

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIẢNG DẠY TẠI HỘI THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG NĂM HỌC 2025-2026

Tên biện pháp: Vận dụng một số trò chơi vào giảng dạy môn Giáo dục thể chất lớp 8 tại trường THCS Thị Trấn khe Tre.

1. Lí do chọn biện pháp

Trong chương trình giáo dục trung học cơ sở hiện nay, môn giáo dục thể chất (GDTC) cùng với các môn học khác trong nhà trường trung học cơ sở có những vai trò góp phần quan trọng đào tạo nên những con người phát triển toàn diện.

GDTC là môn khoa học tự nhiên có tính logic và tính vận động cao, nó là chìa khóa mở ra sự phát triển về thể lực về trí thức và nhân cách cho học sinh.

Việc tập luyện yêu cầu là nhiệm vụ quan trọng trong quá trình giảng dạy môn GDTC. Trong đó việc tạo hứng phấn, kích thích niềm đam mê vận động của học sinh là một vấn đề cần thiết, thông qua các em được vui chơi và các hoạt động vui chơi các em được học tập, tạo điều kiện cho các em được phát triển toàn diện về cả thể chất lẫn tinh thần.

Qua nhiều năm công tác, bản thân tôi nhận thấy học sinh trung học cơ sở nghe giảng rất dễ hiểu nhưng cũng sẽ quên nhanh khi các em không tập trung cao độ. Vì vậy giáo viên phải tạo ra hứng thú trong học tập và phải thường xuyên được luyện tập.

Trò chơi có nhiều loại đa dạng, có nhiều cách chơi: trò chơi lớn, trò chơi thi đấu, trò chơi nhỏ, trò chơi dân gian... Thông qua trò chơi giúp cho người chơi rèn luyện trí tuệ, sự nhanh nhẹn, tháo vát, khéo léo, ngoài ra trò chơi còn tạo được sự gắn bó với tập thể, giúp người chơi thoát khỏi sự khép nép thụ động và nhanh chóng xóa bỏ sự cách biệt ngại ngùng ban đầu.

Qua đó bản thân đã chọn đề tài: "Vận dụng phương pháp trò chơi vào công tác giảng dạy môn GDTC lớp 8 tại trường THCS Thị Trấn khe Tre" nhằm tạo hứng thú học tập cho học sinh trong quá trình dạy học.

2. Trình bày, mô tả các biện pháp đã triển khai, thực hiện có hiệu quả.

2.1. Biện pháp 1: Trò chơi tạo sự hứng thú.

Cần có những trò chơi bổ trợ cho từng nội dung học.

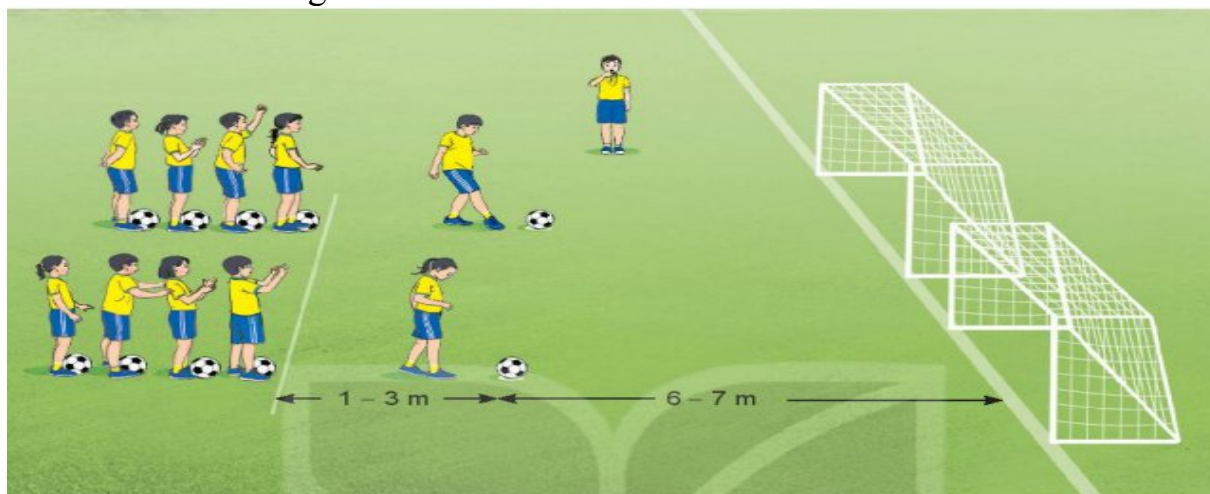
Tạo ra sự tranh đua giữa các thành viên, nhóm, tổ.

