

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цнинская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ

Цнинская № 1  
\_\_\_\_\_ В.С. Карнаухов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

Принята на методическом  
(педагогическом) совете  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа**  
*по английскому языку для 10-11 классов*

**на 2011-2012 учебный год**

Пос. Строитель  
2011

# **I. Пояснительная записка**

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному (английскому языку) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (гово-

рения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент познания и общения. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому (B1) уровню подготовки по английскому языку.

## **2. Краткий анализ факторов, обуславливающих специфику преподавания курса**

Рабочая программа для 10- 11-го класса реализуется в МОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» (пос. Строитель Тамбовского района) в общеобразовательном классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа нацелена на создание здоровьесберегающего и психосберегающего пространства на уроке, стимулирующего развитие познавательных процессов у учащихся среднего школьного возраста. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Изучение иностранного языка в старших классах направлено на формирование личностного самоопределения учащихся в отношении их будущей профессии.

## **3. Нормативные документы, в соответствии или на основе которых составлена рабочая программа**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089).
2. Примерные образовательные программы по иностранным языкам (английский язык, базовый уровень) для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ.
3. Образовательная программа и учебный план МОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1».
4. Федеральные перечни учебников, рекомендованные / допущенные в учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год.
5. Авторская программа к УМК "ENJOY ENGLISH-10/11 "(М.З. Биболетова).

## **4. Количество учебных часов, на реализацию которых рассчитана рабочая программа**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 10-11 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Рабочая программа для 11-го класса рассчитана на 102 часа аудиторных занятий в учебном году, в том числе 6 промежуточных проверочных работ, 1 итоговая контрольная работа, 3 диктанта и 3 проекта.

## **5. Цели и задачи изучения курса**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в старшей школе направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умении планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Обязательный минимум содержания образовательной программы 10-11 КЛАСС (210 часов)**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.(50 часов)

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс". Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.(90часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.(50 часов)

## Говорение, аудирование, чтение, письменная речь

В плане развития речевых умений для 11-го класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило в основной школе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер. Несмотря на то, что в учебнике и аудиозаписи присутствуют диалоги, которые используются как образцы диалогического общения, речевое действие в основном совершается исходя из поставленной коммуникативной задачи, которая затрагивает как лично, так и общественно значимые темы.

Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Меняется качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 16-18 лет, например, рациональная организация своего рабочего дня, влияние родителей на выбор друзей, роль технического прогресса в нашей повседневной жизни, нормы социального поведения и др.

При **овладении диалогической речью** в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

При **овладении монологической речью** школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме
- делать презентации по выполненному проекту
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке

Формы общения тесно переплетаются. Так, отдельные реплики в диалоге могут быть спонтанно развернуты в достаточно самостоятельное монологическое высказывание, а монолог может перерасти в диалог или полилог. Обилие групповых и коллективных заданий позволяет учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.

В области **обучения аудированию** и чтению отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают свое дальнейшее развитие такие механизмы, как:

- идентификации и дифференциации (например, при понимании знакомой грамматической конструкции в новом значении)

- прогнозирования (прогнозирование дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы, и пр.)
- выделения смысловых вех (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.)
- определения темы и основной идеи читаемого или прослушиваемого текста
- выделения главных и второстепенных фактов и т. д.

Работа по обучению аудированию предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку. Аудитивные задания включены как в учебник, так и в рабочую тетрадь № 2 "Контрольные работы" и помечены специальным значком. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ. Часть заданий, которые предполагают заполнение таблиц и вписывание, дублируется в рабочей тетради № 1, чтобы учащиеся не делали пома-рок в учебнике.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса
- отделять главную информацию от второстепенной
  - выявлять наиболее значимые факты
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию
  - определять свое отношение к услышанному

В плане **обучения чтению** предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

Стратегии чтения различаются полнотой и точностью понимания читаемого.

В плане ознакомительного чтения школьники учатся понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

В области **изучающего чтения** наряду с названными выше формируются умения детального понимания прочитанного с целью дальнейшего использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения). Параллельно расширяется словарный запас учащихся, уделяется внимание анализу структурных и смысловых связей текста; выборочному переводу, в том числе со словарем.

В области **просмотрового и поискового чтения** у учащихся совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра и озаглавливать его и др.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты.

Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике учебника
- близость интересам учащихся
- познавательная ценность
- коммуникативный потенциал текста
- соответствие языковому опыту учащихся
- аутентичность
- разнообразие жанров

Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

Основной целью **обучения письму** является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных

заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации. Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для общения подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходимо уметь оформлять выпускнику школы при продолжении образования или в случае устройства на работу.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
  - заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту

### **Языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические)**

Определенные изменения наблюдаются и в работе над языковыми навыками.

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над произносительной стороной речи. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, особенно в новых словах; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов. Особое место уделяется работе над ударением в многосложных словах, что необходимо для самостоятельного расширения словаря, в том числе за счет заимствований и так называемых интернациональных слов.

Помимо работы над изолированными словами в учебнике уделяется внимание интонированию предложений. На данном этапе учащиеся активнее употребляют в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными и инфинитивными оборотами, с вводными словами и предложениями, эллиптические предложения, свойственные устной речи. Поэтому следует обращать внимание учащихся на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом. Все коммуникативные типы предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание) имеют четко выраженные, отличные от других типов, мелодические характеристики. Помимо названных интонационных моделей внимание учащихся следует обращать на эмфатическую интонацию, которая необходима при выражении чувств и эмоций.

Учителю стоит более широко применять приемы, которые позволяют подчеркнуть мелодию, фразовое ударение, синтагматическое членение предложения. Большую помощь в работе над звуковой стороной речи способно оказать регулярное использование аудиозаписи, отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

**Обучение лексической стороне речи** происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где, может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Лексический запас учащихся обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, а также реплик нейтрального стиля, принятых в общении англоговорящих сверстников. В учебнике учащийся найдет избыточное количество лексики, позволяющее ему, исходя из своих речевых потребностей и особенностей личности, выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише для решения поставленной перед ним коммуникативной задачи.

Семантизация новой лексики осуществляется всеми известными способами: 1) путем толкования значения, дефиниции, 2) путем догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух, 3) с помощью синонимов и антонимов, 4) путем прямого перевода на родной язык. Для некоторых

незнакомых лексических единиц, которые сложно понять при чтении по словообразовательным элементам или из контекста, но которые значимы для понимания содержания читаемого, авторы предлагают либо русский эквивалент, либо простую дефиницию на английском языке в рамочке Glossary. Это позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски лексической единицы в словаре.

Значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 10-11м классах составит около 300 лексических единиц. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1650 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) лексических единиц для рецептивного овладения

В сводном словаре учебника, кроме слов из рубрики Key vocabulary, учащиеся найдут и те слова, которые предназначены для рецептивного овладения, а также часть слов, составляющих потенциальный словарный запас учащихся. Напомним, что в потенциальный словарь входят единицы, которые учащиеся не встречали и не заучивали прежде, но могут догадаться об их значении с помощью знания словообразовательных элементов: equal — equality, annoy — annoying. Подобных лексических единиц в учебнике достаточно много, что и обеспечивает возможность читать неадаптированные аутентичные тексты.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися.

Наиболее существенным лексическим явлениям посвящена рубрика Word focus. Здесь учащиеся найдут информацию о категоризации слов (лексико-грамматических классах слов), о распространенных фразовых глаголах, интернациональных словах, словообразовании (словосложении, аффиксации, конверсии), сочетаемости слов (например, сочетаниях со словом time), словах, используемых для сравнения (a bit shorter, considerably taller) и др.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений из учебника или рабочей тетради. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

При **обучении грамматической стороне речи** продолжает выдерживаться принцип учета опыта учащихся в родном языке, если таковой имеется, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций и примеры на английском языке. Новый грамматический материал приводится в рубрике Grammar focus. Наряду с объяснением функции, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления как правило проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка, а также сравнение с уже известными формами английского языка, способными вызвать трудности (например, Mixed Conditionals) или интерференцию (infinitive vs V-ing forms). Затем следует серия упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Предусматривается также регулярное обобщение и систематизация пройденного ранее грамматического материала.

В учебнике и рабочей тетради № 1 представлен большой спектр тренировочных упражнений — от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений.



## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## 6. Учебно-методическое обеспечение курса

Согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и Примерной программе по английскому языку обучение предмету "иностранному языку" на старшей ступени полной средней школы происходит на двух уровнях: базовом и профильном. Данный УМК предназначен для учащихся школ и классов базового уровня, а также для классов профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом (например, классов математического, экономического и других профилей). Согласно стандарту при изучении английского языка на базовом уровне минимальная учебная нагрузка составляет 3 часа в неделю, на что и рассчитан учебный материал данного УМК. При этом в УМК содержится некоторый избыточный учебный материал, что позволяет реализовать принципы индивидуализированного и дифференцированного обучения, регулируя нагрузку учащихся.

УМК "Enjoy English" (10-11 класс) является логическим продолжением курса английского языка "Enjoy English" для 2-9-х классов для массовых общеобразовательных учреждений.

Перед УМК "Enjoy English" (10-11 класс) поставлена цель обеспечить комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Наряду с этим у школьников формируется понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; познания, самореализации и социальной адаптации. Все перечисленные цели раскрываются и конкретизируются в авторской программе для 2-11-х классов, которая является неотъемлемой частью курса "Enjoy English".

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

### **Из каких компонентов состоит УМК "Enjoy English" (10-11 класс)**

Комплект для 10-11-го класса включает:

- Учебник "Enjoy English" — Student's Book
- Книгу для учителя — Teacher's Book (методическое руководство для учителя по использованию названного учебника)
- Рабочую тетрадь № 1 — Workbook 1
- Рабочую тетрадь № 2 "Контрольные работы" — Workbook 2
- Аудиоприложение (CD MP3)

УМК "Enjoy English" (10-11 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для старшего этапа обучения.

Учебник состоит из 4 разделов (Units 1-4), каждый из которых рассчитан на 20-35 занятий (при нагрузке 3 часа в неделю согласно базисному учебному плану). Каждый раздел завершается проверочными заданиями Progress check (ключи даны в книге для учителя).

В приложении учащийся найдет следующие материалы:

- School English — материал для общения на школьную предметную тематику, позволяющий школьникам осознать универсальность английского языка как средства профессионального общения и убедиться в том, что достигнутый ими уровень владения английским языком позволяет самостоятельно углубляться в разные области знания
- Learning strategies — советы и алгоритмы, позволяющие развивать общеучебные и специальные учебные умения учащихся средствами английского языка
- Cultural guide — страноведческий справочник, в котором даются сведения о культурных явлениях и персоналиях, упоминаемых в учебнике
- List of irregular verbs — список неправильных глаголов
- Grammar reference — таблицы, обобщающие уже изученный грамматический материал; краткое изложение нового грамматического материала
- Picture cards — карточки для организации диалогического общения
- Vocabulary — базовый лексический материал учебника

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям и языко-

вым навыкам в 10-11-м классе, общее тематическое планирование, поурочные рекомендации к четырём разделам учебника (Units 1-4), тексты для обучения

аудирование по учебнику и рабочей тетради № 2, ключи к большинству (кроме творческих) упражнений учебника (включая рубрику Progress check) и ключи к обеим рабочим тетрадям.

Рабочая тетрадь № 1 обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера — тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных.

Использование рабочей тетради № 1 позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приемы различных стратегий чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.

Рабочая тетрадь № 2 "Контрольные работы" тесно связана с учебником структурно и содержательно и содержит материал для дополнительной интенсивной тренировки учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении, позволяет обобщить и скорректировать знания учащихся в области грамматики и лексики в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта. Основное назначение данной рабочей тетради — обучить школьников уверенно выполнять контрольные задания различных форматов, встречающихся в ЕГЭ и ряде международных экзаменов.

