

# Développement et comportement

## Objectifs et plan du cours:

### Objectifs:

Théorie => vocabulaire, définitions, théoriciens/tendances.

Ateliers => être sensible aux crises développementales d'un individu

### Plans:

- 1) Croissance
- 2) Développement
- 3) Théories

## 1) Croissance

La croissance: Processus biologique qui se produit quand les cellules se divisent et synthétisent de nouvelles protéines. Le corps (ou une partie du corps) subit une augmentation de la taille et de sa masse [quantitatif]. La science qui s'occupe de ce phénomène s'appelle *auxiologie*.

La croissance aura un rythme propre à chaque individu, mais suivent toujours les même ordre d'étapes.

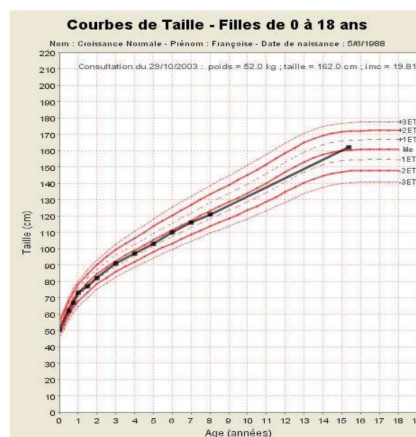
Cette notion est importante pour l'enfance, car la croissance va impacter le métabolisme bien plus qu'un adulte.

### Moyen d'appréciation de la croissance

Nous pouvons évaluer/observer une croissance grâce à certains outils tels que:

- **Les courbes staturo-pondérales** (percentile\* ET, DS pour une population donnée/harmonie des courbes de Gauss)(dynamique)
- **L'âge osseux** (indice de maturation biologique de l'enfant)(ponctuel)

*\*Le percentile correspond au pourcentage d'individu(enfant dans ce cas) de la population qui atteint une valeur plus petite ou égale à la valeur mesurée pour l'individu. On vise une population spécifique comme le sexe et de l'éthnie pour nous permettre de créer un ensemble de courbes (couloir).*



Voici un exemple de courbe staturo-pondérale (ET). Ici on utilise le statut(taille). Ces courbes sont pour les filles suisses (population). On remarque que dans cet exemple la fille se situe dans la moyenne et

suit la courbe/le couloire de manière régulière(bonne évolution dynamique). Pour plus d'exemple slide 8,9 et video 1 à partir de 5:21 à 11:05)

*Note: la taille est un meilleur outil que le poids car il est moins influencé par d'autres facteurs.*

L'âge osseux va nous permettre de trouver l'âge biologique ponctuel (du moment  $\neq$  dynamique). On peut trouver cet âge à travers une radio de la main et du poignet gauche, mais aussi avec l'analyse d'os long pour la croissance épiphysaire (cartilage disparaît au fur et à mesure de la croissance/ points d'ossification se forment, voire pg 13-14 ou cours sur l'appareil musculo-squelettique).

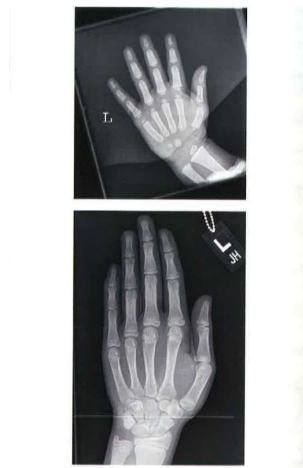
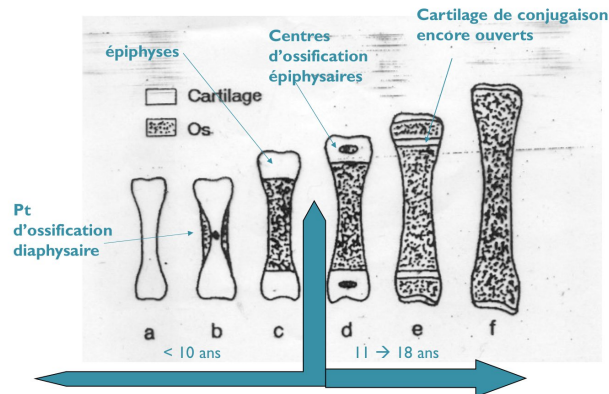


