

О результатах образовательной деятельности МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» Тамбовского района Тамбовской области:
Доклад. - Тамбов, 2012,- 52с.

Доклад подготовлен коллективом МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» в рамках конкурса публичных докладов о состоянии и развитии системы образования среди муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений.

На основе статистических данных и мониторинговых исследований в докладе представлен сравнительный и сопоставительный анализ состояния и деятельности МБОУ «Цнинская СОШ №1» за три года. Доклад предназначен для публичных слушаний на муниципальном уровне представителей общественных организаций, на сессии депутатов сельского совета, заседании Управляющего совета, родительской общественности, учительской конференции.

Содержание

1. Вводная часть. Приоритетные направления развития	
МБОУ «Цнинская СОШ №1»	3
2. Основная часть	
2.1. Общая характеристика ОУ	4
2.2. Образовательная политика и управление школой	9
2.3. Условия осуществления образовательного процесс	
2.3.1. Образовательная деятельность	13
2.3.2. Воспитательная работа	17
2.3.3. Дополнительное образование	25
2.3.4. Здоровье	28
2.3.5. Безопасность участников образовательного процесса	33
2.3.6. Работа с родителями	35
2.4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	
2.4.1. Кадры	38
2.4.2. Материально-техническая база	43
2.4.3. Образовательные результаты	45
3. Заключительная часть	51

1.Вводная часть.

Приоритетные направления развития МБОУ «Цнинская СОШ №1»

Сегодня МБОУ «Цнинская СОШ №1», сохранив лучшие традиции образования, ведёт активный поиск его нового содержания и средств работы с детьми.

МБОУ «Цнинская СОШ №1» ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг обучающимся, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Исходя из данной цели, МБОУ «Цнинская СОШ №1» рассматривает возможность стать участником гражданского образования всего населения социума, способствовать становлению и дальнейшему ее развитию как общественно-активной школы.

Школа имеет возможность обеспечить обучающемуся:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей (особенно одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- раскрытие собственных возможностей, подготовку к жизни в современных условиях;
- обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях;
- сохранение и укрепление здоровья.

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» начала свою работу в сентябре 1977 года. В октябре 2012 года школа отмечает свой юбилей – 35 лет. Директор школы - Карнаухов Виктор Сергеевич. Проектная мощность здания школы 1200 учеников. В школе имеется 37 учебных кабинетов, специальные кабинеты физики, химии, биологии, 2 кабинета информатики, кабинет технологии, столярная мастерская. Также в школе имеются: оборудованный актовый зал, оснащенный спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный, кабинет психолога и логопедический кабинет. На территории школы оборудована полоса препятствий, спортивная площадка.

С момента открытия школа работает как общеобразовательная. Направления единой образовательной программы МБОУ «Цнинская СОШ №1» представлены в виде следующих модулей: общеобразовательный и профильный (социально-экономический и физико-математический).

В сентябре 2011 года, в результате реструктуризации, к школе были присоединены два филиала: средняя школа в с. К-Гать и начальная – в п. Калинин.

В 2011-2012 учебном году в школе обучалось 1386 обучающихся (*см. Приложение №1*)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Общее число обучающихся	992	1001	1386
Число классов	40	40	65
Средняя наполняемость класса	24,8	24,9	21,3

Таблица №1 Данные о динамике наполняемости школы

Базовая школа вместе с филиалами сохраняет стабильный контингент обучающихся, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к школе.

МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» находится на территории поселка Строитель с населением около 20 тысяч, филиал в с. К-Гать является средней школой (население около 3,5 тысяч жителей, а п. Калинин – начальной (население около 1,5 тысяч жителей).

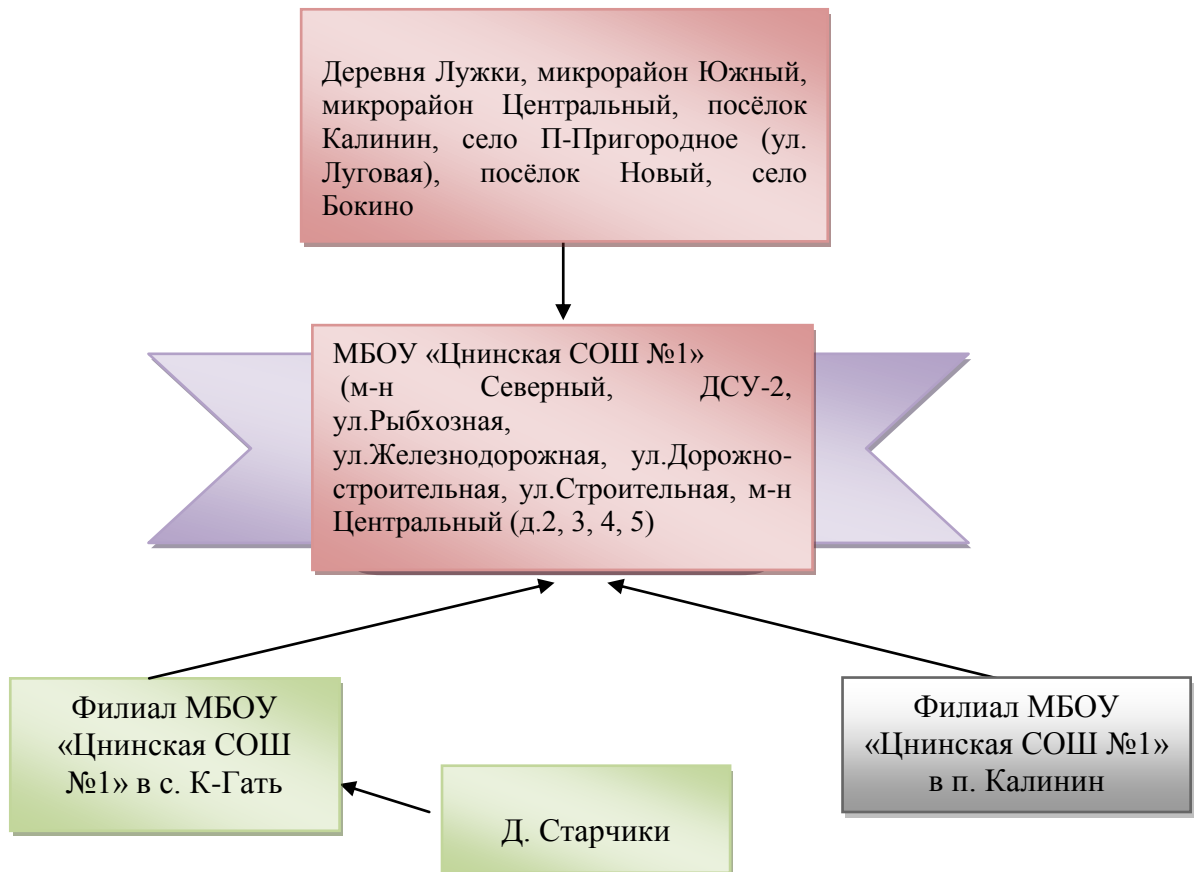


Схема №1 Школьный социум

Результаты исследования социальной среды микрорайона школы как условия её жизнедеятельности и развития позволяют сформулировать следующие выводы:

1. На развитие МБОУ «Цнинская СОШ №1» значительное влияние оказывают следующие объективные факторы:

- территориальный, т.к. географически п. Строитель, с. К-Гать и п. Калинин удалены от областного центра, что делает социум данных населенных пунктов относительно замкнутым;
- социально-демографический, и в первую очередь, семья как первый социум ребенка, который характеризуется крайне противоречиво;
- национально-культурный, в п. Строитель и с. К-Гать растет число жителей разных национальностей, а п. Калинин является национальным цыганским поселением;
- экологический, который обостряет проблему сохранения здоровья населения п. Строитель.

2. Разнообразие выявленных потребностей учащихся и родителей отражает их ориентацию на качественные образовательные услуги школы. Население испытывает потребности в дошкольном образовании; базовом

общем образовании повышенного уровня; углубленном и профильном изучении ряда учебных предметов (иностранные языки, социально-экономические дисциплины, математика и информатика, естественнонаучные дисциплины); усилении спортивно-оздоровительной направленности в работе школы; качественном обучении, обеспечивающем адаптацию детей и учитывающим особенности их развития; получении допрофессионального образования параллельно с получением общего образования.

Таким образом, все названные выше факторы имеют принципиальное значение для развития МБОУ «Цнинская СОШ №1», а также выступают системообразующим элементом анализа результатов инновационной деятельности в определении потенциала дальнейшего развития общественно-активной школы.

	2009 – 2010 учебный год			2010 – 2011 учебный год			2011-2012 учебный год		
	начальная школа	основная школа	средняя школа	начальная школа	основная школа	средняя школа	начальная школа	основная школа	средняя школа
девочки	47%	53%	52%	48%	53%	52%	48%	51%	58%
мальчики	53%	47%	48%	52%	47%	48%	52%	49%	42%

Таблица №2 Гендерный состав школы

Соотношение числа проживающих в микрорайоне как базовой школы, так и филиалов и обучающихся в них детей не меняется в течение последних трех лет и составляет 95%. Учащихся, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, в школе нет. Доля обучающихся, выбывших в другие образовательные учреждения в 2009-2010 учебном году - 1,3%, в 2010-2011 учебном году – 1,3%, в 2011-2012 учебном году – 2,3%.

99% обучавшихся в четвертом классе базовой школы продолжают обучение в пятом классе и 100% - в филиалах. В десятом классе продолжили обучение 41% (2009-2010 учебный год), 45,5% (2010-2011 учебный год), 40% (2011-2012 учебный год).

Социальный паспорт школы составлен на основе анализа социального состава семей, занятости и образования родителей. Контингент детей в школе социально неоднороден.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Всего детей по школе	992	1001	1386
Количество многодетных семей	21	28	82
- из них дети, обучающиеся в школе	40	52	260
Количество детей-инвалидов	10	9	10
- из них дети, обучающиеся на дому	4	3	2
Количество семей-беженцев	-	-	-
- из них дети, обучающиеся в школе	-	-	-
Количество семей, родители в которых безработные	170	203	356
Количество малообеспеченных семей	159	135	205
- из них дети, обучающиеся в школе	172	150	230

- из них дети, получающие бесплатное питание	172	150	230
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	11	10	18
Количество родителей, находящиеся в местах заключения	3	5	1
Количество неполных семей	250	235	297
Количество матерей-одиночек	21	28	31
Количество неблагополучных семей	9	5	18
- из них дети, обучающиеся в школе	12	12	42
Количество родителей, уклоняющихся от воспитания	6	3	7
Количество родителей, лишенных родительских прав	10	9	8
Количество детей группы риска	22	15	19
- из них стоят на учете в ИДН	-	-	-
- на внутришкольном учете	22	5	15

Таблица №3 Социальный паспорт школы

Проводимый социальный мониторинг показывает увеличение числа неполных семей, в основном, связанных с разводами родителей, увеличение числа многодетных и малообеспеченных семей. Большинство семей учащихся проживает в благоустроенных квартирах и частных домах. Результаты проведенных исследований подтверждают факт социального расслоения семей, что, несомненно, оказывает влияние на отдельные моменты образовательного процесса. Поэтому в практике школы приоритетным становится личностно–ориентированный подход по отношению к семьям, родителям учащихся.

