

# 卒業研究報告書

題目

## 情報倫理教育における e ラーニングのための プラットフォームの開発

指導教員

井口 信和 教授

報告者

17-1-037-0054

栗岡 陽平

近畿大学理工学部情報学科

令和 XX 年 Y 月 Z 日提出

## 概要

総務省が令和元年に 37182 人に行った調査によると、インターネットの利用率は、その約 9 割にまで増加している [1]。その理由の 1 つに SNS の普及が挙げられる。SNS に関して平成 27 年にみずほ情報総研株式会社が 1178 人に行った調査研究 [2] によると、SNS 上でトラブルの経験があると回答した割合は 15% 程であった。トラブルの内容は、自分自身の発言を他人が異なる意味で受け取ってしまう、自分の意志とは関係なく個人情報などが第三者に公開されてしまうなどである。このようなトラブルを避けるために情報倫理教育は有効な手段の一つである [3]。

さらに、新しい情報倫理の問題に対応するために、個人の継続的な学習が要求される [4]。しかし、従来の書籍による学習では、新しい問題への速やかな対応が難しいため、学習の継続が難しい場合がある。他方、e ラーニング学習は、学習コンテンツの更新が容易なため、学習の継続が期待できる [5]。

そこで本研究では、持続的な学習環境を提供することを目的に、情報倫理教育における e ラーニングのためのプラットフォーム（以下、本プラットフォーム）を開発する。まず、本稿ではコンテンツの作成、統計情報の確認、外部アプリケーションの導入を補佐する機能を開発した。本プラットフォームを用いることで、情報倫理に関するコンテンツを web 上で管理、提供でき、持続的なコンテンツの提供が行える。これらのコンテンツを用いて学習することにより、トラブルの減少やリテラシーの向上が期待できる。

## 目次

1	序論	1
1.1	本研究の背景	1
1.2	本研究の目的	1
1.3	本報告書の構成	1
2	使用技術	2
2.1	Docker	2
2.2	Golang	5
2.3	Python	5
2.4	PostgreSQL	5
2.5	Chart.js	5
2.6	その他関連技術	5
3	研究内容	6
3.1	概要	6
3.2	開発環境	6
3.3	関連研究	7
3.4	システム概要	7
3.5	コンテンツ提供機能	14
3.6	統計情報提供機能	17
3.7	コンテナ管理機能	19
4	実験・考察	20
4.1	利用評価実験	20
5	結論・今後の課題	22
	謝辞	23
	付録 A 付録について	25

# 1 序論

## 1.1 本研究の背景

総務省が令和元年に 37182 人に行った調査によると、インターネットの利用率は、その約 9 割にまで増加している [1]。その理由の 1 つに SNS の普及が挙げられる。SNS に関して平成 27 年にみずほ情報総研株式会社が 1178 人に行った調査研究 [2] によると、SNS 上でトラブルの経験があると回答した割合は 15% 程であった。トラブルの内容は、自分自身の発言を他人が異なる意味で受け取ってしまう、自分の意志とは関係なく個人情報などが第三者に公開されてしまうなどである。このようなトラブルを避けるために情報倫理教育は有効な手段の一つである [3]。

さらに、新しい情報倫理の問題に対応するために、個人の継続的な学習が要求される [4]。しかし、従来の書籍による学習では、新しい問題への速やかな対応が難しいため、学習の継続が難しい場合がある。他方、e ラーニング学習は、学習コンテンツの更新が容易なため、学習の継続が期待できる [5]。

## 1.2 本研究の目的

本研究では、持続的な学習環境を提供することを目的に、情報倫理教育における e ラーニングのためのプラットフォーム（以下、本プラットフォーム）を開発する。まず、本稿ではコンテンツの作成、統計情報の確認、外部アプリケーションの導入を補佐する機能を開発した。本プラットフォームを用いることで、情報倫理に関するコンテンツを web 上で管理、提供でき、持続的なコンテンツの提供が行える。これらのコンテンツを用いて学習することにより、トラブルの減少やリテラシーの向上が期待できる。

## 1.3 本報告書の構成

第 2 章では、本研究で使用了技術について述べる。

第 3 章では、本研究の内容について述べる。

第 4 章では、実施した利用評価実験について述べる。

第 5 章では、本研究の結論と今後の課題について述べる。

## 2 使用技術

本章では，本研究で使用した技術について述べる．

### 2.1 Docker

#### 2.1.1 概要

Docker[6] は，アプリケーションの開発，導入，実行を行うためのオープンなプラットフォームである．Docker を利用すれば，アプリケーションをインフラストラクチャーから分離できるため，ソフトウェアを素早く提供できる．また，Docker はアプリケーションをパッケージ化して実行するために，ほぼ分離された環境となるコンテナを提供している．

#### 2.1.2 コンテナ

コンテナは Docker がアプリケーションを実行するための，ほぼ分離された環境を提供する．ほぼ分離された環境というものは namespace[7] で実現されている．

コンテナは namespace を用いることによって図 1 のように作成されている．



図 1 コンテナの構成図

ホスト OS 上に namespaceA と namespaceB を作成し、それぞれの namespace の空間で全く独立したファイル構造やプロセス空間を持つことができる。このように分離された環境をコンテナという。コンテナのプロセス空間に関しては、実際にはホスト OS 上で動作しているプロセス ID とコンテナ上で動作しているプロセス ID をマッピングしているテーブルが存在する。これを用いてホスト OS 上では pid2 として認識されているが、コンテナ上では pid1 として認識されていることになる。

