

**Урок русского языка  
«Правописание приставок»  
учитель Мишенина Т.И.**

**п. Строитель  
Тамбовский район**

**Тема: «Правописание приставок». Слайд 1.**

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Цели урока:**

**Образовательные:** закрепить правило написания приставок первой и второй группы, учиться находить слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи; различать группы приставок.

**Развивающие:** развитие орфографической зоркости, развитие речи, развитие навыков применения на практике полученных знаний.

**Воспитательные:** вызвать интерес к урокам русского языка, умение объективно оценивать свои знания, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** алгоритм правописания приставок, компьютер, презентация.

**Ход урока:**

## **I. Оргмомент**

- Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычный урок! И начнём мы его тоже необычно: давайте попробуем вспомнить слова с приставкой, кто называет слово, тот и садится, мы можем помочь друг другу.

- Замечательно!

- Сегодня у нас урок закрепления знаний. Тема урока «Правописания приставок».

- Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок?

Да, действительно, мы будем совершенствовать наши знания в написании слов с приставками первой и второй группы.

Запишем в тетрадях число и тему урока.

**Слайд 2.**

## **II. Устная разминка.**

- На какие группы делятся приставки?

- Сколько мы знаем приставок первой группы? (50).

**Слайд 3.**

- Образуйте с помощью приставок новые слова от глагола *делать, мерить, писать*.

- Какой вывод о приставках можно сделать?

*(приставка принимает активное участие в образовании слов)*

## **III. Выборочный диктант.**

**Слайд 4.**

- Понравилось вам стихотворение Сергея Есенина? Его стихи как живые картины. Вы читаете – и эти картины оживают в вашем воображении: поля, с которых убран хлеб; осенние рощи, уже утратившие листву; горы, которые вдалеке кажутся синими; туман над рекой. Есенин, родившийся в селе Константиново Рязанской области, полюбил природу с ранних лет.

- Проверим, какие слова вы выписали.

## **Физминутка!**

## **IV. Трудности в приставках первой группы.**

### **1. Приставка это или нет?**

**Слайд 5. Игры с приставками.**

- Выделите приставки в словах (устно).

### **2. Приставки любят играть в прятки.**

**Слайд 6. Прятки с приставками.**

- Найдите в словах спрятавшиеся приставки (устно).

### **3. В слове может оказаться не одна приставка, а больше.**

**Слайд 7. В слове не одна приставка?**

#### 4. Коварная приставка С.

##### Слайд 8.

- В чём коварство приставки?
- Можно ли отнести эту приставку ко второй группе?

##### Слайд 9. Потренируемся.

##### Слайд 10. Ключ.

##### Слайд 11. Правило на исключения.

**Вывод:** 3 приставки не бывает –

Это каждый школьник знает.

Зги, здесь, здание, здоровье

С 3 пишите на здоровье.

#### V. Приставки на З-С.

- Как называются приставки второй группы? (нарушители главного правила)

##### Слайд 12. Приставки второй группы.

- Что вы можете о них сказать? (пишутся то с - С, то с – З)

##### Слайд 13. Нарушители главного правила.

- Перечислите все приставки второй группы.

##### Слайд 14. Контрольно-диагностический этап. Вставить нужные буквы.

##### Слайд 15. Ключ.

##### Слайд 16. Оцените свою деятельность.

##### Слайд 17. Не «съешьте» второе С!

##### Слайд 18. Нотабене.

- Что необходимо запомнить?

#### VI. Практическая работа.

##### Слайд 19. Прибавить к словам приставки.

- Проверим написанное.

#### VII. Закрепление написания приставок.

##### Слайд 20. Разгадай кроссворд.

##### Слайд 21. Проверь свои знания.

#### Физминутка!

#### VIII. Вывод.

##### Слайд 22. Все трудности вместе.

#### IX. Работа с учебником: § 118, задание 517.

#### X. Домашнее задание: § 114-118 повторить, задание 516.

#### XI. Рефлексия

Довольны ли вы тем, как прошёл урок?

Было ли интересно?

Были ли вы активны?

Было ли трудно?

Сумели ли показать свои знания?

##### Слайд 23.