

CHƯƠNG TRÌNH THI TUYỂN CAO HỌC
MÔN THI: TRIẾT HỌC
(DÙNG CHO CÁC NGÀNH KHÔNG CHUYÊN TRIẾT HỌC)

1. Vấn đề cơ bản của triết học. Các trường phái triết học
2. Vật chất và ý thức
 - Phạm trù vật chất
 - Nguồn gốc, bản chất và kết cấu của ý thức
 - Mối quan hệ giữa vật chất và ý thức
3. Phép biện chứng duy vật
 - Nguyên lý về mối liên hệ phổ biến
 - Nguyên lý về sự phát triển
 - Các cặp phạm trù cơ bản của phép biện chứng duy vật: nguyên nhân và kết quả; nội dung và hình thức; bản chất và hiện tượng
 - Quy luật chuyển hóa từ những sự thay đổi về lượng thành những sự thay đổi về chất và ngược lại
 - Quy luật thống nhất và đấu tranh của các mặt đối lập
 - Quy luật phủ định của phủ định
4. Lý luận nhận thức duy vật biện chứng
 - Bản chất của nhận thức
 - Thực tiễn và vai trò của thực tiễn đối với nhận thức
 - Nhận thức cảm tính và nhận thức lý tính
5. Chủ nghĩa duy vật lịch sử
 - Quy luật quan hệ sản xuất phù hợp với trình độ phát triển của lực lượng sản xuất
 - Biện chứng giữa cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng
 - Tồn tại xã hội và ý thức xã hội
 - Bản chất con người

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia các bộ môn khoa học Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, *Giáo trình Triết học Mác - Lênin*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1999.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Giáo trình Triết học Mác - Lênin*, Nxb. Chính trị quốc gia (dùng trong các trường đại học, cao đẳng), Hà Nội, 2006.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Giáo trình Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin*, Nxb. Chính trị quốc gia (dùng trong các trường đại học, cao đẳng), Hà Nội, 2009.
4. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Các Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VI, VII, VIII, IX, X, XI*.

Chương trình thi tuyển vào cao học
Chuyên ngành: Quản lý giáo dục, giáo dục học (Bậc tiểu học)

Môn thi: Giáo dục học

Phần THỨ NHẤT

Những vấn đề chung của Giáo dục học

I. Giáo dục học là một khoa học

1. Giáo dục là một hiện tượng xã hội đặc biệt
 - 1.1. Nguồn gốc của giáo dục
 - 1.2. Tính chất của giáo dục
 - 1.3. Chức năng của giáo dục
2. Đối tượng, nhiệm vụ của Giáo dục học
3. Hệ thống các khái niệm, phạm trù của Giáo dục học
 - 3.1. Giáo dục (Theo nghĩa rộng)
 - 3.2. Giáo dục (Theo nghĩa hẹp)
 - 3.3. Giáo dưỡng
 - 3.4. Dạy học
 - 3.5. Giáo dục hướng nghiệp
 - 3.6. Giáo dục cộng đồng
 - 3.7. Công nghệ dạy học
4. Một số vấn đề của giáo dục thế giới trong những thập niên đầu của thế kỷ XXI
 - 4.1. Đặc điểm của xã hội hiện đại và những thách thức đặt ra cho giáo dục.
 - 4.2. Xu thế phát triển của giáo dục trong thế kỷ XXI.
5. Những quan điểm cơ bản của Đảng ta và Hồ Chủ tịch về giáo dục

II. Giáo dục và sự phát triển nhân cách

1. Sự phát triển nhân cách con người
 - 1.1. Khái niệm con người, nhân cách trong Giáo dục học
 - 1.2. Khái niệm về sự hình thành và phát triển nhân cách
2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển nhân cách
 - 2.1. Bẩm sinh di truyền
 - 2.2. Môi trường
 - 2.3. Hoạt động của cá nhân
 - 2.4. Giáo dục

III. Mục đích và nhiệm vụ giáo dục

1. Khái niệm mục đích, mục tiêu giáo dục
2. Mục đích của nền giáo dục XHCN Việt Nam
3. Hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam
 - 3.1. Khái niệm hệ thống giáo dục quốc dân
 - 3.2. Các bộ phận hợp thành hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam
4. Các nhiệm vụ giáo dục
5. Các con đường giáo dục

Phần THỨ HAI

Lý luận dạy học

i. Quá trình dạy học

1. Khái niệm về quá trình dạy học
2. Bản chất của quá trình dạy học
3. Các nhiệm vụ dạy học
4. Động lực của quá trình dạy học

5. Lô gíc của quá trình dạy học

ii. Nội dung dạy học

1. Khái niệm nội dung dạy học
2. Các thành phần của nội dung dạy học
3. Vấn đề đổi mới nội dung dạy học

iii. Phương pháp dạy học

1. Khái niệm, đặc điểm của phương pháp dạy học
2. Hệ thống các phương pháp dạy học
3. Lựa chọn và sử dụng phối hợp các phương pháp dạy học
4. Vấn đề đổi mới phương pháp dạy học
 - 4.1. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học trong các nhà trường hiện nay
 - 4.2. Một số phương pháp dạy học tích cực

IV. Đánh giá kết quả học tập của học sinh

1. Ý nghĩa của đánh giá
2. Các phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh
 - 2.1. Quan sát
 - 2.2. Vấn đáp
 - 2.3. Tự luận
 - 2.4. Trắc nghiệm khách quan

Phần THỨ BA

Lý luận giáo dục

I. Quá trình giáo dục

1. Khái niệm về quá trình giáo dục
2. Cấu trúc của quá trình giáo dục
3. Bản chất của quá trình giáo dục
4. Đặc điểm của quá trình giáo dục
5. Tự giáo dục và giáo dục lại

II. Các nội dung giáo dục

1. Giáo dục đạo đức
2. Giáo dục thẩm mỹ
3. Giáo dục thể chất và quân sự
4. Giáo dục lao động và hướng nghiệp
5. Các nội dung giáo dục khác (giáo dục dân số, giáo dục môi trường, giáo dục giá trị và kỹ năng sống...).

III. Các phương pháp giáo dục

1. Khái niệm, đặc điểm phương pháp giáo dục
2. Phân loại các phương pháp giáo dục
3. Hệ thống các phương pháp giáo dục
4. Điều kiện lựa chọn và sử dụng có hiệu quả các phương pháp giáo dục

Tài liệu tham khảo

1. Chính phủ nước CHXHCN Việt Nam, Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020.
2. Đảng cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI.
3. Đảng cộng sản Việt Nam, Văn kiện Hội nghị lần thứ 2 BCH TW khoá VIII.
4. Giáo dục học 1,2,3 do các tác giả của Trường Đại học Vinh biên soạn.
5. Hồ Chí Minh, Về vấn đề giáo dục, NXB Sự thật, Hà Nội, 1977
6. Phạm Minh Hạc (Chủ biên), Giáo dục thế giới đi vào thế kỷ XXI, NXB Giáo dục Hà Nội, 2001.
7. Nguyễn Thị Tuyết Oanh (Chủ biên), Giáo trình Giáo dục học, tập 1,2, NXB ĐH Sư phạm, Hà nội 2006.
8. Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam, Luật Giáo dục, 2005.
9. Thái Duy Tuyên, Một số vấn đề cơ bản của Giáo dục học hiện đại, NXB Giáo dục Hà Nội, 1996.
10. Rajia Roy Sing, Nền giáo dục cho thế kỷ XXI – Những triển vọng của châu á - Thái Bình Dương, NXB Giáo dục 1996.