

**TRƯỜNG THCS THỊ TRẤN KHE TRE**  
**HỘI THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI**  
**NĂM HỌC 2025-2026**

---

**Tên biện pháp**

**Ứng dụng Trí tuệ nhân tạo nâng cao kỹ năng phát âm và giao tiếp  
Tiếng anh cho học sinh lớp 6**

**Họ và tên giáo viên dự thi: Hoàng Nữ Phương**

**Môn: Tiếng Anh                  Lớp: 6**

**Năm vào ngành: 2021**

**Đơn vị công tác: Trường THCS thị trấn Khe Tre**

**Khe Tre, tháng 11/2025**

**BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC  
TẠI HỘI THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG  
NĂM HỌC 2025-2026**

**Tên biện pháp: Ứng dụng Trí tuệ nhân tạo nâng cao kỹ năng phát âm và giao tiếp Tiếng Anh cho học sinh lớp 6**

**1. Lý do chọn biện pháp.**

Trong quá trình học tiếng Anh, phát âm giữ vai trò đặc biệt quan trọng, không chỉ là nền tảng giúp học sinh nghe, nói một cách chính xác mà còn hỗ trợ hiệu quả cho các kỹ năng đọc hiểu và viết câu đúng ngữ pháp. Ở bậc trung học cơ sở, đặc biệt là lớp 6, học sinh bắt đầu được tiếp cận nhiều hơn với các tình huống giao tiếp thực tế bằng tiếng Anh. Tuy nhiên, nếu phát âm không chuẩn, học sinh sẽ dễ gặp trở ngại trong việc truyền đạt và tiếp nhận thông tin, từ đó ảnh hưởng đến sự tự tin và kết quả học tập của các em.

Qua thực tế giảng dạy, tôi nhận thấy nhiều học sinh lớp 6 vẫn chưa phát âm đúng, thường mắc lỗi cơ bản về âm cuối, trọng âm và ngữ điệu. Khi tham gia các hoạt động nói, không ít học sinh còn e ngại, thiếu tự tin vì sợ nói sai bị bạn bè chê cười. Tình trạng này kéo dài khiến các em dần hình thành tâm lý thụ động, ngại giao tiếp bằng tiếng Anh. Trong khi đó, tiết học trên lớp có thời lượng giới hạn, giáo viên khó có thể sửa phát âm chi tiết cho từng em, đặc biệt trong lớp học đồng học sinh.

Bên cạnh đó, dựa trên cơ sở lý luận “Quan điểm của các cơ quan ban ngành về ứng dụng công nghệ AI trong dạy học” và “Yêu cầu cần đạt về kỹ năng Speaking đối với học sinh trong bộ sách Global Success 6”

Trong những năm gần đây, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục đã trở thành xu hướng phát triển tất yếu, được nhiều cơ quan chức năng, tổ chức giáo dục trong và ngoài nước quan tâm thúc đẩy. Tại Thông tư 02/2025/TT-BGDĐT về Khung năng lực số áp dụng cho người học trong hệ thống giáo dục quốc dân đã nhấn mạnh: “*Ứng dụng trí tuệ nhân tạo: Tập trung vào việc hiểu, sử dụng và đánh giá các công cụ, hệ thống trí tuệ nhân tạo (AI) một cách có đạo đức và trách nhiệm; gồm các kỹ năng như nhận biết cách AI hoạt động, áp dụng AI vào các nhiệm vụ thực tiễn, đánh giá tác động đạo đức và xã hội của AI và bảo đảm việc sử dụng AI một cách minh bạch, công bằng và có trách nhiệm.*”

Tiếp đó, tại Công văn 2250/BGDĐT-GDPT năm 2025 triển khai tài liệu Hướng dẫn sử dụng Úng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy và học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành có nêu rõ: “*Nhằm hỗ trợ các cơ sở giáo dục trong việc triển khai hoạt động giáo dục hướng đến miền năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo và đặc biệt tăng cường sử dụng trí tuệ nhân tạo nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác dạy và học, Bộ GDĐT đã giao nhiệm vụ cho Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam xây dựng tài liệu Hướng dẫn sử dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy và học để cung cấp miễn phí cho các cơ sở giáo dục tham khảo, sử dụng trong công tác dạy và học....*”

Theo chương trình tiếng Anh lớp 6 sử dụng bộ sách Global Success, kỹ năng nói (Speaking) được phát triển một cách hệ thống và tích hợp trong từng đơn vị bài học, gắn liền với các chủ đề quen thuộc và sát với trải nghiệm thực tế của học sinh. Ở giai đoạn đầu của cấp THCS, mục tiêu trọng tâm là giúp học sinh hình thành thói quen giao tiếp bằng tiếng Anh trong những tình huống cơ bản, từ việc tự giới thiệu, nói về trường học, nhà cửa, bạn bè, cho đến miêu tả môi trường sống, các hoạt động hàng ngày và địa điểm yêu thích.

Xuất phát từ thực trạng trên, tôi chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm: “*Úng dụng Trí tuệ nhân tạo nâng cao kỹ năng phát âm và giao tiếp Tiếng Anh cho học sinh lớp 6*”. Qua đó tìm ra những biện pháp thiết thực, dễ áp dụng, góp phần nâng cao hiệu quả dạy và học kỹ năng phát âm tiếng Anh tại trường trung học cơ sở.

## **2. Trình bày, mô tả các biện pháp đã triển khai, thực hiện có hiệu quả.**

Để thực hiện thành công đề tài sáng kiến “**Úng dụng Trí tuệ nhân tạo nâng cao kỹ năng phát âm và giao tiếp Tiếng Anh cho học sinh lớp 6**” tôi đã triển khai chi tiết một số biện pháp sau:

### **Biện pháp 1. Hướng dẫn học sinh luyện phát âm tại nhà thông qua ứng dụng Tophonics tích hợp AI**

Biện pháp này nhằm tạo cơ hội cho học sinh luyện phát âm tiếng Anh ngoài giờ học bằng công cụ trực tuyến có tích hợp trí tuệ nhân tạo. Qua đó, học sinh có thể rèn luyện kỹ năng phát âm một cách cá nhân hóa, chủ động và đều đặn.

### **Biện pháp 2. Tổ chức hoạt động luyện phát âm theo kỹ thuật shadowing kết hợp audio mẫu từ Google AI**

Biện pháp này nhằm nâng cao khả năng phát âm, ngữ điệu và tốc độ nói của học sinh thông qua kỹ thuật shadowing. Học sinh được luyện nói đồng bộ với giọng mẫu, từ đó tăng sự trôi chảy và tự nhiên khi giao tiếp. Việc kết hợp với audio mẫu do AI tạo giúp giọng đọc chuẩn, dễ tiếp cận và có thể lặp lại nhiều lần.

### **Biện pháp 3. Sử dụng video hoạt họa từ Google AI để học sinh bắt chước khẩu hình và ngữ điệu trong giờ học**

Biện pháp này nhằm hỗ trợ học sinh luyện phát âm thông qua việc quan sát khẩu hình, biểu cảm và ngữ điệu của nhân vật trong video hoạt họa. Việc mô phỏng theo tình huống trực quan giúp học sinh dễ hình dung cách nói tự nhiên và linh hoạt hơn.

### **Biện pháp 4. Tích hợp bài hát luyện phát âm theo âm IPA bằng công cụ AI MusicHero trong các tiết ôn luyện**

Biện pháp này nhằm giúp học sinh luyện phát âm chuẩn xác và phân biệt các âm dễ gây nhầm lẫn trong tiếng Anh thông qua hình thức học tập nhẹ nhàng, thú vị. Việc kết hợp âm nhạc với từ vựng trọng tâm giúp học sinh ghi nhớ lâu hơn, dễ tiếp cận và có động lực tham gia luyện tập.

### **Biện pháp 5. Khai thác công cụ DeepSeek AI thiết kế gợi ý trò chơi luyện phát âm theo nhóm tại lớp**

Biện pháp này nhằm phát triển kỹ năng phát âm tiếng Anh cho học sinh thông qua các trò chơi nhóm mang tính tương tác cao. Việc kết hợp luyện phát âm với hoạt động nhóm giúp học sinh vừa rèn kỹ năng nói, vừa phát triển tinh thần hợp tác và phản xạ ngôn ngữ.

