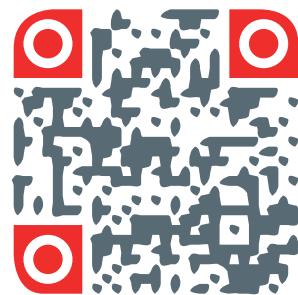


TEST BLANC TAGE MAGE

1



À ÉCOUTER
ABSOLUMENT

1

VOTRE GRILLE DE RÉPONSES

SOUS-TEST 1 COMPRÉHENSION DE TEXTES

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

SOUS-TEST 2 CALCUL

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

SOUS-TEST 3 RAISONNEMENT/ARGUMENTATION

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E

SOUS-TEST 4 CONDITIONS MINIMALES

46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

SOUS-TEST 5 EXPRESSION

61	A	B	C	D	E
62	A	B	C	D	E
63	A	B	C	D	E
64	A	B	C	D	E
65	A	B	C	D	E
66	A	B	C	D	E
67	A	B	C	D	E
68	A	B	C	D	E
69	A	B	C	D	E
70	A	B	C	D	E
71	A	B	C	D	E
72	A	B	C	D	E
73	A	B	C	D	E
74	A	B	C	D	E
75	A	B	C	D	E

SOUS-TEST 6 LOGIQUE

76	A	B	C	D	E
77	A	B	C	D	E
78	A	B	C	D	E
79	A	B	C	D	E
80	A	B	C	D	E
81	A	B	C	D	E
82	A	B	C	D	E
83	A	B	C	D	E
84	A	B	C	D	E
85	A	B	C	D	E
86	A	B	C	D	E
87	A	B	C	D	E
88	A	B	C	D	E
89	A	B	C	D	E
90	A	B	C	D	E

1

SOUS-TEST 1

COMPRÉHENSION DE TEXTES

CONSIGNES

Cette épreuve comporte trois textes numérotés 1, 2 et 3. Chacun de ces textes est suivi d'une série de questions. Chaque question vous présente cinq propositions qui peuvent porter sur différents niveaux de lecture :

- Informations « isolées » contenues dans le texte ;
- Idées principales, traitées dans un ou plusieurs paragraphes ;
- Position de l'auteur telle qu'elle se reflète dans le texte, etc.

Parmi les cinq propositions présentées dans le cadre de chaque question, certaines sont en contradiction flagrante avec le texte ; d'autres abordent des aspects qui n'y sont pas traités ; d'autres encore se rapprochent plus ou moins de ce qui est exprimé – directement ou indirectement – dans ce même texte.

La seule proposition considérée comme exacte est celle qui se rapproche le plus de ce qui est dit dans le texte. Les quatre autres propositions sont considérées comme fausses. Cette épreuve est constituée de 15 questions. Temps accordé : 20 minutes.

BARÈME

- Réponse juste : + 4 points
- Réponse fausse : - 1 point
- Aucune réponse : 0 point

XX
XX

TEXTE 1

On ne vend pas au Maghreb comme on vend en Chine ; les mentalités sont différentes. En ce sens, **[Question 1]**. Pour prendre un exemple concret, un Carrefour à Dubaï ne ressemble en rien à un Carrefour à Shanghai. On n'y vend pas les mêmes produits et on ne le fait pas de la même manière.

Les entreprises transnationales sont donc confrontées le plus souvent à des cultures d'affaires et de gestion parfois sensiblement distinctes de celle de leur pays d'origine. Il leur faut dès lors s'adapter et trouver des chemins de traverse, des passeurs culturels capables de maîtriser les deux rives. Or, précisément, la France bénéficie d'individus disposant de telles qualités : les personnes issues de l'immigration. Bien des migrants et individus issus de la deuxième, voire de la troisième génération de l'immigration, possèdent encore un lien fort avec leur pays, leur langue, leur culture d'origine. On a longtemps analysé ce lien comme un frein à l'intégration sous l'angle politique avec des discours culpabilisants. Il serait peut-être temps d'y voir au contraire une chance. L'appartenance à une double culture n'a jamais constitué une entrave à l'expression d'une volonté d'être et de se sentir Français, elle permet l'émergence de regards différents sur notre pays, d'une plus grande diversité. Cela a un nécessaire impact sur notre richesse culturelle, mais on met moins sur le devant de la scène l'importance de ce phénomène d'un point de vue économique.

Ce double lien constitue en effet une possibilité pour les firmes transnationales qui emploient des personnes issues de l'immigration de mieux intégrer le marché des pays concernés. Les obstacles culturels ou linguistiques sont moindres puisque l'entreprise bénéficie en son sein de personnes pouvant anticiper les difficultés et y apporter une réponse adéquate.

Assurément, une personne de parents français peut, elle aussi, parvenir à comprendre et parfaitement connaître une autre culture, nous ne nous faisons donc pas par ce discours l'écho d'un éventuel choc des civilisations. Reconnaissions simplement que cela est plus rapide et aisément à quelqu'un qui gravite entre les deux cultures dès sa naissance.

Les sociétés et politiques exploitent encore très peu ce gisement pourtant fécond. Notre présence à Dubaï pourrait être plus importante si nous nous donnions la peine de mettre à profit l'importante diaspora irakienne ou syrienne que compte notre pays par exemple. Pourquoi ne le faisons nous pas ? Le chemin semble encore long entre la prise de conscience du potentiel qu'offre la diversité et sa réelle mise en application. Il revient dès lors au politique de mettre en œuvre la promotion de la diversité auprès des entreprises pour faire bouger les lignes. Les discours seront toujours inutiles s'ils ne sont pas suivis d'effets, de campagnes d'information et de communication.

XX
XX

Question 1

Quelle phrase remplacerait le mieux l'espace ?

- A) prendre seulement en compte une seule stratégie serait restrictif voire dangereux.
- B) les intervenants sur ces marchés ne peuvent donc se permettre d'être trop apocryphes.
- C) il faut tenir compte des spécificités inhérentes à chaque pays.
- D) il n'y a pas de marché global mais une somme de marchés différents fonctionnant ensemble mais avec des modalités diverses.
- E) on peut dupliquer des méthodologies globales sans forcément chercher à spécifier pour l'ensemble des marchés.

Question 2

Comment interpréter la phrase suivante : « *On a longtemps analysé ce lien comme un frein à l'intégration sous l'angle politique avec des discours culpabilisants.* » ?

- A) Le lien entre un immigré et son pays d'origine constitue une entrave à sa capacité à se sentir pleinement français.
- B) Les hommes politiques se sont servi de l'existence d'un sentiment de double appartenance chez les immigrés comme la preuve que ces derniers n'étaient pas à même de s'intégrer pleinement à la société française.
- C) Il est temps de rejeter les préjugés sur la bonne volonté des immigrés. Le lien à leur pays d'origine est une gageure pour s'intégrer en France et non l'inverse.
- D) Il ne faut plus en compte l'origine des individus pour juger de leur sentiment national.
- E) Le jeu politique et la diabolisation de l'immigration est un frein au développement économique et social de notre pays.

Question 3

Quels avantages offre la diversité ?

1. Une meilleure compréhension des marchés économiques à prospecter.
2. Une anticipation des obstacles liés au développement international.
3. Un apport culturel enrichissant la société française.

- A) Toutes
- B) 1 seulement
- C) 2 seulement
- D) 1 et 2
- E) 2 et 3

XX
XX

Question 4

Quelle est la position idéologique de l'auteur ?