МБОУ «Цнинская СОШ №1» является активным и динамично развивающимся образовательным учреждением. В 2011-2012 учебном году:

- 1) школа продолжила работу по внедрению электронных журналов и дневников в рамках Интернет-проекта «Дневник. ру»;
- 2) продолжилась работа школы как областной стажерской площадки для учителей физики и химии;
- 3) продолжилась работа по проекту «Школьное молоко» для 1-4 классов;
- 4) на базе школы были проведены районные семинары и мастер-классы:
 - ✓ для учителей начальной школы «Возможности комплексного учебного курса ОРКСЭ для духовно-нравственного развития личности»;
 - ✓ для заместителей директоров по УВР «Информационно-методическое сопровождение поэтапного введения ФГОС нового поколения»;
 - ✓ для учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания «Развитие образования в

МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1»
условиях реализации идей нового образовательного
стандарта»;

- ✓ мастер-класс для учителей технологии и педагогов
дополнительного образования «Вышивание лентами»;
- ✓ на базе филиала в с. К-Гать – семинар для заместителей
директоров по воспитательной работе по теме
«Формирование системы духовно-нравственных ценностей
школьника в условиях перехода на ФГОС нового
поколения»

4) районные мероприятия для учащихся:

- «Я – лидер»
- «СМИ – новое поколение»
- Соревнования по баскетболу и волейболу
- Муниципальный тур предметных олимпиад для школьников
- Научно-практическая конференция «Новое поколение. Путь в науку»
- Фестиваль «Цнинские зори»
- Конкурс «Фирменное блюдо»
- Конкурс «Безопасное колесо»
- Конкурс «Звездочки Тамбовщины»
- Конкурс «Звонкие голоса России»

5) Мероприятия в рамках общественно-активной школы:

- Районный праздник «День воспитателя»
- Семинары и совещания медицинских работников
- Спортивные соревнования районной администрации
- Семинары и совещания работников образования
- Районный конкурс «Учитель года»
- Отчетный концерт районного центра творчества
- Концерты музыкальной школы в рамках Дня музыки
- Медицинское обследование обучающихся района

Деятельность школы находит отражение в средствах массовой информации (газета «Притамбовье», «Тамбовская жизнь» теле и радиопередачи), а также на собственном сайте в сети Интернет.

2.2. Образовательная политика и управление школой

Руководство школой осуществляют директор, заместители и руководители филиалов. Имеется управленческая команда, в которую входят психолог, социальный педагог, медицинский работник. Её отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

Деятельность управленческой команды школы направлена на создание условий для полноценного формирования личности каждого обучающегося, усвоения учебных материалов Государственного образовательного стандарта, формирования у школьников устойчивой гражданской позиции, способствующей социальной адаптации в обществе.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», устава школы и локальных актов.

Успешно работают педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, президентский совет школьников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

Родители поддерживают все начинания педагогов и руководства школой, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий школы, создание дополнительных ресурсов.

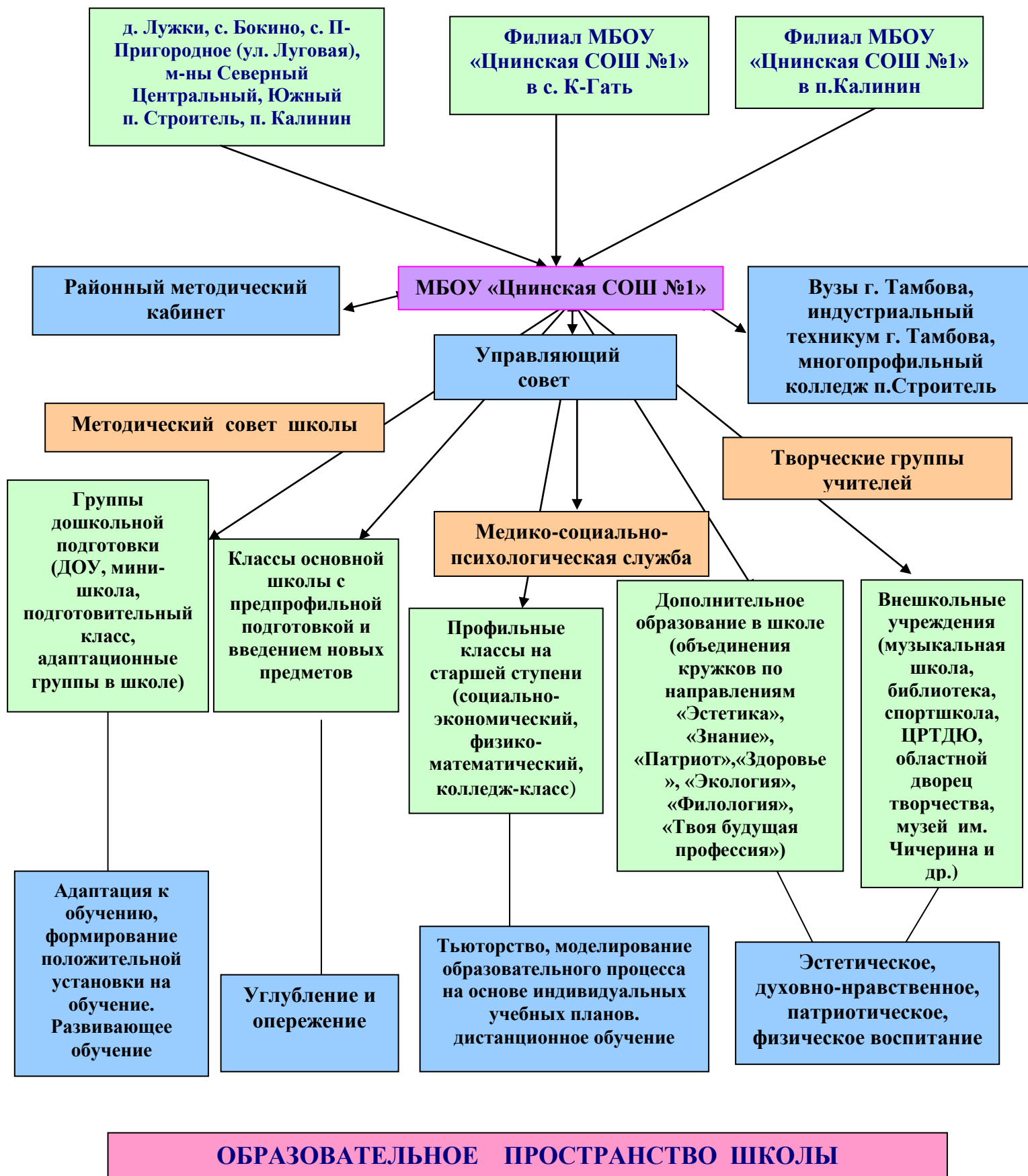


Схема №2 Организация и направления деятельности МБОУ «Цнинская СОШ №1»

Администрация школы отвечает за результаты всей деятельности школы и регулярно отчитывается перед родителями и общественностью за образовательную деятельность.

Каждый участник образовательного процесса ознакомлен с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, правилами для учащихся.

МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» работает по графику шестидневной учебной недели. Школа работает в две смены.

Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 – 45 минут, в последующих классах – 45 минут. Начало учебного дня в 8.00 (8.30 – филиалы); окончание занятий 1 смены – 13.30, 2 смены – 18.50; завершение работы группы продленного дня – 17.30; продолжительность перемен 10-15 минут. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, последующих – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней (*см. Приложение №2*).

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении пищи. Стоимость обедов в 2011-2012 учебном году составила 20-55 рублей в день. Дети, относящиеся к категории малообеспеченных, многодетных, дети-инвалиды получали питание за счет областных субвенций на поддержку отдельных категорий граждан.

Во второй половине дня для учащихся начальных классов школой предоставляются условия для реализации образовательных проектов классов. Режим группы продленного дня включает прогулку, обед, самоподготовку, посещение коллективов и студий районного Центра творчества, реализацию творческих дел класса.

Для учащихся 5-11 классов предоставляется возможность работы на компьютерах, занятиях в спортивном зале во второй половине дня.

Средняя нагрузка на ученика (уроки, домашнее задание) в неделю установлена с учетом возраста учеников на основании учебного плана, санитарно-гигиенических требований.

Исходя из анализа сегодняшнего развития школы, складывается социальный заказ по отношению к МБОУ «Цнинская СОШ №1», который включает государственный заказ, потребности обучающихся и ожидания родителей, профессионально-педагогические потребности учителей.

МБОУ «Цнинская СОШ №1» сегодня востребована, потому что:

- ученик – главная ценность образовательного процесса;
- коллектив педагогов работает в режиме творческого поиска, фундаментом которого является гуманная философия, педагогика и психология;
- школа создает комфортные условия пребывания детей в учебном заведении;

- обеспечивает высокий уровень преподавания предметов, среди учащихся школы - победители олимпиад муниципального и регионального уровней;
- обеспечивает развитие творческих способностей учащихся и возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- в школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом;
- использует инновационные педагогические технологии в обучении;
- осуществляет предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- предоставляет возможность получения дополнительного образования.

2.3 Условия осуществления образовательного процесса

2.3.1 Образовательная деятельность

МБОУ «Цнинская СОШ №1» - среднее учебное заведение, предлагающее универсальное образование на уровне государственных стандартов.

Школа представляет каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирует потребность в непрерывном образовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Структура общего образования школы основана на принципах дифференцированного и индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Она представлена тремя ступенями: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Учебный план МБОУ «Цнинская СОШ №1» обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и с ориентацией на Программу развития школы. Учебный план включает требования к наполнению основных компонентов (федерального, регионального, школьного), номенклатуру предметов и определение нагрузки по предметам с основой на Федеральный базисный учебный план.

План составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
- преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Образовательные программы, по которым работает школа, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В начальной школе учебный процесс осуществляется по традиционной системе по следующим учебно-методическим комплектам:

- УМК «Школа России» (2ж, 3г, 3д, 3е, 3ж, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з)
- УМК «Гармония» (3а, 3б, 4в)
- УМК «Начальная школа XXI века» (4а, 4б)
- «Школа 2100» (3в)
- УМК «Планета знаний» (1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д)
- УМК «Перспективная начальная школа» (2е)

Анализ уровня подготовки к дальнейшему обучению свидетельствует о стабильности в усвоении обязательного минимума ЗУН и положительной динамике качества обучения.

Образовательный процесс выстраивается на основе формирования личностно-ориентированной среды и здоровьесберегающих технологий. Создана особая эмоционально-положительная атмосфера обучения младших школьников, направленная на развитие учебной инициативы и самостоятельности и умения учиться. Подготовительные занятия с будущими первоклассниками в базовой школе, функционирование группы предшкольной подготовки в филиале в с. К-Гать, семинарские занятия с родителями, исследования школьным психологом готовности детей к обучению в школе, обследование будущих первоклассников школьным логопедом, организация групп продленного дня способствовали мягкой адаптации первоклассников к школьной жизни.

Предметные кружки, спортивные секции в школе и вне школы оказывали положительное влияние на всестороннее развитие личности школьника. Общему гармоничному развитию младших школьников способствовали творческие встречи с ансамблем русских народных инструментов «Домино» (руководитель И.Мороков), местным ансамблем народных инструментов «Акварель» (руководитель А.Панафидин), посещение краеведческого музея, планетария, кукольного театра, драмтеатра, кинотеатра «Родина», Концертного зала г. Тамбова, автогородка, зоопарка. В рамках договоров о сотрудничестве с филиалом ТОГУК ТОКМ дом-музей им. В.Г.Чичерина, ТОГОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Тамбовконцерт «Россияне – детям» используется потенциал специалистов этих учреждений во всестороннем развитии личности младшего школьника. Итогом совместной работы учителей и учащихся стала малая научно-практическая конференция «День науки и творчества» в начальной школе, которая решает задачу формирования навыков сотрудничества и готовности к взаимодействию с окружающим миром. В новом учебном году планируется участие обучающихся филиалов в данном мероприятии.

В филиале школы в с.К-Гать налажено взаимодействие с Епархией, культурными и образовательными учреждениями социума: муниципальный центр духовно-нравственного воспитания г. Котовска, МОУ ДОД «Котовская

школ искусств», общественная организация «Лига защиты культуры», МДОУ детский сад «Рябинка», ТОГОУ ДОД «Центр творческого развития экологии и туризма», МОУ ДОД «ЦРТДЮ».

