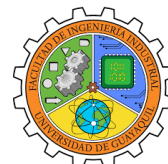




UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad: Ingeniería Industrial.

Carrera: Ingeniería en Sistemas de Información.



TEMA:

DOCENTE:

Ing. María José Trujillo Coloma

PERTENECE A:

Nicole Juliana Vera Cedeño

MATERIA:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

TAREA:

Marco Teórico.

GRUPO:

5-2

FECHA:

21-08-2021

INTRODUCCIÓN

A partir de este tema investigativo propuesto, en marco teórico se reflejará toda información que sustente dicho trabajo.

Debemos entender como armar nuestro marco teórico, para empezar ese aprendizaje partiremos con los siguientes objetivos.

- Investigar otros proyectos investigativos y responder las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el índice (explícito o implícito) del marco teórico de esa investigación?
 - ¿El marco teórico está completo?
 - ¿Está relacionado con el problema de investigación?
 - ¿Cree usted que ayudó al investigador o los investigadores en su estudio?; ¿De qué manera?
- Con respecto a mi planteamiento de problema, buscar 10 referencias y extraer de estas la información pertinente.

EJEMPLO 1

“DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE PASAJE. 2014 – 2015”

➤ ¿Cuál es el índice (explícito o implícito) del marco teórico de esa investigación?

Esta tesis cuenta con índice explícito, porque subdivide temas que va necesitar en el marco teórico.

➤ ¿El marco teórico esta completo?

Esta completo porque cuenta con un marco teórico para definir conceptos relacionados al problema del estudio por ejemplo muestro 3 sub-ejemplo que se definió en este trabajo ;el proceso del desarrollo del lenguaje oral; tipos de dificultades del lenguaje oral y causas de las dificultades del lenguaje.

➤ ¿Está relacionado con el problema de investigación?

El problema de este estudio, habla sobre dificultad oral en la etapa preescolar y efectivamente su marco teórico sustenta información a esta dificultad, porque plantea tipos de dificultades.

¿Cree usted que ayudo al investigador o los investigadores en su estudio? ¿de qué manera?

El marco teórico esta relacionado al problema de la investigación, porque incluye conceptos relacionado a la dificultad oral mencionare los puntos más importantes que se mencionan el marco teórico, las características de las dificultades del lenguaje oral y como puede ayudar la familia, para la adaptación del niño en las aulas.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Las estrategias metodológicas son apoyos planteados que sirven para la maestra para manejar situaciones que se dan durante la enseñanza y que estas sean de carácter participativa y dialógica, impulsada por el uso y pedagógicamente consistente, de técnicas ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Las actividades para mejorar los problemas del lenguaje oral tienen que ser de carácter lúdico y práctico, siendo un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto

en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo el lenguaje, enriqueciendo el vocabulario, y dando una mejor fluidez y articulación de las palabras a la vez que fortalece la autoestima y el desarrollo de la creatividad. Su aplicación beneficiaría a los niños y niñas, así como al personal docente, y a los padres de familia.

Una vez realizada la investigación se establecieron los siguientes puntos críticos:

- Algunas de las maestras no están capacitadas para enfrentar estos problemas que presentan los niños y niñas en el lenguaje.
- La mayoría de los niños y niñas no poseen una fluidez verbal y tienen un lenguaje muy limitado.
- Los niños y niñas que presentan dificultades del lenguaje demuestran una autoestima muy baja lo que les impide interactuar con las demás personas.
- La mayoría de los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados.
- Aspectos que constituyen los antecedentes que guiaron la elaboración de la siguiente propuesta la cual pretende brindar a las docentes parvularias un seminario taller para que puedan aplicar las diversas estrategias metodológicas para mejorar los problemas del lenguaje oral.

EJEMPLO 2

“ANÁLISIS E IMPLEMENTACIÓN DE UN JUEGO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A CUATRO AÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.”

➤ ¿Cuál es el índice (explícito o implícito) del marco teórico de esa investigación?

