

Programa del curso CI-0202

## **Inglés Básico**

**Escuela de Ciencias del Lenguaje:** Este curso pertenece a todas la carreras del Tecnológico de Costa Rica, que tienen los cursos de Inglés en su malla curricular y no alcancen la nota mínima obtenida en el examen de Diagnóstico.

## I parte: Aspectos relativos al plan de estudios

### 1 Datos generales

<b>Nombre del curso:</b>	INGLÉS BÁSICO
<b>Código:</b>	CÓDIGO: CI-0202
<b>Tipo de curso:</b>	TEÓRICO (1)-PRÁCTICO (2)
<b>Electivo o no:</b>	No
<b>Nº de créditos:</b>	2
<b>Nº horas de clase por semana:</b>	3
<b>Nº horas extraclasses por semana:</b>	3
<b>Requisitos:</b>	Examen de Diagnóstico
<b>El curso es requisito de:</b>	CI-1230 Inglés 1
<b>Asistencia:</b>	Obligatoria
<b>Suficiencia:</b>	No
<b>Possibilidad de reconocimiento:</b>	No
<b>Vigencia del programa:</b>	I Semestre, 2020

## 2 Descripción general

Este es un curso teórico-práctico introductorio de inglés perteneciente al plan de estudios de las carreras del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Los temas son de relevancia personal como la familia y la vida cotidiana, así como transacciones sociales simples; como eje transversal se incluye el medio ambiente. Se desarrollarán las cuatro habilidades del idioma: Comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción escrita y producción oral. Además, emplearán diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para ayudar al estudiante a interactuar de forma comunicativa con otros en situaciones cotidianas, donde se emplee el vocabulario, los patrones de pronunciación y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel elemental (A2-). Por medio de este curso el estudiante iniciará su formación como profesional con capacidad crítica, creativa, capaz de trabajar en forma individual y en equipo.

## 3 Objetivos

Objetivos Generales:

El estudiante será capaz de:

- Comunicar de forma oral y escrita conversaciones y textos cortos y puntuales sobre temas relacionados al contexto inmediato del estudiante.
- Comprender textos cortos y simples sobre el contexto inmediato del estudiante.
- Concienciar la importancia del medio ambiente en la vida cotidiana.

Objetivos Específicos:

El estudiante será capaz de:

- Identificar ideas principales y detalles relevantes de textos orales cortos.
- Comprender ideas generales y específicas sobre textos sencillos y de temas cotidianos.

---

1 The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2001). Language Policy Division. Council of Europe.

- Comprender textos cortos y simples sobre el contexto inmediato del estudiante.
- Redactar mensajes, y notas sencillas sobre la vida cotidiana.
- Conversar de forma clara y detallada sobre actividades cotidianas y de transacciones simples de bienes y servicios.

#### 4 Contenidos

Se utilizará el libro de texto Network 1 A (Split Edition) y un diccionario Inglés- Inglés. Este material será de carácter obligatorio. Además se utilizará material seleccionado por el profesor.

Unidades	Contenidos	Contenidos adicionales (Artículos de revista y/o recursos en línea)
Unidad 1 ¿De dónde eres?	Funciones: Hablar sobre el país de procedencia Gramática: Verbo “to be” en oraciones y preguntas	Funciones: Describir o presentar de forma sencilla de personas(dar información como lugar de trabajo, correo electrónico, completar un formulario académico o laboral)
Unidades 2 Rutinas diarias	Funciones: Hablar sobre rutinas diarias. Conversar por teléfono Gramática: Presente simple (oraciones) y adverbios de frecuencia	Funciones: Describir rutinas en el trabajo relacionado con la carrera de los estudiantes

Unidad 3 ¿Qué te gusta hacer?	Funciones: Hablar sobre cosas que le gusta hacer. Gramática: Presente simple (preguntas)	-
Unidad 4 La familia	Funciones: Hablar sobre la familia Gramática: Uso de "have" y "has" "Some" y "any"	-
Unidad 5 En la ciudad	Funciones: Hablar sobre lugares y dar direcciones. Gramática: Uso de "there is" y "there are"	-
Unidad 6 ¡Bienvenido a casa!	Funciones: Hablar sobre actividades que se están haciendo. Gramática: Presente continuo	Funciones: Comprender y utilizar números ordinales, fracciones, decimales, símbolos matemáticos básicos.
Unidad 7 Puedo hacerlo	Funciones: Invitar a alguien a hacer algo Gramática: Uso de "can" y "can't"	-
Unidad 8 Amo mi trabajo	Funciones: Hablar sobre profesiones Gramática: Presente simple y presente continuo	Funciones: Identificar las diferentes partes de un correo electrónico. Escribir correos electrónicos cortos.

