

Università Cusano

*Corso di Formazione per il Consequimento della Specializzazione
per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità*

CICLO X

Laboratorio:

LINGUAGGI E TECNICHE COMUNICATIVE NON VERBALI

Docente: Prof. MEZZETTI ROMANO

Roma, Settembre 2025

L'ACCOGLIENZA COME FONDAMENTALE MOMENTO EDUCATIVO

Come accogliere ed educare un bambino/ragazzo che presenta dei disturbi a livello motorio

Esempio di disturbo motorio: camminare sulle punte dei piedi

Focus  analisi della gestione di un'informazione importante:
l'uso del girello prima e durante la conquista della postura eretta

Strategia e scelte nella gestione delle prime informazioni

Analisi del contesto

Attenzione nella gestione del rapporto scuola - famiglia

Delicatezza nell'accogliere le prime informazioni ricevute

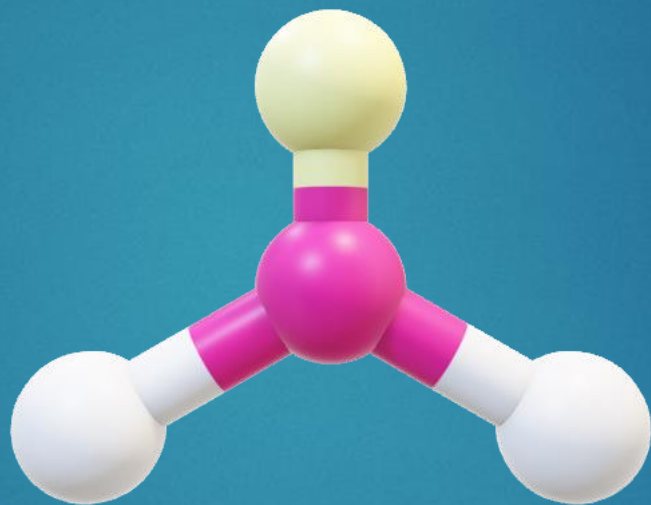
Nelle relazioni, consapevolezza sull'importanza della gestione della propria ansia rispetto allo stato d'ansia altrui

Che cos'è l'ansia?



In termini generali l'ansia viene definita come un sintomo che può generare una sofferenza psichica, fisica e (nel tempo) organica.

