**Класс:** 3.

**Тема**: «Слова с прямым и переносным значением».

**Цели урока:**

**Образовательные:** формировать умение находить в текстах и употреблять в речи слова с прямым и переносным значением;познакомить с прямым и переносным значением слов.

**Развивающие:** развивать умение распознавать лексическое значение слова в контексте; разви­вать речь учащихся.

**Воспитывающие**: воспитывать аккуратность в выполнении письменных заданий; воспитывать культуру речи.

**Оборудование**: учебное пособие М.Б.Антипова «Русский язык» 3 класс, 1 часть, 2017 г.; тетрадь в широкую линейку, ручка, картинки, раздаточный материал.

**Тип урока:** комбинированный.

**План урока:**

1. Организационный этап.
2. Чистописание.
3. Актуализация знаний.
4. Сообщение темы и цели урока.
5. Орфографическая разминка.
6. Изучение нового материала.
7. Закрепление изученного материала.
8. Подведение итогов урока.
9. Рефлексия
10. Домашнее задание.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Ровно встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко – сладко потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Рот закрыли на замок,

Начинается урок.

1. **Проверка домашнего задания:**

– Ребята, какое упражнение вам задали сделать на сегодня? (*Упражнение 86.)*

*–* Что нужно было сделать в этом упражнении? *(Разделить по столбикам слова.)*

*\*Учитель вызывает к доске двух учеников.*

*1 ученик выписывает слова с одним значением, 2 ученик выписывает слова с двумя и более значениями.*

Многозначные слова:

Класс:

1.группа учеников;

2. кабинет для школьных занятий;

3. подразделение.

Школа:

1. учебное заведение;

2. приобретенный в чем-либо опыт;

3. направление в научной сфере (или сфере искусства).

Однозначные слова:

Учебник - книга, предназначенная для обучения определенному предмету.

Математика - наука о величинах и количественных отношениях.

1. **Чистописание**

з/н//а/ч//е/н//и/е… с/л//о/в//а

Каменное здание – каменное сердце.

Кислое яблоко – кислое настроение.

1. **Актуализация знаний**

– Ребята, посмотрите на доску. Кто мне скажет, что изображено на первой картинке? *(Кисть рябины, кисть руки, кисть для рисования.)*

Сколько получилось значений у слова кисть? *(3.)*

*– Что вы видите на второй картинке? (Коса из волос, коса для косьбы.)*

– Сколько значений у данного слова? *(2.)*

*– Что изображено на третьем рисунке? (Воробей и карандаш.)*

– Сколько значений у этих слов? *(Одно.)* Как мы называем такие слова? *(Однозначные.)*

1. **Сообщение темы и цели урока**

– Посмотрите на нашу минутку чистописания. Прочитайте мне вторую стоку. *(Каменное здание – каменное сердце.)*

*\*Учитель вывешивает рисунок каменного здания и каменного сердца.*

*– Посмотрите, пожалуйста, на картинку. Часто ли мы видим каменные здания? (Да, часто.) А видели ли вы каменное сердце у человека, животного? (Нет.) А у нас с вами написано «каменное сердце», как такое возможно? Почему так говорят? (Так говорят о бесчувственном, бессердечном, жестоком человеке.)*

*– Так вот, ребята, сегодня мы с вами будем знакомиться со совами с прямым и переносным значением.*

*– Как вы думаете, в каком словосочетание будет слово с прямым значением? (Каменное здание.) А в каком с переносным значением? (Каменное сердце.)*

*– Откройте учебник на с. 61. Почитаем правило.*

1. **Изучение нового материала**

*Упр. 88, стр.61.*

- Составить и записать предложение, в котором слово *язык* употреблено в прямом значении. (Доктор попросил Витю открыть рот и высунуть язык.)

***Физкультминутка***

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И немножко все устали!

*Упр. 89, стр.61.*

- Почему растение называется перекати-поле? *(Потому что у этого растения стебельки, листья и ветки скручены в шар. Когда дует ветер, растение катится по земле.)*

- В первом предложении найдите два слова, употреблённых в переносном значении. *(Скакал куст, бежал куст.)* Составьте 2 предложения, употребив эти слова в прямом значении. (Дима бежал домой. Никита скакал польку.)

- Спишите первое предложение и 2 составленные вами.

*Упр. 90, стр.62.*

- Записать второе предложение и подчеркнуть двумя чертами слова, употреблённые в переносном значении. *(Пароход заурчал, нежно потерся о причал.)*

**VII. Закрепление изученного материала.**

***Самостоятельная работа*** ***на карточках***.

1) с прямым значением;

2) с переносным значением;

Высокое здание – высокие чувства, тяжелый чемодан– тяжёлый характер, серебряный браслет – серебряный иней, каменное здание – каменное сердце, зрелый возраст – зрелый плод, строить планы – строить мост, музыкальный инструмент – музыкальная капель.

**VIII. Подведение итогов урока**Читаешь ты: «Летит ракета», —

И сразу представляешь это.

А прочитаешь: «Мысль летит»,

— И пред тобой вопрос стоит:

Как же может мысль лететь,

Сверлить, буравить и довлеть? *(Е. Комарова.)*

**–** О каких словах говорится в стихотворении? *(О словах, которые имею одно либо несколько значений.)*

— Как отличить прямое значение слова от переносного? *(Ответы.)*

1. **Рефлексия**

- Попробуйте определить, насколько хорошо вы усвоили данную тему, используя «Волшебную лестницу знаний». Для этого вам нужно выбрать:

красный цвет, если вы испытывали затруднения;

желтый цвет, если усвоили новое знание, но затрудняетесь применять его на практике;

зеленый цвет, если усвоили новое знание и научились применять на практике.

1. **Домашнее задание**

Упражнение 92, стр.64.