|  |  |
| --- | --- |
| CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO – TCC (RES\_020/2016 – 2024\_2) | |
| (  X ) PRÉ-PROJETO     (     ) PROJETO | ANO/SEMESTRE: 2024/2 |

**Dojo 360: sistema integrado para gestão de alunos DE karate e suporte automatizado por chatbot**

Nicole Bauchspiess

Prof. Simone Erbs da Costa – Orientadora

# Introdução

O karatê, uma arte marcial com origens no Japão, envolve não apenas o ensino técnico de golpes e movimentos, mas também reforça ensinamentos como disciplina e respeito, e estes conhecimentos são avaliados e progredidos com base na graduação do praticante, que é definida a partir de um sistema de faixas de cores distintas (Fbkee, 2024). Em 2019, o karatê no Brasil contava com a participação de cerca de 250.000 praticantes vinculados a uma federação e 1.000.000 não federados (Confederação Brasileira de Karatê, 2020), o que demonstra a popularidade e a complexidade administrativa dessa modalidade.

A Associação Blumenau de Karatê, que registrou mais de 1.000 alunos matriculados nos últimos anos, enfrenta dificuldades crescentes na gestão de seus processos administrativos. De acordo com Oliveira (2024), a ausência de um sistema de gestão especializado impede a centralização e atualização eficaz das informações, o que faz com que o trabalho administrativo se torne lento e manual, e demande muitas horas de esforço para fazer a gestão da associação. Oliveira (2024) ressalta que devido ao grande número de matrículas, tem-se a dificuldade em controlar e atualizar o cadastro dos alunos, bem como acompanhar a periodicidade dos exames de graduação dos atletas.

Chiavenato (2020) enfatiza que uma gestão adequada é essencial para atingir metas com eficiência e otimizar o uso dos recursos em qualquer organização. Em contrapartida, Oliveira (2024) apresenta dificuldades em gerir de maneira eficiente a tesouraria da associação, uma vez que a emissão manual de boletos é um método não apenas demorado, mas também suscetível a erros. Desta forma, evidencia-se a necessidade de um sistema que facilite o controle financeiro das academias de karatê, permitindo um gerenciamento mais eficiente de crédito, pagamentos e cobranças das mensalidades dos alunos. Corroborando essa visão, Santos (2020) observa que o sucesso financeiro de uma empresa muitas vezes está relacionado a uma boa gestão financeira, aliada a ferramentas tecnológicas que auxiliam no monitoramento dos recursos econômicos.

Somado a isso, a comunicação entre os professores da associação e os alunos também é prejudicada, exigindo respostas individuais a perguntas enviadas por aplicativos de mensagens como WhatsApp ou por e-mail, o que torna o processo ainda mais demorado e ineficiente (Oliveira, 2024).

Neste cenário, a gestão de academias de karatê apresenta uma série de questões que precisam ser investigadas, como: Quais são as principais lacunas nos sistemas de gestão atuais para academias de karatê? Quais características específicas de um sistema de informação seriam mais adequadas para atender às necessidades de uma academia especializada em karatê? A identificação e análise dessas questões são essenciais para compreender como a administração dessas academias pode ser otimizada, considerando tanto a eficiência operacional quanto a experiência dos praticantes.

Portanto, este estudo se concentra em investigar as particularidades do contexto administrativo de academias de karatê e as demandas específicas que essas instituições possuem em relação ao uso de tecnologias da informação, contribuindo para uma melhor compreensão das necessidades do setor e identificando as lacunas que dificultam sua administração eficiente.

**O pré-projeto e projeto devem ter no máximo 12 (doze) páginas.**

## OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho é disponibilizar um sistema que facilite e acelere o processo de administração de academias de karatê, bem como aproximar os clientes e a academia.

Os objetivos específicos são:

1. monitorar a periodicidade dos exames de graduação;
2. controlar os pagamentos das mensalidades dos alunos de karatê, propiciando gerenciamento das atividades envolvidas;
3. facilitar a comunicação entre professores de academias de karatê e os alunos e/ou responsáveis por meio de um *chatbot*.