Традиционно обучающиеся 2-4 классов участвуют в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП». В школьных турах предметных олимпиад по математике, русскому языку, окружающему миру приняли участие 61% обучающихся 2-4 классов.

В сентябре 2011 года проводилось мониторинговое исследование «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе», цель которого получение информации об уровнях готовности первоклассников к обучению и прогнозирование особенностей адаптации первоклассника к школьной жизни. В мае 2012 года проводился 2 этап мониторинга образовательных достижений обучающихся 1 классов по филологии, математике и информатике. Обследовано 156 обучающихся (95%).

Учебный план 2 ступени обучения – основная школа (5-9 классы), соответствует Федеральному учебному плану и реализует программы на основе федерального компонента государственного стандарта. Продолжительность обучения на ступени основного общего образования – 5 лет. Основная цель данного этапа обучения – обеспечить высокий уровень социализации обучающегося, в связи с чем школа предлагает разнообразные элективные курсы и спецкурсы и организует предпрофильную подготовку.

Задачи профориентации школьников в 5-8 классах: развитие и воспитание профессиональных интересов, способностей, чувств, воли и характера подростка. В основной школе создаются условия для становления личностных качеств школьников, дальнейшего развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Инвариантная часть учебного плана содержит традиционные образовательные области и предметы, вариативная часть направлена на усвоение оптимального объема материала.

В 9-х классах создаются условия для окончательного самоопределения учащихся. Ведётся курс «Профориентационная работа» в базовой школе и «Выбор профессии» в филиале в с. К-Гать, задачами которых является профориентация школьников 9-х классов: организация на основе диагностики профилей; знакомство с требованиями, предъявляемыми к профессиям разных типов; развитие элементарных качеств, необходимых для овладения профессией.

Третья ступень обучения – старшая школа (10-11 классы), ориентирована на двухлетний нормативный срок обучения. Спецификой учебного плана для данных классов является увеличение времени на изучение предметов профильного уровня.

Принципы построения учебного плана для обучающихся старшей ступени основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Комплектование 10-ых классов осуществляется на основе выбора учащихся и родителей путём анкетирования и опроса.

Обучение в 10-11 классах осуществляется по двум профильным направлениям - физико-математическому и социально-экономическому. В старшей школе существует также класс с универсальным образованием и колледж-класс.

1 ступень обучения с развивающей средой (начальная школа 1-4 классы)		
2 ступень обучения с мягким переходом к профильной школе (основная школа 5-9 классы)		
Старшая профильная ступень обучения (средняя школа 10-11 классы)		
Профильные классы		
Физико-математический	Социально-экономический	Универсальный класс, колледж-класс

Таблица №4 Ступени обучения

2.3.2 Воспитательная работа

Специфика воспитательной работы определяется идеологией развития содержания образования в школе, социальным заказом социума, родителей и самого ребенка. Воспитание в школе призвано обеспечить условия образовательного процесса, в результате которого обучающиеся определяют способ своей жизнедеятельности, становятся устроителями своих судеб.

Цель воспитательного процесса – свободная, всесторонне развитая гармоничная личность, способная жить и занимать активную позицию в современном мире. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение воспитательных задач.

Воспитательная работа в МБОУ «Цнинская СОШ №1» продолжилась в рамках программы «Я – гражданин России», которая завершается в 2012 году.

Идея данной программы - сберечь себя для России и Россию для себя. 2011-2012 год – это пятый этап реализации данной программы. Вся работа в рамках программы, строилась по девяти подпрограммам и подчинялась главной цели – научить детей преодолевать социальное равнодушие, творить добро, действовать по велению души и сердца.



Схема №3 Система воспитательной работы



Схема №4 «Традиционные мероприятия школы»

В прошлом учебном году в школе прошли все традиционные мероприятия. В данных мероприятиях принимают участие все классные коллективы. Данные классные коллективы со своими классными руководителями приняли участие во всех, проводимых мероприятиях и старались показывать интересные выступления.

Деятельность ученического самоуправления осуществляется через работу детской организации «Россияда», которая имеет свой устав, гимн и эмблему. Руководство всей школьной республикой осуществляет президентский совет, во главе которого стоит президент. Выборы президента осуществляются 1 раз в два года в форме деловой игры.

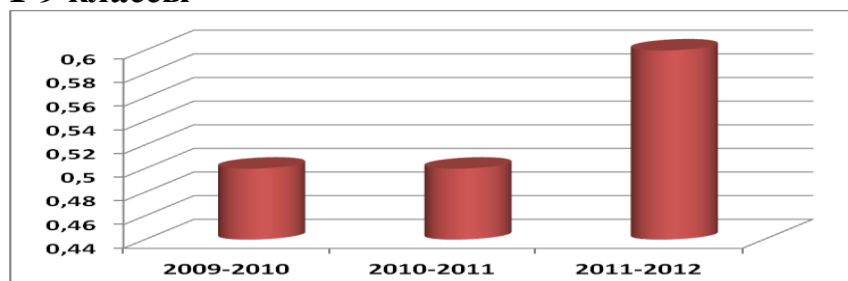
Координируют работу президентского совета вожатый и заместитель директора по воспитательной работе. Вся работа президентского совета находит отражение в выпусках школьной газеты «Альтаир», которая выходит 1 раз в четверть. Учащиеся школы активно участвуют в работе районной детской организации «Парус», а также печатаются в районных и областных СМИ (газета «Притамбовье», «Ровесник», «Тамбовская жизнь»), проявляют высокую гражданскую активность, принимая участие в акциях различного уровня, что способствует развитию индивидуальных способностей каждого школьника и предоставляет ему широкий выбор внеурочной занятости.



Схема №5 «Школьные акции»

Школьные команды юных инспекторов движения и юнармейцев стали победителями муниципального конкурса «Безопасное колесо» и третье место заняли в региональных соревнованиях. Детская организация школы «Россияда» признается в течение последних трех лет одной из лучших в районе. Лидеры детского движения являются постоянными участниками ассамблей детских организаций. Уровень самоуправления в классах и в целом по школе увеличивается, особенно возрастает в старших классах.

1-9 классы



10-11 классы

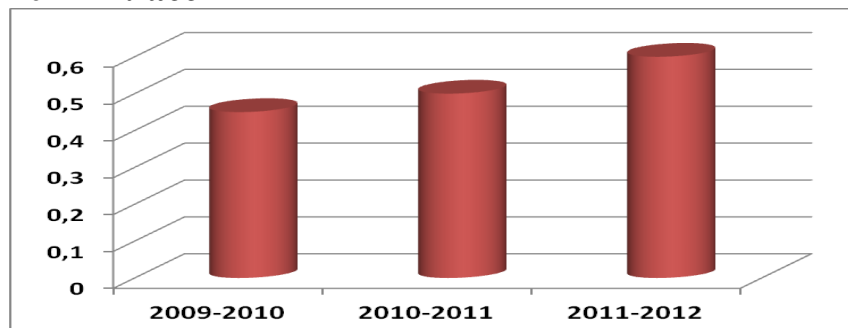


Диаграмма №1 «Уровень воспитанности»

Из данных диаграмм можно сделать вывод, что уровень самоуправления находится на достаточно высоком уровне, но все же необходимо отметить, что обучающиеся 5-8 классов недостаточно активны в вопросах самоуправления.

Созданное в школе научное общество учащихся «Алмаз» продолжает работу по развитию познавательных интересов учащихся. Важное место в работе научного общества занимает исследовательская деятельность учащихся, она позволяет одновременно решать как образовательные задачи, так и задачи развития личности. В очередной раз на базе школы прошёл День науки и творчества под девизом «Новое поколение. Путь в науку», который формирует у учащихся понимание исследования как эффективного средства освоения и преобразования действительности, выработки активной позиции учащихся, умения публичного выступления перед своими сверстниками. В тоже время необходимо отметить, что на конференции работы наших учеников не всегда бывают, конкурентоспособны, обладают более теоретическим материалом. В прошлом учебном году на конференции 1 место заняли 7 докладов обучающихся нашей школы, что позволяет сделать вывод: необходимо более детально подходить к вопросам подготовки обучающихся на конференцию и для выступлений в других школах района и области. Ежегодно увеличивается количество школ, которые принимают участие в районно-практической конференции школьников.

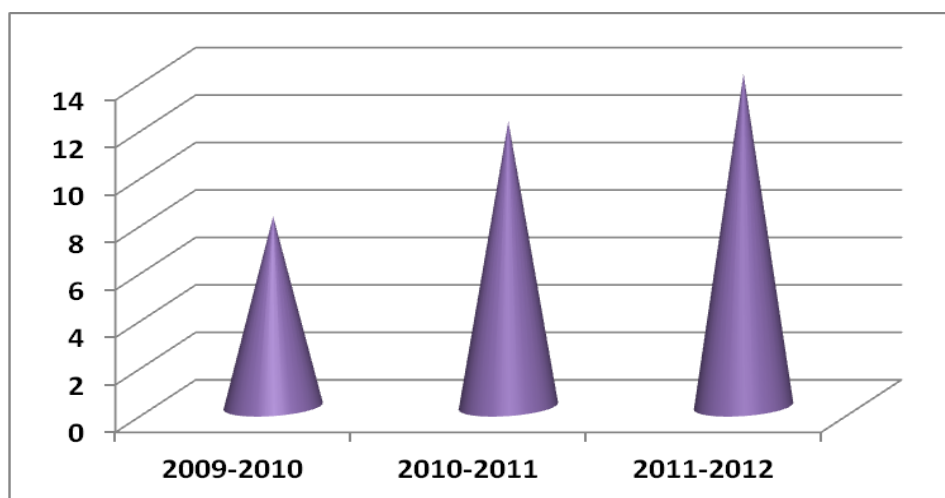


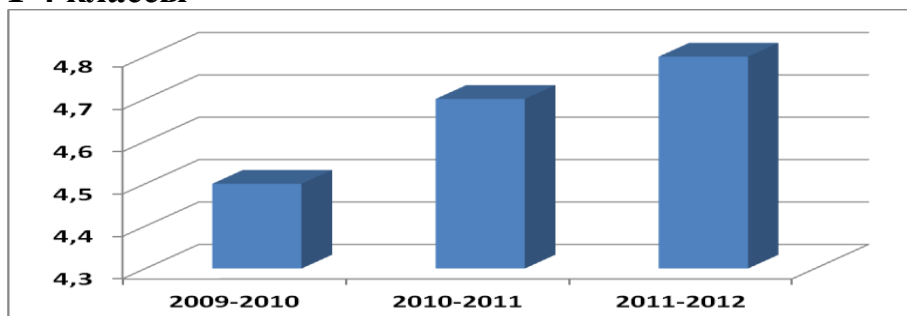
Диаграмма №2 «Количество школ, принимавших участие в конференции»

В рамках Дня науки и творчества прошли мероприятия в начальной школе, 5-7 классах, которые способствовали развитию интеллектуальных способностей учащихся. По окончании основных мероприятий ученики выпустили бюллетень, где они ответили на вопросы: Чем запомнился им этот день? Что не понравилось? Что вы хотели бы предложить на будущее?

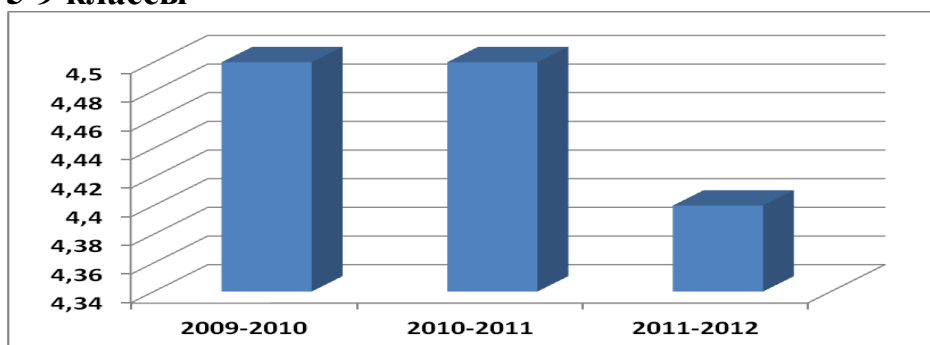
Сложившиеся в школе традиции способствуют активному вовлечению школьников в социальные отношения, формированию организаторских умений, высокой гражданской ответственности.