Esta tesis cuenta con un índice implícito porque se habla de los conceptos pero no se encuentran los subtemas.

➤ ¿El marco teórico esta completo?

El marco teórico esta relacionado con el título, en el sentido de elaborar un juego ya que habla de herramientas para programar, pero no comenta sobre discapacidad auditiva, aseguro que no está completo.

➤ ¿Está relacionado con el problema de investigación?

Esta relacionado en cierta parte, falta mas información.

➤ ¿Cree usted que ayudó al investigador o los investigadores en su estudio?; ¿De qué manera?

El marco metodológico usó para la recolección de datos una entrevista, que le hicieron a los padres de familias, que presenten hijos que sufran de discapacidad auditiva y se puede presenciar que las preguntas guardan la relación con el marco teorice, se puede deducir que si ayudo a los investigadores.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

El lenguaje es un instrumento que ha ayudado al hombre a comunicarse con sus semejantes. Se ha estudiado la relación entre la gesticulación en niños sordos como manifestación de lenguaje egocéntrico, viéndose así estas manifestaciones como un importante elemento de su desarrollo cognitivo [Kelman, 2001]. Siendo esto, desde una perspectiva vigotskiana, un indicador de internalización del medio social, conducente a constituir el lenguaje interno y el pensamiento del niño. En síntesis, las particularidades del uso de los gestos en los niños sordos, ameritan mayor investigación, ya que estos movimientos manuales hechos por niños sordos, son la transición entre el balbuceo y el uso de signos. Durante la edad preescolar, los niños expuestos naturalmente a este lenguaje incrementan rápidamente la frecuencia con la que usan signos convencionales para comunicarse acerca de objetos y acciones. Los signos a esta edad se acumulan y modifican lo que mejora la comunicación con otros. A los tres años modifican signos, como, por ejemplo, inflexiones, a los cinco años de edad ya su producción cumple con las reglas del American Sign Language (ASL), sin embargo, a los tres o cuatro años no saben que los signos pueden ser modificados para alterar su significado. El proceso de modificaciones es similar a los que realizan los niños oyentes con las palabras. Dado el importante papel que juega el contexto educativo, físico y social del que forman parte de los estudiantes con discapacidad auditiva, es fundamental que se tomen todas las medidas para que las dificultades que presentan a causa de su déficit tengan la menor influencia posible en su proceso de aprendizaje. Para conseguir este propósito, se deben identificar y minimizar los efectos negativos de aquellos elementos denominados “barreras”. El concepto de “barreras para el aprendizaje y la participación” es utilizado actualmente como alternativa al de necesidades educativas especiales en tanto enfatiza la responsabilidad del ambiente para propiciar o impedir los cambios orientados hacia la inclusión. Este método es propuesto por Ainscow, Mel. Actualmente en Chile, existe un software llamado Sueña Letras diseñado para el apoyo del aprendizaje de la lectura y la escritura de niños con déficit auditivo parcial (hipo acústico) o total (sordo), incluye mediación del aprendizaje de la lectura por medios de Lengua de Señas, Alfabeto dactilológico y Lectura labial. El sueña letras permite un intercambio de medios (video s, imágenes, textos) de una manera sencilla y transparente y se puede traducir fácilmente a diversas lenguas de señas, permitiendo que diferentes comunidades cuenten con una herramienta pedagógica. Está orientado principalmente a niños entre 4 y 10 años con déficit auditivo parcial o total, se ha observado que ha beneficiado a personas adultas y familiares de personas con déficit auditivo parcial o total, entre otras personas.

EJEMPLO 3

“PROYECTO DE APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE REALIDAD AUMENTADA EN EL APRENDIZAJE COMO TÉCNICA DE MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO EN NIÑOS DE 4TO AÑO BASICO CON LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES”.

➤ **¿Cuál es el índice (explícito o implícito) del marco teórico de esa investigación?**

Cuenta con un índice explícito.