## **3. Phương pháp, cách thức, quá trình áp dụng thực hiện.**

### **Giải pháp thực hiện**

#### **Biện pháp 1. Hướng dẫn học sinh luyện phát âm tại nhà thông qua ứng dụng Tophonics tích hợp AI**

Đầu tiên, tôi hướng dẫn học sinh cách sử dụng công cụ trí tuệ nhân tạo để luyện phát âm, bao gồm thao tác tra phiên âm và nghe giọng mẫu. Tiếp theo, tôi giao nhiệm vụ luyện tập tại nhà với yêu cầu rõ ràng về số lượng câu, cách đọc nhại và hình thức nộp lại. Cuối cùng, tôi kiểm tra mức độ hoàn thành bằng các hoạt động đánh giá đơn giản ngay tại lớp, nhằm củng cố và khuyến khích học sinh luyện phát âm thường xuyên.

**Ví dụ 1:** Trong phần *Pronunciation thuộc Unit 1. My new school, Global Success 6* học sinh được làm quen và phân biệt hai âm /ɑ:/ và /ʌ/. Để giúp học sinh tiếp tục luyện phát âm một cách chính xác tại nhà, tôi hướng dẫn các em sử dụng trang web [ToPhonetics.com](https://ToPhonetics.com) – một công cụ tích hợp AI có thể chuyển văn bản tiếng Anh sang phiên âm IPA và phát âm chuẩn.

Bước 1: Giáo viên hướng dẫn cách sử dụng Tophonics

Trong giờ học chính, sau khi học sinh hoàn thành bài 4 và 5 trong phần Pronunciation của Unit 1, tôi dành khoảng 5 đến 7 phút để hướng dẫn các em thao tác luyện tập với trang web tophonetics.com. Cụ thể:

1. Truy cập trang web: <https://tophonetics.com>
2. Dán câu từ SGK vào ô “Paste your English text here”
3. Nhấn Show transcription để hiện phiên âm IPA
4. Bấm nút loa để nghe phát âm chuẩn
5. Nhại lại theo giọng mẫu (shadowing) 2–3 lần mỗi câu

Để minh họa rõ hơn, tôi trình chiếu trực tiếp lên bảng ví dụ 1–2 câu trong sách giáo khoa, ví dụ: “*My brother has a new compass.*” → /maɪ 'brʌðər hæz ə nju: 'kʌmpəs/. Điều này giúp học sinh nắm vững thao tác cũng như hình dung được cách luyện phát âm tại nhà.

The screenshot shows the toPhonetics website interface. At the top, there's a navigation bar with links to YouTube, Keyboard, Blog, FAQ, and Roadmap. Below that is a language selection bar with English, Español, Français, Português, Українська, 한국어, 日本語, 中文, Tiếng Việt, Tagalog, and Русский. The main area has a text input box with the placeholder "Paste your English text here:" and the text "My brother has a new compass". Below the input box is a blue "Show transcription" button. At the bottom, there's a playback interface with a play/pause button, a volume slider set to maximum, and a name "Samantha" next to it. The transcription of the text is shown as "maɪ 'brʌðər hæz ə nu: 'kʌmpəs".

### *Hình minh họa sử dụng Tophonics luyện tập*

#### Bước 2: Giao nhiệm vụ luyện tập tại nhà

Sau khi học sinh nắm rõ cách sử dụng công cụ, tôi giao bài tập về nhà nhằm duy trì thói quen luyện phát âm mỗi ngày. Cụ thể, tôi yêu cầu các em truy cập lại trang web tophonetics.com và thực hành với 5 câu trong phần bài 5 trang SGK mà các em đã học tại lớp.

Tôi quy định rõ yêu cầu luyện tập như sau: học sinh cần nghe mỗi câu ít nhất 2 lần, sau đó đọc nhại theo đúng ngữ điệu và trọng âm (shadowing). Đặc biệt, tôi khuyến khích học sinh sử dụng điện thoại để ghi âm lại một câu bất kỳ mà các em

cảm thấy khó phát âm và gửi lại cho tôi hoặc nhóm Zalo lớp để kiểm tra và góp ý.

Bước 3: Theo dõi và đánh giá quá trình tự học

Ở tiết học tiếp theo, tôi tiến hành kiểm tra mức độ hoàn thành của học sinh bằng nhiều hình thức linh hoạt.

- **Hoạt động 1:** Tôi mở ngẫu nhiên một số bản ghi âm học sinh đã gửi, sau đó mời các em nhận xét chéo, từ đó cùng nhau rút kinh nghiệm phát âm.

- **Hoạt động 2:** Tôi tổ chức trò chơi “Đọc và đoán câu”, trong đó học sinh lần lượt phát âm một câu ngắn đã luyện tập, các bạn còn lại đoán nội dung và phiên âm tương ứng. Qua trò chơi này, tôi vừa đánh giá được khả năng phát âm, vừa tạo ra không khí học tập sôi nổi, tích cực trong lớp.

**Ví dụ 2:** Trong phần *Pronunciation* của *Unit 5: Natural Wonders of Viet Nam*, học sinh được học cách phân biệt hai âm /t/ và /d/ thông qua các từ vựng quen thuộc liên quan đến danh lam thắng cảnh. Để giúp học sinh phát âm chính xác hai âm này, tôi tiếp tục hướng dẫn các em luyện tập tại nhà bằng công cụ AI trên trang web ToPhonetics.com.

Bước 1: Tôi hướng dẫn học sinh luyện phát âm bằng Tophonics

Sau khi học sinh hoàn thành bài 4 và 5 trong phần Pronunciation, tôi dành thời gian hướng dẫn lại cách thao tác với tophonetics.com. Tôi lựa chọn một vài câu ngắn từ phần bài học có chứa âm /t/ và /d/, dán vào ô nhập văn bản và hướng dẫn học sinh nghe phát âm chuẩn từ hệ thống.

Tôi nhấn mạnh học sinh cần chú ý vào vị trí lưỡi và độ bật hơi khi phát âm /t/, cũng như độ rung dây thanh khi phát âm /d/. Tôi lấy ví dụ cụ thể:

“It’s a deep and dark cave.” → /ɪts ə di:p ənd da:k keɪv/

Sau đó, tôi cho các em luyện nhại theo mẫu từ 2–3 lần và sửa lỗi phát âm phổ biến ngay tại lớp.

Paste your English text here:

It's a deep and dark cave.

Show transcription

Google UK English Female - remote

Its ə di:p ænd da:k keɪv.

Share Edit IPA Examples

### Hình minh họa sử dụng Tophonics luyện tập

Bước 2: Tôi giao bài tập luyện phát âm tại nhà

Tôi yêu cầu học sinh truy cập lại trang web và luyện tập với 5 câu có chứa các âm /t/ và /d/ trong bài. Học sinh được khuyến khích chọn các câu mô tả cảnh đẹp như It's a beautiful island, The desert is wide and dry, You mustn't drop litter in the cave...

Yêu cầu luyện tập cụ thể như sau: nghe phát âm chuẩn từ trang web ít nhất hai lần mỗi câu, nhại theo đúng nhịp điệu và trọng âm. Sau đó, học sinh chọn một câu khó nhất với mình, ghi âm lại và gửi qua Zalo lớp hoặc nộp trực tiếp cho tôi để nhận phản hồi.

Bước 3: Tôi đánh giá kết quả luyện tập của học sinh

Ở buổi học sau, tôi đánh giá kết quả luyện tập bằng cách tổ chức trò chơi “Sound Hunt”. Trong trò chơi này, tôi đọc nhanh một loạt từ vựng, học sinh sẽ phải ghi nhớ và trả lời đúng /t/ hoặc /d/ tương ứng. Qua đó, tôi quan sát được mức độ nhận diện âm cũng như sự tiến bộ trong phát âm của từng em.

Học sinh chủ động luyện phát âm ngoài giờ học, phát âm các âm dài-ngắn và âm cuối chính xác hơn. Số lượng học sinh ghi âm về tăng dần theo tuần, đặc biệt những em trước đây ngại nói đã mạnh dạn thử sức.

