

# 大学生手机网瘾成因量表调查分析

——以高职大学生为例

江门职业技术学院 齐力

**【摘要】**目的 探讨调查量表在大学生手机网瘾成因分析中的应用。方法 采用两种调查量表,对在校高职在校大学进行问卷调查,将结果筛选后运用 SPASS18 统计分析软件包,进行方差分析、相关分析。结果 在校高职大学生的负性生活事件自评得分以及各个因子对手机网瘾成因上均有显著性差异 ( $P<0.01$ ); 学习压力、人际关系、受处罚、丧失以及健康适应 5 个因子对患瘾程度,存在显著性相关 ( $P<0.01$ ); 在校高职大学生手机网络成瘾与负性生活事件关系密切。结论 手机网瘾以及患瘾程度与负性生活事件有关,且不同因子对手机网瘾影响程度存在差异。

**【Abstract】** Objective to investigate the relationship between college students' mobile internet addiction and their negative life events. Methods Using the revised Internet Addiction Scale and the revised self-assessment scale for adolescent self-assessment life events, 1468 freshmen, sophomores and juniors were measured at the university, and the SPASS18 statistical analysis software package was used to perform the variance analysis and correlation analysis. Results ① Self-evaluation scores of negative life events of college students with different degrees of mobile Internet addiction and each impact factor showing significant differences in ( $P<0.01$ ); ② Correlation analysis shows that college students with mobile internet addiction existing significant correlations between the degree of internet addiction and learning stress, interpersonal relationship, punishment, loss and health adaptation ( $P<0.01$ ); ③ Statistical analysis of demographic characteristics and test results showed that College students' mobile Internet addiction is closely related to negative life events. Conclusion The mobile internet addiction of college students in higher vocational colleges is related to the negative life events they encountered, and the different factors have different effects on mobile internet addiction. Therefore, targeted measures can be taken according to different negative life events to prevent the occurrence of mobile internet addiction behavior among college students.

**【关键词】**大学生; 网络成瘾; 负性生活事件; 影响因子

**【Keywords】** College students; Internet addiction; Negative sexual life events; Impact factor

## 一、引言

从 2012 年 6 月至 2016 年 6 月,我国手机网络使用的发展情况如图 1 所示。

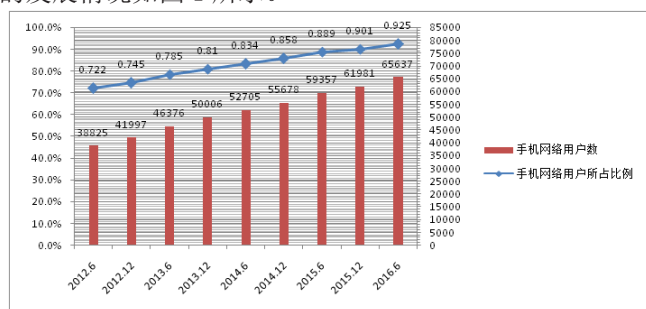


图 1 我国手机网络使用者发展状况

统计数据表明我国手机网民逐年增长。究其原因：新网民的稳健增长和原 PC 网民的转化加快共同带动了手机网民规模的持续扩大。一方面，智能手机普及以及其上网的便捷特点，方便了互联网的使用，成为手机网民增长的重要力量。仅 2016 年上半年，我国新增手机网民为 1301 万人，为新增网民规模的 61.0%。另一方面，随着移动互联网应用服务日益丰富、与用户的工作、生活、消费、娱乐需求结合越发紧密，由此推动了 PC 网民向手机网民转化。2016 年上半年，有 2355 万人 PC 网民转化为手机网民，比 2015 年底增加了 1202 万。

目前，越来越多的大学生沉迷于手机网络。手机网瘾已经变得非常普遍。网络成瘾是一种潜在危险的状态，它会影响那些花大量时间与朋友在线社交、玩游戏、赌博或网上冲浪的那部分学生。大学生手机网瘾已经成为一种严重的公共健康问题，引发了一系列的心理健康问题、思想行为问题乃至严重的社会问题。给他们健康成长带来了严重的危害，导致了大学生的学业荒废、身体伤害、社交封闭、心理失调、道德滑坡、人格异化。开展有关研究保护在校大学生免受手机网瘾毒害迫在眉睫。

