

Alunno/a Data di nascita Compilatore Qualifica

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

Il Questionario ICF-Scuola è composto dai codici della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) individuati dal Ministero della Salute per la definizione del **Profilo di Funzionamento** (cfr. Linee Guida 13/11/2022). Inoltre, sono stati aggiunti i seguenti item ritenuti significativi per valutare i bisogni educativi speciali degli alunni e delle alunne accolte nel sistema scolastico (**la versione attuale può essere utilizzata in via sperimentale anche nella prima infanzia**): d177, d331, d349, d350, d430, d6308, d6408, d730, d840, d860, d910, d9200. **Una generale conoscenza dell'ICF è condizione necessaria per un corretto utilizzo dello strumento.** In particolare, occorre aver chiaro che:

- L'ICF è un modello descrittivo del funzionamento e della disabilità tramite un linguaggio standard e una cornice concettuale di riferimento (ICF, 2002, pag. 3). I diversi elementi presi in considerazione sono identificati attraverso un codice univoco: ad es., il codice d160 codifica *l'attenzione al compito che si sta eseguendo*. L'ICF, inoltre, distingue tra ciò che una persona è in grado di fare nel suo ambiente di vita con i facilitatori e le barriere in esso presenti (ossia, le sue performance), da ciò che potrebbe fare contando esclusivamente sulle sue dotazioni individuali (ossia, le sue capacità). Qui di seguito si riporta la definizione che ICF utilizza per descrivere la differenza tra il costrutto di "performance" e di "capacità":
 - il costrutto di **Performance** (PF) descrive l'esecuzione di una specifica attività nel contesto di vita, anche con l'aiuto fornito da fattori diversi, quali: persone, ausili e/o altri elementi presenti in quel determinato contesto. L'ICF precisa che tali fattori, denominati "ambientali" in quanto operano all'esterno del soggetto, ossia nel suo ambiente di vita, possono fungere da *facilitatori* o *barriere* a seconda che sostengano o deprimano le capacità della persona nello svolgimento di una determinata attività. Valutare le PF, pertanto, equivale a valutare il comportamento di una persona; quando una PF è deficitaria significa che la persona sperimenta una difficoltà nello svolgere una determinata attività come le altre persone. Il periodo di riferimento per una corretta valutazione delle PF sono gli ultimi 30 giorni, cioè il suo funzionamento attuale;
 - il costrutto di **Capacità** (CAP) descrive il grado di abilità/limitazione sperimentato dalla persona nell'esecuzione di un'attività svolta in completa autonomia, e quindi senza l'aiuto di un altro individuo e l'assistenza fornita da uno strumento o l'azione di qualsiasi altro fattore di tipo ambientale. Le CAP, infatti, fanno esclusivo riferimento alle dotazioni individuali della persona in quanto sono condizionate esclusivamente dallo stato di salute e dei suoi apprendimenti. Per tale motivo esse non possono essere direttamente osservabili (cioè che si vede quando si osserva una persona in azione nel suo ambiente di vita non sono mai le CAP ma le PF) ma vanno inferite "sottraendo" il contributo facilitante o ostacolante dei fattori ambientali dalle PF, oppure considerando l'impatto delle menomazioni evidenziate nel quadro clinico.
- Il Questionario ICF-Scuola propone gli item in forma interrogativa: "l'alunno/a riesce a ... (es.) d510 – curare l'igiene personale? Il riferimento all'ultimo mese è importante perché si tratta di ricavare una descrizione dello stato attuale. Rispetto alla tradizionale codifica ICF, il questionario propone le domande in forma positiva, in modo da individuare non tanto la difficoltà, quanto la presenza del funzionamento, che rappresenta l'obiettivo di ogni intervento di supporto. Le valutazioni vengono effettuate attraverso l'attribuzione di un qualificatore numerico, secondo la legenda sottoindicata, in riferimento al funzionamento normalmente atteso per un bambino/ragazzo di quell'età.

QUALIFICATORI delle Performance e delle Capacità

0 = in modo ottimale/sempre 1 = molto bene/spesso 2 = abbastanza bene/qualche volta 3= non bene/raramente 4 = per nulla/mai

8 = Non specificato: quando l'osservazione non è sufficiente per esprimere una valutazione: *si tratta di un qualificatore "temporaneo"*, in attesa di acquisire informazioni attraverso una osservazione più precisa, diretta o comunque provenienti da una fonte attendibile. *Non è possibile generare il profilo di funzionamento con questo qualificatore*

9 = Non applicabile: significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: d166 - leggere per bambini in età prescolare). Si tratta di un qualificatore da utilizzare solo in casi particolari, che nel questionario sono specificati.

