新卒導入研修 最終発表

2023/06/15 菅野真珠



- 1. 目的目標
- 2. サイト制作
- 3. コーディング 最終制作
- 4. 導入研修振り返り
- 5. まとめ・ネクストアクション

最終成果報告目的•目標

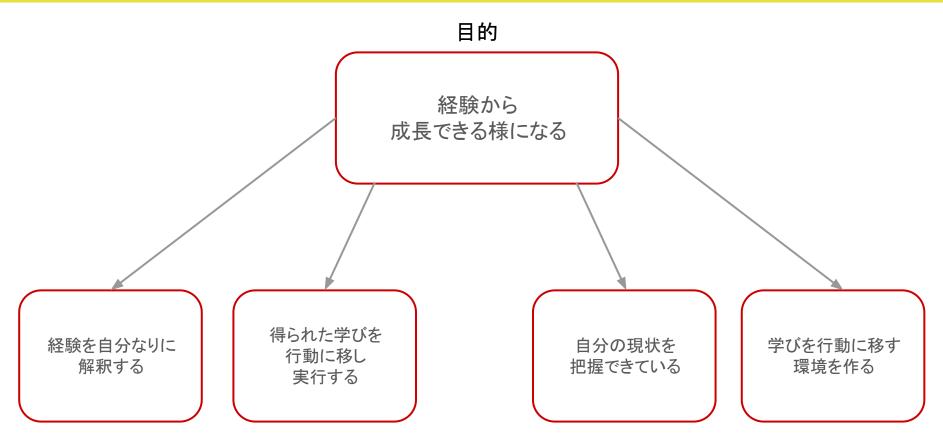
目的

経験から 成長できる様になる

- 研修で多くの事を経験させてもらったが、経験するだけでは学びを忘れてしまう
- 振り返りだけで終わらせず、学びを次に活かせるようにしたい。



目的





目的 得られた学びを 経験を自分なりに 行動に移して 解釈する 把握できている 実行する 目標

自分の現状を 学びを行動に移す 把握できている 環境を作る

導入研修の 学びを言語化 まとめる 研修で得た学びを用いて いて サイトを制作する サイト制作から 自分の現状を 把握する 研修の学びを発表 今後も意識する 環境をつくる

サイト制作

【前提】

- 自分に関する基本的な情報を知っている人に向けての自己紹介サイト
- •最終報告全体の目的/目標



導入研修に焦点を絞り、

そこでの経験や学び、研修を経て掲げた行動指針などを 掲載するHP

〇ページコンセプトをゲーム/RPGに

- →ドット絵
- →ゲーム風のフォントに統一

- ・研修期間の迫りくる課題に次々と対峙していった雰囲気がRPGと似ていたから
- ページに面白みを出したかった

confidential

〇情報を見せる場所と隠す場所を工夫

→モーダルを使用する箇所と使用しない場所を選択

- •ページ全体で文字量が多く、全て載せると理解しにくくなってしまう
- 特に研修での学びと行動指針をページ内で強調したかった

〇ページ移行を誘導させる工夫

- →ボタン
- →グロナビ
- →ホバーやアニメーション

- ・スクロールの動作が手間
- ・一番伝えたい点を最後に配置したため、一番下まで確実に見てほしかったため。

○視点を意識した画面作り

反省点:横に幅を持たせたサイトになってしまった

→ページの作り方を他のサイトから学ぶ

〇文字を入れる際の工夫

反省点:文章が多く、情報が理解しにくいサイトになってしまった

- →モーダル以外の方法で文章を見やすく表示できる方法を探す
- →文章以外で伝える方法も活用する

コーディング研修 最終制作



【どんな場面で】

読んだ漫画の情報や感想を記録する時

【何に困っているか】

- ・読書アプリが入っているスマホ以外でも記録、確認したい
- ・絞り込み、並べ替え機能が無く、読んだ本を振り返りにくい

【どうすれば困りごとがなくなるか】

- ・フォームを利用してスプシに記録が出来る
- •スプシ上で情報の絞り込みや並び替えが出来る

導入研修振り返り



社会人として求められている事

仕事を形にする

成果物の質を上げる

自身の成長



タイムライン意 識



客観的視点



目的意識



振り返り

- 作業を開始前に、ゴールまでの流れや全体像を把握して動き始めるクセがついた。
- 作業途中に何をしなければならないか迷う無駄な時間が無くなった

[BAD]

目の前の作業に集中し、全体のタイムライン意識がおろそかになる場面があった

・先輩からのアドバイスを元に制作物の改善や行動の反省を行えた

[BAD]

- •相談時、質問が曖昧になってしまう時もあった
- 情報収集やデータの活用が出来なかった
- 相談のタイミングを逃してしまう事があった。

- •目的を最初に考えて都度立ち返るクセがついた
- ・しかし、未だに苦手で時間がかかる事なので、行動が先行しがち

[BAD]

・目的実現のための具体的な道筋やアイデアを発想する事が苦手、勉強が必要

- 毎日の行動を振り返るクセがついた
- ・先輩からのフィードバックを元に振り返りにも客観的な視点を入れられた。
- 同期や先輩などの良い点を参考に自分に取り入れた

[BAD]

・学びを次の機会に行動として繋げられず、同じミスを繰り返すときがあった (特に苦手な事において) ・目的に至るまでの細かな計画を立て、全体像を捉えつつも現在地を把握できている

•自分がした選択が最終目的に沿ったものであると説明できる

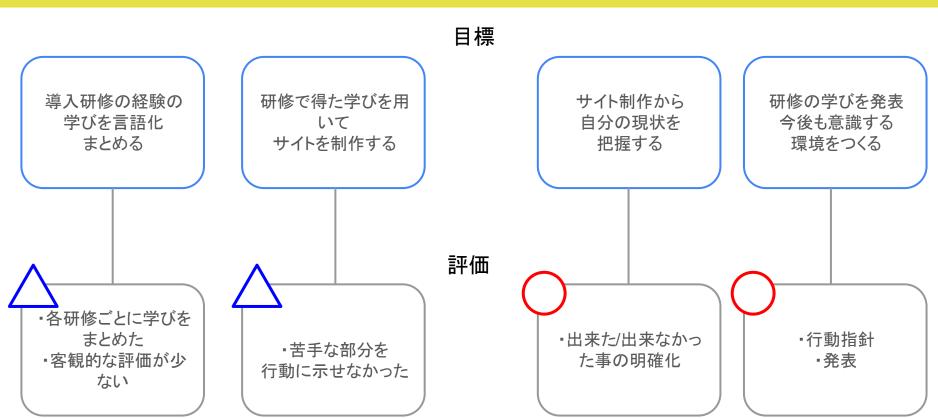
・何かを選択する際、他の人の意見や視点を取り入れている

経験から学びを得て、学びを行動で示す。

まとめ・ネクストアクション







目的

経験から 成長できる様になる



ネクストアクション

- •自分が出した行動指針を都度確認して遂行できているかチェック
- ・出来なかった点はその理由まで考えて、次は行動できるように備える



ご清聴ありがとうございました!



