

aulaPlaneta

**EJERCITACIÓN
CURSO 2013-2014**

Índice

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. EJERCITACIÓN DE AULAPLANETA EN EL CURSO 2013-2014 | 3 |
| 1.1. Recursos de ejercitación en los temas de aulaPlaneta | 3 |
| 1.2. Proyectos incluidos en los contenidos autonómicos de temas de aulaPlaneta | 4 |
| 1.3. Nueva ejercitación: rango de actividades por tipología..... | 5 |
| 2. TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES | 6 |
| 2.1. Tipología 1. ACTIVIDADES ABIERTAS | 7 |
| 2.2. Tipología 2. ACTIVIDAD DE COMPETENCIAS / DESTREZAS / PROCEDIMIENTOS..... | 13 |
| 2.3. Tipología 3. PROYECTO | 18 |
| 2.4. Tipología 4. ACTIVIDADES CERRADAS..... | 25 |

1. EJERCITACIÓN DE AULAPLANETA EN EL CURSO 2013-2014

Se presentan a continuación los ejercicios incluidos en los temas de aulaPlaneta, por asignaturas, por contenidos autonómicos y por tipologías de actividades.

1.1. Recursos de ejercitación en los temas de aulaPlaneta

| Asignatura | Temas totales | Cuadernos de estudio | Recursos | Recursos de exposición | Recursos de ejercitación (actividades) |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| Conocimiento del medio social y CC sociales Primaria y ESO | 71 | 71 | 2.498 (930 fichas con contenido CCAA) | 1.508 (930 fichas con contenido CCAA) | 990 (4.461 actividades) |
| Conocimiento del medio natural y CC naturales Primaria, 1º y 2º ESO | 52 | 52 | 1.515 (238 fichas con contenido CCAA) | 678 (238 fichas con contenido CCAA) | 837 (3.447 actividades) |
| Biología y Geología 3º y 4º ESO | 25 | 25 | 573 (56 fichas con contenido CCAA) | 227 (56 fichas con contenido CCAA) | 346 (1.637 actividades) |
| Matemáticas Primaria y ESO | 85 | 85 | 1.884 | 407 | 1.477 (6.409 actividades) |
| Física y Química 3º y 4º ESO | 24 | 24 | 586 | 147 | 439 (1.551 actividades) |
| Lengua Primaria y ESO | 87 | 87 | 2.719 | 585 | 2.134 (5.405 actividades) |
| Tecnología ESO | 48 | 48 | 1.106 | 276 | 830 (3.283 actividades) |
| Inglés Primaria y ESO | 84 | 78 | 2.689 | 454 | 2.187 (6.783 actividades) |
| Science Primaria, 1º y 2º ESO | 70 | 70 | 2.262 (575 fichas con contenido CCAA) | 1.173 (574 fichas con contenido CCAA) | 1.089 (4.577 actividades) |
| TOTALES | 546 | 540 | 15.832 | 5.455 | 10.329 (37.553 actividades) |
| Fase III –cuadernos de estudio | 7.000 | Imágenes en cuadernos de estudio | | | |

1.2. Proyectos incluidos en los contenidos autonómicos de temas de aulaPlaneta

Los datos siguientes se duplican para Science (excluidos los de Ciencias sociales y Biología y geología).

| C. autonómicos por asignatura | Temas totales | Temas con contenido CCAA | Recursos | Fichas con contenido CCAA | Proyectos |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------|---------------------------|-----------|
| Conocimiento del medio social | 18 | 12 | 33 | 337 | 11 |
| Conocimiento del medio natural | 26 | 8 | 9 | 126 | 5 |
| Ciencias sociales | 53 | 24 | 56 | 593 | 37 |
| Ciencias naturales | 26 | 7 | 8 | 112 | 8 |
| Biología y geología | 25 | 4 | 4 | 56 | 4 |
| Total | 148 | 55 | 110 | 1224 | 65 |
| Todas | 285 | documentos asociados específicos | | | |
| Todas | 600 | Imágenes (fotos, mapas y dibujos) | | | |

1.3.Nueva ejercitación: rango de actividades por tipología

Los recursos de ejercitación pueden contener una actividad, como en el caso de los proyectos, o múltiples actividades, cuyo número varía según la tipología; en el caso del banco de actividades (actividades T1), puede haber hasta 30 planteadas en un mismo recurso.

| Actividades por asignatura | T1 Preguntas abiertas | T2 Competencias | T3 Proyectos | T4 Preguntas cerradas | Totales |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| Medio social y CC Sociales | 447 (2.062 actividades) | 72 | 72 | - | 585 |
| Medio natural, CC Naturales, Biología y Geología | 441 (2.807 actividades) | 268 | 24 | - | 770 |
| Matemáticas | 478 (2.023 actividades) | 117 | - | 168 | 430 |
| Física y Química | 145 (481 actividades) | 44 | 6 | 81 | 492 |
| Inglés | 361 (962 actividades) | - | - | 1.284 | 1.704 |
| Lengua y Literatura | 420 (1.292 actividades) | 160 | - | 844 | 1.288 |
| Tecnología | 284 (1.336 actividades) | 48 | 12 | 250 | 788 |
| SUBTOTAL de actividades | 3.054 (12.986 actividades) | 709 | 114 | 2.627 | 6.057 (12.986 actividades) |
| Actividades de Science (en desarrollo) | | | | - | actividades: 2.610 recursos: 652 |

2. TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades de aulaPlaneta que forman la ejercitación libre y de consolidación se agrupan en cuatro tipos:

- **T1: Preguntas abiertas.** Las respuestas son múltiples, para ser corregidas por el profesor.
- **T2: Actividades de competencias, destrezas o procedimientos.** Las respuestas generalmente son abiertas, para ser corregidas por el profesor.
- **T3: Proyectos.** Finalizan generalmente con la entrega de material (informe, dossier, mural, maqueta, prototipo, etc.)
- **T4: Actividades cerradas.** Ejercicios de respuesta cerrada, autocorregibles.

Las actividades no son preguntas que pueden responderse con la recuperación literal del texto del Cuaderno de estudio.

2.1. Tipología 1. ACTIVIDADES ABIERTAS

Listado de preguntas abiertas que responden a tres criterios:

- cobertura curricular
- taxonomía de Bloom
- competencias

Tipo de actividades: básicamente individuales, pero también grupales.

- NO pueden ser sustituidas por una actividad cerrada.
- Pueden incluir imágenes, links y tablas para completar a partir de un ejemplo.
- NO permiten adjuntar archivos.

Objetivo: poner en práctica los contenidos aprendidos (conocimientos, procedimientos y actitudes).

- No recogen lo dicho, sino que aseguran la comprensión, lo que se debe inferir, interpretar, relacionar, etc.
- Recogen el desarrollo de capacidades cognitivas (según T. Bloom) (más relacionado con el saber)
 - Conocer y memorizar.
 - Comprender.
 - Aplicar y experimentar.
 - Analizar y sintetizar.
 - Evaluar.
 - Relacionar, interpretar.
 - Caracterizar.
 - Definir.
 - Analizar, sintetizar, sacar conclusiones.
 - Comentar.
 - Enumerar.
 - Explicar, justificar, indicar.
 - Inferir.
 - Analizar un texto / imagen / gráfico...
- **Tecnología:** Suelen ser actividades de reproducción de contenidos, de reflexión, de comprensión de conceptos o de ampliación (pequeñas actividades en las que se

pide al alumno que investigue sobre un tema, o completar contenidos presentados en el aula o en el Cuaderno de estudio).

Rango: Cada asignatura tiene asignado un número de ejercicios de esta tipología.

Formato:

| Motores | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Cód. | Descripción |
| 101a | Generador de actividades de respuesta libre con un máximo de 30 preguntas abiertas |

Recursos en aulaPlaneta (en todas las materias):

- En el Cuaderno del profesor se presentan varios recursos con el icono del lápiz + Aa y el título “Refuerza tu aprendizaje: [...]”.

| | | | |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 18 | | Refuerza tu aprendizaje: Los tipos de energía Actividades sobre Los tipos de energía | 20 minutos |
| 19 | | Refuerza tu aprendizaje: Las fuentes de energía Actividades sobre Las fuentes de energía | 20 minutos |
| 20 | | Refuerza tu aprendizaje: Los problemas ligados al uso de energía Actividades sobre Los problemas ligados al uso de energía | 15 minutos |
| 21 | | Competencias: comprensión de las transformaciones energéticas Actividad que propone un experimento para observar de forma práctica cómo se transforma la energía térmica en energía cinética | 60 minutos |
| 22 | | Proyecto: identificación de las fuentes de energía Actividad que guía el trabajo colaborativo sobre la influencia de las características del terreno en las fuentes de energía utilizadas | 0 minutos |

Además, al modificar un tema, hay la posibilidad de añadir nuevas actividades de este tipo a través del Banco de actividades. Allí, el profesor puede seleccionar grupos de actividades y asignarlas como nuevas tareas para los alumnos o como evaluaciones nuevas. El Banco de actividades presenta la suma de actividades de los “Refuerza tu aprendizaje” más actividades específicas para el profesor.


Las actividades dan información sobre:

- el nivel de dificultad de cada actividad y
- las competencias tratadas: Competencia, comunicación, lingüística, cultural, artística, digital, matemática, aprender a aprender, autonomía, interacción con el mundo físico, social, ciudadana.

| | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 23 | | Competencias: realización de un plan para el ahorro energético Actividad que propone realizar el procedimiento de realizar un plan de ahorro energético en casa | 60 minutos |
| 24 | | Mapa conceptual Mapa conceptual del tema La energía | 0 minutos |
| 25 | | Evaluación Actividad para evaluar los conocimientos del alumno sobre el tema La energía | 10 minutos |

Banco de actividades *Selecciona varias preguntas para crear una actividad personalizada.* [Ir a la plantilla](#)

[Añadir actividad](#) [Añadir recurso](#) [Guardar y cerrar](#)

aulaPlaneta  Generador de actividades: La energía

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

Pon dos ejemplos de transformación de energía.

Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email. ☒ Aceptar

aulaPlaneta  Evaluación: La energía

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

Identifica la estructura que aparece en la imagen y describe la fuente de energía que usa.



Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email. ☒ Aceptar

- En el Cuaderno de estudio cada Sección tiene un apartado “Consolidación” con actividades de este tipo para afianzar los conocimientos. Son sólo algunas de las preguntas que aparecen al modificar un tema en el Banco de actividades. Se presentan en los recursos con icono del lápiz + Aa y el título “Refuerza tu aprendizaje: [...]”.

4.4

Consolidación

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

Practica

Refuerza tu aprendizaje: Las fuentes de energía

Actividades sobre Las fuentes de energía

5 Ejercitación y competencias

Fin de unidad: repaso

aulaPlaneta

Evaluación: La energía

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

Explica qué significa el siguiente código y dónde lo podemos encontrar.

Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email.

Aceptar

Cuando el profesor asigna la tarea se ve así:

aulaPlaneta

Evaluación: La energía

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en Enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas.

Explica qué significa el siguiente código y dónde lo podemos encontrar.

Guardar

Enviar

1 2 3 4 5 6 7 8

Siguiente

2.2. Tipología 2. ACTIVIDAD DE COMPETENCIAS / DESTREZAS / PROCEDIMIENTOS

Actividades centradas en desarrollar alguno de los siguientes aspectos en relación al tema (aunque siempre con el encabezado “Competencia”):

- Procedimiento
- Competencia
- Destrezas: específicas del área
- Razonamiento
- Experimento (Aplicación científica)
- Técnica de estudio
- Laboratorio

Tipo de actividades que responde a los siguientes criterios:

- Aplicación a la realidad
- Enfoque PISA (según asignatura)
- Competencias
- Enfoque transversal
- Activar procesos cognitivos de “niveles” superiores de Taxonomía de Bloom
- Relación con la cobertura curricular

Tipo de actividades: individuales y grupales.

Objetivo: poner en práctica las destrezas y competencias. Los conocimientos aprendidos en el tema se requerirán en tanto que se aplicarán.

- Se ha tenido en cuenta:
 - Saber aplicar lo aprendido a la unidad.
 - Razonamientos y relación de conceptos con la capacidad de aplicarlos.
 - Transversalidad con otras áreas y conexiones entre contenidos interdisciplinarios o de la propia área.
 - Relación con la realidad.
 - Se incluyen tipologías textuales según las pruebas PISA y PIRLS.
- **Tecnología:** Se ha valorado realizar actividades sobre competencias comunicativas, que son ejercicios específicos de comprensión lectora (lectura de textos con preguntas posteriores), o también fomentar la redacción de textos o las exposiciones orales. También se fomenta la actividad cooperativa realizando trabajos en equipo. En los documentos se adjuntaron respuestas orientativas para el profesor.

Rango: Cada asignatura tiene un número de ejercicios asignado de esta tipología, trabajándose por separado

- A) técnicas de estudio
- B) competencias básicas PISA

Formato: Pueden mostrarse en motores (NO ACTIVIDADES)

- motor de actividad abierta

| Motores | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cód. | Descripción |
| 102a | Proyecto con la respuesta adjunta al completar actividad (en Tecnología se utiliza en T2 Competencias: "Comprensión lectora") |

- motores / formatos existentes como media expositivos pero SIN FICHA ALUMNO NI PROFESOR, tipo Comprensiones (F10, F11, F12) o webquest (F13).

| Medias expositivos (pero sin ficha del profesor ni del alumno) | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Cód. | Descripción |
| F1 | Diaporama |
| F2 | Animación lineal |
| F3 | Animación lineal compleja |
| F4 | Animación lineal compleja (VF) |
| F5 | Dictado |
| F6 | Menú con fichas |
| F6b | Antología de textos |
| F7 | Dos menús con fichas |
| F8 | Cerrado |
| F9 | Galería de elementos |
| F10 | Comentario de texto |
| F11 | Comentario de audio |
| F12 | Comentario de video |
| F13 | WebQuest |
| F15 | Laboratorio |
| F16 | Cronología |
| F17 | Combinatoria |
| GEO1 | Geografía: ¿Dónde está? |
| GEO2 | Geografía: ¿Cómo se llama? |
| IMG | Imagen (jpg/png/gif) |
| VIDEO | Vídeo |
| VYT | Vídeo You Tube |
| VSUB | Vídeo con subtítulos |
| URL | Web |

Estructura de la actividad:

- Botón **Presentación**, que puede incluir:
 - Introducción: presentación del tema.
 - Tarea u objetivo, por ejemplo: *El objetivo es que calcules los puntos obtenidos por cada concursante efectuando una operación combinada.*
 - Preguntas sobre los conocimientos previos que deben conocer los alumnos para alcanzar el objetivo de la práctica.
- Botón **Tarea**, que puede incluir:
 - materiales y proceso (pautas, pasos que deben seguir).
 - actividad para poner en práctica el proceso explicado.
- Título del recurso: Competencia; por ejemplo: *Competencia: elaboración de un perfil topográfico...; ordenación de los resultados...* Competencias: Almacenaje de especies del reino de las plantas.

aulaPlaneta
Almacenaje de especies del reino de las plantas
✕

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines, envíala para que pueda ser validada.