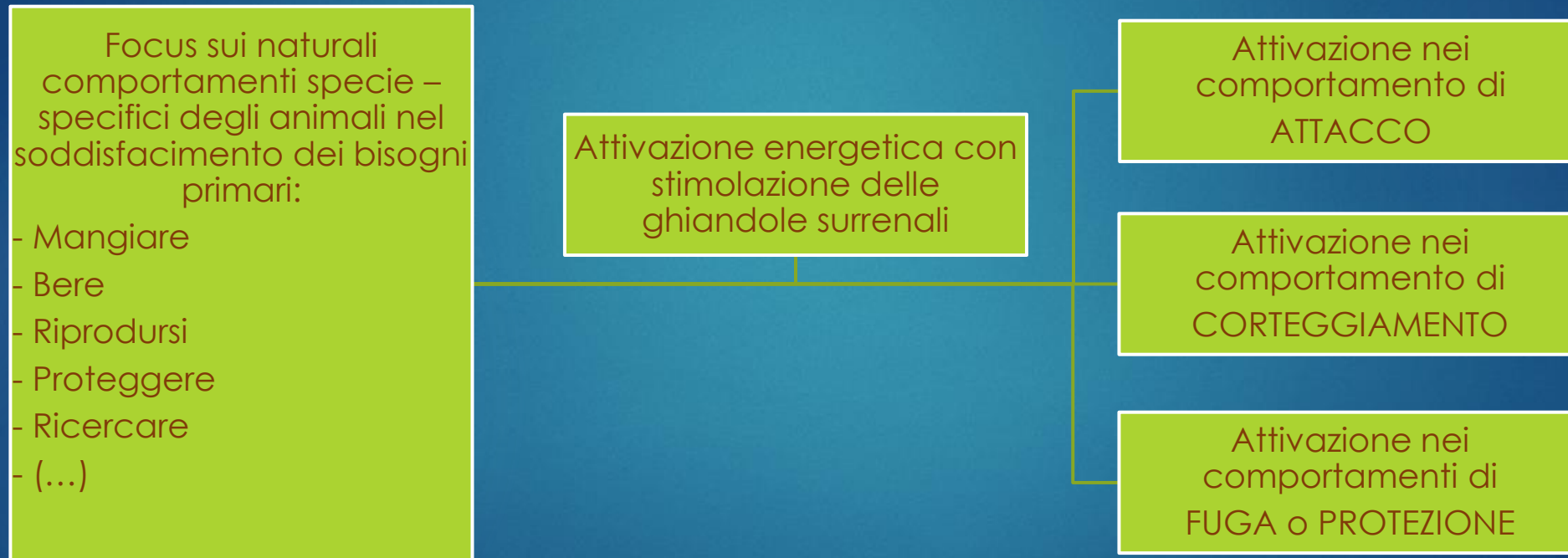
STIMOLI
ANSIOGENI



STATO D'ANSIA

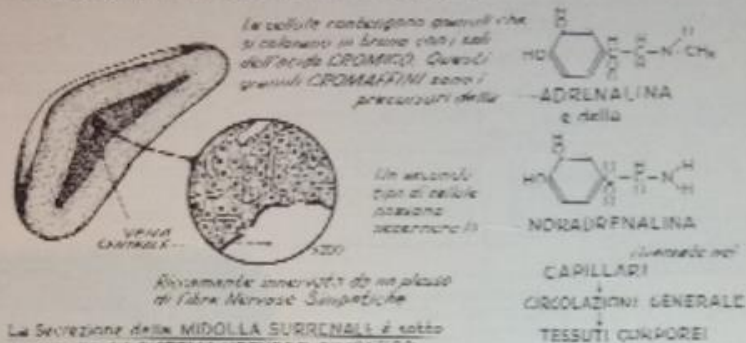
PERSONALITÀ
ANSIOSA

Approccio di tipo etologico: ISTINTO DI ATTACCO O FUGA

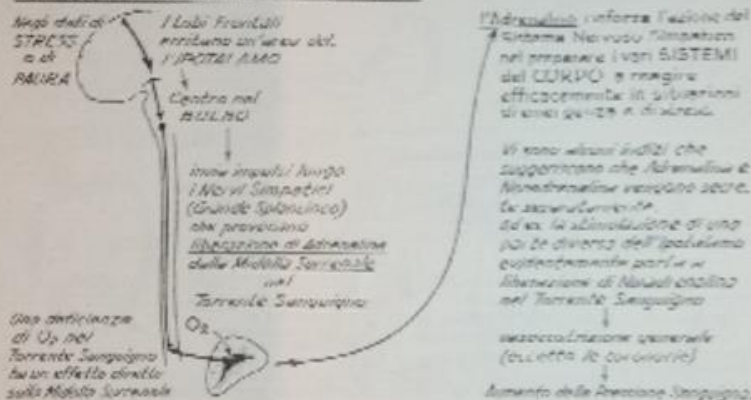


MIDOLLA SURRENALE

La Midolla Surrenale deriva dallo stesso tessuto primitivo da cui derivano le Cellule Gangliari del Sistema Nervoso Simpatetico.



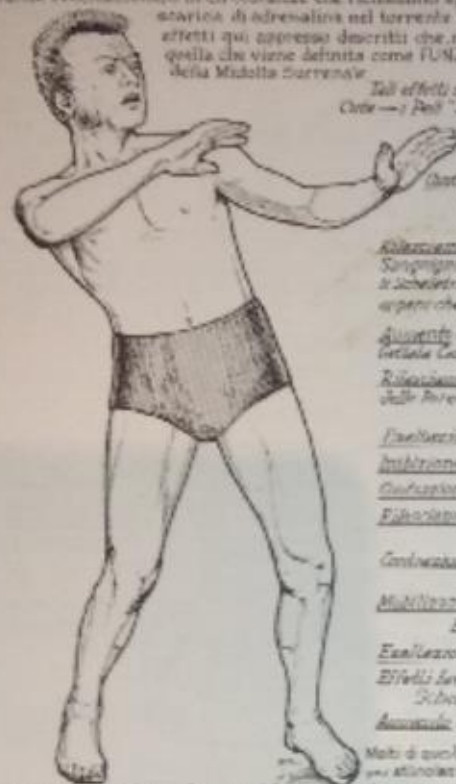
La Secrezione della MIDOLLA SURRENALE è sotto il controllo del SISTEMA NERVOSO SIMPATICO



160

ADRENALINA

In condizioni di quiete e di riposo il sangue contiene pochissima Adrenalina. Durante l'eccitazione, o in circostanze che richiedano speciale impegno, si produce una scarica di adrenalina nel torrente circolatorio ed sono dovuti gli effetti qui appresso descritti che, nel loro insieme, costituiscono quella che viene definita come FUNZIONE di "ATTACCO" o "FUGA" della Midolla Surrenale.