- A) Il dénonce fortement l'immobilisme politique des dirigeants français sur la question des migrations économiques.
- B) Il défend ardemment l'idée selon laquelle la diversité est une opportunité pour les entreprises françaises d'être plus performantes dans leur stratégie expansionniste.
- C) Il souligne prosaïquement les bienfaits de l'immigration sur la société française, notamment à travers un prisme économique.
- D) Il regrette amèrement le manque de pertinence des entreprises françaises dans leur stratégie de développement à l'international.
- E) Il milite résolument pour une meilleure intégration des travailleurs issus de l'immigration au sein des entreprises françaises.

Question 5

Quel serait le plus mauvais titre pour ce texte ?

- A) Les entreprises hexagonales doivent jouer la carte de la différence
- B) L'immigration, une bonne nouvelle pour la France
- C) La diversité gage de rayonnement économique à l'international
- D) L'inexploitation économique des binationaux, une incohérence française
- E) La préférence nationale, un non-sens économique à l'heure de la mondialisation

TEXTE 2

La pianiste Elisso Bolkvadze vient d'effectuer sa première visite officielle à Paris au titre de son mandat de députée décroché aux dernières élections. Élu au Parlement en décembre 2020 sous la bannière du parti Rêve géorgien, cette concertiste auréolée de nombreuses récompenses internationales, dont le prix Marguerite-Long en France, est chargée de renforcer les liens culturels entre son pays et ceux de l'Union européenne. Avec en arrière-plan un objectif ambitieux : « préparer la demande d'adhésion de la Géorgie, qui doit être présentée officiellement en 2024 ».

« Je veux présenter la culture géorgienne et montrer que notre inspiration a toujours été européenne », explique l'artiste que sa carrière a très tôt conduite à Paris. Admise à 4 ans dans une école pour jeunes prodiges, elle donne son premier concert avec l'Orchestre national de Géorgie à l'âge de 7 ans. Diplômée du Conservatoire de Tbilissi, elle est repérée par la Fondation SOS Talents de Michel Sogny, qui l'invite à travailler en France et en Autriche, à la Villa Schindler dont il est directeur. « J'ai vite appris le Français, car j'ai l'oreille absolue, raconte Elisso Bolkvadze, mais je n'ai pas tellement eu le temps pour la grammaire », reconnaît-elle.

XX
XX

L'interprète de Prokoviev, Liszt ou Mozart entretient des liens profonds avec Paris, tout comme Salomé Zourabichvili, la présidente géorgienne élue en 2018 qui est issue de l'immigration géorgienne en France et a longtemps été diplomate au quai d'Orsay avant de s'installer dans son pays d'origine. « La France est mon deuxième pays », affirme Elisso Bolkvadze. Fondatrice, en 2012, du festival musical de Batoumi, elle fait venir chaque année « des grands artistes et beaucoup de jeunes talents » au bord de la mer Noire, avec un large programme social et éducatif pour les enfants. « J'ai compris qu'on peut faire beaucoup de choses pour la société en tant qu'artiste », dit-elle.

En 2015, l'Unesco l'a nommée « Artiste pour la paix » pour promouvoir ses initiatives. La Géorgienne, qui a connu la guerre d'indépendance de son pays, en 1991/1992, a tout de suite accepté. « Je n'avais que quatre ans, mais je me souviendrai toujours du bruit des avions au-dessus de nos maisons, se souvient-elle. C'est pour cela que je suis devenue une artiste pour la paix. »

Présidente d'une Commission culturelle nouvellement créée par le Parlement géorgien, elle espère désormais faire avancer le dossier de son pays pour sa future demande d'adhésion. Elle a déjà en tête des concerts, des partenariats avec des radios ou des chaînes de télévision. « On parle beaucoup du vin géorgien, mais il n'y a pas que le vin dans ce pays », plaisante-t-elle. Reste qu'il s'agit bien d'un défi, même si un accord d'association a déjà été signé en 2014 entre Bruxelles et Tbilissi.

Question 6

Lesquelles de ces informations sur Elisso Bolkvadze sont exactes ?

1. Elle est proche de la présidente géorgienne.
 2. Elle est officiellement en charge du pan culturel de l'adhésion de la Géorgie à l'UE.
 3. Elle a résidé à Paris.
- A) 1 seulement
B) 3 seulement
C) 1, 2 et 3
D) 2 et 3
E) aucune

1

SOUS-TEST 2 **CALCUL**

CONSIGNES

L'épreuve de calcul évalue la maîtrise de connaissances simples dans les domaines de l'arithmétique, de la géométrie, de l'algèbre et du calcul. Le niveau de connaissance requis correspond à celui de classe de troisième et pour certaines questions à celui des classes de seconde et de première. Plus précisément, les champs de connaissance requis sont les suivants :

- entiers relatifs, décimaux, nombres réels, puissances, racines carrées ;
- pourcentages et proportions ;
- progressions arithmétique et géométrique ;
- équations du premier et du second degrés, système d'équations ;
- analyse combinatoire simple ;
- propriétés de Thalès et de Pythagore ;
- propriétés élémentaires du triangle, du cercle, du rectangle et du carré.

Cette épreuve est constituée de 15 questions pour lesquelles vous disposez de 20 minutes. Les questions ne sont pas classées par ordre de difficulté.

L'utilisation de la calculatrice n'est pas autorisée.

BARÈME

- Réponse juste : + 4 points
- Réponse fausse : - 1 point
- Aucune réponse : 0 point

**Question 16**

A et B sont deux entiers naturels.

On a : $A^2 + B^2 = 52$ et $A \times B = 24$. Que vaut $2A - 3B$?

- A) 10
- B) 12
- C) -5
- D) 0
- E) 18

Question 17

Aline multiplie trois nombres différents parmi ces six nombres : - 5 ; - 3 ; - 1 ; 2 ; 4 et 6.

Quel est le plus petit résultat qu'Aline peut obtenir ?

- A) - 200
- B) - 120
- C) - 90
- D) - 48
- E) - 15

Question 18

Soit un carré de 160 mètres de périmètre, que l'on découpe en petits carrés de 100 m² de surface chacun. Quelle est la somme des périmètres des petits carrés ?

- A) 880 m
- B) 760 m
- C) 580 m
- D) 640 m
- E) 980 m

Question 19

Avant une promotion de 30 %, le prix d'une robe a été augmenté de 10 %.

Le prix final de la chemise est de 30,80 €. Quel était son prix initial ?

- A) 41,20 €
- B) 41,40 €
- C) 40 €
- D) 42 €
- E) 42,60 €

**Question 20**

À la fin d'un repas au restaurant, plusieurs amis décident de partager l'addition en parts égales. Ils payent tous sans exception 19 €, mais il manque alors 14 € pour arriver au compte. Finalement, ils payent tous 24 €, mais il y a alors 16 € en trop. Combien d'amis sont au restaurant ?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7
- E) 8

Question 21

Il y a cinq ans, mon grand frère avait l'âge que j'aurai dans 5 ans. Aujourd'hui, le carré de la somme de mon âge et de celui de mon frère est égal à 324. Quel âge a le grand frère ?

- A) 13
- B) 14
- C) 15
- D) 16
- E) 17

Question 22

Sarah et Capucine se donnent rendez-vous à 14h. Sarah, qui part à 13h45 habite à 8 km du point de rendez-vous, et décide d'y aller en vélo à la vitesse de 12 km/h. Capucine arrive à 14h02 min au point de rendez-vous. Combien de minutes Capucine va-t-elle attendre Sarah ?

