

**Рекомендованные  
ТОИПКРО  
учебно-тематические линии по предметам  
базового учебного плана  
на 2011/2012 учебный год**

**Начальное образование**  
**Учебно-методические линии по начальному образованию**

Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Аннотация
Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука /Просвещение				Перспектива. Приложение
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык /Просвещение	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык /Просвещение	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык /Просвещение	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык /Просвещение	Перспектива Приложение
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь /Баласс				Школа 2100 Приложение
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык /Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык /Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык /Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык /Баласс	Школа 2100 Приложение
	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука /Академкнига /Учебник				Перспективная начальная школа Приложение
	Чуракова Н.А. Русский язык /Академкнига /Учебник	Чуракова Н.А.; Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.; Чуракова Н.А. /Русский язык /Академкнига /Учебник	Каленчук М.Л, Чуракова Н.А., Байкова Т.А.; Каленчук М.Л, Малаховская О.В, Чуракова Н.А.; Каленчук М.Л, Чуракова Н.А.; Байкова Т.А./Русский язык/ Академкнига /Учебник	Каленчук М.Л, Чуракова Н.А., Байкова Т.А.; Каленчук М.Л, Чуракова Н.А., Малаховская О.В.; Каленчук М.Л, Чуракова Н.А., Байкова Т.А. /Русский язык/ Академкнига /Учебник	Перспективная начальная школа Приложение
	Андрианова Т.М. Букварь /Астрель				Планета знаний Приложение
	Андрианова Т.М.,	Желтовская Л.Я.	Желтовская Л.Я.	Желтовская Л.Я.	Планета знаний

	Илюхина В.А. Русский язык / Астрель	Русский язык / Астрель	Русский язык / Астрель	Русский язык / Астрель	Приложение
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык /ВИТА-ПРЕСС	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык /ВИТА-ПРЕСС	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык /ВИТА-ПРЕСС	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык /ВИТА-ПРЕСС	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова Приложение
	Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука / Издательский дом «Федоров»				Система развивающего обучения Л.В.Занкова Приложение
	Нечаева Н.В.Русский язык / Издательский дом «Федоров»	Нечаева Н.В. Русский язык / Издательский дом «Федоров»	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык / Издательский дом «Федоров»	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык / Издательский дом «Федоров»	Система развивающего обучения Л.В.Занкова Приложение
	Полякова А.В. Русский язык/Просвещение	Полякова А.В. Русский язык/Просвещение	Полякова А.В. Русский язык/Просвещение	Полякова А.В. Русский язык/Просвещение	Система развивающего обучения Л.В.Занкова Приложение
	Репкин В.В., ВосторговаЕ.В., Левин В.А.Букварь/Вита-Пресс				Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова Приложение
	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык/Вита-Пресс	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык/Вита-Пресс	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. и др..Русский язык/Вита-Пресс	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. и др..Русский язык/Вита-Пресс	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова Приложение
<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение /Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение /Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение /Просвещение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение /Просвещение	Перспектива Приложение
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Литературное чтение /Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Литературное чтение /Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Литературное чтение /Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Литературное чтение /Баласс	Школа 2100 Приложение
	Кац Э.Э. Литературное чтение / Астрель	Кац Э.Э. Литературное чтение / Астрель	Кац Э.Э. Литературное чтение / Астрель	Кац Э.Э. Литературное чтение / Астрель	Планета знаний Приложение
	Лазарева В.А. Литературное чтение /	Лазарева В.А. Литературное чтение /	Лазарева В.А. Литературное чтение /	Лазарева В.А. Литературное чтение /	Система развивающего обучения Л.В.Занкова

	Издательский дом «Федоров»	Издательский дом «Федоров»	Издательский дом «Федоров»	Издательский дом «Федоров»	Приложение
	Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Вита-Пресс	Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Вита-Пресс	Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Вита-Пресс	Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Вита-Пресс	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Приложение
	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А./Под ред. Меркина Г.С. Литературное чтение/ Русское слово	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А./Под ред. Меркина Г.С. Литературное чтение/ Русское слово	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А./Под ред. Меркина Г.С. Литературное чтение/ Русское слово	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А./Под ред. Меркина Г.С. Литературное чтение/ Русское слово	Начальная инновационная школа Приложение
	Свиридова В.Ю. Литературное чтение/ Издательский дом «Федоров»	Свиридова В.Ю. Литературное чтение/ Издательский дом «Федоров»	Свиридова В.Ю. Литературное чтение/ Издательский дом «Федоров»	Свиридова В.Ю. Литературное чтение/ Издательский дом «Федоров»	Система развивающего обучения Л.В.Занкова Приложение
	Чуракова Н.А. Литературное чтение/ Академкнига/Учебник	Чуракова Н.А. Литературное чтение/ Академкнига/Учебник	Чуракова Н.А. Литературное чтение/ Академкнига/Учебник	Чуракова Н.А. Литературное чтение/ Академкнига/Учебник	Перспективная начальная школа Приложение
<b>Математика и информатика</b>	Перестон Л.Г. Математика/ Ювента	Перестон Л.Г. Математика/ Ювента	Перестон Л.Г. Математика/ Ювента	Перестон Л.Г. Математика/ Ювента	Перспектива Приложение
	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред. Семёнова А.Л. Информатика/ Просвещение	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред. Семёнова А.Л. Информатика/ Просвещение	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред. Семёнова А.Л. Информатика/ Просвещение	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред. Семёнова А.Л. Информатика/ Просвещение	Перспектива Приложение
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика /Баласс	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика /Баласс	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика /Баласс	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика /Баласс	Школа 2100 Приложение
	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика/ Баланс	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика/ Баланс	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика/ Баланс	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика/ Баланс	Школа 2100 Приложение
			Горячев А.В. Информатика и ИКТ/ Баланс		Школа 2100 Приложение
	Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др. / Издательский дом	Аргинская И.И., Ивановская Е.И.,Кормишина С.Н. Математика/	Аргинская И.И., Ивановская Е.И.,Кормишина С.Н. Математика/	Аргинская И.И., Ивановская Е.И.,Кормишина С.Н. Математика/	Система развивающего обучения Л.В.Занкова Приложение