Almacenaje de especies del reino de las plantas

Presentación

Tarea

El reino de las plantas está compuesto por diferentes grupos con características muy diferentes entre sí, y con una gran diversidad de especies. Dentro del reino de las plantas se encuentran los musgos, los helechos, las gimnospermas, las angiospermas monocotiledóneas y las angiospermas dicotiledóneas.

Antes de que existiera la fotografía, para poder observar las características de las diferentes plantas sin tener que salir al exterior, se hacían dibujos o herbarios.

El objetivo de esta actividad es aprender a realizar un herbario donde almacenar diferentes especies de plantas para poder observar sus características.

Antes de llevar a cabo la práctica, es necesario que sepas cómo identificar los diferentes grupos de plantas que existen.

Estructura de la actividad en Tecnología:

- Se trabaja específicamente la competencia lectora, con botones **Lectura** y **Actividades**.
- En Tecnología, tal como recomienda el informe PISA, esta tipología se basa en la lectura de textos de extensión media adecuados a cada curso, tanto convencionales como técnicos, y que deberían ir aumentando su extensión y dificultad con la edad del alumnado. No se incluye un glosario con la terminología técnica básica, ya que al ser un producto multimedia el alumno puede acceder con facilidad al diccionario o a la enciclopedia. Por otra parte, muchos centros

valoran en estos casos la introducción de la lengua inglesa; se ha incluido un ejemplo en 4º de ESO.

aulaPlaneta Lectura sobre tecnología

Responde a las siguientes preguntas. Cuando termines, envíalas o entrégalas al profesor para que puedan ser validadas.

La energía y sus fuentes

Lectura **Actividades**

1. Indica el nivel de alerta en la clasificación atómica al que las autoridades japonesas elevaron el 18 de marzo de 2011 y cuál era el nivel anterior. En esta escala internacional, especifica que suceso tiene un nivel más elevado. Detalla cuál era el nivel real según la Agencia de Seguridad Nuclear de Francia.
2. Identifica qué método se estudió en esos primeros días después del terremoto y el tsunami para evitar una fuga radiactiva masiva.
3. Explica por qué era necesario establecer una conexión eléctrica en la central después del accidente y cómo se intentó realizar esta conexión.
4. Valora a qué factores alude el texto cuando se afirma que antes de cubrir los reactores con un sarcófago de arena y

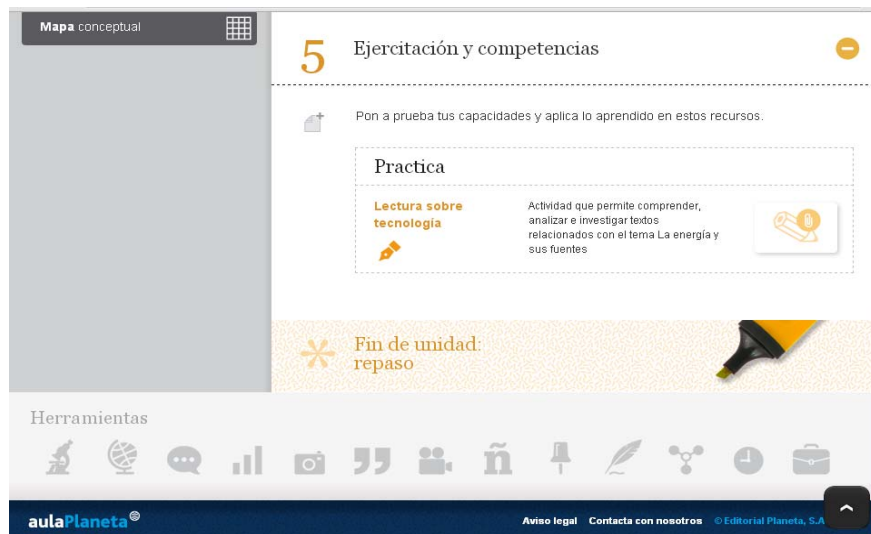
Entrega el trabajo en mano o por email.

Recursos en aulaPlaneta (en todas las materias salvo Inglés):

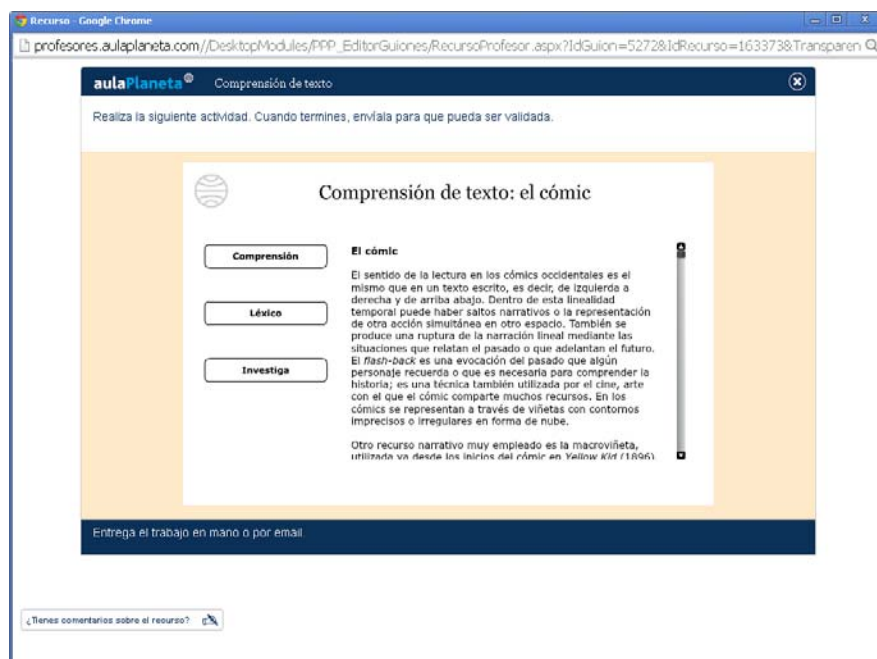
- en el Cuaderno del profesor: recursos de ejercitación con el icono de lápiz + clip y el título “Competencias: ...”

