

# 党史学习教育如何融入《形势与政策》课

张惠娟

(福建幼儿师范高等专科学校马克思主义学院, 福建福州 350007)

**[摘要]**积极推进党史学习教育融入《形势与政策》课,是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措。需要深刻把握党史学习教育融入《形势与政策》课的价值意蕴,准确理解党史学习教育与《形势与政策》课的共通之处,创新融合党史学习教育与《形势与政策》课的推进路径,全面构建党史学习教育融入《形势与政策》课的保障体系,系统推进党史学习教育融入新时代《形势与政策》课,切实增强思政课的思想性和理论性、亲和力 and 针对性。

**[关键词]**党史学习教育;《形势与政策》;创新;融入  
**[中图分类号]** D23 **[文献标识码]** A  
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.22.048

**[文章编号]** 2096-711X(2022)22-0127-03  
**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上发表了重要讲话,对党史学习教育进行了全面动员和部署。“历史是最好的教科书”,有效推进党史学习教育融入高校思政课,是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措。作为高校思政课的重要课程,《形势与政策》(以下简称《形策》)是立德树人的关键课程。积极探索党史学习教育融入《形策》课,是加强新时代高校思政课改革创新的重要任务。

## 一、深刻把握党史学习教育融入《形策》课的价值意蕴

中国共产党历来强调传承历史,汲取智慧,学史明智,鉴往知来。《形策》课是立德树人的关键课程,将党史学习教育融入《形策》课有着深刻的价值意蕴。

(一) 习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的内在要求

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,深入推动这一重大思想进教材、进课堂、进学生头脑,是新时代《形策》课的重大政治任务。习近平新时代中国特色社会主义思想有着丰富的文化内涵、深厚的历史底蕴。要深入推动这一重大思想武装学生头脑,要实现立德树人铸魂育人,就要求在《形策》课中积极融入党史学习教育。通过党史视角,让学生进一步理解、认同和把握习近平新时代中国特色社会主义思想,推动党的理论创新成果进学生头脑。

## (二) 新时代《形策》课教学改革创新的迫切需要

加快推进思政课改革创新是时代提出的要求,是国家政策的要求。面临当代大学生思想活跃、思维敏捷、但同时容易受到不良思想和文化侵蚀的学情特征,广大思政课教师更需要与时俱进,持续开展教学改革与创新。百年党史为思想政治理论课教学提供了丰厚滋养,党史蕴含特有的思想教育和情感教育价值可以有效激发学生的思想情感认同,增强思政课教改创新的育人成效。通过融入党史学习教育,《形策》课能进一步增强释疑解惑的针对性和教育引导的综合性,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

## (三) 新时代大学生正确党史观坚定树立的重要举措

在全国党史学习教育动员大会上,习近平总书记首次公开提出“树立正确党史观”的重要论述。其体现了坚持唯物史观把握党史发展主题主线、主流本质的立场观点方法,凸显了旗帜鲜明反对历史虚无主义的坚决态度,是科学正确的党史观。青年学生的党史观,很大程度上是通过党史的深

入学习而逐渐树立的。《形策》课是开展大学生思政教育的重要课程,将党史学习教育与思政教育相融合,能帮助师生加深对党的发展历史、党史的发展规律等的认识,实事求是、客观辩证地看待党史上的若干重大问题,帮助他们实现学史明理、学史明志、学史增信。

## 二、准确理解党史学习教育与《形策》课的共通之处

党史学习教育在很多方面与《形策》课教学有着高度的一致性,将党史学习教育融入《形策》课有着现实的可行性。

### (一) 高度的政治性

党史是党和国家的奋斗史、探索史和建设史,反映了党、国家和人民在历史重大节点上的政治抉择和政治奋斗,具有极强的政治性。《形策》课帮助大学生在新时代勇于担当,树立坚定的政治信仰,也体现了高度的政治性。因此,在党史学习教育融入《形策》课的过程中,首要是要把握两者共有的政治性,发挥好政治育人作用,引领大学生树立坚定的政治信仰。

### (二) 深厚的历史性

党史学习教育和《形策》课,都需要以宏大的历史视野教育学生认识“中华民族伟大复兴战略全局”和“世界百年未有之大变局”两个大局,引导他们正确审视历史、分析历史、借鉴历史,正确把握党和国家当前的发展态势。因此,在融入过程中,应重点把握其共有的历史性,引领大学生树立正确的党史观,使其清醒地自觉抵制西方历史虚无主义等错误思潮的渗透。

