

392525

Тамбовская область

Тамбовский район

п. Строитель

микрорайон Северный, д.19

тел. (4752) 77-75-32

E-mail: Ph 108@ yandex.ru



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МОУ ЦНИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №1
«Профильная школа»
(2004-2011)**

Оглавление

1. Введение	стр. 3
2. Информационная справка о школе	стр.4
3. Аналитико-прогностическое обоснование	стр. 6
4. Концепция программы развития «Многопрофильная школа»	стр. 9
5. Структура образовательного процесса	стр. 11
6. Структура управляющей системы	стр. 17
7. Задачи программы	стр. 19
8. Этапы развития многопрофильной школы	стр. 20

Программа развития МОУ Цнинской средней общеобразовательной школы № 1

Введение.

Обновление качества образования, его соответствие современным социально-экономическим условиям рассматривается как одно из оснований эффективности планируемых в России преобразований.

Педагогический коллектив школы, решая задачу обеспечения качественной подготовки учащихся, в соответствии с их образовательными потребностями, выделяет следующие ориентиры:

- гуманистический характер образования, приоритетной ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- становление гражданского общества;
- воспитание патриотизма, уважения к человеку, бережного отношения к окружающей природе, ценности семьи;
- формирование адекватной современному уровню знаний картины мира у обучающегося.

В соответствии с этим программа развития строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, посредством реализации принципов дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школы.

Основная цель школы - создание оптимальных условий для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации.

В качестве механизма реализации программы развития педагогический коллектив использует инновационную и экспериментальную деятельность, позволяющую осуществить совершенствование содержания обучения и организации образовательного процесса, обеспечения качества образования соответствующего современности.

В области инновационной и экспериментальной деятельности школа в качестве приоритетных направлений рассматривает реализацию Концепции профильного обучения на старшей ступени и предпрофильной подготовки на средней ступени обучения, создание единой системы оценивания качества образования, разработки новых подходов ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Ведущим в области воспитания признается гражданско-патриотическое воспитание, реализуемое посредством целенаправленной деятельности классных руководителей, а так же как основы воспитательной работы в блоке дополнительного образования.

Информационная справка о школе.

1. *Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цнинская средняя общеобразовательная школа №1*
Тамбовская область, Тамбовский район, п. Строитель,
микрорайон Северный, дом 19

2.Количество детей в школе - **1003**

По ступеням образования:

начальная школа – 15 классов – **360 учащихся**

основная школа – 21 класс – **485 учащихся**

средняя школа – 7 классов – **158 учащихся**

Таким образом в школе **43 класса - комплекта** .

3.Наполняемость учащихся по классам:

1А- 23	5А-23	10А-24
1Б -26	5Б-23	10Б-23
1В-26	5В-20	10В-26
2А-25	5Г-21	11А-21
2Б-24	5Д-24	11Б-24
2В-27	6А-20	11В-20
3А-22	6Б-17	11Г-20
3Б-21	7А-24	
3В-22	7Б-22	
3Г-24	7В-22	
3Д-19	7Г-23	
4А-23	7Д-23	
4Б-26	8А-20	
4В-26	8Б-23	
4Г-26	8В-28	
	8Г-23	
	9А-26	
	9Б-26	
	9В-24	
	9Г-27	
	9Д-26	

4. Педагогический коллектив – **85 человек**, из них – три воспитателя групп продленного дня, социальный педагог, психолог, логопед, двое вожатых. 82 человека имеют высшее образование, 3 человека – средне-специальное. 11 учителей – имеют высшую квалификационную категорию, 21- первую, 19 учителей – 2 категорию.

Учителя имеют почетное звание:

Отличник просвещения РСФСР – 5

Почетный работник образования РФ – 2

Заслуженный учитель школы РФ – 4

Лауреаты премии Сороса – 3

Лауреаты фонда «Династия» - 1

Награждены орденами - 2

Учителей – совместителей в школе нет.

Вакансий нет.

5. В школе работают три группы продленного дня в начальном звене.