	«Фёдоров»	Издательский дом «Фёдоров»	Издательский дом «Фёдоров»	Издательский дом «Фёдоров»	
	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика / Астрель	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика / Астрель	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика / Астрель	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика / Астрель	Планета знаний Приложение
	Гейтман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика/ Русское слово	Гейтман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика/ Русское слово	Гейтман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика/ Русское слово	Гейтман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика/ Русское слово	Начальная инновационная школа Приложение
	Чекин А.Л. Математика/ Академкнига/Учебник	Чекин А.Л. Математика/ Академкнига/Учебник	Чекин А.Л. Математика/ Академкнига/Учебник	Чекин А.Л. Математика/ Академкнига/Учебник	Перспективная начальная школа Приложение
		Бенесон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ/ Академкнига/Учебник	Бенесон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ/ Академкнига/Учебник	Бенесон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ/ Академкнига/Учебник	Перспективная начальная школа Приложение
<b>Окружающий мир</b>	Плешакова А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир/ Просвещение	Плешакова А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир/ Просвещение	Плешакова А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир/ Просвещение	Плешакова А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир/ Просвещение	Перспектива Приложение
	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир /Баласс	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир /Баласс	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир /Баласс	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В и др. Окружающий мир /Баласс	Школа 2100 Приложение
	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир/ Издательский дом «Фёдоров»	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир/ Издательский дом «Фёдоров»	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир/ Издательский дом «Фёдоров»	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир/ Издательский дом «Фёдоров»	Система развивающего обучения Л.В.Занкова Приложение
	Ивченко Г.Г., Потапова И.В. и др. Окружающий мир/ Астрель	Ивченко Г.Г., Потапова И.В. и др. Окружающий мир/ Астрель	Ивченко Г.Г., Потапова И.В., Саплина Е.В. и др. Окружающий мир/ Астрель	Ивченко Г.Г., Потапова И.В., Саплина Е.В. и др. Окружающий мир/ Астрель	Планета знаний Приложение
	Самкова В.А., Романова Н.И. Окружающий мир/ Русское слово	Самкова В.А., Романова Н.И. Окружающий мир/ Русское слово	Самкова В.А., Романова Н.И. Окружающий мир/ Русское слово	Самкова В.А., Романова Н.И. Окружающий мир/ Русское слово	Начальная инновационная школа Приложение
	Федотова О.Н.,	Федотова О.Н.,	Федотова О.Н.,	Федотова О.Н.,	Перспективная начальная

	Трафимова Г.В, Трафимов С.А. Окружающий мир/ Академкнига /Учебник	Трафимова Г.В, Трафимов С.А. Окружающий мир/ Академкнига /Учебник	Трафимова Г.В, Трафимов С.А. и др. Окружающий мир/ Академкнига /Учебник	Трафимова Г.В, Трафимов С.А. Окружающий мир/ Академкнига /Учебник	школа Приложение
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир/ Вита-Пресс	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир/ Вита-Пресс	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир/ Вита-Пресс	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир/ Вита-Пресс	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Приложение
<b>Иностранный язык</b>		Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В и др. Английский язык/ Просвещение	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В и др. Английский язык/ Просвещение	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В и др. Английский язык/ Просвещение	Перспектива Приложение
		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык/ Просвещение	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык/ Просвещение	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык/ Просвещение	Перспектива Приложение
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык/ Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М Немецкий язык/ Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык/ Просвещение	Перспектива Приложение
		Воинов А.А., Бухарова ЮА., Морено К.В. Испанский язык/ Просвещение	Воинов А.А., Бухарова ЮА., Морено К.В. Испанский язык/ Просвещение	Воинов А.А., Бухарова ЮА., Морено К.В. Испанский язык/ Просвещение	Перспектива Приложение
		Касаткина Н.М., Белосельская Т.В Французский язык / Просвещение	Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык / Просвещение	Береговская Э.М Французский язык / Просвещение	Перспектива Приложение
		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык /Титул	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык /Титул	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык /Титул	Школа 2100 Приложение
		Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В. Английский язык/ Астрель	Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В. Английский язык/ Астрель	Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В. Английский язык/ Астрель	Планета знаний Приложение

		Комаров Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык/ Русское слово	Комаров Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык/ Русское слово	Комаров Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык/ Русское слово	Начальная инновационная школа Приложение
		Никитенко З.Н. Английский язык/ Просвещение	Никитенко З.Н., Долгова Л.А Английский язык/ Просвещение	Никитенко З.Н., Безукладникова К.Э. Английский язык/ Просвещение	Перспектива Приложение
<b>Музыка</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка /Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка /Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка /Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка /Просвещение	Перспектива Приложение
	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка / Баланс	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка / Баланс	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка / Баланс	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка / Баланс	Школа 2100 Приложение
	Бакланова Т.И Музыка / Астрель	Бакланова Т.И Музыка / Астрель	Бакланова Т.И Музыка / Астрель	Бакланова Т.И Музыка / Астрель	Планета знаний Приложение
	Ригина Г.С Музыка / Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С Музыка / Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С Музыка / Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С Музыка / Издательский дом «Федоров»	Вита-Пресс Приложение
<b>Изобразительное искусство</b>	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В Изобразительное искусство/ Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В Изобразительное искусство/ Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В Изобразительное искусство/ Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В Изобразительное искусство/ Просвещение	Перспектива Приложение
	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство/ Баланс	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство/ Баланс	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство/ Баланс	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство/ Баланс	Школа 2100 Приложение
<b>Технология</b>	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология/ Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология/ Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология/ Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология/ Просвещение	Перспектива Приложение
	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология / Баланс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология / Баланс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология / Баланс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология / Баланс	Школа 2100 Приложение
	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И Технология	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И Технология	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И Технология	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И и др. Технология	Вита-Пресс Приложение

	/Издательский дом «Федоров»	/Издательский дом «Федоров»	/Издательский дом «Федоров»	/Издательский дом «Федоров»	
			Бенесон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ / Академкнига/Учебник	Бенесон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ / Академкнига/Учебник	Перспективная начальная школа Приложение
			Горячев А.В. Информатика и ИКТ / Баланс	Горячев А.В. Информатика и ИКТ / Баланс	Школа 2100 Приложение
			Горячев А.В., Суворова Н.И. Информатика / Баланс	Горячев А.В., Суворова Н.И. Информатика / Баланс	Школа 2100 Приложение
<b>Физическая культура</b>	Матвеев А.П. Физическая культура/ Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура/ Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура/ Просвещение		Перспектива Приложение
	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е Физическая культура / Баланс				Школа 2100 Приложение
	Барышников В.Я., Белоусова А.И/ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура/ Русское слово		Барышников В.Я., Белоусова А.И/ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура/ Русское слово		Начальная инновационная школа Приложение

**Доцент кафедры ПиП**

**С.А. Кравцова**

**Зав. кафедрой ПиП**

**И.В. Кожевникова**



**Общее и среднее образование**  
**Учебно-методические линии учебников по физике**

№	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>						
	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика Мнемозина	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика Мнемозина	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика Мнемозина	1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 (базовый уровень) М.: Мнемозина 2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика-10. М.: Илекса	1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 11 (базовый уровень) М.: Мнемозина 2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика-11. М.: Илекса	Приложение
	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. Физика (базовый уровень) М.: Дрофа	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. Физика (базовый уровень) М.: Дрофа	Приложение
	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика-10. М.: Илекса	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика-11. М.: Илекса.	Приложение
	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика М.: Мнемозина.	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика М.: Мнемозина.	Приложение
<b>Физико-математический профиль</b>						
	Пинский А.А., Разумовский В.Г., Гребенев И.В. и др. / Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Физика М.: Просвещение.	Пинский А.А., Разумовский В.Г., Гребенев И.В. и др. / Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Физика М.: Просвещение.	Пинский А.А., Разумовский В.Г., Гребенев И.В. и др. / Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Физика М.: Просвещение.	1. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. 5-томов, 10 – 11 кл. М.: Дрофа. 2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10(базовый и профильный уровни) М.:Просвещение Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11(базовый и профильный уровни)		Приложение
	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика М.: Дрофа	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика М.: Дрофа	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика М.: Дрофа	Касьянов В.А. Физика (профильный уровень) М.: Дрофа Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 (базовый и профильный уровни) М.:Просвещение Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11(базовый и профильный уровни)		Приложение
	Шахмаев Н.М. и др. Физика. М.: Дрофа.	Шахмаев Н.М. и др. Физика. М.: Дрофа.	Шахмаев Н.М. и др. Физика. М.: Дрофа.	1. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. 5-томов, 10 – 11 кл. М.: Дрофа.		Приложение