このことにより namespace を利用すると、プロセス空間やファイルシステムを一つの OS の中で分離できるので、namespace で区切られた部分であるコンテナは全く異なる OS のようにふるまうことが可能となる。

### 2.1.3 Docker Engine

2.1.2 で述べたように Docker はコンテナを用いて動作している。しかし、プロセスをコンテナ上で稼働させるためには、OS の動作に必要なコマンドやライブラリが必要になる。これを実現するためには相当量のコマンドを発行しなければならない。そこで Docker は、Docker Engine を作成した。Docker Engine は主に以下のコンポーネントからなるクライアントサーバ型アプリケーションである。

- サーバ

長時間稼働する種類のプログラムでありデーモン・プロセスと呼ばれる。

- REST API

プログラムとデーモンとの間での通信方法を定義し、何をなすべきかを指示する。

- コマンドライン・インターフェイス (CLI)

クライアント。docker コマンドなど。

デーモンは、Docker オブジェクトを作成、管理する。Docker オブジェクトとは、イメージ、コンテナ、ネットワーク、データ、ボリュームなどを表す。

CLI は Docker REST API を通じて、スクリプトや直セスのコマンド実行により、Docker デーモンを制御したり、入出力を行う。Docker アプリケーションの多くが、基本的なところでこの API や CLI を利用している。

### 2.1.4 Docker Compose

Compose とは、複数のコンテナを定義し実行する Docker アプリケーションの為のツールである。Compose においては YAML ファイルを使ってアプリケーションサービスの設定を行う。コマンド一つ実行するだけで、設定内容に基づいたアプリケーションの生成、機動を行う。

Compose を使うには基本的に 3 つのステップを踏む。

1. アプリケーション環境を Dockerfile に定義する。
2. アプリケーションを構成するサービスを docker-compose.yml ファイル内に定義する。
3. docker-compose up を実行したら、Compose はアプリケーション全体を起動・実行する。

### 2.1.5 コマンド一覧

最後に、Docker と Docker Compose で使用する代表的なコマンド一覧とコマンドの説明を示す。

表 1 Docker コマンド一覧

<code>docker run -it [イメージ名] /bin/bash</code>	docker コンテナを起動し、ログイン
<code>docker run -p [外部ポート]:[コンテナポート]</code>	コンテナに外部からアクセスする
<code>docker run -v [ホストボリュームパス]:[コンテナ内パス] [コンテナイメージ名]</code>	コンテナのボリュームをホストにマウントする
<code>docker save [イメージ名] &gt;[ファイル名].tar.gz</code>	docker イメージを tar.gz 形式で保存する
<code>docker load &lt;[ファイル名].tar.gz</code>	tar.gz 形式の docker イメージを取り込む
<code>docker exec -it [コンテナ ID/コンテナ名] /bin/bash</code>	起動中のコンテナにログイン
<code>docker cp [ホストファイルパス] [コンテナ ID]:[コンテナコピー先パス]</code>	起動中コンテナにホストからファイルコピー
<code>docker commit [起動中のコンテナ ID] [イメージ名]</code>	起動中のコンテナをイメージとして保存
<code>docker start [コンテナ名]</code>	コンテナの開始
<code>docker stop [コンテナ名]</code>	コンテナの停止
<code>docker restart [コンテナ名]</code>	コンテナの再起動

表 2 Docker Compose コマンド一覧

<code>docker-compose ps</code>	コンテナの一覧
<code>docker-compose images</code>	イメージの一覧
<code>docker-compose up --build</code>	コンテナのビルドと起動
<code>docker-compose down</code>	docker-compose.yml で起動したコンテナの削除
<code>docker-compose start</code>	docker-compose.yml でビルドしたコンテナの起動
<code>docker-compse stop [サービス名]</code>	docker-compose.yml で起動しているコンテナの停止
<code>docker-compse exec [サービス名] [コマンド]</code>	docker-compose.yml で起動したコンテナにログインしてコマンドを発行

2.2 Golang

2.3 Python

2.4 PostgreSQL

2.5 Chart.js

2.6 その他関連技術



### 3 研究内容

本章では，概要，開発環境，関連研究，システム概要を述べた後に，開発した本プラットフォームの詳細について述べる．

#### 3.1 概要

本研究の目的は，情報倫理教育に関する学習を支援することである．そのため，学習者が情報倫理に関して学ぶ際，手軽に学習する環境を構築する必要がある．これを解決するために本研究では学習をインターネット上で手軽に学習するために web アプリケーションを用いた e ラーニングプラットフォームを開発した．本プラットフォームは，情報倫理に関して学習する学習者と情報倫理に関するコンテンツを提供する教材提供者を対象としたシステムである．教材提供者に対して本プラットフォームではコンテンツ提供機能，統計情報提供機能，コンテナ管理機能を用意している．教材提供者はこれらの機能を用いることにより情報倫理に関するコンテンツを web アプリケーション上に投稿でき，学習者はそれらのコンテンツを用いて情報倫理に関する学習を行える．

