

# Università Cusano

*Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione  
per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità*

**CICLO X**

**Laboratorio:**

**LINGUAGGI E TECNICHE COMUNICATIVE NON VERBALI**

Docente: Prof. MEZZETTI ROMANO

Roma, Settembre 2025

# L'ACCOGLIENZA COME FONDAMENTALE MOMENTO EDUCATIVO

Come accogliere ed educare un bambino/ragazzo che presenta dei disturbi a livello motorio

Esempio di disturbo motorio: camminare sulle punte dei piedi

Focus → analisi della gestione di un'informazione importante:  
l'uso del girello prima e durante la conquista della postura eretta

# Strategia e scelte nella gestione delle prime informazioni

---

## Analisi del contesto

---

Attenzione nella gestione del rapporto  
scuola - famiglia

---

Delicatezza nell'accogliere le prime  
informazioni ricevute

---

Nelle relazioni, consapevolezza sull'importanza della  
gestione della propria ansia rispetto allo stato d'ansia altrui

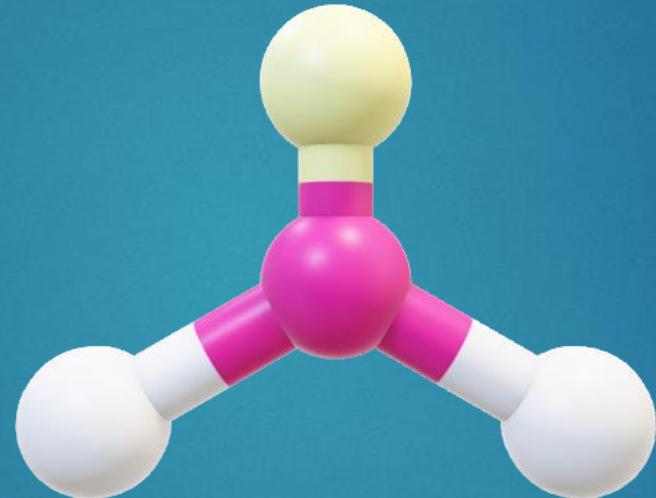
---

Che cos'è l'ansia?



In termini generali l'ansia viene definita come un sintomo che può generare una sofferenza psichica, fisica e (nel tempo) organica.

STIMOLI  
ANSIOGENI



STATO D'ANSIA

PERSONALITÀ  
ANSIOSA

# Approccio di tipo etologico: ISTINTO DI ATTACCO O FUGA

Focus sui naturali comportamenti specie – specifici degli animali nel soddisfacimento dei bisogni primari:

- Mangiare
- Bere
- Riprodursi
- Proteggere
- Ricercare
- (...)

Attivazione energetica con stimolazione delle ghiandole surrenali

Attivazione nei comportamento di ATTACCO

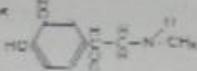
Attivazione nei comportamento di CORTEGGIAMENTO

Attivazione nei comportamenti di FUGA o PROTEZIONE

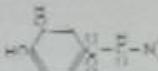
## MIDOLLA SURRENALE

La Midolla surrenale deriva dello stesso tessuto primordiale da cui derivano le Cellule Gangliari del Sistema Nervoso Simpatico.

Le cellule compongono granuli che si colorano in bruno con i colori dell'acqua CROMATO. Questi granuli CROMAFFINI sono i precursori della



ADRENALINA



NORADERENALINA



CAPILLARI

CIRCOLAZIONE GENERALE

TESSUTI CHIAPOREI

Ricavamento innervato da un plesso di fibre nervose simpatiche

La Secrezione della MIDOLLA SURRENALE è sotto il controllo del SISTEMA NERVOSE SIMPATICO

Negli individui STRESS o di Paura

I Lobi Frontali  
producendo un senso di  
Paura

Centro nel  
BULBO

Invia impulsi lungo  
i Nervi Simpatetici  
(Centro Sipatico)

che provvedono  
l'aggravazione delle  
Midolle Surrenali  
nel  
Tessuto Sanguigno

Oz

Gas aerificante  
di Oz nel  
Tessuto Sanguigno

ha un effetto diretto  
sulla Midolla Surraneale

L'Aggravazione rafforza l'azione del  
Sistema Nervoso Simpatetico  
nel preparare i vari SISTEMI  
del CORPO a reagire  
efficacemente in situazioni  
d'urgenza e di pericolo.