# trabalhos correlatos

Nesta seção, será apresentada uma revisão sistemática da literatura para analisar e sintetizar pesquisas relevantes (subseção 2.1) e será feita uma discussão a respeito dos trabalhos correlatos (subseção 2.2).

## Revisão Sistemática

Com o intuito de encontrar soluções recentes que possam contribuir para o desenvolvimento desta pesquisa foi realizada uma pesquisa na literatura e assim identificar estudos com características semelhantes aos objetivos deste projeto. Essa pesquisa se fundamentou nos procedimentos indicados por Santos *et al*. (2012 apud Costa *et al*., 2016), que diz respeito a seleção um período de busca, escolher bibliotecas digitais, especificar uma *string* de busca, bem como indicar Critérios de Exclusão (CE) e Critérios de Inclusão (CI). O período compreendido é entre os anos de 2019 e 2024 e foi realizada utilizando a biblioteca digital do Google Acadêmico, na SBC-OpenLib (SOL), que é uma biblioteca digital mantida pela Sociedade Brasileira de Computação (SBC) e plataformas de aplicativos como PlayStore e AppStore.

Com isso em mente foram elaboradas algumas *strings* de busca, sendo elas: (“Sistema” OR “Aplicação”) AND “Cadastro de alunos” AND (“Karate” OR “Artes Marciais”), “Sistema” AND (“Artes Marciais” OR “Academia”), (“ChatBot” OR “Assistente Virtual”) AND “Público”, “ChatBot” AND (“Academia” OR “fitness” OR “Arte marcial” OR “Karatê). Com essas *strings* de busca foi possível identificar alguns trabalhos semelhantes ao trabalho proposto, conforme pode ser visto no Quadro 1.

Para limitar a busca foram selecionados alguns CE tais quais: CE1, ano de publicação fora do período informado acima; CE2, pesquisas em outros idiomas que não sejam inglês e português; CE3, resultados mostrados a partir da quarta página de pesquisa; e CE4, *chatbots* não relacionados ao público de academias, estúdios de artes marciais ou locais voltados para atividades físicas. O Quadro 1 apresenta os trabalhos correlatos e aplicações que passaram por essa análise.

Quadro 1 - Síntese dos trabalhos correlatos selecionados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Assunto** | **Filtro** | **Local** | **Referência** |
| Sistema de cadastro de alunos de karatê. | (“Sistema” OR “Aplicação”) AND “Cadastro de alunos” AND (“Karate” OR “Artes Marciais”) | Google Acadêmico | ‌(NextFit, c2024) |
| Sistema para academias de artes marciais. | “Sistema” AND (“Artes Marciais” OR “Academia”) | Google Acadêmico | (GymDesk, c2022) |
| *ChatBot* para academias, estúdios de artes marciais ou locais que cuidem da saúde. | “ChatBot” AND (“Academia” OR “fitness” OR “Arte marcial” OR “Karatê) | Google Acadêmico | (MindBody, c2020) |

Fonte: elaborado pela autora (2024).

Para a seleção dos trabalhos mais relevantes, foram estabelecidos CI, que possuíssem módulos para cadastros de alunos, controle de mensalidades e pagamentos, emissão de relatórios e outros processos administrativos voltados para área de academias, estúdios de artes marciais, e outros locais de saúde e bem-estar. Adicionalmente, foram selecionadas aplicações que utilizem *chatbots* para realizar atendimento e suporte ao usuário, visando acelerar e facilitar o contato com o cliente e tirar dúvidas comuns. Estes atributos estão sintetizados nos critérios de qualidade com pesos variantes de um a três, que são apresentados na Tabela 1 e refletem sua importância na avaliação das soluções analisadas. O critério de escolha de um trabalho foi considerado atendido quando a soma de pesos atingiu ou superou três pontos, sendo a pontuação máxima nove pontos.