Аудиоприложение содержит тексты для развития аудитивных умений и навыков. Тексты записаны носителями английского языка и содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в учебник и рабочие тетради.

В том случае, если учитель использует в процессе обучения все перечисленные компоненты УМК в полном объеме и проверяет все задания рабочей тетради в классе, то ресурс необходимого учебного времени увеличивается до 125-130 учебных часов. Таким образом, курс может быть использован и даже при учебной нагрузке 4 часа в неделю, которая дается в некоторых школах РФ.

## 7. Основное содержание программы

### 10класс

Тема	Количество часов	Содержание учебной темы	Требования к знаниям и умениям	Формы контроля
«Start Anew» Снова в школу	27	Школьная жизнь. Школа в прошлом. Школьная форма. Мода. Что важно для имиджа? Спорт: экстремальные виды спорта, Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены. Музыка: музыка в моей жизни, музыкальные предпочтения, различные музыкальные стили, музыка в	Прослушать текст с полным пониманием Прослушать и заполнить таблицу Прочитать текст и ответить на вопросы Просмотреть текст и найти необходимую информацию Прочитать и соотнести части текста с заголовками Обсудить с	Монологическое высказывание «Мой первый день в школе», «Школьная форма», «Экстремальные виды спорта», «Как влияет музыка на слушателя» Диалог «Школьные проблемы», «Как достичь успеха в спорте» Грамматические тесты: «Косвенная речь», «Subjunctive I» «Сослагательное наклонение»

		разные времена. Распорядок дня.	партнером: - школьную форму -школу прошло- го Рассказать о своей школе, любимом виде спорта Написать ста- тью, эссе	Статья «Музыка в моей жизни» Ответное письмо Алекс Мини-проекты «Снова в школу», «Показ мод», «спорт: за и против», «Музыкальные предпочте- ния», «Идеальное расписа- ние» Диктант по изучен- ной лексике Контрольная работа
«Talking On Family Mat- ters» (Моя се- мья)	22	Мои предки. Члены семьи. Един- ственный ребенок в семье. Близнецы. За- труднительные си- туации. Большая се- мья. Ссоры и кон- фликты в семье. Се- мейные праздники.	Прослушать текст. Диалог и выде- лить необходимую ин- формацию Прослушать текст и заполнить таб- лицу Прочитать текст и подобрать иллюстра- ции Прочитать текст и выделить главную мысль Диалоги по предложенным ситуа- циям Высказать свое мнение по прочитанно- му тексту Написать эссе о друге или родственни- ке, «Семья или карье- ра»	Монологическое высказывание по обсужде- нию текстов, «Хорошо ли иметь большую семью», «Свободное время» Диалоги по ситуа- ции «Хорошо ли иметь се- стру \ брата», Затрудни- тельные ситуации дома и в школе», «Что делает меня счастливым/ грустным» Грамматические тесты: «Модальные глагол can (could) и его эквива- ленты» «V-ing (герундий)» Написать письмо по электронной почте в се- мью по обмену Ролевая игра «Вы- бор друзей Поздравительная открытка другу Мини-проекты «Семейная история», «Должны ли родители вы- бирать друзей», «история из прошлого»
«Civiliza- tion and Progress»  Цивили- зация и прогресс	30	Археология. Древние люди. Науч- ные сенсации. Техни- ческий прогресс и изобретения. Окру- жающая среда. Ком- пьютеры в нашей жизни. Будущее и ро- боты.	Прослушать диалог, радиопрограм- му и заполнить таблицу Прочитать текст с общим пониманием, ответить на вопросы Прочитать текст с полным пониманием и найти эквиваленты данных слов Описать иллю- страции	Монологическое высказывание по теме «Как могут люди узнать о прошлом», «Чудеса света» «Изобретения, без которых я не могу обходиться» «Внешность древ- него человека» Диалог по ситуации «Важны ли археологиче- ские открытия», Цивили- зация Майя»

			<p>Описать любое чудо света</p> <p>Обсудить с партнером предложенную ситуацию</p> <p>Написать доклад об известной цивилизации, сочинение «Мир через 100 лет», эссе «робот будущего»</p>	<p>Грамматические тесты: «Модальные глаголы», «Степени сравнения прилагательных», «Способы выражения будущего времени»</p> <p>Словообразование»</p> <p>«Зависимы ли мы от компьютеров»</p> <p>Эссе «Компьютеры в нашей жизни»</p> <p>Написать краткую инструкцию, как пользоваться прибором.</p> <p>Сочинение «Что случится с миром через 100 лет»</p>
<p>«The World Of Opportunities»</p> <p>Мир возможностей</p>	22	<p>Программы по обмену. Образование за границей. Путешествия: способы путешествия, виды транспорта. Лондон. Хорошие манеры. Правила поведения в общественных местах. Культурный шок и как его избежать.</p>	<p>Прослушать высказывания, заполнить таблицу</p> <p>Прочитать текст и выделить главную мысль</p> <p>Прочитать найти неверные утверждения</p> <p>Написать небольшое сочинение о путешествиях</p> <p>Написать письмо делового характера</p> <p>Разыграть диалоги по предложенным ситуациям</p> <p>Рассказать партнеру о программе по обмену, выразить свое отношение</p> <p>Написать статью о правилах поведения в общественных местах</p>	<p>Сочинение «Почему люди путешествуют»</p> <p>Монологическое высказывание «Мое отношение к программам по обмену», «Моя последняя поездка» «Как избежать «культурного шока»»</p> <p>Грамматические тесты: «Способы выражения предпочтения, намерения и оценки», «Связующие слова»</p> <p>Диалог по ситуации «Лондонское метро», «Что в поведении русских людей могло бы шокировать британца?»</p> <p>Эссе «Вид транспорта, который люди должны использовать чаще»</p> <p>Мини-проекты «Клуб путешественников», «Правила поведения»</p> <p>Диктант по изученной лексике</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>

## Основное содержание программы 11 класс

пп	Название цикла уроков	Количество	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>11 класс</b>				
<b>I четверть</b>				
<i>Раздел I: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (23 часа)</i>				
<b>Тема 1: Языки мира. (5 ч)</b>				
	Языки международного общения		Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных.	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»
	Аудирование, разговорная практика «Сумасшедший английский»		Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;
	Трудности изучения иностранного языка		Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов
	Для чего я изучаю иностранный язык?		Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков. Грамматика Passive (повторение)	Обучающиеся должны уметь – извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. (4 ч)</b>				
	Глобальная деревня		Лексика по теме «Глобализация»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь

			Грамматика Повторение временных форм	догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы; – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»
	Аудирование «Причины миграции»		Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи
	Проект «Глобализация и ты»		Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 3: Знаешь ли ты свои права? (2 ч)</b>				
	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях		Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;
	Написание эссе «Мои права и обязанности»		Лексика по теме «Подорожки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
<b>Тема 4: Участие в общественной жизни. (4 ч)</b>				
0	Участие в жизни общества		Лексика по теме «Участие в жизни общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации
1	Твой вклад в жизнь общества		Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
<b>Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. (8 ч)</b>				
2	Как помочь окружающей среде?		Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы -понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение -написать свой собственный рассказ,

				соблюдая правила написания драматического повествования;
3	Проверь себя		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
<b>II четверть</b>				
<b>Раздел 2: Работа твоей мечты. (23 часа)</b>				
<b>Тема 6: Выбираем профессию. (5 ч)</b>				
4	Профессия моей мечты		Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;
5	Разговорная практика «Что влияет на выбор профессии?»		Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 7: Что происходит после школы? (4 ч)</b>				
6	Что происходит после школы?		Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;
7	Что такое Global classroom		Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;
<b>Тема 8: Образование и карьера (3 ч)</b>				
8	Образование и карьера		Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме; – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише; – извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
<b>Тема 9: Последний школьный экзамен (3 ч)</b>				
9	Как сдать ЕГЭ Тестирование и рекомендации		Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 10: Образование в 21 веке (8 ч)</b>				



0	Разные типы универси- тетов		Лексика по теме «Об- разование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догады- ваться о значении слов через языковую догад- ку;
1	Что та- кое «дистанци- онное образова- ние»		Лексика по теме «Об- разование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
2	Проверь себя		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
3	Образо- вание в 21 веке			
III четверть				
Раздел 3: Руководить лучшим новым миром?(28 часов)				
Тема 11: Современные технологии (4 ч)				
4	Совре- менные техноло- гии		Лексика по теме «Со- временные техноло- гии» Грамматика Сравнение Past and Present Будущее про- стое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догады- ваться о значении слов через языковую догад- ку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
5	Мой любимый способ общения		Лексика по теме «Со- временные техноло- гии» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
Тема 12: Учись мыслить как гений (4 ч)				
6	Неза- урядные умы человечества		Лексика по теме «Био- графии известных лю- дей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на во- просы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
7	Плюсы и минусы инже- нерных профес- сий		Лексика по теме «Плю- сы и минусы инженер- ных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
Тема 13: Наука или выдумка (3 ч)				
8	Интер- вью с учёным		Лексика по теме «Науч- ные открытия» Грамматика Словообразо- вание	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догады- ваться о значении слов через языковую догад-

				ку;
9	Верить или нет		Лексика по теме «Науч- ные открытия» Грамматика Словообразо- вание	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 14: Как относиться к клонированию? (3)</b>				
0	Мечты о создании совер- шенного челове- ка		Лексика по теме «Как относиться к клониро- ванию» Грамматика Словообразо- вание	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на во- просы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
1	Дискус- сия «Есть ли будущее у кло- нирования»		Лексика по теме «Как относиться к клониро- ванию» Грамматика Словообразо- вание	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 15: Старая или современная медицина (4 ч)</b>				
2	Меди- цина: традиции и новые техноло- гии		Лексика по теме «Ста- рая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догады- ваться о значении слов через языковую догад- ку; – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
3	Народ- ная медицина		Лексика по теме «Ста- рая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на во- просы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. (5 ч)</b>				
4	Совре- менные техноло- гии и окружаю- щая среда		Лексика по теме «Охра- на окружающей среды» Грамматика Словообразо- вание If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догады- ваться о значении слов через языковую догад- ку;
5	Охрана окружающей среды		Лексика по теме «Охра- на окружающей среды» Грамматика Словообразо- вание If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3 (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на во- просы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
6	Проверь себя		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	

<b>Тема 17: Цифровой мир. (5 ч)</b>				
7	Путь в цифровую эпоху		Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
	Интернет в жизни общества		Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
8	ТВ шоу «Влияние современных технологий и Интернета на нашу жизнь»		Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
<b>IV четверть</b> <b>Раздел 4: Откуда вы? (23 часа)</b> <b>Тема 18: Город против деревни. (5 ч)</b>				
9	Город и село		Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение -написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
0	Мой родной город		Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 19: Интересы и увлечения (4 ч)</b>				
1	Интересы и увлечения		Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;

			Limit and grad- able adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations	ку;
2	Как про- водят свободное время в Брита- нии и России		Лексика по теме «Инте- ресы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and grad- able adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише
Тема 20: Круг моих друзей (6 ч)				
3	Круг моих друзей		Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжатель- ные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на во- просы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
4	Как быть хорошим другом?		Грамматика Притяжатель- ные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ; -написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
5	Любовь и дружба		Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжатель- ные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
Тема 21: Разные страны- разная жизнь (8 ч)				
6	Стили жизни		Лексика по теме «Раз- ные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразо- вание Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на во- просы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
7	Влияние современных технологий на образ жизни лю- дей		Лексика по теме «Раз- ные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразо- вание Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догады- ваться о значение слов через языковую догад- ку;
8	Проверь себя		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
Тема 22: Соблюдение традиций (5 ч)				
9	Тради- ционные празд- ники в разных странах		Лексика по теме «Со- блюдение традиций» Грамматика Систематиза-	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догады

