

# МБОУ «Цнинская СОШ №1»

## Занятия по этической грамматике

### Тема: "Доброта – что солнце"

Цели:

- 1) научить детей быть добрее друг к другу;
- 2) развивать умение и привычку к постоянной моральной оценке своего поведения и проявления окружающих.

#### Беседа

-Мы отправились в путешествие в страну доброты, а она, как мы знаем, совсем рядом.

-А что такое доброта? (Заботливое, внимательное отношение)

-А с чем можно сравнить доброту?

Когда у нас в классе всё по-доброму, какое у вас настроение? Всем становится теплее, правда? Так на что же похоже доброта? (на солнышко).

-Есть даже такая пословица: "Доброта - что солнце".

-Когда солнышко светит - хорошо, а когда все кругом добрые - ещё лучше.

И в нашем путешествии нам тоже поможет солнышко. Оно своими лучиками будет показывать нам дорогу и согреет нас в трудную минуту. (На доске вывешивается солнце с лучиками).

-А что ещё нужно обязательно взять в дорогу? Какое настроение?

-Давайте вместе споём песню про улыбку.

#### Песня "Улыбка":

От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки даже радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей и она к тебе не раз ещё вернётся.

И тогда, наверняка, вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

-Настроение поднялось? Тогда отправляемся в путь.

## 1. Путешествие.

-Куда мы попали?

-Это домашняя речка. Здесь живёт семья пароходиков. Вот папа-пароходик, вот мама-пароходик, вот сын, а вот дочка. Папа всё время работает, он сплавляет брёвна по реке, мама очищает речку, а дети делают вид, что ничего не видят. Приходится папе возвращаться за брёвном.

Попросит их мама последить за туристами, чтобы те реку не загрязняли, а они говорят, что им некогда, И так всё время.

-А правильно ведут себя пароходики?

-По-доброму?

-Что бы вы им посоветовали?

-Вспомните, как вы ведёте себя дома? Не всегда хорошо?

-А что надо делать, чтобы быть по-настоящему добрым?

Возьмите в руки пароходики и жёлтые карандаши. Тот, кто дома всегда добрый - рисует солнышко с лучиками на лодочках, а кто грубит, не выполняет просьб, не помогает - совсем ничего не рисует, а сидит и думает, что же он должен делать, чтобы быть добрым.

Приклеиваем лодочки на домашнюю речку.

Итог.

-Я думаю, лодочки все поняли. Попрощаемся с ними.

## 2. (Раздаётся стук)

-Кто к нам просится? Медведь. Он что-то нам принёс. Что это? Письмо!

“Спешите в замок “Ломай-круши”. Злые разбойники ломают нас.  
Ваши друзья. Игрушки.”

-Надо спасать игрушки! Бежим! (закрыли глаза)

3.

-Что это? Это, наверное, игрушки плачут?

-Вот и дворец “Ломай-круши”

К замку вовремя успели,  
Расступились сосны, ели!  
Мы злодеев победим и друзей освободим!

-А что же за игрушки попали в беду? Их уже заколдовали. Как же им помочь? Надо разгадать загадки.

1.Посадишь - будет он сидеть. Послушный если плюшевый. В лесу он может зареветь. Зовут мохнатого...(медведь)

2.Он и стройный и красивы, у него густая грива!

Жаль нельзя на нём промчаться,  
Только можно покачаться. (Конь-качалка)

3.С бородой, а не старик,

Он с рогами, а не бык,

А гуляет он в саду,

Очень любит детвору. (Козлик)

4.Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами.

Как гора огромен он.

Ты узнал, кто это? (Слон)

-А как вы относитесь к игрушкам? Многие из вас стихи про игрушки знают? Давайте прочитаем их, чтобы до конца разрушить злые волшебства.

## А. Барто

1 ребёнок- "Мишка"

2 ребёнок- "Козлёнок"

3 ребёнок - "Лошадка"

4 ребёнок- "Слон"

-Ну вот, спасли наших друзей, молодцы!

И Мишка очень рад. А мы возьмём его собой? Ведь он бежал далеко, чтобы спасти своих друзей. Значит он настоящий друг!

## 4.Камнепад грубых слов.

-Стоп! Аккуратнее! Летят большие камни

-Мишка, что это?

-Это камнепад грубых слов. Интересно, почему он здесь? Никто не догадался?

-Наверное, потому что и в классе у нас есть грубые слова. Что же делать? Что надо вспомнить, когда хочется сказать или уже сказал грубое слово, обидел кого-то?

-Правильно! Доброе, вежливое слово. И сейчас, мы должны вспомнить добрые слова. С их помощью воздушные шарик поднимут нас в воздух, и

мы перелетим этот камнепад. А в классе, я думаю, его больше не будет. Постараемся, чтобы ни один камешек с грубым словом в класс не залетел. -Возьмите свои шарики и напишите на них одно волшебное слово, самое любимое. (Шарики наклеиваем на доску)

## 5.

-Закрыли глазки и представили, что летим.  
-Смотрите, цветок вырос! Но он без лепестков. Лепестки этого цветка у нас. Каждый из вас напишет на лепестке имя самого доброго человека из нашего класса. (Приклеили лепестки)  
-Кто же у нас самый добрый?  
-А остальным нужно подумать, что они делают не по-доброму?  
-Вот и заканчивается наше путешествие. Мы всегда будем помнить наше путешествие, и я думаю, что таких злых преград в нашем классе не будет.  
-Давайте прочитаем хором!

### На доске

Да здравствует смелость, азарт, быстрота,  
Да здравствует вежливость и доброта!  
Да здравствуют добрые лица!  
И пусть тот, кто злится-стыдится.

## 6. Итог

- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?