

## TỬ DUY PHẢN BIẾN

Tử duy phản biến là gì?

Luôn đặt ra các câu

hỏi với các vấn đề:

- Tại sao, vì sao làm

như vậy chứ?

- Tìm cách chỉ trích

- Chỉ trích có nhận

- Đưa lòng tìm vết

1. Tử duy phản biến:

- Luôn luôn đặt ra câu hỏi:

2. Tử duy phản biến là không là gì?

- Tử duy phản biến không phải là chỉ trích người khác,

Ud: Nghiên cứu về phụ nữ những thay đổi về xã hội chỉ trích

tại sao không nghiên cứu về đàn ông?

- Vạch ra lỗi chính tả trong nội dung tử duy

3. Các cách đặt ra câu hỏi

- Luôn luôn đặt ra câu hỏi luyện tập, thể hiện tử duy phản biến

3.1. Đưa vào kiến thức và kỹ năng

- Sử dụng các kiến thức, kỹ năng đã học để phân tích các kiến thức mới.

Ud: Đọc 1 cuốn sách thấy kiến thức khác với kiến thức đã học và sử dụng kiến thức đã học để tử duy phản biến

đưa ra cách tốt nhất cho bản thân

- Nghiên cứu định lượng người khác sử dụng Mean, Mode, Median

- Nghiên cứu sử dụng Mean để đánh giá này được khác, tại sao không dùng Mode

- Tại sao lại cuốn sách này lại viết thế này trong khi sách đã đọc viết khác

- Đưa vào kiến thức có sẵn

- Sử dụng thêm kỹ năng để bổ sung thêm kiến thức để tối ưu

- Nếu mà áp dụng 3 cách tử duy mà mãi vào quy biến thì làm sao để khác phục?

- Vậy nếu kiến thức của mình đã học và đã học là sai lệch hoặc quá lạc hậu với thời đại thì tử duy như nào để tìm ra cách tối ưu?

### 3.2. Đưa vào trải nghiệm bản thân

Chắc chắn các kiến thức, kỹ năng, thì nên dùng trải nghiệm để tự duy.

- SEO quan trọng
- Nội dung cũng quan trọng, nội dung hay thì vào viral

Vd: Giảng về Marketing: nên tập trung vào SEO để bài được hiển trên Google. Đã có trải nghiệm làm thêm.

- Tự hỏi: có thể áp dụng ở Việt Nam không?
- Chắc chắn áp dụng hết?

- Đừng để bổ sung thêm kiến thức cho môn học.
- Liên hệ nội dung bài học với hoàn cảnh cá nhân.
- Về đi định dừng ở Mỹ có thể áp dụng cho mọi hoàn cảnh không?

### 3.3. Đưa vào tình huống

- Đưa ra câu hỏi vào sơ đồ mô.

Khí vẫn chưa có đủ các kiến thức, kỹ năng, trải nghiệm về tự duy phản biện.

- Đặt ra câu hỏi cho các bài giảng, giáo viên, tác giả.

Vd: Đọc trước bài giảng và tự đặt ra các câu hỏi.

- Đặt ra các câu hỏi: tại sao, vì sao, làm sao, có thể làm khác không, mình có thể làm được này không?

- Làm sao để làm ra bài này / làm sao làm nghiên cứu này?
- Các bài giảng có thể viết khác không, viết để hiểu hơn không?

- Trong học tập
- Cuộc sống, làm việc
- Việc đưa vào tự duy để phát triển.

Là tầm quan trọng của tự duy phản biện:

- Luôn đưa vào người khác, bài giảng, hạn chế cho việc phát triển.
- Luôn tin các lời người lớn nói là đúng, không dám phản biện.

- Nếu đưa ra các câu hỏi về tình huống mà giáo viên, hoặc tác giả từ chối trả lời thì phải làm sao?



- |  |   |
|--|---|
| - Công ty đi xuống, thua lỗ.   | - Không dám đưa ra ý kiến để phản biện cái tôi đang, mặt trời của dư án công ty.                                    |
| - Để bị người khác lợi dụng.   | - Sự thiếu phản biện dễ bị người khác lợi dụng.   |
| - Đặt câu hỏi luôn dựa trên kiến thức, kỹ năng, trải nghiệm, tính tò mò. | - Vì bản này tốt, làm cái này tốt có lẽ làm từ duy phản biện không phải nghĩ nghĩ tốt cả mọi thứ mà là đặt câu hỏi. |

- Bổ sung thêm kiến thức về tư duy phản biện.
- Bước đầu xây dựng nên kỹ năng tư duy phản biện tốt hơn.
- Tôi vẫn được việc học tập, làm việc và cuộc sống.
- Tân dụng kiến thức để phục vụ cho cuộc sống sau khi ra trường.