	Мнемозина.	Мнемозина.	Мнемозина.	2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) М.:Просвещение Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)		
	Кабардин О.Ф. Физика М.: Просвещение	Кабардин О.Ф. Физика М.: Просвещение	Кабардин О.Ф. Физика М.: Просвещение	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Юод ред. Просвещение Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика10 (профильный уровень) М.:Просвещение	Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н. и др. Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика11 (профильный уровень) М.:Просвещение	Приложение
	<b>Гуманитарный профиль</b>					
	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа.	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика М.: Мнемозина.	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика М.: Мнемозина.	Приложение
	Гуревич А.Е., Родина Н.А. Физика. М.: Дрофа	Гуревич А.Е., Родина Н.А. Физика. М.: Дрофа	Гуревич А.Е., Родина Н.А. Физика. М.: Дрофа	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. Физика (базовый уровень) М.: Дрофа	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. Физика (базовый уровень) М.: Дрофа	Приложение

**Доцент кафедры ПДЕМЦ  
Зав. кафедрой ПДЕМЦ**

**М.А. Бавыкина  
О.В. Селиванова**

**Учебно-методические линии по математике.**

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Алгебра</b>								
<b>Базовый уровень</b>								
1	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. М.: Мнемозина	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. М.: Мнемозина	Мордкович А.Г. Алгебра М.: Мнемозина.	Мордкович А.Г. Алгебра М.: Мнемозина.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра М.: Мнемозина.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) М.: Мнемозина		Приложение
2	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. Математика. М.: Просвещение	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. Математика. Ч.1,2 М.: Просвещение	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра М.: Просвещение	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра М.: Просвещение	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра М.: Просвещение	Никольский С.М., Потапов М.К. и др. Алгебра и начала математического анализа. М.: Просвещение.	Никольский С.М., Потапов М.К. и др. Алгебра и начала математического анализа. М.: Просвещение.	Приложение
3	Никольский С.М. Потапов М.К. и др. Математика. М.: Просвещение	Никольский С.М. Потапов М.К. и др. Математика. М.: Просвещение	Никольский С.М. Потапов М.К. и др. Алгебра. М.: Просвещение.	Никольский С.М. Потапов М.К. и др. Алгебра. М.: Просвещение.	Никольский С.М. Потапов М.К. и др. Алгебра. М.: Просвещение.	Никольский С.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. М.: Просвещение.	Никольский С.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. М.: Просвещение.	Приложение
4	Виленкин Н.Я. и др. Математика М.: Мнемозина	Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.: Мнемозина	Мордкович А.Г. Алгебра М.: Мнемозина.	Мордкович А.Г. Алгебра М.: Мнемозина.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра М.: Мнемозина.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) М.: Мнемозина		Приложение

6	Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.: Мнемозина.	Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.: Мнемозина.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра М.: Просвещение.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра М.: Просвещение.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра М.: Просвещение	Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. М.: Просвещение		Приложение
7	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика Дрофа	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика Дрофа	Муравин Г.К., Муравин К.С, Муравина О.В. Алгебра Дрофа	Муравин Г.К., Муравин К.С, Муравина О.В. Алгебра Дрофа	Муравин Г.К., Муравин К.С, Муравина О.В. Алгебра Дрофа	Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) Дрофа	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) Дрофа	Приложение
8	Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.: Мнемозина.	Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.: Мнемозина.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра Просвещение	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра Просвещение	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра Просвещение	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) Просвещение		Приложение
	Гуманитарный профиль							
	Используются любые линии учебников базового уровня							
	Естественнонаучный и физико-математический							
1	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. М.: Мнемозина	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. М.: Мнемозина	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра М.:Мнемозина	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра М.:Мнемозина	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра М.:Мнемозина	Мордкович А.Г.,Семенов П.В. Алгебра и начала анализа М.: Мнемозина.	Мордкович А.Г.,Семенов П.В. Алгебра и начала анализа М.: Мнемозина.	Приложение

2	Виленкин Н.Я. и др. Математика М.: Мнемозина	Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.: Мнемозина	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра М.:Мнемозина	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра М.:Мнемозина	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра М.:Мнемозина	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) М.:Мнемозина	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) М.:Мнемозина	Приложение
3	Виленкин Н.Я. и др. Математика М.: Мнемозина	Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.: Мнемозина	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра М.: Просвещение	Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Сурвилло Г.С. и др. Алгебра Просвещение	Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Сурвилло Г.С. и др. Алгебра Просвещение	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала анализа М.: Мнемозина.	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала анализа М.: Мнемозина.	Приложение
4	Используются любые линии учебников базового уровня					Шабунин М.И., Прокофьев А.А. Математика. Алгебра. Начала математического анализа (профильный уровень) БИНОМ	Шабунин М.И., Прокофьев А.А. Математика. Алгебра. Начала математического анализа (профильный уровень) БИНОМ	Приложение
	Геометрия							
	Базовый уровень							
1			Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9 кл. М.: Просвещение.			Атанасян Л.С. Геометрия 10 – 11 кл. М.: Просвещение.		Приложение

2			Погорелов А.В. Геометрия. 7 – 9 кл. М.: Просвещение.	Погорелов А.В. Геометрия. 10 – 11 кл. М.: Просвещение.	Приложение
3			Шарыгин И.Ф. Геометрия 7-9 М.:Дрофа	Шарыгин И.Ф. Геометрия 10-11 М.:Дрофа	Приложение
4			Смирнова И.М. и др. Геометрия 7 – 9 кл. М.: Мнемозина.	Смирнова И.М. Геометрия 10 – 11 кл. М.: Мнемозина.	Приложение
<b>Гуманитарный профиль</b>					
Используются любые линии учебников базового уровня					
<b>Естественнонаучный и физико-математический</b>					
1			Используются любые линии учебников базового уровня	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.. Геометрия (базовый и профильный уровни) Просвещение	Приложение
2				Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) Просвещение	Приложение
3				Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия (базовый и профильный уровни) М.: Мнемозина.	Приложение
4				Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия 10 М.:Мнемозина Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия 11 М.:Мнемозина	Приложение
5				Калинин А.Д., Терешин Д.А. Геометрия (профильный уровень МЦНМО	Приложение