- A) 21
- B) 22
- C) 23
- D) 24
- E) 25

Question 23

Si k est égal au quart de $k - j$, quelle est la valeur de $\frac{j}{k}$?

- A) - 3
- B) 2
- C) - 2
- D) 3
- E) 0

**Question 24**

Passer de $\frac{2}{3}$ à $\frac{4}{5}$ correspond à une variation de :

- A) + 10 %
- B) + 20 %
- C) - 25 %
- D) + 30 %
- E) - 15 %

Question 25

Dans une usine de production de gel douche, une cuve pouvant contenir 35 litres n'est remplie qu'au cinq-septième. Combien de flacons de gel douche d'une capacité de 25 cl peut-on remplir avec le contenu de cette cuve ?

- A) 200
- B) 100
- C) 250
- D) 350
- E) 50

Question 26

Sofia a choisi sept nombres entiers consécutifs. La somme des trois plus petits est 18. Que vaut la somme des chiffres du nombre égal au cinquième du produit des deux plus grands nombres choisis par Sofia ?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7
- E) 8

Question 27

On considère deux entiers X et Y qui vérifient la relation $3X = 5Y$. Un seul des nombres suivants peut être égal au produit $X \times Y$. Lequel ?

- A) 70
- B) 72
- C) 75
- D) 80
- E) 104

SOUS-TEST 3

RAISONNEMENT & ARGUMENTATION

1

CONSIGNES

Cette épreuve est constituée de 15 questions pour chacune desquelles le candidat doit analyser une situation-problème qui lui est présentée dans un petit paragraphe, avant de répondre à une question. Il s'agit d'une épreuve de raisonnement logique qui ne nécessite pas de connaissance approfondie des principes fondamentaux de la logique formelle.

Les deux formes de raisonnement, inductif et déductif, sont évaluées. Les situations-problèmes présentent des contextes problématiques parfois relativement flous et pour lesquels deux types de bonnes réponses sont proposés. Pour le premier type, la bonne réponse est explicitement unique. Pour le second type – ce qui constitue une situation de prise de décision fréquente dans la vie quotidienne –, plusieurs réponses sont possibles et le candidat doit alors choisir celle qui convient le mieux.

Certaines questions visent la capacité à évaluer la meilleure ou la moins bonne des conclusions possibles ou des illustrations possibles, évaluer le meilleur ou le moins bon parallélisme avec une situation ou raisonnement comparable, à expliciter les sous-entendus qui fondent les affirmations du discours proposé.

Cette épreuve est constituée de 15 questions pour lesquelles vous disposez de 20 minutes. Les questions ne sont pas classées par ordre de difficulté.

L'utilisation de la calculatrice n'est pas autorisée.

BARÈME

- Réponse juste : + 4 points
- Réponse fausse : - 1 point
- Aucune réponse : 0 point

>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

Question 31

Dans cette petite ville à l'est de Cracovie, Niepolomice, l'architecture est atypique et forme un ensemble particulièrement homogène. Ainsi, toutes les maisons sont construites, soit en brique rouges, soit en briques blanches. De surcroît, elles ont toutes un ou deux étages. Dans la petite rue Jan Kochanowski, il y a ainsi trois maisons correspondant aux critères suivants :

1. Une seule des maisons est construite en briques rouges.
2. Il n'y a pas deux maisons qui soient identiques à la fois par la couleur des briques et par le nombre d'étages.

Quelle réponse est impossible ?

- A) La seule maison à deux étages est construite en briques blanches.
- B) La seule maison à un étage est celle construite en briques rouges.
- C) La maison construite en briques rouges est une maison à un étage.
- D) Une des maisons construites en briques blanches est une maison à un étage.
- E) Les trois maisons sont identiques.

Question 32

Théoricien de la société contemporaine, connu surtout pour ses analyses des modes de médiation et de communication de la postmodernité le philosophe français Jean Baudrillard a abordé de nombreuses questions liées à la psychologie sociale. Il a notamment écrit que : « L'homme a perdu l'aptitude élémentaire du singe à se gratter le dos, grâce à laquelle celui-ci bénéficie d'une indépendance extraordinaire et de la liberté de fréquenter ses pairs pour des raisons autres que le besoin de se gratter le dos mutuellement. »

Quelle thèse est implicitement défendue par l'auteur ?

- A) Les êtres humains ne se fréquentent plus que pour le profit qu'ils tirent les uns des autres.
- B) La capacité de communiquer, en l'occurrence se gratter le dos mutuellement, n'est pas une invention des êtres humains.
- C) La communication entre être humains dépasse largement celle des singes.
- D) Les êtres humains disposent d'une liberté de se fréquenter qui les a privés de l'autonomie dont les singes jouissent toujours.
- E) Les singes ont une vie sociale plus intéressée que les êtres humains.

>>

Question 33

Antonin a été honnête aujourd’hui en déclarant : « La semaine prochaine je mentirai mais pas cette semaine ».

Quelle proposition est vraie ?

- A) La semaine prochaine, il pourra dire : « la semaine dernière, j'ai dit la vérité ».
- B) La semaine prochaine, il pourra dire : « je mens ».
- C) Cette semaine, il peut dire : « la semaine prochaine, je ne mentirai pas ».
- D) La semaine prochaine, il ne dira rien.
- E) La semaine prochaine, il ne pourra pas dire : « je mens ».

Question 34

Arsène Lupin, le gentleman cambrioleur ne laisse rien au hasard quand il s'agit de dévaliser un riche, mais malhonnête, marchand d'art. Il a ainsi, déguisé en ramoneur chargé de nettoyer la cheminée, observé attentivement sa future victime, ses habitudes mais surtout, le fonctionnement de son système de sécurité. Il a finalement mis au point un plan très précis et détaillé. Afin d'ouvrir le coffre-fort du musée sans déclencher l'alarme, il lui faudra d'abord neutraliser l'alarme du hall d'entrée, puis ensuite se précipiter en dix secondes pour neutraliser également l'alarme générale. Mais ce n'est pas tout : avant d'ouvrir le coffre-fort, il lui faudra abaisser l'interrupteur rouge et lever l'interrupteur blanc et seulement alors introduire la clé et l'ouvrir.

Ainsi, durant la mise à exécution de son plan...

- A) il n'est pas étonnant que l'alarme se soit déclenchée lorsqu'Arsène a voulu ouvrir le coffre-fort car il n'a pas levé l'interrupteur blanc avant d'introduire la clé.
- B) il est surprenant qu'Arsène, qui n'a pas levé l'interrupteur rouge avant d'introduire la clé, n'ait pas provoqué le déclenchement de l'alarme.
- C) il n'est pas étonnant qu'Arsène ait ouvert le coffre-fort sans déclencher l'alarme puisqu'il a neutralisé l'alarme générale avant de neutraliser celle du hall d'entrée.
- D) il est surprenant que l'alarme ait sonné lorsqu'Arsène a tenté d'ouvrir le coffre-fort étant donné qu'il a introduit la clé avant d'abaisser l'interrupteur rouge et de lever l'interrupteur blanc.
- E) il est surprenant qu'Arsène ait déclenché l'alarme puisqu'il a rejoint l'alarme générale en 20 secondes.

