

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения

Основная задача старшей ступени обучения состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками общего полного среднего образования, подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования. Однако по данным Центра социально-профессионального самоопределения молодежи, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11 класса. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями.

К сожалению, школьная программа не дает детям полноты знаний о человеке, его способностях, и, следовательно, не учит выбору профессии и соответствующего образования. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. У многих учащихся не сформирована потребность в дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

Все это определяет необходимость уделять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути.

Психолого-педагогическое сопровождение 9 классов

Основная задача, которая в современной школе стоит перед учащимися 9 класса – принять решение о характере и форме дальнейшего образования.

Большинство школьников делает достаточно серьезный выбор: остаться в школе или уходить (куда?). Если оставаться в школе, то какой профиль обучения выбрать? Выпускникам трудно принять правильное решение. Поэтому большая роль в оказании активной помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении принадлежит педагогам и психологу школы.

Целью работы психолога в 9 классе является помощь старшеклассникам в проектировании дальнейшего образовательного пути.

В соответствии с целью перед психологом стоят следующие **задачи:**

1. Определение уровня профессиональной готовности и готовности к профильному обучению учащихся 9-х классов.
2. Психологическое просвещение педагогов и родителей об актуальных проблемах учащихся 9-х классов и о том, какую помощь они могут оказать подросткам.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников – важнейший компонент профессионального обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей старшеклассников снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения. Причем, отбор в профильные классы рассматривается не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичных представлений о себе, как элемент систематической психолого-профориентационной работы в школе.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся 9-х классов проводится с целью уточнения специализации обучения на основе изучения интересов, склонностей и особенностей мышления учащихся.

В предлагаемом варианте отбора в профильные классы использованы:

- «Опросник профессиональных склонностей» Йовайши;
- Опросник «Профиль», в основе которого лежит методика «Карта интересов» Гололештока;
- Тест интеллектуального потенциала Ржичан;
- Опросник типа мышления.
- Анкеты.

Работа с методиками проводится в II этапа, каждый из которых занимает 1 урок.

На I этапе с помощью «Опросника профессиональных склонностей» и методики «Профиль» выявляются интересы и склонности учащихся.

На II этапе определяются уровень развития невербального интеллекта учащихся и тип их мышления. Для диагностики особенностей мышления используется Тест интеллектуального потенциала Ржичан и Опросник типа мышления.

Выявление запросов учащихся о дальнейшем профильном обучении осуществляется с помощью анкетирования, в котором участвуют не только дети, но и их родители. Из анкет мы получаем информацию об учебных интересах, о негативном отношении к определенным предметам, о предполагаемой области профессиональной деятельности, предварительном выборе профиля обучения.

Этапы диагностики разведены во времени таким образом, чтобы ребята могли осмыслить полученные данные. Оптимальный временной промежуток между двумя

этапами диагностики – 1-2 недели. Этот комплект методик оптимален для задач отбора в профессиональные классы благодаря своей экономичности, информативности, надежности.

При проведении диагностики каждый ученик обеспечивается опросником, бланком для ответов, обработкой и интерпретацией полученных результатов. Все 4 бланка напечатаны на 1 листе.

Цель диагностики – не только сбор информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, но и активизация процесса профессионального самоопределения.

Поэтому при проведении диагностики на I этапе проводится беседа, в ходе которой учащимся раскрываются такие понятия, как «интересы», «склонности», «способности».

Ребята осознают их значение при выборе профиля обучения. Беседа строится так, чтобы она была краткой (минут 10), эмоционально и содержательно насыщенной. Приводятся факты биографий известных людей, в том числе и наших современников.

Хочется отметить, что школьники любого возраста выполняют задания, позволяющие лучше себя узнать с большим интересом. А интерес – это гарантия достоверности результатов.

После проведения диагностики и обработки результатов перед учителем и психологом стоит задача их интерпретации.

Результаты выполнения I методики «Профиль» уже позволяет выявить группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Результаты работы над «Опросником профессиональных склонностей» уточняют и конкретизируют эти данные. Когда выделены группы учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, определяем, насколько особенности их мышления соответствуют профильному обучению. Некоторые профили обучения предъявляют особые требования к уровню невербального интеллекта, измеряемого с помощью Теста интеллектуального потенциала. При отборе на эти направления предпочтение отдается учащимся, показавшим более высокие показатели по интеллектуальному тесту.