Доцент кафедры ПДЕМЦ  
Зав. кафедрой ПДЕМЦ

И.Ю. Иванова  
О.В. Селиванова

## Учебно-методические линии по информатике

№ п/ п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
УМК Перспектива												
1	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л Информати ка. 1 кл. М:Просвещ ение	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л Информати ка. 2 кл. М:Просве щение	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л Информати ка. 3 кл. М:Просве щение	Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л Информати ка. 4 кл. М:Просве щение								Приложение
УМК Школа России												
2			Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информати ка. 3 кл. М:Просве щение	Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информати ка. 4 кл. М:Просве щение								Приложение
			Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл. М:Просвещение									Приложение
УМК Школа 2100												
3	Горячев А.В., Горина К.И.,	Горячев А.В., Горина К.И.,	Горячев А.В., Горина К.И.,	Горячев А.В., Горина К.И.,								Приложение

	Волкова Т.О. Информати ка. 1 кл. М:Баласс	Волкова Т.О. Информати ка. 2 кл. М:Баласс	Суворова Н.И. Информати ка. 3 кл. М:Баласс	Суворова Н.И. Информати ка. 4 кл. М:Баласс								
4			Горячев А.В. Информати ка и ИКТ. 3 кл. М: Баласс	Горячев А.В. Информати ка и ИКТ. 4 кл. М:Баласс								
<b>Учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии учебников</b>												
		Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информати ка и ИКТ. 2 кл. М:Академк нига/ Учебник	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информати ка и ИКТ. 3 кл. М:Академк нига/ Учебник	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информати ка и ИКТ. 4 кл. М:Академк нига/ Учебник								Приложение
<b>Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования</b>												
6			Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатов а Н.К. и др. Информати ка и ИКТ. 3 кл. М:БИНОМ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатов а Н.К. и др. Информати ка и ИКТ. 4 кл. М:БИНОМ								Приложение
7			Плаксин	Плаксин								



			М.А., ИВанова НГ., Русакова ОЛ. Информати ка и ИКТ 3 кл. М:БИНОМ	М.А., ИВанова НГ., Русакова ОЛ. Информати ка и ИКТ 4 кл. М:БИНОМ							
	Базовый уровень										
								Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С и др. под ред. Макаровой Н.В. 8-9 кл Информатика. М:Питер Пресс	Макаров а Н.В., Николай чук Г.С, Титова Ю.Ф. под ред. Макаров ой Н.В. Информ атика и ИКТ (базовы й уровень) . 10 кл. М: Питер Пресс	Макарова Н.В., Николай чук Г.С, Титова Ю.Ф. под ред. Макаров ой Н.В. Информа тика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М: Питер Пресс	Приложение
								Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информ атика и	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информа тика и ИКТ. 9	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10-11 кл. М:БИНОМ	Приложение

								ИКТ. 8 кл. М:БИН ОМ	кл. М:БИНО М			
								Угринов ич Н.Д. Информ атика и ИКТ. 8 кл. М:БИН ОМ	Угринови ч Н.Д. Информа тика и ИКТ. 9 кл. М:БИНО М	Угринов ич Н.Д. Информ атика и ИКТ (базовы й уровень) . 10 кл. М:БИН ОМ	Угринови ч Н.Д. Информа тика и ИКТ(базо вый уровень). 11 кл. М:БИНО М	Приложение
								Гейн А.Г., Сенокос ов А.И., Юнерма н Н.А. Информ атика и информа ционные технологи и. 8 кл. М:Прос вещение	Гейн А.Г., Сенокосо в А.И., Юнерман Н.А. Информат ика и информац ионные технологи и. 9 кл. М:Просве щение	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокос ов А.И. и др. Информ атика и ИКТ (базовый уровень) . 10 кл. М:Просв ещение	Гейн А.Г., Сенокосо в А.И. Информа тика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М:Просв ещение	Приложение
	Профильный уровень											
								Гейн А.Г., Сенокос ов А.И., Юнерма н Н.А. Информ	Гейн А.Г., Сенокосо в А.И., Юнерман Н.А. Информат ика и	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокос ов А.И. и др.	Гейн А.Г., Сенокосо в А.И. Информа тика и ИКТ	Приложение

								атика и информа ционные технологи и. 8 кл. М:Прос вещение	информац ионные технологи и. 9 кл. М:Просве щение	Информ атика и ИКТ (профил ьный уровень) . 10 кл. М:Просв ещение	(профиль ный уровень). 11 кл. М:Просв ещение	
								Угринов ич Н.Д. Информ атика и ИКТ. 8 кл. М:БИН ОМ	Угринови ч Н.Д. Информа тика и ИКТ. 9 кл. М:БИНО М	Угринов ич Н.Д. Информ атика и ИКТ (профил ьный уровень) . 10 кл. М:БИН ОМ	Угринови ч Н.Д. Информа тика и ИКТ (профиль ный уровень). 11 кл. М:БИНО М	Приложение
								Используются любые линии учебников базового уровня		Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов СМ. под ред. Кузнецова А.А. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10-11 кл. М:Дрофа		Приложение

Доцент кафедры ПДЕМЦ  
Зав. кафедрой ПДЕМЦ

Л.В. Шильдяева  
О.В. Селиванова

### Учебно-методические линии учебников по биологии

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>								
1	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. М.: Дрофа	Сонин Н.И. Биология. М.: Дрофа	Захаров В.Б. Сонин Н.И. М.: Дрофа.	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология.. М.: Дрофа	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология М.: Дрофа	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) М.: Дрофа		Приложение
2	Сухова Т.С., Строгонов В.И. Природоведение М.: Вентана – Граф	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология.. М.: Вентана - Граф	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. М.: Вентана – Граф	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология М.: Вентана – Граф.	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнлова О.А. Биология. М.: Вентана – Граф	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) М.: Вентана – Граф		Приложение
3	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение М.: Дрофа.	Пасечник В.В. Биология. М. Дрофа.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. М.: Дрофа.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. М.: Дрофа	Каменский А.А., Крисунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. М.: Дрофа.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень). М.: Дрофа.		Приложение
4	Андреева А.Е. под ред. Трайтака Д.И., Андреевой Н.Д. Природоведение М.: Мнемозина.	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология М. Мнемозина	Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология М. Мнемозина	Рохлов В.С., Трофимов С.Б. под ред. Трайтака Д.И. Биология М. Мнемозина	Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н. под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И. Биология М. Мнемозина	Андреева Н.Д. Биология (базовый уровень) М.: Мнемозина.		Приложение