6. Учебно – материальная база:

37 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс.

1 спортивный зал

Актовый зал (музыкальный центр,)

Библиотека (1 компьютер с принтером)

Методический кабинет (8 компьютеров, 2 ксерокса, 2 телевизора, DVD-проигрыватель, 2 проектора мультимедийных)

Мастерская

Столовая

Медицинский кабинет

7. Школа работает в две смены

Начало занятий в 8.00 и 13.45

Продолжительность уроков -45 минут.

8. С 2004 года школа участвует в областном эксперименте по модели экспериментальная площадка по апробации модели реструктуризации сельских школ: профильная школа.

Аналитико-прогностическое обоснование.

Школа вступила в режим развития, реализуя инновационные изменения в области содержания обучения, проектирования развивающей, вариативной образовательной среды на всех ступенях обучения. Однако, в процессе развития школа столкнулась с рядом существенных проблем:

1. Потребность полноценной реализации способностей учащимися в соответствии с их возможностями, обеспечение права каждого ребенка найти себя не только в учебной, но и в других видах деятельности в рамках расширенного спектра услуг дополнительного образования.
2. Необходимость учета образовательных потребностей различных социальных слоев населения.
3. Недостаточность устойчивой учебной мотивации учащихся, в связи с этим предполагается оптимизация обучения на основе деятельностного подхода к формированию содержания.
4. Размывание нравственных, моральных и этических норм в современном обществе требует поиска оптимальной воспитательной стратегии, реализуемой в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.
5. Ухудшение здоровья учащихся вызывает необходимость развития здоровьесберегающей образовательной среды
6. Недостаточная социальная ориентированность выпускников
7. Недостаточность материально-технической базы.

Основная идея обновления школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным, что достигается введением профильного обучения, которое является средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся. Создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Школой отработана система образовательных технологий, позволяющая преодолевать неуспешность учащихся в обучении и воспитании, система оценки качества обучения, что обеспечивает уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие и средне-специальные учебные заведения (около 80 % выпускников), при одновременной широкой общекультурной подготовке.

Результаты поступления выпускников в ВУЗы.

Год обучения	Всего учащихся	Продолжили образование	
		всего	из них в ВУЗах
2002-2003	88	87	70
2003- 2004	123	106	74
2004-2005	88	88	67

Выбор уровня и направления образования, учащихся в 2005 году

Профиль обучения в ВУЗе	Физико - математический	Социально-экономический	Технологический	Гуманитарный	химико-биологический
Продолжают образование в вузах	19	22	5	7	2

Как показывает анализ приведенных данных, в среднем большинство учащихся выбрали социально-экономический и физико-математический профили обучения, которые являются определяющими в получении дальнейшей профессии.

Анкетирование девятиклассников показал, что 91 % из них определился с выбором профиля обучения в средней школе, но лишь 57% связывают свой выбор с будущей профессией, 7 % выбрали профильный класс, не связанный с продолжением образования в вузе, 27 % не определили свой путь образования после окончания школы.

На вопрос анкеты «Кто (или что) повлиял на Ваш выбор профиля обучения?» получены ответы: самостоятельно сделал выбор - 28 %; родители - 26 %; друзья - 27 %; учителя - 11%; случайность - 5 %; другие варианты ответов - 3 %.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в школе, к сожалению, не сложилось четкая, научно обоснованная система комплектования профильных классов, слабо развита психологическая служба, несовершенны методики отбора учащихся в названные классы. Таким образом, возникает проблема обоснованности выбора профиля обучения учащимися.

Профили обучения, предлагаемые школой (физико-математический, социально-экономический) востребованы. Уровень преподавания в них удовлетворяет детей и родителей.

Выбор профиля обучения учащимися 10-х классов

физико-математический	социально-экономический	не могут выбрать профиль (создание универсального класса)
23	24	28

Изучая потребности учащихся и их родителей в введении новых дисциплин с целью открытия минипрофилей, им было предложено назвать курсы, преподавание которых должно вестись на продвинутом уровне обучения (помимо профильных предметов).

