**Тэма: “Тыпы сказаў”**

**Клас:** 3.

**Мэты:**

-Паўтарыць асноўныя прыметы сказа, пазнаёміць з тыпамі сказаў па мэце выказвання,

-вучыць адрозніваць сказы паводле мэты выказвання, развіваць інтанацыйныя навыкі,

-узбагачаць слоўнікавы запас навучэнцаў словамі лексіка-семантычнай групы «музычныя інструменты»,

-развіваць вуснае звязнае маўленне навучэнцаў, выхоўваць любоў да музыкі, эстэтычныя пачуцці.

**Тып урока:** вывучэнне новага матэрыялу.

**Формы работы на ўроку:** індывідуальная, групавая (парная), калектыўная.

# Абсталяванне: падручнік Беларуская мова. 3 клас. частка 1, перакладныя слоўнікі, раздатачны і дыдактычны матэрыял.

# План урока:

1. Арганізацыйны момант.

2. Праверка дамашняга задання.

3. Чыстапісанне.

4. Вывучэнне новага матэрыялу.

5. Замацаванне ведаў.

6. Падвядзенне вынікаў.

7. Рэфлексія.

8. Дамашняе заданне.

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант.Стварэнне псіхалагічнага настрою.**

Настаўнік чытае верш Э.Агняцвет.

І надзьмуты, і сярдзіты

вельмі “ветлівы”Мікіта!

Ён паклаў свой “добры дзень”

У партфель або ў кішэнь.

- Ці быў ветлівым Мікіта? Паглядзіце адзін на аднаго і скажыце ветлівыя словы для сваіх суседзяў па парце.

1. **Праверка дамашняга задання.**

* Практ.65. Самаправерка.
* **Гульня “Збяры словы”** (уставіць ***“о”***ці ***“э”*** і запісаць атрыманыя словы.)

ха

бус

в..з

с..н

х..д

пара

ш..к

р..

па

чы

2 вучні выконваюць заданні на індывідуальных картках.

1. Замяніць словы, запісаць іх, паставіць націскі, растлумачыць правапіс о, э, -а.

**адзін** вада поле страла мароз рака

**многа**

1. Перакласці прапанаваныя словы на беларускую мову, запісаць іх. Паставіць націскі: *головка, голос, цена, холод.*
2. **Чыстапісанне.**

На двух радках вучні прапісваюць літары і іх злучэнні.

***е еее пе***

Запісваюць словы ***песня спявак вясёлка.***

- Назавіце галосныя гукі пасля мяккіх зычных. Якімі літарамі абазначаюцца гукі [***э*],[*а*],[*о*]** пасля мяккіх зычных? Пастаўце націск у словах. Падкрэсліце першы склад перад націскам.

1. **Вывучэнне новага матэрыялу.**

Практ. 66 **-** Чытанне тэксту. Гутарка па змесце.

- Пісьмова: знаходжанне ў тэксце сказа, у якім заключаецца пытанне. Знаходжанне ў тэксце адказу на пытанне.

Азнаямленне з мэтамі стварэння выказвання ў працэсе аналізу інфармацыі рубрыкі «Завяжы вузялок!» (с. 44).

***Фіхвілінка***

Пятрусь пілуе дрэва з татам,

Наташа корміць куранятаў,

Алена з мамай грады поліць,

Падлогу мые ў хаце Поля,

А я іграю на дудзе -

Няхай работа лепш ідзе.

Практ. 67 – Вусна.

- Выразнае чытанне сказаў, розных па мэце выказвання. Суаднясенне сказаў з іх схемамі.

Аналіз фармулёўкі правіла (с. 45).

Практ. 68 - Выразнае чытанне сказаў, розных па мэце выказвання.

- Суаднясенне сказаў з іх схемамі.

- Пісьмова: аднаўленне дэфармаванага тэксту з апорай на схемы сказаў.

1. **Замацаванне ведаў.**

**Гульня “Хто хутчэй?”**

*1 група 2 група* *3 група*

в..рбы сл..ды зв..раня

гн..здо дз..тлы л..савік

м..тро м..даль за..ц

з..млякі гл..дачы см..льчакі

Практ.69 - Дапаўненне дыялогу патрэбнымі сказамі.

- Выбарачнае спісванне пабуджальных сказаў.

1. **Падвядзенне вынікаў.**

* Што можа выражацца ў сказе? (Паведамленне, пытвнне, парада, загад, просьба.)
* З якімі па мэце выказвання сказамі мы з вамі пазнаёмілісь? (Апавядальныя, пытальныя, пабуджальныя.)
* Прывядзіце прыклад апавядальных сказаў (Адказ вучняў.)
* Пытальных сказаў. (Адказ вучняў.)
* Пабуджальных сказаў. (Адказ дзяцей.)

1. **Рэфлексія.**

Сёння на ўроку:

мне здалося важным…

было цяжкім…

трэба папрацаваць над…

1. **Дамашняе заданне.**

С. 46, практ.70, с.45, правіла.