

L'ADOLESCENZA

- L'Adolescenza: il concetto di crisi ed evoluzione della crisi
- L'Adolescenza nelle sue fasi:
Prima-Media-Tardo Adolescenza
- I Fattori significativi per lo sviluppo adolescenziale
- Mente adolescente alla luce degli apporti delle Neuroscienze

ADOLESCENZA IL CONCETTO DI CRISI ED EVOLUZIONE DELLA CRISI

**Periodo difficile, caratterizzato da grandi trasformazioni
a livello fisico, cognitivo e socioemotivo («Adolescere»
significa, in latino, crescere)**

**Nelle culture in cui vengono
incoraggiati all'autonomia e
all'indipendenza gli
adolescenti..**

**..si trovano nella
condizione di dover
costruire la propria
identità e..**



**..cercare una
collocazione nel mondo**

**Poiché tali obiettivi non si
raggiungono mai senza
difficoltà gli adolescenti
possono mostrare tendenze
allo stesso tempo evolutive
e regressive**



**Adolescenza e
Aggressività
Winnicot, 1969**

L'aggressività rappresenta una componente naturale dello sviluppo adolescenziale, la cui funzione è anche quella di mettere alla prova i limiti della personalità emergente

**Di
conseguenza**



Il concetto di «crisi» è intrinseco allo sviluppo adolescenziale

**Una crisi può essere
definita una fase
temporanea di
disequilibrio, con
evoluzione «aperta»**

**Può «attivarsi» in senso
evolutivo (quando il soggetto
si trova a confrontarsi con la
conquista di un'autonomia)**

**Può essere il risultato di
un evento esterno che
sconvolge l'equilibrio
psichico (lutto, trauma)**



Tuttavia

Non vuol dire disturbo..al contrario processo sano,
necessario per la costruzione dell'identità



La «*crisi*» adolescenziale

Può avere esito favorevole, consentendo al soggetto di accedere a un nuovo livello di funzionamento

Può avere esito sfavorevole, creando un crollo o blocco evolutivo

Il «risultato» non dipende soltanto dalla capacità dell'adolescente a sviluppare difese stabili, ma anche dalle risorse che l'ambiente relazionale è in grado di mobilitare



Adolescenza e Esposizione ai pericoli Novelletto

**Periodo di maggiore esposizione
ai pericoli per la salute mentale,
che essi provengano da..**

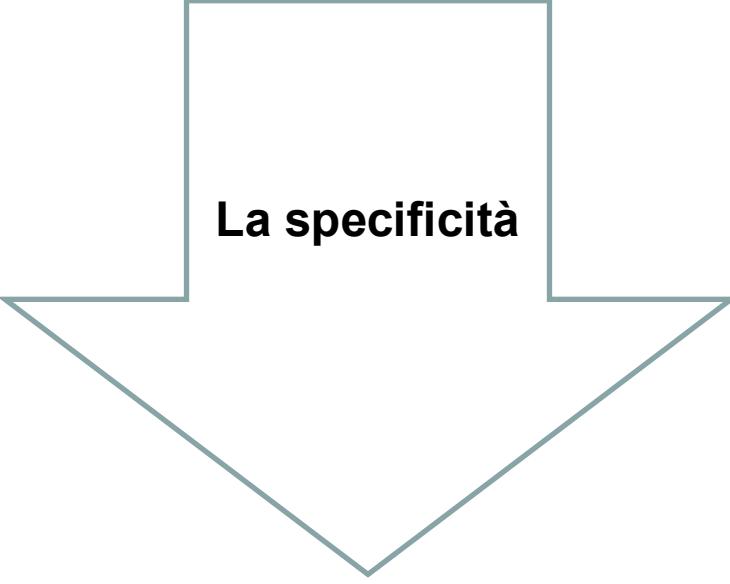
**Realtà
esterna**

Pulsioni

**Pressioni di
un Super-*Io*
Arcaico**

**Fragilità
dell'*Io* in
metamorfosi**





La specificità



**La
Riattualizzazione
dei processi
psichici**

**In particolare si
riattualizzano le tracce dei
vissuti originari, che tornano
ad essere attuali al momento
della comparsa della
*potenzialità orgasmica***