### (三) 目标的一致性

党史学习教育与《形策》课,都是为了教育学生爱党、爱国。增强党史在《形策》课教学中的融入覆盖面,能够引领大学生透过理论认知和时政研判,深刻领悟历史和人民为什么最终选择了中国共产党、最终选择了马克思主义、最终选择了社会主义道路、最终选择了改革开放。党史学习教育的融入为《形策》课改革创新带来了契机,是实现《形策》课教学目标的关键路径。

## 三、创新融合党史学习教育与《形策》课的推进路径

通过多路径创新融合党史学习教育与《形策》课,提高思政课程的育人成效,激励大学生明大势、知大任、担使命。

(一) 坚持“三支队伍”与“党史培训”的有机结合,推动师资队伍从单一型向多元型的转变

习近平总书记对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的总要求。党

收稿日期:2022-3-9

基金项目:本文系2020年度福建省高校以马克思主义为指导的哲学社会科学学科基础理论研究项目“新时代坚持以人民为中心发展教育的生成逻辑与践行路径研究”阶段性成果(项目编号:JSZM2020088)。

作者简介:张惠娟(1986—),女,福建泉州人,福建幼儿师范高等专科学校马克思主义学院讲师,主要从事中国近现代史、大学生思想政治教育研究。

史浩瀚如海,《形策》课涉及知识面广,短时间内提高任课教师的党史知识储备,恐难实现。探索通过整合教师资源、强化教师培训双管齐下的方法,可以对师资队伍建设和到一个可行的推进作用。

首先是打造“三支队伍”。依托校内外资源,重点抓好专、兼职教师、专家学者“三支队伍”。制订学校的思想政治理论课教师队伍建设实施方案,持续选派思政课专、兼教师参加各级各类的教师培训、考察学习、教学展示、教学比赛等。对于第三支队伍——专家学者的选树要贴近实际,邀请老革命、老模范、先进人物等,讲好中国故事,发挥好榜样的力量,更能获得大学生的思想认同和价值共鸣。其次是抓好“党史培训”。将党史学习教育引入《形策》课教师队伍的职业培训,组织“专家解析热点难点问题”“谈谈对党史融入《形策》课的思考”等,引导教师潜心学习钻研,融会贯通。通过培训,使思政课教师充分挖掘、灵活运用党史资源,以史感人、以史化人、以史育人。

(二)坚持生本导向与目标导向的有机结合,推动青年学生从被动接受向主动参与转变

努力办好思政课是许多思政课教师的共识,但是还存在着照本宣科的“一言堂”“满堂灌”课堂。党史学习教育融入《形策》课,是贯彻落实习近平总书记“八个相统一”的正确打开方式。

教师需要切实转变传统的思政课教学理念,更加注重强化学生在思政课堂上的主体参与意识、注重发挥其主体参与优势。从个体差异看,当代青年学生受生源环境、风俗习惯、家庭教育等方面的因素影响较大,思政课教师要尊重其个性差异,因材施教;从学生思维看,当代大学生大多是“95后”“00后”,教师必须利用其思维活跃的优势,注意予以党史视角的科学指导;从心理特征看,学生不易接受理论课程,教师应避免知识满堂灌,大胆进行“嵌入式”教学,将党史学习教育神融入课程设计、融入教学各环节。

教师应坚持教学目标导向,采用问题驱动式教学模式。坚持引思设疑、问题导向、任务驱动,启发学生多提出“为什么”,少提问“是什么”。问题驱动式教学更能有效提高学生参与思政课堂的积极性,授之以渔,使学生逐渐学会分析归纳、总结提升。推进实施翻转课堂、对分课堂、探究课堂,在课上组织学生进行党史话题辩论、讲好中国好故事、开展小组讨论等。通过学生自我教育和教师总结提升,让教学更接地气,增强课堂实效。

(三)坚持课程内容和教学设计的有机结合,推动教学媒介从静态到动态的转变

从课程内容看,如果将党史学习教育和《形策》课的融合简单理解为党史的机械添加和补充,课堂内容将缺乏广度和深度;从教学设计看,《形策》课多数采取传统的课堂教学或听讲座等形式,难以激发学生的学习兴趣,教学设计缺乏力度和效度。必须认真思考做好两者在课程内容与教学设计中的有机融合,创新教学方法。