#### 3.2 開発環境

本プラットフォームを作成するにあたって使用した PC のスペックと開発環境を表 3 に示す．

表 3 PC のスペックと開発環境

CPU	Intel Core i7 @ 3.70GHz
Memory	24.0GB
OS	Windows 10 Education 64-bit
開発環境	Docker version 20.10.0, build 7287ab3 docker-compose version 1.27.4, build 40524192

##### 3.2.1 クライアントシステムとサーバシステムの開発環境

クライアントシステムとサーバシステムの開発には Docker のコンテナを用いた．表 4，表 5 にそれぞれの開発環境を示す．

表 4 クライアントシステムの開発環境

OS	Linux
使用言語	Python 3.7.9 Django 3.0.2

表 5 サーバシステムの開発環境

OS	GNU/Linux
使用言語	go version go1.15.6 linux/amd64 djangorestframework 3.12.1

### 3.3 関連研究

関連研究として、上田氏らは「倫倫姫プロジェクト-学人連携 Moodle による多言語情報倫理 e ラーニング-」[8] がある。

倫倫姫プロジェクトでは大学の情報倫理教育における以下 3 つの問題を解決している。

- (i) 標準化と可視化がなされていない
- (ii) 留学生への教育が困難
- (iii) 持続可能性が低い

(i) を解決するために、倫倫姫ではサンプル規程集「A3301 教育テキスト作成ガイドライン (一般利用者向け)」に準拠することで、内容を標準化した。また、受講履歴を閲覧でき受講者の学習状況の可視化も実現した。

(ii) を解決するために、倫倫姫では英語、中国語、韓国版を作成しており、各言語圏の文化の違いも考慮しコンテンツを作成することで解決した。

(iii) を解決するために、倫倫姫では SCORM が規定する e ラーニングコンテンツパッケージを利用した。これは、パッケージ構造とリソースを記述するマニフェストファイル (imsmanifest.xml) とそれから参照される物理ファイル (HTML, swf など) をファイル単位で修正可能なため継続的な改訂を可能としている。

### 3.4 システム概要

#### 3.4.1 システム構成

本システムの構成を図 2 に示す。本システムは Django で構成されるアプリケーション部 (以下、クライアント)、および golang と djangorestframework で構成されるサーバ部 (以下、サーバ) から構築される。サーバは API を用いて統計情報提供機能とコンテナ管理機能を動作させる。コンテンツ提供機能の GUI を図 3 に、統計情報提供機能の GUI を図 4 に、コンテナ管理機能の GUI を図 5 にそれぞれ示す。

教材提供者は図 3 のコンテンツ提供機能を用いて情報倫理に関するコンテンツを提供する。図 4 の統計情報提供機能では、教材提供者が学習者の回答情報等をグラフとして確認できる。図 5 のコンテナ管理機能では教材提供者が Docker を用いて作成した他の教育アプリケーションを本プラットフォームでも利用することが可能となる。

学習者は図 3 のコンテンツ提供機能を用いて作成されたコンテンツを図 6 のようにして閲覧、学習することが可能である。

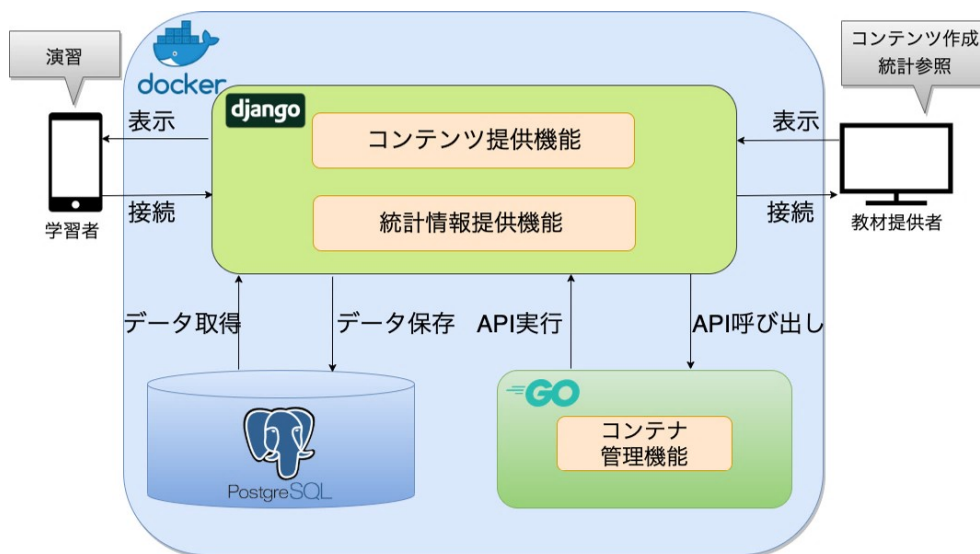


図2 システム構成



図3 コンテンツ提供機能の GUI



図 4 統計情報提供機能の GUI

admin! ユーザー情報更新 パスワードの変更 ログアウト コンテンツ関連 ▾ 統計情報

URL:

使用可能ポート一覧

49152  
49153  
49154  
49155

+

実行手順:

送信

図 5 コンテナ管理機能の GUI

## ネット詐欺などに巻き込まれないようにするために

### ネット詐欺

高校1年生のゆきさんとめくみさんは、インターネットでアイドルグループのコンサートチケットを購入しましたが、行ってみるとそれが偽物だったことが判明しました。母親のクレジットカードには、50万円もの決済書が送られてきました。