Vi sono alcuni indizi che  
suggeriscono che Adrenalin e  
Noradrenalin vengono secrete  
in concentrazione

da ex. la stimolazione di uno  
o più di diversi dei capillari  
contenuti nel Tessuto Sanguigno

o  
seccalizzazione generale  
(cattivo lo circolare)

Aumento della Pressione Sanguigna.

100

## ADRENALINA

In condizioni di quiete e di riposo il sangue contiene pochissima Adrenalin. Durante l'esercizio, o in circostanze che richiedono speciale impegno, si produce una scarica di adrenalina nel torrente circolatorio ed sono divelti gli effetti qui appresso descritti che nel loro insieme costituiscono quella che viene definita come FUNZIONE di "ATTACCO = FUGA" della Midolla Surraneale.

Tali effetti sono:  
Contrazione dei Muscoli della  
Corte — i Pezzi "di drizzata", "Pelle d'oca"

Strettonza della pupilla  
dell'occhio per accrescere e guidare

Contrazione dei Muscoli Lenti dei Muovi  
Sanguigni del Cuore (Carotene) e dei Muovi  
di Schiena; cosa consente movimenti più  
rapidi che abbracciano un stato di emer-  
genza.

Relaxamento dei Muscoli Lenti  
della Pancia, dei Reni, ecc. — migliore funzio-  
ne di escrezione alcalini polivitaminici

Facilitazione del Respiro

Accelerazione dei Movimenti del Tutto Digestivo.

Accelerazione degli Sfinters dell'Intestino

Acceleramento delle Funzioni Urtiche.

Conduzione degli Iddi e degli Sfinters del  
la Vescica Urinaria.

Mobilizzazione del Energico Muscolare ed  
Esaltazione

Esaltazione del Metabolismo.

Effetti favoribili sulla contrattilità dei Muscoli  
Sistolici — Affrettamento più rapido

Accelerazione della Coagulabilità del Sangue.

Molti di questi effetti possono produrre altri

— attivazione delle Fibre Nervose Simpatiche.

Ma di questi effetti possono produrre altri

— attivazione delle Fibre Nervose Simpatiche.

La Midolla Surraneale non è responsabile per se stessa — ma senza di essa il corpo è meno

capace di affrontare situazioni di emergenza e condizioni di stress.

161

Fonte: A. B. Mc Naught, R. Callander, «FISIOLOGIA ILLUSTRATA» p. 160 – 161, ed. It. IL PENSIERO SCIENTIFICO (Fi), 1977.

## FISIOLOGIA ILLUSTRATA

ANN B. MCNAUGHT

M.B.C.B.P.S.

Reader in Physiology,

The University of Glasgow

ROBIN CALLANDER

F.P.P. M.B.B.S.

Medical Research Unit,

The University of Glasgow

Traduzione Italiana

della 7<sup>a</sup> Edizione Inglese

di Sergio Cirquiglini Professore ordinario

di Fisiologia Umana, Uni. di Roma

TRIZA EDIZIONI



"IL PENSIERO SCIENTIFICO" EDITORE - ROMA

# RIFLESSIONI SU COME POTERSI APPROCCIARE AL BAMBINO/RAGAZZO CHE PRESENTA DEI DISTURBI CORPOREI E MOTORI

## IL BAMBINO/RAGAZZO «ATTORCIGLIATO»

- PARAMORFISMI: CIFOSI, SCOLIOSI, SCAPOLA ALATA, GINOCCHIA VALGHE, ARCO PLANTARE PIATTO, ETC.