Tali effetti sono:

- Contrazione dei Muscoli della Pelle → "Pelli" si straziano, "Pelle d'oca"
- Dilatazione della Pupilla dell'Occhio per aumentare la luce
- Contrazione dei Muscoli Lisci del Vaso Sanguigno Arteriali e Venosi → Battito con stringimento di persona.
- Rilasciamento dei Muscoli Lisci dei Vasi Sanguigni del Cuore (Coronarici) e del Miocardio, con maggior movimento agli organi che ne abbisognano in stato di emergenza.
- Aumento della Frequenza e della Intensità Cardiaca.
- Rilasciamento dei Muscoli Lisci delle Vie dei Bronchi → maggiore fornitura di aria agli alveoli polmonari.
- Facilitazione del Respirio.
- Inibizione dei Movimenti del Tratto Digestivo.
- Contrazione degli Sfincteri dell'Intestino.
- Fibrillamento delle Tiroide delle Vescie Urinarie.
- Contrazione degli Uteri e degli Sfincteri del Vescio Urinario.
- Moltiplicazione del Circolo Muscolare ed Epilato → aumento della Circolazione.
- Facilitazione del Metabolismo.
- Effetti favorevoli sulla contrattilità dei Muscoli Skeletrici → Affaticamento più tardivo.
- Aumento della Coagulabilità del Sangue.

Molti di questi effetti possono prodursi anche per stimolazione delle fibre Nervose Simpatetiche.

La Midolla Surrenale non è essenziale per la vita — ma senza di essa il corpo è meno capace di affrontare situazioni di emergenza e condizioni di stress.

161

FISIOLOGIA ILLUSTRATA

ANN B. McNAUGHT

M.B., Ph.D.
Lecturer in Physiology,
The University of Glasgow

ROBIN CALLANDER

FRS, M.B., B.S.
Medical Research Unit,
The University of Glasgow

Traduzione italiana
della terza Edizione inglese
a cura di
SERGIO CERQUIGLIONE, Professore ordinario
di Fisiologia umana, dell'Università di Roma

TERZA EDIZIONE



"IL PENSIERO SCIENTIFICO" EDITORE - ROMA

Fonte: A. B. Mc Naught, R. Callander, «FISIOLOGIA ILLUSTRATA» p. 160 – 161, ed. It. IL PENSIERO SCIENTIFICO (Fi), 1977.

RIFLESSIONI SU COME POTERSI APPROCCIARE AL BAMBINO/RAGAZZO CHE PRESENTA DEI DISTURBI CORPOREI E MOTORI

IL BAMBINO/RAGAZZO «ATTORCIGLIATO»

- PARAMORFISMI: CIFOSI, SCOLIOSI, SCAPOLA ALATA, GINOCCHIA VALGHE, ARCO PLANTARE PIATTO, ETC.

IL BAMBINO/RAGAZZO «IPERATTIVO»

- SINDROME ADHD
- INSTABILITÀ PSICOMOTORIA

IL BAMBINO/RAGAZZO «TIMIDO»

- Es. la bambina/ragazza magra, un po' anemica con occhi grandi e impauriti
- Es. il bambino/ragazzo obeso, un po' goffo, sguardo sfuggente, con impaccio motorio