### 不正請求

高校1年生のみなみさん。SNSにはまっています。自分のページに好きなタレントのページをリンクして利用していたところ、ある日、突然そのタレント本人を名乗るメールがきました。みなみさんは本人に間違いないと思い込んでいるようですが、定額会員登録に応募したところ、高額な請求が送られてきました。



図6 コンテンツ閲覧時のGUI

### 3.4.2 システムの内部構成

クライアントの内部構成を図7に示す。はじめに、教材提供者および学習者が各々ネットワークに接続できる環境を用意し、Webブラウザを立ち上げ、特定のIPアドレスを入力しログインする。ただし、教材提供者が本プラットフォームの機能を利用するにはログインは必須であるが、学習者は必須ではない。

Webブラウザで本プラットフォームに接続しログインした後、教材提供者はGUIのコンテンツ提供機能、統計情報提供機能、コンテナ管理機能を使用できる。コンテンツ提供機能は教材提供者が入力した内容をサーバーを介しデータベースに保存する。統計情報提供機能はデータベースからサーバを介しデータを取得しWebブラウザ上に情報を表示する。コンテナ管理機能は教材提供者が入力した内容をgolangで作成したAPIで実行し、Dockerのコマンドを用いてコンテナが建ち上がっていることを確認し、建ち上がっていた場合それにアクセスするURLを画面上に発行する。

続いて、サーバーの内部構成を図8に示す。サーバーはDjangoを用いて作成されたDjango処理部とgolangを用いて作成されたgolang処理部、データを保存するためのデータベース処理部がある。サーバはクライアントからの通信が行われた場合に動作する。それぞれの処理部の内容について以下に示す。

#### • Django 処理部

Django処理部では、クライアントからフォームに従って入力されたデータをデータベースに登録、抽出する処理を行っている。具体的には、ユーザの新規登録、ログイン処理、パスワードや登録情報の変更、コンテンツ提供機能とコンテナ管理機能で入力された情報の登録と修正、タグの検索処理、統計情報提供機能のためのデータの検索が挙げられる。



図7 クライアントの内部構成

- golang 処理部

golang 処理部では、コンテナ管理機能により入力された情報を API を用いて Docker に実行、処理させコンテナを立ち上げている。

- データベース処理部

データベース処理部では、Django 処理部においてデータベースのやり取りが必要な場合に動作する。Django 処理部から sql コマンドが発行され、それを実行処理している。

### 3.4.3 システムのフローチャート

教材提供者のフローチャートを図9に、学習者のフローチャートを図10に示す。本システムはまず、教材提供者はログインが必須、学習者は任意となっている。そのため今回は簡単のため教材提供者と学習者がともにログインした場合のフローチャートとする。

はじめに教材提供者について説明を行う。教材提供者は事前にユーザ登録を行ったことを管理者に通知し、管理者からアカウントを一般のものから教材提供者のアカウントに設定する必要がある。教材提供者アカウントに設定した後、ログイン処理を行う。ログインが完了したら教材提供者はコンテンツ提供機能を用いてコンテンツの必要情報を入力し、サーバに対して登録を行う。統計情報提供機能を用いる場合は、コンテンツに対する統計情報をサーバに対しリクエストすると、その結果が画面上に表示される。コンテナ管理機能を用いる場合は、動作させたいアプリケーションの情報をクライアント上で入力することにより、サーバに対しその情報がリクエストされ、実行される。実行が正常に完了した場合、接続するための URL が画面上に表示される。

続いて学習者について説明を行う。学習者は Web ブラウザで本プラットフォームに接続した後、本プラットフォームでアカウント作成を行うことができる。アカウント作成には、本プラットフォーム上で表示される