## IL BAMBINO/RAGAZZO «IPERATTIVO»

- SINDROME ADHD
- INSTABILITÀ PSICOMOTORIA

## IL BAMBINO/RAGAZZO «TIMIDO»

- Es. la bambina/ragazza magra, un po' anemica con occhi grandi e impauriti
- Es. il bambino/ragazzo obeso, un po' goffo, sguardo sfuggente, con impaccio motorio

# ESEMPI DI DISTURBI COMPORTAMENTALI E SOMATICI

TIC

TRICOTILLOMANIA

ONICOFAGIA

BALBUZIE

VOMITO

ASMA

# SINTETICO QUADRO SUI DISTURBI RELAZIONALI

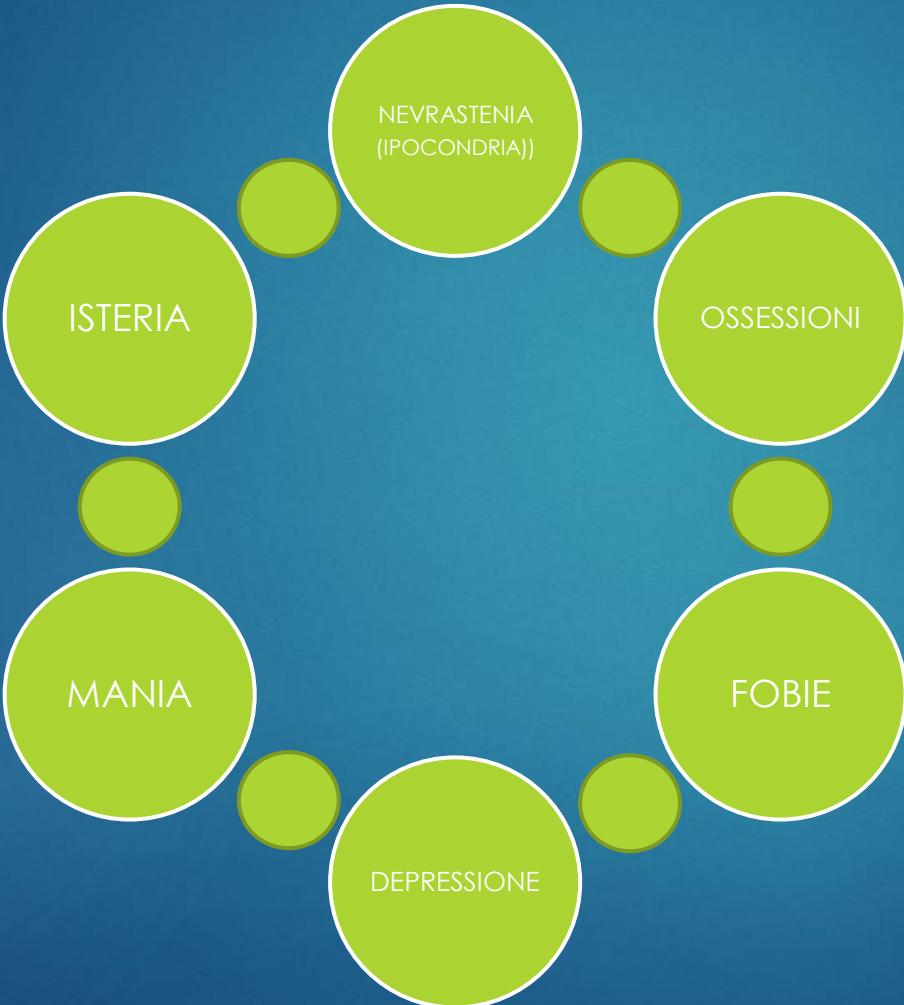
Il modello sperimentale bowlbiano



# L'ANSIA COME AGO DELLA BILANCIA TRA NORMALITÀ E PATOLOGIA

QUALI POSSONO  
ESSERE LE SOFFERENZE  
CAUSATE DALL'ANSIA?

