

L'ADOLESCENZA

- L'Adolescenza: il concetto di crisi ed evoluzione della crisi
- L'Adolescenza nelle sue fasi:
Prima-Media-Tardo Adolescenza
- I Fattori significativi per lo sviluppo adolescenziale
- Mente adolescente alla luce degli apporti delle Neuroscienze

ADOLESCENZA

IL CONCETTO DI CRISI ED EVOLUZIONE DELLA CRISI

Periodo difficile, caratterizzato da grandi trasformazioni a livello fisico, cognitivo e socioemotivo («Adolescere» significa, in latino, crescere)

Nelle culture in cui vengono incoraggiati all'autonomia e all'indipendenza gli adolescenti..

..si trovano nella condizione di dover costruire la propria identità e..

**..cercare una
collocazione nel mondo**

**Poiché tali obiettivi non si
raggiungono mai senza
difficoltà gli adolescenti
possono mostrare tendenze
allo stesso tempo evolutive
e regressive**

**Adolescenza e
Aggressività
Winnicot, 1969**

**L'aggressività rappresenta una componente
naturale dello sviluppo adolescenziale, la cui
funzione è anche quella di mettere alla prova i
limiti della personalità emergente**

**Di
conseguenza**

Il concetto di «*crisi*» è intrinseco allo sviluppo adolescenziale

**Una crisi può essere
definita una fase
temporanea di
disequilibrio, con
evoluzione «aperta»**

**Può «attivarsi» in senso
evolutivo (quando il soggetto
si trova a confrontarsi con la
conquista di un'autonomia)**

**Può essere il risultato di
un evento esterno che
sconvolge l'equilibrio
psichico (lutto, trauma)**



Tuttavia



Non vuol dire disturbo..al contrario processo sano,
necessario per la costruzione dell'identità

La «*crisi*» adolescenziale

**Può avere esito
favorevole,
consentendo al
soggetto di accedere a
un nuovo livello di
funzionamento**

**Può avere esito
sfavorevole, creando un
crollo o blocco evolutivo**

**Il «risultato» non dipende soltanto dalla capacità
dell'adolescente a sviluppare difese stabili, ma
anche dalle risorse che l'ambiente relazionale è in
grado di mobilitare**

Adolescenza e Esposizione ai pericoli Novelletto

**Periodo di maggiore esposizione
ai pericoli per la salute mentale,
che essi provengano da..**

Pulsioni

***Pressioni di
un Super-lo
Arcaico***

***Realtà
esterna***

***Fragilità
dell'lo in
metamorfosi***

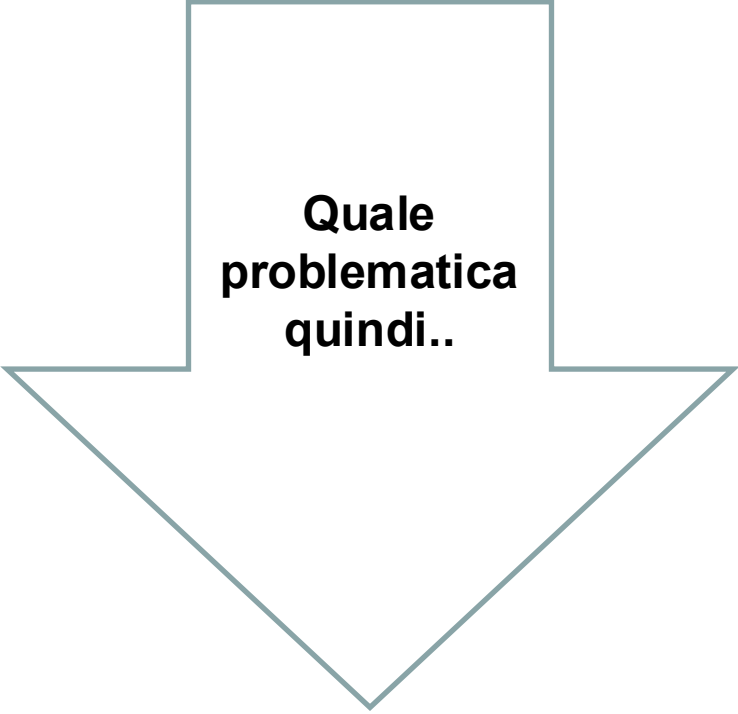


La specificità

***La
Riattualizzazione
dei processi
psichici***

**In particolare si
riattualizzano le tracce dei
vissuti originari, che tornano
ad essere attuali al momento
della comparsa della
*potenzialità orgasmica***