Название курса	Потребность (в %)	
	детей	родителей
Журналистика	10	8
Основы юридических знаний	17	19
Иностранный язык	21	23
Русский язык	24	28
Психология	13	12

Названные курсы относятся к предметам гуманитарного профиля.

По данным того же опроса, потребность педагогов в целенаправленной реализации своих профессиональных возможностей в работе со способными и одаренными детьми удовлетворяется у учителей математики, обществознания, биологии, физики. Возникла необходимость в организации профильного обучения.

Школа, как социальный институт, должна выполнять социальный заказ, исходящий из предложений родителей и учащихся. Школа должна давать учащимся те знания, которые они хотят получить, считают для себя интересными и важными.

Для осуществления этого принципа необходимо в первую очередь провести анализ мнений учащихся и их родителей, используя методы анкетирования, тестирования и собеседования, а затем сформировать соответствующий учебный план с безусловным сохранением его ядра - инвариативной части.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является подготовка детей к разнопрофильному интеллектуальному труду.

Старшая профильная ступень обучения (10 – 11 классы)

- дифференциация содержания основных учебных предметов;
- профильная подготовка;
- формирование стремления учиться на «хорошо» и отлично»;
- подготовка к учебе в ВУЗах;
- внедрение исследовательской деятельности;
- социализация учащихся, адаптация их в современном обществе; формирование технологического мышления учащихся, высокого уровня экономической, социальной и экологической грамотности, активной гражданской позиции.

Концепция программы развития «Многопрофильная школа»

Основной целью правительственной Стратегии модернизации образования является достижение нового качества образования – качества, отвечающего новым социально-экономическим условиям России.

При формировании требований к качеству образования следует учитывать реалии развития современного общества:

- ускорение и непредсказуемость экономического и технологического развития в современном мире.
- обострение проблемы качества образования связано с бурным и непрерывно растущим объемом знаний, накопленных человечеством.

Формирование нового типа общественного устройства – информационного общества – принципиально изменяет роль информации и знаний в социальном и экономическом развитии. Усиление роли знаний, информации в общественном развитии, постепенное превращение знаний в основной капитал изменяют роль сферы образования в современном мире. Образование становится важным компонентом экономического развития.

Введение на старшей ступени обучения школы специализированной подготовки – профильного обучения – предусматривается Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года.

Профильное обучение есть способ дифференциации и индивидуализации образования за счёт нововведений и изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса. Оно создаёт возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, формировать интерес к продолжению образования и получению современной профессии. В ходе профильного обучения все участники этого процесса: учителя, родители и ученики получают возможность выстраивать личностно ориентированный индивидуальный план обучения.

Необходимым предварительным этапом становления профильного обучения, становиться подготовка выпускников основной школы к этому выбору, то есть предпрофильная подготовка в 9 классе, включающая в себя информационную работу, профориентационную работу и курсы по выбору. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

В средней школе организуется профильное обучение по избранным учащимися профилям. Для школьников, затрудняющихся в выборе профиля, есть возможность продолжить образование в универсальном (общеобразовательном) классе. Стремясь наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников, школа создаёт несколько профильных классов. Используя модель внутришкольной профилизации, школа становится многопрофильной.

Базисный учебный план старшей ступени предоставляет возможность построения комбинаций различных учебных курсов, которые в целом обеспечивают гибкую систему профильного обучения. Эта включает в себя курсы следующих типов: базовые общеобразовательные, элективные предметы.

Базовые общеобразовательные курсы обязательны для изучения во всех профилях обучения.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность, специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные курсы – это курсы для обычных школьников, проявляющих интерес к данному учебному предмету и намерения работать в будущем в этой области профессиональной деятельности.

Элективные предметы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения. Они направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда.

Школа может использовать кооперацию общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечение дополнительных общеобразовательных ресурсов (дистанционное обучение).