>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

Question 35

Sur un lieu de travail, les employés disposent d'un menu varié et peuvent commander leur déjeuner par le biais d'un système informatisé. Un jour, le système informatisé étant hors service, les employés ont été priés d'inscrire leur commande sur une feuille punaisée au tableau d'affichage. En entendant cela, une des employées a prévu que ce jour-là la diversité des plats commandés serait plus réduite que d'habitude.

Quelle supposition ne peut pas être à la base de la prévision de l'employée ?

- A) La plupart des plats figurant au menu varient d'un jour à l'autre et, s'ils n'ont pas accès au menu du jour, les employés commanderont un des plats invariables dont ils se souviennent.
- B) La plupart des employés ne veulent pas être considérés comme des gaspilleurs et comme leur commande est affichée publiquement, ils commanderont un des plats les moins chers.
- C) Il est plus facile de choisir parmi les options choisies par les autres, c'est pourquoi de nombreux employés commanderont un plat qu'un autre employé a déjà inscrit au tableau d'affichage.
- D) De nombreux employés ne se souviennent pas du menu et commanderont le même plat que le jour précédent.
- E) En raison de la difficulté à se souvenir du menu, les employés travaillant dans le même bureau commanderont le même plat.

Question 36

Hubert est marié à Adeline et il a une seule belle-sœur.

Qu'est-ce qui n'est pas possible ?

- A) Hubert n'a que des sœurs et Adeline a une seule sœur qui est célibataire.
- B) Hubert n'a que des sœurs qui sont toutes célibataires, et Adeline n'a que des frères, qui sont tous célibataires.
- C) Hubert a deux frères dont un est marié et Adeline n'a qu'un seul frère.
- D) Hubert a un seul frère et Adeline est fille unique.
- E) Elles sont toutes possibles.

SOUS-TEST 4**CONDITIONS
MINIMALES****CONSIGNES**

Cette épreuve vise à contrôler la capacité d'analyse de la pertinence d'informations en vue de la résolution d'un problème. Cette épreuve repose sur le même champ de compétence que l'épreuve de calcul.

Chacun des énoncés de cette épreuve comprend des informations initiales (qui à elles seules ne permettent pas de répondre à la question), et deux informations notées (1) et (2) correspondant, chacune, à une information complémentaire. Le candidat doit décider si l'une des propositions (1) ou (2), ou les deux combinées, fournissent des informations suffisantes pour répondre à la question. Plus précisément, le candidat doit choisir l'une des cinq réponses (A), (B), (C), (D) ou (E) définies comme suit :

- (A) Si l'information (1) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (2) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
- (B) Si l'information (2) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (1) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
- (C) Si les deux informations (1) et (2) ensemble permettent de répondre à la question, et aucune séparément ne le peut.
- (D) Si chaque information permet séparément de répondre à la question.
- (E) Si les deux informations ensemble ne permettent pas de répondre à la question.

Cette épreuve est constituée de 15 questions pour lesquelles vous disposez de 20 minutes. Les questions ne sont pas classées par ordre de difficulté.

L'utilisation de la calculatrice n'est pas autorisée.

BARÈME

- Réponse juste : + 4 points
- Réponse fausse : - 1 point
- Aucune réponse : 0 point

#####

Vous répondrez :

- (A) Si l'information (1) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (2) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
 - (B) Si l'information (2) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (1) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
 - (C) Si les deux informations (1) et (2) ensemble permettent de répondre à la question, et aucune séparément ne le peut.
 - (D) Si chaque information permet séparément de répondre à la question.
 - (E) Si les deux informations ensemble ne permettent pas de répondre à la question.
-

Question 46

Que vaut le nombre de trois chiffres ABC ?

- (1) Le chiffre des unités de ABC est égal au chiffre des dizaines.
- (2) Le chiffre des dizaines est égal au quintuple du chiffre des centaines de ABC.

Question 47

Vous venez d'acheter une provision de cartouches d'encre noire et des cartouches d'encre couleur pour les imprimantes à jet d'encre de votre service informatique. Combien avez-vous acheté de cartouches de chaque type, sachant que vous avez dépensé 210 € ?

- (1) Une cartouche d'encre noire vaut 15 €.
- (2) La cartouche d'encre noire vaut le tiers du prix d'une cartouche couleur. Une cartouche couleur vaut 45 €.

Question 48

Si A, B et C sont des entiers naturels différents de 0, A + B + C est-il un multiple de 8 ?

- (1) Le nombre de 3 chiffres ABC est un multiple de 8.
- (2) $A \times B \times C$ est un multiple de 8.

Question 49

Si i , j et h sont des nombres strictement positifs, quel est le plus grand des trois ?

- (1) $j > i + h$
- (2) $i > \frac{(j + h)}{3}$

#####

Vous répondrez :

- (A) Si l'information (1) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (2) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
- (B) Si l'information (2) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (1) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
- (C) Si les deux informations (1) et (2) ensemble permettent de répondre à la question, et aucune séparément ne le peut.
- (D) Si chaque information permet séparément de répondre à la question.
- (E) Si les deux informations ensemble ne permettent pas de répondre à la question.
-

Question 50

Si x et y sont des nombres positifs, x représente quel pourcentage de y ?

(1) $x = \frac{1}{20}$

(2) $\frac{x}{y} = 5$

Question 51

P et Q sont deux nombres entiers strictement positifs. Le produit $P \times Q$ est-il strictement plus grand que 100 ?

(1) $P > 30$

(2) $Q < 5$

Question 52

On a coupé un tuyau long de 1,4 mètre. Quelle est la longueur du morceau le plus long ?

- (1) La différence de longueur entre deux morceaux est de 0,16 mètre, et le troisième morceau mesure 0,08 mètre.
- (2) Un des morceaux mesure 0,74 mètre.

Question 53

$IJKL$ est-il un carré de côté égal à c ?

(1) Chaque diagonale de $IJKL$ vaut $c\sqrt{2}$

(2) $IJKL$ a ses quatre côtés chacun égaux à c

#####

Vous répondrez :

- (A) Si l'information (1) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (2) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
 - (B) Si l'information (2) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (1) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
 - (C) Si les deux informations (1) et (2) ensemble permettent de répondre à la question, et aucune séparément ne le peut.
 - (D) Si chaque information permet séparément de répondre à la question.
 - (E) Si les deux informations ensemble ne permettent pas de répondre à la question.
-

Question 54

Une urne comprend 15 boules bleues et 20 boules blanches. Quel est, en grammes, le poids du contenu de l'urne ?

- (1) Les boules blanches pèsent deux fois plus lourd que les boules bleues.
- (2) Deux boules blanches et une boule bleue pèsent ensemble 500 grammes.

Question 55

Dans un lycée, quelle proportion de garçons y a-t-il dans les classes de Terminale ?

- (1) 20 % des élèves du lycée sont des filles.
- (2) 75 % des élèves du lycée sont en Terminale.

Question 56

Combien Salma a-t-elle acheté de bibelots ?

- (1) Elle dépense 800 euros.
- (2) Si elle avait eu trois fois plus d'argent, elle aurait pu acheter quatre bibelots en plus.

Question 57

Des hommes et des femmes assistent à une soirée et se sont tous salués une fois. Combien de salutations les femmes se sont-elles échangées ?

- (1) Les hommes se sont tous salués une fois et ont ainsi échangé 105 salutations.
- (2) Les hommes ont tous salué de la main chacune des femmes présentes à la soirée et on a ainsi compté 300 salutations de la main.

**PARTIE 1 : SYNONYMIE****Consigne pour les questions de 61 à 63 :**

Choisissez la reformulation dont le sens se rapproche le plus du passage souligné.