**Con conseguente
riorganizzazione del
funzionamento mentale**



**Quale
problematica
quindi..**

***Quella implicata
nell'introiezione e nella
rappresentazione
dell'affetto che la
caratterizza***

**Tale introiezione
suppone la possibilità o
meno di far scomparire i
confini del proprio corpo
e di sé**

**Con la necessità di
verificare la propria
capacità o incapacità di
integrare e rappresentare
nuove immagini di sé**

**Con coesistenza tra la
qualità del legame con la
figura di accudimento e
identificazione primaria e
la nuova immagine di sé**

***Psicopatologia in
adolescenza***

***La percezione interna
dell'incapacità di affrontare le
trasformazioni degli investimenti
su di sé (Narcisistici) e sull'altro
(Oggettuali)***

**Con conseguente
indifferenziazione tra sé e l'altro,
assenza di propria funzione
contenitiva a gestire i processi di
soggettivazione (Cahn, 2010)**

Quale tipo di esito può avere la crisi
adolescenziale secondo il modello
psicodinamico?

L'ADOLESCENZA NELLE SUE FASI: PRIMA-MEDIA-TARDA ADOLESCENZA

***L'Adolescenza è il
periodo del
cambiamento***

***Comprenderlo
significa..***

**Descrivere le linee di forza intorno
alle quali questo sconvolgimento
psichico e somatico si riordinerà**

Il Modello Fisiologico

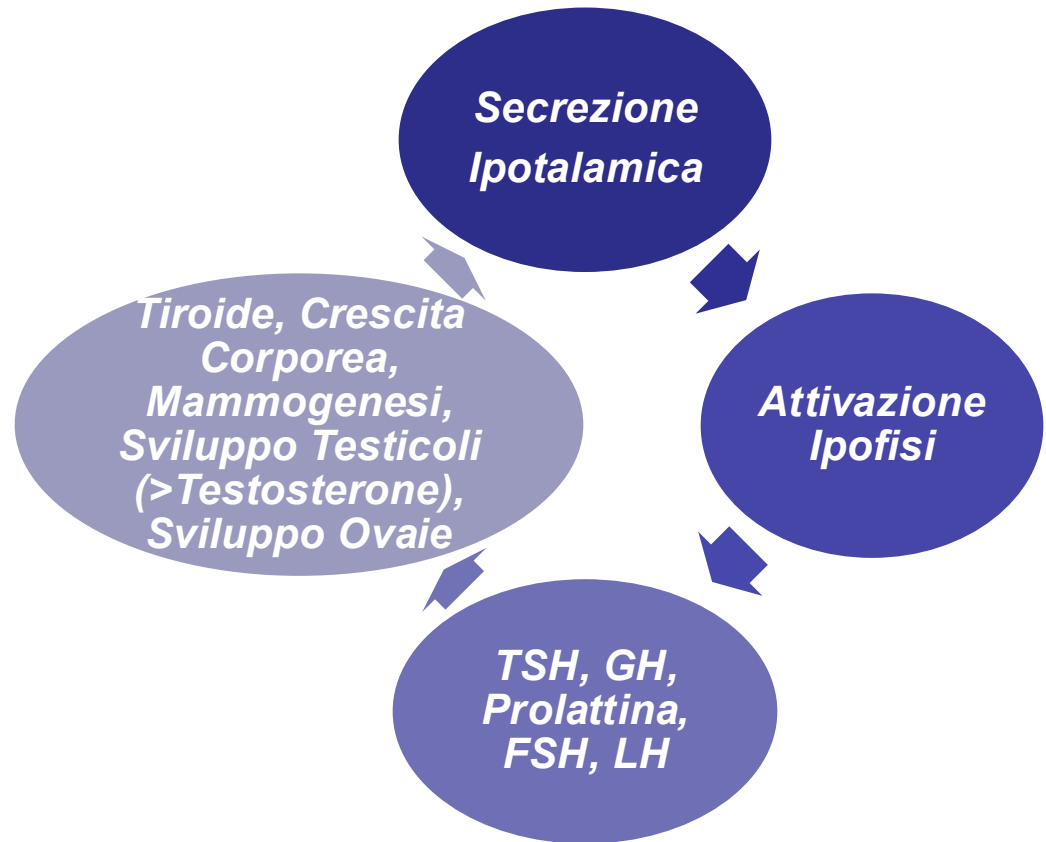
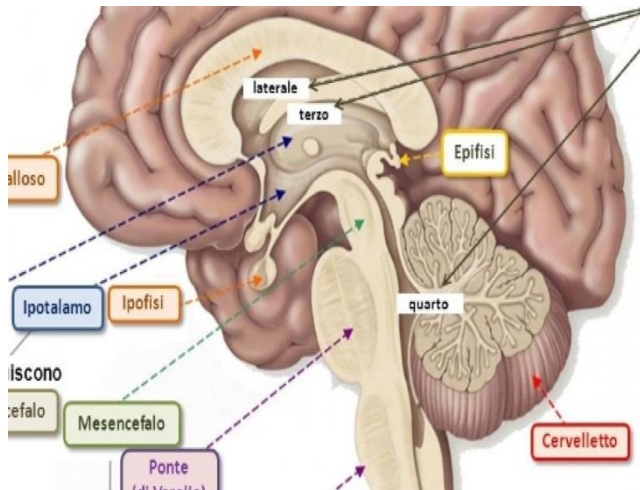
La differenziazione sessuale puberale che trasforma così profondamente i bambini in adolescenti è il risultato anche di una sequenza fisiologica