Структура образовательного процесса

МОУ Цнинская средняя общеобразовательная школа № 1 – среднее общеобразовательное учебное заведение, предполагающее универсальное образование на уровне государственных стандартов и выше с одновременным профилированием. Комплектование 10 классов осуществляется на основе дифференциации на профильные и общеобразовательные. Обучаются все дети микрорайона школы.

Школа реализует программы общего образования, которое включает в себя три ступени:

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее (полное) общее образование.

Обучение детей в школе начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются федеральным законом.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Цель школы - формирование широко образованной личности учащегося как интеллектуального потенциала общества на основе усвоения им духовной и материальной культуры человечества; углубленное изучение конкретной области знаний с помощью профильного обучения.

Задачи развития:

1. Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
2. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
3. Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.

Задачи обучения:

1. Усвоение основ наук всеми учащимися в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов и выше.
2. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, позволяющем продолжать образование после завершения обучения в школе.
3. Подготовка учащихся профильных классов к продолжению образования в высшей школе, к творчеству в различных сферах деятельности.
4. Формирование умений и навыков самообразования и научно-исследовательского труда.

Задачи воспитания:

1. Воспитание высоконравственной, культурной, экологически грамотной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа.
2. Формирование готовности и умений вести здоровый образ жизни.

Для реализации поставленных задач разработана структура учебного процесса в школе.

1 ступень обучения с развивающей средой (начальная школа 1-4 классы)		
2 ступень обучения с мягким переходом к профильной школе (основная школа 5-9 классы)		
Старшая профильная ступень обучения (средняя школа 10-11 классы)		
Профильные классы		Универсальный класс
Физико-математический	Социально-экономический	

Направления инновационных изменений.

Начальная школа.

Содержание профильного обучения и его организация напрямую не затрагивают первую ступень школьного обучения. Но для всех очевидно, что начальная школа – основа всего дальнейшего образования, в том числе и профильного. Вклад начальной школы в решение этой важной проблемы заключается в усилении фундаментальности знаний и прочности умений, которые должны быть сформированы у младших школьников.

Педколлектив ставит перед собой задачи:

1. воплощать в жизнь основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, гуманитаризацию, дифференциацию, деятельностный и личностно-ориентированный подходы к процессу обучения;
2. активно обновлять содержание образования в начальной школе, осваивать альтернативные развивающие системы и программы;
3. осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности учащихся и сохранению их здоровья;
4. вести совместную работу с ТОИПКРО по актуальным проблемам начального обучения (изучение образовательных стандартов, их внедрение в школьную программу, разработка пакета контрольно-измерительной деятельности, внедрение информационных технологий, информатики в практику работы учителей, организация оценивания в условиях безотметочного обучения);
5. укреплять материальную базу учебных кабинетов.

Обновленное содержание начального образования обеспечивает его дифференциацию и индивидуализацию. Учащиеся первых классов обучаются грамоте по новым курсам, построенным на коммуникативно- деятельностной основе и ориентированным не только на овладение детьми навыками чтения, письма, но и на развитие речевых способностей, формирования у детей интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения. Вариативность образования в начальной школе осуществляется на двух уровнях. Первый уровень – вариативность целостных систем начального образования: традиционная (57%) и развивающая система Л.В.Занкова (43%). Второй уровень – вариативность предметных курсов внутри образовательных областей в традиционной системе:

1. «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой - 26%;
2. «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой – 8 %;
3. «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова – 23 %.

Используемые в обучении младших школьников модели обучения отвечают запросам школьников и их родителей способствуют решению поставленных задач.

Задачи профориентации школьников 1-4 классов: развивать потребности учащихся в учебном труде, продолжить ознакомление их с миром профессий; сформировать нравственные мотивационные основы трудовой деятельности; определить учебные и профессиональные интересы и способности школьников, их интересы и увлечения.

На 2 ступени обучения осуществляется формирование знаний на уровне государственного стандарта.

Школьный компонент обеспечивает расширение содержания образования с целью формирования универсальных знаний, культуры учащихся, представлен элективными курсами и спецкурсами. Введен новый предмет – «Валеология».