Question 61

Il me semble que le chercheur n'a pas le choix aujourd'hui : s'il a la conviction qu'il y a une corrélation entre les politiques néolibérales et les taux de délinquance, comment pourrait-il ne pas le dire ?

- A) une subordination
- B) une opposition
- C) une connexion
- D) une causalité
- E) une réciprocité

Question 62

Travailler, c'était l'asservissement à la nécessité, et cet asservissement était inhérent aux conditions de la vie humaine.

- A) la dictature du quotidien
- B) la dépendance aux besoins
- C) l'esclavage de la pauvreté
- D) l'inféodation des ressources
- E) la tyrannie des tâches

Question 63

La prohibition de l'inceste, comme l'exogamie qui est son expression sociale élargie, est une règle de réciprocité. La femme qu'on se refuse, et qu'on vous refuse, est par cela même offerte.

- A) le mariage au sein d'une même tribu
- B) le mariage entre membres de clans différents
- C) l'union entre frère et soeur
- D) le célibat
- E) l'abstinence

**Question 64**

Choisissez la reformulation dont le sens s'éloigne le plus du passage souligné.

Il tentait de nous expliquer sa brillante théorie en des termes abscons.

- A) brillants
- B) intelligibles
- C) évidents
- D) intelligents
- E) clairs

PARTIE 2 : COHÉRENCE FORMELLE**Question 65**

Déterminez le nombre de fautes d'orthographe, de grammaire ou de conjugaison présentes dans le texte :

Et si, en ces jours propices aux doléances tous azimuts, nous nous approprions le grand débat national pour ferrailler contre les exigences, incessamment ressassés depuis les années quatre-vingts, d'un quarteron de linguistes acharnés à faire prendre leurs vessies pour des lanternes ?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

Consigne pour les questions de 66 et 67 :

L'énoncé contient, ou pas, des fautes d'orthographe, d'usage et/ou de grammaire. Choisissez la proposition optimale. Le choix A reprend l'énoncé.

Question 66

Pour mes vacances, je me suis acheté des chaussures vertes et des chaussettes oranges.

- A) Pour mes vacances, je me suis acheté des chaussures vertes et des chaussettes oranges.
- B) Pour mes vacances, je me suis achetés des chaussures vertes et des chaussettes oranges.
- C) Pour mes vacances, je me suis acheté des chaussures vertes et des chaussettes orange.
- D) Pour mes vacances, je me suis achetés des chaussures vertes et des chaussettes oranges.
- E) Pour mes vacances, je me suis acheté des chaussures verte et des chaussettes orange.

SOUS-TEST 6

LOGIQUE

CONSIGNES

L'épreuve de logique évalue les capacités de raisonnement inférentiel sur des séries d'informations. Concrètement, chaque question est constituée d'une liste de données possédant entre elles un lien logique. Le raisonnement consiste à inférer la règle de ce lien logique. À partir de là, il s'agit pour le candidat de déterminer parmi les cinq réponses qui lui sont proposées celle qui respecte le lien logique qu'il a pu inférer. Les données sont de nature spatiale ou constituées de lettres et de chiffres.

Cette épreuve est constituée de 15 questions (4 séries doubles de chiffres, 4 séries doubles de lettres et 7 séries graphiques) pour lesquelles vous disposez de 20 minutes. Les questions ne sont pas classées par ordre de difficulté.

L'utilisation de la calculatrice n'est pas autorisée.

BARÈME

- Réponse juste : + 4 points
- Réponse fausse : - 1 point
- Aucune réponse : 0 point

Question 76

276

785	?	848	596	299
		943		
		821		
		454		

- A) 398 B) 677 C) 651 D) 432 E) 938

Question 77

?	JLA	ZPO	TTT	QXZ
TAQ				
YMV				
UVR				
IOF				

- A) UIS B) MHJ C) NHO D) LKJ E) EKB

Question 78

6329

3216

2214

4326

3470	6244	?	5647	9018
------	------	---	------	------

- A) 5432 B) 3113 C) 4218 D) 8145 E) 2701

Question 79

US
? DN SA WY CF
IP
EO
AD

- A) CK B) XM C) YR D) OC E) OH

Question 80

98
17
19 02 ? 31 37
43
18

- A) 53 B) 27 C) 33 D) 51 E) 11

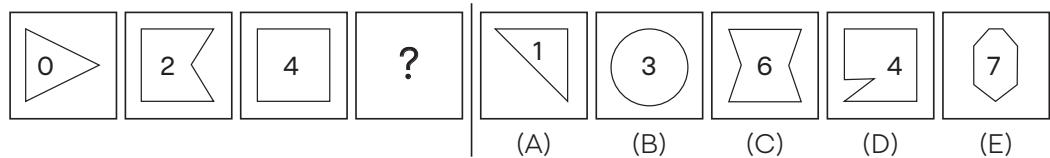
Question 81

PSL
GJL
ORT
NQA
BCG ZDI BHK ? LKO

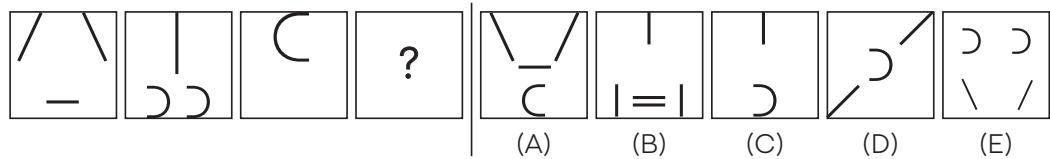
- A) DGL B) ENM C) HKM D) PCM E) ADL

Question 86

E	16	N		?	7	25	1	R	F
		9	4	T	I	F	I	18	25
(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

Question 87**Question 88**

3	5	7	11	17	?	31	27	25	31	27	33	33	37	37	37	31	29
						29	29	29	29	29	29	41	41	41	31	29	
(A)	(B)	(C)	(D)	(E)		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)							

Question 89**Question 90**

				?					
					(A)	(B)	(C)	(D)	(E)



Hop, hop, hop...

Attention, on vous a à l'œil. Ne regardez pas trop vite les réponses... Et écoutez bien ce podcast !

1

VOTRE GRILLE DE RÉPONSES JUSTES

SOUS-TEST 1 COMPRÉHENSION DE TEXTES

1	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
2	A ○	B ■	C ○	D ■	E ○
3	A ○	B ○	C ○	D ○	E ○
4	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
5	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
6	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
7	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
8	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
9	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
10	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
11	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
12	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
13	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
14	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
15	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○

SOUS-TEST 2 CALCUL

16	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
17	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
18	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
19	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
20	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
21	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
22	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
23	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
24	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
25	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
26	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
27	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
28	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
29	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
30	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■

SOUS-TEST 3 RAISONNEMENT/ARGUMENTATION

31	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
32	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
33	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
34	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
35	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
36	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
37	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
38	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
39	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
40	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
41	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
42	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
43	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
44	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
45	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○

SOUS-TEST 4 CONDITIONS MINIMALES

46	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
47	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
48	A ○	B ○	C ○	D ○	E ○
49	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
50	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
51	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
52	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
53	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
54	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
55	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
56	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
57	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
58	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
59	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
60	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○

SOUS-TEST 5 EXPRESSION

61	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
62	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
63	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
64	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
65	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
66	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
67	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
68	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
69	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
70	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
71	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
72	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
73	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
74	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
75	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○

SOUS-TEST 6 LOGIQUE

76	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
77	A ■	B ■	C ○	D ○	E ○
78	A ○	B ■	C ○	D ○	E ○
79	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
80	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
81	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
82	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
83	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
84	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
85	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
86	A ○	B ○	C ■	D ○	E ○
87	A ■	B ○	C ○	D ○	E ○
88	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■
89	A ○	B ○	C ○	D ■	E ○
90	A ○	B ○	C ○	D ○	E ■

CORRECTION DÉTAILLÉE

Sous-test 1 COMPRÉHENSION DE TEXTES

Ce sous-test était très classique et très conforme à ce que propose le Tage Mage depuis quelques années avec trois textes d'actualité plutôt courts et très peu de questions de repérage qui ont quasiment été bannies de l'épreuve.