			ция изученного грамматического материала	ваться о значение слов через языковую догадку; – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише
0	Обобщающее повторение		Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений

## 8. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

### *В результате изучения английского языка ученик должен*

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся старшей школы должен:

#### **Знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.) согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **Уметь:**

- *в области говорения:*
  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей стран и стран изучаемого языка;
- *в области аудирования:*
  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- *области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *в письменной речи:*

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 10. Календарно-тематическое планирование по курсу английского языка (10 класс, базовый уровень)

п/п	Тема уро-ка	Кол-во часов, сроки	Дидактические элементы со-держания		Коммуникативные задачи				Форма кон-троля
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
I полугодие Unit 1. «START ANEW» (27 ЧАСОВ)									
1	Раздел 1. Снова в школу  Первый день в школе	1  1	Acquire knowledge, train memory, test intelligence, learn discipline		Про-слушать и заполнить таблицу «Experiences on the first day» упр. 11	Про-читать текст и проверить утвержде-ния «Wen- dy’s Diary» Про-читать сло-варные оп-ределения новых ЛЕ упр. 6	Об-судить с партнером вопросы Об-судить в группе ре-зультаты опроса упр. 3, 4	За-полнить таблицу Вста-вить глаго-лы в нуж-ной форме упр. 1, 2 раб. тетр.	Моноло-гическое вы-сказывание «Мой первый день в школе»
2	Школьная жизнь		Boarder, homesick, bright, scholarship, compulsory	Повто-рение Present Perfect	Про-слушать и отметить фразовое ударение	Про-читать и подобрать определе-ние для но-вых слов упр. 16	Со-ставить краткое мо-нологиче-ское выска-зывание о своей школе и сравнить результат с	Об-разовать новые сло-восочета-ния упр. 17 Со-ставить во-просы упр.4 раб.	Моноло-гическое вы-сказывание о своей школе

							партнером упр.18	тетр. Вы- брать сло- восочета- ния упр. Раб. Тетр.	
3	<b>Школа в прошлом</b>	1	Cane, prayer, dip pen, ink, sew, knit, coal	Повто- рение Past Simple		Про- читать текст и от- ветить на вопросы «When I was young or Early 20 <sup>th</sup> century» упр. 20	Со- ставить предложе- ния по тек- сту Об- судить с партнером тему, какой была школа 100 лет на- зад	На- писать эссе «Значение школы в моей жиз- ни»	Диалог «Школа 100 лет назад»
4	<b>Проблемы в школе</b>	1	To be worried, panic, a take-home test		Про- слушать со- веты психо- лога и запол- нить таблицу раб. тетр. Упр.7 (учеб- ник упр. 25, 28, 30)		Об- судить в группе сове- ты психоло- га Рас- спросить партнера о его школь- ных пробле- мах	Вста- вить про- пущенные выражения в диалог упр. 8, 9 раб. тетр.	Диалог «Школьные проблемы»
5	<b>Мини- проект «Снова в</b>		Презентация проектов с использованием ИКТ						



	школу»								
6	Раздел 2. Внешностью Школьная форма  Школьная форма: за и против	1  1	Waistcoat, suit, blazer, trousers, tie		Прослушать текст с полным пониманием «Introduction of a show on school uniforms» упр. 37, 38	Прочитать текст «Школьная форма» и заполнить таблицу упр. 40	Описать внешность учеников, изображенных на иллюстрациях упр. 35	Найти лишнее слово Дополнить предложения упр. 1, 2 раб. тетр.	Монологическое высказывание по теме «Школьная форма»
7	Введение школьной формы	1	argument, to introduce a school uniform, fashionable, to express individuality	Косвенная речь: команды, просьбы, предложения		Прочитать текст и перевести его в прямую речь упр. 48	Распросить партнера о его мнении по поводу введения школьной формы упр. 43	Написать статью «Нужно ли носить школьную форму» упр. 44 Вставить предлоги, составить словосочетания упр. 5, 6 раб. тетр.	Тест: Косвенная речь (упр. 50, 51)
8	Что важно для имиджа?		Accessories, trendy, stylish, out-of-date	Косвенная речь: команды, просьбы, предложения	Прослушать и заполнить таблицу упр.	Вставить пропущенные слова и	Обсудить с партнером вопрос, что	Переделать предложения по об-	Диалог «Что важно для имиджа»

				ния	57	прочитать диалог по ролям упр. 53	важно для имиджа упр. 56	разсе упр. 8 Р. Т. Заполнить таблицу упр. 9 Р. Т.	
9	<b>Мода</b>	1	Fashion magazine, jump to conclusions, trend, stuff, sleeve			Прочитать текст о моде и ответить на вопросы упр. 61	Диалоги по ситуациям «Важно ли одеваться модно» и «Что определяют стиль человека»	Составить предложения упр. 11 Р. Т. Написать письмо другу упр. 13 Р. Т.	Диалоги по ситуациям «Важно ли одеваться модно» и «Что определяют стиль человека»
10	<b>Мини-проект «Показ моды»</b>	1	Презентация проектов с использованием ИКТ						
11	<b>Раздел 3. Спорт</b>  <b>Виды спорта</b>		Названия видов спорта, player, athlete, participant	Сослагательное наклонение Subjunctive I (I wish)	Прослушать радиопрограмму и отметить виды спорта упр. 67 + ответить на вопросы	Переделать предложения по образцу и прочитать их упр. 71	Описать вид спорта упр. 66. Обсудить в группе тему «Чем лучше заниматься вместо уроков физкультуры»	Написать о любимой виде спорта упр. 1 Р. Т. Дополнить предложения упр. 3 Р. Т.	Диалоги по предложенной теме

12	<b>Экстремальные виды спорта</b>	1	Inflatable, trapeze-like swing, cross-bar	Сослагательное наклонение Subjunctive I (I wish)		Просмотровое чтение «Экстремальные виды спорта» упр. 74	Расказать, в каком экстремальном виде спорта хотел бы себя попробовать упр. 76	Дополнить предложения упр. 72 Подобрать правильный перевод к предложениям упр. 4 Р. Т.	Монологическое высказывание по ситуации «Экстремальные виды спорта»
13	<b>Олимпийские игры. Любимый вид спорта</b>	1	As soon as, the same way as, to score points, to award prizes, to set records	Выражения с союзом as Страдательный залог (повторение) Инверсия	Прослушать предложения, обращая внимание на фразовое ударение и интонацию упр. 84	Прочитать и перевести предложения упр. 83	Описать любимый вид спорта, используя as	Вставить выражения с as упр. 78 Написать кратко о спортивном центре (клубе)	Тест: Subjunctive I
14	<b>Знаменитые спортсмены</b>		Submit a request, fair play, dignity, recognition, outstanding	Страдательный залог (повторение)		Прочитать тексты и найти необходимую информацию упр. 88, 90	Диалоги по ситуациям «Как достичь успеха в спорте»	Вставить в текст подходящие по смыслу ЛЕ упр. 8 Р. Т. Написать деловое письмо упр. 9 Р. Т.	Диалоги по ситуациям «Как достичь успеха в спорте»

15	Мини-проект Спорт: за и против	1	Проект-обсуждение в форме дебатов						
16	Раздел 4. Музыка  Музыкальные предпочтения	1	Hard rock, jazz, pop, compose, perform, background	Сослагательное наклонение: условные предложения	Прислушать текст и соотнести имя исполнителя с говорящим упр. 94	Составить и прочесть предложения упр. 101	Монологическое высказывание «Как влияет музыка на слушателя» упр. 98	Выразить свое мнение по предложенным ситуациям Дополнить предложения упр. 5, 6 Р. Т.	Монологическое высказывание «Как влияет музыка на слушателя»
17	Фанаты	1	Meaningful, lyrics, percussion, focus, matured	Сослагательное наклонение: условные предложения		Прочитать эссе Дарена и ответить на вопросы, описать автора эссе упр. 104, 105	Диалог по ситуациям «Что значит для меня музыка»	Найти в тексте ЛЕ, используя данные определения Составить эмфатические предложения упр. 7 Р. Т.	Диалог по ситуациям «Что значит для меня музыка»
18	Музыка в разные времена	1	Unify, embody, evoke, exquisite, affect, response			Прочитать и озаглавить текст, написать	Исправить суждения, доказать свою точку зрения	Составить словосочетания упр. 8 Р. Т.	Тест: Сослагательное наклонение

		1				главную информа- цию упр. 111	ния, опира- ясь на выпи- санную из текста ин- формацию упр. 112		
19	<b>Музыка в моей жиз- ни</b>	1	A carol, a gospel song, a heavy metal piece, to consume etc.			Оз- накоми- тельное чтение упр. 116	Дать высказыва- ние по теме «Функции музыки в современ- ном общест- ве»	На- писать ста- тью «Му- зыка в мо- ей жизни», следуя ре- коменда- циям дан- ным в упр. 116	Напи- сать статью «Музыка в мо- ей жизни»
20	<b>Мини про- ект «Му- зыкаль- ные пред- почтения»</b>		Презентация проекта с использованием ИКТ						
21	<b>Раздел 5. Жизнь по расписа- нию</b>  <b>Распоря- док дня</b>	1	In time, in advance, martial			Про- смотровое чтение Расписание Миши и Ани упр. 120	Отве- тить на во- просы по тексту и обосновать свой ответ упр. 121	Со- ставить словосоче- тания  Вста- вить под- ходящее по смыслу слово упр. 1, 2 Р. Т.	Запол- нить анкету



25	<b>Мини-проект «Идеальное расписание»</b>	2	Презентация проектов с использованием ИКТ						
26- 27	<b>Progress Check</b>  <b>Dictation</b>		Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении и лексико-грамматических навыках						
<b>Unit 2. «TALKING ON FAMILY MATTERS » 22 (часа)</b>									
28	<b>Раздел 1. История моей семьи</b>  <b>Мои предки</b>	1	Ancestors, family ties, generation	Ударение в сложных словах	Прослушать многосложные слова и поставить ударение упр. 3	Прочитать пословицы и найти к ним русские эквиваленты упр. 2	Высказать предположения по картинке упр. 1 Диалоги по ситуациям «История моей бабушки» , «Мои предки» упр. 5	Сотнести выражение и его значение и перевести их упр. 3 Р. Т. Вставить пропущенные ЛЕ упр. 4	Диалоги по предложенным ситуациям
		1							

29	<b>Путешествие в прошлое моей семьи</b>	1	Coincidence, connection, spark, divorce, family break-up		Прослушать и дополнить диалог необходимой информацией упр. 13	Прочитать мини-тексты и подобрать к ним иллюстрации упр. 7	Высказать свое мнение по героям текстов упр. 8	Соотнести слово и его определение упр. 9 Ответить на вопросы упр. 2 Р. Т.	Монологическое высказывание по обсуждению текстов
30	<b>Мини-проект «Истории из прошлого»</b>		Презентация проектов						
31	<b>Раздел 2. Семейная гостиная</b>  <b>Члены семьи</b>	1  1	Look out, annoy, fall out, make up with		Прослушать высказывания подростков и соотнести с данной информацией упр. 18, 19	Прочитать и перевести предложения упр. 17	Диалоги по ситуации «Хорошо ли иметь сестру \ брата» упр.21	Вставить предложения упр. 1 Р. Т. Дополнить предложения упр. 20 Упр. 3 Р. Т.	Диалоги по ситуации «Хорошо ли иметь сестру \ брата»
32	<b>Близнецы</b>		Pretend, shriek, spooky, weird, shrug	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты		Прочитать текст и найти необходимую информацию упр. 23	Обсудить с партнером вопросы к тексту упр. 25	Вставить правильную форму эквивалента be able to упр. 27 На-	Обсуждение текста