➤ **¿El marco teórico esta completo?**

Como observo que cuenta con un índice explícito y coloca subtemas que corresponden al objeto de estudio, se ve que esta completo.

➤ **¿Está relacionado con el problema de investigación?**

Claro de manera amplia se ve los temas que va a tratar y estos están relacionados al objeto de estudio.

➤ **¿Cree usted que ayudó al investigador o los investigadores en su estudio?; ¿De qué manera?**

Puedo observar que el marco teórico se defino los conceptos y en ya en marco metodológico se trabajo con una encuesta.

Ayudo a los investigadores a realizar un estudio de cada uno de los capítulos del libro con su contexto e imágenes, para el desarrollo de los modelos en tercera dimensión para proyectar la realidad aumentada y a su vez facilitar la enseñanza y comprensión del material didáctico en su totalidad hacia los estudiantes.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

En 1950 Morton Heilig escribió sobre un “Cine de Experiencia”, que pudiera acompañar a todos los sentidos de una manera efectiva integrando al espectador con la actividad en la pantalla. Construyo un prototipo llamado el Sensorama en 1962, junto con 5 filmes cortos que permitían aumentar la experiencia del espectador a través de sus sentidos (vista, olfato, tacto, y oído). En 1968, Ivan Sutherland, con la ayuda de su estudiante Bob Sproull, construyeron lo que sería ampliamente considerado el primer visor de montado en la cabeza o Head Mounted Display (HMD) para Realidad Virtual y Realidad Aumentada. Era muy primitivo en términos de Interfaz de usuario y realismo, y el HMD usado por el usuario era tan grande y pesado que debía colgarse del techo, y los gráficos que hacían al ambiente virtual eran simples “modelos de alambres”. A finales de los 80 se popularizo el término. Realidad Virtual por Jaron Lanier, cuya compañía fundada por él creo los primeros guantes y anteojos de Realidad Virtual. El termino Realidad Aumentada fue introducido por el investigador Tom Caudell en Boeing, en

1992. Caudell fue contratado para encontrar una alternativa a los tediosos tableros de configuración de cables que utilizan los trabajadores. Salió con la idea de anteojos especiales y tableros virtuales sobre tableros reales genéricos, es así que se les ocurrió que estaba “aumentando” la realidad del usuario. El término Realidad Aumentada fué dado al público en 1992. Desarrollado originalmente por Hirokazu Kato en 1999 y fue publicado por el HIT Lab de la Universidad de Washington. Actualmente se mantiene como un proyecto de código abierto alojado en SourceForge con licencias comerciales disponibles en ARToolWorks. ATOMIC Authoring Tool - es un software Multi-plataforma para la creación de aplicaciones de realidad aumentada, el cual es un Frontend para la librería ARToolKit.

EJEMPLO 4

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013

- **¿Cuál es el índice (explícito o implícito) del marco teórico de esa investigación?**

Su índice es explícito

- **¿El marco teórico esta completo?**

Si se encuentra completo, porque se pueden ver los subtemas que van utilizar.

- **¿Está relacionado con el problema de investigación?**

Esta relacionado al problema porque habla de tecnologías de información y aparte un subcapítulo sobre aprendizaje del idioma inglés, se puede comprobar la relación .

- **¿Cree usted que ayudó al investigador o los investigadores en su estudio?; ¿De qué manera?**

Ayudo a los investigadores a definir, su población que en esta ocasión fue estudiantes de lenguas externas y para analizar las variables fue la observación y el instrumento un test.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Carballosa, A. (2011) Tesis – Universidad de Granada – España “La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales. Una propuesta interdisciplinaria para su contextualización”. El objetivo principal de esta investigación fue la de estructurar una estrategia basada en un sistema de acciones mediante la cual se perfeccione la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés desde diferentes aproximaciones y que a la vez se oriente y tribute a la formación académica y profesional donde el futuro egresado deberá desenvolverse. La metodología utilizada en esta investigación ha sido la descriptiva, donde el instrumento utilizado fue la