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 13 | <p>Esta es una tarea que se puede hacer en el cuaderno del profesor. Se trata de un recurso interactivo que sirve para mejorar la comprensión lectora y reflexionar sobre la morfología.</p> | 50 minutos |
| 14 | <p>Competencias: comprensión de texto Actividad que propone el análisis de un texto para mejorar la comprensión lectora.</p> | 30 minutos |
| 15 | <p>Competencias: técnica de estudio Actividad que propone reflexionar sobre un texto para desarrollar las destrezas necesarias para mejorar el aprendizaje.</p> | 30 minutos |

- en el Cuaderno de estudio de Tecnología: Actividad de lectura con el icono de lápiz + clip y el título “Lectura sobre tecnología”, dentro de la Sección final “Ejercitación (, Proyecto) y competencias”.



- En el Cuaderno de estudio de Lengua: actividades con el icono de lápiz + clip y el título “Competencias: ...”, dentro de la sección final “Competencias”. Presentación con botones: Comprensión, Léxico, Investiga.



2.3. Tipología 3. PROYECTO

Objetivo: saber hacer. Debe desarrollar habilidades cognitivas y operativas.

- Debe crear, elaborar, encontrar soluciones... y generar un «producto».
- Es el proceso para la resolución de un «problema», no un grupo de preguntas.
- Se organiza **a partir de un problema**, no de un tema, y la información se transformará en conocimiento útil para la resolución.
- **Tecnología:** se trabaja principalmente el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), actividades que suelen realizarse en el aula-taller, así como el desarrollo de competencias comunicativas, cooperativas y de representación gráfica. Los proyectos incluyen principalmente la construcción de pequeñas maquetas y prototipos realizables en clase.

Formato: interactivo (imprimible pdf adjunto, en Tecnología).

| Motores | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cód. | Descripción |
| 102a | Ejercicio de proyecto que se completa enviando adjunta la respuesta |
| 102b | Ejercicio de proyecto que se completa entregando aparte (en mano o por email) el informe, dossier, prototipo, etc. realizado |

Actividad cooperativa de larga duración donde se trabajan casi todas las competencias. Se centra en alguno/s de los siguientes aspectos en relación al tema:

- Competencias: se ponen en juego *casi* todas las competencias.
- Destrezas específicas del área
- Saber trabajar cooperativamente
- Aprender a aprender: planificar etc.
- Conocimiento de CCAA

Actividad de tipo proyecto que responde a los siguientes criterios:

- Cooperativo
- Competencial, sobre todo:
 - Búsqueda, etc.
 - Planificación del proyecto
 - Presentación
- Transversal

Tipo de actividad: grupal o colectiva. NO individual.

Actividad que promueve el trabajo cooperativo: hablar, discutir, preguntar, buscar..., construcción compartida del conocimiento. Incluye:

- Plantea, identifica preguntas y resuelve interrogantes:
 - Plantea preguntas.
 - Propone hipótesis.
 - Diseña la experiencia.
 - Planifica el trabajo. Organizar las tareas y actividades para alcanzar objetivos.
 - Trabajar con una finalidad a «medio-largo» plazo.
 - Realiza / busca evidencias.
 - Analiza resultados.
 - Saca conclusiones (hace previsiones a partir de los resultados).
 - Utiliza varios lenguajes para expresarse y comunicar.
 - Planifica y realiza el proyecto con herramientas sencillas a su alcance.
 - Uso de las TIC de forma responsable y creativa.
 - Participa y colabora en la elaboración.
 - Mostrar/ terminar con un entregable.
 - Mostrar la capacidad de exposición y presentación, así como de defensa del mismo.