		1						писать от- ветное письмо Джесс упр. 4 Р. Т.	
33	<b>Хорошо ли быть един- ственным ребенком в семье</b>		Dippy, canvas, rifle, in- truder, pop in, fading	Мо- дальный гла- гол can (could) и его эквива- ленты		Про- читать текст The Wedding Day и вста- вить в предложе- ния can (could) или его эквива- ленты	Диа- лог по си- туации «Хо- рошо ли быть един- ственным ребенком в семье»	На- писать краткую историю о себе или об одном из своих дру- зей по об- разцу упр. 33	Тест: Модальные глаголы can (could) и его эквиваленты
34	<b>Затрудни- тельные ситуации</b>	1	Embar- rassing , anxious, worried, amusing, ridiculous	Мо- дальный гла- гол can (could) и его эквива- ленты	Про- слушать и выделить не- обходимую информацию упр. 37, 38		Диа- логи по те- мам «За- труднитель- ные ситуа- ции дома и в школе»	За- полнить анкету упр. 7 Р. Т.	Диалоги по темам «За- труднительные ситуации дома и в школе»
35	<b>Как спра- виться с неловкой ситуацией</b>	1			Про- слушать диа- лог и вста- вить фразы упр. 40	Про- читать диалог по ролям и перевести его упр. 40	Об- судить в группе тему «как спра- виться с не- ловкой си- туацией»	На- писать эссе о своем друге или родствен- нике упр. 7 в Р. Т.	Тест : Модальные глаголы
36	<b>Раздел 3. Что нужно</b>		To cheer, to hang about, to stay in		Про- слушать текст и за-		Об- судить с партнером	Об- разовать словосоче-	Диалоги по ситуациям «Что делает

	для семей- ного сча- стья  Счастли- вые мо- менты	1			полнить таб- лицу упр. 45		«Что делает меня счаст- ливым/ гру- стным» упр. 47, 48	тания упр. 1 Р. Т. По- ставить глагол в правиль- ную форму упр. 2 Р. Т.	меня счастли- вым/ груст- ным»
37	Большая семья	1	Extended family, in-laws, afford, residence			Про- читать текст и выразить мнение по главной проблеме упр. 51	За- дать партне- ру вопросы по тексту упр. 52	Вы- писать предложе- ния, пока- зывающие + и – жиз- ни в боль- шой (мно- годетной) семье	Моноло- гическое вы- сказывание «Хорошо ли иметь большую семью»
38	Курьезные и стран- ные си- туации	1		Сосла- гательное на- клонение: предложения нереального условия		Про- читать текст и от- ветить на вопросы учителя упр. 58	Опи- сать курьез- ную ситуа- цию в своей жизни упр. 59	Ис- править предложе- ния упр. 57 Пе- реписать историю, используя предложе- ния нере- ального условия упр. 5 Р. Т.	Напи- сать письмо по электронной почте в семью по обмену упр. 7 Р. Т.

39	<b>Раздел 4. Семейные проблемы</b>  <b>Семейные ссоры и конфликты</b>	1	A row, fake, provoke, cope with, quarrel, avoid		Прослушать высказывания и заполнить таблицу упр. 64	Составить и прочесть словосочетания упр. 63  Соединить слово и определение упр. 61	Описать ситуацию, изображенную на иллюстрации упр. 62	Закончить предложения упр. 2 Р. Т.	Монологическое высказывание по теме « Семейные ссоры»
40	<b>Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье</b>	1	Blazing, unnerving, cross word, bond, spotted		Проверить правильность заполнения таблицы упр. 72	Прочитать текст и подобрать заголовки к его частям упр. 68	Обсудить в группе тему «Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье»	Вставить в предложение подходящие по смыслу слова упр. 73	Диалоги по теме «Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье»
41	<b>Взаимоотношения взрослых и детей</b>	1	Soap operas, slam, approach, bang, tension, look forward	V-ing (герундий)		Прочитать текст с полным пониманием и перевести его упр. 78	Обсудить текст по предложенным вопросам упр. 80  Диалоги по ситуациям «Свободное время»	Подобрать синонимы из текста упр. 81  Вставить предложения упр. 76	Диалоги по ситуациям «Свободное время»
42	<b>Должны ли взрос-</b>	1	Compromise, properly, recommend,	V-ing (герундий)	Прослушать текст найти и	Дополнить и прочесть	Ролевая игра «Выбор друзей	Вставить правильную	Ролевая игра «Выбор друзей

	<b>лые выби- рать дру- зей детям</b>				выписать не- обходимую информацию упр. 86	предложе- ния упр. 85	зей» упр. 89	форму гла- гола упр. 5 Р. Т.	
43	<b>Мини- проект «Должны ли родите- ля выби- рать дру- зей своим детям»</b>	1	Проект-дискуссия						
44	<b>Раздел 5. Семейные праздники</b>  <b>День рож- дения</b>	1	Roll out, float, greet, ac- knowledgment, bike			Про- читать и озаглавить текст упр. 91	Рас- сказать о памятных датах в сво- ей семье упр. 90 Об- судить текст по вопросам упр. 92	«как выбрать хороший подарок» написать коммента- рии к каж- дой кате- гории упр. 2 Р. Т. На- писать по- здрави- тельную открытку упр. 3 Р. Т.	Поздра- вительная от- крытка другу
45	<b>Отноше- ние к бра- ку</b>	1	Marriage, ring, newlyweds, bride, groom	V-ing (герундий)	Про- слушать вы- сказывания подростков и		Мо- нологиче- ское выска- зывание	За- полнить таблицу (слова, от-	Моноло- гическое вы- сказывание «Важно ли брак

					заполнить таблицу упр. 94		«Важен ли брак в со- временном обществе»	носящиеся к браку) На- писать эссе «Семья или карьера» упр. 7 Р. Т.	в современном обществе»
46	Необыч- ные свадь- бы	1	Sweet- heart, in person, to tie the knot, the best man	V-ing (герундий)		Про- читать ста- тью и вы- делить главную мысль упр. 98, допол- нить пред- ложения- упр. 99	Об- судить текст по вопросам упр. 101	Вста- вить в текст про- пущенные слова упр. 6 Р. Т.	Тест : V- ing (герундий)
47	Мини- проект «Семейная история»	1	Написать сочинение по предложенной теме						
48	Progress Check	1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме и лексико-грамматических навыках						
49	Dic- tation		Проверить знаний учащихся активной лексики раздела						
II полугодие Unit 3 «CIVILISATION AND PROGRESS» (30 ЧАСОВ)									
50	Раздел 1. Изучаем		Society, culture, institu- tion, artifacts, de-		Про- читать текст с общим по-	По- ставить слова в	Отве- тить на во- просы, опи-	Опи- сать иллю- страцию	Моноло- гическое вы- сказывание по

	<b>прошлое</b>  <b>Археология</b>	1	velop		ниманием, и ответить на вопросы упр. 5 , 6	правиль- ном поряд- ке и прочи- тать опре- деление упр. 2	раясь на ил- люстрации упр. 1, 3	упр. 4	теме «Как мо- гут люди уз- нать о про- шлом»
51	<b>Археоло- гические открытия</b>	1	Invention, discovery, tools, appliances, inves- tigation, excava- tion  Лексиче- ская сочетае- мость глаголов do, make		Про- слушать диа- лог и вста- вить пропу- щенные вы- ражения упр. 11	Со- отнести слово и оп- ределение упр. 8	Объ- яснить свою точку зрения по теме «Важны ли для науки археологи- ческие от- крытия»	Со- ставить словосоче- тания упр. 10  Со- ставить предложе- ния, ис- пользуя изученные словосоче- тания упр. 12	Диалог по ситуации «Важны ли ар- хеологические открытия»
52	<b>Древние люди</b>	1	Survival, species, creature, evolution, chal- lenge	Мо- далые глаго- лы , выра- жающие раз- ную степень вероятности must, may, might, can, could, can' t+ Prefect Infini- tive		Про- читать предложе- ния, встав- ляя пра- вильную форму гла- гола упр. 14	Об- судить с партнером предложен- ные вопросы упр. 15  Опи- сать древне- го человека, опираясь на иллюстра- цию упр. 16	Вста- вить попу- щенные слова упр. 17  Пе- ределать предложе- ния по об- разцу упр. 5 Р. Т.	Моноло- гическое вы- сказывание «Внешность древнего чело- века»
53		1	Astonish-	Мо-	Про-	Про	Опи-	Вос	Тест:

	<b>Археологические открытия</b>	1	ing, tiny, rodent, food supply, discovery	дальные глаголы, выражающие разную степень вероятности must, may, might, can, could, can't + Prefect Infinitive	слушать радиопрограмму и заполнить таблицу упр. 22, 24	читать и перевести словосочетания упр. 20	сать избраженные на иллюстрации существа упр. 21	становить последовательность слов по лексическому значению упр. 19	Модальные глаголы
54	<b>Научные сенсации</b>		Fiction story, wonder, find, report, supply, evolve	Степени сравнения прилагательных	Прослушать диалог и вставить пропущенные выражения упр. 25	Прочитать и перевести предложения, обращая внимание на выделенные слова упр. 27	Диалог по ситуации «Научные сенсации»	Образовать степени сравнения прилагательных упр. 29	Образовать степени сравнения прилагательных (карточки)
55	<b>Внешность человека. Доисторические люди</b>			Уточняющие наречия перед прилагательными в сравнительной степени		Восстановить порядок предложений и прочитать текст упр. 31	Сравнить описание доисторического и современного человека, опираясь на иллюстрации упр. 35	Написать несколько предложений о какой-нибудь известной личности упр. 34	Тест: Степени сравнения прилагательных
56	<b>Древние цивилизации</b>	1	Desert, collapse, intense, instantly, cause			Прочитать текст с полным	Ответить на вопросы по тексту упр.	Написать доклад об известной	Диалог по ситуации «Цивилизация Майя»

						понимани- ем и найти эквивален- ты для данных выражений упр. 37, 38	39 Диа- лог по си- туации «Ци- вилизация Майя» упр. 40	цивилиза- ции	
57	<b>Мини- проект «Откры- ваем древ- ние цивили- зации»</b>	1	Презентация проектов						
58	<b>Revision</b>	1	Повторение пройденного материала						
59	<b>Grammar test</b>	1	Тест по изученным грамматическим явлениям						
60	<b>Раздел 2. Прогресс и развитие</b>  <b>Техниче- ский про- гресс</b>	1	Silkworm, smuggle out, movable type, tissues, pinched card			Про- читать текст и найти не- обходимую информа- цию упр. 46	Мо- нологиче- ское выска- зывание по теме «Изо- бретения, без которых я не могу обходиться» упр. 44	Со- ставить словосоче- тания упр. 1 Р. Т. Вста- вить про- пущенные слова упр. 2 Р. Т.	Моноло- гическое вы- сказывание по теме «Изобре- тения, без ко- торых я не могу обходиться»
61	<b>Изобрете- ния</b>			Слово- образование: существитель- ными с суф-	Про- слушать и заполнить таблицу упр.	Про- читать текст об изобрете-		Об- разовать существи- тельные	Описать любое изобре- тение



		1		фиксами –tion, -ion, -ment	50	нии с полным пониманием и ответить на вопросы упр. 52		упр. 51 Описать любое изобретение упр. 53	
62	<b>Изобретения</b>	1	Handle, blade, slot, crumb tray, plug	Сослагательное наклонение: условные предложения		Прочитать предложения и соотнести их с иллюстрациями упр. 55	Диалог по ситуации «Самый полезный прибор для дома» упр. 56	Дополнить предложения упр. 56	Тест: словообразование
63	<b>Компьютеры в нашей жизни</b>	1	Disaster, occur, dependent on, fall apart		Прислушаться высказывания людей о роли компьютеров в нашей жизни и заполнить таблицу упр. 62, 63		Диалог по ситуации «Зависимы ли мы от компьютеров» упр. 65	Заполнить таблицу упр. 8 Р. Т. Написать эссе» Компьютеры в нашей жизни» упр. 65	Диалог по ситуации «Зависимы ли мы от компьютеров» Написать эссе» Компьютеры в нашей жизни»
64	<b>Окружающая среда: влияние деятельности человека на</b>		Impact, ecosystem, sustainable, rate, emission			Прочитать текст и соотнести заголовки с абзацами текста упр. 71	Ответить на вопросы по тексту упр. 73 Монологическое высказывание	Составить словосочетания упр. 72 Заполнить таблицу	Написать краткую инструкцию, как пользоваться прибором упр. 10 Р. Т.