Il primo qualificatore riguarda le **Performance** osservate negli ultimi 30 giorni

Il secondo qualificatore riguarda le **Capacità** (senza influenza dell'ambiente o assistenza)

- Le valutazioni/individuazione dei **Fattori Ambientali** sono proposte all'interno di ciascun dominio/area di vita, con riferimento a quelli più ricorrenti nelle attività prese in esame. **Non è obbligatorio valutare tutti i fattori ambientali proposti**, come pure è sempre possibile aggiungere altri Fattori Ambientali (FA) e Fattori Personalisi (FP) che descrivano il funzionamento dell'alunno in osservazione. Ai fini della generazione del Profilo di Funzionamento, è necessario attribuire un peso ai FA/FP secondo la graduazione del Ministero della Salute.

Graduazione ed effetto dei fattori ambientali	Fattori ambientali presenti ed efficaci: FACILITATORE IMPORTANTE Fattori ambientali presenti e parzialmente efficaci: FACILITATORE NON SUFFICIENTE	Fattori ambientali presenti e non necessari: BARRIERA MEDIA Fattori ambientali presenti e non efficaci/barriera attiva: BARRIERA ELEVATA Fattori ambientali non presenti ma necessari: BARRIERA MOLTO ELEVATA
--	---	---

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

L'alunno/a riesce a ...?				
D1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE		PF	CAP	Utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati
d110	guardare (utilizzare il senso della vista intenzionalmente)			
d115	ascoltare in modo intenzionale stimoli sonori (es. la voce umana, la radio etc.)			
d120	utilizzare gli altri organi di senso intenzionalmente (toccare, sentire il sapore, odorare)			
d130	riprodurre per imitazione/copiare			
d131	imparare attraverso il gioco ed altre semplici attività			
d132	acquisire il linguaggio			
d133	imparare una lingua straniera			
d135	ripetere/esercitarsi (ripetere una sequenza di azioni o parole quale componente basilare dell'apprendimento, come recitare una filastrocca o una poesia, contare per decine, suonare un accordo musicale)			
d137	acquisire concetti come quantità, lunghezza, uguale o diverso			
d138	cercare informazioni (anche attraverso internet)			
d140	imparare a leggere			
d145	imparare a scrivere			
d150	imparare a calcolare			
d155	imparare l'utilizzo di strumenti, giochi, ausili (acquisire abilità)			
d160	concentrarsi su un'attività ignorando le distrazioni			
d163	pensare (formulare e rimaneggiare idee, concetti e immagini, finalizzati o meno, da soli o con altri, come inventare, ipotizzare, immaginare, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, meditare, ponderare, speculare o riflettere)			
d166	leggere			
d170	scrivere			
d172	calcolare			
d175	individuare soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica)			
d177	prendere decisioni (ad es. effettuare una scelta tra più opzioni per risolvere un problema)			

Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio		Presenti ed efficaci FACILITATORE importante	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORE non sufficiente	Presenti e non necessari BARRIERA media	Presenti e non efficaci/barriera attiva BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Nota ministeriale Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere
e115	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e130	ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione (computer, internet, strumenti, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e325	ha il sostegno dei compagni di scuola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e330	ha il sostegno di insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (personale ATA, OSS, educatori, volontari)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI						PF	CAP
d210	svolgere un compito semplice, organizzando tempo, spazio e materiali						
d220	eseguire compiti articolati che richiedono più azioni in sequenza o simultaneamente						
d230	eseguire la routine quotidiana (tra cui gestire il tempo, gestire i cambiamenti)						
d240	controllare l'emotività, gestire le responsabilità, l'ansia, lo stress, la rabbia etc.						
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio		Presenti ed efficaci FACILITATORE importante	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORE non sufficiente	Presenti e non necessari BARRIERA media	Presenti e non efficaci/barriera attiva BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Nota ministeriale Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere
e115	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e325	ha il sostegno dei compagni di scuola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e330	ha il sostegno di insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e340	ha il sostegno di personale ATA, OSS, educatori ...)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>							
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>							
D3. COMUNICAZIONE							PF	CAP	Note
d310	comprendere messaggi verbali								
d315	comprendere messaggi non verbali								
d320	comprendere messaggi nella lingua dei segni								
d325	comprendere messaggi scritti								
d330	parlare (valutare anche la fluenza, la chiarezza, l'affaticamento)								
d331	produrre suoni vocali diversi dal parlare (vocalizzazione pre-linguistica)								
d335	produrre messaggi non verbali (es. usare gesti, fotografie o disegni per comunicare)								
d340	produrre messaggi nella lingua dei segni								
d345	scrivere messaggi								
d349	comunicare in altre lingue								
d350	fare conversazione								
d360	utilizzare strumenti di comunicazione (comunicatore, cellulare, sms, internet, e-mail)								
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio							Nota ministeriale <p>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</p>		
e125	ha a disposizione prodotti e tecnologia per la comunicazione (cellulare, internet, computer)?	<input type="checkbox"/>							
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>							
e325	ha il sostegno dei compagni di scuola?	<input type="checkbox"/>							
e330	ha il sostegno di insegnanti?	<input type="checkbox"/>							
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto (personale ATA, OSS, educatori, volontari)?	<input type="checkbox"/>							
e355	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per la fonazione ed il linguaggio)?	<input type="checkbox"/>							
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>							
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>							
D4. MOBILITÀ'							PF	CAP	Note
d410	cambiare la posizione del corpo								
d415	mantenere la stessa posizione corporea come richiesto dalla situazione								