В 9-х классах инвариантная часть содержит традиционные образовательные области и предметы, вариативная часть направлена на усвоение оптимального объема материала.

В 5-8 классах важным является анализ учебных возможностей школьников, мотивации к учению, творческих возможностей и способностей, психологических особенностей. Создаются условия для становления личностных качеств школьников, дальнейшего развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Задачи профориентации школьников в 5-8 классах: развитие и воспитание профессиональных интересов, способностей, чувств, воли и характера подростка.

В 9-х классах создаются условия для окончательного самоопределения учащихся. Осуществляется пропедевтическая подготовка по профильным предметам при сохранении целостности общего образования. Задачи профориентации школьников 9-х классов: организация на основе диагностики профилей; знакомство с требованиями, предъявляемыми к профессиям разных типов; развитие элементарных качеств, необходимых для овладения профессией. Происходит оценка и проверка профессиональных интересов и способностей.

На 3 ступени обучения профильные физико – математические классы обеспечивают повышенную подготовку учащихся по физике, математике, информатике и ИКТ, гарантирующую поступление в вузы по профилю обучения.

В социально-экономических классах осуществляется повышенная подготовка по обществознанию, экономике, географии праву, математике гарантирующая поступление в вузы по профилю обучения.

В общеобразовательных классах предполагается изучение основ наук в соответствии с базовым компонентом, подготовка учащихся к продолжению образования в учебных заведениях типа техникум, ПТУ, трудоустройству. В общеобразовательных классах инвариантная, и вариативная часть учебного плана направлены на усвоение программного материала на уровне требований базового компонента.

10-11 классы – «специализация» - завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий усвоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной работы; осуществляется предпрофессиональная

подготовка по предметам, определяющим профиль обучения.

На этом этапе осуществляется целенаправленная, усиленная углубленная подготовка по предметам, являющимися базой для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях избранного профиля. Конкретные задачи подготовки определяются для каждого профиля и отражены в учебном плане.

Таким образом, учебный процесс обеспечивает выполнение федеральных стандартов, качества образования, а также стандарта повышенного уровня в профильных классах, решает задачу формирования общей культуры личности, её социальной ориентированности, способности адаптироваться и успешно функционировать.

Этим задачам подчинена и внеурочная деятельность школы. Работает школьный экоцентр, главной задачей которого является координация действий образовательного и воспитательного компонентов экологической работы на основе ученического самоуправления и взаимодействия с социальным окружением школы. в обществе. Экологический центр включает в себя несколько лабораторий, руководят которыми творчески работающие учителя, а заведующими данных лабораторий являются учащиеся 10-11 классов. В работе центра принимает участие не только школа, а так же другие инфраструктуры поселка.

В связи с этим становится актуальным создание в школе культурно - просветительного центра «Содружество», главными направлениями работы которого станут спортивно-оздоровительная, культурно-массовая, что позволит организовать сотрудничество администрации сельского совета, педагогов дошкольных учреждений, районного Центра творчества, спортивной школы, музыкальной школы поселка Строитель.

Использование информационных технологий.

В современном обществе появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебно-воспитательного процесса, увеличивая его возможности. Новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Это требует применения педагогических технологий, основанных на использовании современных информационно-компьютерных средств.

Информатизация образования – это основной механизм, затрагивающий все направления модернизации образовательной системы. Основная задача школы на данном этапе – это формирование информационной культуры учителей и учащихся, для чего необходимо: подготовить кадры, способные освоить новые средства ИКТ, организовать непрерывное обучение школьников информатике, внедрить информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Наличие в школе информационной среды позволит:

- ориентировать учащихся на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей
- индивидуализировать процесс обучения исходя из психолого-педагогических особенностей учащихся
- создать информационную базу, необходимую для организации проектной деятельности учащихся
- повысить качество дидактического материала в учебном процессе
-

- сформировать у школьников готовность и адаптацию к меняющимся социальным условиям жизни общества
- оптимизировать работу с документацией, ускорить доступ к информации, касающейся всех участников образовательного процесса

Перед педагогическим коллективом ставится задача разработки проектных и других заданий для учащихся, которые вынуждали бы их обращаться к информационной среде. Это должно формировать общую информационную культуру педагогов: освоение ими пользовательских навыков информационных технологий (технологии поиска в сети Интернет).