	планету						зывание по теме» Средства защиты окружающей среды» упр. 74	словообразования упр. 69	
65	<b>Профессии, влияющие на развитие человечества</b>	1	Acknowledge, basic science, semiconductor	Словообразование: суффиксы существительных	Прослушать слова и повторить их, сравнить с русскими эквивалентами упр. 79	Прочитать текст и ответить на вопросы упр. 80	Диалоги по ситуациям «Технический прогресс» и «Что важнее для развития человечества» упр. 82	Выписать из текста словосочетания и переписать их упр. 81	Диалоги по ситуациям «Технический прогресс» и «Что важнее для развития человечества»
66	<b>Мини-проект «Альтернатива Нобелевской премии»</b>	1 1	Презентация проектов						
67	<b>Revision</b>		Повторение пройденного лексико-грамматического материала						
68	<b>Мини-проект «Изобретения»</b>	1 1 1	Презентация проектов с использованием ИКТ						
69	<b>Test</b>		Тест: словообразование - суффиксы существительных						
70				Инфи-		Про	Диа-	Вста	Соста-

	<b>Раздел 3. Чудеса света</b>  <b>Инфинитив и герундий в сравнении</b>			нитив и герундий после глаголов некоторых глаголов		читать и запомнить правило упр. 84 Дополнить предложения, прочитать и перевести их упр. 86	логи по заданным вопросам с использованием инфинитива и герундия упр. 87	вить правильную форму глагола упр. 85	вить словосочетания, опираясь на правило упр. 1 Р. Т.
71	<b>Чудеса света, сделанные руками человека</b>	1		Инфинитив и герундий после глаголов некоторых глаголов	Прислушаться к тексту и заполнить таблицу упр. 89 90		Соотнести иллюстрацию и название места упр.88 Описать любое чудо света	Составить предложения упр. 2 Р. Т. Поставить глагол в правильную форму упр. 6 Р. Т.	Монологическое высказывание «Чудеса света»
72	<b>Мини-проект «Достопримечательности моего города»</b>	1	Презентация проектов с использованием ИКТ						
73	<b>Раздел 4. Роботы</b>		Carer, deliver, accept, functional	Способы выражения будущего времени		Прочитать текст и ответить на вопросы	Описать иллюстрацию упр.	Составить словосочетания	Тест: способы выражения будущего времени

	<b>будущего</b>  <b>Роботы и их роль в будущем</b>			мени (повторение)		ветить на вопросы упр. 94, 95	93	тания упр. 1 Р. Т. По-ставить глагол в правильную форму упр. 96	го времени
74	<b>Заглянем в будущее!</b>	1	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, sustain, discover, maintain, separate	Способы выражения будущего времени (повторение)	Прослушать рекламное объявление, выделить необходимую информацию, вставить пропущенные слова упр. 99, 100		Обсудить с партнером тему» Преимущества и недостатки роботов» упр. 101	Написать сочинение «Что случится с миром через 100 лет»	Сочинение «Что случится с миром через 100 лет»
75	<b>Могут ли роботы быть опасными?</b>	1	Darn, income, snatch, entrust		Прослушать текст, запоминая интонационное оформление упр. 103, ответить на вопросы	Прочитать и ответить на вопросы упр. 102	Диалог по ситуации «Могут ли роботы быть опасными» упр. 105	Написать эссе «Робот будущего»	Диалог по ситуации «Могут ли роботы быть опасными»
76	<b>Мини-проект «Создаем робота»</b>		Презентация проектов						

77	Revision	1 1 1	Повторение пройденного материала							
78	Dictation		Диктант по активной лексике разделов							
79	Progress Check		Проверка знаний учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме и лексико-грамматических навыках							
Unit 4. «THE WORLD OF OPPORTUNITIES» (22 часа)										
80	Раздел 1. Вдали от дома  Путешествия. Программы по обмену	1  1	Exchange programme, gap year, overseas, culture shock		Прослушать высказывания, ответить на вопросы и заполнить таблицу упр. 4, 5, 6	Прочитать словарные определения и догадаться о значении слов упр. 3	Диалог по ситуации «Вдали от дома» упр. 1	Написать небольшое сочинение по теме «Почему люди путешествуют»	Написать небольшое сочинение по теме «Почему люди путешествуют»	
81	Программы по обмену		1		Способы выражения предпочтения, намерения и оценки		Прочитать и запомнить правило упр. 7	Рассказать партнеру о программах по обмену, выразить свое отношение к ним упр. 8	Заполнить таблицу упр. 4 Р. Т.	Монологическое высказывание по теме «Мое отношение к программам по обмену»
82	Программы по обмену. Об-			Выражения с глаголом get	Речевой образец be used to + Ving		Прочитать текст и найти не-	Составить небольшое монологическое	Вставить пропущенные слова упр.	Тест: Способы выражения предпочтения, на-

	разование за грани- цей					обходимую информа- цию упр. 14	ское выска- зывание с использова- нием рече- вых образ- цов урока упр. 12	6, 7 Р. Т.	мерения и оценки
83	<b>Образова- тельные програм- мы по об- мену</b>	1	Assump- tion, immersion, admission	Слово- образование		Про читать текст и со- отнести его части с за- головками упр. 16	Со- ставить не- сколько во- просов для студента по обмену упр. 21	Пис ьмо дело- вого харак- тера упр. 9 Р. Т.	Работа с интернетом: найти инфор- мацию о про- граммах по об- мену
84	<b>Раздел 2. Путешест- вия</b>  <b>Способы путешест- вия. Виды транспор- та</b>	1  1		Предло- ги с видами транспорта	Про- слушать текст и отве- тить на во- просы упр. 26, 27	Про читать правило и перевести предложе- ния упр. 29	Рас- сказать о своем по- следнем пу- тешествии упр. 31	Пе- ревести предложе- ния на анг- лийский упр. 30 Со- ставить словосоче- тания упр. 1 Р. Т.	Моноло- гическое вы- сказывание «Моя послед- няя поездка»
85	<b>Лондон</b>			Свя- зующие слова although, be- cause, and, however, since	Соот- нести вопро- сы и ответы, прослушать и проверить результат упр. 32, 33 Про-	Про читать текст и по- метить ин- формацию, о которой говорится в тексте упр.	Диа- лог по си- туации «Лондон- ское метро» упр. 37	До- полнить предложе- ния упр. 2 Р. Т.	Диалог по ситуации «Лондонское метро» упр. 37

					слушать предложения и отметить интонацию и ударение упр. 4 Р. Т.	38, проверить, верны ли утверждения упр. 39			
86	Лондонское метро	1	Carriage, curved, beneath, vaults, bat, minor drawback	Связующие слова although, because, and, however, since	Прочитать и выписать ключевые слова и названия мест упр. 44, 45	Прочитать текст «Mind the gap» и выделить главную мысль упр. 46	Диалог по ситуации «Преимущества и недостатки передвижения на метро» упр. 43	Распределить связующие слова на 3 колонки упр. 41	Тест : Связующие слова
87	Виды транспорта: преимущества и недостатки	1	Rage, to back up, stomp, plow into	Выражения со словом <b>mind</b>	Прочитать высказывания подростков и заполнить таблицу упр. 51	Восстановить порядок предложений упр. 50	Описать иллюстрации с видами транспорта упр. 53	Описать транспорт в своем городе упр. 9 Р. Т.	Описать иллюстрации с видами транспорта
88	Writing an essay	1	Эссе на тему «Вид транспорта, который люди должны использовать чаще»						
89	Мини-проект «Клуб путешественников»	1	Презентация проектов с помощью ИКТ						
90	Раздел 3.	1	Insignificant, reputation,		Соотнести колонки	Прочитать	Обсудить в	Составить	Монологическое выступление





93	<b>Как общаться с британца- ми</b>	1	Embar- rass, awkward, fear, custom, apologize		Про- слушать и дополнить предложения упр. 78	Про читать текст «So- cializing in Britain» и высказать свое мне- ние по тек- сту	Диа- лог по си- туации «Что в поведении русских лю- дей могло бы шокиро- вать британ- ца?»	Со- ставить во- просы упр. 10 Р. Т.	Диалог по ситуации «Что в поведе- нии русских людей могло бы шокировать британца?»
94	<b>Мини- проект «Правила поведе- ния»</b>		Презентация проектов						
95	<b>Раз- дел 4. Культур- ные раз- личия</b>  <b>«Ку льтурный шок»</b>	1 1	Experi- ence, rude, polite, offended, harsh		Про- слушать ин- тервью и за- полнить таб- лицу, отве- тить на во- просы упр. 85, 86, 87	Про читать текст и со- отнести правила с выраже- ниями из упр. 88	Диа- лог по си- туации «ис- пытывали ли вы когда- либо «куль- турный шок»»	Со- отнести колонки таблицы упр. 1 Р. Т.	Диалог по ситуации «испытывали ли вы когда- либо «культур- ный шок»»
96	<b>«Ку льтурный шок»</b>		Embers, encampment, saddle, nomad, shawl			Про читать от- рывок из книги и ответить на вопросы упр. 92	Вы- сказать свое мнение по предложен- ным образ- цам упр. 95	Вста- вить про- пущенные слова упр. 7 Р. Т.	Словар- ный диктант по пройденной лексике
97	<b>Как привык-</b>		Inevitable, mismatch, appar-	Страда- тельный залог		Про читать	Крат- ко изложить	Об- разовать	Переска- зать содержа-

	нужно к другой культуре?		ent, inferior, occasional, subtle	(повторение)		текст и выделить главную мысль упр. 98, прочитать и найти 2 неверных утверждения по тексту упр. 100	основные мысли текста упр. 102	прилагательные с отрицательными приставками упр. 6 Р. Т.	ние текста упр. 98
98	Как избежать «культурного шока»?	1	Ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes			Прочитать и перевести советы, отметить наиболее важные упр. 104	Высказать свое мнение по теме «Как избежать «культурного шока»» упр. 103	Вставить правильную форму глагола упр. 8 Р. Т.	Монологическое высказывание по теме «Как избежать «культурного шока»»
99	Мини-проект «В принимающей семье»	1	Рольевые игры по предложенным ситуациям						
100	Progress Check		Проверка знаний учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме и лексико-грамматических навыках						
101	Revision	1	Повторение пройденного материала						
102	Final test	1	Итоговая контрольная работа						

# 11. Календарно-тематическое планирование по курсу английского языка (11 класс, базовый уровень)

п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся			Материалы учебника
				Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций	
Unit 1 “What do young people face in society today?”							
Section 1 “ World languages: local or global?” 7 уроков							
1	Введение лексики к теме «С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира» /1-10/	1	Вводный урок	Говорение, аудирование	Г- отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать стихотворения, А- прослушать и заполнить предложения	Формировать: - осознание необходимости изучения иностранных языков;	Стр. 8-10 Упр. 1-10
	Суффиксы прилагательных. ЕГЭ ,грамматические задания/11-19/	1	Комбинированный урок	Чтение, говорение	Ч- читать и извлекать нужную информацию, Г – использовать устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме	-умение брать интервью и суммировать его результаты; -личное отношение к глоба-	Стр. 11-13 Упр. 11-19
	Коммуникация	1	Т	Чтение, говорение,	Ч- читать текст , из-		Стр. 14-15