Все мероприятия, которые проходят в школе приводят к тому, что уровень воспитанности остаётся стабильным, несколько увеличивается в течение последних трех лет в начальной школе. Результаты падают в 5-9 классах, а затем уровень воспитанности возрастает в старших классах.

1-4 классы



5-9 классы



10-11 классы

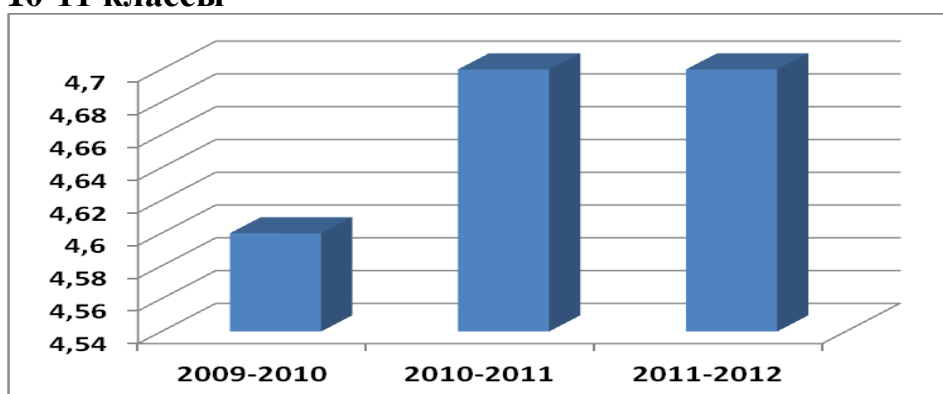


Диаграмма №3 «Уровень воспитанности в базовой школе»

Совершенствование воспитательной работы в филиале МБОУ «Цнинская СОШ №1» в селе Кузьмино – Гать было направлено на создание воспитывающей среды максимально способствующей развитию личности:

духовно-культурной, творческой, социально активной, физически здоровой, обладающей культурой личного здоровья, ведущей здоровый образ жизни.

Приоритетное направление воспитательной системы, формирование духовной культуры обучающихся, осуществляется по программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Системообразующая деятельность – ценностно-ориентированная. Доминирующей является ориентация на духовные ценности: Отечество, Человек, Культура, Творчество, Вера, Надежда, Любовь, Терпение, Милосердие

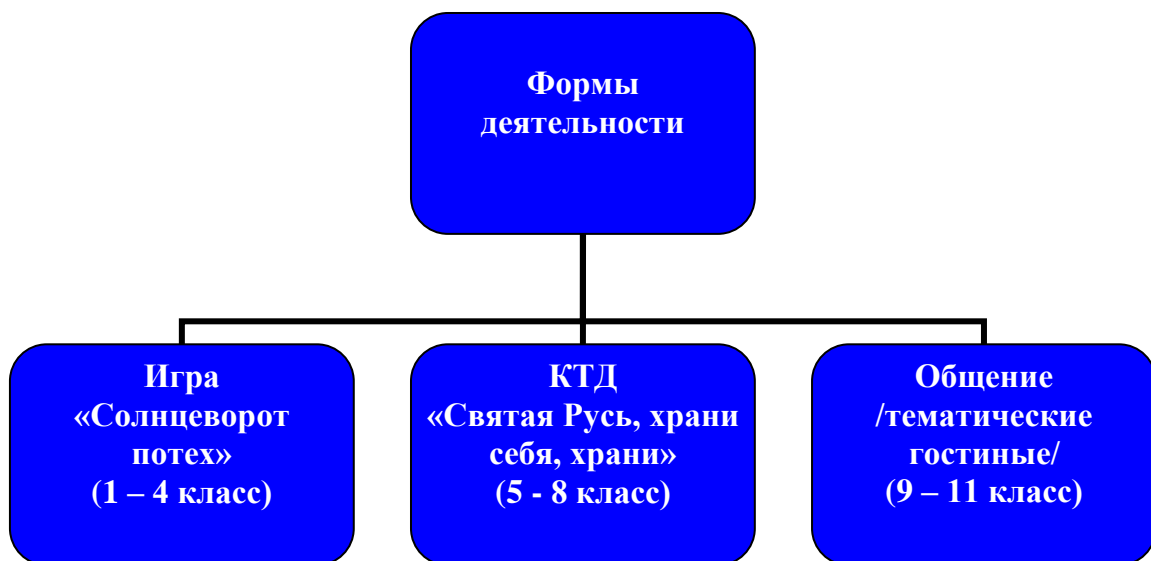


Схема №6 «Детская организация в филиале К-Гать»

В школе создан центр духовно-нравственного воспитания детей «Возрождение».



Схема №7 «Центр Возрождение»

Традиционные мероприятия центра:

- школьная православная ассамблея, в рамках которой были проведены: олимпиада по основам православной культуры, конференция по духовному краеведению, тематические классные часы по истории православной культуры;
- школьный фестиваль детского творчества «О, светло светлая, земля русская», во время которого прошли конкурсы детских творческих работ «Пасхальный подарок», «Пасхальное яичко», рисунков «Божий мир глазами детей», чтецов духовной поэзии «Пасхальный венок», духовных песен «Величание»;
- общешкольные православные праздники: «Православный венок», «Рождество - во всем мире торжество», «Пасхальная радость», «Кирилл и Мефодий - просветители славянские»;
- благотворительные акции

Большое внимание в деятельности центра уделялось героико-патриотическому воспитанию школьников. Проведены: День памяти погибших в горячих точках, Месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Вахта Памяти «Мы внуки твои, Победа», акция «Незабудка», операции: «Ветеран живет рядом», «Солдатская могила». В Дни воинской славы России в классных коллективах прошли уроки Мужества, Славы и Памяти.

Обучающиеся принимали активное участие в поисково – исследовательской деятельности: «Епископ Феофил», «Святой благоверный князь А. Невский – праведный защитник земли Русской», «Святая чистая семья», «Навеки девятнадцатилетний», «Моя родословная» (начальные классы). Деятельность по данному направлению продолжалась в лагере дневного пребывания «Росинки». Самыми значимыми мероприятиями смены были «Праздник семьи, любви и верности» и «День памяти павших в годы ВОВ».

Просветительская деятельность с родителями по данному направлению осуществляется в рамках семейного православного клуба «Вера, Надежда, Любовь»: встречи с духовным наставником, консультации, семейные православные праздники «Покров пресвятой Богородице», «День Ангела», экскурсия в Троицкий храм г. Тамбова.

Все школьные мероприятия по данному направлению проводятся с участием духовного наставника отца Александра Левина.

Школа является районной экспериментальной площадкой по теме: «Формирование системы духовных ценностей школьников в условиях взаимодействия с Епархией, культурными и образовательными учреждениями социума». Продолжается тесное сотрудничество со школой села Перкино Сосновского района.

Расширилось воспитательное пространство: организовано взаимодействие с межрегиональным центром возрождения духовно-

МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» нравственного наследия «Преображение», воскресной школой при Троицком храме г. Тамбова, с Сампурским интернатом для детей инвалидов.

В результате по данному направлению дети принимают активное участие в конкурсах различного уровня:

- региональный конкурс православных видеофильмов «Божий мир глазами детей»- II место в номинации «Телепередача»;
- епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальный благовест»-10 призовых мест.

Классные коллективы, детские объединения по интересам имеют своих представителей в исполнительных органах (министерствах) задачи и функции которых соответствуют проблемам и задачам воспитательной системы школы.

Самоуправление стало демократическим. Это демократические выборы президента детской организации и органов ученического самоуправления.

Реализация воспитательной системы на основе православной культуры способствует формированию определенных школьных традиций и своего собственного уклада жизнедеятельности школы.

Уровень воспитанности в 1-9 классах достаточный.

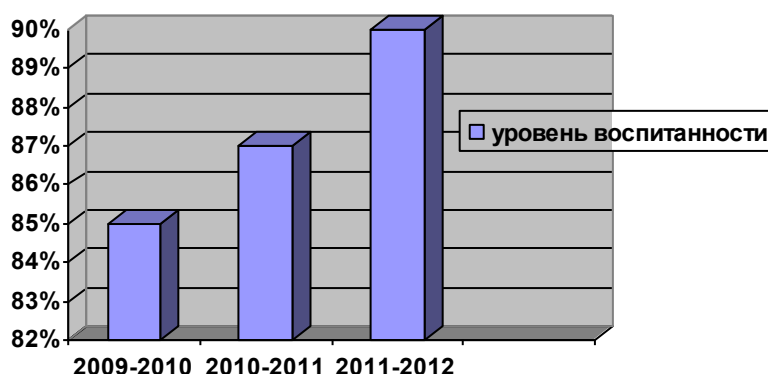
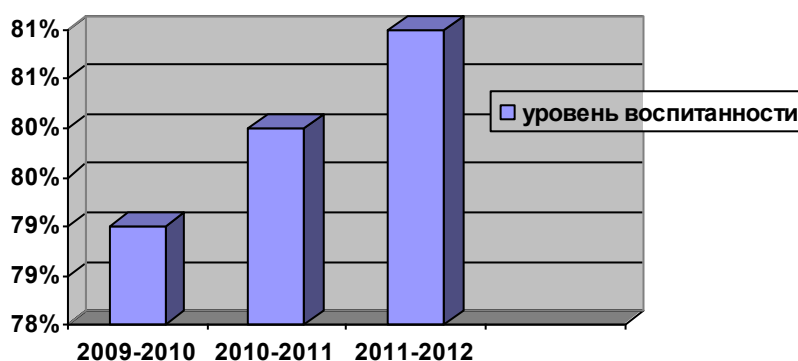


Схема №8 « Уровень воспитанности в филиале К-Гать»

2.3.3 Дополнительное образование

В школе разработана подпрограмма «Творчество», которая позволила интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования. Таким образом, учащиеся МБОУ «Цнинская СОШ №1» получают не только основное, но и дополнительное образование, которое складывается из следующих показателей:

1. Занятия школьников в подразделениях Областного Дворца творчества детей и молодежи, районного Центра творчества, детско-юношеской спортивной школы №3 п. Строитель, музыкальной школы п. Строитель, учреждениях г. Тамбова. Из диаграммы видно, как растет количество обучающихся занимающихся дополнительным образованием в течение последних трех лет. В 2011-2012 году эта цифра составила 647 обучающихся – 62% от общего количества учеников в школе.

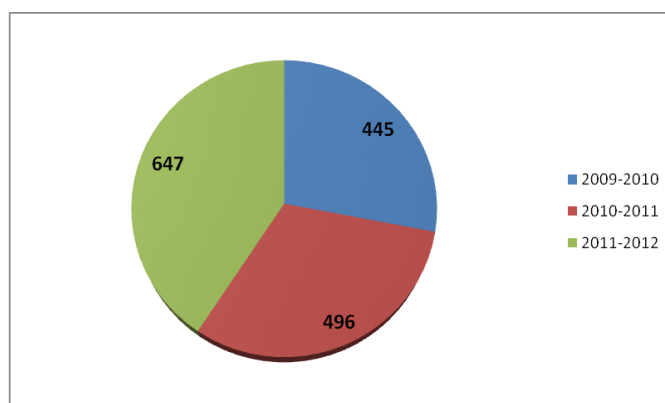


Схема №9 «Количество детей, охваченных дополнительным образованием»

2. Заключены договора с оркестром народных инструментов «Россияне», домом-музеем им. Чичерина, с областным краеведческим музеем, спортивной школой №2 п. Строитель, поселковой библиотекой, ЦРТДЮ Тамбовского района.