Tạo ra nhiều cách nghĩ, nhiều phương án hoạt động khác nhau để tham khảo ý kiến của học sinh và để học sinh tự đóng góp ý kiến, hướng giải quyết.

Từ đó học sinh sẽ có kỹ năng tập thể và khẳng định mình trước tập thể.

*** Trò chơi đá bóng trúng đích:** Đây là trò chơi tạo sự rèn luyện khả năng định hướng và phối hợp vận động cho bản thân và tình đoàn kết giữa

các thành viên trong tổ.



Hình ảnh trò chơi: Đá bóng trúng đích.

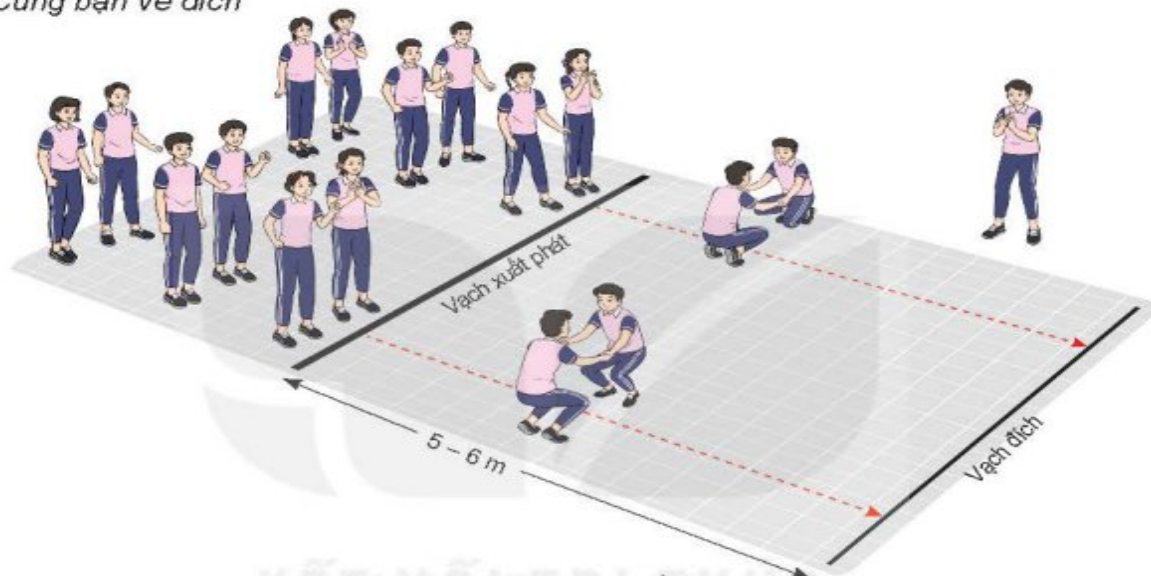
2.2. Biện pháp 2: Trò chơi phát triển sức mạnh.

Trong quá trình dạy, giáo viên cần tăng cường vận dụng các trò chơi vận động để thu hút học sinh tích cực tập luyện.

Một trong những phương pháp phát triển sức khỏe, thể lực tốt nhất cho học sinh đó là phương pháp trò chơi. Đặc biệt có thể nói là phương pháp tối ưu. Thông qua trò chơi, học sinh vừa vui lại vừa phát triển được thể lực. Cụ thể trò chơi như sau.

* **Trò chơi cùng bạn về đích:** Đây là trò chơi khá đơn giản nhưng đem lại hiệu quả phát triển thể lực khá tốt, học sinh vừa vận động và có sự khéo léo kết hợp cùng với bạn cũng như có sức bền để thực hiện động tác nhiều lần.