**Con conseguente
riorganizzazione del
funzionamento mentale**



**Quale
problematica
quindi..**



UNIVERSITÀ
CUSANO

**Quella implicata
nell'introiezione e nella
rappresentazione
dell'affetto che la
caratterizza**

**Tale introiezione
suppone la possibilità o
meno di far scomparire i
confini del proprio corpo
e di sé**

**Con la necessità di
verificare la propria
capacità o incapacità di
integrare e rappresentare
nuove immagini di sé**

**Con coesistenza tra la
qualità del legame con la
figura di accudimento e
identificazione primaria e
la nuova immagine di sé**

Psicopatologia in adolescenza

***La percezione interna
dell'incapacità di affrontare le
trasformazioni degli investimenti
su di sé (Narcisistici) e sull'altro
(Oggettuali)***

**Con conseguente
indifferenziazione tra sé e l'altro,
assenza di propria funzione
contenitiva a gestire i processi di
soggettivazione (Cahn, 2010)**



Quale tipo di esito può avere la crisi adolescenziale secondo il modello psicodinamico?



UNIVERSITÀ
CUSANO

L'ADOLESCENZA NELLE SUE FASI: PRIMA-MEDIA-TARDA ADOLESCENZA

**L'Adolescenza è il
periodo del
cambiamento**

**Comprenderlo
significa..**

**Descrivere le linee di forza intorno
alle quali questo sconvolgimento
psichico e somatico si riordinerà**



Il Modello Fisiologico

La differenziazione sessuale puberale che trasforma così profondamente i bambini in adolescenti è il risultato anche di una sequenza fisiologica

Una secrezione Ipotalamica provoca una secrezione Ipofisaria di gonadotropine che..

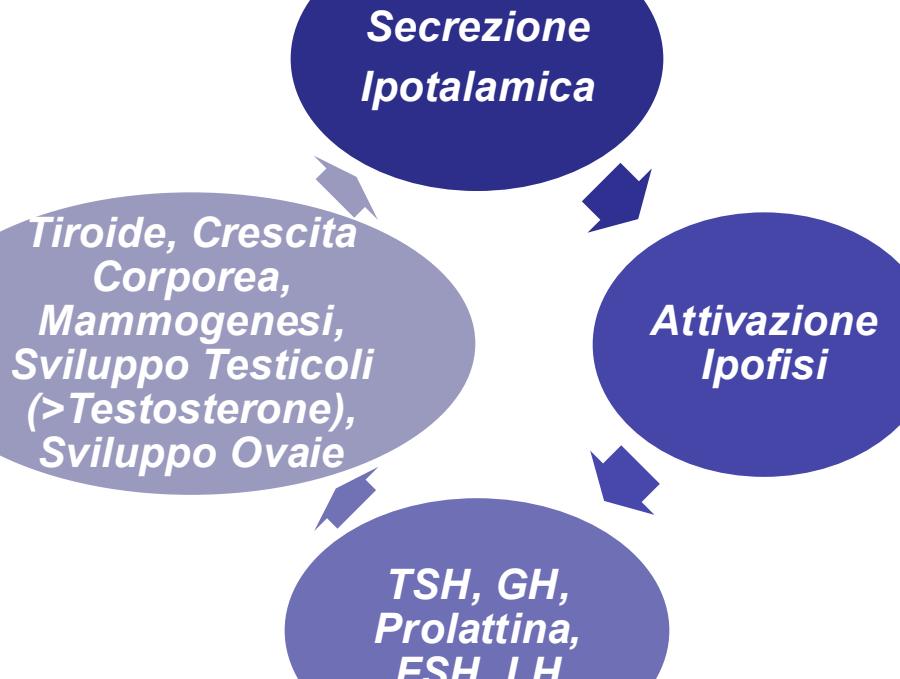
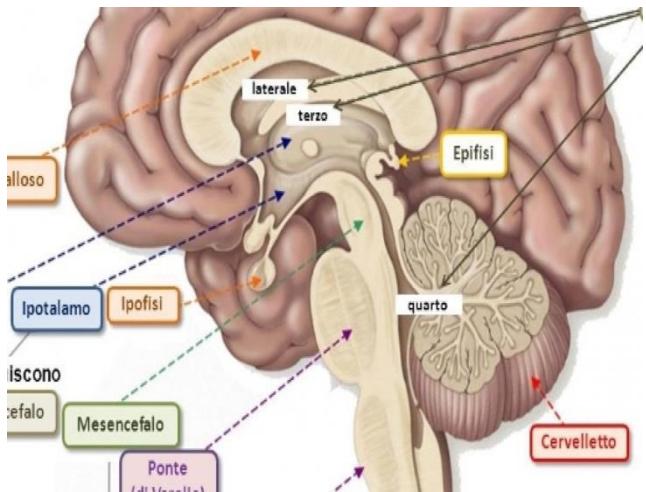
..provoca una secrezione Gonadica. Quest'ultima modula dopo un certo periodo..