Учебная деятельность в единой образовательной среде существенно сближает на процессуальном уровне образование на разных его этапах. При этом овладение средствами этой деятельности (информационными технологиями) является важным компонентом преемственности различных звеньев образования.

Проектно-исследовательская работа.

Современное образование отходит от «классического» формирования знаний, умений и навыков и переходит к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования, в которой исследовательские, творческие методы обучения играют ведущую роль. Проектирование рассматривается как основной вид учебной деятельности. Основным здесь является креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Педагогическая ценность ученического проекта определяется: возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива; содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта; навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом; заинтересованностью ученика в работе «от всего сердца». Обязательно присутствуют три момента – выбор, планирование, критика проекта. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие. Ребенок должен быть заинтересован в проекте.

Проекты в младших классах начинаются с одного простого действия, микронаблюдений. Возникают вопросы. Находятся ответы. Ребенок хочет узнать новые подробности и вовлекается в новые исследования окружающей жизни. Проекты в начальной школе могут быть следующими:

- проект – наблюдение (наблюдение за погодой, природой, животными, растениями)
- проект – рассказ (результат детского творчества, придуманные рассказы на заданную или свободную тему)
- проект – игра (изготовление открыток, игрушек, сувениров)
- экскурсионные проекты (отчеты об экскурсиях)

Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками рассматривается как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связано с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской деятельности, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Проектирование как метод познания особенно важен на этапе предпрофильной подготовки, когда актуализируются вопросы будущего профессионального самоопределения школьников. Учащиеся испытывают насущную потребность в осознании роли знаний в жизни и учении; осознании знаний не как самоцели, а как средства реализации своих жизненных и профессиональных планов. Проектирование на этом этапе требует интеграции знаний, полученных в различных областях, и проект часто становится профессиональной пробой.

При работе учителя над методом проектов необходимо понимание того, что проекты могут быть разными (исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные). При этом обязательно должны учитываться интересы и склонности школьников

Структура управляющей системы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. В основу положена шестиуровневая структура управления.

Объектом управления в школе является учебно-воспитательный процесс, который носит инновационный характер. Для его полноценной жизнедеятельности необходимо тесное взаимодействие с передовой наукой и практикой.

Учителя, включившись в поисковую работу, ожидают получить личное удовлетворение от процесса поиска и его результатов. Поисковая деятельность носит творческий характер.

В условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения, как учащихся, так и педагогов.

Работая в экспериментальном режиме, учитель ищет союзников. Так постепенно формируются неформальные творческие группы. Руководитель школы устанавливает контакты с научными учреждениями, общественными организациями, родителями.

Налаживание многообразных связей позволяет и предполагает обеспечение информированности всех заинтересованных лиц.

Внутри школы постоянной координации подлежат: зоны влияния управленческого аппарата и коллегиальных органов; содержание деятельности творческих микрогрупп; темы исследований и проблемы МО.