### **Biện pháp 2. Tổ chức hoạt động luyện phát âm theo kỹ thuật shadowing kết hợp audio mẫu từ Google AI**

Trước hết, tôi sử dụng Google AI Studio để tạo đoạn hội thoại mẫu với giọng đọc rõ ràng, phù hợp từng nhân vật, sau đó chia sẻ cho học sinh luyện nghe. Tiếp theo, tôi hướng dẫn học sinh luyện phát âm theo kỹ thuật shadowing với quy trình rõ ràng gồm nghe – nhại – lặp lại. Cuối cùng, tôi kiểm tra kết quả luyện tập tại lớp

bằng cách cho học sinh đóng vai đọc lại và đưa ra nhận xét, khuyến khích các em tiếp tục luyện tập ở nhà.

**Ví dụ 1:** Khi hướng dẫn học sinh đến tiết **Getting Started thuộc Unit 2. My home, trang 16, Global Success 6**, tôi đã sử dụng Google Studio tạo âm thanh mô phỏng giọng đọc mẫu cho từng nhân vật, từ đó hướng dẫn học sinh luyện theo kỹ thuật shadowing – một phương pháp luyện phát âm bằng cách nghe và lặp lại gần như đồng thời với giọng mẫu.

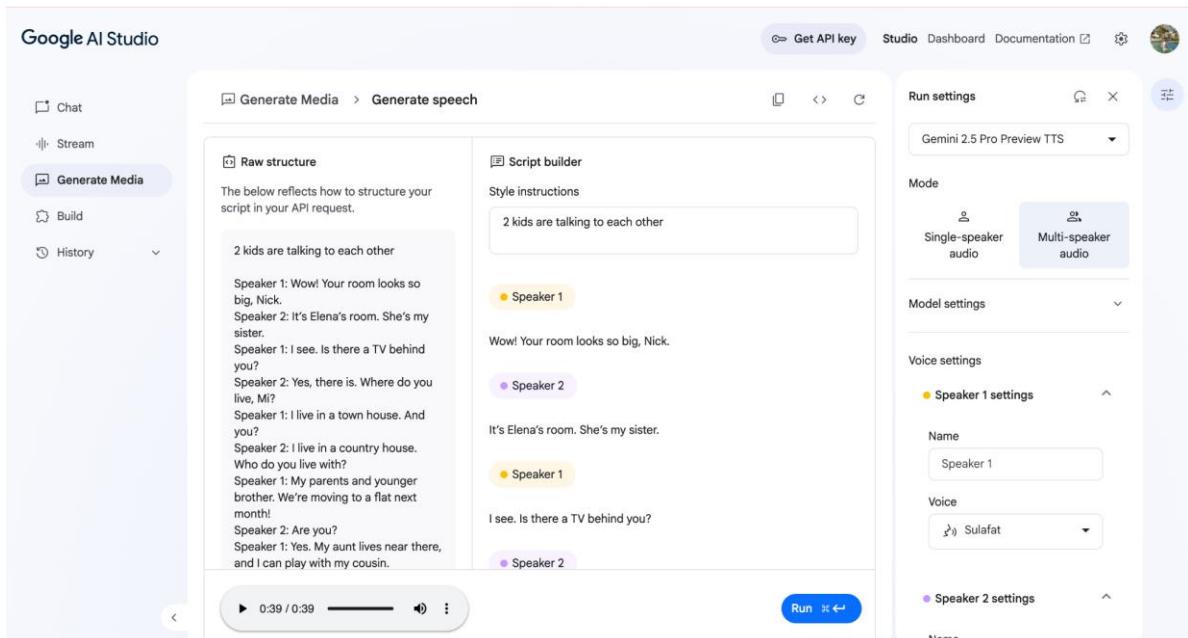
Bước 1: Giáo viên tạo audio mẫu từ Google AI Studio

Đầu tiên, tôi truy cập trang <https://aistudio.google.com/generate-speech>, chọn mục Generate Speech, rồi nhập toàn bộ nội dung đoạn hội thoại trong phần Getting Started – Unit 2 vào khung soạn thảo.

Tiếp theo, tôi gán nhãn “Speaker 1” và “Speaker 2” tương ứng với các dòng hội thoại của từng nhân vật. Để đảm bảo chất lượng âm thanh rõ ràng và phù hợp với học sinh, tôi lựa chọn:

- Speaker 1: Sulafat (giọng nữ mềm)
- Speaker 2: Fenrir (giọng nam trẻ));

Sau khi hoàn tất phần thiết lập, tôi nhấn Run để hệ thống AI tạo audio tự động. Tôi tải về đoạn ghi âm hoàn chỉnh và chia sẻ link đến học sinh thông qua nhóm Zalo lớp hoặc in mã QR dán vào vở học sinh để các em tiện truy cập và luyện tập tại nhà.



Hình ảnh minh họa sử dụng Google Studio AI

Link audio: <https://shorturl.at/J2Ahq>

## Bước 2: Hướng dẫn học sinh luyện phát âm

Tại lớp, tôi giới thiệu kỹ thuật shadowing và trình bày quy trình luyện tập theo ba giai đoạn rõ ràng. Cụ thể:

1. Nghe trước 1 lượt toàn bộ audio để nắm nội dung, nhấn mạnh việc quan sát khâu hình nếu có;
2. Nghe từng câu → dừng → nhại lại theo giọng AI (bắt chước tốc độ – âm điệu – ngữ điệu);
3. Lặp lại toàn bộ đoạn hội thoại ít nhất 2–3 lần, mỗi lần cố gắng tăng độ trôi chảy.

Trong quá trình luyện, tôi chiếu bản transcript lên bảng hoặc phát bản in để học sinh dễ theo dõi, kết hợp giữa nghe – nói – đọc một cách hiệu quả. Sau buổi học, tôi gửi lại link audio để học sinh tiếp tục luyện tập ở nhà.

## Bước 3: Kiểm tra và phản hồi sau khi luyện tập

Trong tiết học tiếp theo, tôi mời một vài cặp học sinh đọc lại đoạn hội thoại theo vai đã luyện. Tôi quan sát phần phát âm, sửa các lỗi phổ biến như bỏ âm /s/ ở từ “looks”, phát âm sai trọng âm từ “compass”, hoặc nói quá nhanh khiến âm bị nuốt.

Sau mỗi lượt đọc, tôi nhận xét ngắn gọn và khuyến khích những em có tiến bộ. Cuối giờ, tôi nhắc học sinh tiếp tục dùng Google AI để luyện thêm ở nhà, chuẩn bị cho các bài nói sau.

**Ví dụ 2:** Khi dạy tiết ***Getting Started trong Unit 6: Our Tet Holiday***, tôi tận dụng công cụ Google AI Studio để tạo giọng đọc mẫu cho đoạn hội thoại giữa Linda và Phong.

## Bước 1: Tôi tạo audio mẫu từ Google AI Studio

Tôi truy cập trang <https://aistudio.google.com/generate-speech>, chọn tính năng Generate Speech và nhập đầy đủ nội dung đoạn hội thoại “Happy New Year!” từ sách giáo khoa trang 38.

Sau đó, tôi phân vai Speaker 1 và Speaker 2 tương ứng với lời thoại của Linda và Phong. Để tạo trải nghiệm nghe dễ chịu, tôi chọn giọng Sulafat cho Linda (giọng nữ mềm) và Fenrir cho Phong (giọng nam rõ, trẻ trung). Sau khi thiết lập xong, tôi nhấn Run để hệ thống tự động tạo file âm thanh.

Tôi tải đoạn audio về, chia sẻ đường link hoặc in mã QR dán vào vở để học sinh dễ dàng truy cập và luyện tập mọi lúc.

The screenshot shows the Google AI Studio interface. On the left, there's a sidebar with options: Chat, Stream, Generate Media (which is selected), Build, and History. The main area has a title 'Generate Media > Untitled prompt'. It displays a 'Raw structure' section with a transcript of a conversation between Speaker 1 and Speaker 2 about New Year's celebration in Vietnam. To the right, there's a 'Script builder' section where users can describe the style of their dialog, e.g., "Read this in a dramatic whisper". Below this are two colored circles representing speakers: yellow for Speaker 1 and purple for Speaker 2, each followed by a snippet of their dialogue. On the far right, there are 'Run settings' and 'Speaker 1 settings' sections for Speaker 1, which include fields for Name ('Speaker 1') and Voice ('Sulafat'). There are also 'Speaker 2 settings' sections for Speaker 2, with Name ('Speaker 2') and Voice ('Fenrir'). At the bottom, there are buttons for Podcast transcript, Audio voice assistant, Movie settings, and a Stop button.