Tabela 1 - Critérios de qualidade

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ID** | **Critérios de Qualidade** | **Peso** |
| 1 | Solução relacionado ao cadastro de alunos de artes marciais | 3 |
| 2 | Solução com controle de pagamentos de mensalidades | 2 |
| 3 | Solução para gestão de exames de graduação | 1 |
| 4 | Solução com *chatbot* integrado com aplicações de gestão na área do esporte, atividades físicas e bem-estar para auxiliar no suporte ao cliente | 3 |
|  | **Total** | 9 |

Fonte: elaborado pela autora (2024).

Os três resultados apresentados no Quadro 1 foram analisados pelos CI e todos foram selecionados. O sistema NextFit (c2024) alcançou um total de seis pontos ao atender aos critérios 1, 2 e 3. O sistema GymDesk (c2022) obteve uma pontuação cinco, cumprindo os critérios 1 e 2. Por sua vez, o terceiro sistema selecionado foi MindBody (c2020), que obteve três pontos, destacando-se pela presença do *chatbot* para suporte ao usuário, que corresponde ao critério 4.

## Síntese dos Trabalhos Correlatos

Nesta seção serão apresentados três trabalhos correlatos com características semelhantes aos principais objetivos do estudo proposto. O primeiro trabalho (Quadro 2) é um sistema para gestão de academias, com módulo específico para artes marciais, controlando exames de graduação e mensalidades (‌NextFit, c2024). O segundo trabalho (Quadro 3) é o de GymDesk (2022), que visa aumentar o faturamento de academias por meio de estratégias de marketing e gestão de pagamentos. Já o terceiro trabalho (Quadro 4) auxilia no agendamento de aulas, consultas e sessões, além de possuir um *chatbot* que utiliza Inteligência Artificial (IA) para responder dúvidas dos clientes.

O trabalho de ‌NextFit (c2024), Quadro 2, assemelha-se com o objetivo proposto neste trabalho, pois permite que os usuários façam a gestão da sua academia de artes marciais. Por meio do cadastro de alunos, agendamento de aulas, controle de mensalidades e emissão de relatórios, visa facilitar e acelerar a gestão, aumentando assim, os lucros e diminuindo o tempo gasto na gestão administrativa. Esse sistema auxilia mais de 10.000 academias e espaços voltados para a saúde e bem-estar. Entretanto, difere-se do trabalho proposto, tendo em vista que o suporte é humanizado, sem utilização de um *chatbot* para sanar dúvidas ou auxiliar em outros processos administrativos ‌(NextFit, c2024).

Quadro 2 – NextFit

|  |  |
| --- | --- |
| **Referência** | ‌NextFit (c2024) |
| **Objetivos** | Gerenciar academias contendo módulo específico para artes marciais. |
| **Principais funcionalidades** | Cadastrar alunos, agendar aulas, controlar os exames de graduação, controle de pagamentos de mensalidades. |
| **Ferramentas de desenvolvimento** | Aplicativo disponível para Android, iOS e aplicação Web. |
| **Resultados e conclusões** | Aumento de 25% na fidelização dos alunos, e 43% a mais de faturamento para as academias que usam o sistema. Mais de 10.000 academias e estúdios fazem uso desta aplicação (Contando todos os módulos, não apenas voltado para artes marciais). |

Fonte: elaborado pela autora (2024).

O trabalho de GymDesk (c2022), Quadro 3, também possui características semelhantes a este trabalho, pois visa controlar o cadastro de clientes/alunos, bem como fazer o gerenciamento do faturamento e mensalidades nas academias de artes marciais, por meio da emissão de relatórios e automatização de processos. Com o uso de gráficos e relatórios, permite que o aluno acompanhe seu desempenho e se mantenha motivado a continuar com os treinos. Difere-se do trabalho proposto, pois possui estratégias de marketing para atrair e manter mais clientes ativos, além de não possuir um *chatbot* para auxiliar no suporte ao cliente (GymDesk, c2022).