Cùng bạn về đích

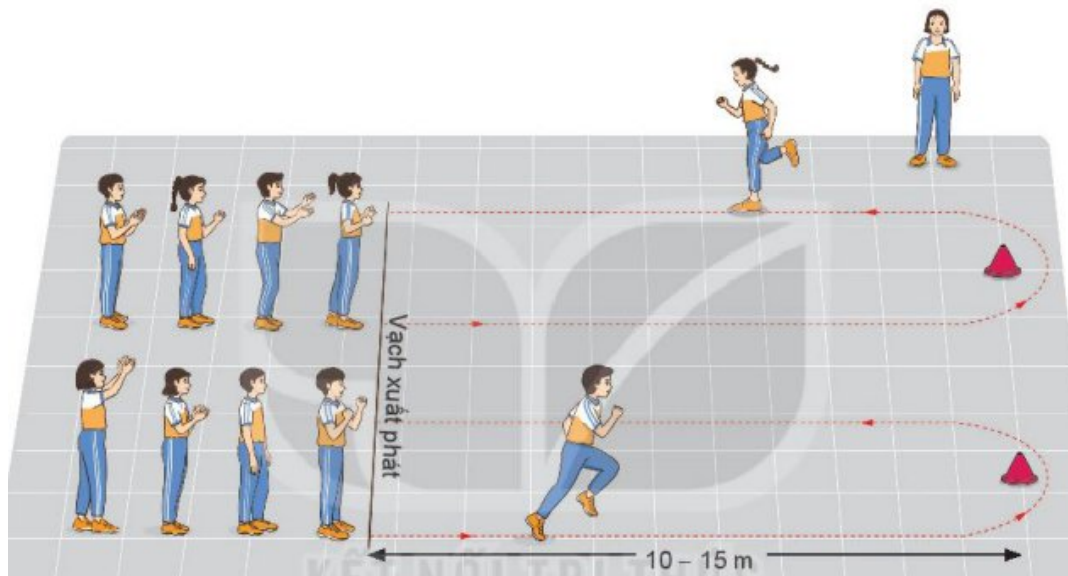


Hình ảnh trò chơi: Cùng bạn về đích.

2.3. Biện pháp 3: Trò chơi phát triển sức mạnh và mang tính thi đấu.

* **Trò chơi chạy tiếp sức:** Đây cũng là một trong những trò chơi khá đơn giản nhưng lại đem lại hiệu quả phát triển thể lực khá tốt, học sinh phải vận

động nhiều trong quá trình thực hiện để có tính ganh đua giữa các nhóm, tổ nên đòi hỏi học sinh vừa có sức nhanh, có sự khéo léo đồng thời phải có sức bền để có thể thực hiện động tác nhiều lần.



Hình ảnh trò chơi: Chạy tiếp sức.

3. Phương pháp, cách thức, quá trình áp dụng thực hiện

Trong quá trình triển khai, tôi chủ yếu sử dụng phương pháp kết hợp giữa trực quan, giảng giải để tổ chức những trò chơi vận động. Giáo viên vừa là người hướng dẫn, vừa là người động viên, khích lệ học sinh, tạo không khí học tập vui vẻ, thân thiện để các em tự tin tham gia.

Cách thức tiến hành cụ thể:

Lồng ghép các trò chơi vào từng tiết dạy theo đúng tiến trình bài học.

Tổ chức các hình thức thi đua giữa các nhóm để tạo hứng thú và tinh thần cạnh tranh lành mạnh.

Quá trình áp dụng thực hiện:

Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh qua từng buổi học, kịp thời động viên và điều chỉnh khi cần thiết.

Biện pháp này được thực hiện xuyên suốt năm học 2024–2025.

4. Tính mới, tính hiệu quả, khả thi của biện pháp khi áp dụng.

Tính mới: Thông qua quá trình tổ chức trò chơi giáo viên sẽ nắm bắt được tính cách, tâm tư, nguyện vọng của học sinh tham gia và đặc biệt biết học sinh sẽ phát huy được năng lực của bản thân, khả năng tư duy độc lập, sự sáng tạo và tinh thần đoàn kết khi tham gia các trò chơi tập thể.

Tính hiệu quả : Qua quá trình thực hiện trong năm học 2024–2025, tôi nhận thấy sự thay đổi rõ rệt trong tinh thần học tập của học sinh. Không khí lớp học sôi nổi, học sinh tự tin, mạnh dạn thể hiện bản thân. Tỷ lệ học sinh tích cực tham gia tăng rõ rệt, học sinh yếu, rụt rè giảm đáng kể.