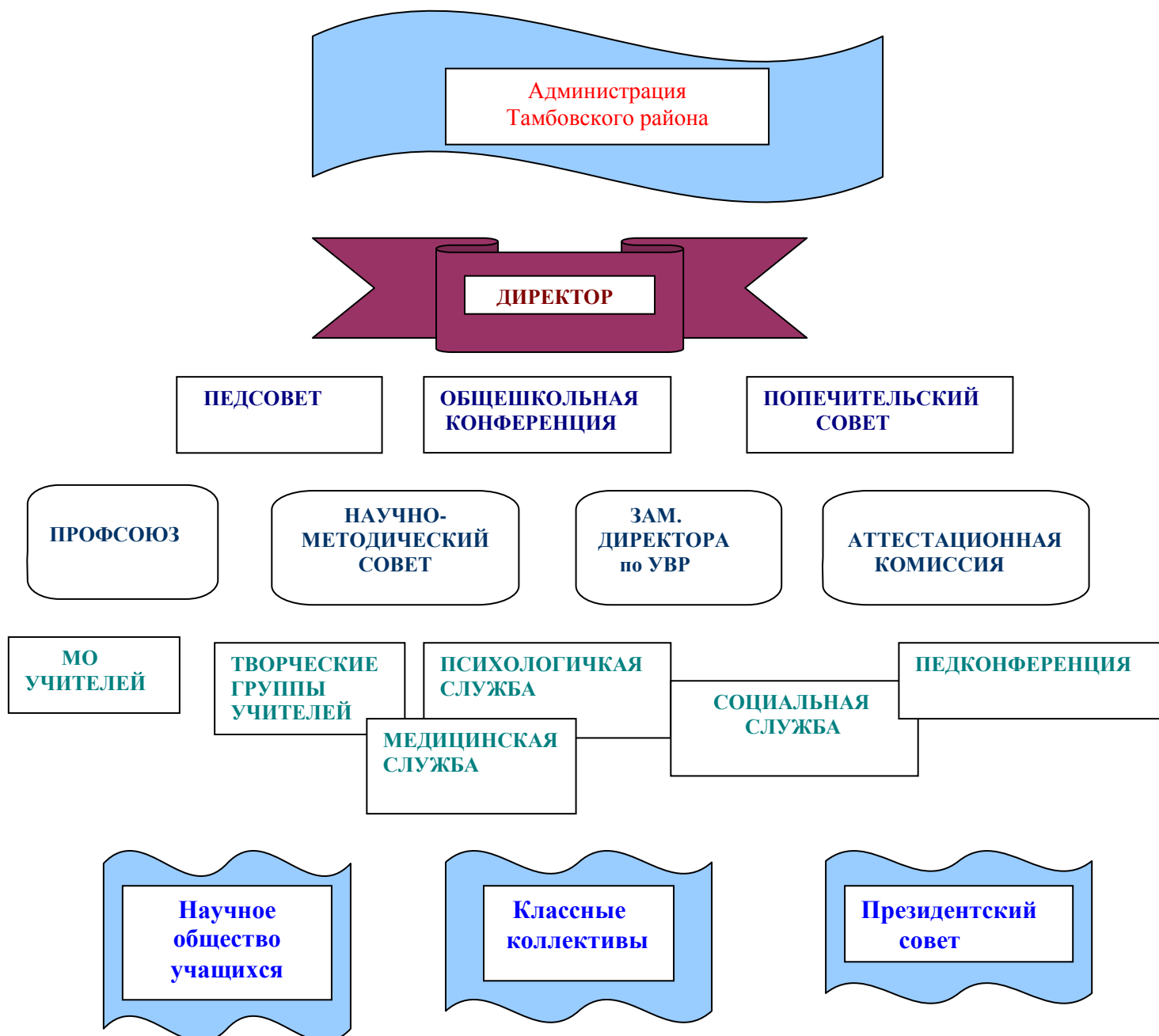
Координация позволяет упорядочить внешние связи школы, исключить возможное дублирование.

При осуществлении мотивационно-целевой деятельности руководители опираются на следующие положения:

1. Формировать мотивы участия учителей в поисковой деятельности через осознание ими собственных проблем. В этом случае экспериментальная работа будет иметь личностный смысл.
2. Поддерживать мотивацию на всех этапах внедрения инновации.
3. Необходимо осуществлять мотивацию через стимулирование потребностей высших уровней: творческая деятельность, профессиональное общение, причастность к общему делу.
4. Методы мотивации избирать с учетом особенностей учителей: отношения к труду, креативных способностей, самооценки, профессиональных притязаний.
5. При оценке труда учителя, работающего в поисковом режиме, необходимо материальное и моральное поощрение.