ESEMPI DI DISTURBI COMPORTAMENTALI E SOMATICI

TIC

TRICOTILLOMANIA

ONICOFAGIA

BALBUZIE

VOMITO

ASMA

SINTETICO QUADRO SUI DISTURBI RELAZIONALI

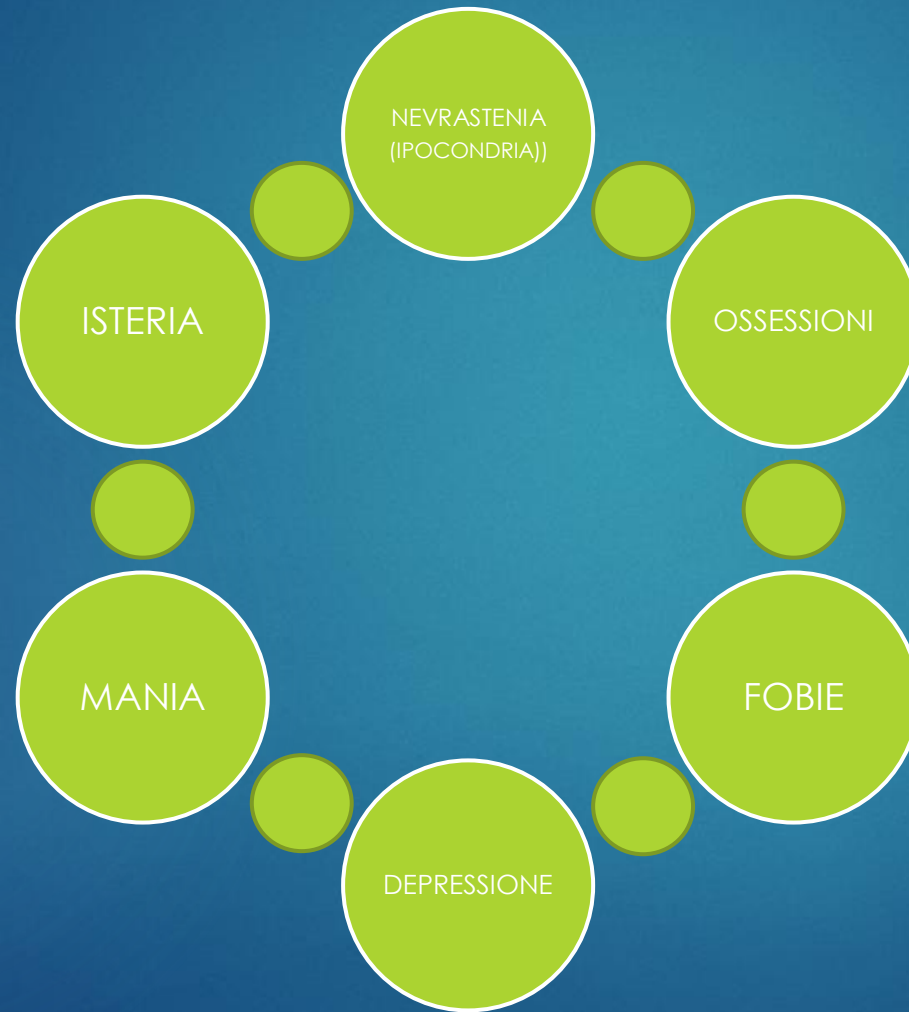
Il modello sperimentale bowlbiano



L'ANSIA COME AGO DELLA BILANCIA TRA NORMALITÀ E PATOLOGIA

QUALI POSSONO
ESSERE LE SOFFERENZE
CAUSATE DALL'ANSIA?

A LIVELLO PSICHICO



A LIVELLO FISICO

SGUARDO IMPAURITO

PALPITAZIONI E
TACHICARDIA

DISFUNZIONI DIGESTIVE

BOCCA SERRATA

ECCESSIVA SUDORAZIONE

DISFUNZIONI SESSUALI

NODO ALLA GOLA

TREMORI

TENSIONE NELLE GAMBE

COSTRIZIONE TORACICA

BLOCCO ALLO STOMACO

GINOCCHIA E CAVIGLIE
RIGIDE



PIANI DI LEZIONE

ESEMPLIFICAZIONI OPERATIVE – POSSIBILI COMBINAZIONI

GUIDA CON LA VOCE	GUIDA CON LA MUSICA	GUIDA CON IL TAMBURELLO	PARTE INIZIALE
SVILUPPO DELLO SCHEMA CORPOREO	APPRENDIMENTO DI ABILITÀ MOTORIE	ATTIVITÀ SUI LINGUAGGI NON VERBALI	PARTE CENTRALE
GIOCO FINALE	APPROFONDIMENTO A TEMA	RELAX E STRETCHING	PARTE FINALE