encuesta. La muestra de estudio estuvo conformada por un grupo de estudiantes, profesores, egresados y empleadores. Este estudio pudo concluir que: después de graduados los estudiantes sí necesitan del idioma inglés. Se han definido diferentes tipos de necesidades desde la perspectiva de los egresados y la de los empleadores, las cuales están relacionadas con las demandas del puesto, la demandas de superación profesional, y la demandas personales. Cada uno de estos grupos de necesidades establece particularidades en cada caso de acuerdo con el contexto del 13 post-graduación, el contexto social y personal en que se desarrolla el egresado. Esto conlleva a que se deba hacer una valoración de las mismas por contexto específico lo que es posible en el caso de las instituciones empleadoras y en el de las necesidades de superación personal. En el caso de las necesidades personales, dado su carácter heterogéneo y muy específico, resulta difícil, aunque no imposible, categorizar y generalizarlas.

EJEMPLO 5

“LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA DR. LUIS PACHANO CARRIÓN”

➤ **¿Cuál es el índice (explícito o implícito) del marco teórico de esa investigación?**

Cuenta con un marco teórico explícito.

➤ **¿El marco teórico esta completo?**

Se encuentra completo.

➤ **¿Está relacionado con el problema de investigación?**

Si esta relacionado porque en marco teórico, define conceptos que tienen relación con la tecnología.

➤ **¿Cree usted que ayudó al investigador o los investigadores en su estudio?; ¿De qué manera?**

Si ayudo a los investigadores en su estudio, porque después tomaron esta decisión final

“Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 14,0123 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación SI inciden en el proceso Enseñanza Aprendizaje en la escuela fiscal mixta vespertina. Luis Pachano Carrión” (Cordovilla, 2013)

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Se ha recurrido a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y se ha constatado que existen temas de investigación que combinan la tecnología con la educación. Buscando en la web, de igual manera se ha encontrado infinidad de artículos, donde se menciona los alcances de las NTIC en la educación a nivel nacional como mundial.

El presente trabajo se apoya en las siguientes investigaciones:

“Aplicación de las TIC en la educación en el Colegio Nacional Mixto “Abdón Calderón”.

Tutor: Lic Mg. Andrés Carvajal

Autor: Carlos Eugenio

La presente investigación realizada en el año 2010, plantea capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia, del Colegio Nacional Mixto Abdón Calderón de la ciudad de Quito, en el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. Dicha capacitación se la realizó mediante la educación virtual, la misma que se considera una potencialidad que la institución manejará con sus cursos a distancia, adecuando su metodología con tal fin.

“Las TIC en la enseñanza aprendizaje de Matemática para octavos de básica”.

Tutor: Mg. Jorge Gonzáles Alonso

Autor: Roberto Emiliano Escandón

Este trabajo investigativo tiene por objeto determinar la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el octavo año, de Educación Básica del Colegio Hermano Miguel, La Salle de Cuenca, durante el período lectivo 2009-2010. Para lo cual se propone una guía didáctica la aplicación del programa clic 3.0 que contribuirá al proceso integral de mejoramiento educativo de la matemática.

Conclusión

Con todas las referencias investigativas, que he buscado puedo notar el gran aporte que da el marco teórico, porque aparte de definir conceptos, pero se usa como soporte para el, marco metodológico y sacar la recolección de información.

Para construir un marco teórico se parte con definir los conceptos necesarios que requiera mi estudio, para así sacar mi marco metodológico y concluir con antecedentes.

Bibliografías

[CD00005-2016-TESIS COMPLETA.pdf \(utmachala.edu.ec\)](#)

[TesisCompleta - 525.pdf \(ug.edu.ec\)](#)

[Microsoft Word - RESUMEN.docx \(uide.edu.ec\)](#)

[I \(une.edu.pe\)](#)

[Nuevas Tecnologías \(uta.edu.ec\)](#)