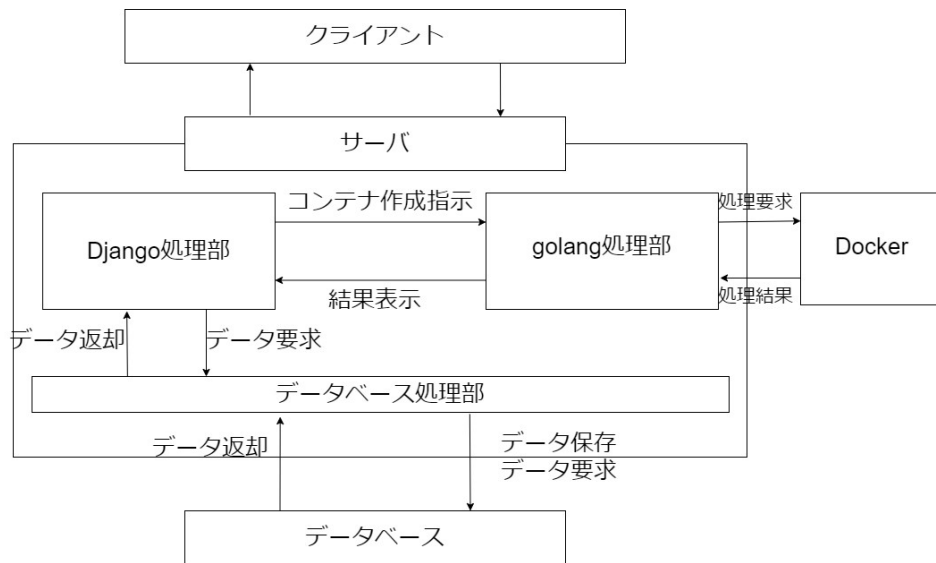


図 8 サーバの内部構成

ユーザ名，性別，年齢，パスワードと確認用パスワードが必要である．アカウント作成後，トップページにて教材提供者が作成したコンテンツを選択，閲覧できる．

コンテンツ提供機能，統計情報提供機能，コンテナ管理機能についての詳細は 3.5 節，3.6 節，3.7 節にて述べる．

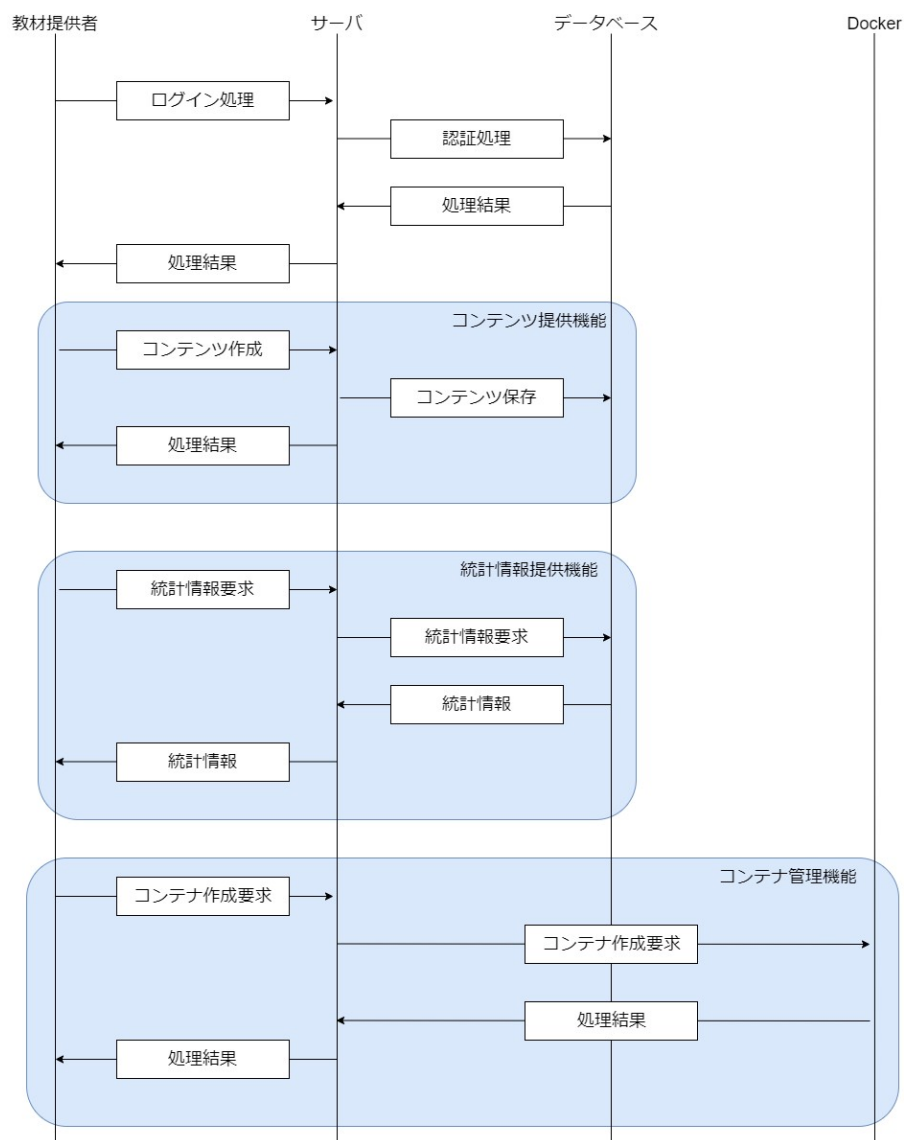


図9 教材提供者のフローチャート



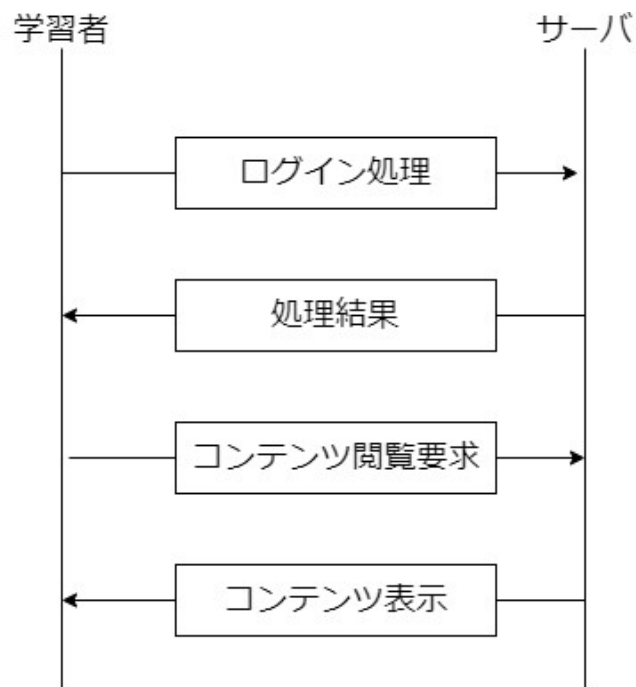


図 10 学習者のフローチャート

### 3.5 コンテンツ提供機能

コンテンツ提供機能は、教材提供者が情報倫理に関するコンテンツを提供するための機能である。本機能では Web 上で教材提供者のみがコンテンツの投稿と管理ができる。コンテンツを投稿する際の GUI を図 11 に示す。図 11 に示したとおり、コンテンツを投稿する際に必要な情報は、コンテンツのタイトルとコンテンツのタグ、本文である。本文はマークダウン形式で記入可能であり、画像や動画の挿入が容易にできる。またプレビュー機能もあるため投稿する前にどのような見で投稿されるのかを確認できる。コンテンツのタグは図 11 の示すプラスボタンを押下することにより、別画面で新たなタグを登録できる。タグを登録する際の GUI を図 12 に示す。



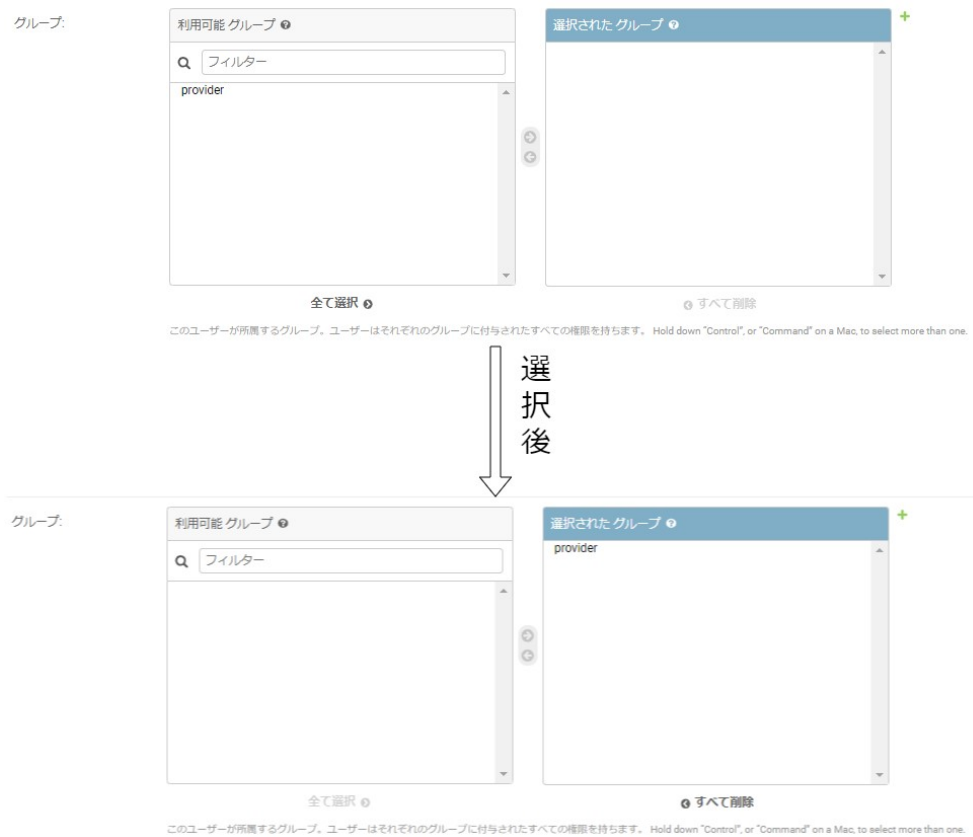


図 13 グループ登録の GUI

続いて本機能ではコンテンツ作成後にコンテンツの 4 択問題を作成することができる。問題の作成には、問題のタイトル、問題文、選択肢 1～4 および正解の選択肢をフォームに従って入力する。問題作成の際の GUI を図 14 に示す。