d420	trasferire il proprio corpo (es. spostare il corpo da una sedia a un'altra sedia, da una carrozzina alla poltrona di un'automobile, o dal letto a una barella)				
d430	sollevare e trasportare oggetti (considerare peso e dimensioni)				
d435	spostare oggetti con gli arti inferiori (muovere un oggetto usando gambe e piedi, come, per es. dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta)				
d440	usare le mani per movimenti fini (es. impugnare, tagliare, raccogliere, digitare, etc.)				
d445	usare la mano e il braccio (muovere un oggetto usando mani e braccia, come, per esempio, girare la maniglia di una porta, lanciare una palla, tirare o afferrare un oggetto)				
d450	camminare (per brevi e lunghe distanze; su superfici diverse; superando ostacoli etc.)				
d455	spostarsi in modo diverso dal camminare (es. correre, nuotare, saltare, gattonare, etc.)				
d460	muoversi sul territorio (es. raggiungere la scuola a piedi)				
d465	spostarsi usando apparecchiature/ausili (sedia a rotelle, deambulatore, etc.)				
d470	usare un mezzo di trasporto come passeggero				
d475	guidare (bicicletta, monopattino, scooter)				
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio					
e120	dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (ausili, bicicletta, automobile)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e150	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'accessibilità di edifici pubblici?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e165	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e315	ha il sostegno della famiglia allargata?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e325	ha il sostegno dei compagni, dei vicini di casa e membri della comunità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e330	ha il sostegno di insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto (personale ATA, OSS, educatori, volontari)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e355	ha il sostegno di operatori sanitari?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e540	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondono ai suoi bisogni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ammesso il 9 se non li utilizza

non applicabile alla prima infanzia

Nota ministeriale

Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere

D5. CURA DI SE'						PF	CAP	Note
d510	curare l'igiene personale (lavarsi)							<i>non applicabile nella prima infanzia</i>
d520	prendersi cura di singole parti del corpo (avere cura di quelle parti del corpo come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura, come tagliarsi le unghie o i capelli e pulirsi il naso)							
d530	gestire i bisogni corporali (andare in bagno, compresa la manifestazione del bisogno)							
d540	vestirsi e svestirsi (compreso scegliere l'abbigliamento appropriato al contesto ed alle stagioni)							
d550	mangiare							
d560	bere							
d570	prendersi cura della propria salute (compreso indicare i propri bisogni relativi al benessere fisico e mentale; assumere eventuali farmaci; fare attività di riabilitazione; evitare i pericoli)							

Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio		Presenti ed efficaci FACILITATORE Importante	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORE non sufficiente	Presenti e non necessari BARRIERA media	Presenti e non efficaci/barriera attiva BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Nota ministeriale
e1100	dispone di alimenti particolari necessari per la sua salute?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere
e1101	dispone dei farmaci necessari per la sua salute?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e315	ha il sostegno della famiglia allargata?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e325	ha il sostegno dei compagni, dei vicini di casa e membri della comunità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e330	ha il sostegno di insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (personale ATA, OSS, educatori, volontari)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e355	ha il sostegno di operatori sanitari?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D6. VITA DOMESTICA						PF	CAP	note
d6308	preparare semplici pasti e/o collaborare a tale attività?							<i>non applicabile nella prima infanzia</i>
d6408	fare i lavori domestici e/o collaborare a tale attività (ad es. riordinare)							
d650	prendersi cura degli oggetti, delle piante e degli animali domestici							<i>non applicabile se non presenti</i>

Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio		Presenti ed efficaci FACILITATORE importante	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORE non sufficiente	Presenti e non necessari BARRIERA media	Presenti e non efficaci/barriera attiva BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Nota ministeriale Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e350	ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI						PF	CAP
d710	stabilire semplici interazioni interpersonali (interagire con gli altri in modo appropriato)						
d720	mantenere e gestire le interazioni con gli altri, controllando il comportamento e rispettando le regole del contesto in cui si trova						
d730	entrare in relazione con estranei						
d740	creare e mantenere relazioni formali (es. con persone autorevoli, datori di lavoro, etc.)						
d750	creare e mantenere relazioni informali (con compagni, vicini di casa, amici, etc.)						
d760	avere relazioni familiari (con i genitori, con i fratelli)						
Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio		Presenti ed efficaci FACILITATORE importante	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORE non sufficiente	Presenti e non necessari BARRIERA media	Presenti e non efficaci/barriera attiva BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Nota ministeriale Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere
e120	dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e125	dispone di prodotti e tecnologie per la comunicazione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e165	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e315	ha il sostegno della famiglia allargata?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e325	ha il sostegno dei compagni, di vicini di casa e membri della comunità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e330	ha il sostegno di insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto (personale ATA, OSS, educatori, volontari)?	<input type="checkbox"/>				
e555	sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità?	<input type="checkbox"/>				
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>				
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>				

D8. PRINCIPALI AREE DI VITA (ISTRUZIONE)					PF	CAP	note
d815	frequentare con regolarità l'asilo nido e la scuola dell'infanzia						<i>non applicabile dalla scuola primaria</i>
d820	frequentare con regolarità e profitto la scuola, collaborando con i compagni e secondo le indicazioni degli insegnanti						
d835	svolgere attività relative alla vita scolastica, tra cui partecipare ad iniziative scolastiche extracurricolari (es. far parte di associazioni scolastiche, gruppi sportivi, organi di rappresentanza etc.)						
d840	frequentare stage, PTCO						
d860	utilizzare il denaro per piccoli pagamenti, nonché riuscire a risparmiarlo						<i>non applicabile al primo ciclo di istruzione</i>

Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio		Presenti ed efficaci FACILITATORE importante	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORE non sufficiente	Presenti e non necessari BARRIERA media	Presenti e non efficaci/barriera attiva BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Nota ministeriale
e120	dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (automobile, ausili, ascensore, girello, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere
e165	dispone di risorse e beni (ad es. giocattoli)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e315	ha il sostegno della famiglia allargata?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e325	ha il sostegno dei compagni di scuola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e330	ha il sostegno di insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto (personale ATA, OSS, educatori, volontari)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e540	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondono ai suoi bisogni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>altri FA/FP</i>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ'					PF	CAP	note
d910	partecipare ad attività sociali di organizzazioni formali e informali						
d920	partecipare ad attività ricreative, sportive, culturali e del tempo libero						
d9200	partecipare ad attività di gioco, spontanee o strutturate						

Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance nelle attività di questo dominio		Presenti ed efficaci FACILITATORE importante	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORE non sufficiente	Presenti e non necessari BARRIERA media	Presenti e non efficaci/barriera attiva BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Nota ministeriale Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere
e165	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e310	ha il sostegno della famiglia ristretta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e315	ha il sostegno della famiglia allargata?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e325	ha il sostegno dei compagni, di vicini di casa e membri della comunità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e330	ha il sostegno di insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (personale ATA, OSS, educatori, volontari)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e555	sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
altri FA/FP		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
altri FA/FP		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Apprendimento

- Uso intenzionale dei sensi (D1)
- Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze (D1)
- Istruzione (D8)

Comunicazione

- Comunicazione (comprensione e produzione di messaggi) (D3)

Relazioni e socializzazione

- Relazioni interpersonali (D7) e sociali (D9)

Autonomia personale e sociale

- Compiti e richieste generali (D2)
- Mobilità (D4)
- Cura della propria persona (D5) e degli oggetti domestici (D6)

NB: nell'elaborazione elettronica, i dati vengono aggregati secondo i domini e sottodomini del Profilo di Funzionamento ministeriale, che corrispondono alle Dimensioni dei PEI

La valutazione delle FUNZIONI e delle STRUTTURE CORPOREE è possibile nella versione on line del Questionario.