Focus sulla
PARTE CENTRALE





LE CAPACITÀ MOTORIE

```
graph TD; A[LE CAPACITÀ MOTORIE] --> B[CAPACITÀ COORDINATIVE]; A --> C[MOBILITÀ ARTICOLARE]; A --> D[CAPACITÀ CONDIZIONALI]; E[FOCUS] --> B;
```

CAPACITÀ
COORDINATIVE

MOBILITÀ
ARTICOLARE

CAPACITÀ
CONDIZIONALI

FOCUS

LE CAPACITÀ COORDINATIVE

CAPACITÀ
COORDINATIVE
GENERALI

APPRENDIMENTO
MOTORIO

CONTROLLO
MOTORIO

ADATTAMENTO E
TRASFORMAZIONE DEI
MOVIMENTI

CAPACITÀ
COORDINATIVE
SPECIALI

EQUILIBRIO

COMBINAZIONE
MOTORIA

ORIENTAMENTO

DIFFERENZIAZIONE
SPAZIO-TEMPORALE

DIFFERENZIAZIONE
DINAMICA

ANTICIPAZIONE
MOTORIA

FANTASIA MOTORIA

RITMIZZAZIONE

Focus sulla Capacità di Ritmizzazione



LINK di Video

L'educazione Fisica nella scuola Primaria pt.1

<https://youtu.be/72uJj5wGDpw>

L'educazione Fisica nella scuola Primaria pt.2

<https://youtu.be/K4QMity6Aj0>

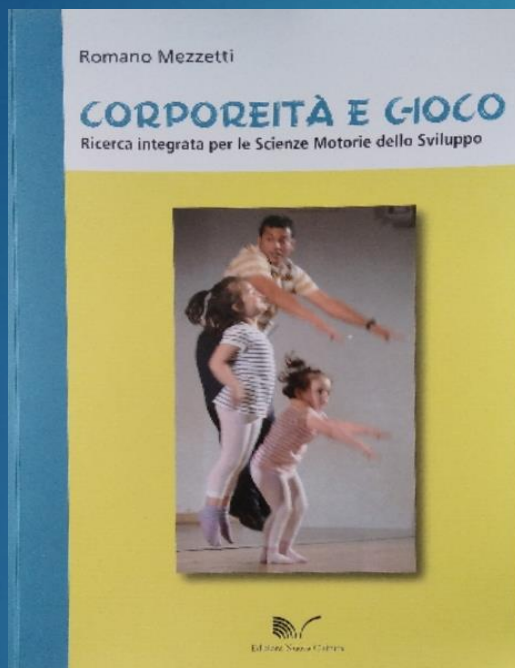
Didattica a distanza - Romano Mezzetti
16 video - YouTube

[RIPRODUCI TUTTO](#)

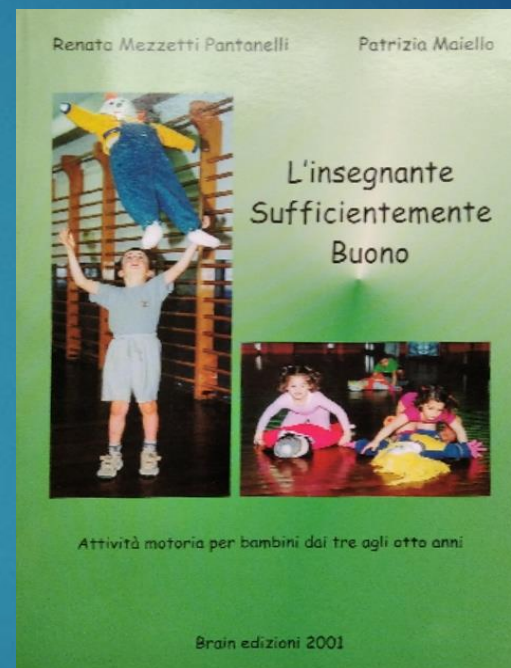


LE DUE PUBBLICAZIONI PRINCIPALI DI RIFERIMENTO

22



Romano Mezzetti,
«CORPOREITÀ E GIOCO. Ricerca integrata per
le Scienze Motorie dello Sviluppo», Edizioni
Nuova Cultura, Roma, 2012.



Renata Mezzetti Pantanelli, Patrizia Maiello,
«L'INSEGNANTE SUFFICIENTEMENTE
BUONO», Brain edizioni, Roma, 2001