3. Специализация классов. Отдельные классные коллективы имеют свое направление творческой деятельности, которое является обязательным для всех учеников класса.

4. Занятия учащихся в школьных кружках и секциях. В школе организована работа кружков и спортивных секций, что позволяет учащимся расширить свои знания по предметам, найти себе занятия по интересам. В школьных кружках и секциях занимаются 234 ученика. В рамках закона о дополнительном образовании в школе работает 12 педагогов, программы которых прошли экспертную оценку. Кроме этого педагоги школы ведут кружки по предметам, работают 4 спортивные секции. Все программы дополнительного образования прошли лицензирование (2011 год)

Ежегодно возрастает количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах и увеличивается число победителей и призеров олимпиад.

Участие в конкурсах различного уровня 2011-2012г.			
Всего конкурсов	уровень	Всего участников	Всего победителей и призеров
18	Муниципальный - 8	224	85
	Региональный - 10		

Таблица №5 «Участие в творческих ученических конкурсах и мероприятиях»

Система дополнительного образования в филиале МБОУ «Цнинская СОШ №1» находится в стадии развития и реализуется как составная часть внеурочной деятельности.

Дополнительные образовательные программы реализуются по пяти направленностям: культурологическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое. Реализуются 15 программ на основе православной культуры, которые получили положительное экспертное заключение, 9 из них экспериментальные.

Детские творческие объединения принимают активное участие в жизни школы, в исследовательской и проектной деятельности, в конкурсах различного уровня.

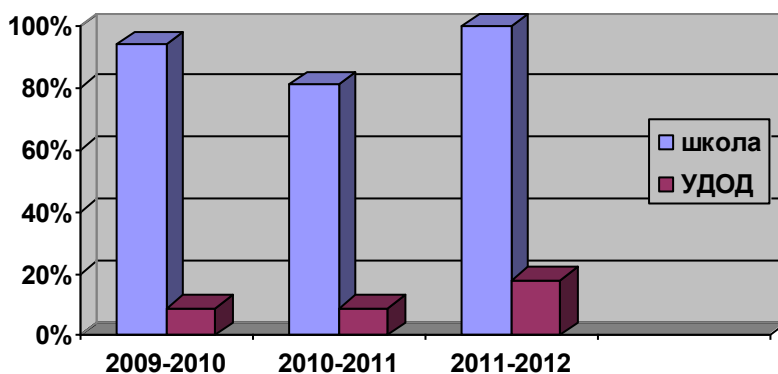


Диаграмма №4 « Охват обучающихся дополнительным образованием в филиале К-Гать»

Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся.

Ярко выражена положительная динамика охвата обучающихся художественно-эстетической, культурологической, направленностями дополнительного образования.

Программы реализуются с применением современных образовательных технологий. Это даёт высокий положительный результат. Прежде всего, он выражается в том, что обучающиеся вовлечены в творческую деятельность, получили возможность раскрыть и развить свои способности, освоили новые методы работы с ИКТ.

Участие в конкурсах различного уровня 2011-2012г.			
Всего конкурсов	уровень	Всего участников	Всего победителей
16	Муниципальный - 7	90	33
	Региональный - 9		

Таблица №6 «Участие в творческих ученических конкурсах и мероприятиях»

Обучающиеся филиала в п. Калинин активно принимали участие в таких областных конкурсах, как «Дорога глазами детей», «Фабрика игрушек Деда Мороза и другие. Среди участников есть и призёры и победители.

2.3.4 Здоровье

В рамках реализации подпрограммы «Здоровье» в школе создана оздоровительная инфраструктура: работают медицинский, процедурный кабинеты, кабинет психолога, логопеда, социального педагога, оснащен современным инвентарем спортивный зал. Ежегодно проводятся мониторинги по общей оценке здоровья, обучения и воспитания обучающихся (адаптация обучающихся, физическая подготовленность, учебная и внеурочная нагрузка, уровень воспитанности и др.), комфортности в школе. Осуществляется витаминизация учащихся и проведение профилактических прививок.

На начало учебного года медицинским работником школы регулярно проводится первичная профилактика, включающая проверку санитарно-гигиенического состояния школы.

В течение учебного года были проведены различные профилактические мероприятия. В ноябре 2011 года и мае 2012 года обучающиеся школы с 7 по 11 класс были осмотрены врачами-специалистами Областной детской поликлиники. Кроме этого, обучающиеся 7-х классов прошли медицинское диагностирование в Центре имени Ковалюка. С целью оценки физического развития обучающихся медсестрой школы проводился осмотр детей (сентябрь, май). Все данные осмотров занесены в базу данных КМД.

В МБОУ «Цнинская СОШ №1» организована работа по повышению уровня информированности и знаний общественности об инфекциях и необходимости защиты каждого человека от этих инфекций посредством иммунизации. Медицинскими работниками поликлиники п. Строитель и медсестрой школы проводится вакцинация обучающихся согласно графику.

Ежегодно проводятся мониторинги по общей оценке здоровья, обучения и воспитания обучающихся (адаптация обучающихся, физическая подготовленность, учебная и внеурочная нагрузка, уровень воспитанности и др.), комфортности в школе.

В школе созданы условия, обеспечивающие стабильный уровень здоровья, соответствующая психологическая среда и здоровый образ жизни. Учебный процесс и внеклассная работа строятся с учетом состояния здоровья ребенка, а также его индивидуальных особенностей.

Важное место в программе «Здоровье» занимают подвижные игры на переменах, физкультминутки и минутки релаксации на уроках, которые постоянно проводятся в школе. Кроме того, традиционным мероприятием в школе стало и проведение Дней Здоровья (1 раз в четверть). Регулярно проводится мониторинг по выявлению склонностей к вредным привычкам: курение, употребление алкоголя и наркотических веществ. В последние годы отмечается снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья. Никто из учащихся не замечен в употреблении наркотиков.

В школе наблюдается рост обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, как в школе, так и в спортивных школах п. Строитель, г. Тамбова.

Доля обучающихся, посещающих спортивные секции					
2009- 2010		2010-2011		2011-2012	
школа	УДОД	школа	УДОД	школа	УДОД
98	145	110	234	134	238

Таблица №7 «Спортивные секции в базовой школе»

Ежегодно растет количество спортивных мероприятий, в которых принимают участие наши школьники

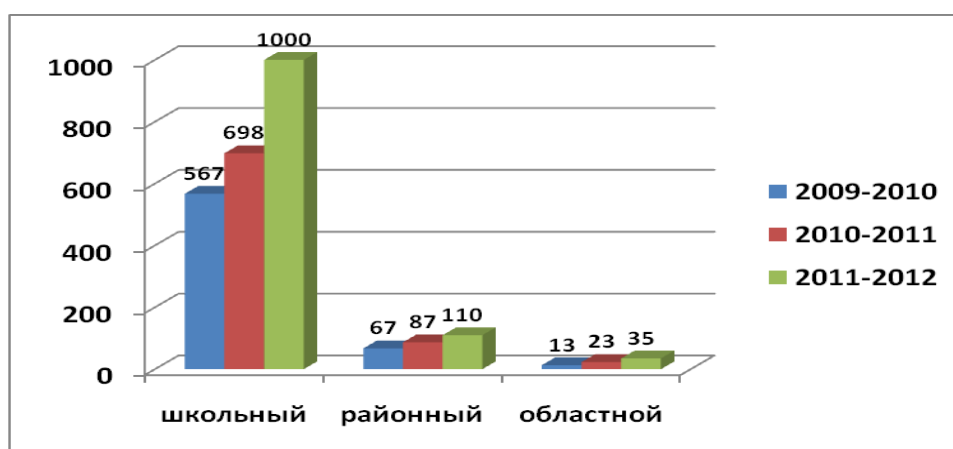


Диаграмма №5 «Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях (базовая школа)»

В прошлом учебном году школа в очередной раз приняла участие в муниципальном конкурсе «Фирменное блюдо-2011» и заняла первое место, успешно выступила на областном этапе, заняв 3 место. Кроме того, школьная агитбригада стала призером областного конкурса агитбригад «Здоровая еда – здоровое поколение» и заняла 5 место в конкурсе «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам».

Положительными аспектами в организации работы филиала МБОУ «Цнинская СОШ №1» в с.К-Гать по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни являются:

- охват обучающихся горячим питанием

За последние три года наблюдается положительная динамика охвата обучающихся горячим питанием.

- охват летним оздоровительным отдыхом
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- обеспечение охраны жизни обучающихся (проведение инструктажей по технике безопасности, месячники и декады безопасности дорожного движения, встреча с инспектором по пропаганде БДД управления ГИБДД УВД по Тамбовской области Гороховым Д.С., ежедневные пятиминутки «Осторожно дорога», деятельность отряда

ЮИД, соревнования по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»);

- применение здоровьесберегающих технологий (физкультпаузы, игротерапия)
- просветительская деятельность обучающихся (система классных часов «Мы выбираем здоровье», система классных часов по воспитанию экологической культуры школьников, Акция «Спорт против наркотиков», встречи обучающихся с медицинскими работниками, Всемирный День защиты окружающей среды);
- наглядная агитация (уголок здоровья, уголок по безопасности дорожного движения, тематические выставки детских творческих работ...);
- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные секции, Дни здоровья, школьный турслет, туристические походы и прогулки, игра «Зарница», спортивные соревнования)

Доля обучающихся, посещающих спортивные секции					
2009- 2010		20102011		2011-2012	
школа	УДОД	школа	УДОД	школа	УДОД
11%	9%	10%	9%	14%	11%
20%		19%		25%	

Таблица №8 « Занятость в спортивных секциях (филиал в с. К-Гать)»

- практическая и проектно-исследовательская деятельность: региональный конкурс социальных проектов «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», региональный конкурс «Чистый лес»- волонтерский отряд «Муравей», День защиты от экологической опасности, экологические десанты, отряд по благоустройству территории.
- система комплексного мониторинга состояния здоровья детей, диагностика изучения запросов обучающихся и родителей

В 2012-2013 учебном году добиться 100% охвата обучающихся горячим питанием, шире использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе утреннюю зарядку, добиться увеличения процента обучающихся занимающихся в спортивных секциях.

Родители и учащиеся удовлетворены системностью и комплексностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

Таким образом, можно выделить положительные факторы, влияющие на уровень здоровья и формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса школы:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- морально-психологический климат в школе;
- демократизация и гуманитаризация образовательного пространства школы;
- санитарно-гигиеническая работа;

- организация питания детей;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- режим труда и отдыха;
- социальная защита детей;
- медицинское обслуживание;
- проведение воспитательно-профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков;
- профилактические беседы по предупреждению травматизма на уроках и на переменах, дорожно-транспортных происшествий;
- организация дежурства учителей на переменах;
- запрет на курение обучающихся в здании школы и на прилегающей территории.

Отрицательные факторы:

- занятия в две смены в начальной школе;
- отсутствие игровой комнаты и комнаты психологической разгрузки;
- нехватка помещений для занятий спортом (большой спортивный зал – единственный).

В МБОУ «Цнинская СОШ №1» ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди учащихся и принятию мер, обеспечивающих безопасность обучающихся от негативных влияний и взаимодействий социальной среды.

Продолжается работа по подпрограмме «Подросток», главными задачами которой являются:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни ребёнка;
- выявление у детей проблем и трудностей, интересов и потребностей;
- своевременное решение проблемных ситуаций;
- реализация прав и свобод обучающихся, создание безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны, жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- взаимодействие школы, семьи, специалистов социальных служб в оказании помощи детям нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию

Регулярная работа Совета по профилактике правонарушений среди подростков приносит положительные результаты. Происходит сокращение числа правонарушений среди учащихся школы.

За последние три года доля учащихся, совершивших правонарушения, остается низкой и составляет 0,2% от общей численности обучающихся в 2011-2012 учебном году.