张兰君介绍了大学生网络成瘾因素间的关系，得出了大学生网络成瘾与个性特征密切相关的结论。朱克京和吴汉荣从心理社会因素层面分析了大学生网络成瘾的原因，认为使用网络的大学生中 99% 的使用者有网络成瘾倾向。得出了网络成瘾与心理社会因素相关的结论，同时提出了有针对性的预防措施。顾海根采用大学生网络成瘾量表，对近四千名大学生调查分析，得出了上海市大学生网络成瘾的发生率在性别、年级差方面存在差异。Davis 指出网络成瘾对于某些人来讲只是一种暂时现象，实际上是一种发挥一些消极作用弥补生活中失意的行为模式。因此如何面对学习、生活中的挫折对于大学生避免手机网瘾至关重要。

## 二、方法

1. 数据来源

采取整体随机取样方法，对 1500 名大一至大三的高职大学生；进行了为期 4 个月的测评。为了考察整个学期被试的手机网络行为特性，问卷调查始于 2016 月 9 月止于 2016 年 12 月完成。1500 份测试问卷，有效问卷 1468 份（97.9%）。其中，大一 410 份，大二 637 份，大三 421 份。男生 810 人，女生 658 人。施测后随机选取 4% 的被试进行访谈。

2. 测试方法

（1）手机网络成瘾量表。美国心理学家 Kimberly Young 编制的网络成瘾量表得到普遍使用。这是一个自评测验量表，包含 20 个项目，每个项目的赋值为 0-5 分，最高总分为 100 分，所有项目得分求和即为测评总分。依此量表为基础，根据在校大学生行为特质进行了量表修订。具体内容见附录。测评总分：0-50 分为正常使用，51-60 分为轻度手机网络成瘾，61-70 分为中度手机网瘾，71-85 分为重度手机网瘾，86-100 分极度手机网瘾。

（2）负性事件自评量表。本研究结合在校高职大学生的自身特点对青少年生活事件自评量表进行了修订，将量表中关于“升学”，界定为“就业”，修订后的高职大学生负性生活事件自评量表（Vocational college student self-rating negative life event checklist, VCSSNLEC）由 27 项可能引起青少年心理生理应激的负性生活事件组成。归为 6 个因子：人际关系（如被人误会、受人歧视、好友纠纷、当众丢面子），就业压力（如就业方向、预期工资）学习压力（如考试不及格、学习负担重、评选失败），家庭压力（如亲友死亡、家庭经济困难、父母离异），情感压力（），社会压力（）个人问题（如长相）。根据事件发生时的心理感受赋值为 0-5 分。总分越高表明在过去 4 月里经历的负性生活事件对其影响程度越高。本研究中的各个因子的 Cronbach’s alpha 系数分别为：0.771, 0.828, 0.843, 0.7951, 0.809, 0.816。

3. 统计分析

为了反映出样本数据的隐性特征，运用统计分析软件包 SPSS18.0 进行方差分析、相关分析。

三、结果

1. 高职在校大学生手机网络成瘾倾向及其负性生活事件情况分析。手机网瘾程度与负性生活事件因子分析结果如表 1 所示。

表 1 手机网瘾程度与负性生活事件因子均值和方差（ $\bar{x} \pm s$ ）

因子	无手机网瘾 (n=879)	轻度手机网瘾 (n=176)	中度手机网瘾 (n=236)	重度手机网瘾 (n=119)	极度手机网瘾 (n=58)	F
测评总分	46.2±2.4	70.2±6.5	82.7±36.6	97.2±9.1	110.6±4.1	89.5
人际关系	13.1±1.8	15.5±3.2	17.1±2.5	19.1±6.7	22.8±3.9	68.1
学习压力	7.4±0.7	14.1±7.8	19±8.1	21.5±13.6	23.7±5.7	66.4
受处罚	11.1±2.3	19.4±6.4	21.6±13.2	28±9.4	32.6±3.2	63.8
丧失	5.8±1.5	9.1±11.2	10.7±5.9	12.9±7.1	14.1±4.1	53.9
健康适应	8.8±5.2	12.1±2.9	14.3±6.7	15.7±7.6	17.4±2.4	38.7