### Audio getting started unit 6.wav

Bước 2: Tôi hướng dẫn học sinh luyện phát âm theo quy trình shadowing

Trên lớp, tôi hướng dẫn học sinh luyện tập theo ba bước. Đầu tiên, các em nghe toàn bộ đoạn hội thoại một lượt để hiểu nội dung và quen với tốc độ, cách ngắt nghỉ. Tiếp đó, tôi hướng dẫn học sinh nghe từng câu – dừng – và nhại lại theo giọng AI, chú ý tốc độ, ngữ điệu và nhấn trọng âm.

Sau khi luyện từng câu, học sinh được yêu cầu nghe và nhại lại toàn bộ đoạn hội thoại ít nhất 2–3 lần để cải thiện độ trôi chảy. Tôi trình chiếu transcript lên bảng, kết hợp với việc phát bản in giúp học sinh dễ theo dõi và kết nối giữa nội dung nghe và nội dung nói. Sau giờ học, tôi gửi lại link luyện tập để học sinh tiếp tục thực hành tại nhà.

Bước 3: Tôi kiểm tra và phản hồi sau khi học sinh luyện tập

Trong tiết học tiếp theo, tôi mời một số học sinh lên đọc lại đoạn hội thoại theo vai đã luyện. Tôi quan sát kỹ phần phát âm và chỉ ra những lỗi thường gặp như phát âm thiếu âm cuối ở từ flowers, nói sai trọng âm từ decorate, hoặc đọc đều đều, thiếu ngữ điệu.

Sau mỗi lượt thể hiện, tôi nhận xét cụ thể, khuyến khích học sinh nêu cảm nhận về việc luyện tập với giọng AI.

Học sinh cải thiện rõ rệt khả năng bắt chước ngữ điệu và tốc độ nói của người bản ngữ. Nhiều em phát âm rõ ràng hơn, nói tự nhiên hơn và phối hợp ăn ý khi luyện hội thoại theo cặp.

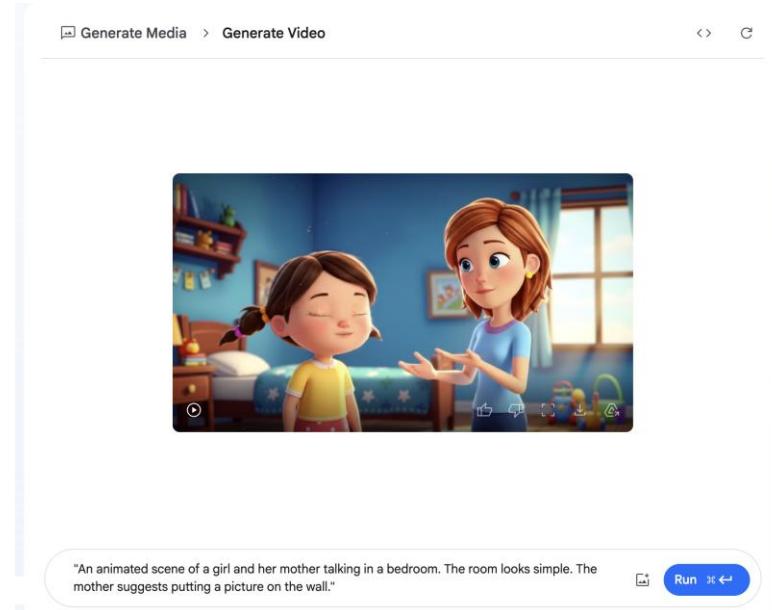
### **Biện pháp 3. Sử dụng video hoạt họa từ Google AI để học sinh bắt chước khẩu hình và ngữ điệu trong giờ học**

Trước hết, tôi sử dụng Google AI Studio để tạo video hoạt hình minh họa đoạn hội thoại phù hợp với nội dung bài học. Sau đó, tôi tổ chức cho học sinh quan sát video và luyện nói theo nhóm bằng cách đóng vai, bắt chước biểu cảm, ngữ điệu của nhân vật. Cuối cùng, tôi mời học sinh trình bày trước lớp, đưa ra nhận xét và củng cố lại cấu trúc giao tiếp chính để các em ghi nhớ và vận dụng linh hoạt hơn.

**Ví dụ 1:** Trong phần ***Communication – Everyday English*** của ***Unit 2. My house, trang 20, Global Success 6***, học sinh được tiếp cận mẫu câu đưa ra lời gợi ý. Để giúp học sinh ghi nhớ cấu trúc và luyện nói tự nhiên hơn, tôi sử dụng công cụ Google AI Studio để tạo video hoạt họa minh họa nội dung đoạn hội thoại.

Bước 1: Giáo viên tạo video hoạt hình bằng Google AI Studio

Trước tiên, tôi truy cập trang <https://aistudio.google.com/generate-video>, chọn **Generate Media → Generate Video**. Tại đây, tôi nhập câu lệnh mô tả bối cảnh đoạn hội thoại với nội dung gần sát bài học: "*An animated scene of a girl and her mother talking in a bedroom. The room looks simple. The mother suggests putting a picture on the wall.*"



*Hình ảnh minh họa sử dụng Google Studio tạo video*

Sau khi nhấn Run, hệ thống AI tạo ra một video hoạt hình ngắn đúng với tình huống giao tiếp mà học sinh sắp luyện tập. Tôi tải video về máy và chiếu trực tiếp trên lớp để làm tư liệu khởi động cho phần luyện nói. ngôn ngữ giao tiếp thực tế và tăng hứng thú học tập.

## Bước 2: Tổ chức hoạt động luyện nói



<https://shorturl.at/ZLamQ>

Trong giờ học, tôi chiếu video hoạt họa lên bảng, cho học sinh quan sát 1–2 lượt để hiểu bối cảnh. Sau đó, giáo viên chia lớp thành các nhóm đôi hoặc nhóm 3, giao nhiệm vụ luyện nói lại đoạn hội thoại bằng cách bắt chước khẩu hình miệng và biểu cảm của nhân vật trong video để luyện nói có cảm xúc. Đồng thời, các em được luyện ngữ điệu, cách ngắt nghỉ phù hợp theo giọng mẫu đã nghe. Nội dung hội thoại gồm:

- *Elena: My bedroom isn't nice.*
- *Mum: How about putting a picture on the wall?*
- *Elena: Good idea! Mum.*
- *Mum: Let's go to the department store to buy one.*

Sau khi luyện tập vài lượt trong nhóm, học sinh lần lượt trình bày trước lớp. Việc đóng vai nhân vật giúp các em tăng khả năng phản xạ và tự nhiên hóa kỹ năng nói tiếng Anh trong các tình huống thường gặp.

## Bước 3: Nhận xét – củng cố

Khi học sinh trình bày, tôi quan sát kỹ ngữ điệu, phát âm và biểu cảm của từng em để đưa ra nhận xét phù hợp. Tôi sửa lỗi phát âm, nhấn trọng âm sai hoặc sử dụng từ chưa đúng, đồng thời khuyến khích những nhóm thể hiện tốt, có sáng tạo. Sau hoạt động, tôi củng cố lại hai mẫu câu trọng tâm được dùng để đưa ra lời gợi ý:

*How about + V-ing...?*

*Let's + V-infinitive.*

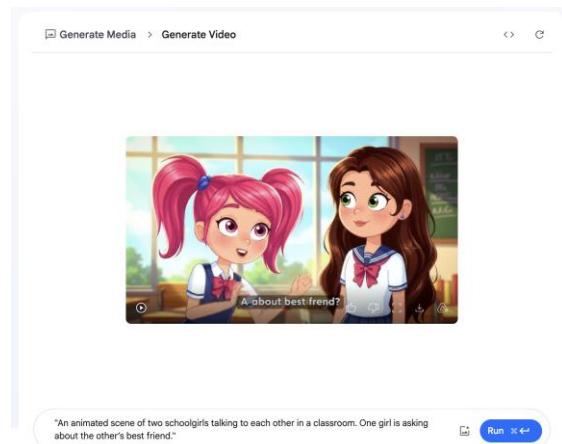
Cuối cùng, tôi khuyến khích các nhóm sáng tạo thêm các đoạn hội thoại tương tự dựa trên nội dung quen thuộc trong đời sống hàng ngày giúp học sinh củng cố cấu trúc và phát triển khả năng giao tiếp linh hoạt hơn.