Una secrezione Ipotalamica provoca una secrezione Ipofisaria di gonadotropine che..

..provoca una secrezione Gonadica. Quest'ultima modula dopo un certo periodo..

..le modificazioni morfologiche periferiche dei recettori

Il Modello Fisiologico



Il Modello Fisiologico

I segni che ne derivano sono quindi..

Fisici: Menarca nelle femmine,
prima eiaculazione nei maschi,
pubarca, acne, ormoni sessuali

Psichici: immagine del corpo,
difese, narcisismo, identità



**Di
conseguenza..**

Un adolescente si troverà ad affrontare dei compiti evolutivi fondamentali

Le trasformazioni ormonali e di altro tipo a cui il corpo va incontro

Intraprendere il processo di trasferimento dei legami di attaccamento dalla famiglia ad altri oggetti

Costruire una capacità più articolata di paragonare e valutare le esperienze nel contesto di un nuovo senso di sé

La Prima Adolescenza

***Tra 12 e 14
anni***

***Trasformazioni fisiche
comparsa di peli, crescita
in altezza, aumento di
peso***

Caratteristiche

***Trasformazioni sessuali
Menarca nelle ragazze
Sviluppo del pene e dei
testicoli nei ragazzi***

In base a come gli adolescenti riescono a integrare questi cambiamenti fisici possono insorgere problematiche legate al corpo da lievi a gravi



**Di
conseguenza..**

***I modi di gestire le
trasformazioni del corpo
variano considerevolmente***

**Alcuni possono
entrare in conflitto con
la costruzione del
proprio corpo**

**Provare imbarazzo
verso sé stessi**

**Essere continuamente
preoccupati dal
sembrare normali**

**Con le trasformazioni
ormonali e i desideri
sessuali..**

**È del tutto fisiologico
praticare la masturbazione,
da considerare come attività
naturale, se non necessaria**

**Il «processo
masturbatorio» si
struttura in due versanti**

Un atto

Una fantasia

**Il *processo masturbatorio*, associando atto e fantasia,
rende possibile l'integrazione e in seguito l'evoluzione delle
fantasie perverse dell'infanzia: aiuta l'lo a organizzarsi
intorno al primato della genitalità e del piacere finale**

**La Media
Adolescenza**

Tra 15 e 16 anni

Trasformazioni fisiche
La crescita fisica rallenta
nelle ragazze, continua nei
ragazzi

Caratteristiche

Trasformazioni sessuali
Si diventa più consapevoli dei desideri
erotici e più esperti dal punto di vista
sessuale, con maggiore stabilità rispetto
all'identità e all'orientamento sessuale e di
genere