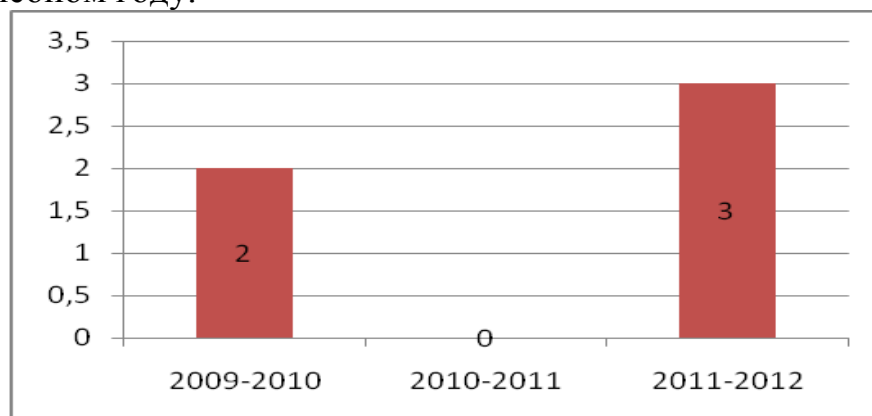


Диаграмма №6 «Количество обучающихся стоящих на учете в ИДН»

Число учащихся пропускающих занятия по неуважительным причинам составляет 3%. Данная категория обучающихся находится под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Совместно с социальным педагогом, инспектором по делам несовершеннолетних и родительскими комитетами классов совершаются рейды в семьи данных детей и отслеживается местонахождение подростков в вечернее время.

2.3.5 Безопасность участников образовательного процесса

Основными задачами обеспечения безопасности в учебном заведении являются:

- организация работы по выполнению работниками и учащимися требований охраны труда;
- контроль за соблюдением работниками нормативов и иных нормативно-правовых актов об охране труда, коллективного договора;
- организация профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний, травматизма обучающихся;
- информирование работников и учащихся по вопросам охраны труда.

В целях выполнения этих задач осуществляется работа по проведению инструктажей по охране труда и выполнению правил техники безопасности для работников и обучающихся на рабочем месте, и ознакомлению с инструкциями по безопасности, регламентирующими порядок правильного выполнения действий во время тех или иных мероприятий; проведению административно-общественного контроля за состоянием условий труда, ведению необходимой документации; расследованию в установленном порядке несчастных случаев.

Перед проведением экскурсий, походов, других внеклассных мероприятий и каникулами проводится инструктаж для учащихся с отметкой в соответствующем журнале. С целью снижения травматизма на уроках физкультуры, учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях проводятся общие организационно-профилактические меры обеспечения безопасности, и – в отдельных видах спорта – меры профилактики спортивного травматизма, присущие только данному виду спорта. На снижение и предупреждение травматизма среди учащихся во время перемен были направлены инструктажи о правилах поведения в школе и общественных местах, усиление контроля за дежурством по школе.

	2010 год	2011 год	2012 год
Количество случаев травматизма	4	2	3

Таблица №9 «Случаи травматизма»

Приведенные в таблице данные подтверждают, что профилактические меры, инструктажи, правильная организация занятий и контроль за их проведением позволяет избежать увеличение количества несчастных случаев в школе.



Схема №10 «Школа безопасности»

Все помещения в базовой школе и филиале с. К-Гать соответствуют необходимым санитарно-гигиеническим требованиям, установлена пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, речевая противопожарная система безопасности. Пришкольная территория полностью ограждена и закрыта шлагбаумом, что препятствует доступу посторонних лиц и обеспечивает более высокую степень безопасности детей во время прогулок и уроков физкультуры. В школах создана система допуска посетителей в здание.

Столовые базовой школы и филиала с. К-Гать отвечают необходимым санитарным требованиям, и за последние три года случаев отравления в них не было.

Проведение МБОУ «Цнинская СОШ №1» планомерной работы в направлениях повышения безопасности всех участников образовательного процесса и сохранения их здоровья оказывает непосредственный эффект и способствует улучшению образовательного процесса в целом.

2.3.6 Работа с родителями

МБОУ «Цнинская СОШ №1» продолжает работу по плодотворному сотрудничеству с родителями, реализуя функции родительского просвещения и корректируя принципы семейного воспитания. Данная работа организуется и проводится в рамках подпрограммы «Семья».

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. С целью интеграции воспитательных усилий школы, семьи и общества, родители становятся полноправными участниками педагогических советов и других школьных мероприятий.

С целью информирования родителей о жизни школы и успехах детей обновляются соответствующие странички веб-сайта, регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых ведётся серьёзный разговор о проблемах развития школьников с приглашением специалистов разного уровня.

Продолжается успешное сотрудничество с родителями в рамках Интернет-проекта «Дневник. ру». Эта работа позволяет школе наладить более эффективное взаимодействие с родителями обучающихся, а им в свою очередь, более оперативно получать свежую и достоверную информацию о жизни школы. Очень важным является факт существования возможности интерактивного общения родителей и администрации школы.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Проводимые анкетирования показывают, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

Проанализировав воспитательную работу в МБОУ «Цнинская СОШ №1» можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в работе художественно-эстетического направления, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, военно-патриотического, но есть над чем работать по экологическому воспитанию, по работе с детьми «девиантного» поведения. Необходимо усилить работу по охвату детей питанием в школьной столовой. Закончилась работа по программе «Я – гражданин России», цели и задачи поставленные в программе выполнены на 90%. Что можно считать положительным результатом. В 2012 -2013

учебном году начинается работа по программе «Лестница успеха», которая рассчитана на 5 лет.

С 2007 года в школе действует модель Государственно-общественного управления в новой форме - Управляющий Совет.

Управляющий совет - это коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегируемых) членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению тех или иных важных вопросов функционирования и развития школы.

Созданный в МБОУ «Цнинская СОШ №1» Управляющий совет выполняет работу, которая является достаточно многогранной и многофункциональной. Но главное направление деятельности Управляющего совета - это влияние его на улучшение условий обучения детей, на содержание образования.

В 2011-2012 учебном году были рассмотрены вопросы:

- о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, о публичном докладе, информационном доступе;
- о проведении и результативности мониторингов внутренней и внешней оценки деятельности школы;
- о взаимодействии с социальными партнерами;
- об участии школы в конкурсах разного уровня;
- о проведении ремонта школьного здания.

Управляющий совет привлекает дополнительные финансовые ресурсы для укрепления материально-технической базы школы, осуществляя связь с социальными партнерами.

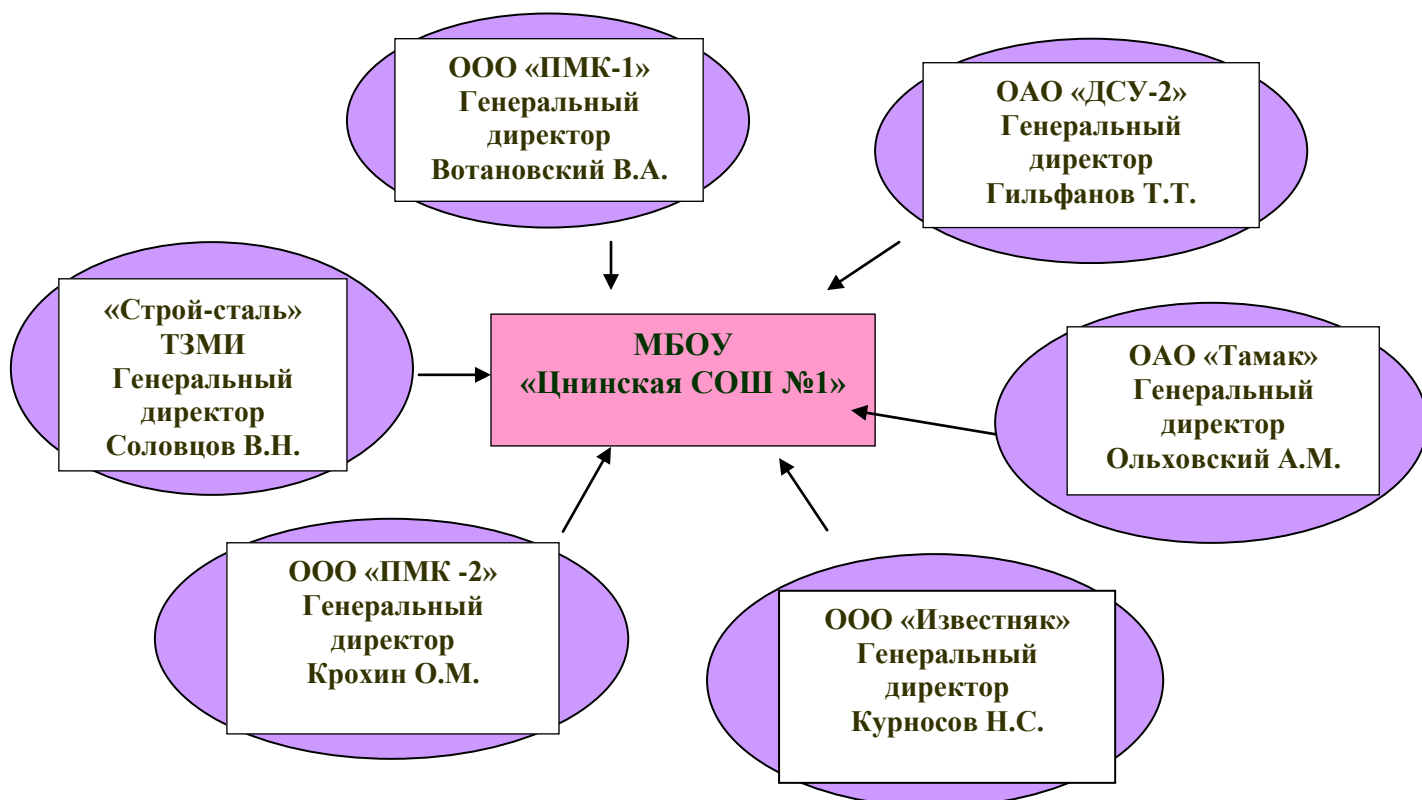


Схема №11 «Социальные партнеры»

В нашей школе Управляющий совет организует сбор данных, отражающих общую удовлетворённость родителей и учащихся, а также их мнения относительно соблюдения их прав, характеристик конкретных аспектов организации образовательного процесса, или условия обучения. Членами совета проводятся опросы, организуются заседания, круглые столы.

2.4 Ресурсное обеспечение образовательного процесса

2.4.1 Кадры

В 2011-2012 учебном году в МБОУ «Цнинская СОШ №1» трудились 101 педагогический работник. Количество штатных учителей - 84 человека. Учителей-совместителей в школе нет.

Доля педагогических работников, имеющих стаж работы								
До 3 лет			До 10 лет			До 15 лет		
2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
4%	4%	3%	13%	13%	9%	18,5%	19%	32%

Таблица №10 «Стаж работы»

Высшее профессиональное образование имеют 94% педагогических работников школы, 6% - среднее профессиональное образование. 95% учителей работают по специальности.