5		Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. М:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология М:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология М:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология М:Просвеще ние	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Черняковская Т.Ф. Биология (профильный уровень) М:Просвещение	Приложение
	<b>Химико-биологический профиль</b>						
	Могут использоваться любые учебники базового уровня					Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Черняковская Т.Ф. Биология (профильный уровень) М:Просвещение	Приложение
						Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (профильный уровень) М: Вентана-Граф	Приложение
						Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология (профильный уровень) М: Дрофа	Приложение
						Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень) М: Просвещение	Приложение
	<b>Гуманитарный профиль</b>						
	Могут использоваться любые учебники базового уровня						
	<b>Экология (региональный компонент)</b>						
		Соколов А.С. Экология растений. <b>(региональный компонент)</b> Тамбов: Юлис	Фионова Л.А. и др. Экология животных. <b>(региональный компонент)</b> Тамбов: Юлис	Шутова С.В. Экология человека. <b>(региональный компонент)</b> Тамбов: Юлис		<b>Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология (профильный уровень) М: Дрофа</b>	Приложение

						Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. 10 (11) кл. М.: Дрофа.	Приложение
						Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин СВ. Экология (профильный уровень) 10-11 М: ВЕНТАНА-ГРАФ	

**Доцент кафедры ПДЕМЦ**

**Н.В. Максакова**

**Зав. кафедрой ПДЕМЦ**

**О.В. Селиванова**

### Учебно-методические линии по химии

№ п/п	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
	<b>Базовый уровень</b>				
<b>1</b>	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия М.Русское слово	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия М.Русское слово	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень) М.Русское слово	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень) М.Русское слово	Приложение
<b>2</b>	Габриелян О.С. Химия. М.: Дрофа.	Габриелян О.С. Химия. М.: Дрофа.	Габриелян О.С. Химия.(базовый уровень) М.: Дрофа.	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. (базовый уровень) М.: Дрофа.	Приложение
<b>3</b>	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. М: Олма - учебник	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. М: Олма - учебник	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень) М: Олма - учебник	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень) М: Олма - учебник	Приложение
<b>4</b>	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия М.Просвещение	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия М.Просвещение	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) М.Просвещение	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) М.Просвещение	Приложение
<b>5</b>	Кузнецова Л.М. Химия М: Мнемозина	Кузнецова Л.М. Химия М: Мнемозина	Кузнецова Л.М. Химия М: Мнемозина (базовый и профильный профиль)	Кузнецова Л.М. Химия М: Мнемозина (базовый и профильный профиль)	Приложение
<b>6</b>	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия М.: Дрофа	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия М.: Дрофа	Еремин В.В., Дроздов А.А., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. Химия (базовый уровень) М.: Дрофа	Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Дроздов А.А., Теренин В.И. Химия (базовый уровень) М.: Дрофа	Приложение
<b>7</b>	Воскобойникова Н.П., Галыгина И.В., Галыгина Л.В. Химия – 8 Вентана-Граф				Приложение

8	Жилин Д-М Химия -8 Бином «Лаборатория знаний»	Жилин Д-М Химия -9 Бином «Лаборатория знаний»			Приложение
<b>Гуманитарный профиль</b>					
Используются любые учебники базового уровня					
<b>Естественнонаучный профиль</b>					
1	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия М.Русское слово	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия М.Русское слово	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. (профильный уровень) М. .Русское слово.	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. (профильный уровень) М.Русское слово	Приложение
2	Кузнецова Л.М. Химия М: Мнемозина	Кузнецова Л.М. Химия М: Мнемозина	Кузнецова Л.М. Химия М: Мнемозина (базовый и профильный профиль)	Кузнецова Л.М. Химия М: Мнемозина (базовый и профильный профиль)	Приложение
3	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. М: Олма - учебник	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. М: Олма - учебник	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (профильный уровень) М: Олма - учебник	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (профильный уровень) М: Олма - учебник	Приложение
4	Габриелян О.С. Химия. М.: Дрофа.	Габриелян О.С. Химия. М.: Дрофа.	Габриелян О.С. и др. Химия. (профильный уровень) М.: Дрофа.	Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия. (профильный уровень) М.: Дрофа.	Приложение
5	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия М.: Дрофа	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия М.: Дрофа	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Дроздов А.А., Теренин В.И. Химия (профильный уровень) М.: Дрофа	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Дроздов А.А., Теренин В.И. Химия (профильный уровень) М.: Дрофа	Приложение

Доцент кафедры ПДЕМЦ  
Зав. кафедрой ПДЕМЦ

Н.В. Максакова  
О.В. Селиванова



## Учебно-методические линии по географии

№ п/п	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>						
1.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. М.: «Дрофа»	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.. Под ред.Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. М.: «Дрофа»	Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство. М.: «Дрофа»	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство. М.: «Дрофа»	Максаковский В.П. География. (базовый уровень) М.: «Просвещение»	Приложение
2.	Лобжанидзе А.А. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География М.: «Просвещение»	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География М.: «Просвещение»	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География М.: «Просвещение»	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География М.: «Просвещение»	Максаковский В.П. География. (базовый уровень) М.: «Просвещение»	Приложение
3.	Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. География. М.: «Дрофа»	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. М.: «Дрофа»	Барина И.И. География России. М.: «Дрофа»	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. М.: «Дрофа»	Максаковский В.П. География. (базовый уровень) М.: «Просвещение»	Приложение
4.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. М.: «Русское слово»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. М.: «Русское слово».	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. М.: «Русское слово»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. М.: «Русское слово»	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. (базовый и профильный уровни) 10, 11 кл. М.: «Русское слово»	Приложение
5.	Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В. и др. География. М.: «Дрофа»	Климанова О.А. и др. География. М.: «Дрофа»	Алексеев А.И. и др. География России. М.: «Дрофа»	Алексеев А.И. и др. География России. М.: «Дрофа»	Ким Э.В., Кузнецов А.П. География (базовый уровень) М.: «Дрофа»	Приложение
6.	Летягин А.А. под ред. Дронова В.П. География.	Душина И.В., Смоктуневич Т.Л. под ред. Дронова В.П.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. под ред. Дронова В.П.	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. под ред. Дронова В.П.	Бахчиева О.А. под ред. Дронова В.П. География	Приложение

	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	География. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	География. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	География. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	(базовый уровень). М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	
7.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. География М.: «Просвещение»	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География М.: «Просвещение»	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География М.: «Просвещение»	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География М.: «Просвещение»	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10- 11 кл. Просвещение География (базовый уровень)	Приложение
8.	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География Мнемозина	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География Мнемозина	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География Мнемозина	Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География Мнемозина	Лопатников Д.Л. География (базовый и 10-11 профильный уровни) Мнемозина	Приложение
<b>Профильный уровень</b>						
	Используются любые учебники базового уровня				Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (профильный уровень) 10 кл Русское слово	Приложение
					Холина В.Н. География (профильный уровень), 10, 11 класс М.: «Дрофа»	Приложение
					Лопатников Д.Л. География (базовый и 10-11 профильный уровни) Мнемозина	Приложение