Quadro 3 – GymDesk

|  |  |
| --- | --- |
| **Referência** | GymDesk (c2022) |
| **Objetivos** | Gerir e aumentar o faturamento das academias de artes marciais. |
| **Principais funcionalidades** | Administração e cadastro de clientes, controle de pagamentos de mensalidades, produção de relatórios para monitorar o desenvolvimento dos alunos e atração de leads por meio de estratégias de marketing. |
| **Ferramentas de desenvolvimento** | Aplicativo disponível para Android, iOS e aplicação Web. |
| **Resultados e conclusões** | Mais de 1500 academias, estúdios e escolas de artes marciais fazem uso do sistema. Crescimento empresarial de 40% no primeiro ano com o GymDesk. |

Fonte: elaborado pela autora (2024).

O trabalho de MindBody (c2020), Quadro 4, auxilia o agendamento de horários em locais voltados para a saúde e bem-estar, como estúdios de pilates academias, Salus Per Aquam (SPA), ou “saúde pela água”, dentre outros. Também, auxilia na visibilidade e faturamento da empresa ao ter um MarketPlace e integrar negócios ao seu público-alvo. Somado a isso, auxilia o atendimento e suporte por meio de um *chatbot* com Inteligência Artificial (IA), característica que se assemelha ao trabalho proposto, em que um assistente virtual é usado para sanar dúvidas dos clientes (MindBody, c2020).

Quadro 4 - MindBody

|  |  |
| --- | --- |
| **Referência** | MindBody (c2020) |
| **Objetivos** | Fazer agendamentos de horários e atrair mais clientes para os locais voltados para a saúde. |
| **Principais funcionalidades** | Atrair mais clientes por meio do Marketplace, facilitar os agendamentos e remarcações de horários em SPAs, estúdios e clínicas. Oferecer suporte por meio de um *chatbot*. |
| **Ferramentas de desenvolvimento** | Aplicativo disponível para Android, iOS e aplicação Web. |
| **Resultados e conclusões** | Mais de 93 Milhões de aulas e consultas feitas pelo Marketplace. Cerca de 129.000 consumidores descobrem novos negócios no Marketplace por mês. |

Fonte: elaborado pela autora (2024).

# proposta

[O título “PROPOSTA” deve ser complementado com “DO SOFTWARE”, “DA FERRAMENTA”, “DO PROTÓTIPO”, “DA BIBLIOTECA”, “DO ARTEFATO” ou de outro texto que caracterize o objeto do estudo. Essa seção deve descrever a justificativa para o desenvolvimento do estudo proposto e a metodologia de desenvolvimento que será seguida. Observa-se que, antes da primeira subseção, deve-se descrever o que o leitor vai encontrar nessa seção (preâmbulo).]

## JUSTIFICATIVA

[A pergunta essencial a ser respondida nessa subseção é **por que** este estudo será feito. Para tanto, deve-se:

1. apresentar um quadro (Quadro ) relacionando os trabalhos correlatos descritos na seção anterior e suas principais características / funcionalidades;
2. discutir textualmente o quadro apresentado;
3. relacionar e justificar os argumentos que determinam que a proposta é significativa ou importante, isto é, que não é algo trivial ou corriqueiro. Os argumentos podem ser científicos (em que o estudo melhora o conhecimento sobre o tema) ou metodológicos/técnicos (por que a metodologia ou as técnicas a serem utilizadas são essenciais para o contexto do estudo), ou ambos;
4. apresentar as contribuições que o estudo pode proporcionar. As contribuições podem ser teóricas (como o estudo pode avançar a teoria sobre o tema) ou práticas/sociais (como o estudo pode melhorar os elementos do contexto ao qual será aplicado) ou ambas.]

Quadro 5 - Comparativo dos trabalhos correlatos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Trabalhos Correlatos**  **Características** | **‌(NextFit, c2024)** | **(GymDesk, c2022)** | **(MindBody, c2020)** |
| Cadastro de alunos de artes marciais | X | X |  |
| Controle de pagamentos de mensalidades | X | X |  |
| Gestão de exames de graduação | X |  |  |
| *Chatbot* no atendimento ao cliente |  |  | X |

Fonte: elaborado pela autora (2024).