Доля педагогических работников (женщин) в возрасте более 55 лет			Доля педагогических работников (мужчин) в возрасте более 60 лет		
2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
21,4%	21,5%	14%	1,4%	1,4%	1,9%

Таблица №11 «Возрастной состав педагогов»

Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

За последние три года отмечается заинтересованность педагогов в росте своей квалификации. Педагоги демонстрируют высокие результаты педагогической практики, что подтверждается успешностью прохождения аттестации на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности. В результате, в 2011-2012 учебном году пять человек получили первую квалификационную категорию и восемь человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Высшая категория	13%	13%	9%
Первая категория	37%	31%	31%
Вторая категория	15%	11,5%	13%
Соответствие занимаемой должности			8%
Всего:	65%	55,5%	60%

Таблица №12 «Квалификационные категории педагогов»

Для ведения методической работы в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

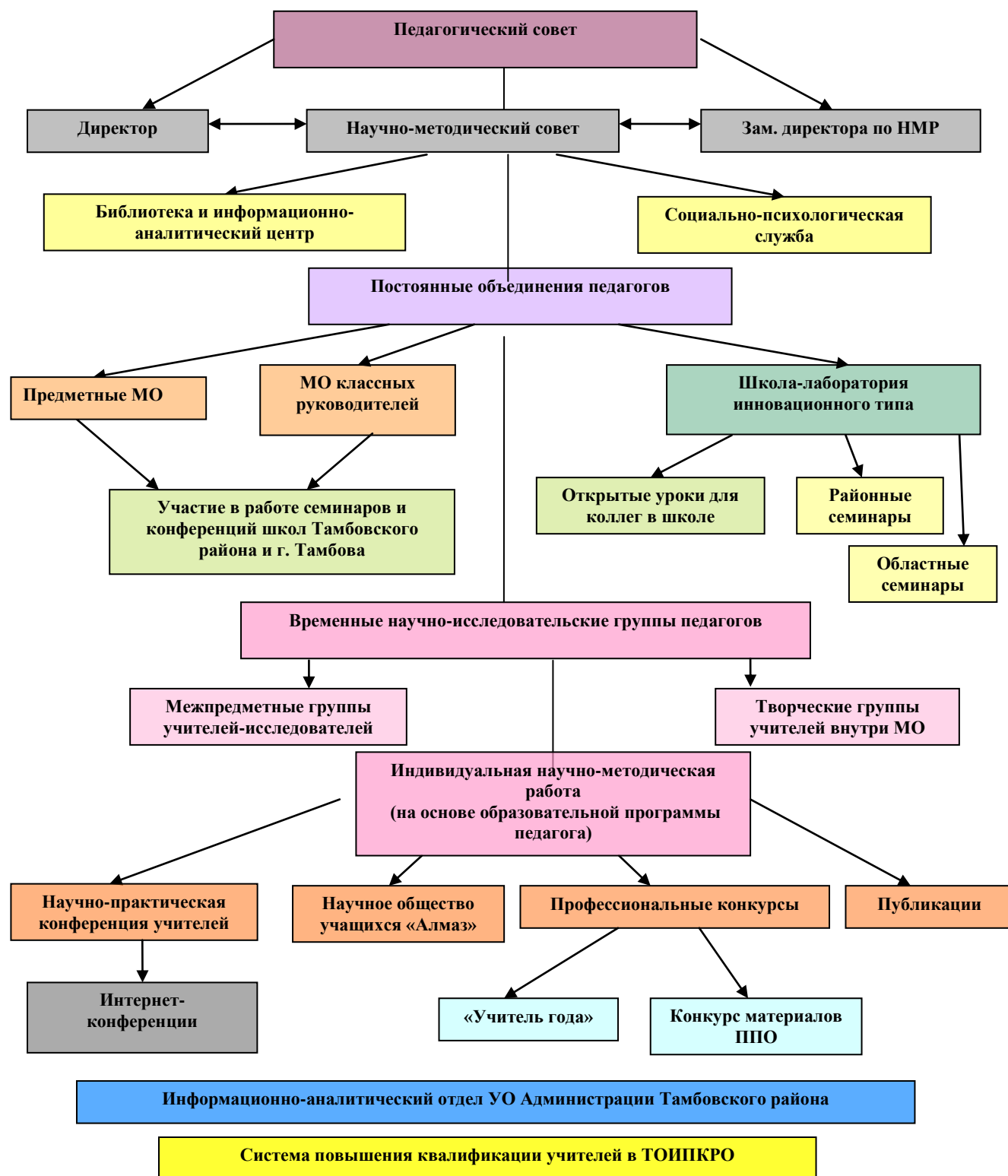


Схема №12 «Модель методической работы МБОУ «Цнинская СОШ №1» в условиях сетевого взаимодействия»

Система методической работы МБОУ «Цнинская СОШ №1» представлена различными формами работы: психолого-педагогические семинары, методические дни, научно-практическая конференция, обобщение передового педагогического опыта, развитие аналитико-диагностических умений учителя, исследовательская деятельность педагогов, участие их в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестация.

Методическая служба школы продолжает работу по внедрению наиболее эффективных частей образовательной программы школы, проблемного метода обучения, методов учебной проектной деятельности, деятельностного метода обучения и воспитания и т.д.

Профессиональное образование педагогического коллектива осуществляется с опорой на теоретические научно-методические семинары и семинары практикумы: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся», «Патриотическое воспитание обучающихся», «О введении новых образовательных стандартов» и другие. Данная деятельность осуществляется в рамках работы методических объединений и творческих групп учителей и классных руководителей.

С этого учебного года работа в предметных методических объединениях проходила совместно с филиалами.

В рамках методических объединений проводится диагностика профессиональных потребностей, компетенций, а также самодиагностика учителей-предметников и классных руководителей (**см. приложение №9**).

Школьные методические объединения принимают активное участие в проведении методических дней, открытых уроков и внеклассных мероприятий: продолжают работу с одарёнными детьми, обеспечивают проведение в школе конкурсов и предметных недель, а также участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В 2011-2012 учебном году курсовую подготовку в рамках социального плана-заказа прошли 64 педагога, в рамках реализации проекта «Модернизация системы общего образования Тамбовской области на 2011-2013г» - 29 человек.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях и фестивалях различного уровня («Учитель года», конкурс VCT-проектов, конкурс социально-педагогических проектов, фестиваль педагогических идей, конкурс IT-технологий и др.).

За многолетний и добросовестный труд учителя базовой школы отмечены правительственными и государственными наградами (2 – заслуженных учителя РФ, 5 учителей – отличники народного просвещения, 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 18 педагогов отмечены грамотами Администрации и Управления образования и науки Тамбовской области).

Среди педагогов филиала в с. К-Гать 2 учителя являются отличниками образования, 1- награждён почетной грамотой Министерства образования.

Учителя школы (Попова Т.А., Ишков А.И., Родина В.П., Пятова О.В., Дьячков В.Н.) являются членами областных экспертных групп по проверке ЕГЭ и аттестации педагогов в новой форме.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что школа имеет высококвалифицированный и работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту и стажу.

Информационное обеспечение

Реализуя направление *Федеральной Программы развития по информатизации*, в школе за последние годы была проведена большая работа. Ныне функционируют два кабинета информатики, создан сайт школы (moucsosh1.68edu.ru), проведена локальная сеть, созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей, директора, заместителей директора, библиотекаря, медицинской сестры.

95% учителей имеют ПК дома, из них 95 % - выход в Интернет.

87 % обучающихся имеют ПК дома, имеют выход в Интернет – 80%.

При составлении поурочного планирования учителя школы учитывают возможности ИКТ и успешно применяют данную технологию на уроках. Кроме этого, они могут подобрать программное обеспечение для учебных целей, найти материал в сети Интернет и т.д.

Педагоги школы используют в повседневной практике разнообразные цифровые инструменты и технологии:

- Текстовый редактор;
- Электронные таблицы;
- Программы для создания презентаций;
- Распечатка дополнительных материалов для урока;
- Программы для работы с видео, звуком и графикой;
- Электронная почта;
- Поиск информации в Интернет;
- Электронные тесты;
- Обучающие программы;
- Цифровые энциклопедии и словари;
- Объяснение нового материала;
- Выполнение упражнений для закрепления нового материала;
- Контроль, тестирование;
- Проверка домашнего задания;
- Проектная работа.

Наличие компьютерной техники и подготовленность педагогов позволило нам внедрять ИКТ в учебно-воспитательный процесс. После прохождения курсов Intel «Обучение для будущего» учителя стали практиковать проведение уроков с использованием мультимедиа презентаций, созданных самими педагогами и обучающимися. Наиболее

активно и грамотно мультимедиа презентации используются на уроках литературы, истории, физики, биологии, английского языка.

Школьная мультимедиа используется учителями – предметниками на уроках для изучения нового материала, для осуществления контроля знаний учащихся, учениками школы – для самостоятельной работы по закреплению изученного материала (работа с ЦОР в кабинете или дома). Наиболее активно ЦОР используются на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики, биологии, иностранного языка, МХК, в начальной школе.

Педагоги школы активно используют ПК, сканер и Интернет для создания учебно-методических материалов и поиска нужной информации.

2.4.2 Материально-техническая база

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

1. Учебные кабинеты – всего 37; Всего помещений – 60.

2. Техническое обеспечение: компьютерный парк – 100 единиц (вместе с филиалами), 82 – используются в учебном процессе.

Оснащены компьютерной техникой предметные кабинеты, библиотеки, административный блок и бухгалтерия, все кабинеты информатики. Имеется локальная сеть и выход в Интернет. Имеется медиатека.

Наличие технических средств обучения (какие, количество)

<i>№ п/п</i>	<i>Технические средства</i>	<i>количество</i>
1.	Телевизоры	12
2.	Диапроектор	1
3.	Графопроектор	2
4.	Видеомагнитофон	3
5.	Магнитофон	5
6.	Мультимедиапроектор	13
7.	Музыкальный центр	12
8.	Видеоплеер	1
9.	Сканер	3
10.	Принтер	9
11.	Компьютеры	100
12.	Копировальная техника	6
13.	Ноутбук	8
14.	Интерактивная доска	6
15.	Микроскопы	17
16.	Видеокамера	2
17.	Цифровая камера	2
18.	Цифровая фотокамера	1
19.	Слайд-проектор	5
20.	DVD-плеер	17
21.	Лингафонный кабинет	2
22.	Школьная метеостанция	1
23.	Синтезатор	1
24.	Фотоаппарат NIKON Д60	1

Программное обеспечение - на достаточном уровне.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерские, логопедический кабинет. Имеется актовый зал на 140

мест. Спортивный зал площадью 288 м² оснащен шведской стенкой, 6-ю баскетбольными щитами, инвентарем для занятия гимнастикой, мячами, лыжами и др. спортивным оборудованием. На территории школы имеется спортивная площадка, оборудованная баскетбольными щитами, футбольными воротами, стойками для игры в волейбол, ямой для прыжков, спортивным городком.

В школе имеется библиотека. На первое сентября 2011 года фонд библиотеки составил:

Учебников - 905

художественной литературы - 17300

методической литературы - 4394

Всего фонд библиотеки - 19092 экземпляра

Медiateка- 208 дисков

Обеспеченность учащихся учебниками из библиотечного фонда - 7%, учащиеся в основном приобретают учебники на средства родителей.

В библиотеке оборудован читальный зал для занятий со справочной литературой на 16 рабочих мест, где проводятся различные мероприятия: экскурсии, беседы, обзоры литературы, читательские конференции и т. п. Библиотека оснащена компьютером и принтером.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: обзоры книг, просмотры литературы, читательские конференции, книжные выставки, справки, работа с компьютером и др. Она содействует повышению научно – методического и педагогического мастерства работников школы, ведет пропаганду литературы и библиотечных знаний (*см. приложение №7*).

МБОУ «Цнинская СОШ №1» осуществляет свою деятельность в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

В школе имеются только бюджетные средства, иных доходов нет.

С 1 сентября 2009 года введена новая система оплаты труда. Согласно нормативным документам фонд оплаты труда делится на базовую, компенсационную и стимулирующую части. Базовая часть труда является гарантированной частью заработной платы и включает оплату за учебную нагрузку и надбавку за квалификационную категорию, а также за работу в сельской местности, компенсационная часть распределяется за классное руководство, проверку тетрадей, за ведение кабинета и т.д. Из стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляются выплаты за результаты и качество педагогического труда.

