

## LOS JUEGOS DEPORTIVOS-RECREATIVOS

### Valores educativos de los JDR

- La **Carta Europea del Deporte para todos** atribuye una serie de valores educativos a los JDR. Valores como:
  - Desarrollo de la comunicación social.
  - Estimulación de la creatividad.
  - Potenciación de las relaciones coeducativas.
  - Estimulación de la cooperación.
  - Implicación global de las personas (cognitiva, afectiva y motora).

- Los JDR tienen como uno de sus objetivos educar a las personas para que utilicen su tiempo libre de la mejor manera, favoreciendo la **SALUD** para alcanzar una mejor **CALIDAD DE VIDA**.
- De modo que debemos favorecer la creación y recreación mediante los JDR y sólo mediante el consumo de actividades y deportes impuestos por la sociedad.

- Los JDR deben entenderse como una actividad libre y desinteresada que se efectúa en una limitación espacial y temporal conforme unas reglas y a la que uno se entrega por el solo placer que le proporciona.
- En los JDR no se busca la eficiencia, la propia experiencia hará escoger las respuestas más eficaces. El placer por jugar desplaza otros objetivos tales como la victoria sobre otros o la manifestación de destrezas.

- De modo que como futuros técnicos de AFD debemos seguir las siguientes premisas para que el tratamiento de los JDR sea realmente educativo:
  - Es fundamental incentivar la **PARTICIPACIÓN** de todos, de modo que no debemos imponer límites de edad, ni de sexo, ni de nivel de CF. Los juegos no deben ser excluyentes.

- Debemos dar + importancia al **proceso** que al rendimiento, así como menor importancia a la **técnica**, utilizando preferentemente estrategias de búsqueda (resolución de problemas).
- Buscar la **coeducación**, que se ve facilitada por el menor requerimiento de técnica y CF de estas actividades.
- Resaltar el **papel social** de estos juegos.
- La **competición** no es obligada, y si aparece debe estar bien canalizada, para lo cual transmitiremos la idea de que jugamos con los demás, no contra los demás.
- Debemos crear un ambiente de **diversión**, donde se permite la equivocación y se potencia la creatividad.

- No es necesario ni **espacio** (jardín, playa, patio...) ni **material** convencional, teniendo la posibilidad de elaborar nosotros mismos el material (ej. palas) o reutilizarlo (ej. botellas de plástico).
- Las **normas** pueden ser modificadas y ha de ser consensuadas.
- No se descarta el trabajo de CF, siendo limitado el aprendizaje de técnica y habilidades.
- Debemos ir **responsabilizando** a las personas progresivamente en la organización.
- Tratamiento desde la globalidad, buscando variedad para ampliar las posibilidades motrices de las personas y sus posibilidades de **elección** de actividades para el tiempo libre.

## Papel del técnico en los JDR

- Dentro de este tipo de actividades el técnico se constituye como un DINAMIZADOR de las mismas, siendo de vital importancia su actitud y preparación para el éxito de la actividad.
- El carácter lúdico y espontáneo de la actividad recreativa no debe llevarnos a pensar que estas no exigen una minuciosa preparación por parte del técnico.

## Aspectos a tener en cuenta por parte del técnico en los JDR

- El **entusiasmo** es contagioso, de modo que deberá prepararse para la sesión concentrándose en mostrar una actitud positiva (gesticulaciones entusiastas).
- Distanciarse del papel directivo y actuar más como un **mediador, dinamizador**: en determinados momentos intervenir en el juego como uno más, lo cual amplía el intercambio educativo.
- **Seleccionar** cuidadosamente las **actividades** en función de los objetivos, características de las personas, materiales...
- Cuidar la **presentación** de la actividad ya que va a determinar en gran medida el éxito de la actividad: variar tono de voz, explicación breve y clara, comprobar q lo explicado se ha entendido, pequeña demostración, equipos mixtos y equilibrados, variar funciones dentro de los participantes, no asignar papeles principales siempre a los aventajados...
- Tener preparado un **repertorio amplio de juegos y actividades**, para poder reconducir la sesión y adaptarla a las diferentes situaciones que se planteen.
- Indagar en diferentes técnicas o estrategias para **motivar** a los participantes.
- Involucrar progresivamente a los participantes en la **organización**.
- **Variar** las actividades tanto en tipos como en intensidad de las mismas.
- Cuidar nuestra manera de **vestir**: un poco más desenfadada puede ayudar.
- Crear **clima distendido**: refuerzos positivos.