**Ví dụ 2:** Trong *tiết Communication – Everyday English thuộc Unit 3: My Friends*, học sinh luyện tập mẫu hội thoại hỏi về ngoại hình và tính cách bạn thân. Nhằm hỗ trợ các em ghi nhớ cấu trúc câu cũng như rèn luyện khả năng nói một cách tự nhiên, tôi đã sử dụng công cụ Google AI Studio để tạo video hoạt hình mô phỏng lại tình huống giao tiếp phù hợp với nội dung sách giáo khoa.

Bước 1: Tôi tạo video hoạt hình bằng Google AI Studio

Tôi truy cập vào trang <https://aistudio.google.com/generate-video>, chọn mục **Generate Media → Generate Video**. Tại khung soạn lệnh, tôi nhập đoạn mô tả phù hợp với nội dung bài học: “*An animated scene of two schoolgirls talking to each other in a classroom. One girl is asking about the other's best friend.*”

Sau đó, tôi nhấn Run để hệ thống tạo video. Chỉ sau vài phút, một đoạn phim hoạt hình ngắn với hình ảnh lớp học và hai nhân vật nữ đang trò chuyện được tạo ra. Tôi tải video về và chiếu trực tiếp trong giờ học để học sinh quan sát và chuẩn bị cho phần luyện nói.



*Hình ảnh minh họa sử dụng Google Studio tạo video*

Bước 2: Tôi tổ chức hoạt động luyện nói dựa trên video



<https://shorturl.at/Gr7UU>

Sau khi chiếu video cho học sinh xem 1–2 lượt, tôi chia lớp thành các cặp học sinh và hướng dẫn các em luyện nói lại đoạn hội thoại theo vai. Trước khi bắt đầu, tôi giúp học sinh nhận diện hai câu hỏi trọng tâm được tô màu trong SGK:

- What does your best friend look like?
- What's she like?

Học sinh lần lượt đóng vai Linda và Mi để thực hành đoạn hội thoại:

- Linda: What does your best friend look like?
- Mi: She's short with long black hair. She has bright brown eyes.
- Linda: What's she like?
- Mi: She's very kind and creative.

Tôi yêu cầu học sinh bắt chước ngữ điệu và biểu cảm của nhân vật trong video, luyện phát âm chuẩn, rõ ràng. Các nhóm được tập nhiều lượt để tăng sự trôi chảy, sau đó một vài nhóm được chọn trình bày trước lớp.

Bước 3: Tôi nhận xét và cung cấp sau phần trình bày

Khi các nhóm trình bày, tôi lắng nghe kỹ để phát hiện và sửa lỗi phát âm, sai trọng âm hoặc dùng từ chưa phù hợp. Tôi đặc biệt lưu ý đến các lỗi thường gặp như thiếu âm cuối trong “kind”, hay phát âm sai từ “creative”.

Sau hoạt động, tôi cung cấp lại hai mẫu câu chính trong hội thoại, giải thích sự khác biệt giữa “look like” (hỏi về ngoại hình) và “be like” (hỏi về tính cách). Cuối tiết, tôi khuyến khích học sinh tạo thêm đoạn hội thoại mới để giới thiệu một người bạn khác.

Học sinh phát âm rõ ràng hơn và bắt chước khẩu hình chính xác hơn sau mỗi tiết học. Nhiều em cải thiện ngữ điệu và cách ngắt nghỉ trong câu, nói tự nhiên và linh hoạt hơn.

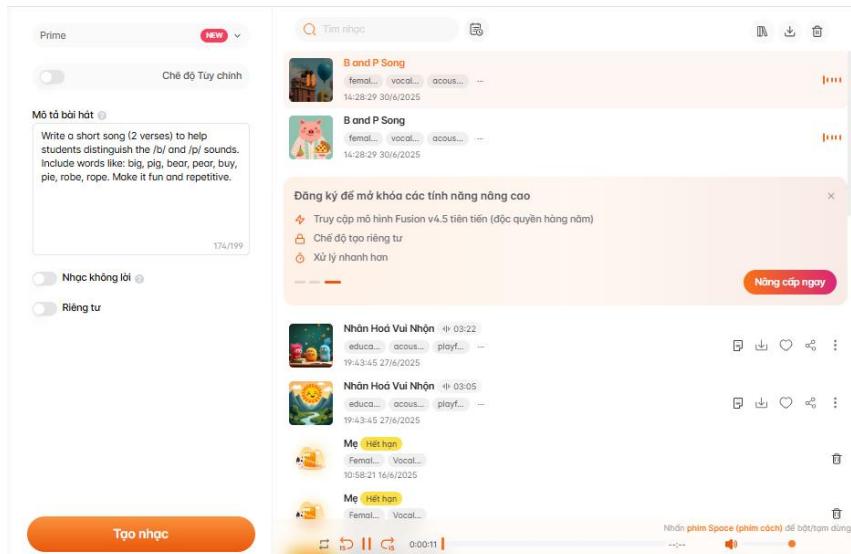
#### **Biện pháp 4. Tích hợp bài hát luyện phát âm theo âm IPA bằng công cụ AI MusicHero trong các tiết ôn luyện**

Trước tiên, tôi sử dụng MusicHero AI để tạo bài hát ngắn có chứa từ khóa phát âm trọng tâm theo yêu cầu của bài học. Sau đó, tôi tổ chức cho học sinh luyện hát kết hợp phát âm thông qua các hoạt động nhóm vui nhộn, dễ nhớ. Cuối cùng, tôi cung cấp bằng trò chơi nhận diện âm và mở rộng vốn từ, giúp học sinh khắc sâu kiến thức một cách tự nhiên.

**Ví dụ 1:** Trong tiết Pronunciation ôn luyện phát âm /b/ và /p/ ở ***Unit 3 – My Friend, trang 29, Global Success 6*** để giúp học sinh phân biệt rõ hai âm dễ nhầm và ghi nhớ từ vựng thông qua hình thức thú vị, tôi sử dụng công cụ MusicHero AI để tạo bài hát ngắn dựa trên từ khóa phát âm trọng tâm.

## Bước 1: Tạo lời bài hát bằng MusicHero AI

Trước hết, tôi truy cập MusicHero (<https://musichero.ai/vi>) và nhập câu lệnh gợi ý như sau: "Write a short song (2 verses) to help students distinguish the /b/ and /p/ sounds. Include words like: big, pig, bear, pear, buy, pie, robe, rope. Make it fun and repetitive."



### B and P Sounds Song.mp3

Sau khi nhận được hai phiên bản gợi ý từ hệ thống, tôi chọn phiên bản phù hợp nhất và thêm vào phần mô tả giai điệu để AI tạo nền nhạc đi kèm: "Simple pop melody, cheerful and slow tempo, suitable for primary students."

Chỉ sau vài phút, tôi nhận được một bản nhạc hoàn chỉnh dưới dạng file MP3 có chứa các từ vựng phát âm trọng tâm. Tôi tải bài hát về máy và chuẩn bị sẵn để sử dụng trong tiết học phát âm trên lớp.

## Bước 2: Tôi tổ chức hoạt động luyện hát kết hợp luyện phát âm

Trong giờ học, tôi bật bài hát cho học sinh nghe 1–2 lần để làm quen với giai điệu. Sau đó, tôi hướng dẫn học sinh vừa hát theo lời bài hát vừa chú ý khẩu hình và âm bật ở những từ chứa âm /b/ và /p/.

Tôi chia lớp thành 2 nhóm: một nhóm chịu trách nhiệm hát các từ bắt đầu bằng âm /b/, nhóm còn lại hát các từ bắt đầu bằng âm /p/. Việc chia vai theo âm giúp học sinh tập trung luyện chính xác từng âm riêng biệt. Sau vài lượt luyện tập, học sinh bắt đầu hát rõ lời và phát âm đúng hơn nhờ việc lặp lại từ khoá trong bài hát.

### Bước 3: Tôi củng cố và mở rộng sau hoạt động

Sau hoạt động luyện hát, tôi tổ chức trò chơi nhỏ “B or P?” để học sinh thi đua phân biệt từ theo hai âm đã học. Tôi phát âm ngẫu nhiên một từ, học sinh sẽ giơ bảng ghi âm tương ứng hoặc ghi vào phiếu nhanh.