	в будущем Артикли с названиями стран и языков 20-25/		ренировочный урок		влекать информацию и выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов	лизации; - отношение к политике;	Упр. 20-25
	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог./26 - 30/	1	Урок формирования грамматических навыков	Работа в группах, чтение	Г- участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка	- умение писать эссе; - осознание прав и обязанностей	Стр. 16-17 Упр. 26-30
	Как меняется английский язык? /31-35/	1	Комбинированный урок	Аудирование, письмо	П- письменно аргументировать точку зрения по проблеме.	в школе; - способность	Стр.17-18 Упр. 31-35
	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/	1	Урок-дискуссия	Аудирование, говорение	А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного Г-высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе	вносить свой вклад в жизнь школы; - представление о необходимости защищать окружающую среду;	Стр. 18-19 Упр. 36-40

	Английский в моей жизни. /41/	1	Т.Урок мини- проект №1 О бобщение и закрепление материала- раздела	Говорение, работа в группах	Г – участвовать в дис- куссии при решении проблемы «Иностран- ный язык в моей жиз- ни»		Стр.19 Упр. 41
<b>Section 2“ Living in a global village” 6 уроков</b>							
	Значение изу- чения ино- странных язы- ков Глобальная деревня. /42- 48/	1	Комби- ниро- ванный урок	Аудирование, говоре- ние	Г-высказать свою точку зрения с опорой на кар- тинки, высказать свою точку зрения по про- блеме, работая в группе А- воспринимать на слух и понимать основ- ное содержание услы- шанного П-уметь заполнять таб- лицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в предложениях, основыва- ясь на суффиксацию.		Стр. 20-21 Упр. 42-48

	Проблема гло- бализации Плюсы и ми- нусы глобали- зации. Повто- рение времён глаголов (49-55)	1	Комби- ниро- ванный урок	Чтение с полным по- ниманием, говорение с опорой на картинки, высказывание своего мнения.	Ч- читать текст, уметь догадываться о значе- нии слов, -читать текст и соотно- сить свои догадки с прочитанным. Г-высказывать свою точку зрения с опорой на картинки по вопросу глобализации глазами персонажей картинок. П-прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поста- вить глаголы в скобках в правильной форме. выбрать правильное предложение, выбрать правильную концовку предложения.		Стр. 21-24 Упр. 49-55
0	Классическая и популярная музыка как элемент глоба- лизации	1	Комби- ниро- ванный урок	Говорение. аудирова- ние, работа с новой лекси- кой  Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	А- воспринимать на слух и исправить свои ошибки Г-высказать свою точку зрения по вопросу про- явления глобализации в своем регионе, уметь вести дискуссию.		Стр. 24-25 Упр. 56-62

	(А.Нетребко,Д. Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)56-62				Ч- читать текст , извлекать информацию из текста.		
1	Антиглобалист-ское движение: причины и последствия.(62-66)	1	Комбинированный урок	<p>Чтение с пониманием основного содержания и с детальным пониманием.</p> <p>Говорение: работа в парах(сравнение своих заметок и высказывание отношений к проблеме.</p> <p>Аудирование: с извлечением информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного</p>	<p>Ч:-читать текст и выбрать отношение автора к проблеме об антиглобалистическом движении, его причинах и последствиях.</p> <p>Г.-использовать в устной речи лексический материал текста, выражать свои собственные идеи по проблеме, работая в парах.</p> <p>А.-воспринимать на слух и выделять основное содержание, закончить предложения по прослушанному.</p>		<p>Стр. 25-26</p> <p>Упр. 62-66</p>

2	<p>Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? ( 67-75)</p>	1	Комбинированный урок	<p>Говорение по поставленной проблеме с опорой на картинки и личный опыт.</p> <p>Говорение в процессе обсуждения ситуации в своем регионе.</p> <p>Говорение с представлением презентации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Чтение с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Введение и отработка новой лексики в контексте(явление синонимии)</p> <p>Аудирование с целью общего понимания</p> <p>Аудирование с детальным понимани-</p>	<p>Г: обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку</p> <p>Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме.</p> <p>Ч: читать за определенное время с детальным пониманием обосновать свои ответы примерами из текста</p> <p>Выполнить упражнение на закрепление новой лексики</p> <p>А.:- воспринимать на слух текст и фиксировать информацию</p> <p>Выполнить исследование по теме- провести презентацию.</p>		<p>Стр. 27-28</p> <p>Упр. 67-75</p>



				ем			
3	Проект: « Глобализа- ция и ты» (76- 77)	1	Т.Урок- защита проекта №2 Обоб- щение и закреп- ления мате- риала раздела	Говорение	Г:- обсудить во- просы в группах, сум- мировать результаты обсуждения, высказы- вать свое мнение.		Стр. 28 Упр. 76-77
<b>Section 3.“Are you aware of your rights ”. 4 урока</b>							
4	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях (78-84)	1	Комби- ниро- ванный урок	Говорение ( работа в парах и группах), обсужде- ние. Чтение с общим пониманием Введение новой лексики.	Г:-заполнять таблицу, отвечать на вопросы. выяснить мнение одноклассни- ков, высказать предпо- ложения, обсудить во- прос в группах Ч:- Ознакомить с новой лексикой через контекст и языковую догадку, читать с об- щим пониманием		Стр. 29-30 Упр. 78-84
5	Изучаем грам- матику: Модальные глаголы(85-91)	1	Урок форми- рования лексико- грамма- тических	Работа с новой лексикой. Чтение словар- ных статей. Говорение: практика использова-	Г:-объяснить на английском языке зна- чение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных за- даний.		Стр. 30-32 Упр. 85-91

			навыков	ния изученных лексических единиц.	<p>Работать со словарем.</p> <p>Ч.: -читать словарные статьи и переводить выражения.</p> <p>Повторить модальные глаголы. Работать с таблицей и грамматическим справочником.</p>		
6	<p>Понятие свободы у современных тинэйджеров.</p> <p>(92-95)</p>	1	Комбинированный урок.	<p>Работа в группах: говорение.</p> <p>Письмо</p>	<p>Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков.</p> <p>П.: - написать эссе</p>		<p>Стр. 32-33</p> <p>Упр. 92-95</p>
7	<p>Проект:</p> <p>« Портрет идеального старшеклассника» ( 96)</p>	1	<p>Т.Урок-мини проект №3</p> <p>п о теме “What I know about my rights and responsibilities”</p> <p>О бобщения и</p>	Говорение: работа в группах.	Г:- умение обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки, презентацию.		<p>Стр. 33</p> <p>Упр. 96</p>

			закреп- ление мате- риала раздела.				
<b>Section 4. “Participating in society”. 3 урока</b>							
8	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.  (97-102)	1	Комбинированный урок	<p>Говорение (парная работа). Аудирование с пониманием общего содержания, с извлечением искомой информации. Письмо. Написание письменного отрывка.</p>	<p>Г.: - сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказать свое мнение. Учить индивидуализировать полученную информацию, обмениваться собственными мнениями. А.: - воспринимать на слух текст, извлекая искомую информацию. П.: - написать отрывок, высказать свое отношение к политике.</p>		Стр. 34-35 Упр. 97-102
9	Вклад известных людей разных профессий в	1	Урок-практикум	<p>Говорение-обсуждение в парах, работа в группах. Чтение с извлечением требуемой информации. Чтение с полным по-</p>	<p>Г.: - вести обсуждение, делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>		Стр. 35-36 Упр. 103-109

	жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. (103-109)			ниманием текста.	Ч.: -читать и извлекать искомую информацию, читать и полностью понять текст: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте. Добавить важные факты из биографии других людей (провести исследование).		
0	Мини-проект «Student awards» (110)	1	Т.Урок мини проект. №4 Обобщение и закрепления материала раздела.	Говорение: работа в группах	Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Провести церемонию награждения.		Стр. 36 Упр. 110
<b>Section 5. “Feeling safe”. 4 урока</b>							
1	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления	1	Комбинированный урок	Говорение, работа в парах, работа в группах. Чтение с пониманием основного содержания. Введение новых лексических единиц. Повторение	Г.: -Привести примеры продуктов, которые не наносят вред высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Раскрывать значение новых слов.		Стр. 37-39 Упр. 111-116

	против планеты: одноразовые продукты. расход энергии и др. (111-116)			грамматического материала- артикли.	Ч.:-читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы.. П.:- вставить, где нужно артикли.		
2	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов. (117-124)	1	Комбинированный урок	Говорение, работа в парах, работа в группах. Чтение с выделением главной идеи текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с пониманием деталей.	Г.:-высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением, высказанным в прослушанных текстах. Ч.:- читать с пониманием основного содержания. А.: – воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста. Употреблять предлоги.		Стр. 39-40 Упр. 117-124
3	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1	Урок-практикум	Говорение. Работа в парах, фронтально, работа в группах. Аудирование с полным пониманием прослушанного	Г.:- обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. высказать свое мнение по проблеме. Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи		Стр. 40-41 Упр. 125-131

	(125-131)				содержания в форме заметок.		
4	Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер». (132)	1	Т.Урок мини проект №5. Обобщение и закрепления материала раздела	Говорение: работа в группах	Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Подготовить презентацию по теме.		Стр. 41 Упр. 132
5	Progress check (стр. 43-45) Контрольная работа №1	1	Урок оценки знаний	Аудирование Чтение Лексико-грамматический тест Говорение Письмо	А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски. ЛГ тест: - заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: - написать сочинение		Стр. 43-45

6	резерв	1					
7	резерв	1					
8	резерв	1					
<b>Unit 2“ The job of my dreams”</b> <b>Section 1.“Choosing a profession”. 4 урока</b>							
	Профессия твоей мечты 1-8)	1	Комби- ниро- ванный урок	Аудирование Говорение, ра- бота в парах. в группах Введение новой лексики и ее закрепле- ние	Г.:-отвечать на вопросы по иллюстра- циям с применением новой лексики, состав- лять и угадывать про- фессии по описаниям, высказать личное мне- ние.  А.:- воспринимать на слух, понимать новую лекси- ку из контекста, выра- зить согласие или несо- гласие, записать отве- ты и сравнить их с мне- нием подростков.	Фор- мировать:  - критическое отношение к выбору бу- дущей про- фессии;  - умение ин- терпретиро- вать диа- граммы;  - умение сум-	Стр. 46-47 Упр. 1-8

						мировать результаты дискуссии;	
	<p>Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.</p> <p>« Мужские» и « Женские» профессии.</p> <p>. (9-16)</p> <p>Мини-проект «Important qualities for a successful career»</p>	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Т.Урок - мини-проект №6</p>	<p>Говорение-отработка изученной лексики, работа над словообразованием _ (фронтально), высказывание с опорой на свой жизненный опыт и использование новой лексики, высказывание своей идеи по проблеме ( в группах)., краткое обсуждение в парах.</p> <p>Письмо-написание эссе по проблеме</p>	<p>Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить презентацию по проектной работе, обсудить проблему в парах, заполнить таблицу. обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме.</p> <p>П.: - написать эссе по проблеме.</p>	<p>- критическое отношение к образованию в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- умение писать эссе;</p> <p>- умение обсуждать противоположные точки зрения в группе и представлять</p>	<p>Стр. 48-49</p> <p>Упр. 9-16</p>