Le premier texte traitait de l'impact de la diversité culturelle en entreprise. Sur le fond, il ne proposait aucun piège de compréhension et, sur la forme, les questions étaient tout à fait abordables. De quoi se mettre en confiance pour la suite.

La bonne façon d'aborder un texte

L'épreuve de compréhension est bien plus technique que vous pourriez le penser de prime abord. Se précipiter sans stratégie bien établie, c'est courir à la catastrophe !

Voici un bref rappel méthodologique :

- Étape 1 : vous choisissez votre texte.
- Étape 2 : vous analysez les questions et établissez des mots clés de recherche.
- Étape 3 : vous recherchez dans le texte les passages où apparaissent ces mots clés.
- Étape 4 : vous élaborez une hypothèse de réponse.
- Étape 5 : vous comparez cette hypothèse aux propositions pour les éliminer par dichotomie.

Question 1. Réponse D

Ce type de question est une nouveauté devenue presque systématique dans les récentes épreuves de la FNEGE. Une phrase du texte a été enlevée et l'on vous demande de la retrouver. Alors comment procéder ? **Il faut bien se dire que, si dans l'absolu, plusieurs propositions peuvent, potentiellement être justes, l'une des réponses sortira vraiment du lot en terme de sens.** C'est sur le fond qu'il faut se concentrer en cherchant, d'une part, à repérer les mots clés qui encadrent la phrase manquante et, d'autre part, essayer d'en anticiper le sens.

Ici, nous repérons tout de suite les mots clés qui sont « **en ce sens** » et « **pour prendre un exemple concret** ». Cela signifie que la phrase devra reprendre, en la développant et en l'expliquant la phrase précédente et également correspondre à l'exemple qui vient ensuite. Nous cherchons donc une proposition qui va souligner les différences entre les marchés.

Nous pouvons alors regarder les solutions :

- La réponse A ne correspond pas car il faudrait que la phrase suivante soit un exemple de l'utilisation d'une seule stratégie, ce qui n'est pas le cas.

- La réponse B est fausse car « apocryphe », mot signifiant « dont la provenance est douteuse », n'a rien à faire là.
- La réponse C pourrait fonctionner.
- **La réponse D est la bonne car elle est parfaitement cohérente avec le texte tout en étant plus précise que la C.**
- La réponse E va elle complètement à l'encontre du sens du texte.



L'importance des mots-clés

Pour être efficace dès sa première lecture, il est indispensable de la préparer en anticipant ce que l'on cherche, faire sa « liste de courses » en quelque sorte. Apprenez ici à établir des mots-clés qui vous assisteront dans votre décryptage.

Question 2. Réponse B

Lorsque l'on vous demande d'analyser une phrase, vous ne devez surtout pas essayer de la prendre seule sans prendre en compte son contexte, c'est-à-dire les phrases qui l'entourent et auxquelles elle peut potentiellement faire référence. La méthode consiste donc à identifier les corrélations éventuelles pour formuler vous-même une hypothèse de réponse. **N'oubliez pas, dans un premier temps, ne vous occupez pas des propositions, elles sont là pour vous embrouiller !**

Ici, vous deviez bien évidemment comprendre de quel lien on parlait et pour cela vous référer à la phrase précédente qui l'abordait. Ce lien était donc bien celui qui unissait un individu à son pays d'origine. Puis nous nous intéressions à la suite de la phrase qui associait ce lien à l'intégration tout en évoquant « politique » et « discours culpabilisant ». **Vous deviez donc comprendre que cette phrase était un reproche fait aux hommes politiques qui ont tenu des discours dans lesquels ils désignaient ce lien comme explication des problèmes d'intégration.**

Une fois cette hypothèse posée, il ne vous restait plus qu'à la comparer aux propositions :

- La réponse A ne fonctionne pas car elle sous-entend que l'argumentaire critiqué est juste.
- **La réponse B en revanche souligne bien ce que l'on a défini dans notre hypothèse.**
- La réponse C est fausse en raison du mot « gageure », synonyme de défi, qui contredit le sens que l'on recherche.
- La réponse D est une extrapolation.
- La réponse E est hors cadre.

Question 3. Réponse D

Dans ces questions que l'on qualifiera de « vérification », vous devrez être très rigoureux car une erreur est vite arrivée. Les propositions que l'on vous donne sont à valider scrupuleusement en ne prenant uniquement en compte que les informations contenues dans le texte.

Dans cette question, on parlait des avantages de la diversité, les avantages qui étaient bien sûr corolaires au texte et donc qui étaient liés au monde de l'entreprise vu que

c'est de cela dont parlait le texte. Ainsi les propositions 1 et 2 étaient bien citées dans le texte, notamment dans le troisième paragraphe. En revanche, la troisième est une extrapolation du texte puisqu'il ne s'agit pas ici de la progression de l'ensemble de la société française mais uniquement de son économie.

Respecter le cadre des questions

L'un des pièges les plus communs en compréhension est de répondre avec nos connaissances plutôt qu'avec les informations données par le texte. Ce n'est pas le but de l'exercice ! Vous n'êtes pas là pour trouver les meilleures réponses en absolu mais bien celles qui correspondent le mieux au texte, celui-ci pouvant présenter une thèse dépassée ou erronée.

Pour être sûr de rester dans les limites du texte, n'hésitez-pas, en lisant chaque question, à rajouter « dans le texte » ou « selon l'auteur » à son intitulé. Vous n'oublierez ainsi jamais que vous avez un cadre strict à respecter.

Question 4. Réponse B

Pour cette quatrième question, qui portait sur une analyse profonde, vous deviez considérer le texte dans son ensemble et prendre de la hauteur. Puisque l'on vous demandait d'analyser la posture de l'auteur, il allait encore falloir que vous formuliez une hypothèse.

Alors que fait l'auteur ? Est-il neutre ou engagé ? Cherche-t-il à décrire ou convaincre ? **La réponse est assez claire, vous étiez face à un texte argumentatif qui défendait clairement un point de vue sur un sujet précis : la place des travailleurs issus de l'immigration dans le développement des entreprises à l'international.** Il apparaissait clairement que, pour l'auteur, ces derniers étaient un atout majeur dans cette expansion économique.

Dès lors, quelle réponse choisir ? Le piège de cette question est que les nuances entre les propositions sont assez fines et qu'elles rejoignent toutes, plus ou moins, le point de vue de l'auteur. Vous allez devoir vous attacher à des détails :

- Réponse A : la dénonciation, bien que sous-jacente, n'est pas l'axe majeur de la démonstration.
- **Réponse B : l'auteur se pose effectivement en défenseur de la diversité culturelle des entreprises dans leur démarche internationale.**
- Réponse C : le terme « prosaïque », synonyme de terre à terre, ne correspond pas à quelqu'un d'engagé qui cherche à persuader.
- Réponse D : l'idée de « stratégie » est trop globale, il ne parle que de leur approche en ressources humaines.
- Réponse E : le terme « militer » va trop loin, rien n'indique en effet que l'auteur mène une action concrète sur le terrain.