..le modificazioni morfologiche periferiche dei recettori



**CUNIVERSITÀ
CUSANO**

Il Modello Fisiologico



Il Modello Fisiologico

I segni che ne derivano sono quindi..

Fisici: Menarca nelle femmine,
prima eiaculazione nei maschi,
pubarca, acne, ormoni sessuali

Psichici: immagine del corpo,
difese, narcisismo, identità



Di
conseguenza..



UNIVERSITÀ
CUSANO

Un adolescente si troverà ad affrontare dei compiti evolutivi fondamentali

Le trasformazioni ormonali e di altro tipo a cui il corpo va incontro

Intraprendere il processo di trasferimento dei legami di attaccamento dalla famiglia ad altri oggetti

Costruire una capacità più articolata di paragonare e valutare le esperienze nel contesto di un nuovo senso di sè



La Prima Adolescenza

Caratteristiche

***Tra 12 e 14
anni***

***Trasformazioni fisiche
comparsa di peli, crescita
in altezza, aumento di
peso***

***Trasformazioni sessuali
Menarca nelle ragazze
Sviluppo del pene e dei
testicoli nei ragazzi***

In base a come gli adolescenti riescono a integrare questi cambiamenti fisici possono insorgere problematiche legate al corpo da lievi a gravi

Di
conseguenza..



UNIVERSITÀ
CUSANO

***I modi di gestire le
trasformazioni del corpo
variano considerevolmente***

**Alcuni possono
entrare in conflitto con
la costruzione del
proprio corpo**

**Provare imbarazzo
verso sé stessi**

**Essere continuamente
preoccupati dal
sembrare normali**



**Con le trasformazioni
ormonali e i desideri
sessuali..**

**È del tutto fisiologico
praticare la masturbazione,
da considerare come attività
naturale, se non necessaria**

**Il «processo
masturbatorio» si
struttura in due versanti**

Un atto

Una fantasia

**Il processo masturbatorio, associando atto e fantasia,
rende possibile l'integrazione e in seguito l'evoluzione delle
fantasie perverse dell'infanzia: aiuta l'Io a organizzarsi
intorno al primato della genitalità e del piacere finale**

**La Media
Adolescenza**

Tra 15 e 16 anni

Caratteristiche

Trasformazioni fisiche
La crescita fisica rallenta
nelle ragazze, continua nei
ragazzi

Trasformazioni sessuali
Si diventa più consapevoli dei desideri
erotici e più esperti dal punto di vista
sessuale, con maggiore stabilità rispetto
all'identità e all'orientamento sessuale e di
genere

**Migliorano le capacità di
autoriflessione**



**UNIVERSITÀ
CUSANO**

***La Media
Adolescenza***

***Famiglia e
gruppo***

Aumenta la conflittualità con i genitori, con conseguente indebolimento delle identificazioni con gli stessi e ridefinizione del rapporto genitore-figli

Vi è maggiore attenzione alle interazioni con i coetanei, con maggiore vulnerabilità alle pressioni esercitate dal gruppo dei pari



**UNIVERSITÀ
CUSANO**

**La Tarda
Adolescenza**

Tra 17 e 19 anni circa

Caratteristiche

**In quest'ultima fase,
che precede l'età
adulta..**

Trasformazioni fisiche
Generalmente le ragazze hanno
completato lo sviluppo, mentre i
ragazzi possono continuare a
crescere in altezza