Доцент кафедры ПДМЦ  
Зав. кафедрой ПДЕМЦ

**Н.В. Антипова**  
**О.В. Селиванова**

### Учебно-методические линии по технологии

№ п/ п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
1	Героним ус Т.М. Техноло гия АСТ- ПРЕСС Школа	Героним ус Т.М. Техноло гия АСТ- ПРЕСС Школа	Героним ус Т.М. Техноло гия АСТ- ПРЕСС Школа	Героним ус Т.М. Техноло гия АСТ- ПРЕСС Школа	Глозман Е.с., Глозман АЕ., Ставрова О.Б. и др.Под ред. Хотунце-ва Ю.Л. Технология. Технически й труд. Мнемозина	Глозман Е.с., Глозман АЕ., Ставрова О.Б. и др.Под ред. Хотунце-ва Ю.Л. Технологи я. Техническ ий труд. Мнемозин а	Глозман Е.с., Глозман АЕ., Ставрова О.Б. и др.Под ред. Хотунце-ва Ю.Л. Технология. Технический труд. Мнемозина	Павлова АА., Корзинова Е.И. Технология Мнемозина		Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. и др. под ред. Чистяковой С.Н. Технология (базовый уровень) Просвещение		Содержание учебников соответствует федеральному компоненту государственно го образовательно го стандарта общего образования (обязательному минимуму содержания общего образования), возрастным и психологическ им особенностям обучающихся, а также принадлежат к
2	Иванова Т.Г., Матяш Н.В, Семенов ич Н.А. и др. под ред. Симонен ко В.Д.	Иванова Т.Г., Матяш Н.В, Семенов ич Н.А. и др. под ред. Симонен ко В.Д.	Иванова Т.Г., Матяш Н.В, Семенов ич Н.А. и др. под ред. Симонен ко В.Д.	Иванова Т.Г., Матяш Н.В, Семенов ич Н.А. и др. под ред. Симонен ко В.Д.	Крупская Ю.В., ЛебедеваН. И., ЛигиковаЛ. В. И др. Технология Под ред. В.Д. Симоненко.	Крупская Ю.В., ЛебедеваН. И., ЛигиковаЛ. В. И др. Технологи я Под ред. В.Д. Симоненк	Крупская Ю.В., ЛебедеваН. И., ЛигиковаЛ.В. . И др. Технология Под ред. В.Д. Симоненко.	Гончаро в Б.А, Елисеев аЕ.в., Электов АА и др. Техноло гия Под ред. В.Д. Симоне	Богатыр ёв АН., Очинин ОЛ. И др. Техноло гия Под ред. В.Д. Симоне нко.	Очинин О.П. , Маляш Н.В. И др. Технология (базовый уровень) Под ред. В.Д. Симоненко. ВЕНТАНА - ГРАФ		

	Технология ВЕНТАНА - ГРАФ	Технология ВЕНТАНА - ГРАФ	Технология ВЕНТАНА - ГРАФ	Технология ВЕНТАНА - ГРАФ	Обслуживающий труд. Технический труд. ВЕНТАНА - ГРАФ	о. Обслуживающий труд. Технический труд. ВЕНТАНА - ГРАФ	Обслуживающий труд. Технический труд. ВЕНТАНА - ГРАФ	нко. ВЕНТАНА - ГРАФ	ВЕНТАНА - ГРАФ		рекомендуемой линии учебников
3	Коньшева Н.М. Технология Ассоциация XXI	Коньшева Н.М. Технология Ассоциация XXI	Коньшева Н.М. Технология Ассоциация XXI	Коньшева Н.М. Технология Ассоциация XXI							
4	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология Баласс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология Баласс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология Баласс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология Баласс	Гуревич М.И., Сасова И.А и др. Технология. Технический труд. Под ред. Сасовой И.А.ВЕНТАНА - ГРАФ	Гуревич М.И., Сасова И.А и др. Технология. Технический труд. Под ред. Сасовой И.А.ВЕНТАНА - ГРАФ	Гуревич М.И., Сасова И.А и др. Технология. Технический труд. Под ред. Сасовой И.А.ВЕНТАНА - ГРАФ			Семенова Г.Ю. Технология (профильный уровень) ВЕНТАНА - ГРАФ	

					Гуревич М.И., Сасова И.А и др. Технология. Обслужива ющий труд. Под ред. Сасовой И.А. ВЕНТАНА - ГРАФ	Гуревич М.И., Сасова И.А и др. Технологи я.техничес кий труд. Под ред. Сасовой И.А. ВЕНТАНА - ГРАФ	Гуревич М.И., Сасова И.А и др. Технология. технический труд. Под ред. Сасовой И.А. ВЕНТАНА - ГРАФ				
5	Лутцева Е.А. Техноло гия ВЕНТА НА - ГРАФ	Лутцева Е.А. Техноло гия ВЕНТА НА - ГРАФ	Лутцева Е.А. Техноло гия ВЕНТА НА - ГРАФ	Лутцева Е.А. Техноло гия ВЕНТА НА - ГРАФ							
8	Цирулик Н.А., Просняк ова Т.Н. Техноло гия Учебная литерату ра	Цирулик Н.А., Просняк ова Т.Н. Техноло гия Учебная литерату ра	Цирулик Н.А., Просняк ова Т.Н. Техноло гия Учебная литерату ра	Цирулик Н.А., Просняк ова Т.Н. Техноло гия Учебная литерату ра							

Методист отдела НиСПО

Н.Н.Ерохина

**Заведующая отделом НиСПО**

**Н.Южакова**

### Учебно-методические линии по русскому языку.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>								
1.	Бабайцева В. В., Купалова А.Ю. под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык  Никитина Е.И. Русский язык М.: Дрофа.	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык  М.: Дрофа.	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык М.: Дрофа.	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык  М.: Дрофа.	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык М.: Дрофа.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. (базовый и профильный уровень) М.: Просвещение  Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни) М.: Вербум-М		Приложение
2.	Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.. и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Баранов М.Т Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А... и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А... и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Тростенцова Л.А.. Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Русский язык  Бархударов С.Г. и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Тростенцова Л.А.. Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Русский язык  Бархударов С.Г. и др .Русский язык. М.: Просвеще ние.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл. (базовый уровень) М.: «Русское слово»  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 кл. (Базовый уровень) М.: «Просвещение»		Приложение

3.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.			Приложение
4.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 кл. М.: «Мнемозина»	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 6 кл. М.: «Мнемозина»	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 7 кл. М.: «Мнемозина»	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 кл. М.: «Мнемозина»	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 кл. М.: «Мнемозина»			
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. под ред. Леонтьева А.А. Русский язык М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. под ред. Леонтьева А.А. Русский язык М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. под ред. Леонтьева А.А. Русский язык М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. под ред. Леонтьева А.А. Русский язык М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. под ред. Леонтьева А.А. Русский язык М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни) М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни) М.: Баласс	Приложение
	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Бондаренко С.М. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык М.: Олма-Учебник	Граник Г.Г., Владимирская Г.Н., Борисенко Н.А. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык М.: Олма-Учебник	Граник Г.Г., Владимирская Г.Н., Борисенко Н.А. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык М.: Олма-Учебник	Граник Г.Г., Владимирская Г.Н., Борисенко Н.А. и др. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык М.: Олма-Учебник				Приложение
Профильный уровень								



						Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык. 10-11 кл.(профильный уровень) М.:Дрофа		Приложение
						Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильны й уровень) М.: ОЛМА- Учебник	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильны й уровень) М.: ОЛМА- Учебник	Приложение
						Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 кл. (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение		Приложение
						Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык.10-11 кл. (базовый и профильный уровни) М.: Вербум-М		Приложение

						Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни) <i>М.: Баласс</i>	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни) <i>М.: Баласс</i>	Приложение

Доцент кафедры ГСЭД  
 Зав.кафедрой ГСЭД  
 Мирзаева

Н.Г. Чиждва  
 Т.В.