研究结果表明，高职在校大学生手机网络成瘾者占总被试的 40.1%，其中，被试中有重度手机网瘾者占总被试人数的 8.1%，占手机网络成瘾者的 20.2%。极度手机网络成瘾者占总被试人数的 3.9%，占手机网络成瘾者 9.8%。

2. 手机网络成瘾与负性生活事件因子相关性分析

将手机网络成瘾测试自评量表筛选出的 589 名被试，通过相关分析。分析表明高职在校大学生手机网络成瘾与负性生活事件显著相关，与学习压力因子相关程度高于其他因子，具体结果见表 2 所示。

表 2 手机网络成瘾状况及其与负性生活事件相关性分析（手机网瘾人数 n=589）

因子	手机网瘾	人际关系	学习压力	受处罚	丧失	健康适应
手机网瘾	1					
人际关系	0.381	1				
学习压力	0.457	0.372	1			
受处罚	0.393	0.384	0.392	1		
丧失	0.314	0.268	0.375	0.367	1	
健康适应	0.289	0.311	0.237	0.219	0.207	1

3. 人口统计特征

被试对象的总体特征归纳如表 3 所示。男生 [46.3±9.6] 手机网络自评量表得分明显高于女生 [41.6±13.2]（t=2.414，p=0.01）。表明高职在校大学生中男生对手机网络的依赖性大，手机网络成瘾倾向程度越严重。从负性生活事件总得分来看，男生同学负性生活事件应激能力较女生同学薄弱，学习压力因子成为主导其手机网络成瘾的主导因素。在负性生活事件中的其他因子中无显著性别差异（p>0.01）

表 3 人口统计学特征及被试的手机网瘾影响因子

事件	男生（810）	女生（658）	总人数（N=1468）
年龄情况（n,%）			
18-20 岁	532（65.7）	529（80.4）	1061（72.3）
21-23 岁	278（34.3）	129（19.6）	407（27.7）
生源情况（n,%）			
城市	336（41.5）	159（24.2）	495（33.7）
农村	474（58.5）	499（75.8）	973（66.3）
手机网络成瘾 ( $\bar{x} \pm s$ )	46.3±9.6	41.6±13.2	44.9±12.5
负性生活事件总分 ( $\bar{x} \pm s$ )	64.4±6.6	57.6±4.8	51.7±5.5
人际关系 ( $\bar{x} \pm s$ )	15.2±7.1	14.1±6.2	14.7±6.8
学习压力 ( $\bar{x} \pm s$ )	16.3±6.4	16.4±5.7	16.9±6.3
受处罚 ( $\bar{x} \pm s$ )	17.8±9.7	16.2±5.3	17.2±7.8
丧失 ( $\bar{x} \pm s$ )	9.4±4.2	10.6±2.8	10.3±3.7
健康适应 ( $\bar{x} \pm s$ )	10.7±2.8	10.3±1.7	10.5±2.4
显著性水平 p<0.05			

四、结论

负性生活事件与在校大学生手机网络患瘾密切相关，不同类型的负性生活事件对手机网络成瘾的影响程度不同。在性别方面：男生较女生对手机网络的依赖性越大，手机网络成瘾倾向程度越严重；男生同学负性事件应激能力较女生同学薄弱，学习压力因子成为主导其手机网

络成瘾的主导因素。学校应该有针对性的采取预防措施,采取有效方法提高学生的心理素质,提高其应对负性生活事件的能力,促使手机网络成为在校大学生的一种学习、生活的良师益友。

#### 【参考文献】

- [1] 黄鑫,朱同林.基于BP和RBF的手机网民规模预测方法研究[J].计算机时代,2017,(02):9-12+19.
- [2] 张兰君.大学生网络成瘾倾向多因素研究[J].中国健康心理学杂志,2003,11(4):279-280.
- [3] 朱克京,吴汉荣.大学生网络成瘾的心理社会因素[J].中国心理卫生杂志,2004,18(11):796-798.
- [4] 顾海根.上海市大学生网络成瘾调查报告[J].

