**Цивилизация индейцев: Миссия Карлайлской школы по превращению «дикарей» в американских граждан**

**Автор: [Имя автора]**  
*Patriot-News, Харрисберг, Пенсильвания | 1870*

По мере того как Соединенные Штаты прокладывают свой путь через континент, перед страной снова и снова встает один неотвратимый вопрос: как справиться с «индейской проблемой»? На протяжении поколений племена коренных народов упорно цепляются за свои примитивные обычаи, сопротивляясь силам цивилизации, охватывающим эту великую землю. С каждым шагом прогресса, с каждым новым поселением, с каждой проложенной милей железной дороги американцы сталкиваются с народами, которые по-прежнему живут по устаревшим обычаям и суевериям. Карлайлская индейская промышленная школа, основанная генералом Ричардом Генри Праттом, стремится решить эту проблему, «цивилизовав» молодежь коренных народов и превратив их из диких «варваров» в продуктивных граждан, достойных жить среди настоящих американцев.

**Необходимость цивилизации для индейцев**

Для многих американцев очевидно, что индейцы, предоставленные сами себе, не способны адаптироваться к требованиям современной жизни. Племена коренных народов продолжают существовать в условиях, противоречащих развитию нации — они сопротивляются переменам, цепляются за то, что многим кажется странными, примитивными традициями, и в целом отказываются принять превосходство западной цивилизации. Карлайлская индейская промышленная школа была создана в ответ на понимание того, что без радикального вмешательства индейцы навсегда останутся привязанными к своим племенным традициям, не осознавая великих достижений американского общества.

В Карлайле детей забирают от их старейшин, которые учат их лишь суевериям, племенным преданиям и презрению к цивилизованному миру. Изолируя детей, школа начинает процесс искоренения этих пагубных влияний, прививая им уважение к американским ценностям и традициям. В Карлайле эти юные «дикари» изучают английский язык, американскую историю и христианскую религию в надежде, что однажды они смогут жить как полноправные американцы, а не как дикие, неукрощенные язычники своего прошлого.

**Дисциплина и труд: новый путь для индейского ребенка**

Метод Карлайла строг и прост. Ученики должны следовать американским обычаям, носить соответствующую одежду, соблюдать жесткий распорядок дня и участвовать в военных учениях для выработки дисциплины. В отличие от жизни праздности, которую они могли бы вести в своих племенах, студенты Карлайла постоянно заняты, в них воспитывается трудовая этика, и им прививается понимание, что труд и дисциплина — основа американской жизни. Мальчики осваивают ремесла, такие как кузнечное дело, плотницкое мастерство и сельское хозяйство, а девочки обучаются ведению домашнего хозяйства, готовясь стать женами и матерями в американских семьях.

Подход генерала Пратта многие американцы считают как практичным, так и морально оправданным, полагая, что это единственный способ «спасти» этих детей от тьмы их нецивилизованного наследия. Вместо того чтобы позволять им жить так же невежественно и беззаконно, как их родители, Карлайл предлагает этим детям шанс подняться над своим происхождением. Сторонники школы утверждают, что благодаря строгому обучению молодые индейцы могут усвоить привычки и ценности, которые делают американское общество великим: продуктивность, веру, порядок и уважение к собственности и закону.

**Индейская проблема и оправдание ассимиляции**

Миссия Карлайла полностью соответствует более широкой философии Манифеста судьбы — убеждению, что Америка не только имеет право, но и обязана распространять свою цивилизацию по всему континенту. Однако это великое предназначение затрудняют племена коренных народов, которые цепляются за свои земли предков, отказываясь уступить место маршу прогресса. Образование индейских детей в Карлайле рассматривается многими как необходимый шаг к решению этой проблемы. Ассимилируя молодежь, Карлайл стремится устранить последние препятствия на пути справедливого расширения Америки и обеспечить будущее страны без постоянной угрозы со стороны «дикарей».

Сопротивление коренных народов ассимиляции давно раздражает как поселенцев, так и власти. В отличие от иммигрантов, которые добровольно адаптировались к американским обычаям, индейцы проявляют особое упрямство, отвергая американские ценности и цепляясь за то, что они называют «наследием». Сторонники Карлайла не видят ценности в этих обычаях, рассматривая их как языческие суеверия, которые лишь мешают этим народам освободиться от своих племенных уз. В их глазах Карлайл — это не просто образовательное учреждение, а место, где индейцы избавляются от своей «дикости» и получают инструменты, необходимые для превращения в настоящих американцев.

**Противодействие критике цивилизации коренных народов**

Хотя существуют и голоса несогласных, в основном со стороны людей, далеких от американского общества, утверждающих, что индейским детям следует сохранить часть их «наследия», эти сомнения в значительной степени игнорируются. Сторонники Карлайла утверждают, что индейские обычаи не имеют никакой ценности и, более того, лишь ослабляют способность коренных народов жить в гармонии с американцами. Более того, многие считают, что такое «наследие» не только бесполезно, но и опасно, так как способствует враждебности и нежеланию уважать американскую власть и закон.

Модель Карлайла исходит из понимания, что ум индейца, наполненный суевериями и ритуалами его племени, не может быть полностью доверен самому себе. Ради блага детей и безопасности нации их необходимо с ранних лет формировать, обучая мыслить и действовать как американцы. Те немногие, кто призывает сохранить часть культуры, часто подвергаются критике как наивные люди, неспособные признать очевидное превосходство американской культуры и тот факт, что любое сохранение индейских обычаев является лишь помехой для прогресса цивилизации.

**Обещание цивилизованного будущего для индейского населения**

Сторонники Карлайла видят будущее, в котором индейские дети, преобразованные строгой системой школы, войдут в ряды настоящего американского общества. В идеале молодые люди, прошедшие обучение в Карлайле, вернутся в свои общины и распространят там цивилизационные ценности, помогая вывести своих соплеменников из «тьмы» их прошлого и направить их к свету американского прогресса. В этом будущем индейцы перестанут быть препятствием для роста Америки и превратятся в продуктивную часть нации.

Хотя некоторые индейские общины могут оплакивать «утрату» своих традиций, сторонники Карлайла рассматривают это как необходимый шаг на пути к мирному и процветающему обществу. Миссия Америки по цивилизации и ассимиляции индейского населения, в конце концов, рассматривается как подарок — шанс для этих детей жить не как «дикари», а как часть величайшей нации на земле.

**Заключение: цивилизация индейцев во благо Америки**

Для большинства американцев Карлайлская индейская промышленная школа представляет собой лучшую надежду на то, чтобы «дикарские» индейцы наконец-то вошли в цивилизованный мир. Посредством дисциплины, образования и погружения в американские традиции Карлайл стремится добиться того, чего не смогли достичь десятилетия договоров и переговоров: окончательно и бесповоротно цивилизовать индейцев, стерев последние следы «дикарского» образа жизни и заменив его добродетелями американского общества.

Генерал Пратт и его команда продолжают выполнять эту миссию с непоколебимой решимостью, поддерживаемые общественностью, которая считает инициативу жизненно важной для будущего Америки. Карлайлская школа оставит свой след в истории как символ триумфа цивилизации над варварством и подтверждение права Америки вести континент к новой эре единства и порядка.