FIGURE 29-3. Ces radiographies de la main et du poignet d'un enfant de 3 ans et d'une fille de 13 ans montrent des différences considérables dans la maturation squelettique; ces différences sont étroitement liées à la maturation physiologique. Chez l'enfant de 3 ans, beaucoup d'os de la main et du poignet ne sont pas développés complètement. Chez l'enfant de 13 ans, la

*Pour la main gauche, on compare avec des références et les points d'ossification.*

### Influence de la croissance

La croissance est influencée selon (page 18-19) :

- **Les sexe**
- **Les périodes** (période de la vie, saison)
- **Le bien-être affectif** (régulation neuro-hormonale  $\Rightarrow$  métabolisme  $\Rightarrow$  tissus)
- **La nutrition**
- **L'hérédité**
- **Le système neuro-endocrinien** (page 19, cours sur le système nerveux)

## 2) Développement

Le développement (ou épigénèse) est une notion qualitative de complexité (passage niveau inférieur->niveau + élevé/ accroissement de la capacité à fonctionner). L'épigénèse dépend de la croissance et de la maturité biologique (différenciation\* et maturation\*\*).

Tout comme la croissance, le développement aura un rythme propre à chaque individu mais suivra toujours les mêmes étapes. Le développement a 5 dimensions: physiologique, psychologique, cognitive, morale et spirituelle (vu dans les théories).

*\*modification systématique des cellules/structures afin d'accomplir des fonctions physiques et chimiques.  
(page 5 partie 2, vidéo 2 à 2:47)*

*\*\*changement qualitatif, progrès au niveau de la compétence et facilité d'adaptation (page 6 partie 2, vidéo 2 à 3:35)*

---

La croissance et le développement (ensemble "ontogénèse"), se poursuivent selon des modèles définis de façon continue, ordonnés et progressive:

- **Modèles directionnels** (céphalo-caudal=> tête au pied, proxio-distal=> tronc à l'extrémité).
- **Modèles séquentiel** (étapes ordonnées et continues).

Pour ce retrouver au niveau du rythme subjectif à chaque individu nous avons 3 repères:

- Où en est l'enfant dans son développement / son âge.
- Sa personnalité/tempérament.
- Façon de s'adapter à l'environnement.

Arnold Gesell est un des premiers à décrire des stades du développement (voir page 9,10,11,12 vidéo 2 à 8:52). Il a aussi défini des "âges-clés" du développement (page 15)

L'observation de l'enfant peut se faire avec des outils (test de Denver, page 13). Pour l'analyse des 5 dimensions du développement il y a des périodes de repère large (pas un mois précis mais une série de mois).

Il y a des appellations selon l'âge:

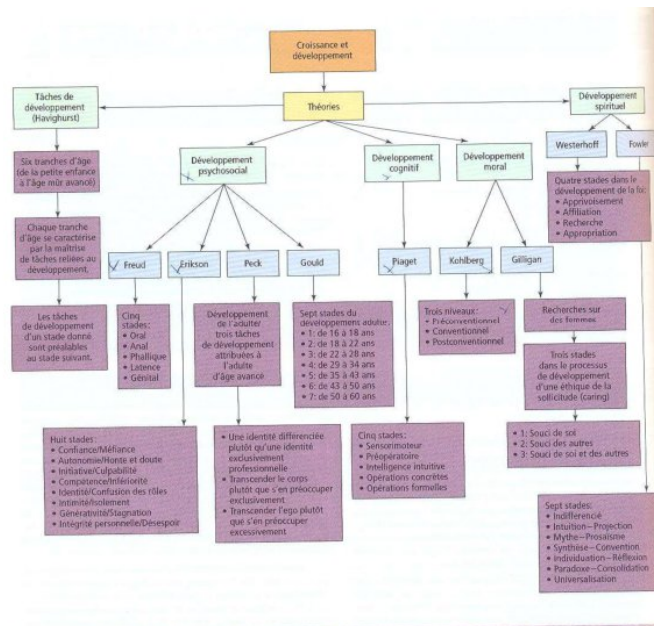
- **Nouveau-né** : premier mois
- **Nourrisson** : première année
- **Trottineur** : de 1 an à 3 ans
- **Préscolaire** : 4-5 ans
- **Scolaire** : de 6 à 12 ans
- **Adolescent** : de 12 -25 ans.
- **Adulte (début âge adulte 25-40**
  - **âge mûr 40 - 65)**
- **Âge avancé (3<sup>ème</sup> 65-74 –**
  - 4<sup>ème</sup> 75-84 – 5<sup>ème</sup> 85...)**