## METODOLOGIA

[A metodologia refere-se à descrição dos procedimentos, métodos e recursos a serem utilizados no decorrer do trabalho. Podem ser arroladas tantas etapas quantas forem necessárias, tais como definição de requisitos, especificação, projeto do sistema, implementação, testes, validação, entre outras. Observa-se que cada etapa deve ser descrita detalhadamente, incluindo os métodos e ferramentas a serem usados, conforme o caso.]

O trabalho será desenvolvido observando as seguintes etapas:

1. nome da etapa 01: descrever as atividades a serem realizadas, incluindo (quando for o caso) métodos e ferramentas a serem usados;
2. nome da etapa 02: descrever as atividades a serem realizadas, incluindo (quando for o caso) métodos e ferramentas a serem usados;
3. (...);
4. nome da etapa n: descrever as atividades a serem realizadas, incluindo (quando for o caso) métodos e ferramentas a serem usados.

# REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Nesta seção serão descritos os assuntos que fundamentarão o estudo a ser realizado, os quais referenciam o karatê e exames de graduação (subseção 4.1); controle de atividades administrativas e financeiras (subseção 4.2); e *chabot* (subseção 4.3).

## KARATê E EXAME DE GRADUAÇÃO

De acordo com a Confederação Brasileira de Karatê (2020), o karatê é uma arte marcial originária de Okinawa, Japão, que combina técnicas de ataque e defesa. Esta prática melhora o condicionamento físico, aumentando a força, flexibilidade e coordenação, e desenvolve disciplina, respeito e resiliência (Cruz, 2022). Conforme a Fbkee (2024), os praticantes de karatê avançam por meio de um sistema de graduações, representado por faixas de cores distintas que indicam seu nível de habilidade, conhecimento e maturidade. Essas graduações são obtidas mediante exames específicos, que variam conforme o estilo de karatê praticado (Fbkee, 2024).

Os exames de graduação no karatê devem avaliar não apenas a qualidade técnica do praticante, mas também sua postura, conduta, compreensão dos valores e ensinamentos da arte marcial e conceitos e nomenclaturas em japonês, medindo, também, seu conhecimento teórico (Walger, 2004). Durante os exames, os alunos são avaliados em katas (formas), kumitê (lutas) e kihon (técnicas básicas), em que cada exame é adaptado ao nível do praticante e destinado a determinar se ele está apto para avançar para a próxima faixa (Walger, 2004).

Maily (2024) complementa que o sistema de graduações desempenha um papel fundamental no desenvolvimento do aluno de karatê, fornecendo metas claras e tangíveis para alcançar. É necessário realizar um controle da periodicidade dos exames, pois cada faixa exige que o aluno permaneça por um período mínimo, geralmente de alguns meses, durante o qual ele deve aprofundar seu conhecimento, aprender katas e técnicas específicas para o seu nível e amadurecer ensinamentos prévios. Este intervalo entre as graduações é determinado individualmente, pois depende da evolução do aluno, bem como o comprometimento e as horas de treino dedicadas durante o período de preparação (Maily, 2024).

## CONTROLE DE ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E FINANCEIRAS

Segundo Michaelis (c2024), o termo “Administração” em português refere-se ao conjunto de métodos, estratégias e técnicas utilizados para organizar e direcionar ações com o objetivo de alcançar metas de forma eficaz. Chiavenato (2020) destaca que uma gestão adequada é crucial para atingir metas com eficiência e otimizar o uso dos recursos em qualquer organização. Além disso, Santos (2020) observa que muitas empresas enfrentam falências devido à má gestão financeira, uma situação frequentemente agravada pela ausência das ferramentas necessárias para uma administração eficaz.

