

Cognome e Nome

Data

PRIMA DI INIZIARE ricordarsi che:

- **le risposte devono fare riferimento alla situazione attuale**
- nel caso in cui la domanda è riferita ad una situazione a cui non puoi rispondere perché non ci sono le condizioni per viverla, barrare la casella "Non mi riguarda"
- potete utilizzare lo spazio note per specificare, dal vostro punto di vista, la causa o le cause della difficoltà in questione, nonché gli elementi che facilitano o ostacolano.

| Riesci a svolgere ciascuna delle attività elencate come i tuoi compagni? | completamente / sempre (0) | molto / spesso (1) | abbastanza / qualche volta | poco / raramente (3) | per nulla / mai (4) | non mi riguarda (9) | note |
|--|----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|------|
|--|----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|------|

D1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| d110 guardare ciò che ti piace o ti interessa | | | | | | | |
| d115 ascoltare ciò che ti piace o ti interessa | | | | | | | |
| d120 utilizzare gli altri organi di senso intenzionalmente (toccare, sentire il sapore, odorare) | | | | | | | |
| d130 imitare gli altri (es. copiare gesti, suoni, movimenti etc.) | | | | | | | |
| d131 imparare giochi nuovi ed altre semplici attività | | | | | | | |
| d132 acquisire il linguaggio | | | | | | X | |
| d133 imparare una lingua straniera | | | | | | | |
| d135 ripetere/esercitarsi (ripetere una sequenza di azioni o parole, come recitare una filastrocca o una poesia, contare per decine, suonare un accordo musicale) | | | | | | | |
| d137 comprendere (acquisire i concetti) | | | | | | | |
| d138 cercare informazioni (anche attraverso internet) | | | | | | | |
| d140 imparare a leggere / d166 leggere | | | | | | | |
| d145 imparare a scrivere / d170 scrivere | | | | | | | |
| d150 imparare a calcolare? / d172 calcolare | | | | | | | |
| d155 acquisire nuove abilità (ad es. utilizzare strumenti, giocattoli o giochi) | | | | | | | |
| d160 concentrarsi su un'attività ignorando le distrazioni | | | | | | | |
| d163 pensare (formulare e rimaneggiare idee, concetti e immagini, finalizzati o meno, da soli o con altri, come inventare, ipotizzare, immaginare, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, meditare, ponderare, speculare o riflettere) | | | | | | | |
| d175 individuare le soluzioni di un problema pratico che ti può capitare | | | | | | | |
| d177 prendere decisioni (ad es. effettuare una scelta tra più opzioni per risolvere un problema) | | | | | | | |

Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)?

In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)?

Riesci a svolgere ciascuna delle attività elencate come i tuoi compagni?

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| completamente / sempre (0) | molto / spesso (1) | abbastanza / qualche volta | poco / raramente (3) | per nulla / mai (4) | non mi riguarda (9) |
|----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|

note

D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI

d210 svolgere un compito semplice, organizzando tempo, spazio e materiali

d220 eseguire compiti articolati che richiedono più azioni in sequenza o simultaneamente

d230 seguire gli orari della giornata, gestire il tempo ed i cambiamenti imprevisti

d240 controllare la tua emotività, gestire l'ansia, lo stress, la rabbia etc.

Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)?

In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)?

D3. COMUNICAZIONE

d310 comprendere messaggi verbali

d315 comprendere messaggi non verbali (gesti, segnali, disegni etc.)

d320 comprendere messaggi nella lingua dei segni

d325 comprendere messaggi scritti

d330 parlare

| Riesci a svolgere ciascuna delle attività elencate come i tuoi compagni? | | | | | | | note |
|--|----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| | completamente / sempre (0) | moltò / spesso (1) | abbastanza / qualche volta | poco / raramente (3) | per nulla / mai (4) | non mi riguarda (9) | |
| d331 produrre suoni vocali diversi dal parlare (vocalizzazione pre-linguistica) | | | | | | X | |
| d335 produrre messaggi non verbali | | | | | | | |
| d340 produrre messaggi nella lingua dei segni | | | | | | | |
| d345 scrivere messaggi | | | | | | | |
| d349 comunicare in altre lingue | | | | | | | |
| d350 fare conversazione | | | | | | | |
| d360 utilizzare strumenti di comunicazione (es. cellulare, internet, e-mail)? | | | | | | | |
| Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)? | | | | | | | |

In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)?

