

Programa del curso CI-1230

## **Inglés I**

**Escuela de Ciencias del Lenguaje. Este es el primer curso teórico-práctico de inglés perteneciente al plan de estudios de las carreras del Instituto Tecnológico de Costa Rica, exceptuando las Carreras de Ingeniería en Administración de Tecnología de Información, Ingeniería en Biotecnología, Administración de Empresas, Gestión del Turismo Rural Sostenible y Gestión en Turismo Sostenible.**

## I parte: Aspectos relativos al plan de estudios

### 1 Datos generales

<b>Nombre del curso:</b>	INGLÉS 1
<b>Código:</b>	CÓDIGO: CI-1230
<b>Tipo de curso:</b>	TEÓRICO (1)-PRÁCTICO (2)
<b>Electivo o no:</b>	No
<b>Nº de créditos:</b>	2
<b>Nº horas de clase por semana:</b>	3
<b>Nº horas extraclase por semana:</b>	3
<b>Requisitos:</b>	Prueba de Diagnóstico o Inglés Básico Aprobado
<b>El curso es requisito de:</b>	CI-1231 Inglés II
<b>Asistencia:</b>	Obligatoria
<b>Suficiencia:</b>	Sí
<b>Posibilidad de reconocimiento:</b>	Sí
<b>Vigencia del programa:</b>	I Semestre, 2020

## 2 Descripción general

Este es el primer curso teórico-práctico de inglés perteneciente al plan de estudios de las carreras del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Se desarrollarán las cuatro habilidades del idioma: Comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción escrita y producción oral. Además, se emplearán diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para ayudar al estudiante a interactuar de forma comunicativa con otros en situaciones cotidianas, donde se emplee el vocabulario, los patrones de pronunciación y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel pre-intermedio(A2+) de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas<sup>1</sup>. Los temas incluyen la ingeniería, la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana. Como eje transversal se incluye el medio ambiente. \*Se exceptúan las Carreras de Ingeniería en Administración de Tecnología de Información, Ingeniería en Biotecnología, Administración de Empresas, Gestión del Turismo Rural Sostenible y Gestión en Turismo Sostenible.

---

<sup>1</sup> Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2002). Traducido por Instituto Cervantes para la traducción en español. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco)

### 3 Objetivos

#### Objetivos Generales

El estudiante será capaz de:

1. Comunicar de forma oral y escrita ideas, información y descripciones detalladas sobre temas habituales en situaciones predecibles de la vida diaria.
2. Explicar la importancia de la protección ambiental.

#### Objetivos Específicos

El estudiante será capaz de:

1. Utilizar ideas, opiniones, e información sobre experiencias habituales en forma sencilla.
2. Comprender frases, mensajes y vocabulario habitual en textos orales y escritos sobre temas de interés personal.
3. Aplicar técnicas de comunicación oral en conversaciones, monólogos breves y debates sencillos sobre temas predecibles.
4. Escribir notas, cartas breves, y mensajes sencillos sobre actividades cotidianas en relación con necesidades inmediatas.
5. Describir diversas formas para proteger el ambiente.

---

**1 The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2001). Language Policy Division. Council of Europe.**

### 4 Contenidos

Se utilizará el libro de texto Network 2 ó el 2 A (Split Edition) y un diccionario Inglés-Inglés. Este material será de carácter obligatorio. Además, se utilizará material seleccionado por el profesor.

Unidades	Contenidos	Contenidos adicionales (Artículos de revista y/o recursos en línea)
Unidad 1	Funciones: Presentar gente. Gramática: Preguntas	Funciones: Repasar sobre información personal estudiada

¡Iniciemos!	con “to be” y “do”.	en inglés básico. Repasar las partes que componen un correo electrónico
Unidad 2 El trabajo	Funciones: Preguntar por el trabajo de la gente.  Gramática: Presente simple	Funciones: Descripción de aspectos cotidianos del entorno (personas, lugares, experiencias del trabajo o de estudio)  Describir diferentes tipos de trabajos
Unidad 3 Mi vida cotidiana	Funciones: Describir la rutina diaria de alguien.  Gramática: Pasado simple (oraciones) y el uso de cláusulas adverbiales	Funciones: Hablar sobre la escogencia de las diferentes carreras por parte de los estudiantes.
Unidad 4 Mi historia	Funciones: Hablar como la gente se conoció.  Gramática: Pasado simple (preguntas y respuestas cortas)	Funciones: Explicar cómo un proceso o artefacto fue creado
Unidad 5 En mi comunidad	Funciones: Preguntar sobre lo que la gente hace.  Gramática: Presente continuo y presente	Funciones: Escribir correos electrónicos formales

	simple	
Unidad 6 ¡Qué buena historia!	Funciones: Hablar sobre lo sucedido.  Gramática: Pasado continuo	Funciones: Explicar hechos pasados y sucesos importantes en compañías.
Unidad 7 Observando el mundo	Funciones: Hablar sobre planes.  Gramática: Uso de "going to"	Funciones: Escribir un currículum vitae
Unidad 8 ¿Cómo es ella?	Funciones: Explicar para qué sirven las cosas.  Gramática: Uso de adjetivos y adverbios	Funciones: Prepararse para una entrevista de trabajo