通过集体备课规划课堂内容。将教师集体备课常态化,实行集体备课主持人制度。由思政课教师轮流担任主讲,按教学专题提出党史融入课程内容的规划,其余思政课教师共同研究讨论,科学取舍党史内容,实现党史与《形策》课教学内容的有机结合。在教师集体备课常态化的基础上,将党史纳入《形策》课程资源建设过程,实现教学资源共享。

通过“互联网+”丰富教学设计。不盲从而有针对性地发挥新媒体、新技术的作用。一是利用网络平台:通过课堂派、学习通、智慧树、优学院等教学平台,利用微博、微信等客户端进行授课,并为学生提供学习资料,与学生交流探讨;二是打造微课慕课:通过智能手机平台,打造网络微课,将线下课堂延展至线上课堂,深化学生对理论的认识与理解;三是利用视觉冲击:通过制作图文并茂、案例鲜活的PPT课件,利用影

视、短视频等形式,引入VR、AR等先进科学技术,寓教于乐。

(四)坚持理论讲授和实践教学的有机结合,推动教学阵地从思政小课堂到社会大课堂的转变

思政课教学绝不单单是校园的思政小课堂上的“纸上谈兵”,还应努力创造条件,使大学生在广大的社会大课堂中接受实践教育。党史学习教育融入《形策》课,为丰富社会大课堂提供了更多的“一线”实践场所,可以帮助学生更好地知行合一,增加学习《形策》课的获得感。

“校内实践大课堂”主要依托马院、学生处、团委、图书馆等部门进行。开展讲好中国好故事、党史知识竞赛、党史征文评选、红色电影欣赏、大学生讲思政课等活动;开辟红色文化图书馆,打造思政教育新平台,实现校内红色图书资源的共享;依托AR/VR实践中心,创建思政课虚拟仿真实践平台,建设“民族精神”“时代精神”等虚拟仿真课程,积极融合本土红色文化资源。“校外实践大课堂”主要是充分挖掘红色资源,搭建实践育人基地,将思想政治理论课办在田间地头、纪念馆和革命根据地。通过在历史现场讲党史悟党史,使思想政治教育更有历史代入感,提高大学生将理论应用于实践的能力。

#### 四、全面构建党史学习教育融入《形策》课的保障体系

高校应当充分认识到党史学习教育融入《形策》课的重要性。抓好顶层设计,全面构建保障体系,筑牢党史育人、思政育人主阵地。

(一)完善制度保障机制,提升融入的高度

高校在总结运用成功经验的基础上,坚持守正与创新有机结合,制订思想政治理论课系列规章制度,为高校思政建设提供有力的制度保障。如,制订《思想政治理论课课程体系建设实施方案》《思想政治理论课教材体系建设实施方案》等一系列制度,加大对制度的贯彻落实和监督,打好融入的制度基础。

(二)健全规划保障机制,加大融入的力度

学校领导班子齐抓共管,协同配合,紧跟思政课建设的时代步伐。成立学校思政课建设领导小组,开展建设调研,进行现场办公。校领导带头讲授《形策》课,带头将党史学习教育融入《形策》课,带头深入一线课堂听取思政课公开课。完善思政课程体系建设,开设党史模块的系列选择性必修课程,助力延展党史学习教育的育人成效。

(三)建立教研长效机制,挖掘融入的深度

党史学习教育融入《形策》课,不只是教学命题,同时也是科研命题。学校建立教研长效机制,通过教学带动科研,针对教学重、难、热点问题展开科学研究,为科研提供更充足、更扎实的资源,及时将教学成果转化为科研成果;组织教师积极申报课题、撰写高质量论文,将科研成果转换为有深度接地气的教学资源,实现科研反哺教学,促进教学和科研的双向互动。

(四)建立教师评价机制,把好融入的严度

办好思想政治理论课关键在教师。党史学习教育融入《形策》课,关键在《形策》课教师。高校要按照习近平总书记关于“六个要”重要要求,选优配强思政课专兼职教师队伍。制订重点考量政治素质、师德师风和教学业务能力的思政课教师队伍建设条例,健全教师准入退出制度。根据国家出台的政策法规,建立思政课教师队伍培训机制,特别地持续加大党史培训,使党史培训工作常态化、制度化。

(五)完善检查激励机制,增强融入的效度

一方面,运用随堂听课、教学督导、走访调研等形式,对党史学习教育融入《形策》课的教学情况进行实地督导检查;另一方面,建立评价激励机制,将好做法、好经验、好成果纳入考评范围。通过督导检查的以点带面、奖励先进的典型引路,激活红色基因,提升党史的思政育人功能,增强《形策》课的思政育人成效。



## 五、结语

党史学习教育融入《形策》课意义重大,研究创新融入的推进路径和保障体系,能够进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,切实增强思政课的思想性和理论性、亲和力 and 针对性,引导帮助新时代大学生树立正确的党史观,共同接力建功中华民族伟大复兴的中国梦。

## 参考文献:

[1]李中原. 习近平新时代中国特色社会主义思想的文化底蕴[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(1).