### Учебно-методические линии по литературе.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>								
<b>1.</b>	Меркин Г.С. Литература. 5 кл. М.: Русское слово.	Меркин Г.С. Литература. 6 кл. М.: Русское слово.	Меркин Г.С. Литература. 7 кл. М.: Русское слово.	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. М.: Русское слово.	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература Ч.1,2.9 кл. М.: Русское слово.	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Русское слово.	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Русское слово.	Приложение
<b>2.</b>	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература М.: Баласс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература М.: Баласс			Приложение
<b>3.</b>	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература М.: Просвещение	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература М.: Просвещение	Коровина В.Я. Литература  М.: Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература М.: Просвещение	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература М.: Просвещение	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)  М.: Мнемозина	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	Приложение

							М.: Просвещение	
4.	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. Учебник – хрестоматия. Ч.1,2. М.: Дрофа.	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. Учебник – хрестоматия. М.: Дрофа.	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. Учебник – хрестоматия. М.: Дрофа.	Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник – хрестоматия. М.: Дрофа.	Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник – хрестоматия. М.: Дрофа.	Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н., Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень) М.: Дрофа	Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень) М.: Дрофа	Приложение
5	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. под ред. Беленького Г.И. Литература  М.: Мнемозина	Снежневская М.А., Хренова О.М. под ред. Беленького Г.И. Литература  М.: Мнемозина	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. под ред. Беленького Г.И. Литература М.: Мнемозина	Беленький Г.И. Литература  М.: Мнемозина	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. под ред. Беленького Г.И. Литература М.: Мнемозина	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень) М.: Мнемозина	Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень)  М.: Мнемозина	Приложение
6.	Кутузов А.Г., Леденева В.В., Романичева Е.С., Киселев А.К. Литература  Кутузов А.Г., Романичева	Кутузов А.Г. и др. Литература М.: Дрофа.	Кутузов А.Г. и др. Литература М.: Дрофа.	Кутузов А.Г., Леденева В.В., Романичева Е.С. Литература М.: Дрофа.	Кутузов А.Г., Киселев А.К., Романичева Е.С. Литература М.: Дрофа			Приложение

	Е.С., Киселев А.К. под ред. Кутузова А.Г. Литература М.: Дрофа.							
7.						Архангельский А.Н. и др. Литература (базовый уровень) М.: Дрофа	Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень) М.: Дрофа	Приложение
8						Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) М.: Академия	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) М.: Академия	Приложение
	<b>Профильный уровень</b>							
						Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) М.:Русское слово.	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) М.:Русское слово.	Приложение

						Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)  М.: Мнемозина	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Мнемозина	Приложение
						Голубков М.М., Скороспелова Е.Б. /Под ред. Беленького Г.И. Литература (базовый и профильный уровень) М.: Мнемозина	Голубков М.М. /Под ред. Беленького Г.И. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Мнемозина	Приложение

Доцент кафедры ГСЭД  
 Зав.кафедрой  
 Т.В.Мирзаева

Н.Г. Чижова  
 ГСЭД

## Учебно-методические линии по иностранным языкам.

### Начальная школа

### Английский язык

№ п\п	2 класс	3 класс	4 класс				Аннотация
.	<b>Базовый уровень</b>						
1.	Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 2 кл. М.: Титул.	Биболетова М.З. и др. Enjoy English-3кл.. М.: Титул.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. и др. Enjoy English-4 кл. М.: Титул.				В содержание учебников новой редакции внесены изменения и дополнения. УМК основан на коммуникативно-когнитивном подходе к обучению АЯ. и имеет обучающие компьютерные программы для 2–4 классов
2.	Азарова С.И. и др. Английский язык. 2 кл. М.: Титул.	Азарова С.И. и др. Английский язык. 3 кл. М.: Титул.	Азарова С.И. и др. Английский язык. 4 кл. М.: Титул.				УМК создан совместно с Британским Советом, сочетает в себе деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Курс отличается наличием аутентичного материала и элементов ручной работы.

3	Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык АСТ, Астрель	Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык АСТ, Астрель	Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык АСТ, Астрель				Новая серия учебников обеспечивает обучение в контексте коммуникативно–деятель- ностного и социокультурного подходов к развитию школьников. Обучение идет на основе увлекательной сказки с реальными и фантастическими персонажами.
4	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Просвещение	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Просвещение	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Просвещение				Курс создан для учащихся общеобразовательных школ. УМК содержит комплекс разнообразных развивающих упражнений и богатый страноведческий материал.
	<b>Профильный уровень</b>						
	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык Просвещение	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык Просвещение	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык Просвещение				Курс создан для учащихся школ с углубленным изучение английского языка ( не менее 3 часов в неделю).
	Баранова К.М.,						



	Дули Д., Копылова В.В. Просвещение Английский язык						
--	---	--	--	--	--	--	--

### Немецкий язык

№ п\п	2 класс	3 класс	4 класс				Аннотация
.	<b>Базовый уровень</b>						
<b>1</b>	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 2 2кл. М. Дрофа	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 3 кл. М. Дрофа	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 4 кл. М. Дрофа				УМК отличает личностное развитие учащихся средствами немецкого языка, их эмоциональных и творческих возможностей с опорой на игровые, музыкальные виды деятельности.
<b>2</b>	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Ч. 1, 2. 2 кл. Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Ч. 1, 2. 3 кл. Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Ч. 1, 2. 4 кл. Просвещение				
<b>3</b>	Радченко О.А., Хебелер г., Дрофа Шмакова Е.Ю. и др. Немецкий язык						

	<b>Профильный уровень</b>						
<b>4</b>	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык АСТ-ПРЕСС ШКОЛА				

### Французский язык

№ п/п	2 класс	3 класс	4 класс				Аннотация
.	<b>Базовый уровень</b>						
<b>1</b>	Касаткина Н.М. Французский язык Просвещение	Касаткина Н.М. Французский язык Просвещение	Береговская Э.М. Французский язык Просвещение				Курс переработан в связи с новыми подходами к изучению ИЯ и переходом к обучению с 2 кл.
	<b>Профильный уровень</b>						
	Кулигина А.С. и Кириянова М.Г.. Французский язык.. М.Просвещение	Кулигина А.С. и Кириянова М.Г.. Французский язык.. М.Просвещение.	Кулигина А.С. Французский язык.. М.Просвещение				Курс предназначен для школ с углубленным изучением ФЯ. УМК создан издательством Просвещением совместно с «CLE International» Курс отличается современная методическая концепция и богатый страноведческий материал.