Nhờ hoạt động kết hợp giữa âm nhạc và luyện phát âm, học sinh không chỉ ghi nhớ từ vựng tốt hơn mà còn phát triển sự tự tin trong việc sử dụng tiếng Anh giao tiếp.

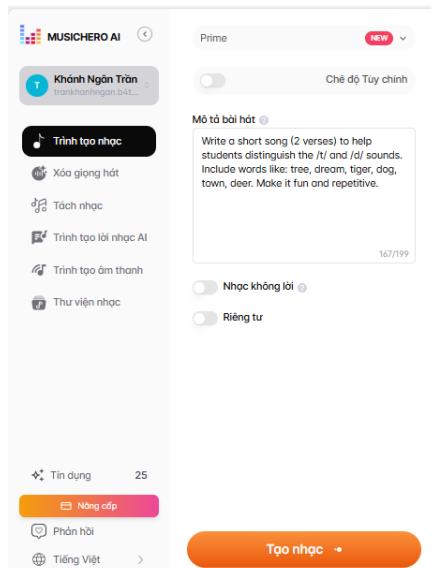
VD2: Trong tiết Pronunciation ôn luyện phát âm /t/ và /d/ ở **Unit 5 – Natural Wonders of Viet Nam**, để giúp học sinh phân biệt rõ hai âm dễ nhầm và ghi nhớ từ vựng thông qua hình thức thú vị, tôi sử dụng công cụ MusicHero AI để tạo bài hát ngắn với từ khóa phát âm trọng tâm.

#### Bước 1: Tạo lời bài hát bằng MusicHero AI

Tôi truy cập MusicHero (<https://musichero.ai/vi>) và nhập câu lệnh gợi ý như sau: *"Write a short song (2 verses) to help students distinguish the /t/ and /d/ sounds. Include words like: tree, dream, tiger, dog, town, deer. Make it fun and repetitive."*

Sau khi nhận được phiên bản gợi ý từ hệ thống, tôi chọn bài hát phù hợp và yêu cầu AI tạo nền nhạc phù hợp: "Simple melody, upbeat and fast tempo, suitable for primary students."

Tôi tải bài hát hoàn chỉnh dưới dạng file MP3 và chuẩn bị sẵn để sử dụng trong tiết học.



T and D Sounds Song.mp3

Bước 2: Tổ chức hoạt động luyện hát kết hợp luyện phát âm

Tôi chia lớp thành hai nhóm: nhóm 1 hát các từ bắt đầu bằng âm /t/, nhóm 2 hát các từ bắt đầu bằng âm /d/. Các nhóm sẽ thay phiên hát theo âm để luyện phát âm chính xác. Sau vài lượt, học sinh có thể hát rõ lời và phát âm chuẩn hơn.

Bước 3: Củng cố và mở rộng sau hoạt động

Sau khi luyện hát, tôi tổ chức trò chơi nhỏ “T or D?” để học sinh phân biệt và ghi nhận âm đúng. Tôi phát âm ngẫu nhiên một từ, học sinh giơ bảng ghi âm tương ứng hoặc ghi vào phiếu nhanh.

Thông qua hoạt động này, học sinh không chỉ luyện phát âm mà còn có cơ hội ghi nhớ từ vựng và tự tin hơn khi sử dụng tiếng Anh giao tiếp.

Học sinh phân biệt âm rõ ràng hơn, không còn nhầm lẫn khi đọc từ. Các em hứng thú với hình thức học qua bài hát, ghi nhớ từ vựng nhanh và phát âm tự nhiên hơn.

#### **Biện pháp 5. Khai thác công cụ DeepSeek AI thiết kế gợi ý trò chơi luyện phát âm theo nhóm tại lớp**

Trước tiên, tôi sử dụng công cụ DeepSeek AI để tạo ý tưởng các trò chơi luyện phát âm phù hợp với nội dung bài học. Tiếp theo, tôi tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi theo nhóm nhỏ, vừa học vừa chơi để luyện phân biệt các cặp âm. Cuối cùng, tôi tổng kết, sửa lỗi phổ biến và củng cố lại kiến thức phát âm để học sinh ghi nhớ sâu và áp dụng chính xác hơn khi giao tiếp.

**Ví dụ:** Trong bài phát âm *Unit 4 – My Neighbourhood, trang 40, Global Success 6* học sinh được làm quen và phân biệt hai âm /ɪ/ và /i:/, vốn dĩ nhầm trong quá trình nói. Để tăng tính tương tác và giúp học sinh luyện phát âm một cách vui nhộn, tôi sử dụng công cụ DeepSeek AI để thiết kế một số trò chơi luyện âm theo nhóm nhỏ.

Bước 1: Giáo viên sử dụng DeepSeek AI để tạo trò chơi

Trước hết, tôi truy cập <https://www.deepseek.com> hoặc công cụ tương đương, nhập lệnh gợi ý để AI đưa ra ý tưởng trò chơi ngắn luyện phát âm. Cụ thể: “*Suggest 3 fun classroom games to help Vietnamese students practice the sounds /ɪ/ and /i:/ in English. Use simple vocabulary like: busy, pretty, city, see, clean, cheap, noisy, friendly.*”

Suggest 3 fun classroom games to help Vietnamese students practice the sounds /ɪ/ and /i:/ in English. Use simple vocabulary like: busy, pretty, city, see, clean, cheap, noisy, friendly.



Here are three fun classroom games to help Vietnamese students practice the /ɪ/ (short "i" as in "busy") and /i:/ (long "ee" as in "see") sounds using simple vocabulary:

#### 1. "Minimal Pair Slap" (Listening & Speed)

How to play:

- Write pairs of words with /ɪ/ and /i:/ on the board (e.g., sit vs. seat, chip vs. cheap, bin vs. bean).
- Divide students into two teams.
- Call out a word (e.g., "cheap"). The first student to slap the correct word on the board wins a point for their team.
- Bonus: Use flashcards if no board is available.

#### 2. "Sound Sorting Race" (Pronunciation & Categorization)

How to play:

- Prepare two boxes or posters labeled /ɪ/ (short) and /i:/ (long).
- Give students a set of word cards (e.g., *busy*, *pretty*, *city*, *see*, *clean*, *cheap*, *noisy*, *friendly*).
- In teams, students race to sort the words into the correct sound category.
- After sorting, each student must say their words aloud with correct pronunciation to earn points. 

### *Hình ảnh DeepSeek AI gợi ý trò chơi học tập*

Chỉ sau vài giây, AI gợi ý cho tôi ba trò chơi đơn giản, dễ tổ chức trong lớp học:

- Minimal Pair Slap: Viết các cặp từ như sit – seat, chip – cheap lên bảng, học sinh thi đua vỗ đúng từ khi nghe giáo viên gọi.
- Sound Sort Relay: Chia lớp thành nhóm, mỗi nhóm chạy tiếp sức để phân loại thẻ từ vào hai ô tương ứng với âm /ɪ/ và /i:/, đồng thời phát âm to từ đó.
- Bingo with a Twist: Học sinh nghe câu chứa từ có âm cần luyện (VD: “This shirt is very cheap”) rồi đánh dấu vào thẻ bingo nếu có từ đó.

Bước 2: Tôi tổ chức trò chơi luyện phát âm theo nhóm nhỏ

Trong giờ học, tôi chia lớp thành các nhóm nhỏ từ 4–5 học sinh và triển khai 2/3 trò chơi gợi ý từ DeepSeek AI để luyện phát âm âm /ɪ/ và /i:/. Mỗi trò chơi được tổ chức trong khoảng 5–7 phút để duy trì sự hứng thú và tập trung của học sinh.

#### **- Trò chơi 1: Minimal Pair Slap**

Trước hết, tôi viết các cặp từ có âm /ɪ/ và /i:/ lên bảng, ví dụ: sit – seat, chip – cheap, bin – bean. Sau đó, tôi chia lớp thành hai nhóm, mỗi nhóm cử một học sinh đứng gần bảng. Tôi sẽ gọi một từ, ví dụ “cheap”, và học sinh phải nhanh chóng vỗ tay vào từ đúng trên bảng. Nhóm nào có số điểm cao hơn sau vài lượt chơi sẽ thắng.

