

Готовность детей к школе

Для успешного обучения в средней школе ребенок к моменту поступления в школу, должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития.

Личностная готовность предполагает умение строить адекватные системе обучения отношения с взрослыми, умение общаться со сверстниками, у ребенка не должно быть низкой самооценки и страха неудач.

К концу дошкольного возраста поведение детей становится все более произвольным, т.е. ребенок может контролировать себя, строить свое поведение в соответствии с ситуацией, если это игра – то здесь ведет себя согласно правилам игры, если учебное занятие, то знает, что ходить и играть в это время нельзя. Если уровень развития произвольности низок, то ребенок не в состоянии понять, воспринять учебную задачу. Дети за вопросами учителя не видят учебной проблемы, а воспринимают их как повод для житейского общения. Также дети могут прервать учителя вопросами, не относящимися к уроку, назвать учителя не по имени отчеству, а тетя Таня, выкрикивать с места. Такие дети не понимают профессиональной роли учителя. Им сложно понять смысл происходящего на уроке.

В отношениях со сверстниками не должно быть особой конфликтности, ребенок должен уметь устанавливать деловые контакты со сверстниками, относиться к ним как к партнерам по игре, уметь соотносить свои действия с правилами коллективной игры. Если все это есть, то можно говорить о достаточном уровне развития общения ребенка с другими детьми.

Для дошкольников характерна необъективная высокая оценка себя и своих возможностей. «Я самый сильный в группе!» «Мой рисунок самый лучший!». Это специфика детского самосознания, а не избыток самоуверенности и зазнайства. Не надо бороться с завышенной самооценкой детей, не надо раньше времени добиваться ее адекватности. Это придет само собой к 7-8 годам. Но у некоторых детей наблюдается заниженная самооценка. Это свидетельствует о том, что эти дети испытывают дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви окружающих их взрослых. А низкая самооценка, сформированная у ребенка в дошкольном детстве, может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. Она порождает страх неудачи, а иногда и отказ от деятельности. Такие дети, попадая в школу, отказываются отвечать у доски, с места, писать контрольные. Ребенок готов прослыть лентяем, хулиганом, чем быть неуспешным в школе. Он забывает учебники, тетради. Поэтому очень важно поддерживать уверенность ребенка в своих силах.

Успехи ребенка во многом зависят от того готовили ли ребенка к школе. Очень хорошо, если ребенок посещает детский сад, где ведется целенаправленная работа с детьми. Но никто не знает своего ребенка лучше, чем родители. Именно семья может сыграть решающую роль в подготовке ребенка к школе. Но часто возникает вопрос: когда? Нет свободного времени. Для того чтобы развивать мышление, речь, расширять кругозор ребенка необходимы специальные занятия и специально отведенное время. Только не отмахивайтесь от детских «почему», «отчего», «зачем». Не ленитесь разъяснять, показывать, объяснять, вовремя обращать внимание ребенка на что либо.

Например, вы вместе идете за молоком. Это прекрасный повод, чтобы рассказать о том, что такое молочные продукты, кефир, молоко, сметана. Или вы на даче: нет лучше способа рассказать об овощах, фруктах, обратить внимание на то, как они растут, попросите найти сходства и различия, назвать цвета.

Знания ребенка не должны ограничиваться только окружающими нас предметами. Представления об экзотических фруктах, животных можно дать, показывая картинки в книгах. Можно сделать карточки, на которых изображены одежда, посуда, ягоды, жи-

вотные. А потом сыграть «кто быстрее выберет фрукты», «диких животных». Этим вы развиваете способность ребенка к классификации. Все дети любознательны и их потребность в новом необходимо развивать, тренируя наблюдательность и воображение. Это хорошо удается в процессе рисования, лепки. Конструирования. Вы вернулись с прогулки, попросите ребенка рассказать о том, что он видел. Например. Собирали грибы, пусть нарисует их, попутно расскажет, чем похожи, в чем различия. Расскажите ребенку, какие грибы съедобны, какие ядовиты, кто из животных ими питается, как их заготавливают. Это обогащает представления ребенка об окружающем мире, будите его воображение, развивает наблюдательность.

К началу школьного обучения ребенок должен знать времена года, месяцы, дни недели, свой день рождения, адрес, имена, отчества родителей, где они работают. Кроме системы знаний об окружающем мире, природе, обществе у ребенка должен быть определенный запас специальных представлений, которые помогут ему усвоить школьный материал. Дети должны знать основные геометрические фигуры, различать величину предметов, знать где находится верх-низ, над, под, справа, слева, сбоку.