## 5 Metodología de enseñanza y aprendizaje

Este es un curso teórico-práctico en el que se proponen al estudiantado situaciones comunicativas reales en las que debe aplicar sus conocimientos del inglés, para mejorar sus destrezas en escritura, lectura, habla y escucha. Se integran técnicas de diferentes métodos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que el personal docente selecciona y adapta según las necesidades del grupo.

Se emplearán diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para ayudar al estudiante a interactuar de forma comunicativa con otros en situaciones cotidianas, donde se emplee el vocabulario, los patrones de pronunciación y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel elemental (A2-).

## 6 Evaluación

La evaluación es diagnóstica, porque se determinarán los conocimientos previos adquiridos por el estudiantado durante su proceso de formación y experiencia. Es formativa, porque el profesorado realizará un proceso sistemático de recolección de información que se utiliza para reorientar sus actividades y las del estudiantado. Finalmente, la evaluación es sumativa, ya que utiliza técnicas y procedimientos para calificar y documentar el desempeño del estudiantado.

Las pruebas integrarán las cuatro destrezas principales (lectura, expresión oral, escritura y comprensión auditiva) junto con los contenidos específicos del curso (vocabulario, gramática, pronunciación, ortografía y el material específico relacionado con cada tema). Las pruebas también pondrán al estudiante ante situaciones que sean lo más cercanas a la realidad posible según los temas estudiados en clase y así como los intereses y necesidades de los estudiantes de acuerdo con sus respectivas carreras. El estudiante tendrá del mismo modo la oportunidad de evaluarse a sí mismo y a sus compañeros de grupo. El curso tendrá un enfoque donde se verá la evaluación como un proceso continuo, sistemático y objetivo que

contribuya al crecimiento intelectual y profesional de los estudiantes.

Se detalla la tabla de evaluación con los rubros y porcentajes a continuación:

Criterios de Evaluación	Porcentaje
4 pruebas cortas 10% expresión oral (espontáneas o preparadas) (2 pruebas) 5% Comprensión auditiva (1 prueba) 5% Comprensión de lectura, escritura, gramática y vocabulario (1 prueba)	20%
2 parciales: 25% cada uno 10% expresión oral (espontánea) 7.5% Comprensión auditiva 7.5% Comprensión de lectura, escritura, gramática y vocabulario	50%
Actividades orales en clase (mínimo 2)	10%
Trabajo extra clase: Tareas (mínimo 2):5%  Asignaciones o proyectos a través de una Plataforma Tecnológica, Blogs, Tec Digital, Logo lab, Wikis, Network Learn 5% (mínimo 2)	10%
Laboratorio de Inglés:  5 visitas al Laboratorio  Cumplimiento de actividades de verificación asignadas por el profesor	10%

\*Los grupos de carreras nocturnas y los de la sede de Alajuela, del Centro Académico y Limón trabajarán con guías de Internet en sustitución del laboratorio.

\*\* Los grupos de San Carlos trabajarán con las unidades y tareas asignadas para cada curso de los programas con que cuenta el laboratorio de inglés de la Sede según lo acordado dentro del área.

## 7 Bibliografía

Longman / Pearson Education Limited.( 2000). Longman Active Study Dictionary CD-ROM Edition. Harlow, England.

Schrampter Azar, Betty. (2009). Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Pearson Longman.

Tom Hutchinson and Kristin Sherman (2012). Network 1. Student's book. New York: Oxford University Press.

## 8 Profesor

<Indicar el nombre completo, el grado académico y la especialidad del profesor-coordinador y de otros profesores (cuando corresponda) a cargo del curso. Se puede indicar los centros de procedencia de estudio de los profesores, su experiencia laboral y docente. Especificar el lugar, el horario y el tipo de consulta extraclasses ó tutoría disponible para los estudiantes. Adicionalmente se puede prever la posibilidad de consulta a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) (por ejemplo, e-mail, e-foros u otros). En este caso se recomienda esclarecer el mecanismo de la consulta mediada por las TIC. Anotar las direcciones físicas, electrónicas y los números telefónicos de las oficinas de los profesores.>

## 9. Consideraciones

### generales

El curso se aprueba con una nota mínima de 70.

~~La prueba final es obligatoria para todo el estudiantado; no habrá~~

posibilidad de eximirse.

La prueba de reposición se realiza cuando la nota final es de 60 ó 65.

El redondeo a 70 se aplica cuando la nota final es de 67.51 o superior.

El curso se pierde con la ausencia a 7 horas lectivas. Llegar 15 minutos después de iniciada la lección o ausentarse más de 15 minutos se considera una ausencia.