Для успешного развития школы требуется наличие долгосрочных научно-обоснованных, научных прогнозов.

В школе контрольная диагностическая деятельность руководства носит стимулирующий характер. Это обеспечивается переводом внутришкольного контроля на диагностическую основу. При диагностическом контроле оцениваются результаты работы. Формами общественного контроля являются творческие конкурсы, публичные защиты учителями своих педагогических находок. Вся система внутришкольного управления нацеливается на создание условий, позволяющих обеспечить успешное развитие школы.



Задачи программы

- создать профильную школу с сетевой моделью организации профильного обучения, осуществляющую гибкую систему профилей обучения на старшей ступени школы путем ее кооперации с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и обеспечивающую равный доступ в получении образовательных услуг сельским школьникам
- ввести различные модели обучения в начальной школе
- ввести наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа;
- ввести дистанционное образование, обеспечивающее доступ к информационно-образовательным ресурсам, индивидуализация обучения
- усилить роль дисциплин: экономики, право, русского языка, иностранных языков, улучшить профессиональную ориентацию, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.
- Ввести в образовательный процесс метод проектов, обеспечивающий освоение новых способов деятельности на интегрированном содержании, формирование компетентностей. Реализация обозначенных направлений требует решение общих задач, связанных с ресурсным обеспечением (кадровым, информационно-методическим и материально-техническим). К ним относятся:
 1. подготовка педагогических кадров к реализации инновационной деятельности;
 2. приобретение и разработка информационно-образовательных ресурсов;
 3. укрепление материально-технической базы современным учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения для обеспечения эффективного образовательного процесса.

Этапы развития многопрофильной школы

1. Первый этап (2004-2005 гг). Диагностико - конструирующий.

Он предполагает:

- 1.1. Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей.
- 1.2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
- 1.3. Разработка учебного плана на 9-х классов. Экспертиза учебного плана. Внедрение, корректировка нового учебного плана. Корректировка адаптированных программ по физике, химии, биологии в профильных классах. Отработка программы для профильных математических классов по математике, физике, экономике, праву, географии, элективным предметам, информатике и ИКТ.
- 1.4. Разработка программы развития школы, программы опытно-экспериментальной работы. Разработка диагностических материалов.
- 1.5. Введение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.
- 1.6. Разработка и внедрение программ элективных курсов в 9-х классах.

Предполагаемый результат:

1. Разработанный учебный план на основе базисного.
2. Скорректированные программы по физике, химии, биологии, праву, экономике, географии, информатике и ИКТ, элективным предметам в 10 профильных классах
3. Разработанная программа развития школы, программа опытно-экспериментальной работы.
4. Диагностические материалы.

2.Второй этап (2005-2007 гг). Этап реализации.

Он предполагает:

- 2.1. Внедрение перспективного учебного плана и скорректированных учебных программ.
- 2.2. Отбор содержания и подготовка кадров для физико-математического и социально-экономического профилей, минипрофилей.
- 2.3. Создание психологической службы, системы диагностики.
- 2.4. Освоение и внедрение новых образовательных технологий.

Предполагаемый результат:

1. Внедренный учебный план и учебные программы.
2. Внешняя дифференциация учащихся на основе познавательного профиля.
3. Открытие физико-математического и социально-экономического профилей в школе.
4. Созданная психологическая служба и внедренные эффективные образовательные технологии.

3. Третий этап (2008 – 2011 гг). Этап полной реализации.

Он предполагает:

- 3.1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
- 3.2. Оформление промежуточных результатов развития.

Предполагаемый результат:

1. Документация.
2. Методические рекомендации

Авторы – разработчики программы развития:

Родина В.П. – зам. директора по научно-методической работе,
Карнаухов В.С. – директор школы,
Муравьева Н.А. – зам. директора по воспитательной работе,
Козлова Л.В. – зам. директора по учебно-воспитательной работе,
Талалаева В.А. – зам. директора по учебно-воспитательной работе.