Assim, ressalta-se a importância de um sistema gerencial na administração de empresas, pois ele não apenas agiliza processos manuais e reduz a necessidade de recursos humanos ao centralizar informações (Maciel, 2022), mas também desempenha um papel crucial no controle financeiro e contábil da empresa, gerenciando crédito, pagamentos e cobranças. Dentro do contexto de administração de escolas, academias, estúdios de artes marciais e outros lugares que cuidam do bem-estar, esses sistemas, além de facilitar a gestão econômica, são essenciais para o cadastro e acompanhamento de alunos, permitindo a administração de matrículas, atualização de dados e geração de relatórios sobre o desempenho individual. Pois, conforme Libâneo (2013), uma instituição que se destaca pela sua gestão e estruturação oferece condições adequadas nas áreas administrativa e operacional, promovendo maior eficácia no ensino e aprendizado dos alunos.

## *CHATBOT*

Segundo Freed (2021), os *chatbots* são programas de computador desenvolvidos para simular conversas humanas, usando Processamento de Linguagem Natural (PLN) e Inteligência Artificial (IA) para interagir com usuários de maneira automatizada. Eles podem ser integrados em diferentes plataformas, como sites, aplicativos, redes sociais, e sistemas de mensagens instantâneas. Por essas razões, são amplamente utilizados em setores como educação, saúde, e-commerce, negócios e entretenimento (Adamopoulou; Moussiades, 2020).

Para Ansari *et al.* (2021), o *chatbot* visa simular a resolução de problemas humanos, identificando o contexto do usuário para fornecer respostas específicas que atendam os questionamentos feitos. Para isto, Jufraski (2024) ressalta que são usadas técnicas de PLN, que possuem o objetivo de processar e interpretar a fala humana, fazer traduções automáticas, responder perguntas dos usuários, dentre outros. Estas técnicas envolvem análise probabilística, resolução de ambiguidades e técnicas de extração de informações, visando facilitar a interação entre humano e máquina (Chowdhary, 2020).

Somado a isto, utiliza-se IA, que agrupa estudos de engenharia, matemática e estatística para gerar conhecimento, reconhecer padrões, tomar decisões e entender linguagem natural (Russell; Norvig, 2022). Há também uma área da IA denominada Aprendizado de Máquina (AM), que se refere à maneira em que o computador adquire conhecimento a partir da experiência e dados pré-existentes, e é utilizada para gerar previsões futuras, classificar os dados em categorias distintas, dentre outros (Carvalho *et al.*, 2024). Portanto, o *chatbot* utiliza técnicas de IA, AM e PLN para adaptar a conversa às preferências do usuário com base em seu histórico de interações, além de melhorar a compreensão do contexto e captar de maneira mais precisa as necessidades do usuário, oferecendo respostas mais específicas e satisfatórias.

Referências

ADAMOPOULOU, Eleni; MOUSSIADES, Lefteris**. An overview of chatbot technology**. IFIP international conference on artificial intelligence applications and innovations. Springer, Cham, 2020. p. 373-383. Disponível em: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-49186-4\_31. Acesso em: 1 set. 2024.

ANSARI, Munira *et al*. **Intelligent Chatbot**. International Journal of Engineering Research & Technology (Ijert) Nrest.2021. Disponível em: https://www.ijert.org/research/intelligent-chatbot-IJERTCONV9IS04019.pdf. Acesso em: 1 set. 2024.

CARVALHO, André Carlos Ponce de Leon Ferreira *et al*. **Inteligência Artificial - Uma Abordagem de Aprendizado de Máquina**. Grupo GEN, 1. 1 recurso online. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521637509. Acesso em: 4 set. 2024.

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à Teoria Geral da Administração**. 8ª edição. São Paulo: Editora Manole, 2020.

CHOWDHARY, K. R. Natural language processing. CHOWDHARY, K. R. **Fundamentals of artificial intelligence**. Jodhpur, India, 2020. cap. 19, p 603-649. Disponível em: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-81-322-3972-7\_19. Acesso em 01 set. 2024.

‌CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE KARATÊ. **História-karate-do-brasil**. CBK, 2020. Disponível em: https://www.karatedobrasil.com/historia. Acesso em: 1 set. 2024.

