**Класс:** 3

**Тема:** «Порядок действий в выражениях без скобок»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с правилами выполнения действий в выражениях без скобок;
2. Повторить названия компонентов действий;
3. Развивать мышление, воспитывать внимание, культуру устной и письменной речи, чувство товарищества и взаимопомощи.

**Оборудование:** учебное пособие Т. М. Чебаторевская, В. В. Николаева «Математика» 3 класс, часть 1, доска.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Изучение новой темы.
4. Подведение итогов урока.
5. Рефлексия.
6. Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Вот книжки на столе, тетрадки

Не хочется играть сегодня в прятки.

И недосуг дуть на корабль бумажный –

Сегодня в классе у ребят

Урок уж больно важный!

1. **Проверка домашнего задания:**

- Ребята, давайте проверим с вами домашнее задание.

- Кто мне напомнит, что вы должны были сделать дома?

(С. 41, № 8, 9)

**№ 8, стр. 41**

1) 32+47=79 (д.) – принялось.

2) 79-7=72 (д.)

Ответ: 72 дерева принялось.

**№ 9, стр. 41.**

**=, <, >, =, <, =.**

- Что нужно сделать, чтобы увеличить число в несколько раз? (Чтобы увеличить число в несколько раз, надо выполнить действие умножения.)

- Что нужно сделать, чтобы уменьшить число в несколько раз? (Для того, чтобы уменьшить число в несколько раз, надо выполнить действие деления.)

- Какое действие надо выполнить, если мы говорим увеличить на? (Действие сложения.)

- Какое действие надо выполнить, если мы говорим уменьшить на? (Действие вычитания.)

- Как называются компоненты при умножении? (1 – множитель, 2-ой множитель, произведение.)

- Как называются компоненты при делении? (делимое, делитель, частное.)

- Как называются компоненты при сложении? (1-ое слагаемое, 2-ое слагаемое, сумма.)

- Как называются компоненты при вычитании? (уменьшаемое, вычитаемое, разность.)

**(Выставление отметок.)**

1. **Устный счёт:**

- Ребята, сейчас мы с вами проведём с вами устный счёт. Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число и классная работа.

1. Найдите значение выражений:
2. 43 – а, если а=20
3. а \*4, если а=4
4. а + 20, если а=50
5. а:10, если а=10
6. Заполните таблицу:

*Таблица демонстрируется на обратной стороне доски.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Длина, см | 8 | 4 | ? | 8 |
| Ширина, см | 3 | ? | 6 | ? |
| Периметр прямоугольника | ? | 18 | 26 | 24 |

*Решение записывается на доске и у учащихся в тетрадях.*

1. **Актуализация знаний.**

*Выполнение заданий по рабочей тетради на печатной основе.*

1. **Изучение новой темы:**

-Ребята посмотрите на доску, у нас записано выражении:

(54-14):2=

-Давайте попробуем его решить.

*Один ученик решает у доски, остальные учащиеся записывают в тетради.*

(54-14):2=20

-Хорошо, а если я сотру скобки, у нас получится наше выражение, но без скобок. Как вы думаете, как мы будем его решать?

54-14:2=47

*Учитель помогает в решении данного выражения, записывает ответ.*

-Ребята, как вы думаете, почему при одинаковых числах получились совершенно разные ответы?

(Первое выражение выполнялось в скобках. Второе - первым действием было деление)

- Давайте вспомним порядок выполнения действий в выражениях.

*-Порядок действий в выражениях особый.*

*И в каждом случае, помни, он свой.*

*В порядке все действия ты выполняй.*

*Сначала в* скобках *все посчитай.*

*Потом чередом,* умножай *или* дели.

*И, наконец,* вычитай *или* сложи.

-Ребята, мы разобрали с вами порядок выполнения действий со скобками ,а теперь попробуем составить алгоритм выражений действий без скобок. Это и будет темой нашего урока.

-Откроем правило на стр.44 и прочитаем его.

Учащимся сообщается, что порядок действий в выражениях без скобок ничем не отличается от порядка действий в выражениях со скобками, т.е. сначала выполняются действия умножения и деления, потом сложения и вычитания. Приводится пример:

12:2\*4 – Объясняется, что в выражениях без скобок, содержащих только умножение и деление, действия выполняются в том порядке, в котором они записаны: слева направо.

2\*7+6 – Объясняется, что в выражениях без скобок, содержащих все действия, сначала выполняются действия умножения и деления, потом сложения и вычитания.

**Физкультминутка**

Солнце глянуло в окно,

Время отдохнуть пришло.

Надо всем нам дружно встать.

Раз присесть, достать до пятки.

И плечами покачать.

А затем, как на зарядке,

Прямо и красиво встать.

Руки вытянуть пошире

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Физкультминутка, как зарядка

.

(Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.)

1. **Работа по учебнику:**

На уроке учащимся предлагается выполнить № 1, 3, 4 на стр. 42

(1 ученик у доски, остальные решают на местах)

**№1, стр. 42**

29 + 7\*4 = 57

24:6 + 19 = 23

8\*4 – 20 = 12 (1 ученик)

7\*3 + 18 = 39

21 – 14:2 = 14

70 – 7\*4 = 42(1 ученик)

0\*15 + 13 = 13

52 – 6\*4 =28

90 – 4\*9 = 54(самостоятельно)

**№2 (устно)**

1. На каждой из трёх веток сидели по 4 синицы. Сколько синиц сидит на трёх ветках?
2. На трёх ветках поровну сидит 12 синиц. Сколько синиц сидит на трех ветках?
3. 12 синиц сели по 4 на каждую ветку. Сколько веток занято синицами?

**№ 3, стр. 42**

1-ый отрезок – 2 см

2\*4 = 8(см) – длина другого отрезка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 см)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (8 см)

(1 ученик у доски, остальные решают на местах)

(Выставление отметок)

**№ 4 (на повторение)**

Учащиеся измеряют длину ленты, после вспоминают как находится часть от числа:

Длина ленты – 12 см.

½ от 12 см, это 12 см : 2 = 6 см;

1/3 от 12 см, это 12 см : 3 = 4 см;

¼ от 12 см, это 12 см : 4 = 3 см;

1/6 от 12 см, это 12см : 6 = 2 см;

(1 ученик у доски, остальные решают на местах)

**№7, с. 42**:

1. 12:2=6 (см) – длина прямоугольника
2. 8:2=4 (см) – ширина прямоугольника

**№8, с.42.**

Отец – 6 кг

Сын - ?, в 2 раза меньше

Всего - ? кг купили

1. 6:2=3 (кг) – принёс сын
2. 6+3=9 (кг) – купили всего

Ответ: всего купили 9 кг картофеля.

**Выставление отметок.**

1. **Подведение итогов урока:**

**-** Как выполняются действия в выражениях без скобок, содержащих только умножение и деление? (действия выполняются в том порядке, в котором они записаны: слева направо.)

- Как выполняется действия в выражениях без скобок, содержащих все действия? (Сначала выполняются действия умножения и деления, потом сложения и вычитания.)

1. **Рефлексия:**

- Закончите предложения:

а) На уроке мне было интересно….

б) …мне было трудно…

в) …для меня было недостаточно…

1. **Домашнее задание:**

**С. 42 – правило. С. 43, №5, 9.**