図 14 問題作成の GUI

最後に、Django の機能を用いることにより本機能で投稿したコンテンツを json ファイルに変換することができる。json ファイルに変換するには、以下のような手順を経てコマンドを発行すればよい。これにより、教材提供者はコンテンツを互いに json ファイルを介して共有することが可能となる。

1. 「docker exec -it コンテナ名 /bin/ash」などとして、本プラットフォームを動作させているコンテナにログインする。
2. cd コマンドを用いて Django によって自動的に生成された manage.py ファイルと同階層に移動する。
3. 「python manage.py dumpdata json ファイルに変換したいデータの DB のテーブル名 >保存する json ファイル名.json」を実行後、json ファイルが生成。

### 3.6 統計情報提供機能

統計情報提供機能は、教材提供者が作成した問題を学習者が解いた際の回答情報を基に、グラフで統計情報を提供する機能である。これにより、教材提供者は作成したコンテンツの質を向上させることができる。提示する統計情報の内容としては、問題の各選択肢における割合や回答者の年齢層、性別である。統計情報提供機能の GUI は図 15 の通りである。



図 15 統計情報提供機能の GUI

本機能は Chart.js という javascript で作成されたグラフ描画ライブラリを作成している。Chart.js では線グラフ、棒グラフ、レーダーチャート、鶏頭図、ドーナツチャート、円グラフ、バブルチャートを作成できる。本機能では、棒グラフと円グラフを使用している。