I soggetti mostrano una maggiore capacità di dilazionare le
gratificazioni e una maggiore consapevolezza di sé,
accompagnata da un più saldo sentimento di identità,
maggiore stabilità emotiva, aumentato interesse per il
ragionamento morale



**UNIVERSITÀ
CUSANO**

Quali sono i compiti evolutivi fondamentali che un adolescente si trova ad affrontare?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
CUSANO
NICCOLÒ CUSANO

I FATTORI SIGNIFICATIVI PER LO SVILUPPO ADOLESCENZIALE

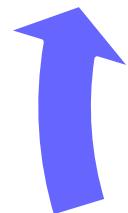


UNIVERSITÀ
CUSANO

Oltre a considerare la sequenza evolutiva delle fasi adolescenziali bisogna prestare attenzione a un insieme complesso e variegato di fattori contestuali

Relazioni Familiari

Rapporti con i coetanei



Fattori culturali

Fattori socioeconomici



Relazioni familiari

È possibile distinguere tre posizioni

Conflitti relazionali come conseguenza del processo adolescenziale: è l'adolescente che «entra» in conflitto

Condotte devianti dell'adolescente come conseguenza della patologia genitoriale

Conflitti relazionali testimoniano sia la difficoltà dell'adolescente ad accettare la crescita sia le difficoltà genitoriali a superare la «crisi genitoriale»



**CUNIVERSITÀ
CUSANO**

Relazioni familiari 1

Conflitti relazionali come la conseguenza del processo adolescenziale

L'adolescente rimette in causa i genitori per rompere i legami, piuttosto che pura ostilità; in tale evoluzione di relazione intervengono la trasformazione corporea, l'accesso alla maturazione sessuale, ricerca di identificazione attraverso il gruppo dei coetanei



Relazioni familiari 2

Conflitti relazionali come conseguenza della crisi sia adolescenziale sia genitoriale ad accettare il processo

Il conflitto è visto come testimonianza di difficoltà presenti sia nei genitori sia nell'adolescente, come se il cedimento nel processo verso l'autonomia dell'adolescente sia da mettere in rapporto con simili cedimenti nell'autonomia dell'Io dei genitori (crisi della maturità dei genitori che sopraggiunge contemporaneamente alla crisi adolescenziale)



Relazioni familiari 3

Conflitti relazionali come la conseguenza della patologia genitoriale

«Presupposti di base» (Bion): si tende a preservare la coerenza e l'unità del gruppo («famiglia») quando l'adolescente costituisce una minaccia, con la conseguenza di rendere più sfumati i limiti tra gli individui e le barriere tra le generazioni; quando l'unità viene ad essere minacciata è possibile osservare una regressione in ciascuno con ricorso a difese arcaiche (scissione, negazione, proiezione)



***Fattori
socioeconomici***

*..è considerata un
fattore di rischio in
molte sindromi di
personalità*

***Una famiglia
svantaggiata dal
punto di vista
socioeconomico..***

**Anche il quartiere o la zona in
cui l'adolescente vive
possono avere un impatto..**



Fattori culturali

***Il Sistema di valori
e credenze
culturali..***

**..possono influire su quello
che, in un determinato
contesto o gruppo sociale,
può essere considerato un
comportamento
adolescenziale normativo..**

**..soprattutto quando
raccolgono informazioni dai
genitori e indagano su
tematiche specifiche come *il
processo di separazione-
individuazione***

Cosa si intende e quali sono i Fattori Contestuali che influenzano la sequenza evolutiva delle fasi adolescenziali?