Breve Lista Fattori AmbientaliPer la consultazione e l'integrazione dei fattori ambientali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata****E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA**

e1100	dispone di alimenti particolari necessari per la sua salute?
e1101	dispone dei farmaci necessari per la sua salute?
e115	dispone di prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana?
e120	dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (bicicletta, scooter, carrozzina, etc.)?
e125	dispone di prodotti e tecnologie per la comunicazione (cellulare, internet, computer)?
e130	ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione (computer, internet, strumenti, libri, etc.)?
e140	ha a disposizione prodotti e materiali per la cultura, la ricreazione, lo sport?
e150	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'accessibilità di edifici pubblici?
e155	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'accessibilità di edifici privati?
e165	dispone di risorse e beni (compresi quelli finanziari e la casa)?

E2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO

E2	Luce Rumore Temperatura e/o umidità Numerosità dei compagni di classe	favoriscono le performance nelle diverse attività?
-----------	--	--

E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

e310	ha il sostegno di membri della famiglia ristretta (compreso eventuale partner)?
e315	ha il sostegno di membri della famiglia allargata?
e320	ha il sostegno di amici?
e325	ha il sostegno di compagni di scuola, conoscenti, vicini di casa e membri della comunità?
e330	ha il sostegno di persone in posizione di autorità (come insegnanti, datori di lavoro)?
e340	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (personale ATA, OSS, educatori, volontari)?
e350	ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici?
e355	ha il sostegno di operatori sanitari?

E4. ATTEGGIAMENTI (opinioni o convinzioni, atteggiamenti relativi alla messa in atto delle facilitazioni necessarie, alla presa in carico diffusa e alla corresponsabilità educativa)

e410	atteggiamenti, valori e convinzioni componenti della famiglia ristretta sono favorevoli?
e415	atteggiamenti, valori e convinzioni di componenti della famiglia allargata sono favorevoli?
e425	atteggiamenti, valori e convinzioni di conoscenti, compagni, vicini e membri della comunità... sono favorevoli?
e430	atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone in posizione di autorità sono favorevoli?
e440	atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone che forniscono aiuto o assistenza sono favorevoli?
e450	atteggiamenti, valori e convinzioni degli operatori sanitari sono favorevoli?

E5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE

e540	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni?
e555	sono disponibili associazioni ed organizzazioni che rispondano ai suoi bisogni?
e575	sono disponibili servizi di sostegno sociale generale che rispondano ai suoi bisogni?
e580	sono disponibili servizi sanitari che rispondano ai suoi bisogni?
e585	sono disponibili servizi per l'istruzione e la formazione che rispondano ai suoi bisogni?
e590	sono disponibili servizi e politiche del lavoro che rispondano ai suoi bisogni (es. per il PCTO)?

Breve Lista dei Fattori PersonalI

Per integrare i fattori contestuali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata**

Riferimento: Geyh, S., Schwegler, U., Peter, C., & Müller, R. (2018). Representing and organizing information to describe the lived experience of health from a personal factors perspective in the light of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): a discussion paper. *Disability and Rehabilitation*, 41(14), 1727-1738.

I1. CARATTERISTICHE GENERALI

i110 Età

i120 Genere

i130 Nazionalità, cittadinanza ed etnia

i140 Lingua madre

i150 Storia scolastica

i170 Contesto socio-economico

I3. STORIA PERSONALE

i310 Eventi della vita

I5. PENSIERI E CONVINZIONI

i530 Atteggiamenti personali

i540 Stile attributivo

i550 Valori e principi

i560 Autostima, considerazione di sé

i570 Gusti e preferenze

i580 Sogni e desideri

I6. MOTIVAZIONI

i610 Esigenze e bisogni personali

i620 Interessi

i630 Obiettivi personali

I7. MODALITA' RICORRENTI DI COMPORTAMENTO

i710 Schemi emotivi (che condizionano pensieri, scelte e comportamenti. Possono essere di ostacolo, ad esempio: timidezza e introversione, gelosia e invidia, senso di colpa, senso di fallimento, negatività, tendenza all'ansia, preoccupazione costante, lamentazione, sfiducia, sottomissione, perfezionismo, senso di superiorità, ostilità etc.)

i720 Schemi di pensiero (attraverso i quali si filtrano, si elaborano e si interpretano le informazioni derivanti dal mondo esterno. Alcuni esempi negativi: pensiero dicotomico, filtraggio selettivo, generalizzazione, svalutare, ingigantire e minimizzare, rimuginare, doverizzazione, assolutizzazione etc.)

i730 Schemi motivazionali rispetto al cambiamento

i740 Abitudini di comportamento (stile di vita)