Proceso de elaboración que se propone:

- Se plantea un **trabajo grupal** de aplicación de toda la secuencia de aprendizaje.
- Se basa en una **pregunta /problema / eje** que «abre» la unidad didáctica.
- Genera **múltiples subpreguntas** o ejes de trabajo que deben permitir:
 - **La exploración:**
 - La exploración de ideas previas.
 - La exploración de información con contraste de ideas.
 - **Introducción de los contenidos**
 - Conocimientos, interpretación, comprensión y sistematización.
 - **Realización de procedimientos propios**
 - **Estructuración de la información**
 - Diseñar y realizar la recolección de datos.
 - «Vaciado» de la información.
 - Análisis de la información y organización.
 - Conclusiones de la información.
 - **Aplicación**
 - Qué deben explicar y presentar.
 - Qué deben poner a discusión.
 - **Síntesis (entregable)**
 - **Exposición**

Estructura y etiquetas correspondientes a cada botón del interactivo

1) Presentación

- Título de la actividad: el proyecto formulado como pregunta
- Una imagen
- EXPLICACIÓN: Responde a varios enfoques posibles:
 - *Querer saber cosas nuevas.* Por ejemplo: conocer el relieve de su Comunidad Autónoma.
 - *Reflexión sobre el propio saber.* Por ejemplo: ver cómo se aplica lo aprendido en un caso concreto. También podría ser el relieve: ver cómo lo aprendido sobre el relieve es en realidad en su Comunidad Autónoma.
 - *Búsqueda de nuevos conocimientos:* información, interpretación, comprensión.
 - Reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

2) Conceptos

- Se recuperan los principales conceptos que deben recordar para realizar el proyecto.
 - Texto: se sintetizan los principales conceptos que deben buscar la información.
 - Fotos o gráficos.
 - Referencia al tema, curso y enlace a un tema relacionado visto en cursos o temas anteriores, si se da el caso.

3) Objetivos

- Se recuperan los principales conceptos que deben recordar para realizar el proyecto.
 - **Objetivo:** la pregunta formulada como infinitivo.
 - **Organización:** detalle del número de personas en grupos.
 - **Presentación:** qué entregable deben realizar. Pueden ser presentaciones parciales y/o final. Puede detallarse cómo argumentar, tipo de archivos y otros.
 - **Plazo:** periodo de tiempo del cual disponen para entregar el resultado del proyecto (en semanas).
 - **Punto de partida:** Actividad inicial de exploración para ayudar a los alumnos a responder a la pregunta del proyecto:
 - ideas previas sobre el tema (estereotipos, visualización, actitudes...), primeras hipótesis
 - ideas básicas de fuentes de información diversas.

4) Planificación

- Ofrece orientaciones sobre la planificación.
 - Debe motivar la toma de decisiones sobre:
 - Tareas a desarrollar.
 - Los hitos básicos.

- Estructuración de los trabajos.
 - Formas de comunicación.
- Se plantean dos preguntas básicas:
 - Qué deben hacer (tareas).
 - Cómo se organizarán.
- En cada proyecto se plantearán distintas formas de organización y se ofrece una plantilla modelo para realizar la planificación.

5) Investigación

- Cómo se buscan las fuentes de información (dónde buscar):
 - Elaboración de un cuestionario.
 - Elaboración de un listado de palabras clave.
 - Otros.
- Se da orientación sobre cómo establecer los criterios de selección e interpretación de la información (cómo contrastar).

6) Análisis

- Se exige la sistematización del conocimiento: cómo debe recogerse, ordenarse, etc.
 - Estructuración de la información.
 - Vaciado, análisis y síntesis.
 - Interpretación.

7) Síntesis

- Sintetizar la información analizada, compartirla con los demás miembros del grupo.
- Verificar si las hipótesis planteadas se cumplen y responder a la pregunta inicial del proyecto.
- Preparar la presentación:
 - Cómo presentar.
 - Cómo preparar la argumentación.
 - Cómo contrastar los resultados con las otras personas.
 - Cómo sintetizar.
 - Cómo dotar de argumentos de «autoridad».

8) Evaluación

- Se exige la sistematización del conocimiento:

Criterios de evaluación y de autoevaluación

- Especifica los criterios de evaluación:
 - Del proceso.
 - De planificación.
 - De las competencias.
 - De la finalización y competencia comunicativa.
- Incluye gráfico de puntos de autoevaluación:
 - Evaluación de qué se ha aprendido.
 - Evaluación de qué falta por aprender → enlazar con proyectos posteriores.
 - Relación a otros temas.

Recursos en aulaPlaneta (excluidas las materias de Matemáticas, Inglés y Lengua):

- En el Cuaderno del profesor: Recurso con el icono del lápiz + clip y el título “Proyecto: ...”, asignado al final de uno o más temas de cada evaluación.

| | | | | |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 22 | | Refuerza tu aprendizaje: Las organizaciones supraestatales Actividades sobre Las organizaciones supraestatales | | 30 minutos |
| 23 | | Competencias: elaboración de un gráfico con una hoja de cálculo Actividad que propone construir un gráfico sectorial mediante una hoja de cálculo para presentar los resultados de las últimas elecciones legislativas | | 60 minutos |
| 24 | | Proyecto: estudio de la organización política Actividad que guía el trabajo colaborativo para reconocer cómo se organiza a nivel político nuestro territorio | | 0 minutos |
| 25 | | Mapa conceptual Mapa conceptual del tema La organización política del mundo actual | | 15 minutos |
| 26 | | Evaluación Actividad para evaluar los conocimientos del alumno sobre el tema La organización política del mundo actual | | 10 minutos |

aulaPlaneta Aviso legal Contacta con nosotros © Editorial Planeta, S.A.U. 2013

- En el Cuaderno del profesor de Tecnología: Un proyecto al final de cada evaluación.

| | | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| 12 | | Comprar, tirar, comprar Video sobre la limitación de la vida útil de algunos productos con la finalidad de vender más productos | | 60 minutos |
| 13 | | Lectura sobre tecnología Actividad que permite comprender, analizar e investigar textos relacionados con el tema Los procesos de diseño y la producción industrial | | 45 minutos |
| 14 | | Proyecto: crea tu propio "shortboard" Actividad que guía el trabajo colaborativo para diseñar y realizar un monopatín | | 60 minutos |
| 15 | | Generador de actividades Motor que incluye actividades de respuesta abierta del tema Los procesos de diseño y producción industrial | | 180 minutos |
| 16 | | Refuerza tu aprendizaje: Los procesos tecnológicos Actividades sobre Los procesos tecnológicos | | 40 minutos |

- En el Cuaderno de estudio: Dentro de la sección final “Ejercitación, proyectos y competencias”, en uno o más temas de cada evaluación.

✱ Fin de unidad: repaso

Mapa conceptual

5 Las organizaciones supraestatales

6 Ejercitación, proyectos y competencias

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

Practica

Competencias:
elaboración de un gráfico con una hoja de cálculo

Actividad que propone construir un gráfico sectorial mediante una hoja de cálculo para presentar los resultados de las últimas elecciones legislativas

Practica

Proyecto: estudio de la organización política

Actividad que guía el trabajo colaborativo para reconocer cómo se organiza a nivel político nuestro territorio

aulaPlaneta Proyecto: estudio de la organización política

Desarrolla este proyecto siguiendo las indicaciones de tu profesor o profesora.

Estudio de la organización política

| | | | |
|---------------|-----------|-----------|---------------|
| Presentación | Conceptos | Objetivos | Planificación |
| Investigación | Análisis | Síntesis | Evaluación |

¿Cómo se organiza políticamente nuestro territorio?

- En el Cuaderno de estudio de Tecnología:

7

Ejercitación, proyectos y competencias

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido en estos recursos.

Practica

Lectura sobre tecnología

Actividad que permite comprender, analizar e investigar textos relacionados con el tema Los procesos de diseño y la producción industrial

Proyecto: crea tu propio "shortboard"

Actividad que guía el trabajo colaborativo para diseñar y realizar un monopatín

Fin de unidad: repaso

Herramientas

aulaPlaneta

Proyecto: crea tu propio "shortboard"

Desarrolla este proyecto siguiendo las indicaciones de tu profesor o profesora.

Archivar la actividad

Proyecto.pdf (879258 bytes)

Descargar Archivo

Los procesos de diseño y la producción industrial

Tecnología 4.º de ESO

aulaPlaneta

Infografía

CREA TU PROPIO SHORTBOARD

En esta actividad se trata de recuperar los skates de principios de los 70, actualmente un formato de moda como skate de ocio, paseo y transporte. Se llaman shortboard y se caracterizan por ser formas estrechas y de pequeñas proporciones, muy divertidos de manejar y muy juguetones. Además son ideales para personalizarlos en cuanto a forma y grafías.

1- Dibuja la infografía o prepara una plantilla para luego marcarla en la madera. Sierra la forma dibujada.

2- Realiza los agujeros para fijar los ejes y pule la forma. Corrige los defectos del corte y perfila el canto a tu gusto. No olvides hacer unos rebajes para que las ruedas no toquen la tabla cuando se gire.

3- Crea una buena ilustración para pasarla a la tabla. Usa las pinturas más adecuadas para hacerlo. Para fijar la ilustración, utiliza barniz al agua para exteriores.

4- Para confeccionar la lija, pinta la superficie superior con un barniz; extiende una capa uniforme y generosa. Aún sin secar, espolvorea polvo de mármol, arena de playa o azúcar granulada por encima y deja que se seque. Una vez seco, elimina el sobrante.

5- Fija los ejes con los tornillos a la tabla. ¡Ya puedes empezar a patinar!

Materiales

Cuadrado de espuma de lija

Principios

Quatro ruedas

Pinturas y barniz

Polvo de mármol, arena de playa o azúcar granulada

Herramientas

Pulidora

Lima

Taladro

Caladora o serrucho de punta para madera

Tipología de la ejercitación en aulaPlaneta

Página 24

2.4. Tipología 4. ACTIVIDADES CERRADAS

Objetivo: poner en **práctica** los conocimientos aprendidos. Practicarlos y asegurar su comprensión.

- Deben servir para demostrar que el alumno lo ha aprendido.
- No se centran sólo en contenidos.
- No recogen lo dicho, sino lo que debe inferir, interpretar, relacionar, etc.
- Recogen el desarrollo de capacidades cognitivas (comprender, relacionar, interpretar, etc.) y actitudinales (valorar, apreciar, etc.).

