**1 ревью**

В целом по работе:

- Перед «поскольку» всегда ставится запятая (в 6 несколько раз было, и ранее тоже встречалось).

Пожелания по задачам:

1)

- В формуле y(x) = \cos^2 x, \ x \in \left(-\dfrac{\pi}{2}; \dfrac{\pi}{2} \right) для отступа после запятой лучше использовать \quad (длинный отступ).

2)

- В формулах операторов вместо \mathrm{ch}, например, лучше использовать \operatorname{ch}.

4)

- Если ставите индексы для y, то и для x желательно тоже их ставить.

- В формуле y\_1(x) = \sqrt{x^2 - 1}, \ x \geq 1 для оператора неравенства \geq лучше использовать \geqslant. Там же для \leq использовать \leqslant (в задачах выше было правильно написано, а тут почему-то забыли).

6)

- В условиях 1-го и 2-го подпункта лишние открывающие скобки перед |x – x0|.

Все эти недочеты не считаю критичными, это скорее пожелания на будущее, поэтому от меня аут.

**2 ревью**

Конспект:

- В 5 пункте в 4 и 5 подпункте лишние энтеры после центрированных формул; в 7 подпункте лишний пробел после открывающей скобки.

Задачи:

- 1 задача. 3713,(13),10а = … желательно отделить 10а каким-то пробелом или, лучше \quad, слипается.

- 3, 4, 5 задача. Лучше всё писать в ревилах. Хотя в данной работе не критично.

Писать лучше по структуре

«Условие задания».

<reveal ans>Ответ</reveal>.

<reveal expl>Объяснение</reveal>.

не используя Explanation.

- 4 задача. Как по мне, лучше было бы расписать корни и решение неравенства, хоть это и школьное неравенство.

- 5 задача. Про асимптоты, как по мне, можно вообще не упоминать, согласен с предыдущим реджектом. Вы вставили то, что вам посоветовали, но всё ещё используете определение асимптот. Думаю, про асимптоты следует вообще убрать.

The reviewer also stated that the following exercises are done incorrectly:

Exercise #5: Про асимптоты, как по мне, можно вообще не упоминать, согласен с предыдущим реджектом. Вы вставили то, что вам посоветовали, но всё ещё используете определение асимптот. Думаю, про асимптоты следует вообще убрать.

**3 ревью**

Критично:

- Пункт 3, формула xi=(xi,ei), должно быть xi=(x,ei). Чуть ниже этой формулы в тексте то же самое.

- Пункт 4, «(или унитарного пространства En)» заменить на (или унитарном пространстве En).

- Задача 2, 4 кр вопрос, 1 ревил, пересмотрите, пожалуйста, все задание. Несколько пунктов из того, что не очень зашло:

+ Формулировка «(не оба равные нулю)».

+ Повторения слов (такие скаляры … такие что).

+ Не очень понятно по решению, возможно, осуществлена неправильная подстановка.

- Задача 3, 6 кр вопрос, 1 ревил, внизу написано, что вы берёте произвольный базис f1, f2, …, хотя вначале написали базис x1, x2, … . Аккуратнее копируйте из книжки выше.

- Задача 3, 8 кр вопрос, 3 ревил, внизу та же опечатка, что и в пункте 3 с формулой xi=(xi,ei) в конспекте.

- Задача 4, 8 кр вопрос, 1 ревил, «(или унитарного пространства En)», та же опечатка, что и в пункте 4 в конспекте + слипшиеся формулы, описанные в имхо.

Имхо:

- «Основные понятия и теоремы» в самом начале сделать как subheader.

- Когда идёт нумерация «1) …», то в латех лучше писать и число, и скобочку после числа.

- Пункт 4, первый абзац, где x = “сумма”, y = “сумма”, лучше после запятой, перед y, поставить два пробела \,\, или же большой пробел \quad, чтобы не липло.

- В тексте, думаю, лучше сделать суммы на всю величину (по идее, перед суммой написать \displaystyle). Ибо, когда они маленькие, выглядит лучше, но уменьшать математические операторы можно только в дробях или степенях.

- В задачах подоставлять двоеточия перед центрированными формулами, если это уместно.

- В 5 задаче очень неплохо было бы разделить два подупражнения на разные ревилы, но не знаю насколько в этой ситуации можно менять то, что написано в учебнике.

**4 ревью**

Критично

- Критических ошибок не нашёл, так что от меня аут)

Не критично:

- 1 пункт, 3 текстовый блок с конца, «заранее оговорены, то не указывая их», пропущена запятая после «то».

- Текст, который в книге написан с пробелами после каждого символа (напимер, слово «обозначение»), лучше как-то выделять (жирный или курсив).

- После 3 задачи  «1∘ — 5∘» лучше записать через дефис.

- В формуле (1) после запятой и двоеточия лучше поставить длинный пробел \quad.

- Перед 5 задачей в тексте «(второго сомножителя» пропущена закрывающая скобка.