COSTA, Simone Erbs da *et al*. Uma revisão sistemática da literatura para investigação de estratégias de ensino colaborativo. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE SISTEMAS COLABORATIVOS (SBSC), 13, 2016, Belém. **Anais** [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2016. p. 1537-1548. ISSN 2326-2842. DOI: https://doi.org/10.5753/sbsc.2016.9508. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/339368782\_Uma\_Revisao\_Sistematica\_da\_Literatura\_para\_Investigacao\_de\_Estrategias\_de\_Ensino\_Colaborativo. Acesso em: 06 set. 2024.

CRUZ, Moises Machado da. **A prática do karatê e o desenvolvimento humano:** um relato de experiência. 2022. Trabalho de Conclusão do Curso (Graduação em Educação Física), Pontifícia Universidade Católica, PUC. Goiânia. Disponível em: https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/5287/1/TCC%20-%20Moises%20Machado%20da%20Cruz.pdf. Acesso em: 07 set. 2024.

FBKEE**. Regulamento-Exame de Faixa**. FBEEK, 2024. Disponível em: https://fbkee.webnode.com.br/regulamento/regulamento-exame-de-faixa-/. Acesso em: 1 set. 2024.

FREED, Andrew. **Conversational AI**: Chatbots that Work. Shelter Island: Manning, 2021.

FUNAKOSHI, Gichin. **Meu modo de vida**. Tradução de Luís Odair Oliveira e Luiz Nunes. São Paulo: Cultrix, 2011.

GYMDESK. **Martial Arts Software - Gymdesk**. c2022. Disponível em: https://gymdesk.com/software/martial-arts. Acesso em: 13 ago. 2024.

JURAFSKY, Daniel; MARTIN, James H. **Speech and Language Processing**: An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition with Language Models. 3. ed. draft. [S.l.: s.n.], 2024. Disponível em: https://web.stanford.edu/~jurafsky/slp3/ed3bookaug20\_2024.pdf. Acesso em: 04 set 2024.

LIBANÊO, José Carlos. **Organização e gestão da escol**a: teoria e prática. São Paulo: Heccus, 2013

MACIEL, Rita de Cássia Oliveira. **Sistemas da Informação Gerenciais de RH**. 22ª edição. Editora Telesapiens, c2022.

MAILY, Julia, Professora da Associação Blumenau de Karatê e faixa preta há mais de 10 anos. Karatê e Exames de Graduação. Entrevistadora: Nicole Bauchspiess. Blumenau, SC, 2024.

MICHAELIS. Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa. © 2024 Editora Melhoramentos Ltda. Disponível em: <https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/administra%C3%A7%C3%A3o/>. Acesso em: 5 set. 2024.

MINDBODY. **Messenger[ai] | Mindbody**. c2020. Disponível em: https://www.mindbodyonline.com/business/messenger-ai. Acesso em: 15 ago. 2024.

NEXTFIT. **NextFit Artes Marciais.** c2024. Disponível em: https://nextfit.com.br/artesmarciais. Acesso em: 13 ago. 2024.

OLIVEIRA, Vanderlei M. de. Professor da Associação Blumenau de Karatê e técnico da Seleção Brasileira de Karatê. Dificuldades na administração da associação. Entrevistadora: Nicole Bauchspiess. Blumenau, SC, 2024.

ORACLE. **What is a chatbot?** Disponível em: https://www.oracle.com/br/chatbots/what-is-a-chatbot/. Acesso em: 1 set. 2024.

RUSSELL, Stuart J; NORVIG, Peter Coautor. **Inteligência artificial**: uma abordagem moderna.4. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2022. 1 recurso online. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595159495. Acesso em: 4 set. 2024.

SANTOS, Gabriela Lima dos *et al*. **A consultoria empresarial como instrumento de gestão financeira nas micro e pequenas empresas no município de Santana do Ipanema-AL**. 2020. Trabalho de conclusão de curso (Graduação de Ciências Contábeis), Universidade Federal do Alagoas, Alagoas.

WALGER, Antonio C. Silva**.** **O Caminho para a Faixa Preta: Karatê-Dô Tradicional: Planos de Ensino e Exames de Graduação.** Porto Alegre. 2004.