Tipo de actividades:

- Autocorregibles. basadas en motores.
- Permiten trabajar distintas competencias.
- Se realizan con los motores establecidos y presentan variedad de tipologías.

| Ejercicios genéricos | |
|----------------------|-------------------------------------------|
| Cód. | Descripción |
| M1A | Texto a texto (palabras) |
| M1B | Texto a texto (palabra - frase) |
| M1C | Texto a texto (frases) |
| M1D | Escribe relaciones |
| M2A | Rellenar huecos |
| M2B | Escribir huecos |
| M2C | Rellenar huecos desde desplegable |
| M3A | Asociar imagen - texto |
| M3B | Asociar 1 sonido - 1 texto |
| M3B1 | Asociar n textos - 1 sonido |
| M4A | Test - solo texto |
| M5A | Test - con imagen |
| M5B | Test - con vídeo |
| M5C | Test - con audio |
| M5D | Test - con texto largo |
| M6A | Test de validar escritura |
| M6B | Dictado |
| M7A | Test matemático (fórmula) |
| M8A | Test - atlas - respuesta feedback |
| M9B | Posicionar etiquetas en imagen |
| M9C | Escribir etiquetas en imagen |
| M10A | Contenedores |
| M10B | Contenedores de imágenes |
| M11A | Crucigrama |
| M12A | Ordenar secuencias según palabras |
| M12B | Ordenar secuencias según audio |
| M12C | Ordenar secuencias según vídeo |
| M12D | Ordenar secuencias según texto con imagen |
| M13A | Corregir textos |
| M13B | Señalar palabras de un texto |
| M14A | Ahorcado |
| M15A | Sopa de letras |

Recursos en aulaPlaneta (en todas las materias):

- En el Cuaderno del profesor: Ejercicios autoevaluables de todo tipo.

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 |  | Wish Activity to match different statements using the correct form of the studied verbs |  10 minutos |
| 24 |  | Hangman: Wishes Quiz where students have to find out words out of their definition |  10 minutos |
| 25 |  | Will: Affirmative sentences Activity to complete the will sentences with the right choice |  5 minutos |
| 26 |  | To be going to: Different options Activity to choose the correct form of to be going to for each sentence |  5 minutos |
| 27 |  | Match words and pictures Activity to relate each noun with the correct picture |  5 minutos |
| 28 |  | Fill the blanks with words with the correct sound Activity to fill the blanks with the correct words |  5 minutos |
| 29 |  | Phonetics: Mark the sound in the given sentences Activity to mark the vowel sound in the given sentences |  5 minutos |
| 30 |  | Activity generator An engine which includes activities with open answer on the unit Will we go to the zoo? |  50 minutos |

- En el Cuaderno de estudio:
 - Actividades al final de cada Sección en el apartado “Consolidación”, y a lo largo del Cuaderno de estudio, en sendos casos bajo el título “Practica”. En materia **Inglés** hay ejercicios autoevaluables al final de cada Sección en el apartado “Practise and learn”, o a lo largo del Cuaderno de estudio, en sendos casos bajo el título “Practise”.


5.1

Practise and learn

Practise


1st conditional

Image sequence that displays sentences using the 1st conditional




Wish

Activity to match different statements using the correct form of the studied verbs




Hangman: Wishes

Quiz where students have to find out words out of their definition




Will: Affirmative sentences

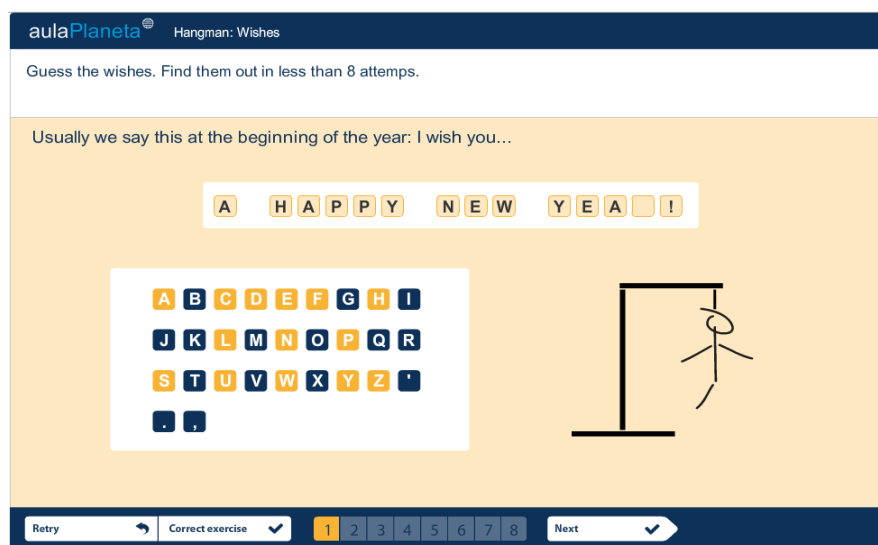
Activity to complete the will sentences with the right choice



To be going to:

Activity to choose the correct form of to





- En la Sección final “Ejercicios (, Proyecto) y Competencias” se incluyen también actividades cerradas que hacen un tratamiento transversal del tema. En **Tecnología**, por ejemplo, hay crucigramas y actividades de verdadero/falso.



La plataforma ofrece además una serie de motores de libre ejercitación para que el profesor escriba sus propios enunciados y cree ejercicios para asignar a los alumnos o hacer en clase.