[2]杨文圣,董丽萍. “四史”教育融入“中国近现代史纲要”课教学的思考[J]. 求知, 2021(1).

[3]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).

[4]齐鹏飞. 办好思想政治理论课关键在教师——学习党的十八大以来习近平关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述[J]. 教学与研究, 2020(11).

[5]吴访益. 高校思政课建设的制度保障[J]. 人民论坛, 2020(24).

## How to Integrate the Study and Education of Party History into the Course of “Situation and Policy”

ZHANG Hui-juan

(College of Marxism, Fujian Preschool Teachers College, Fuzhou Fujian 350007, China)

**Abstract:** Actively promoting the study and education of Party history into the course of “Situation and Policy” is an important measure to implement the fundamental task of building morality and cultivating people. We need to deeply grasp the value implication of the integration of Party history learning and education into the course of “Situation and Policy”, accurately understand the similarities between Party history learning and education and the course of “Situation and Policy”, innovate the promotion path of the integration of Party history learning and education and the course of “Situation and Policy”, and comprehensively build a guarantee system for the integration of Party history learning and education into the course of “Situation and Policy”, systematically promote the integration of Party history learning and education into the new era “Situation and Policy” course, and effectively enhance the ideological and theoretical nature, affinity and pertinence of ideological and political course.

**Key words:** study and education of Party history; “Situation and Policy”; innovation; integration (责任编辑:章樊)

(上接第126页)

运、国家命运与民族命运的关联性,使大学生关注国家与民族发展的现实问题,积极依托自身努力,为社会主义现代化建设作出突出贡献。

## 结语

综上所述,爱国主义教育作为高等教育不可或缺的一部分,高校应正确把握爱国主义教育的价值取向,并从内容到形式,不断丰富和完善高校爱国主义教育,培育学生良好的爱国主义情怀,提升爱国主义教育和思政教育实效性,使大学生形成高度文化自信、炽热爱国情感,并以理性行动爱国报国,提高自身辨别是非能力、辩证思维能力,以大学生作为新生力量助力实现中华民族伟大复兴中国梦。

## 参考文献:

[1]李凤佳,王青山. 新时代红色文化融入高校爱国主义教育的路径研究[J]. 党史博采(下), 2022(1): 64-66.

[2]王先亮,王瑾瑜. 新时代高校爱国主义教育的突出任务及推进策略[J]. 老区建设, 2022(1): 69-74.

[3]胡建,李涛. 高校爱国主义教育视域下大学生政治认同培育路径探析[J]. 思想政治教育研究, 2021(6): 115-120.

[4]王开宝,代长彬. 新时代高校爱国主义教育体系构建路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 120-121.

[5]王梦. 红色基因融入高校爱国主义教育的时代价值与实践路径[J]. 咸阳师范学院学报, 2021(6): 98-100.

## Research on the Value Orientation and Strategy Construction of Patriotism Education in Colleges and Universities

ZHANG Yu-mei

(School of Electrical Engineering, Nantong University, Nantong Jiangsu 226019, China)

**Abstract:** Under the background of the new era, the foreign environment and domestic ideology are very complicated, and patriotism education in colleges and universities faces multiple challenges. Adhere to the value orientation of the unity of national interests and human destiny, through the Party's innovative theory, leading the direction of patriotism, taking the course ideology and politics as an opportunity, deepening the patriotic identity, taking campus culture as the starting point, creating a patriotic atmosphere, and using the network platform. As a carrier, expand educational strategies such as patriotism space, cultivate contemporary college students' cultural self-confidence and patriotism, so that they can repay the cultivation of the Party and the country with a firm ambition to serve the country and a down-to-earth trip to serve the country, and grow into qualified socialist builders and successors.

**Key words:** colleges and universities; patriotism education; value orientation; strategy construction

(责任编辑:桂彬彬)