Тема "Введение в математических анализ"

- 1. Как относятся друг к другу множество и последовательность? (в ответе использовать слова типа: часть, целое, общее, частное, родитель, дочерний субъект и т.д.)
- 2. Прочитать высказывания математической логики, построить их отрицания и установить истинность.

```
egin{aligned} orall y &\in [0;1]: sgn(y) = 1 \ orall n &\in \mathbb{N} > 2: \exists x,y,z \in \mathbb{N}: x'' = y'' + z'' \ orall x &\in \mathbb{R} \exists X \in \mathbb{R}: X > x \ orall x &\in \mathbb{C} \exists y \in \mathbb{C}: x > y || x < y \ orall y &\in [0; rac{\pi}{2}] \exists arepsilon > 0: \sin y < \sin(y + arepsilon) \ orall y &\in [0; \pi) \exists arepsilon > 0: \cos y > \cos(y + arepsilon) \ \exists x : x 
otin \{\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}, \mathbb{C}\} \end{aligned}
```

I

Тема "Множество"

- Даны три множества a,b и с. Необходимо выполнить все изученные виды бинарных операций над всеми комбинациями множеств.
- 2. *Выполнить задание 1 на языке Python

Тема 3 "Последовательность"

- 1. Даны 4 последовательности. Необходимо:
 - а. исследовать их на монотонность;

■ docs.google.com/document/d/1n3DJ4Tov5SvwBJprXnSzE0OJhToGHQJNy6tSmE_07T0/edit#



: 2. Видеоурок "Множество. Последовательность" 🔯 🚓

менить Вид Инструменты Справка



окумента <

математичес...

тельность"

- b. исследовать на ограниченность;
- с. найти пятый по счету член.

$$\{a_n\}_{n=1}^{\infty}=2^n-n$$

$$\{b_n\}_{n=2}^{\infty} = \frac{1}{1-n}$$

$$\{c_n\}_{n=1}^{\infty} = -1^n + \sqrt{2n}$$

$$\{d_n\}_{n=1}^{\infty}=(-1)^{2n}+rac{1}{n^2}$$

2. Найти 12-й член заданной неявно последовательности

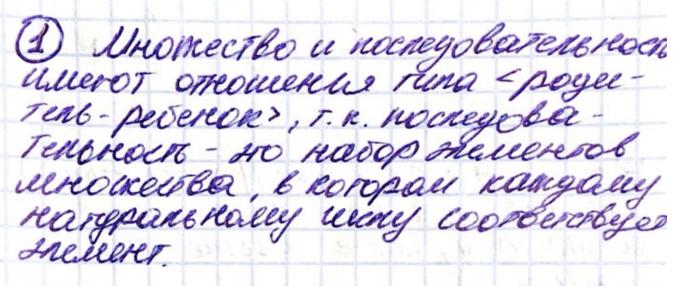
$$a_1 = 128, a_{n+1} - a_n = 6$$

3. *На языке Python предложить алгоритм вычисляющий численно предел с точностью

I

$$\lim_{n \to +\infty} \frac{n}{\sqrt[n]{n!}}$$

4. *Предложить оптимизацию алгоритма, полученного в задании 3, ускоряющую его сходимость.



2) $\forall y \in [0,1]$: sgn(y)=1 (FALSE)

green motors y previough-20 orpegry

50,1] gp-s sgn(y) previouence in ar-e1opinyanue: $\exists y \in [0,1]$: $sgn(y) \neq 1$

VnEN>2: Ix, y, z EN: x" = y" + z" (FALSE)

gra NOO. Karyo-zo n>2 cyuyeuregoor

Haryo-e x, y, z ywe kor-x x" = y" + z"

op-e: In EN>2: Yx, y, z EN: x" + y" + z"

YXER IXER: X>X (TRUE)

gur 1400. geti 98cer-20 x cyny-7 geticre-e
X, rance, 700 X>X

orp-e: Ix ER YXER: XCX

YXEC # YEC: X>Y 11 X < Y (TRUE) gne voo. Raunnerc. Il re cejegi-T Rollno 10 y, Ror-e obuseue cence nembere x opp-e: 9x6C 396C:x<91/2>4 Yyelo, IJ JE>0: sing < sin (y+E) gill moo. y the experse [O, I] cyty -T E>O rance, cro sing sin(g+E) (FALSE) exp-e: Iy E[O, I] YE>O: sing > sin(g+E) YYE [O; J] JE>O: cosy > cos(y fe) ENO take, cro cos y > cos (y + E) (TRUE) OFF-e: TyELO, I) YE>O: cosyxcos(y+E) Jx: X & &N, Z, Q, R, C& (TRUE)

cyus -T x, R-e rie abn-ce naryp-u, genous, payelore-u, gerrette-el une ROLLIA-LI. ELEROUI. UP-e: YX: SCE EN, Z, Q, R, C3

93 no reue Elleoneura > au. lesson-02 mms. ipyns 9/3 NO TELLE < Mooney - 12 > 1 (1) L'an 4 n=1 = 2"-n a5 = 25-5 = 27 Bospacraer u recorparure Ebn 3 n=2 = 1-1 b6 = 1-6 = = 5 Begpacrover u oparur, (cppacierce 100) S Con 3 n=1 = -1 + V2n C5 = -15+1/0=10-1 Cospacraci u reorparenerea (2) Q1=128, Qn+1-Qn=6 an=a1+(n-1).d a12=128+6011=194 au lesson-02, speuns eu lesson. OL ipynis