Все результаты анкетирования и диагностики заносятся в Профессиональную карту учащегося.

Результаты диагностики позволяют довольно точно прогнозировать успешность учащихся в рекомендуемом профильном обучении.

Однако одной психолого-педагогической диагностики недостаточно для принятия решения о зачислении в профильный класс, необходимо учитывать объективные успехи в

освоении профилирующих предметов. Решение о зачислении в профильный класс можно считать обоснованным, если результаты тестирования подкрепляются наблюдениями учителей-предметников и не противоречат желаниям самих ребят и их родителей.

После обработки результатов диагностики формулируются рекомендации учащимся по выбору профиля обучения; психолог вместе с классными руководителями 9-х классов проводит собрания, на которых присутствуют родители и дети. Дети и родители анализируют полученные результаты. Им предлагается самим сделать выводы об уровне готовности ребят к дальнейшему обучению. Если родители понимают, что у подростка есть определенное трудности и они не могут с ними самостоятельно справиться, то предлагается обратиться за помощью к специалистам – педагогам, психологу.

Так как не все родители имеют представление о существующих учебных заведениях, правилах приема, факультетах, специальностях, о рынке труда необходимая информация им предоставляется на родительских собраниях.

В завершении встречи с родителями проводится мини-анкетирование родителей: Понравилось ли собрание? Была ли полезной полученная информация? Какую информацию хотели бы получить.

Такая форма представления результатов исследования, по нашему мнению, является наиболее плодотворной для последующего личностного развития подростка.

Профориентационная работа с параллелью 9-х классов не может ограничиваться только диагностическим исследованием.

Помимо диагностики необходима информационно-просветительская работа, направленная на развитие психологической культуры подростков, расширение их знаний о мире профессий, о профессиональных требованиях, предъявляемых к психологическим особенностям человека, его способностям и склонностям. Проводятся также индивидуальные профориентационные консультации учащихся.

После проведения групповой диагностики всегда находятся подростки, заинтересованные в более глубоком изучении своих интересов, склонностей, потребностей.

Актуальным и востребованным является проведение элективного курса «Как стать успешным». Данный курс направлен на решение большинства ранее озвученных проблем.

В конце учебного года проводится семинар, в работе которого принимают участие администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог. Анализируется вся проделанная профориентационная работа, делаются выводы, вносятся предложения по проектированию дальнейшей работы в 10 классе.

Психолого-педагогическое сопровождение 10 классов.

Для современного 10 класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке, к новым требованиям учителей.

Цель работы психолога в 10 классе – способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- 1) Совместная с классным руководителями работа по программе адаптации в начале учебного года;
- 2) Отслеживание актуального состояния учащихся профильных классов, выявление симптомов дезадаптации;
- 3) Психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение 11 классов.

К моменту окончания школы ученик 11 класса должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие «психологическая готовность» предполагает наличие способностей и потребностей, которые позволяют выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни.

Основной целью психолога при работе с 11 классом является помощь в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.

Задачи:

1. Определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности
2. Проведение развивающей работы с учащимися
3. Психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника

Определение уровня профессиональной и социальной готовности осуществляется опросниками:

1. «Профессиональная готовность» Чернявской
2. «Стилевая саморегуляция поведения человека» В.И. Моросановой и Е.М. Комоз.

Результаты исследования заносятся психологом в «Перспективную карту старшеклассника» и выдаются на совместном родительском собрании.

Необходимым этапом сопровождения является работа по развивающей программе «Новая жизнь».

Цель программы – помочь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении.

Программа состоит из 6 занятий:

1. «Моя линия жизни». Занятие направлено на развитие временной перспективы.
2. «На пути к цели»-отрабатываются навыки преодоления препятствий на пути к достижению цели.
3. «У меня все получится!» На занятии формируются приемы уверенного поведения.
4. «Нет проблем!» отработка приемов уверенного поведения.
5. «Поговорим о жизненных ценностях». Осмысление старшеклассниками своих жизненных ценностей.
6. «Пожелай мне доброго пути». Получение обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов участников занятий.

Этап рефлексии.

В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классным руководителем, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, разрабатываются рекомендации и пожелания для оптимизации работы в выпускном классе.