**Migliorano le capacità di
autoriflessione**

***La Media
Adolescenza***

***Famiglia e
gruppo***

**Aumenta la conflittualità con i genitori, con
conseguente indebolimento delle
identificazioni con gli stessi e ridefinizione
del rapporto genitore-figli**

**Vi è maggiore attenzione alle
interazioni con i coetanei,
con maggiore vulnerabilità
alle pressioni esercitate dal
gruppo dei pari**

**La Tarda
Adolescenza**

Tra 17 e 19 anni circa

Caratteristiche

Trasformazioni fisiche
Generalmente le ragazze hanno
completato lo sviluppo, mentre i
ragazzi possono continuare a
crescere in altezza

**In quest'ultima fase,
che precede l'età
adulta..**

**I soggetti mostrano una maggiore capacità di dilazionare le
gratificazioni e una maggiore consapevolezza di sé,
accompagnata da un più saldo sentimento di identità,
maggiore stabilità emotiva, aumentato interesse per il
ragionamento morale**

Quali sono i compiti evolutivi fondamentali che un adolescente si trova ad affrontare?

I FATTORI SIGNIFICATIVI PER LO SVILUPPO ADOLESCENZIALE

Oltre a considerare la sequenza evolutiva delle fasi adolescenziali bisogna prestare attenzione a un insieme complesso e variegato di fattori contestuali

Relazioni Familiari

Rapporti con i coetanei

Fattori culturali

Fattori socioeconomici

**Relazioni
familiari**

**È possibile
distinguere tre
posizioni**

**Conflitti relazionali come
conseguenza del processo
adolescenziale: è l'adolescente
che «entra» in conflitto**

**Conflitti relazionali
testimoniano sia la difficoltà
dell'adolescente ad accettare
la crescita sia le difficoltà
genitoriali a superare la «crisi
genitoriale»**

**Condotte devianti
dell'adolescente come
conseguenza della
patologia genitoriale**

***Relazioni
familiari 1***

**Conflitti relazionali
come la *conseguenza*
del *processo*
adolescenziale**

L'adolescente rimette in causa i genitori per rompere i legami, piuttosto che pura ostilità; in tale evoluzione di relazione intervengono la trasformazione corporea, l'accesso alla maturazione sessuale, ricerca di identificazione attraverso il gruppo dei coetanei

Relazioni familiari 2

***Conflitti relazionali come
conseguenza della crisi sia
adolescenziale sia
genitoriale ad accettare il
processo***

Il conflitto è visto come testimonianza di difficoltà presenti sia nei genitori sia nell'adolescente, come se il cedimento nel processo verso l'autonomia dell'adolescente sia da mettere in rapporto con simili cedimenti nell'autonomia dell'lo dei genitori (crisi della maturità dei genitori che sopraggiunge contemporaneamente alla crisi adolescenziale)

***Relazioni
familiari 3***

***Conflitti relazionali come la
conseguenza della
patologia genitoriale***

«Presupposti di base» (Bion): si tende a preservare la coerenza e l'unità del gruppo («famiglia») quando l'adolescente costituisce una minaccia, con la conseguenza di rendere più sfumati i limiti tra gli individui e le barriere tra le generazioni; quando l'unità viene ad essere minacciata è possibile osservare una regressione in ciascuno con ricorso a difese arcaiche (scissione, negazione, proiezione)

***Fattori
socioeconomici***

***Una famiglia
svantaggiata dal
punto di vista
socioeconomico..***

***..è considerata un
fattore di rischio in
molte sindromi di
personalità***

***Anche il quartiere o la zona in
cui l'adolescente vive
possono avere un impatto..***

Fattori culturali

***Il Sistema di valori
e credenze
culturali..***

**..possono influire su quello
che, in un determinato
contesto o gruppo sociale,
può essere considerato un
comportamento
adolescenziale normativo..**

**..soprattutto quando
raccolgono informazioni dai
genitori e indagano su
tematiche specifiche come *il
processo di separazione-
individuazione***

Cosa si intende e quali sono i Fattori Contestuali che influenzano la sequenza evolutiva delle fasi adolescenziali?