Question 5. Réponse B

Les questions de titres sont parmi celles qui posent le plus de problèmes aux candidats qui répondent trop souvent à côté faute d'avoir pris en compte l'ensemble du texte au moment de répondre. Bien que l'on vous demande de rechercher le plus mauvais titre, vous devez procéder comme d'habitude, à savoir formuler l'hypothèse du titre idéal, celui qui correspondrait le plus à la vision que vous avez du texte.

Nous l'avions bien compris, le texte cherchait à souligner la force que constituait, pour une entreprise qui s'internationalise, le fait d'avoir un effectif avec une grande diversité culturelle. **On pourrait donc dire qu'un titre idéal pourrait, par exemple, être : « La diversité, un atout pour les entreprises ».**

Les titres A, C, D et E vont dans le même sens que celui que l'on vient de définir. Ne reste alors que le B qui déplace le sujet, il ne s'agit pas ici de parler d'immigration de manière large à l'échelle d'un pays mais de diversité au sein des entreprises. C'est donc la bonne réponse.

Titres et résumés

Pour les questions de titres, comme pour les questions de résumés, le piège est de se laisser influencer par une partie du texte en ne prenant pas en compte une autre pour choisir un titre partiel.

Pour éviter cela, essayez, lors de votre première lecture, de faire un très rapide résumé de chaque paragraphe. Cela vous évitera de passer à côté d'une information importante au moment de formuler votre hypothèse.

Question 6. Réponse E

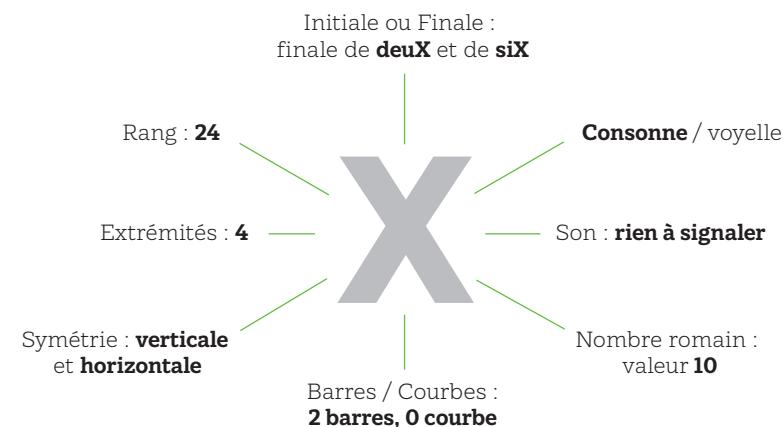
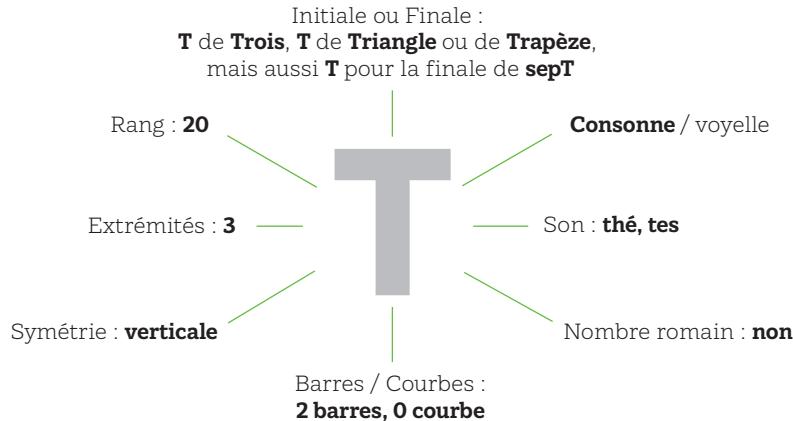
Alors qu'elle pouvait vous paraître facile, cette question de vérification était particulièrement piégeuse car elle jouait énormément sur les mots, vous obligeant à être très précis.

- **Proposition 1 :** le texte précise que les deux femmes **entretiennent des liens profonds avec Paris** mais leurs relations ne sont pas abordées. **Inexacte.**
- **Proposition 2 :** si le texte parle donc de **lien profond** entre Paris et Bolkvadze, il énonce seulement le fait qu'elle y a travaillé mais en aucun cas qu'elle s'y est installée de façon durable. En effet, le mot « résider » signifie bien avoir sa résidence quelque part ou y demeurer de façon habituelle. **Bref, pour que vous considériez cette proposition comme exacte, il faudrait que le texte soit plus explicite, on peut travailler à un endroit sans y avoir été domicile. Inexacte.**
- **Proposition 3 :** là encore, il fallait que vous soyez très vigilants, le mot essentiel était « officiellement ». Si Bolkvadze est présidente d'une commission culturelle elle est **chargée de renforcer les liens culturels entre son pays et ceux de l'Union européenne** mais pas, officiellement de travailler à l'adhésion de son pays à l'UE. Bien que le texte suggère que ce rôle est officieux, il n'évoque cependant rien d'officiel. **Inexacte.**

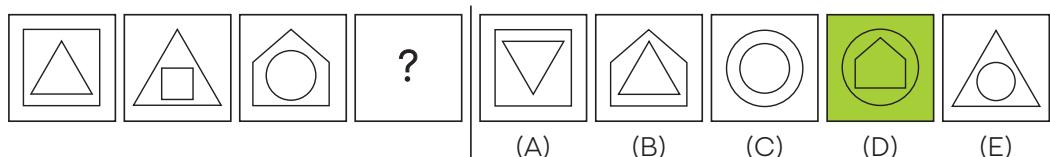
Les trois propositions sont donc inexactes, vous deviez donc choisir la réponse E. Cette question est un bon exemple des pièges que vous pouvez rencontrer dans cette sous-épreuve, vous devez être très rigoureux et sûrs de vos réponses !

Question 7. Réponse D

Pour cette question, il ne s'agissait pas uniquement de vérification. Vous pourriez être tentés de tester les propositions les unes après les autres mais ce serait le meilleur moyen de vous tromper. **N'oubliez jamais que les propositions ne sont pas toujours vos amies, elles sont souvent là pour créer la confusion vous induire en erreur.** Encore une fois, cherchez la réponse par vous-même et formulez une hypothèse.



Question 85. Réponse D



Au Tage Mage, il arrive parfois qu'au niveau des séries graphiques, les énoncés fonctionnent avec ce que l'on appelle **des paires de cadres**. Autrement dit les deux premiers cadres de votre énoncé sont liés et les 3^e et 4^e cadres - le 4^e cadre étant la solution - sont également liés. Naturellement, le lien qui unit les cadres 1 et 2 est le même que celui qui unit les cadres 3 et 4.

Ici, vous remarquez que dans le cadre 1, le triangle est à l'intérieur du carré. Et dans le cadre 2, c'est l'inverse : c'est en effet le carré qui est dans le triangle. Aussi, si l'on applique le même lien entre le cadre 3 et le cadre solution, on s'attend nécessairement à avoir un grand rond avec un pentagone à l'intérieur et c'est précisément ce que nous dévoile la réponse D. Et c'est donc la bonne réponse.