						результаты дискуссии	
	Призвание и карьера (17-22)	1	Комби- ниро- ванный урок	<p>Говорение- ра- бота с лексикой по те- ме, ( самостоятель- ная работа).</p> <p>работа в парах по обсуждению про- блемы.</p> <p>Аудирование с поиском информации.</p> <p>Чтение с пони- манием основного со- держания.</p> <p>Чтение с де- тальным пониманием ( в парах), затем фрон- тально).</p>	<p>Г.: - самостоя- тельно работать со словарными статьями, делать сравнения, ра- ботать над интонацией.</p> <p>Ч.: - читать с понима- нием основного содер- жания, отвечать на во- просы.</p> <p>Читать с деталь- ным пониманием- най- ти обоснование в тесте своих ответов.</p>		Стр. 49-51 Упр. 17-22
	Проект « Что важно учиты- вать при выбо- ре карьеры?» (23-29)	1	Т.комби ниро- ванный Урок- мини- проект №7 О бобще- ние и закреп- ления	<p>Говорение: ра- бота с лексикой, Обос- нование ответов с опорой на текст, вы- сказывание своего мнения. обсуждение по тексту по вопросам ( в группах).</p> <p>Проектная ра- бота ( работа в группе).</p>	<p>Г.: - составлять собственные предложе- ния с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить ка- чества человека по тексту, обсуждать во- просы по тексту в па- рах и группах через пункты заданий по ра- боте над проектом,</p>		Стр. 51-53 Упр. 23-29

			материала раздела				
<b>Section 2. “What happens after school” 6 уроков</b>							
	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.(30-37)	1	Комбинированный урок.	<p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с извлечением основного содержания текста</p> <p>Исследовательская работа</p>	<p>Г.: - вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения,</p> <p>Правильно произносить слова и выражения связанные с тематикой</p> <p>Готовить устные сообщения по теме.</p> <p>А.: - воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному.</p> <p>Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома.</p> <p>П.: (на выбор) - вести письменный отчет по теме.</p>		Стр. 54-56 Упр. 30-37

Что такое Global class-room? Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе» (38-41)	1	Т.урок-практикум.  Урок-мини-проект №8	Аудирование с извлечением основного содержания, Аудирование с полным пониманием услышанного. Говорение-защита мини-проекта (в группах)	А.: прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ  Г.: обсудить вопросы в группах, следуя ступеням. П.: написать идеи по теме, согласно проекту.		Стр. 56-57 Упр. 38-41
Образование и карьера (42-48)	1	Комбинированный урок	Чтение с опорой на догадку. Работа с лексикой по теме. Чтение с детальным пониманием. Чтение с интерпретацией. Говорение Выражение и обоснование своего мнения (в парах). Дискуссия в группах.	Ч.: читать и переводить Заполнить таблицу Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку  Г.: выразить и обосновать своё мнение. высказать свои идеи по теме. вести дискуссию. и делать выводы по проблеме.		Стр. 57-59 Упр. 42-48
Училище_альтернатива к университету и путь к высшему образованию.	1	Комбинированный урок	Введение новой лексики Говорение (работа в парах, группах) Чтение с извле-	Г.: угадать ответ, высказать предположение, ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах,		Стр. 59-61 Упр. 49-58

	Профессиональное образование в США и России. (49-58)			чением информации Аудирование с пониманием основного содержания Письмо	сравнить систему профобразования в США и России. Ч.: - высказать предположения А.: - конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты П.: - подытожить полученные знания, высказать собственное мнение.		
	Дискуссия: « Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет? » (59-61)	1	Урок-практикум ( сбор, обобщение и организация информации)	Говорение	Г.: - собирать информацию, систематизировать материала и сделать записи. Вести дебаты. Подготовить презентацию		Стр. 61-62 Упр. 59-61
0	(62-65)	1	Урок формирования грамматических навыков	Говорение ( в группах) Чтение Письмо	Г.: объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений. Ч.: - объяснить значение нового грамматического материала, заполнить пропус-		Стр. 63 Упр. 62-65

					ки. Составить предложения с использованием нового грамматического материала П.: - написать отрывок . соревнуясь в группах.		
<b>Section 3. “Final assessment”. 2 урока</b>							
1	Последний школьный экзамен (66-70)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием содержания (фронтально) Работа над грамматическим материалом ( фронтально)  Аудирование с пониманием основного содержания( в группах).	Ч.: - соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном порядке, обсудить прочитанное, Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование. А.6- прослушать и понять текст, угадать, сравнить догадку с одноклассниками. А.: - угадать, чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах		Стр. 64-65 Упр. 66-70
2	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации Проект: «Предлагаем	1	Комбинированный урок Урок - мини-	Введение и закрепление нового грамматического материала: придаточные предложения следствия. Чтение с детальным	Г.: закрепить новый грамматический материал, выполнив упражнения Ч.: - читать и выбрать свой вариант ответа.		Стр. 65-68 Упр. 71-78

	новую систему экзаменов» (71-78)		проект №9	пониманием ( фронтально) Говорение ( работа в группах)- работа над проектом.	Г.: - выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во время презентации.		
<b>Section 4. “Are there any alternatives to modern technology?” 3 урока</b>							
3	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты (79-84)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с детальным пониманием содержания текста. Чтение с извлечением основного содержания Говорение в парах в группах. Работа с лексическим материалом.	Ч.6- читать и выделить главную идею, Читать и ответить на вопросы. Читать и соединить высказывания с их авторами. Заполнить таблицу по изученной лексике.		Стр. 69-70 Упр. 79-84
4	Виртуальная среда: « Вторая жизнь»- шанс для многих». ( 85-89)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания услышанного Аудирование с выборочным извлечением информации. Выполнение грамматических упражнений на трени-	А.: прослушать и ответить на вопросы, заполнить пропуски , заполнить таблицу. Ч. + грамматика: Повторить временные формы и выполнить упражнение на закрепление Present Perfect simple/ Present Perfect		Стр. 70-72 Упр. 85-89

				<p>ровку временных форм (фронтально)</p> <p>Говорение (работа в парах) Ролевая игра</p>	<p>continuous/ Present simple.</p> <p>Принять участие в ролевой игре.</p>		
5	<p>Что такое life-long learning</p> <p>Непрерывное учение как условие успешности.</p> <p>(90-95)</p>	1	<p>Урок-практикум</p> <p>Обобщение и закрепления материала раздела</p>	<p>Письмо ( фронтально)</p> <p>Говорение ( в парах, в группах).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания ( в парах)</p> <p>Чтение с детальным пониманием</p> <p>Мини-проект на тему: «Образование в XXI веке».</p>	<p>П.: - записать идеи о своих планах.</p> <p>Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы.</p> <p>Ч...:- читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения</p> <p>Провести круглый стол- мини-проект</p>		<p>Стр. 72-73</p> <p>Упр. 90-95</p>
6	<p><b>Progress check</b></p> <p>Контрольная работа №2</p>	1	<p>Урок оценки знаний</p>	<p>Аудирование</p> <p>Чтение</p>	<p>А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.</p> <p>Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.</p>	.	<p>Стр. 75-76</p>
7	<p><b>Progress check</b></p>	1	<p>Урок оценки знаний</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Говорение</p>	<p>ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой гла-</p>		<p>Стр. 77</p>

				Письмо	гола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: написать сочинение		
8	<i>резерв</i>	1					
9	<i>резерв</i>	1					
0	<i>резерв</i>	1					
1							
<b>Unit 3 “Heading for a better new world?”</b> <b>Section 1. “How dependent are you on modern technology?” 5 уроков</b>							
	Современные технологии: насколько от них зависит человек. (1-6)	1	Комбинированный урок	Работа с лексико-грамматическим материалом. Говорение (работа в парах, группах) Чтение с пониманием основного содержания	Г.: - обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах. в парах. Отвечать на вопросы. строить предложения в правильной временной форме. Ч. :читать и высказать мнение по прочитанному.	Формировать: - умение описывать технологические изобретения и способы их влияния на жизнь человека; - способность делать предсказания о будущем тех-	Стр. 78-80 Упр. 1-6



						<p>нологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую информативность учащихся о жизни известных людей (выполняя исследовательскую работу по биографиям известных людей);</li> <li>- навыки решения проблемы (работая в группе);</li> <li>- собственные оценочные навыки при обсуждении таких проблем, как важность науки, клонирование, использование современных технологий в</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						медицине, загрязнение окружающей среды, значение интернета в современной жизни	
	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России..(7-11)	1	Комбинированный урок	<p>Аудирование с извлечением требуемой информации.</p> <p>Работа с фразовыми глаголами</p> <p>Говорение с отработкой введенной лексики</p> <p>( в парах,)</p>	<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p> <p>А.:- прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски.</p> <p>Г.:- описание событий по данному плану</p>	.	Стр.80-81 Упр. 7-11
	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. (12-18)	1	Урок-практикум	<p>Говорение: работа в парах.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием</p>	<p>Г.: ответить и записать ответы на вопросы, обсудить проблему в парах, представлять информацию в графической форме</p> <p>готовить мини-постеры.</p> <p>вести устное высказывание, обсуждение в парах..</p>		Стр. 81-83 Упр. 12-18

					Ч.: - прочитать и выбрать лучший заголовок, выбрать верное окончание предложений заполнять таблицу по прочитанному.		
	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами ,Конструкция описания будущего. (19-23)	1	Урок-практикум	Чтение с извлечением информации. Тренировка грамматического материала (индивидуально) Говорение ( работа в парах) Письмо. .	Ч.: выражать свое мнение по прочитанному Тренировать грамматический материал.. использовать конструкции для выражения будущего. интерпретировать схемы. П.: - делать предсказания в письменной форме. Г.: - обсуждать в парах, сравнивать, выделять сходства и различия.		Стр. 83-84 Упр. 19-23
	Проект: « Капсула времени» (послание потомкам) (24-25)	1	Т.Урок мини проект №10 Обобщение и закрепление	Говорение (в парах, группах)	Г.: - дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и иллюстрировать его.		Стр. 84-85 Упр. 24-25

			материала раздела				
<b>Section 2. “Extraordinary minds?”. 5 уроков</b>							
	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер). Н.Теслы, С. Королева. (26-32)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания Чтение с детальным пониманием. Говорение (в группах)	Ч.: - отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова  Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.		Стр. 86-88 Упр.26-32
	Проект: «Пишем биографию знаменитого человека» (33-36)	1	Т. Урок мини проект №11 Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков Говорение (в группах)	ФГН.: - переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами. Г.: - выполнить проект по теме «Writing a famous person's biography».		Стр. 88-89 Упр. 33-36
	Плюсы и минусы инженерных про-	1	Комбинированный	Говорение (работа в парах, фронтально)	Г.: - обобщить идею в целом, составлять схемы, высказы-		Стр. 89-90 Упр. 37-43

	фессий. (37-43)		урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием	вать собственное мнение, собирать идеи в группах. А.:- выполнять задания экзаменационного формата.		
	Учись мыслить как гений. (44-50)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основной информации, Чтение с детальным пониманием. Работа с лексикой. Говорение (работа в группах)	Ч.:- читать и обмениваться идеями, соединять отрывки с их названиями, фразы советов с текстами Использовать новую лексику в речи и чтении. Г.:- вести обсуждение в группах.		Стр. 90-93 Упр. 44-50
0	Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups» (51)	1	Т.Урок мини-проект.№ 12 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в группах)	Г.:-выбрать пазл и найти его решение		Стр. 93-94 Упр. 51
<b>Section 3.“Science or fraud?”. 3 урока</b>							
1	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания Аудирование с	А.:- прослушать и выбрать правильные утверждения, вставить пропуски по смыслу.	.	Стр. 95-97 Упр. 52-60

	(52-60)			извлечением требуемой информации Говорение Работа над грамматическим материалом	Г.: - Обсудить проблему в парах Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки, предлоги, вопросительные слова и т.д.		
2	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель. (61-64)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в парах, в группах)	Г.: - заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты. Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы.		Стр. 97-99 Упр. 61-64
3	Мини-проект «Semi-scientific conference. Believe it or not» (65)	1	Т. Урок мини проект. №13 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в группах)	Г.: - уметь работать с приложением. осуществлять поиск в Интернете. представлять материал на конференции. Выполнить презентацию.		Стр. 99 Упр. 65
<b>Section 4. "To clone or not to clone?". 3 урока</b>							
4	Как относиться к клонированию. (66-72)		Комбинированный урок	Говорение ( работа в группах) Аудирование с	Г.: - описать картинку, ответить на вопросы, высказать свое отношение к клониро-		Стр. 100 Упр. 66-72

