

- Система образования: среднее образование, школа, сеть общеобразовательных учреждений.
- Пространственная структура: расположение школ и расположение жилых домов относительно друг друга.  
Выявление закономерностей.
- Факторы, влияющие на пространственную структуру: экономическая эффективность, доступность
- Экономическая эффективность: система финансирования (сметная — нормативная).  
Эффект масштаба.  
Выделение индикатора (количество учащихся в школе)
- **Исследование:** Данные Мосгорстата по адм. районам г. Москвы за 2012 г.  
Всего: **1617 школ, 873 707 школьников.**  
По показателю количества школьников на школу в городе наличествуют самые разнообразные школы.  
В среднем по городу: **572** человека на школу.  
**От 130 до 1326** — пределы варьирования показателя экономической эффективности.
- Доступность: 3 точки зрения.
  - Градостроительная — выражается в том, что начиная с 1958 г. действует норматив о том как должны быть расположены школы и жилые дома.  
Градостроительная точка зрения выражает представление градостроителей о том куда и как должны ходить дети в школу.
  - Эксплуатационная — институт закрепленных территорий при наборе в школу.  
Введен с 2012 г. как поправка к закону «Об образовании».  
Для каждой школы определяются дома, жителям которых отдается приоритет при наборе в школу.  
Закрепленная территория не всегда (почти никогда) не совпадает с градостроительным нормативом.
  - Предпочтительная — как в такой ситуации реагируют люди, как главные потребители образовательных услуг.  
Можно предположить, что в городе сосуществуют группы людей, по-разному оценивающих приоритетность качественного образования для своих детей.
- В рамках курсовой работы будет рассмотрена только градостроительная доступность.

То есть мы проследим как сегодня реализуется то заложенное представление градостроителей о поведении людей.

Суть градостроительной точки зрения — расположение домов не далее как в 500 м от ближайшей школы.

Соответственно определяется доступная территория — круг с радиусом 500 м со школой в центре.

Индикатор: количество детей, для которых школа не доступна.

- **Исследование 1:** На основе данных БТИ и Мосгорстата выявлено примерное количество школьников проживающих в каждом доме.

С помощью картографических инструментов посчитано, сколько проживает на недоступной территории по каждому адм. району Москвы

Всего **81710** (или **8.19%**) проживают дальше 500 м от ближайшей школы.

Данные варьируются **от 0 до 3182** школьников.

- **Исследование 2:** Есть возможность посчитать более достоверную доступность — по пешеходным маршрутам.

Никто не ходит по прямой.

Не проницаемая среда московских дворов.

Использован сервис Google для подсчета расстояния по пешеходным маршрутам

В этом случае за пределами 500 метров живет **393894** школьников (или **39.48%**)

Данные варьируются **от 239 до 9696** школьников.

- Проверка гипотезы — не подтвердилась.

Преполгалось наличие корреляции между индикаторами доступности и экономической эффективности.

На основе этих данных корреляции не наблюдается, ни в случае подсчета по радиусу, ни в случае подсчета по пешеходным маршрутам.

- Возможные причины — действие фактора разнообразия в предпочтениях.

С точки зрения предлагаемого качества, в городе есть самые разнообразные школы.

Составляется специальный рейтинг.

Отсюда можно предположить что существует разнообразие в предпочтениях.

Количественный подсчет этого требует опуститься с уровня адм. района на уровень школ.