### 3) Théorie

Il y a différents types de théorie selon les théoriciens qui les ont exprimés:

- Théories psychanalytiques
- Théories cognitives
- Théories morales
- Théorie spirituelle

Différence de théorie selon les théoriciens:



#### Théories psychanalyses

Freud (page 19-22, vidéo 2 à 20:10)

Freud met en avant l'importance des relations affectives dans la construction de la personnalité.

Le comportement est influencé, selon lui, par une partie consciente et inconsciente (pulsion de désir). Ces pulsions de désir peuvent être une pulsion sexuelle, une force motrice (mouvement au but d'avoir du plaisir) ou une mécanique de défense pour réduire l'anxiété.

La personnalité a 3 composantes : le "ça" (siège des pulsions), le "surmoi" (siège de moralité) et qui ensemble forme le "moi" ("ça" + "surmoi" + conscience qui dirige la personnalité).

Il définit aussi 5 stades psychosexuels (page 22, vidéo 2 à 27:16) :

- Stade oral -> 0-1 ans
- Stade anal -> 1-3 ans
- Stade phallique -> 4-5 ans
- Stade de latence -> 6-12 ans
- Stade pré-génital et génital -> 12+ ans

### Erikson (polycopié 3 page 4-9, video 3 début)

Etant élève de Freud, Erikson partage l'essentiel des principes de Freud. Malgré sa il rejette la notion central du libido (pulsion du désir), pour lui la "quête de l'identité" (l'acquis) est central. Il pense aussi que ce processus de développement se poursuit à l'âge adulte.

La maturation pour Erikson se fait à travers un dilemme + ou – bien résolu (page 6, 7).

Erikson aura aussi plusieurs stades de maturations:

- 1-Petite enfance -> 0-1 an
- 2-Fin petite enfance -> 1-3 ans
- 3-Début enfance -> 4-5 ans
- 4-Enfance -> 6-11 ans
- 5-Puberté et adolescence -> 12-22 ans
- 6-Âge adulte -> 20-40 ans
- 7-Adulte mûr -> 40-65 ans
- 8-Adulte avancé -> 65 ans et plus

*Notion d'attachement et frustration de Bowlby-Ainsworth-Winnicott page 10, video 3 à 14:21*

### Théories morales

Kolberg va se concentrer sur le raisonnement des individus. Selon lui seulement une petite partie de la population atteint un niveau moral haut. (page 11, video 3 20:45)

### Théorie cognitives

Piaget va plutôt se concentrer sur le développement de l'intelligence/pensée de l'enfant. Il considère les "connaissances" comme des fonctions biologiques. Pour lui, la structure de l'intelligence émerge de l'action par deux processus (page 13):

- Assimilation
- Accommodation

Ces deux processus vont être fait appel dans chaque stade décrits par Piaget:

- 1.Stade sensori-moteur -> 0-2 ans
  - 1er mois, réflexes innés
  - 4 mois, réactions circulaires primaires
  - 8-9 mois, découvre le début de la cause à effet
  - 1-2 ans, l'expérimente
  - 2 ans, imite et recopie
- 2.Stade préopératoire -> 2,3-7 ans (page 18, 19)
- 3.Stade d'opérations concrètes -> 7-11,12 ans
- 4.Stade d'opérations formelles -> dès 11 ans

## **Autre**

*Je conseille d'aller voir les vidéos sur cyberlearn, elles ont les commentaires de la prof.*