Question 86. Réponse C

E	16	N	9	4	T	?	7	25	1	R	F
							I	F	I	18	25

(A) (B) (C) (D) (E)

Cette série convoque trois critères distincts. Nous avons d'abord des lettres pour lesquelles il va être question de **barres**, puis nous avons des nombres qui ont tout l'air d'être des **carrés**, et nous avons enfin des **mouvements** qui portent sur les lettres et les nombres.

Pour ce qui est des **lettres**, on remarque que le E du premier cadre est composé de 4 barres, que le N du second cadre est composé de 3 barres et que le T du troisième cadre est composé, quant à lui, de 2 barres. Aussi, en toute logique, il faut s'attendre à une solution qui contient un I, seule lettre de l'alphabet à être composé d'une barre. On garde les réponses A et C.

Pour ce qui est des **nombres**, nous sommes face au carré de 4, puis au carré de 3, puis au carré de 2. Il nous faut donc 1 - le carré de 1 - en solution. On garde la réponse C.

Pour ce qui est des mouvements enfin, il sont simples : que ce soient les lettres ou les nombres, ils avancent dans le sens des aiguilles d'une montre. On confirme la réponse C.

Question 87. Réponse A

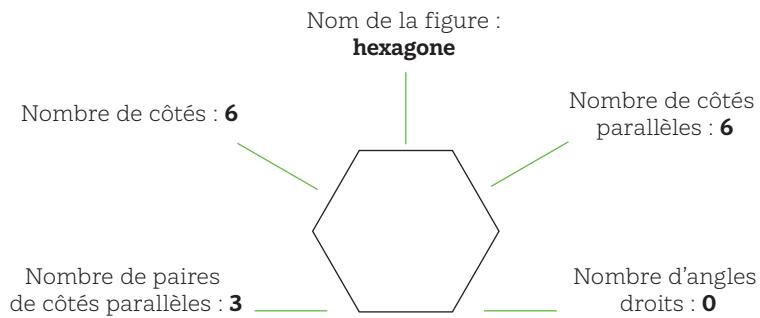
0	2	4	?	1	3	6	4	7
				I	O	/	\	○

(A) (B) (C) (D) (E)

Cette série s'appuie sur des figures géométriques.

Figures et séries graphiques

Au Tage Mage, en logique, qui dit figure géométrique, dit que vous devrez identifier l'un au moins des critères suivants : nom de la figure (quand il s'agit d'une figure classique), nombre de côtés, nombre de côtés parallèles, nombre de paires de côtés parallèles, nombre d'angles droits, nombre de points d'intersection et nombre d'emboîtement (quand il y a plusieurs figures pour les deux derniers critères).



1

POUR ALLER PLUS LOIN



Les sections POUR ALLER PLUS LOIN de cet ouvrage ont pour objectif de compléter votre apprentissage du cours et surtout de vous permettre de multiplier les entraînements. Nous vous expliquons dans ce podcast pourquoi nous pensons que ces sections vous aident à progresser durablement au Tage Mage.

Sous-test 1 COMPRÉHENSION DE TEXTES

L'usage de la virgule

Signe de ponctuation le plus utilisé dans la langue française, la virgule sert principalement dans quatre cas : le détachement, la juxtaposition, la coordination et l'effacement.

Le détachement

— Le détachement du complément de phrase

Lorsque le complément de phrase est en début de phrase, vous devez le détacher à l'aide d'une virgule. Lorsque celui-ci est entre le sujet et le prédicat ou au milieu du prédicat, deux virgules sont nécessaires pour l'encadrer.

Exemple : Tous les matins, Franck et Jonathan boivent un café ensemble. / Franck et Jonathan, tous les matins, boivent un café ensemble.

— Le détachement du complément du nom ou du pronom

Nous employons la virgule pour détacher un complément du nom ou du pronom dans certaines situations. Pour être accompagné de virgules, le complément doit ajouter une précision non essentielle au groupe de mots auquel il est lié. Autrement dit, il pourrait être effacé.

Exemple : La vitamine C, qui est excellente pour la santé, se trouve dans plusieurs fruits.

— Le détachement d'un groupe mis en emphase (ou en relief)

Vous pouvez également employer la virgule pour détacher un groupe sur lequel vous voulez mettre l'accent. Il s'agit alors d'une phrase emphatique.

Exemple : Roger Federer, je l'admiré.

— Le détachement des phrases incises et des phrases incidentes

Nous encadrerons aussi de virgules les phrases incises ...

*Exemple : Louis, confirma Mohamed, était le plus brillant élève de l'école.
...et les phrases incidentes.*

Exemple : Le travail, qu'on le veuille ou non, est indispensable à la réussite.

— Le détachement de l'apostrophe

La virgule sert à détacher une apostrophe du reste de la phrase.

Exemple : Jeunes gens, posez vos stylos !

La juxtaposition

— La juxtaposition de groupes de même fonction syntaxique

La virgule sert aussi à séparer des groupes juxtaposés qui occupent la même fonction syntaxique. Elle peut séparer des sujets de phrase, des verbes, des compléments directs du verbe, des attributs du sujet, des compléments du nom, des compléments de phrase, etc.

Exemple : Les athlètes étaient entraînés, préparés et motivés en arrivant à la compétition.

— La juxtaposition de phrases et de subordonnées

La virgule peut également servir à juxtaposer des phrases...

Exemple : Il mange, il travail, il dort.

...et des subordonnées.

Exemple : Bien qu'il fasse du sport, mange sainement et ne bois plus d'alcool, il prend tout de même du poids.

La coordination

La coordination implique l'utilisation d'une conjonction ou d'un adverbe jouant le rôle de coordonnant. Il arrive que la virgule soit utilisée avec ces coordonnants.

— Avant le coordonnant

Vous devez généralement placer la virgule avant les coordonnants suivants : mais, c'est-à-dire, donc, car, alors, puis, etc.

Exemple : J'ai cessé de travailler, car j'étais épuisée.

— Après le coordonnant

Lorsqu'ils commencent une phrase, vous devez la placer après certains adverbes : cependant, en effet, en conséquence, néanmoins, par conséquent, par contre, pourtant, toutefois, etc.

Exemple : J'étais content de son triomphe. Toutefois, il me paraissait suspect.

— Isolement explicatif

Lorsque vous souhaitez expliquer une notion, vous devez généralement placer la virgule avant le coordonnant : voire, c'est-à-dire, soit, à savoir, etc.

Exemple : Il était désormais lanterne rouge, à savoir dernier du général, à cause de sa chute.

L'effacement

Il peut arriver que vous ne vouliez pas répéter un mot ou un groupe de mots dans une phrase coordonnée. Dans ce cas, utilisez la virgule pour remplacer le mot ou le groupe de mots omis.

Exemple : Eden a apporté le dessert et Aaron, les entrées.

Entraînement 1

Dans les phrases suivantes, la virgule est-elle correctement placée ?

1. Jonathan se balade, tous les jours. Oui – Non
2. J'irai à l'épicerie puis, je rentrerai chez moi. Oui – Non
3. Les pantalons, les chandails, les foulards et les tuques ont tous été vendus en quelques heures. Oui – Non
4. Le spectacle était vraiment magnifique mais, il était beaucoup trop long. Oui – Non
5. L'entraînement, quelle que soit la fatigue, est nécessaire à la performance. Oui – Non