## A LIVELLO PSICHICO



## A LIVELLO FISICO

SGUARDO IMPAURITO

PALPITAZIONI E  
TACHICARDIA

DISFUNZIONI DIGESTIVE

BOCCA SERRATA

ECCESSIVA SUDORAZIONE

DISFUNZIONI SESSUALI

NODO ALLA GOLA

TREMORI

TENSIONE NELLE GAMBE

COSTRIZIONE TORACICA

BLOCCO ALLO STOMACO

GINOCCHIA E CAVIGLIE  
RIGIDE



# PIANI DI LEZIONE

## ESEMPLIFICAZIONI OPERATIVE – POSSIBILI COMBINAZIONI

GUIDA CON LA VOCE	GUIDA CON LA MUSICA	GUIDA CON IL TAMBURELLO	<b>PARTE INIZIALE</b>
SVILUPPO DELLO SCHEMA CORPOREO	APPRENDIMENTO DI ABILITÀ MOTORIE	ATTIVITÀ SUI LINGUAGGI NON VERBALI	<b>PARTE CENTRALE</b>
GIOCONE FINALE	APPROFONDIMENTO A TEMA	RELAX E STRETCHING	<b>PARTE FINALE</b>

Focus sulla  
**PARTE CENTRALE**





## LE CAPACITÀ MOTORIE

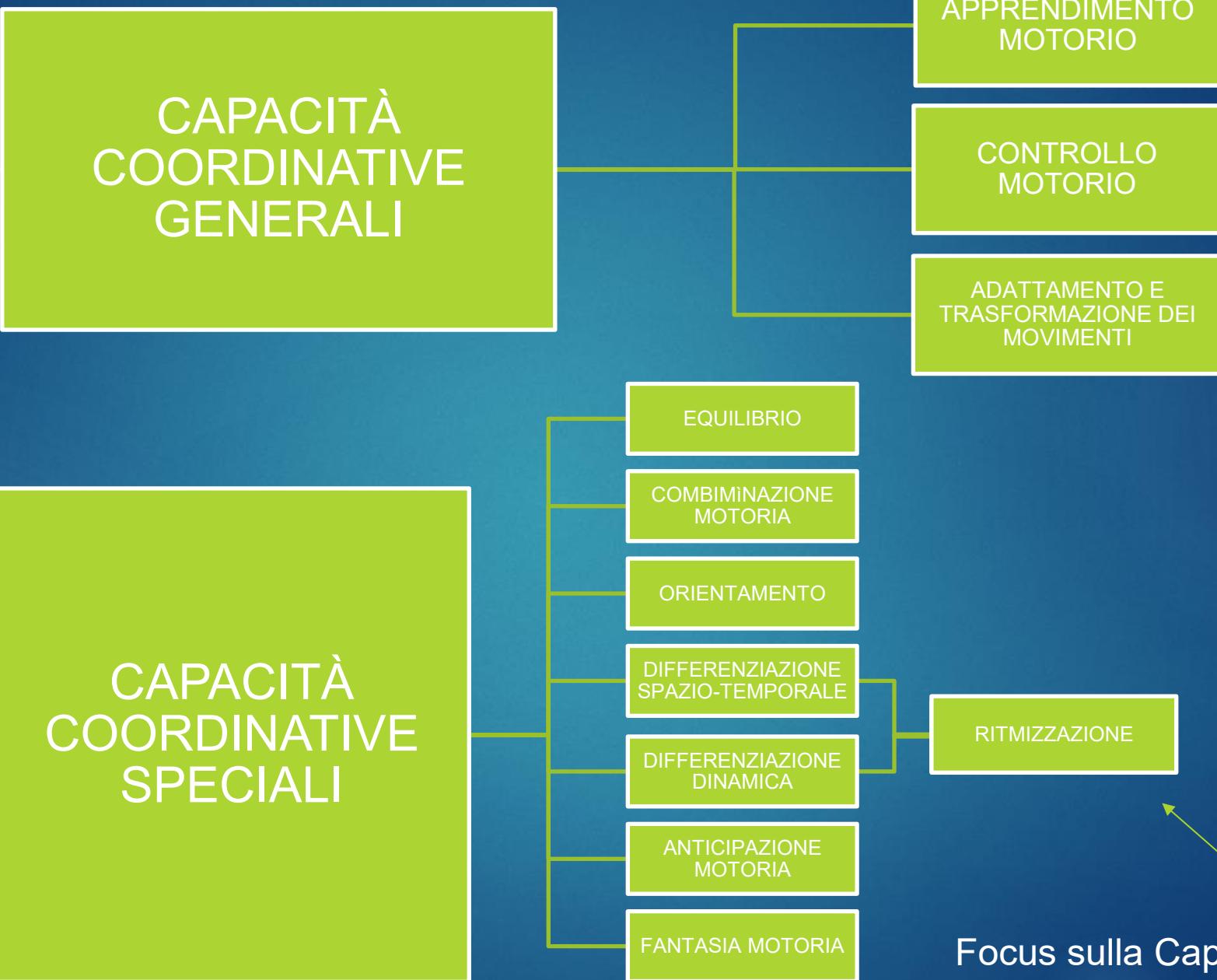