また、本機能で取得可能な情報を表 6 に示す。これらの取得できる情報を使って教材提供者は Chart.js で新たなグラフを挿入することができる。

表 6 取得可能情報一覧

取得可能情報	詳細
学習者情報	年齢
	性別
	回答した問題・選択肢
コンテンツ情報	問題に対応したコンテンツ

### 3.7 コンテナ管理機能

コンテナ管理機能とは、教材提供者が Docker を用いて作成したアプリケーションを本プラットフォームでも利用可能とするための機能である。本機能を利用するには、本プラットフォームで動作させたいコンテナ情報が記載された Dockerfile と docker-compose.yml を事前に Github などのリポジトリに用意する。外部通信が必要なアプリケーションの場合、本機能が提示するポート番号のみが利用可能となっている。以上の情報を、本機能が提示するフォームに入力することにより、本プラットフォームで Docker のコンテナを作成し、アクセスするための URL が画面上に表示される。教材提供者は発行された URL にアクセスすることで動作を確認できる。また、発行された URL をコンテンツ提供機能の本文に貼り付けることにより、学習者はそのコンテンツを利用できる。

本機能の入力画面と入力が完了し、コンテナが作成された後の画面を図 16、図 17 に示す。

The screenshot shows the 'Container Management' input form in the LearnSNS application. The top navigation bar includes 'LearnSNS', 'ようこそ、admin!', 'ユーザー情報更新', 'パスワードの変更', 'ログアウト', 'コンテンツ関連', and '統計情報'. The form contains the following elements:

- URL:** A text input field containing 'https://github.com/niye1123/netlab.git'.
- ポート番号:** A dropdown menu with the following options: 49152, 49153, 49154, and 49155. The option 49152 is currently selected.
- 実行手続:** A text area containing the command 'docker-compose up -d --build'.
- 送信:** A blue button labeled '送信' (Send).

図 16 コンテナ管理機能の入力画面

The screenshot shows the confirmation screen after the container has been successfully created. The top navigation bar is identical to the previous figure. The main content area displays the following text:

コンテナの作成が完了しました。  
http://localhost:49152

図 17 コンテナ管理機能のコンテナ作成後の画面

## 4 実験・考察

本章では、実施した利用評価実験の内容と結果および考察について述べる。

### 4.1 利用評価実験

本プラットフォームが、学習者に対し情報倫理に関するコンテンツを提供でき、そのコンテンツを見て学ぶことにより情報倫理に関するトラブルの減少とリテラシーの向上が期待できるかどうかを確認するために、利用評価実験を行った。実験では 20 代男性 10 人に対して、本プラットフォームのコンテンツを事前に学習したコンテンツ利用者群と、事前に学習していないコンテンツ非利用者群の 5 人ずつに分かれて実験を行った。そして各々の群に対し、GoogleForm を用いて全 5 問の情報倫理に関する問題を解いてもらった。ただし、コンテンツ非利用者群に対して GoogleForm で問題を解くときに、わからない単語等があれば調べてもよいとした。

このような条件で実施したコンテンツ利用者群とコンテンツ非利用者群の実験結果を図 18、図 19 に示す。図 18 はコンテンツ利用者群とコンテンツ非利用者群の獲得点数を表している。図 19 はコンテンツ利用者群とコンテンツ非利用者群の獲得点数の平均と標準偏差を表している。