2.4.3. Образовательные результаты

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)			
		по школе в целом	по ступеням обучения		
			1 ступень	2 ступень	3 ступень
2009-2010	100	47,4	69	37,7	21,7
2010-2011	99,9	48,4	63,6	41	20
2011-2012 (по школе в целом)	100%	42	44	45	36
МБОУ «Цнинская СОШ №1»	100%	46	64	47	27
филиал в К-Гать	100%	46	51	42	45
филиал в п.Калинин	100%	18	18		

Таблица №13 « Результаты учебной деятельности по годам»

Анализ результатов учебной деятельности школы в целом с филиалами за последние 3 года выявил снижение показателя качества знаний.

Снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом составило 6,4%. Наблюдаются небольшой рост качества обучения во второй и третьей ступени. Качество знаний в профильных классах значительно превышает средний показатель по третьей ступени. Средний балл по предметам составляет 4 балла.

Выпускники 9-х, 11-х классов сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику.

По результатам обязательных экзаменов в новой форме выпускников 9-х классов качество обучения составило:

<i>Результаты экзаменов по математике за курс основной школы</i>					
Класс	кол-во сдававших	подтвердили годовую оценку	повысили годовую оценку	понижили годовую оценку	качество
9А	25	16	2	7	29,2%
9Б	25	10	7	8	68%
9В	25	18	6	1	48%
9Г	26	16	1	9	42,3%
9Д	20	14	0	6	10%
итого:	121	74	16	31	39,5%

<i>Сравнительная характеристика результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по математике в новой форме</i>										
<i>Год обучения</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Обученность по школе</i>	<i>Качество по школе</i>	<i>Качество по области</i>	<i>Средний тестовый балл по области</i>	<i>Средний тестовый балл по школе</i>
2010-2011	98	1	29	60	8	91,8%	30,6%	40,25%	47,39	43,80
2011-2012	121	3	46	64	8	93,4%	39,5%	40,1% (по району – 37%)	48,99	48,40

Таблица №14 «ГИА по математике»

<i>Результаты экзаменов по русскому языку за курс основной школы</i>					
<i>Класс</i>	<i>кол-во сдававших</i>	<i>подтвердили годовую оценку</i>	<i>повысили годовую оценку</i>	<i>понижили годовую оценку</i>	<i>качество</i>
9А	25	11	13	1	80%
9Б	25	13	9	3	92%
9В	25	14	10	1	76%
9Г	26	22	1	3	80,8%
9Д	20	13	6	1	45%
итого:	121	73	39	9	74,7%

<i>Год обучения</i>	<i>Ко-во сдававших</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Обученность по школе</i>	<i>Качество по школе</i>	<i>Качество по району</i>	<i>Средний тестовый балл по школе</i>
2010-2011	97	4	31	57	5	94,9%	36,1%	54,95%	50,68
2011-2012	121	43	49	20	9	92,5%	76,0%	66%	63,66

Таблица №15 «ГИА по русскому языку»

Превысили средний показатель качества по русскому языку 9А, 9Б, 9В и 9Г классы, по математике – 9Б, 9В, 9Г классы.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов показал, что качество знаний по математике составило 39,5%, что значительно выше данного школьного показателя в прошлом учебном году (на 8,9%). Однако, это немного ниже (на 0,6%) областного уровня и выше (на 2,5%) районного показателя.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку в новой форме за два учебных года показал значительное повышение качества знаний в этом учебном году на 39,9% по сравнению с прошлым годом. При этом общий показатель уровня обученности по сравнению с прошлым годом снизился на 2,4%. Результаты

итоговой аттестации по русскому языку по школе выше уровня района на 10%.

Обучающиеся основной школы показали на итоговой аттестации в новой форме достаточно хорошие результаты. Сравнивая средний балл по школе с районным, можно сделать вывод, что по физике, биологии, информатике и химии он немного выше районного. По английскому языку, географии, литературе данный показатель ниже уровня района. По обществознанию средний балл по школе на уровне района.

Предмет	обученность по школе	качество по школе	средний балл по школе (оценка)	средний балл по району	2011-2012 учебный год (ГИА) (экзамены в новой форме)	
					средний тестовый балл по школе	макс. тестовый балл по школе
Обществознание	90,5	35,8%	3,3	3,3	47,14	54
Физика	100%	69,2%	3,9	3,8	65	88
Английский язык	100%	0%	3	3,6	42	42
География	66,6%	0%	2,6	3,8	33,66	47
Биология	90%	50%	3,6	3,5	59,80	100
Литература	100%	100%	5	4	85	85
Информатика	100%	100%	4,4	4,3	70,72	90
Химия	100%	80%	4	3,9	63,6	84

Таблица №16 «ГИА по предметам по выбору»

По результатам экзаменов в новой форме по выбору 1 обучающийся (география), 1 обучающийся (биология), 5 обучающихся (обществознание) получили неудовлетворительную оценку. Экзамены были пересданы в традиционной форме по билетам.

Результаты экзаменов в традиционной форме в 9 классе показали качество обучения:

По базовой школе

- по физической культуре – 82%
- по ОБЖ – 94%

По филиалу в с. К-Гать

- по физической культуре – 50%
- по ОБЖ – 50%

Результаты обучения по итогам аттестации в традиционной форме за курс основной школы свидетельствуют, что все обучающиеся, допущенные к аттестации показывают хорошие знания по данным предметам.

По результатам экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классе следует отметить, что по всем предметам, кроме математики (8 обучающихся), обществознания (2 обучающихся), биологии (1 обучающийся), истории (1 обучающийся) выпускники набрали минимальное количество баллов, установленное Рособранзором. Также следует отметить, что была

удовлетворена апелляция по русскому языку, минимальный порог был преодолен. Четверо обучающихся, не набравших минимального количества баллов по математике и не пересдавших данный экзамен, не получили аттестат о среднем образовании.

Предмет	2011-2012 учебный год (ЕГЭ)			
	минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	средний балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по области
Русский язык	36	59,55	87	63,84
Математика	24	41,58	87	45,60
Обществознание	39	50,45	88	56,92
Литература	32	57,45	78	63,17
Физика	36	57,4	77	49,09
География	37	45,66	52	54,76
История	32	44,9	70	53,23
Биология	36	57,23	75	58,46
Английский язык	20	59,75	78	67,05
Химия	36	59	77	65,02

Таблица №17 «Результаты ЕГЭ»

По русскому языку показатель доли обучающихся, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ более 70 баллов составил 14,9%, по математике – 4,5%, по истории – 10%, по биологии – 22%, по химии – 50%, по английскому языку – 25%, по географии – 0%, по физике – 20%, по литературе – 9%, по обществознанию – 2%.

Средний балл, полученный учащимися школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2011-2012 учебном году по русскому языку и математике ниже, чем в среднем по области. Средний балл по физике по школе выше, чем по области. По остальным предметам по выбору средний балл по школе также ниже областных.

Средний тестовый балл по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии по сравнению с прошлым учебным годом вырос, что свидетельствует о повышении качества знаний, прочности и глубины знаний выпускников школы по данным предметам. Немного понизилось значение среднего тестового балла по истории и биологии.

<i>Результаты внешней оценки качества знаний по результатам ЕГЭ (в сравнении за 3 года)</i>			
Предмет	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
	Средний тестовый балл по школе		
Русский язык	55,4	50,4	59,55
Математика	54,6	38,8	41,58
Литература	51,8	-	57,45
Обществознание	50,7	44,7	50,45
Физика	44,8	43	54,4
История	46,5	50	44,9
География	45,5	-	45,66
Биология	53	73	57,23
Химия	55	40	59
Английский язык	14	-	59,75

Таблица №18 «Сравнительный анализ ЕГЭ»

Итоги статистики свидетельствуют, что качество обучения по школе находится на удовлетворительном уровне.

Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками школы показал:

- выпускники основной школы выбрали экзамены по всем предметам учебного плана, кроме истории;
- наиболее популярным учебным предметом по выбору в новой форме у выпускников 9-х классов является обществознание (43,8%);
- среди других предметов по выбору в новой форме представлены физика (10,7%), химия (4,1%), биология (8,2%), география (2,4%), литература и английский (по 0,8%), информатика (5,7%);
- наиболее популярными учебными предметами в традиционной форме у выпускников 9-х классов являются ОБЖ (около 80%);
- наиболее популярным учебным предметом по выбору в форме ЕГЭ у выпускников 11-х классов является обществознание (71,6%);
- среди других предметов по выбору в форме ЕГЭ представлены физика – 22,3%, химия (2,9%), история (14,9%), биология (13,4%), английский язык (5,9%), география (4,5%), литература (16,4%);
- 2,9% выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ только по обязательным предметам (русский язык и математика);
- 52,9% выпускников сделали выбор в пользу четырех и более предметов.

Таким образом, доля выпускников, сдававших три и более экзамена на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в текущем учебном году остается стабильной: 2009-2010 учебный год – 98,6%, 2010-2011 учебный год – 93,4%, 2011-2012 учебный год – 97,1%.

Набор популярных и непопулярных предметов зависел от планов на будущее самого выпускника.

Конечные результаты образовательных достижений обучающихся 1-4 классов свидетельствуют о стабильности в усвоении программного

материала и достаточного уровня подготовки к дальнейшему обучению. Средний показатель качества знаний за 3 года – 65,5%.

Качество знаний обучающихся		
2009 – 2010 уч. г.	2010-2011уч.г.	2011-2012
69%	63,6%	64%

Таблица № 19 « Качество знаний обучающихся 2 – 4 классов»

Предмет	2009 – 2010	2010-2011	2011-2012
Русский язык	75,8%	67,2%	68%
Чтение	86%	87,1%	87%
Окружающий мир	88%	82%	85%
Математика	77%	72%	73%

Таблица №20 « Качество знаний обучающихся 2 – 4 классов по основным предметам»

В начальной школе проводятся мониторинговые исследования в 1-х и 4-х классах. По результатам мониторинга «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе» в этом учебном году имеем следующие результаты:

<i>Уровни усвоения учебного материала</i>	<i>Количество обучающихся (%)</i>
Базовый	34%
Средний	35%
Высокий	30%
Ниже базового	1%

Таблица №21 « Результаты мониторинга обучающихся 1-х классов»

Результаты мониторинга успешности образовательных достижений первоклассников на конец года свидетельствуют о повышении качества обученности по основным предметам.

По итогам учебного года выпускники начальной школы показали достаточно хорошие знания и подтвердили свою готовность к обучению в основной школе.

Результаты комплексного тестирования обучающихся 4-х классов подтверждают внутреннюю оценку учебных достижений.

<i>Уровни усвоения учебного материала</i>	<i>Количество обучающихся (%)</i>
Базовый	32%
Средний	48%
Высокий	20%

Таблица №22 « Результаты мониторинга комплексного тестирования обучающихся 4-х классов»

3. Заключительная часть

В основе деятельности МБОУ «Цнинская СОШ №1» лежит кредо педагогического коллектива, включающие такие положения, как:

- признание ценности и уникальности личности каждого участника образовательного процесса;
- приоритет личностного развития обучающихся;
- необходимость ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- право на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Наша школа - это массовая общеобразовательная школа, где есть место каждому ребенку с разными способностями и склонностями. Во главу угла школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Поэтому в качестве цели следует определить создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, среды, способствующей развитию его интеллекта, исследовательских умений.

Задачи:

- продолжить работу по реализации в школе мероприятий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечить внедрение образовательных стандартов второго поколения;
- создать адаптивную образовательную среду для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, творческого потенциала;
- формировать самостоятельность обучающихся в учебной и внеучебной деятельности как показателя личностного роста;
- совершенствовать деятельность учителя в организации научно-исследовательского анализа и психолого-педагогической диагностики;
- укрепить кадровый потенциал школы, совершенствовать систему повышения квалификации педагогов;
- изучать и внедрять в практику новые образовательные, информационно-коммуникационные технологии;
- сохранять и укреплять здоровье школьников;

- актуализировать воспитательный потенциал школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.

Решение данных задач позволит перейти на принципиально новый уровень преподавания и управления образовательным учреждением в рамках модернизации всей системы образования.