CAPACITÀ  
COORDINATIVE

MOBILITÀ  
ARTICOLARE

CAPACITÀ  
CONDIZIONALI

FOCUS

# LE CAPACITÀ COORDINATIVE



Focus sulla Capacità di Ritmizzazione



# LINK di Video

L'educazione Fisica nella scuola Primaria pt.1

<https://youtu.be/72uJj5wGDpw>

L'educazione Fisica nella scuola Primaria pt.2

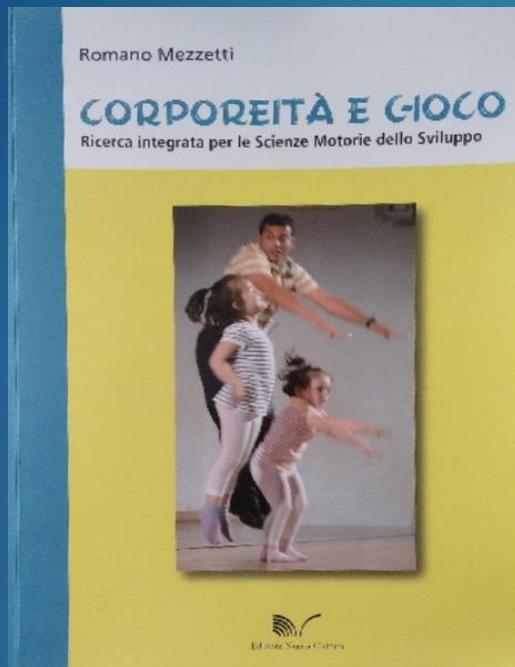
<https://youtu.be/K4QMity6Aj0>

Didattica a distanza - Romano Mezzetti  
16 video - YouTube

[RIPRODUCI TUTTO](#)



# LE DUE PUBBLICAZIONI PRINCIPALI DI RIFERIMENTO



Romano Mezzetti,  
«CORPOREITÀ E GIOCO. Ricerca integrata per  
le Scienze Motorie dello Sviluppo», Edizioni  
Nuova Cultura, Roma, 2012.



Renata Mezzetti Pantanelli, Patrizia Maiello,  
«L'INSEGNANTE SUFFICIENTEMENTE  
BUONO», Brain edizioni, Roma, 2001