*** So sánh đôi chứng**

Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
Lớp học trầm học sinh ít chia sẻ ý kiến.	Lớp học sôi nổi, vui vẻ và tích cực học sinh hay hỏi về nội dung mình chưa hiểu.
Học sinh chưa tự tin thực hiện động tác, còn rụt rè sợ sai.	Đa số học sinh tự tin thực hiện động tác của mình. Tích cực tham gia các trò chơi.
Đa số học sinh không tự tin để tổ chức những trò chơi.	Đa số học sinh tự tin tổ chức những trò chơi.
Chưa mạnh dạn đánh giá về ưu khuyết điểm khi bạn mình thực hiện	Mạnh dạn đưa ra ý kiến đánh giá của mình về các ưu khuyết điểm của bạn.

Biện pháp được áp dụng có sự tiến bộ về chất lượng, có so sánh, đối chiếu kết quả những năm trước.

Vận dụng một số trò chơi vào giảng dạy môn Giáo dục thể chất lớp 8 tại trường THCS Thị trấn khe tre đã mang lại kết quả khả quan và có nhiều tiến bộ, có thể đối chiếu, so sánh bằng số liệu đã tiến hành khảo sát đầu năm học 2024 - 2025 với 173 học sinh và giữa học kì II với 173 học sinh đã thu lại kết quả cụ thể như sau:

Số liệu khảo sát đầu năm học với 173 HS (trước khi thực hiện giải pháp)

Tiêu chí đánh giá	Tỉ lệ %
Học sinh tham gia vào hoạt động học tập miễn cưỡng, rụt rè	49 HS/173 HS (28,3%)
Không khí lớp học trầm, học sinh thực hành các nội dung học chưa có sự cố gắng.	25 HS/173 HS (14,6%)
Học sinh tham gia hoạt động học tập một cách thụ động, tiếp thu kiến thức một cách rập khuôn.	38HS/173 HS (21,9%)
Học sinh mạnh dạn tham gia các hoạt động học tập, khẳng định bản thân, có trách nhiệm với bản thân.	28HS/173 HS (16,8%)
Lớp học sôi nổi, học sinh tham gia vận động có hiệu quả phát huy khả năng, năng lực của bản thân.	32 HS/173HS (18,9%)

Số liệu khảo sát giữa học kì II với 173 HS (Sau khi thực hiện giải pháp)

Tiêu chí đánh giá	Tỉ lệ %
Học sinh tham gia vào hoạt động học tập miễn cưỡng, rụt rè chưa tự giác, có xu hướng thụ mình và tách khỏi tập thể.	35 HS/173 HS (20,2%)
Không khí lớp học trầm, học sinh thực hành các nội dung học chưa có sự cố gắng.	20 HS/173 HS (11,5%)
Học sinh tham gia hoạt động học tập một cách thụ động, tiếp thu kiến thức một cách rập khuôn.	28 HS/173HS (16,2%)
Học sinh mạnh dạn tham gia các hoạt động học tập, khẳng định bản thân, có trách nhiệm với bản thân.	44 HS/173 HS (25,4%)
Lớp học sôi nổi, học sinh tham gia vận động có hiệu quả phát huy khả năng, năng lực của bản thân.	46 HS/173HS (26,6%)

5. Khả năng áp dụng rộng rãi của biện pháp (Đối với đồng nghiệp, nhà trường và các đơn vị khác trên địa bàn xã)

Với những biện pháp nêu trên, tôi nghĩ sẽ áp dụng rộng rãi cho tất cả các khối 6,7,8,9 trong trường THCS Thị Trấn Khe Tre và những trường THCS trên địa bàn xã nhà. Tuy nhiên, vẫn có thể áp dụng một cách linh hoạt.

Giáo dục là một quá trình dài, không thể thực hiện được ngày một, ngày hai. Chính vì vậy, mỗi giáo viên cần kiên nhẫn, yêu thương và rèn luyện nâng cao chuyên môn để mỗi tiết học trở nên thoải mái, vui vẻ và tạo hiệu quả cao.

6. Các kiến nghị đề xuất

Đề nghị nhà trường tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, bổ sung thêm xà nhảy.

Đề nghị tổ chuyên môn giáo dục thể chất tổ chức thêm các buổi sinh hoạt chuyên môn để giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và học hỏi lẫn nhau.

7. Tài liệu nghiên cứu, tham khảo để thực hiện

Sách giáo viên và sách giáo khoa Thể dục THCS.

Tài liệu “Phương pháp giảng dạy môn Thể dục” - NXB Thể dục Thể thao.

Khe Tre, ngày tháng 11 năm 2025

Giáo viên

Mai Văn Tri

