

Programa del curso CI-1231

Inglés II

Escuela de Ciencias del Lenguaje

Este es el segundo curso teórico-práctico de inglés perteneciente al plan de estudios de las carreras del Instituto Tecnológico de Costa Rica, exceptuando las Carreras de Ingeniería en Administración de Tecnología de Información, Ingeniería en Biotecnología, Administración de Empresas, Gestión del Turismo Rural Sostenible y Gestión en Turismo Sostenible.

I parte: Aspectos relativos al plan de estudios

1 Datos generales

| | |
|--|--------------------------|
| Nombre del curso: | INGLÉS 2 |
| Código: | CÓDIGO: CI-1231 |
| Tipo de curso: | TEÓRICO (1)-PRÁCTICO (2) |
| Electivo o no: | No |
| Nº de créditos: | 2 |
| Nº horas de clase por semana: | 3 |
| Nº horas extraclasses por semana: | 3 |
| Requisitos: | CI-1230 INGLÉS I |
| Asistencia: | Obligatoria |
| Suficiencia: | Sí |
| Posibilidad de reconocimiento: | Sí |
| Vigencia del programa: | II Semestre, 2022 |

2 Descripción general

Este es el segundo curso teórico-práctico de inglés perteneciente al plan de estudios de las carreras del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Se desarrollarán las cuatro habilidades del idioma: Comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción escrita y producción oral. Además, se emplearán diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para ayudar al estudiante a interactuar de forma comunicativa con otros en situaciones cotidianas, donde se emplee el vocabulario, los patrones de pronunciación y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel intermedio bajo (B1-). Los temas incluyen la ingeniería, la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana; como eje transversal se incluye la equidad de género.

*Exceptuando las Carreras de Ingeniería en Administración de Tecnología de Información, Ingeniería en Biotecnología, Administración de Empresas, Gestión del Turismo Rural Sostenible y Gestión en Turismo Sostenible.

3 Objetivos

Objetivos Generales

1. Comunicar con fluidez el vocabulario, la pronunciación y los patrones gramaticales a través de diferentes estrategias.
2. Valorar la importancia de la equidad de género.

Objetivos Específicos

1. Generar comentarios, conversaciones, ideas y opiniones con fluidez
2. Comprender vocabulario específico y expresiones provenientes de distintas fuentes orales.
3. Identificar ideas, planteamientos y opiniones, así como vocabulario, expresiones y otras estructuras gramaticales en distintas fuentes escritas.

1 The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2001). Language Policy Division. Council of Europe.

4 Contenidos

Se utilizará el libro de texto Network 2 ó el 2 B (Split Edition) y un diccionario Inglés-Inglés. Este material será de carácter obligatorio. Además, se utilizará material seleccionado por el profesor.

| Unidades | Contenidos | Contenidos adicionales (Artículos de revista y/o recursos en línea) |
|---|--|---|
| Unidad 9 De compras | Funciones: Preguntar sobre cosas que la gente quiere comer Gramática: Comparativos y superlativos | Funciones: Presentarse a sí mismo y a otros de manera formal. Completar información sobre transacciones electrónicas. |
| Unidad 10 Tareas | Funciones: Hablar sobre actividades del pasado. Gramática: Presente perfecto y pasado simple. | Funciones: Escribir una carta de agradecimiento o de reclamo. Explicar qué no está bien con un proceso o artefacto. |
| Unidad 11 ¿Qué hay en la televisión? | Funciones: Hablar sobre programas de televisión. Gramática: Presente perfecto | Funciones: Realizar narraciones o descripciones de forma sencilla siguiendo una secuencia lineal de elementos. Describir experiencias detalladas explicando sentimientos y reacciones. |
| Unidad 12 Todo sobre dinero | Funciones: Invitar a alguien a salir. Gramática: Futuro con "will" | Funciones: Interactuar en el teléfono para pedir y dar información. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Unidad 13 ¿Qué hay para la cena? | Funciones: Hablar sobre recetas culinarias Gramática: Expresiones de cantidad | Funciones: Repasar los números, fracciones, decimales, símbolos, etc. |
| Unidad 14 Necesito vacaciones | Funciones: Hablar sobre las vacaciones Gramática: Uso del "first conditional" | Funciones: Describir sobre riesgos en el trabajo y la forma en cómo se pueden prevenir |
| Unidad 15 En la oficina | Funciones: Hablar sobre un nuevo trabajo. Gramática: Uso de modales "have to, don't have to, can, can't" | Funciones: Escribir un currículo vitae y "cover letter" |
| Unidad 16 En la casa | Funciones: Hablar sobre oficios domésticos Gramática: Uso del modal "should" y "shouldn't" | Funciones: Interactuar en una entrevista de trabajo |

II parte: Aspectos operativos

5 Metodología de enseñanza y aprendizaje

Este es un curso teórico-práctico en el que se propone al estudiantado situaciones comunicativas reales donde aplican conocimientos del inglés, para mejorar sus destrezas en escritura, lectura, habla y escucha. Se integran técnicas de diferentes métodos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que el/la docente selecciona y adapta según las necesidades del grupo.

