**Урок № 9**

**Класс: 3**

**Тема урока:** «Сказки о животных. Русские народные сказки «Лиса и козёл», Лиса и рак».

**Тип урока:** знакомство с новым произведением.

**Цели:**

1. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
2. Формировать навык правильного, осознанного чтения;
3. Обогащать словарный запас, умение отвечать полным ответом;
4. Развивать концентрацию внимания;
5. Развивать словесно-логического мышления - обобщение;
6. Развивать словесно-логическую память.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Изучение нового материала.
4. Работа над новым художественным произведением.
5. Подведение итогов урока.
6. Домашнее задание.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

1. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и … внимательным.

2. Всё пиши, не отставая,

Слушай, … не перебивая.

3. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё … понятно.

4. Если хочешь отвечать –

Надо … руку поднимать.

В стране родного языка

Не всё известно нам пока,

Но путешествовать начнём

И сами до всего дойдём.

1. **Проверка домашнего задания.**

*\*К доске вызываются по 2 человека на каждый рассказ.*

1. **Изучение нового материала.**

-Начнём наш урок с повторения. О каком жанре устного народного творчества вы узнали на прошлом занятии?*(О сказке.)*

- Давайте вспомним два основных признака сказки? *(Произведение устного народного творчества/вымышленные персонажи и события.)*

- Давайте попробуем сформулировать полное определение сказки. *(Сказка – это произведение устного народного творчества (фольклора) с вымышленными героями и событиями.)*

- Вспомните, что отличает сказку от других произведений?

* Шуточный рассказ-присказка.
* Зачин – начало сказки.
* Повторы.
* Сказочные слова и выражения.
* Концовка.

- Мы с вами знаем, что существует два вида сказок: народные и литературные сказки. Напомните мне, чем они отличаются?

- А какие виды сказок ещё существуют? *(Волшебные, бытовые и сказки о животных.)*

 -Сегодня на уроке мы будем читать сказки о животных. Действующие лица этих сказок чаще всего знакомые вам животные. Но через этих героев осуждаются отрицательные человеческие качества: трусость, жадность, хитрость и др. и наоборот, утверждается смелость, сноровка, смекалка, доброта и т.д.

- Какие животные чаще всего встречаются в сказках?

- Попробуем с вами восстановить устойчивые словосочетания.

*На доске написано начало, а конец развешан по доске.*

Голоден, как … (волк).

Хитёр, как… (лиса).

Неповоротлив, как … (медведь).

Труслив, как… (заяц).

 -Вспомните, в каких сказках встречается лиса («Лиса и заяц», «Теремок», «Колобок», «Лиса и медведь», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» и т.д.)?

1. **Работа над новым художественным произведением.**

-Первая сказка о животных, с которыми мы сегодня начнём наше знакомство Лиса и козёл». Послушайте её внимательно я вам включу запись.

*Прослушивание аудиозапись чтения этой сказки.*

Почему лисице удаются её обманы?

- Охарактеризуйте героев сказки. Выберите нужные слова: доверчивый, хитрый, находчивый, глупый, умный.

- Как вы относитесь к героям сказки?

*Чтение цепочкой.*

- Почему лиса упала в колодец? Прочитайте.

- Как лисе удалось заманить козла в колодец? Как говорит она с ним в начале? А потом? Почитайте диалог по ролям.

- Какому эпизоду сказки соответствует иллюстрация? Прочитайте.

- Какие качества людей высмеиваются в этой сказке?

*Попытаться разыграть по ролям.*

**Физкультминутка.**

Дети вышли по порядку

На активную зарядку.

На носочки поднимайтесь, (подняться на носочки, руки вверх)

Между парт не потеряйтесь. (опуститесь на всю стопу, руки вниз)

Потянулись, наклонились

И обратно возвратились, (наклон назад, руки в стороны. выпрямиться, руки вниз)

Повернулись вправо дружно,

Влево тоже всем нам нужно. (повороты направо-налево, руки на пояс)

Повороты продолжай

И ладошки раскрывай. (повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху)

Поднимай колено выше –

На прогулку цапля вышла. (ходьба на месте с высоким подниманием бедра)

А теперь прыжки вприсядку,

Словно заяц через грядку. (приседание с выпрыгиванием вверх)

Закружилась голова?

Отдохнуть и сесть пора. (сесть за парту).

*Чтение сказки учащимися вслух.*

- Какие мысли у вас возникли при прослушивании?

*Чтение учащимися молча.*

- Какими качествами наделены герои сказки «Лиса и рак»? Подберите слова из текста.

*\*Инсценирование сказки детьми.*

**IV. Групповая работа.**

*Обсуждение в парах.*

- Сравните образ лисы в двух сказках.

V**. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Что нового вы узнали о сказках?

- Какие сделали для себя полезные выводы, наблюдая за сказочными героями?

**VI. Домашнее задание.**

Перечитать одну сказку на выбор. Придумать свою сказку про лису.

1. **Подведение итогов урока.**

Обсуждение в парах

- Сравните образ лисы в двух сказках.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

- Что нового вы узнали о сказках?

- Какие сделали для себя полезные выводы, наблюдая за сказочными героями?

1. **Домашнее задание.**

Инсценирование сказок «Лиса и козёл» и «Лиса и рак».