#### **- Trò chơi 2: Sound Sorting Race**

Tôi chuẩn bị danh sách các thẻ từ có chứa các âm /ɪ/ và /i:/ (ví dụ: *busy*, *pretty*, *city*, *see*, *clean*, *cheap*, *noisy*, *friendly*). Nhiệm vụ của học sinh là chạy tiếp sức để phân loại các từ vào ô âm /ɪ/ và /i:/ tương ứng. Sau khi phân loại xong, mỗi học

sinh phải phát âm từ mình chọn to và rõ ràng để nhận điểm. Nhóm nào hoàn thành trước và phát âm đúng sẽ giành chiến thắng.

### Bước 3: Củng cố kiến thức sau hoạt động

Sau các trò chơi, tôi tiến hành tổng kết điểm của từng nhóm và mời học sinh chia sẻ cảm nhận. Tôi nhận xét trực tiếp về những lỗi phát âm còn gặp như kéo dài âm /ɪ/ thành /i:/ hoặc phát âm chưa rõ từ chứa âm dài.

Tôi sử dụng bảng tóm tắt các cặp từ đã luyện để củng cố kiến thức, giải thích lại sự khác biệt về khâu hình và độ dài âm. Cuối cùng, tôi giao bài tập về nhà là ghi âm một đoạn ngắn chứa 4–5 từ có âm /ɪ/ và /i:/ để luyện tập thêm, đồng thời khuyến khích học sinh tự thiết kế trò chơi phát âm nhỏ cho tiết học sau.

Học sinh hứng thú hơn khi luyện phát âm, ghi nhớ nhanh các âm thông qua trò chơi. Nhiều em phát âm chính xác hơn, đặc biệt ở các cặp âm dễ nhầm. Không khí lớp học sôi nổi, học sinh tự tin khi luyện nói và sẵn sàng sửa lỗi của nhau trong quá trình làm việc nhóm.

## 4. Tính mới, tính hiệu quả, khả thi của biện pháp khi áp dụng.

*Thứ nhất:* Thay vì chỉ luyện tập trên lớp, học sinh được hướng dẫn sử dụng công cụ AI để luyện phát âm mọi lúc, mọi nơi. Hoạt động học tập được cá nhân hóa theo trình độ và nhu cầu của từng em. Biện pháp còn kết hợp nhiều kênh cảm giác như nghe, nhìn, đọc phiên âm để tăng hiệu quả ghi nhớ.

*Thứ hai:* Biện pháp khai thác kỹ thuật shadowing với nguồn audio mẫu được cá nhân hóa nhờ Google AI giúp học sinh luyện nói sát với giọng bản ngữ. Việc luyện tập không chỉ diễn ra trong lớp mà còn mở rộng ra ngoài giờ học. Audio được tạo linh hoạt theo nội dung bài học, đảm bảo phù hợp với trình độ và tình huống giao tiếp cụ thể.

*Thứ ba:* Biện pháp tích hợp công cụ AI MusicHero tạo bài hát theo nội dung học phát âm giúp học sinh luyện âm trong môi trường ngũ cảnh và có nhịp điệu. Việc học phát âm không còn khô khan mà trở nên vui nhộn, dễ ghi nhớ. Học sinh được kết hợp nhiều giác quan khi học: nghe – hát – phát âm, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp nhận và sử dụng ngôn ngữ.

*Thứ tư:* Biện pháp sử dụng video hoạt họa được tạo tự động từ AI giúp học sinh có hình ảnh trực quan để bắt chước khâu hình và ngữ điệu. Việc luyện nói theo nhóm kết hợp đóng vai nhân vật giúp nâng cao phản xạ giao tiếp. Học sinh được luyện tập toàn diện từ hình – âm – ngữ cảnh trong cùng một hoạt động học tập tích hợp.

*Thứ năm:* Biện pháp tận dụng công cụ AI để thiết kế trò chơi phát âm theo nhu cầu cụ thể giúp giáo viên tiết kiệm thời gian chuẩn bị và có nhiều ý tưởng sáng tạo. Trò chơi được tùy chỉnh linh hoạt theo âm mục tiêu và trình độ học sinh. Qua hoạt động nhóm, học sinh không chỉ luyện phát âm mà còn rèn kỹ năng hợp tác và phản xạ giao tiếp.

Sáng kiến này không chỉ tận dụng hiệu quả các công nghệ trí tuệ nhân tạo sẵn có như Tophonics, Google AI, DeepSeek AI, mà còn thiết kế hoạt động học tập theo hướng cá nhân hóa giúp học sinh được luyện phát âm sát với trình độ, được phản hồi tức thì và linh hoạt về thời gian. Việc kết hợp các kỹ thuật học tập hiện đại như shadowing, học qua video hoạt họa, trò chơi tương tác và bài hát luyện IPA đã tạo ra môi trường học phát âm sinh động, hấp dẫn, vượt khỏi cách luyện phát âm đơn điệu trên lớp. Bên cạnh đó, sáng kiến còn phát triển kỹ năng công dân số và tăng cường năng lực hợp tác, tự học.

Các giải pháp trong sáng kiến có sự kết nối chặt chẽ, hỗ trợ cho nhau theo hướng từ luyện tập cá nhân đến tổ chức học tập nhóm. Việc rèn phát âm tại nhà qua Tophonics là bước khởi đầu giúp học sinh làm quen và sửa lỗi phát âm cơ bản. Tiếp theo, kỹ thuật shadowing cùng audio mẫu hỗ trợ học sinh điều chỉnh ngữ điệu và tốc độ nói. Trong lớp, video hoạt họa giúp hình dung khâu hình trực quan hơn, còn các bài hát IPA lại tạo môi trường luyện âm vui nhộn. Cuối cùng, trò chơi nhóm do DeepSeek AI gợi ý giúp học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức phát âm đã học, đồng thời phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác.

Thêm vào đó, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong luyện phát âm cho học sinh lớp 6 mang lại nhiều hiệu quả đáng kể:

*Hiệu quả về kinh tế:* Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong luyện phát âm cho học sinh lớp 6 giúp tận dụng tối đa các công cụ miễn phí hoặc chi phí thấp như Tophonics, Google AI, MusicHero, DeepSeek AI. Giáo viên không cần đầu tư thêm thiết bị chuyên dụng, mà chỉ cần thiết bị sẵn có như điện thoại, máy tính, tai nghe có mic. Học sinh có thể tự luyện tập tại nhà mà không cần tham gia lớp học thêm, tiết kiệm chi phí cho phụ huynh.

*Hiệu quả về xã hội:*

*Đối với giáo viên:* Sáng kiến giúp giáo viên đổi mới phương pháp dạy kỹ năng phát âm theo hướng tích cực, tăng tính cá nhân hóa và tương tác trong lớp học. Giáo viên cũng có thêm công cụ hỗ trợ đánh giá quá trình tiến bộ của học sinh một cách trực quan, thuận lợi.

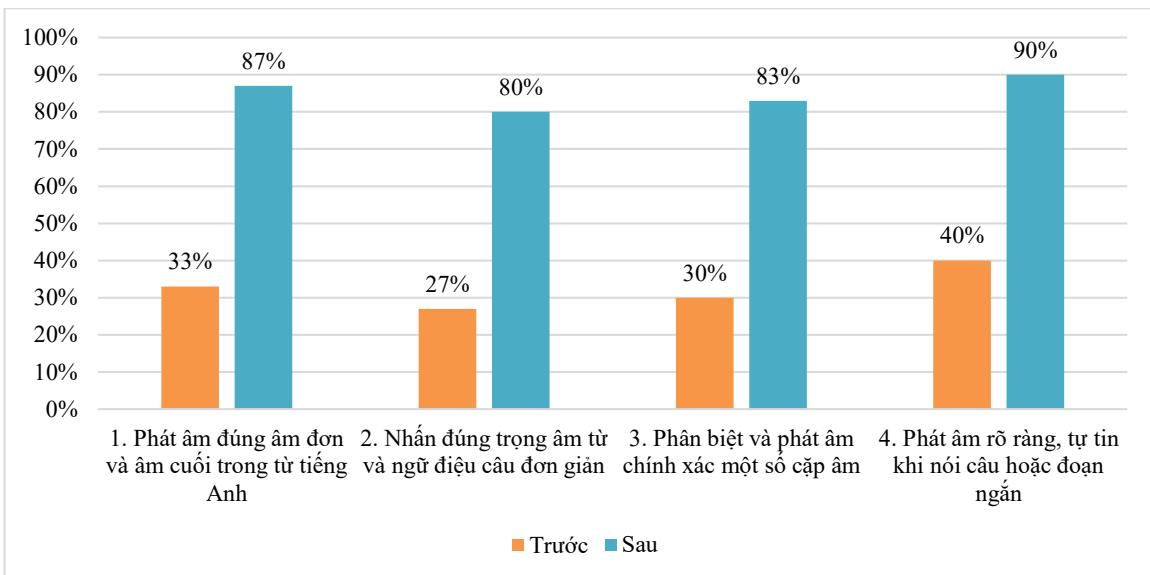
*Đối với nhà trường:* Việc triển khai các biện pháp trong sáng kiến góp phần thực hiện hiệu quả chủ trương chuyên đổi số, nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh. Từ đó, tạo dựng hình ảnh nhà trường năng động, tiên phong trong ứng dụng công nghệ và phát triển năng lực ngoại ngữ cho học sinh.