				извлечением информации, с детальным пониманием. Работа с лексикой	ванию. А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить таблицу, добавляя аргументы		
5	Мечты о создании совершенного человека. (73-75)		Урок-практикум	.Чтение с пониманием основной идеи.	Ч.: читать литературное произведение, понимать основную идею текста.		Стр. 101-102 Упр. 73-75
6	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования» (76-78)		Комбинированный урок	Говорение ( работа в группах) Письмо	Г.: вести дебаты  П.: писать эссе по проблеме		Стр. 102-103 Упр. 76-78
<b>Section 5. “Old or modern: Medicine as a new technology”. 5 уроков</b>							
7	Медицина: традиции и новые технологии. ( 79-84)		Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с лексикой	А.: воспринимать на слух и отвечать на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу. Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы.		Стр. 104 Упр. 79-84

8	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». (85-86)		Урок-практикум	Говорение – монологическое сообщение Письмо в формате ЕГЭ	Г.: - подготовить проект. П.: - написать отчет о проведенном исследовании		Стр. 105 Упр. 85-86
9	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения( в классе) на данную тему.(87-92)		Комбинированный урок	Говорение ( в парах, группах) Чтение с пониманием основного содержания (индивидуально) Чтение с детальным пониманием.	Г.: - рассказать, что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах, ответить на вопросы и обсудить проблему в парах. Ч.: - собрать фразы в таблицу по категориям. соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски.		Стр. 105-107 Упр. 87-92
0	Энциклопедия народных рецептов; как лечиться от простуды.(93-96)		Урок-практикум	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного. с детальным пониманием. Говорение (в группах, в парах)	А.: - прослушать и ответить на вопросы, выбрать правильное утверждение Г.- подготовить монологическое высказывание. Провести ролевую игру.		Стр. 107-108 Упр. 93-96



1	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше-домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?» (97-100)		Урок-практикум	Чтение с пониманием основного содержания Говорение (в группах, в парах)	Ч.:– читать и соединить отрывки с их названиями Г.:– выполнить проект на тему: « What is better for us? Home remedies? Conventional medicine runs modern technologies? »		Стр. 108-109 Упр. 97-100
<b>Section 6. “Modern technologies and the environment”. 3 урока</b>							
2	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. (101-107)		Комбинированный урок	Говорение (в парах) Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием прослушанного. Работа с лексикой	Г.:– ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку. А.:– прослушать, проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение.		Стр. 110 Упр. 101-107
3	Среда и крупные производства/компании. Проблема бы-		Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания	Ч.:– прочитать текст, расположить события в правильном порядке, ответить на вопросы.		Стр. 111-112 Упр. 108-111

	тового и промышленного шума.(108-111)			(индивидуально, в парах). Чтение с детальным пониманием Говорение на материале текста ( в парах, в группах) Работа по словообразованию.	сделать записи по прочитанному. Г.:- обсудить проблему в парах. Выполнить упражнение формата ЕГЭ.		
4	Проект: «Разработка манифеста партии « Зеленых» по охране среды в вашем регионе». (112-114)		Т. Урок мини проект №14 Комбинированный урок	Говорение (работа в группах, в парах). Проектная работа	Г.:- обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время., обсудить в группах проблеме, следуя плану высказывания., делать заметки.		Стр. 112-113 Упр. 112-114
<b>Section 7. “Let’s get digital”. 4 урока</b>							
5	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. (115-118)		Комбинированный урок	Говорение ( в группах, в парах ) Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием Работа	Г.:- обсудить вопросы по теме. Ч.:- читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложений.		Стр. 114-115 Упр. 115-118

				по словообразованию			
6	Язык для Интернета. (119-123)		Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания  Работа с лексикой	А.: прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках		Стр. 115-117 Упр.119-123
7	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». (124-128)		Урок-практикум	Говорение ( работа в группах, в парах, фронтально )  Аудирование с пониманием основного содержания	Г,:- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая записи, сравнить свои записи с другими. Обсудить проблему в парах. Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ. А.:- воспринимать на слух и соединить высказывания с говорящими, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования интернета		Стр. 117-118 Упр. 124-128
8	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» (129-131)		Т.Урок мини проект № 15 Обобщение и закрепление материала	Говорение (в группах)	Г.: подготовиться к передаче и снять ее , опираясь на план.		Стр. 118-119 Упр. 129-131

			раздела				
9	<b>Progress check</b>		Урок оценки знаний	Аудиро- вание Чтение	А.: - выбор утвер- ждений, выбор правиль- ного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тек- сты с заглавиями, вы- брать основную идею, заполнить пропуски.		Стр. 121-122
0	<b>Progress check</b>		Урок оценки знаний	Лекси- ко- грамматиче- ский тест Говоре- ние Письмо	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, запол- нить пропуски правиль- ной формой слов. Г.: вести дискус- сию П.: - написать сочи- нение		Стр. 123
1	<i>резерв</i>						
2	<i>резерв</i>						
3	<i>резерв</i>						
<b>Unit 4. "Where are you from?" Section 1. "City versus country?". 4 урока</b>							
	Город и село. (1-7)		Комбини- рованный урок	Говоре- ние в (груп- пах, парах) Работа с лекси- кой. Аудиро- вание с пони-	Г.- :высказаться по проблеме с опорой на кар- тинки. Обсудить вопросы в парах А.: - прослушать текст и ответить на во- прос, заполнить таблицу. П. -написать эссе	Формиро- вать: -умение выражать и аргу- ментировать своё мнение о жизни в городе и селе; -навыки	Стр. 124-125 Упр. 1-7

				<p>манием основного содержания, с детальным пониманием.</p> <p>Письмо</p>	по заданной теме.	<p>написания письма о традиционном времяпрепровождении в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание важности дружбы;</li> <li>- умение делать записи по ходу дискуссии;</li> </ul>	
	Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12)		Комбинированный урок	<p>Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием.</p> <p>Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением.</p> <p>Работа с лексикой.</p>	<p>Ч.: - читать и отвечать на вопросы. выбрать правильное значение для выделенных слов.</p> <p>Употреблять новую лексику из контекста.</p>	<p>.-навыки написания эссе, письма.</p>	Стр. 125-126 Упр. 8-12
	Проект: « Место где ты живешь. ( социальный аспект), Сельский образ жизни возможность быть		Т.Урок мини проект.№16 Обобщение и закрепление материала раздела	<p>Говорение (в группах)</p>	<p>Г.: - обсудить проблему по плану.</p> <p>Подготовить презентацию.</p>		Стр. 126-128 Упр. 13-17

	естественнее и добрее к людям. (13-17)						
	Дискуссия: « Будущее города и села» (18-22)		Урок-практикум..	Чтение Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с детальным пониманием. Говорение	Ч.: - читать и заполнить пропуски А.: - прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям. Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание.		Стр. 129-130 Упр. 18-22
<b>Section 2. « What hobbies do you prefer?». 5 урока -</b>							
	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. (23-26)		Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием услышанного. Говорение ( в парах, самостоятельная работа с лексикой)	Г.: - обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному. А.: - прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.		Стр. 131-132 Упр. 22-26
	« Скрытые правила поведения англичан» 9 из книги		Урок-практикум	Чтение с поиском недостающей информации, с	Ч.: - читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы,		Стр. 132-134 Упр. 27-32

	К Фокса)(27-32)			детальным пониманием прочитанного Говорение с опорой на текст( в парах) Письмо	составить лист сходства и различий Г.: - обсудить проблемы прочитанного текста. П.6- написать письмо другу		
	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). (33-38)		Комбинированный урок	Говорение Работа со словарем	Г.: - обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы. обсудить проблему в парах. подготовить монологическое высказывание. Работать со словарем.		Стр. 134-135 Упр. 33-38
	Ученые о пользе видеоигр. (39-45)		Урок-практикум	Аудирование Чтение Говорение	А.6- прослушать и закончить предложения в своих тетрадах, Г.: - обсудить проблему по прослушанному(в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.		Стр. 135-136 Упр. 39-45
	Твое хобби. (46)		Урок-практикум Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение	Г.: совместно решать поставленные задачи. оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию. добиваться результата.		Стр. 136 Упр. 46
<b>Section 3 “My circle of friends”. 4 урока</b>							
0	Круг моих друзей. Мысли великих о		Комбинированный урок	Говорение ( фронт-	Г.: - комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации..		Стр. 137-138 Упр. 47-53

	друзьях и дружбе. (47-53)			тально, в парах) Работа с лексикой.	сравнивать, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями.		
1	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system). (54-61)		Урок-практикум	Аудирование Говорение Чтение	Ч.: - читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы. Г.: - обсудить проблему по прослушанному, подготовить монологическое высказывание. А.: - прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями.		Стр. 138-141 Упр. 54-61
2	Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. (62-66)		Урок-практикум	Говорение Чтение	Г.: - обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение. Ч.: - читать и расставить отрывки в правильном порядке.		Стр. 141-142 Упр. 62-66
3	Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе» (67-70)		Т.: Урок мини-проект №17. Урок-практикум	Говорение (работа в группах) Чтение	Ч.: - читать текст и подобрать вопрос к высказываниям. Г.: - представлять мини-проект в группах, готовить презентацию.		Стр. 142-143 Упр. 67-70
<b>Section 4 “East or West”. 5 уроков</b>							
4	Разные страны_ разная жизнь. Вос-		Урок-практикум	Чтение. Аудирование. Говоре-	Г.: - обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль,		Стр. 144-146 Упр. 71-76



	точные и западные стили жизни.(71-76)			ние	используя данные слова. Аудирование:прослушать и проверить догадку ( основное содержание ) Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их.		
5	Восточные и западные стили жизни (77-82)		Комбинированный урок	Говорение Аудирование	Аудирование,;- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному. Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе., высказаться в монологической форме.		Стр. 146-147 Упр. 77-82
6	Каков стиль жизни в твоём регионе? (83-86)		Комбинированный урок	Чтение Говорение Работа с лексикой	Г.:- монологическое сообщение. Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающее главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.		Стр. 147-148 Упр. 83-86
7	Влияние новых технологий на стиль		Урок-практикум	Чтение Говорение	Ч.:- читать и выписать выражения, которые использует автор, пред-		Стр. 148-149 Упр. 87-90

	жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. (87-90)				ставляя свои идеи. Г.: - обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание.		
8	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». (91-95)		Т. Урок мини проект №18 Урок-практикум	Говорение Аудирование Письмо	А.: - прослушать текст и ответить на вопрос. Г.: - высказаться по проблеме в парах. П.: - написать сочинение по проблеме.		Стр. 149 Упр. 91-95
<b>Section 5 “Keeping traditions”. 2 урока</b>							
9	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. (96-100)		Урок-практикум	Чтение Говорение (в парах, группах).	Ч.: - читать и понять значение слова «tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту. Г.: - описать события в своем регионе.. обсудить вопросы в группах		Стр. 150-151 Упр. 96-100
0	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102)		Т.: Урок-мини-проект №19 Урок-практикум	Говорение. Письмо	Г.: - высказаться по плану. П.: - подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.		Стр. 152 Упр. 101-102
1	<b>Progress check</b>		Урок оценки	Аудирование	А.: - верные и неверные утверждения, за-		Стр. 154-156

			знаний	Чтение Лекси- ко- грамматиче- ский тест Говоре- ние Письмо	полнить пропуски. Ч.: - прочитать текст, заполнить пропус- ки. ЛГ тест: - запол- нить пропуски правиль- ной формой слов. Г.: - 2-3 минутное высказывание о популяр- ных видах отдыха в на- шем регионе. П.: - написать лич- ное письмо другу по пе- реписке.		
2	<i>резерв</i>						
3	<i>резерв</i>						