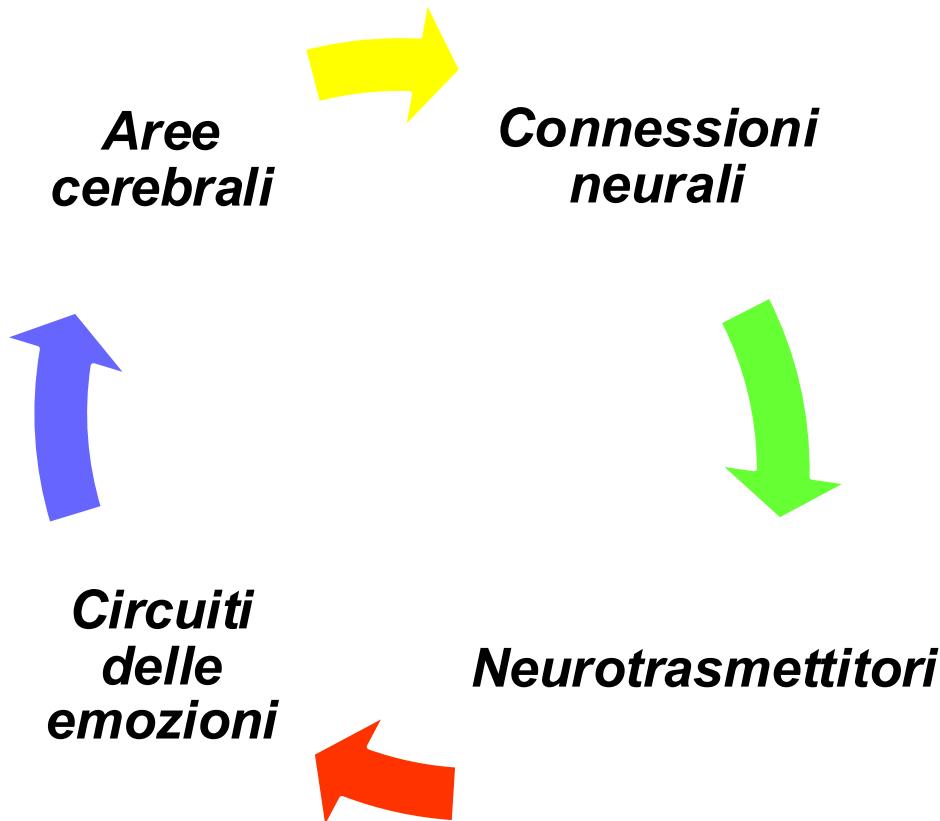
UNIVERSITÀ
CUSANO

MENTE ADOLESCENTE ALLA LUCE DEGLI APPORTI DELLE NEUROSCIENZE



UNIVERSITÀ
CUSANO

Le Neuroscienze documentano come specifiche qualità delle esperienze relazionali precoci riproducono specifiche risonanze sulla struttura psichica in evoluzione
G. Monniello, 2010



Anche il cervello adolescente è *in via di sviluppo*

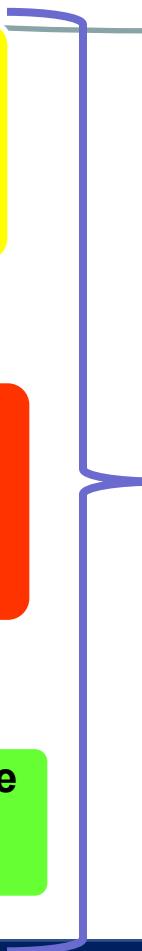
Milioni di connessioni nervose si ramificano



Altrettante connessioni nervose vengono sfoltite



Neurotrasmettitori le inondano e le rifiniscono dando loro nuovi connotati



Siamo quindi di fronte a un cervello che sta costruendo sé stesso

Lo sviluppo dei Lobi Frontali in adolescenza
Giedd et al., 1999



Quindi..



La crescita del cervello degli adolescenti implica un eccesso di ramificazioni nervose e di sinapsi, così come uno sfoltimento su vasta scala di queste stesse

Ciò può voler dire che..

L'adolescenza è un periodo «critico», in cui l'ambiente e le attività del soggetto possono «trasformare» lo schema di crescita cerebrale



*I diversi tipi di cambiamento del cervello
adolescente mettono in luce una
diminuzione del numero complessivo di
neuroni (sostanza grigia) che collegano
reti neurali funzionali*

*Questi cambiamenti
possono
rappresentare..*

*Un processo di selezione e
riorganizzazione di reti neurali volto a
ottenere un'elaborazione
dell'informazione più veloce ed
efficiente*



Pruning

Sfoltimento, caratterizzato da una selezione di vie neurali «preferenziali» che vanno ad interferire irrimediabilmente con lo schema di crescita cerebrale dell'adolescente