心理科学,2007,30(6):1482-1483.

- [5] R. A. Davis. A cognitive-behavioral model of pathological Internet use[J]. Computers in Human Behavior, 2001, 17(2): 187-195.

#### 【基金项目】江门市哲学社会科学项目(项目编号:JM2016C75)。

**【作者简介】**齐力(1974—),女,汉族,内蒙古自治区赤峰市人,工学硕士,毕业院校:首都师范大学,讲师,研究方向:社会工作、心理健康,二级单位:教育与教育技术系

#### (上接第103页)

中,个体都是作为一个个的符号而存在的,因此,个体必须明白,符号只是符号,是属于虚拟现实中的存在,是个体情感宣泄、让心灵得到暂时性满足的体现,并不代表个体本身,我们不能因为作为符号时得到虚拟性满足而沉溺其中无法自拔,个体必须从虚拟现实回归到社会现实,在法律和道德的约束下进行活动,回归本真的自我。

#### 2. “教学+引导”的必要性

个体由于失去了理性批判能力而沦为单向度的人,要使大学生不形成单向度的思维,高校的教学要系统化。

由于新媒体的渗透,高校的教学普遍会使用新媒体进行授课,甚至会出现让学生自行通过新媒体寻找学习资料以解决课程问题的情况,这种情况下会让学习的过程中产生惰性,依赖新媒体而不再进行思考。因此,高校教师在教学中必须进行系统化的教学,除了传授知识以外,还需要引导学生如何通过所学知识,进行自我思考去进一步解决问题。

根据“否定之否定”规律,个体在进行思考的过程中,首先会对事物进行否定,从而得出第一步的认识,在此基础上对该认识进行再次否定,形成进一步认识,因此,对事物的认识便会得到升华。而个体从新媒体中获取的“碎片化”信息,大多数是停留在对事物的第一次否定的基础上所得到的信息,并不是对事物本质最根本的思考,因此,在高校的教学,不得高度依赖新媒体,而是应该系统性地对大学生进行知识的传授,并且引导大学生进行自我思考,培养大学生对事物的理性批判能力和否定能力。

#### 3. 多样化的课余活动引导个体现实交往行为的回归 新媒体的出现让个体之间的交往突破了时间、地域

的限制,甚至是现实中本不相识的个体之间也能够通过新媒体进行交流,但是新媒体上的交流是虚拟化的,通过新媒体认识个体,并不能认识个体的全部,如外貌、性格等,我们认识的只是对方在虚拟现实的体现,也就是符号,同样的,我们展示给对方的,也是我们在虚拟现实的符号,而不是本真的自我。如果长期沉迷在虚拟交往中,个体便会逐渐的混淆个体在虚拟现实中的符号化以及现实中的自我,久而久之,个体会认为虚拟现实的符号才是个体的体现,而忘记了自我是怎样的,而导致个体主体性的弱化。

因此,在高校,通过开展多样化的课余活动,让大学生在课余时间能够多参加集体活动,与更多的个体进行面对面的交流,同时减少使用新媒体交流的时间,逐渐引导个体现实交往行为的回归。

#### 【参考文献】

- [1] 赫伯特·马尔库塞.单向度的人——发达工业社会的意识形态研究[M].刘继译,2008
- [2] 爱因斯坦.爱因斯坦文集[M].第三卷,商务印书馆,1979
- [3] 陈卫星.传播的观念[M].北京:人民出版社,2004

**【基金项目】**2017年度广州市哲学社会科学发展“十三五”规划课题“高校思想政治工作新媒体矩阵的构建及其效果研究”(2017GZMZQN28);广州番禺职业技术学院“十二五”第二批科技和社科项目“基于新媒体视角的高职大学生网络政治参与研究”(2014)。

**【作者简介】**马慧敏(1987—),女,广东揭阳人,哲学硕士,现工作于广州番禺职业技术学院,助理研究员