Se emplearán diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para ayudar al estudiante a interactuar de forma comunicativa con otros en situaciones cotidianas, donde se emplee el vocabulario, los patrones de pronunciación y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel pre-intermedio bajo (B 1-).

6 Evaluación

La evaluación será diagnóstica, porque se determinarán los conocimientos previos adquiridos por el alumnado durante su proceso de formación y experiencia. Será formativa, porque el profesorado realizará un proceso sistemático de recolección de información que se utilizará para reorientar sus actividades y las del estudiantado.

Finalmente, sumativa, porque se utilizarán técnicas y procedimientos para calificar y documentar el desempeño del estudiantado.

Las actividades de evaluación tendrán como primer objetivo definir si el estudiante está logrando o ha logrado el nivel definido para este curso.

Además, las pruebas integrarán las cuatro destrezas principales (lectura, expresión oral, escritura y comprensión auditiva) junto con los contenidos específicos del curso (vocabulario, gramática, pronunciación, ortografía y el material específico relacionado con cada tema). Las pruebas también pondrán al estudiante ante situaciones que sean lo más cercanas a la realidad posible según los temas estudiados en clase y así como los intereses y necesidades de los estudiantes de acuerdo con sus respectivas carreras. El estudiante tendrá del mismo modo la oportunidad de evaluarse a sí mismo y a sus compañeros de grupo. El curso tendrá un enfoque donde se verá la evaluación como un proceso continuo, sistemático y objetivo que contribuya al crecimiento intelectual y profesional de los estudiantes.

Se detalla la tabla de evaluación con los rubros y porcentajes a continuación:

| Criterios de Evaluación | Porcentaje |
|--|------------|
| Pruebas Cortas Escritas: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2 de comprensión de lectura, escritura, gramática y vocabulario: (10% c/u) | 20% |
| Pruebas de Producción Oral: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prueba 1 (10%) • Prueba 2 (10%) | 20% |
| Prueba Parcial Escrita: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura, escritura, gramática y vocabulario (20%) | 20% |
| Proyecto: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Parte Oral (15%) • Parte Escrita (10% - Comprensión de lectura, escritura, gramática y vocabulario) | 25% |
| Actividades de Verificación | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 consignas/asignaciones (5% c/u) | 15% |

*Los grupos de carreras nocturnas y los de la sede de Alajuela, del Centro Académico y Limón trabajarán con guías de Internet en sustitución del laboratorio.

** Los grupos de San Carlos trabajarán con las unidades y tareas asignadas para cada curso de los programas con que cuenta el laboratorio de inglés de la Sede según lo acordado dentro del área.

7 Bibliografía

Longman / Pearson Education Limited. (2000). Longman Active Study Dictionary CD-Rom Edition. Harlow, England.

SchramperAzar, Betty. (2009). Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Pearson Longman.

Tom Hutchinson and Kristin Sherman (2012). Network 2. Student's book. New York: Oxford University Press.

8 Profesor

M.Ed. Johanny Vallecillo Alfaro
Escuela de Ciencias del Lenguaje
Correo Electrónico: jvallecillo@itcr.ac.cr

Horas de Consulta vía **TEAMS (Chat o Videollamada)**

Lunes: 7:30am – 11:30am

Miércoles: 2:30pm – 4:30pm

Jueves: 7:30am – 11:30am

9

Consideraciones generales

El curso se aprueba con una nota mínima de 70.

El redondeo a 70 se aplica cuando la nota final es de 67.50 o superior.

Aquellos alumnos que obtengan una nota de 60 o 65 después de la aplicación del redondeo tendrán derecho a presentar una prueba de reposición.

La prueba final es obligatoria para todo el estudiantado; no habrá posibilidad de eximirse. El curso se pierde con la ausencia a 7 horas lectivas. Llegar 15 minutos después de iniciada la lección o ausentarse más de 15 minutos se considera una ausencia.