MENTE ADOLESCENTE ALLA LUCE DEGLI APPORTI DELLE NEUROSCIENZE

***Le Neuroscienze documentano come specifiche
qualità delle esperienze relazionali precoci
riproducono specifiche risonanze sulla struttura
psichica in evoluzione
G. Monniello, 2010***

***Aree
cerebrali***

***Connessioni
neurali***

***Circuiti
delle
emozioni***

Neurotrasmettitori

Anche il cervello adolescente è in via di sviluppo

Milioni di connessioni nervose si ramificano



Altrettante connessioni nervose vengono sfoltite



Neurotrasmettitori le inondano e le rifiniscono dando loro nuovi connotati

Siamo quindi di fronte a un cervello che sta costruendo sé stesso

Lo sviluppo dei Lobi Frontali in adolescenza
Giedd et al., 1999





Quindi..

***La crescita del cervello degli adolescenti
implica un eccesso di ramificazioni
nervose e di sinapsi, così come uno
sfoltimento su vasta scala di queste
stesse***

Ciò può voler dire che..

***L'adolescenza è un periodo «critico», in cui
l'ambiente e le attività del soggetto possono
«trasformare» lo schema di crescita cerebrale***

***I diversi tipi di cambiamento del cervello
adolescente mettono in luce una
diminuzione del numero complessivo di
neuroni (sostanza grigia) che collegano
reti neurali funzionali***

***Questi cambiamenti
possono
rappresentare..***

***Un processo di selezione e
riorganizzazione di reti neurali volto a
ottenere un'elaborazione
dell'informazione più veloce ed
efficiente***



Pruning

***Sfoltimento, caratterizzato da una
selezione di vie neurali
«preferenziali» che vanno ad
interferire irrimediabilmente con lo
schema di crescita cerebrale
dell'adolescente***



Pruning

- Diminuzione del numero complessivo dei neuroni (*Sostanza Grigia*)**
- Aumento del numero di fibre mieliniche (*Sostanza Bianca*)**



Pruning

**Processo di selezione e
riorganizzazione di reti neurali
volto a ottenere un'elaborazione
dell'informazione più veloce ed
efficiente**

***I Meccanismi di guida allo sviluppo cerebrale
Greenough e Black***

Experience-expectant

Experience-dependent

**I cambiamenti sinaptici
adolescenziali sono in parte
indotti da geni in seguito ad
esperienze specie-correlate
(cioè comuni a tutti gli individui
di quella specie)**

**I cambiamenti sinaptici
adolescenziali sono in parte
indotti dal tipo di esperienze che
l'individuo vive (cioè dipendenti
dall'esperienza soggettiva)**

***Dall'unione di questi due meccanismi verrebbe fuori l'unicità della mente di
ogni individuo***

Cambiamenti metabolici del cervello adolescente

Una delle zone più soggette a ciò è la Corteccia Frontale e Prefrontale..



Che aumenta la propria massa in preadolescenza per poi decrescere..



..questo si traduce in un aumento dell'attività sinaptica a livello dei sistemi funzionali e associativi (Dopamina)

***Frontalization
Rubia, 2000***

Lobi Frontali

***Funzioni Intellettive
Superiori e Area
filogeneticamente più
recente***

Motoria



Premotoria



**Prefrontale e
Basomediale**



***Regione
Prefrontale***

Cosa si intende per Pruning delle vie neurali del cervello adolescente?

RIEPILOGO SPUNTI DI RIFLESSIONE

L'adolescenza è un periodo caratterizzato da grandi trasformazioni fisiche, cognitive, socioemotive

Di conseguenza il concetto di «crisi» è intrinseco a questo periodo della vita, e seppur considerato come disequilibrio temporaneo con risoluzione aperta, non deve essere visto come un disturbo, ma anzi un processo necessario

Quando la crisi adolescenziale ha un esito sfavorevole si può determinare un blocco, una regressione patologica

Comprendere ciò significa conoscere le linee di forza intorno alle quali si verifica questo sconvolgimento

Tale «sconvolgimento» sarà di ordine fisiologico, psicologico, relazionale

Ed investirà, seppur in maniera varia, le tappe fondamentali di questo periodo: la prima, la media e la tarda adolescenza

Bisogna poi considerare anche l'insieme complesso e variegato dei Fattori Contestuali che sostengono la trasformazione adolescenziale

Per concludere, secondo le Neuroscienze, trovarsi davanti all'adolescenza significa avere a che fare con un cervello che sta costruendo sé stesso

L'ADOLESCENZA