Sau một thời gian triển khai sáng kiến *Ứng dụng Trí tuệ nhân tạo nâng cao kỹ năng phát âm và giao tiếp Tiếng anh cho học sinh lớp 6* học sinh lớp 6 đã có những chuyển biến rõ rệt cả về kỹ năng và thái độ học tập.

Để chứng minh cho những thay đổi tích cực trên, tôi đã tiến hành so sánh sự thay đổi về kỹ năng phát âm của học sinh lớp 6 trước và sau nghiên cứu. Kết quả thu được như sau:

*Bảng so sánh sự thay đổi về kỹ năng phát âm của học sinh lớp 6 trước và sau nghiên cứu*

Tiêu chí	Trước SKKN		Sau SKKN	
	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ
1. Phát âm đúng âm đơn và âm cuối trong từ tiếng Anh	10/30	33%	26/30	87%
2. Nhận đúng trọng âm từ và ngữ điệu câu đơn giản	8/30	27%	24/30	80%
3. Phân biệt và phát âm chính xác một số cặp âm	9/30	30%	25/30	83%
4. Phát âm rõ ràng, tự tin khi nói câu hoặc đoạn ngắn	12/30	40%	27/30	90%



Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến cho thấy sự cải thiện rõ rệt trong kỹ năng phát âm tiếng Anh của học sinh lớp 6 ở tất cả các tiêu chí khảo sát. Cụ thể, số học sinh phát âm đúng âm đơn và âm cuối đã tăng từ 33% lên 87%. Tỷ lệ học sinh nhán đúng trọng âm và ngữ điệu câu đơn giản cũng được nâng lên đáng kể từ 27% lên 80%, nhờ vào việc luyện tập kỹ thuật shadowing kết hợp với audio mẫu. Số lượng học sinh phát âm chính xác các cặp âm khó tăng từ 9 lên 25 em (tăng 53%). Đặc biệt, tiêu chí về sự tự tin và rõ ràng khi nói đạt 90%, phản ánh rõ sự thay đổi tích cực về thái độ học tập và khả năng giao tiếp của học sinh sau khi áp dụng các biện pháp từ sáng kiến.

## 5. Kỹ năng áp dụng và nhận rộng sáng kiến

Tôi đã tiến hành khảo sát kỹ năng phát âm của học sinh lớp 6 trường THCS Thị Trấn Khe Tre trước nghiên cứu. Kết quả thu được như sau:

*Bảng khảo sát kỹ năng phát âm của học sinh lớp 6 trước nghiên cứu*

Tiêu chí	Số lượng	Tỷ lệ
1. Phát âm đúng âm đơn và âm cuối trong từ tiếng Anh	10/30	33%
2. Nhán đúng trọng âm từ và ngữ điệu câu đơn giản	8/30	27%
3. Phân biệt và phát âm chính xác một số cặp âm	9/30	30%
4. Phát âm rõ ràng, tự tin khi nói câu hoặc đoạn ngắn	12/30	40%

Kết quả khảo sát cho thấy phần lớn học sinh lớp 6 còn gặp nhiều hạn chế trong việc phát âm tiếng Anh, đặc biệt là ở các tiêu chí mang tính kỹ thuật như phát âm đúng âm cuối, nhấn trọng âm và phân biệt cặp âm gần giống nhau. Cụ thể, chỉ 33% học sinh phát âm đúng âm đơn và âm cuối trong từ. Tỷ lệ học sinh nhấn đúng trọng âm từ và ngữ điệu trong câu còn thấp, chỉ đạt 27%. Ngoài ra, chỉ 30% học sinh phân biệt chính xác các cặp âm thường gây nhầm lẫn. Dù tỷ lệ học sinh phát âm rõ ràng, tự tin khi nói đoạn ngắn cao hơn (40%) nhưng đây vẫn là con số khá khiêm tốn, phản ánh sự thiếu tự tin và môi trường luyện tập chưa thật sự hiệu quả.

*Sau khi thực hiện biện pháp:*

Học sinh hứng thú hơn khi luyện phát âm, ghi nhớ nhanh các âm thông qua trò chơi. Nhiều em phát âm chính xác hơn, đặc biệt ở các cặp âm dễ nhầm. Không khí lớp học sôi nổi, học sinh tự tin khi luyện nói và sẵn sàng sửa lỗi của nhau trong quá trình làm việc nhóm.

Sáng kiến đã được triển khai thử nghiệm trong giảng dạy môn tiếng Anh lớp 6/2 tại trường THCS Thị Trấn Khe Tre và bước đầu cho kết quả tích cực. Các biện pháp có thể áp dụng linh hoạt cho các lớp học khác trong cùng khối hoặc các khối lớp trên với mức độ điều chỉnh phù hợp. Ngoài ra, giáo viên dạy tiếng Anh ở các trường có điều kiện tiếp cận công nghệ cơ bản đều có thể áp dụng, kể cả trong dạy học chính khóa hoặc phụ đạo. Sáng kiến cũng có thể tích hợp vào các hoạt động câu lạc bộ tiếng Anh, dự án học tập, hoặc chương trình ngoại khóa nhằm phát triển kỹ năng giao tiếp cho học sinh.

## **6. Các kiến nghị, đề xuất.**

*- Đối với Ban ngành cấp trên:*

Đề nghị Ban ngành cấp trên tổ chức các buổi tập huấn chuyên đề về ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học tiếng Anh nhằm giúp giáo viên nâng cao năng lực công nghệ, tiếp cận công cụ số hiện đại. Đồng thời, cần tạo điều kiện để các đơn vị trường học chia sẻ và nhân rộng những sáng kiến có hiệu quả cao trong thực tiễn giảng dạy.

*- Đối với giáo viên:*

Giáo viên cần tích cực tìm hiểu và cập nhật các phần mềm hỗ trợ học tập tích hợp AI phù hợp với đặc điểm học sinh THCS, đặc biệt trong rèn luyện kỹ năng nói. Ngoài ra, nên chủ động xây dựng các hoạt động sáng tạo và linh hoạt vận dụng vào các tiết học để phát huy tối đa hiệu quả công nghệ mang lại.

*- Đối với nhà trường:*

Nhà trường quan tâm đầu tư các thiết bị hỗ trợ học tập như máy chiếu, loa, tai nghe, mạng internet ổn định để tạo điều kiện cho giáo viên triển khai các hoạt động học tập ứng dụng AI. Đồng thời, khuyến khích tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp công nghệ, phù hợp với định hướng chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.

**7. Tài liệu nghiên cứu, tham khảo để thực hiện.**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2025), *Thông tư số 02/2025/TT-BGDDT quy định Khung năng lực số cho người học trong hệ thống giáo dục quốc dân*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2025), *Công văn số 2250/BGDDT-GDPT về việc triển khai thực hiện Thông tư số 02/2025/TT-BGDDT*.
3. Nguyễn Thị Minh Phương và cộng sự (2022), *Cẩm nang phương pháp sư phạm*, Nhà xuất bản tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh, Thành phố Hồ Chí Minh
4. Ths Đỗ Mạnh Cường (2018), *Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học*, Nhà xuất bản Đại học quốc gia TPHCM, Thành phố Hồ Chí Minh
5. Bùi Sỹ Tụng, Lê Văn Cầu (2013), *Hoạt động ngoài giờ lên lớp*, Sách giáo viên, NXB Giáo dục, Hà Nội.

*Khe Tre, ngày 01 tháng 11 năm 2025  
Người viết báo cáo*

**Hoàng Nữ Phương**