Необходимым элементом подготовки к школе, письму является тренировка тонко координированных движений руки, пальцев. Должны выполнять графические задания, копировать образец. Очень хорошо влияет на развитие моторики руки раскрашивание, штриховка, работа с мелкими деталями, бусинками, мозаикой, работа с ножницами. Давно замечено: на развитие руки положительно влияет на развитие речи.

Не рекомендуется учить детей до школы написанию письменных букв. Это очень сложный процесс, лучше, чтобы он шел под руководством учителя. Но выполнение графических заданий очень полезно. Важно не количество сделанного, а тщательность, правильность выполнения. Продолжительность работы 3 – 5 минут.

Затем отдых. Если ребенок хочет работать - еще 3 – 5 минут. Если задания не получаются, штрихи, палочки неровные, ребенок отказывается после неудачи работать, не настаивайте и тем более не ругайте, не грозите:

«Пойдешь в школу, будут одни двойки». Желание заниматься может исчезнуть совсем.

Необходимо уделить внимание общему развитию движений руки и пальцев. В этом помогают лепка, скручивание нитей, вязание, игра на пианино, конструктор, мозаика, складывание карточек из картона, отвинчивание и завинчивание пробок.

Очень важно развивать речь. Если детям до 3 – 4 лет нужно рассказывать, все объяснять, то дошкольники сами должны говорить, рассказывать, объяснять. А родители обязаны выслушать, не перебивая, до конца, не торопя, не отвлекаясь. Но обязательно исправлять все ошибки в речи, поправлять произношение. Родители должны следить и за своей речью, т. к. ребенок копирует вашу речь, интонацию, произношение. Мало литературное слово не пройдет мимо ушей вашего ребенка. Словарный запас ребенка, хорошо владеющего речью – 3 тысячи слов. А чтобы ребенок хорошо владел речью, надо систематически пополнять словарный запас. Когда рассматриваете картинки, читаете, слушаете что-либо, обращайтесь внимание ребенка на редко встречающиеся слова. Задавайте вопросы по книге, исправляйте грамматические ошибки.

Очень важно сформировать у ребенка полезные привычки. Он должен быть самостоятельным: уметь самостоятельно одеваться, кушать, владеть гигиеническими навыками, чтобы не быть неуклюжим, неумехой, а значит, вызывать насмешки сверстников и недовольство учителя.

Уже сейчас у ребенка должен быть свой письменный стол, подобранный по росту стул. На столе – часы, за стрелками которых следит сам дошкольник. За столом ребенок читает, рисует, конструирует. Взрослые обязательно вникают в то, что и как он делает, т. к. здесь возможна одна из форм безделья – ничегонеделание. Не разрешайте мечтать за столом, пусть мечтает, отдыхая.

Ребенок должен уметь организовывать свое время. Желательно, чтобы у него были часы на руке, по которым он хорошо ориентируется.

Адекватное отношение к своим пробам и ошибкам, активность в обучении ребенок проявляет тогда, когда взрослый для него – помощник и наставник, а не контролер и цензор. Критика, раздражение, брань, а то и физическое воздействие мешают обучению. Дети начинают бояться задавать вопросы, ошибиться, появляются комплекс неудачника. Ребенок старается выполнить хорошо, но не всегда это удается. Вместо ожидаемой похвалы, он получает замечания. Не удивительно, что заниматься вскоре ему надоедает, интерес к школе пропадает. Если же ребенку все удастся, он получает похвалу, то и учеба будет связана с ощущением успеха.

Успех - важнейший источник положительного отношения к учебе. Обязательно оценивайте успехи ребенка, а в неудачах одобряйте действия словами: «Если бы ты сделал так, было бы еще лучше», и показываете, как надо сделать.

В функции семьи входит воспитание у ребенка самостоятельности, ответственного отношения к своим обязанностям: подметает пол, поливает цветы. Ребенок должен знать, что за него это никто делать не будет.

Ошибки родителей в воспитании

1. Негативная оценка деятельности ребенка. Ребенку нельзя говорить: «Ты не умеешь рисовать, строить». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе.
2. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространилась на его личность. Это блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности. Невротическое развитие ребенка начинается с переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослого.
3. Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку. Дети реагируют не только на содержание высказывания, но и на эмоциональную окраску, в котором заключено отношение к ребенку.
4. Недопустимо сравнивать ребенка (его дела, поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять, такие сравнения являются психотравмирующими и формируют негативизм, зависть, эгоизм, ненависть.
5. Родители должны создать такую систему взаимоотношений, в которой ребенок чувствовать и воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он сможет нормально реагировать на чужие успехи без снижения самооценки.
6. В отношении к ребенку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.