D4. MOBILITÀ'

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| d410 cambiare la posizione del corpo | | | | | | | |
| d415 mantenere una posizione corporea (es. stare composto in classe) | | | | | | | |
| d430 sollevare e trasportare oggetti (considerare il peso e dimensioni) | | | | | | | |
| d435 spostare oggetti con gli arti inferiori (muovere un oggetto usando gambe e piedi, come, per es., dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta) | | | | | | | |
| d440 usare le mani con precisione (es. per impugnare, afferrare, raccogliere) | | | | | | | |
| d445 usare la mano e il braccio (muovere un oggetto usando mani e braccia, come, per esempio, girare la maniglia di una porta, lanciare una palla, tirare o afferrare un oggetto) | | | | | | | |
| d450 camminare (per brevi e lunghe distanze; su superfici diverse; superando ostacoli) | | | | | | | |
| d455 spostarti in modo diverso dal camminare (es. gattonare, saltare, nuotare...) | | | | | | | |
| d460 spostarti in diverse collocazioni (es. muoversi sul territorio a piedi) | | | | | | | |
| d465 spostarti usando apparecchiature/ausili (sedia a rotelle, deambulatore, etc.) | | | | | | | |

| Riesci a svolgere ciascuna delle attività elencate come i tuoi compagni? | | | | | | | note |
|---|----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|------|
| | completamente / sempre (0) | molto / spesso (1) | abbastanza / qualche volta | poco / raramente (3) | per nulla / mai (4) | non mi riguarda (9) | |
| d470 usare un mezzo di trasporto come passeggero | | | | | | | |
| d475 andare in bicicletta, in monopattino etc. | | | | | | | |
| Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)? | | | | | | | |
| In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)? | | | | | | | |
| D5. CURA DI SE' | | | | | | | |
| d510 lavarti | | | | | | | |
| d520 prenderti cura di singole parti del corpo (avere cura di quelle parti del corpo come la pelle, la faccia, i denti, le unghie che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura, come tagliarsi le unghie o i capelli e pulirsi il naso) | | | | | | | |
| d530 andare in bagno quando ne senti il bisogno | | | | | | | |
| d540 vestirti e svestirti, scegliere l'abbigliamento adatto al tempo e al contesto | | | | | | | |
| d550 mangiare | | | | | | | |
| d560 bere | | | | | | | |
| d570 prenderti cura della propria salute? (compreso indicare quando stai male; prendere le medicine, se serve; fare attività di riabilitazione; stare lontano dai pericoli) | | | | | | | |
| Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)? | | | | | | | |
| In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)? | | | | | | | |

| Riesci a svolgere ciascuna delle attività elencate come i tuoi compagni? | completamente / sempre (0) | molto / spesso (1) | abbastanza / qualche volta (2) | poco / raramente (3) | per nulla / mai (4) | non mi riguarda (9) | note |
|--|----------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|------|
| | | | | | | | |
| D6. VITA DOMESTICA | | | | | | | |
| d6308 preparare semplici pasti e/o collaborare in famiglia a tale attività | | | | | | | |
| d6408 fare i lavori domestici e/o collaborare a tale attività (es. riordinare la tua stanza, preparare la tavola etc.) | | | | | | | |
| d650 prendersi cura degli oggetti, delle piante e degli animali domestici (se li avete) | | | | | | | |
| Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)? | | | | | | | |
| In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)? | | | | | | | |
| D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI | | | | | | | |
| d710 relazionarti con gli altri in modo semplice | | | | | | | |
| d720 mantenere e gestire le interazioni con gli altri, controllando il comportamento e rispettando le regole del contesto in cui si trova | | | | | | | |
| d730 entrare in relazione con persone estranee | | | | | | | |
| d740 creare e mantenere relazioni formali (es. con persone che hanno autorità come il dirigente scolastico o datori di lavoro, etc.) | | | | | | | |
| d750 entrare in relazione con compagni, amici, vicini di casa (relazioni informali) | | | | | | | |
| d760 avere relazioni in famiglia (con i genitori, con i fratelli) | | | | | | | |
| Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)? | | | | | | | |
| In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)? | | | | | | | |

| Riesci a svolgere ciascuna delle attività elencate come i tuoi compagni? | | | | | | note |
|---|----------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|------|
| | completamente / sempre (0) | molto / spesso (1) | abbastanza / qualche volta (2) | poco / raramente (3) | per nulla / mai (4) | |
| D8. PRINCIPALI AREE DI VITA | | | | | | |
| d815 frequentare con regolarità l'asilo nido e la scuola dell'infanzia | | | | | | x |
| d820 frequentare con regolarità e profitto la scuola, collaborando con i compagni e secondo le indicazioni degli insegnanti | | | | | | |
| d835 svolgere attività relative alla vita scolastica, tra cui partecipare ad iniziative scolastiche extracurriculare (es. far parte di associazioni, gruppi sportivi, organi di rappresentanza etc.) | | | | | | |
| d840 apprendere un lavoro (es. stage, alternanza-scuola lavoro) | | | | | | |
| d860 usare il denaro per piccoli pagamenti | | | | | | |
| Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)? | | | | | | |
| In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)? | | | | | | |
| D9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ | | | | | | |
| d910 partecipare ad attività associative (come gli scout o la parrocchia) | | | | | | |
| d920 partecipare ad attività ricreative, sportive, culturali e del tempo libero | | | | | | |
| d9200 giocare con gli altri | | | | | | |
| Chi o che cosa ti aiuta a fare queste attività (F++)? Avresti bisogno di più aiuto (F-)? | | | | | | |
| In queste attività c'è qualcosa o qualcuno che ti ostacola (B+)? C'è qualcosa (o qualcuno) che manca (B++)? Potresti essere più autonomo/a (B-)? | | | | | | |