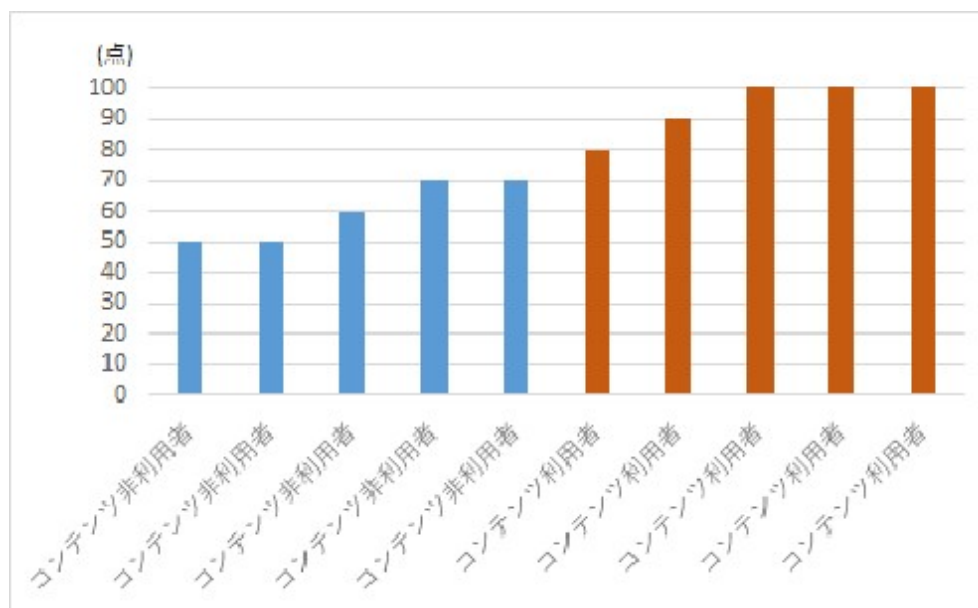


図 18 コンテンツ利用者群とコンテンツ非利用者群の獲得点数

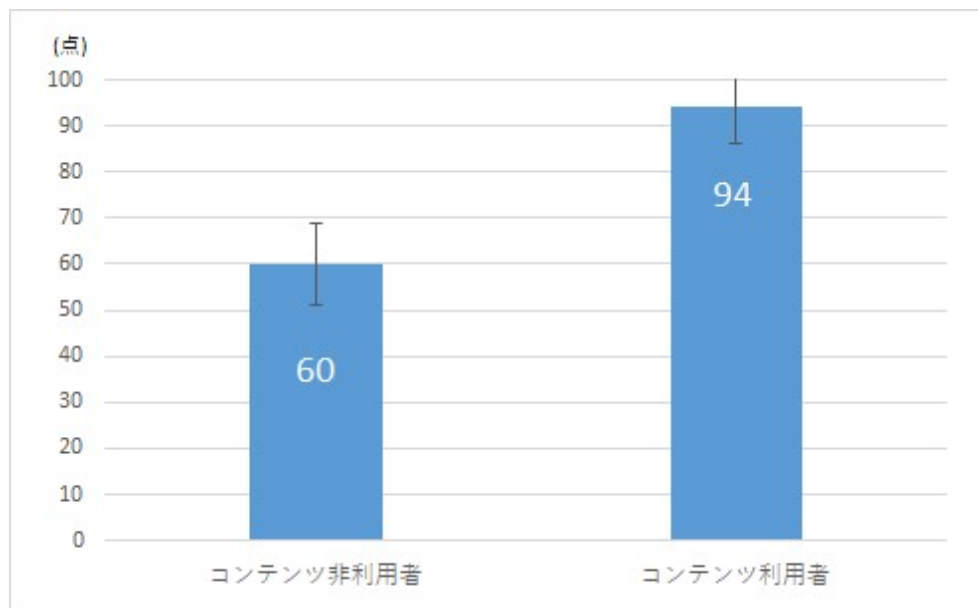


図 19 コンテンツ利用者群とコンテンツ非利用者群の獲得点数の平均と標準偏差

実験の結果、平均点においてコンテンツ利用者群が 94 点、コンテンツ非利用者群が 60 点と 34 点の差がついていることが分かった。また、標準偏差においてはコンテンツ利用者群が 8.00、コンテンツ非利用者群が 8.94 であり、0.94 の差がついている。以上から、本プラットフォームを用いて情報倫理について学習すると、点数のばらつきはコンテンツ利用者群の方がなく、点数も平均点の差からコンテンツ非利用者群と比べ高くなっていることがわかる。したがって、本プラットフォームは学習者に対して、情報倫理に関するトラブルの減少とリテラシー向上を期待できる。



## 5 結論・今後の課題

本報告書の結論や，研究の過程で明らかになった今後の課題等を記述する．

## 謝辞

指導を受けた教員や、本研究を完成するにあたって支援を受けた研究室の諸氏に対しお礼の言葉を、独立したページに記述する．詳しくは卒業研究担当教員の指導に従うこと．

## 参考文献

- [1] 総務省. 令和元年通信利用動向調査の結果. 入手先<[https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/statistics/data/200529\\_1.pdf](https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/statistics/data/200529_1.pdf)>. 参照 (2020-01-04).
- [2] みずほ情報総研株式会社. 社会課題解決のための新たな ict サービス・技術への人々の意識に関する調査研究-報告書-. 入手先<[https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/linkdata/h27\\_06\\_houkoku.pdf](https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/linkdata/h27_06_houkoku.pdf)>. 参照 (2020-01-04).
- [3] 文部科学省. 第 5 章 情報モラル教育:文部科学省. 入手先<[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/056/shiryo/attach/1249674.htm](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/056/shiryo/attach/1249674.htm)>. 参照 (2020-01-04).
- [4] 辰巳丈夫. 情報フルーエンスーと情報倫理教育. 入手先<<https://gakkai.univcoop.or.jp/pcc/paper/2010/pdf/166.pdf>>. 参照 (2020-01-04).
- [5] チエル株式会社. 第 5 章インターネットと教育 5.3 生涯学習と e ラーニング. 入手先<<https://www.chieru.net/HTMLMaterial/superj2014/0503.html>>. 参照 (2020-01-04).
- [6] Empowering app development for developers — docker. 入手先<<https://www.docker.com/>>. 参照 (2020-01-04).
- [7] Namespaces in operation, part 1: namespaces overview [lwn.net]. 入手先<[https://lwn.net/Articles/531114/#series\\_index](https://lwn.net/Articles/531114/#series_index)>. 参照 (2020-01-04).
- [8] 上田浩, 中村素典, 古村隆明, 神智也. 倫倫姫プロジェクト-学認連携 moodle による多言語情報倫理 e ラーニング-. 情報処理学会デジタルプラクティス, Vol. 6, No. 2, pp. 97–104, 2015. 参照 (2020-01-04).

## 付録 A 付録について

本研究で作成したプログラムのソースファイルなどを卒業研究報告書に含めたい場合は，付録として巻末にまとめておく．