Pruning

- Diminuzione del numero complessivo dei neuroni (**Sostanza Grigia**)
- Aumento del numero di fibre mieliniche (**Sostanza Bianca**)



Pruning

**Processo di selezione e
riorganizzazione di reti neurali
volto a ottenere un'elaborazione
dell'informazione più veloce ed
efficiente**

***I Meccanismi di guida allo sviluppo cerebrale
Greenough e Black***

Experience-expectant

I cambiamenti sinaptici adolescenziali sono in parte indotti da geni in seguito ad esperienze specie-correlate (cioè comuni a tutti gli individui di quella specie)

Experience-dependent

I cambiamenti sinaptici adolescenziali sono in parte indotti dal tipo di esperienze che l'individuo vive (cioè dipendenti dall'esperienza soggettiva)

Dall'unione di questi due meccanismi verrebbe fuori l'unicità della mente di ogni individuo



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
CUSANO

Cambiamenti metabolici del cervello adolescente

Una delle zone più soggette a ciò è la Corteccia Frontale e Prefrontale..



Che aumenta la propria massa in preadolescenza per poi decrescere..

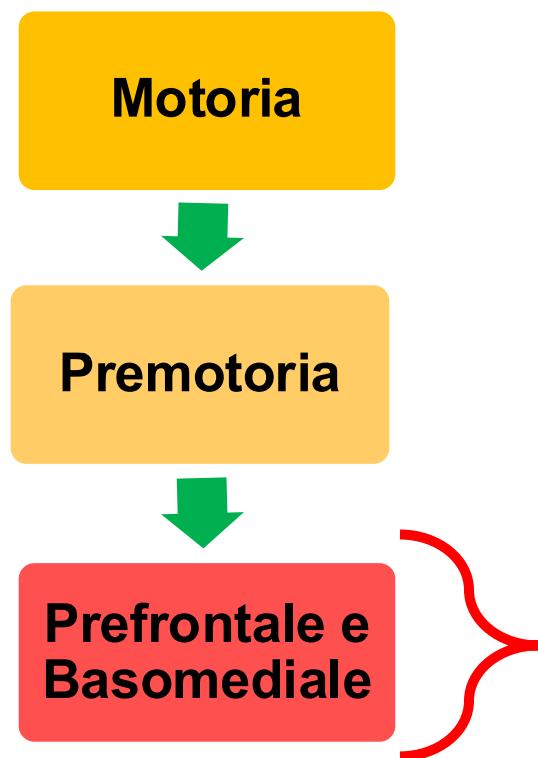


..questo si traduce in un aumento dell'attività sinaptica a livello dei sistemi funzionali e associativi (Dopamina)

*Frontalization
Rubia, 2000*

Lobi Frontali

Funzioni Intellettive Superiori e Area filogeneticamente più recente



**Regione
Prefrontale**

Cosa si intende per Pruning delle vie neurali del cervello adolescente?



UNIVERSITÀ
CUSANO

RIEPILOGO SPUNTI DI RIFLESSIONE

L'adolescenza è un periodo caratterizzato da grandi trasformazioni fisiche, cognitive, socioemotive

Di conseguenza il concetto di «crisi» è intrinseco a questo periodo della vita, e seppur considerato come disequilibrio temporaneo con risoluzione aperta, non deve essere visto come un disturbo, ma anzi un processo necessario

Quando la crisi adolescenziale ha un esito sfavorevole si può determinare un blocco, una regressione patologica

Comprendere ciò significa conoscere le linee di forza intorno alle quali si verifica questo sconvolgimento



Tale «sconvolgimento» sarà di ordine fisiologico, psicologico, relazionale

Ed investirà, seppur in maniera varia, le tappe fondamentali di questo periodo: la prima, la media e la tarda adolescenza

Bisogna poi considerare anche l'insieme complesso e variegato dei Fattori Contestuali che sostengono la trasformazione adolescenziale

Per concludere, secondo le Neuroscienze, trovarsi davanti all'adolescenza significa avere a che fare con un cervello che sta costruendo sé stesso



L'ADOLESCENZA