## II parte: Aspectos operativos

### 5 Metodología de enseñanza y aprendizaje

Este es un curso teórico-práctico en el que se propone al estudiantado situaciones comunicativas reales donde aplican conocimientos del inglés, para mejorar sus destrezas en escritura, lectura, habla y escucha. Se integran técnicas de diferentes métodos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que el/la docente selecciona y adapta según las necesidades del grupo. Se emplearán diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para ayudar al estudiante a interactuar de forma comunicativa con otros en situaciones cotidianas, donde se emplee el vocabulario, los

patrones de pronunciación y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel pre-intermedio (A2+).

## 6 Evaluación

La evaluación será diagnóstica, porque se determinarán los conocimientos previos adquiridos por el alumnado durante su proceso de formación y experiencia. Será formativa, porque el profesorado realizará un proceso sistemático de recolección de información que se utilizará para reorientar sus actividades y las del estudiantado.

Finalmente, sumativa, porque se utilizarán técnicas y procedimientos para calificar y documentar el desempeño del estudiantado.

Las actividades de evaluación tendrán como primer objetivo definir si el estudiante está logrando o ha logrado el nivel definido para este curso. Además, las pruebas integrarán las cuatro destrezas principales (lectura, expresión oral, escritura y comprensión auditiva) junto con los contenidos específicos del curso (vocabulario, gramática, pronunciación, ortografía y el material específico relacionado con cada tema).

Las pruebas también pondrán al estudiante ante situaciones que sean lo más cercanas a la realidad posible según los temas estudiados en clase y así como los intereses y necesidades de los estudiantes de acuerdo con sus respectivas carreras. El estudiante tendrá del mismo modo la oportunidad de evaluarse a sí mismo y a sus compañeros de grupo. El curso tendrá un enfoque donde se verá la evaluación como un proceso continuo, sistemático y objetivo que contribuya al crecimiento intelectual y profesional de los estudiantes.

Se detalla la tabla de evaluación con los rubros y porcentajes a continuación:

Criterios de Evaluación	Porcentaje
4 pruebas cortas	20%
10% expresión oral (espontáneas o preparadas) (2	

pruebas) 5% Comprensión auditiva (1 prueba) 5% Comprensión de lectura, escritura, gramática y vocabulario (1 prueba)	
2 parciales: 25% cada uno 10% expresión oral (espontánea) 7.5% Comprensión auditiva 7.5% Comprensión de lectura, escritura, gramática y vocabulario	50%
Actividades orales en clase (mínimo 2)	10%
Trabajo extra clase: Tareas (mínimo 2):5%  Asignaciones o proyectos a través de una Plataforma Tecnológica, Blogs, Tec Digital, Logo lab, Wikis, Network Learn 5% (mínimo 2)	10%
Laboratorio de Inglés:  5 visitas al Laboratorio  Cumplimiento de actividades de verificación asignadas por el profesor	10%

\*Los grupos de carreras nocturnas y los de la sede de Alajuela, del Centro Académico y Limón trabajarán con guías de Internet en sustitución del laboratorio.

\*\* Los grupos de San Carlos trabajarán con las unidades y tareas asignadas para cada curso de los programas con que cuenta el laboratorio de inglés de la Sede según lo acordado dentro del área.



Dictionary CD-Rom Edition.  
Harlow, England.

SchramperAzar, Betty. (2009). Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Pearson Longman.

Tom Hutchinson and Kristin Sherman (2012). Network 2. Student's book. New York: Oxford University Press.

## **8 Profesor**

<Indicar el nombre completo, el grado académico y la especialidad del profesor-coordinador y de otros profesores (cuando corresponda) a cargo del curso. Se puede indicar los centros de procedencia de estudio de los profesores, su experiencia laboral y docente. Especificar el lugar, el horario y el tipo de consulta extraclase ó tutoría disponible para los estudiantes. Adicionalmente se puede prever la posibilidad de consulta a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) (por ejemplo, e-mail, e-foros u otros). En este caso se recomienda esclarecer el mecanismo de la consulta mediada por las TIC. Anotar las direcciones físicas, electrónicas y los números telefónicos de las oficinas de los profesores.>

## **9. Consideraciones generales**

El curso se aprueba con una nota mínima de 70.

La prueba final es obligatoria para todo el estudiantado; no habrá posibilidad de eximirse.

La prueba de reposición se realiza cuando la nota final es de 60 ó 65.

El redondeo a 70 se aplica cuando la nota final es de 67.51 o superior.

El curso se pierde con la ausencia a 7 horas lectivas. Llegar 15 minutos después de iniciada la lección o ausentarse más de 15 minutos se considera una ausencia.