## Основная и средняя школа

### Английский язык

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
	Биболетова М.З. и др. Enjoy Englsh-3 5-6 кл. М.: Титул.		Биболетова М.З. и др. Enjoy Englsh-7. М.: Титул.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. и др. Enjoy Englsh-8. М.: Титул.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. и др. Enjoy Englsh-9. М.: Титул.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык Титул	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык Титул	В УМК используются современные методические подходы, увлекательные сюжеты, ролевые игры, благодаря которым учащиеся демонстрируют достигнутые умения уже в 5 классе.
	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык 5 кл М.: Титул.	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык 6 кл М.: Титул.	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык 7 кл. М.: Титул.	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык 8 кл. М.: Титул	Гроза О.Л. Дворецкая О.Б. и др. Английский язык 9 кл. М.: Титул.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык Титул	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык Титул	Особенностями УМК является то, что он адаптирован и рассчитан на детей с разными способностями, дает сопоставление культурных особенностей Великобритании и России.
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.,	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В. Английский	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Афанасьева О.В., Михеева	Афанасьева О.В., Михеева	Курс может быть использован на базовом и

	О.Е., Эванс В. Английский язык Просвещение	Английский язык Просвещение	Эванс В. Английский язык Просвещение	язык Просвещение	и др. Английский язык Просвещение	И.В., Эванс В., Оби Б. Английский язык Просвещени е	И.В., Эванс В. и др. Английский язык Просвещени е	профильном уровнях УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, содержит задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман к.и., Кауфман М.Ю. 10 Титул Английский язык (базовый уровень)		Нестандартное и привлекательное содержание УМК повышает мотивацию учащихся. Справочные материалы, инструкции, авторские игры и песни способствуют лучшему запоминанию материала.
	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б. и др. Астрель Английский язык							
	<b>Профильный уровень</b>							

	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень) Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень) Просвещение	Курс может быть использован в профильных классах. Он создан на основе социокультурного и коммуникативно-деятельностного подходов к обучению.
					Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Английский язык АСТ, Астрель	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П. и др. Иностранный язык Просвещение		УМК Сафоновой предназначен для школ с углубленным изучением языка. Курс ориентирован на развитие коммуникативной культуры общения, содержит материалы и создает условия для самообразования школьников

## Немецкий язык

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>								
	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык Дрофа	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык Дрофа	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык Дрофа	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык Дрофа	Радченко О.А., Хебелер Г., Немецкий язык Дрофа			Данный УМК рассчитан на изучение немецкого языка в основной школе. Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России. Использование русских пояснений придает УМК характер самоучителя.
	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык Просвещение	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык Просвещение	Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык Просвещение	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык Просвещение	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык Просвещение	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и		

						профильный уровни) Просвещени е		
			Зверлова О.Ю. Немецкий язык АСТ-ПРЕСС ШКОЛА			Зверлова О.Ю. Немецкий язык (базовый уровень)		В основу курса положен коммуникативный метод. В учебнике заложено развитие всех основных видов речевой деятельности на основе достаточного количества упражнений для индивидуальной, парной, групповой работы.
	<b>Профильный уровень</b>							
	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Просвещение Немецкий язык е	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.  Просвещение Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Просвещение Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В.  Просвещение Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П. и др. Просвещении Немецкий язык е			
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Просвещение Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Просвещение Немецкий язык	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. Просвещение Немецкий язык	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. Просвещение Немецкий язык		Царькова В.Б., Поваляева О.Л., Ваганова И.А. и др. Немецкий язык (профильный уровень) Дрофа		

						Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Дрейт К. Немецкий язык (профильный уровень) Просвещение	Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Бузоева М.Д. и др. Немецкий язык (профильный уровень) Просвещение	Курс сохраняет преемственность в методических подходах в обучении: немецкому языку. Одной из основных задач курса является расширение словарного запаса учащихся
--	--	--	--	--	--	---	---	--

### Французский язык

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>								
	Береговская Э.М. Просвещение Французский язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Просвещение Французский язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Просвещение Французский язык		Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Просвещение Французский язык			
	Кулигина А.С. Просвещение Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В. . Просвещение Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Просвещение Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Просвещение Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Просвещение Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Лисенко М.Р. Просвещение Французский язык (базовый уровень)		УМК предназначен для общеобразовательных школ. Курс отличается современной концепцией, четкой организацией каждого урока и большое



							количество упражнений на разные виды речевой деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>Профильный уровень</b>							
	Кулигина А.С. Французский язык Просвещение	Кулигина А.С. Французский язык Просвещение	Кулигина А.С, Иохим О.В. Французский язык Просвещение	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык Просвещение	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык Просвещение	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.Э. Французски й язык (профильны й уровень) Просвещени е	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французски й язык (профильны й уровень) Просвещени е	Учебно-методический комплект основывается на современных методических подходах в изучении французского языка. Широкое использование аутентичных текстов различных жанров и стилей, обилие страноведческого материала, комплекс творческих упражнений, функциональные иллюстрации и современный дизайн – таковы особенности этого курса.

Доцент кафедры ГСЭД

И.А. Кони́на

### Учебно-методические линии по истории.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Всеобщая история</b>								
<b>Базовый уровень</b>								
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.:Просвеще ние	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. – М.:Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. – М.:Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. – М.:Просвещение	Сороко-Цюпа О.С, Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. – М.:Просвеще ние	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история	
	Уколова В.И., Маринович Л.П. Под ред. Чубарьяна А.О. История Древнего мира 5 класс. - Просвещение	Ведюшкин ВА. Под ред. Чубарьяна А.О. История Средних веков. 6 класс. - Просвещение	Ревякин АВ. Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - Просвещение	Ревякин АВ. Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. - Просвещение	Сергеев Е.Ю. Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 6 класс. - Просвещение	история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещ ение	история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещ ение	Линия учебников, более полно, по сравнению с линией А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, отражающая современное состояние научных представлений о всеобщей истории
	Михайловски й Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира.-	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков.- М.:Русское слово	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени.- М.:Русское слово	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени.- М.:Русское слово	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история.- М.:Русское слово	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень) .- М.:Русское	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень) .-	

	М.:Русское слово					слово	М.:Русское слово	
	<p>Майков А.Н. История. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ</p> <p>Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Фёдоров С.Е., Искровская Л.В., Гурьянова Ю.В. /Под ред. Мясникова В.С. История Средних веков– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. /Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Клим:ов О.Ю., Земляничин ВА, НосковВ.В. и. др. Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая <b>история (базовый уровень)</b>. 10 кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Пленков О.Ю., Андреевская Т.Л., Шевченко С.В. Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история (базовый уровень) .11 класс. - ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Новая линия учебников. Качественный методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды учебной деятельности, обеспечить дифференцированный подход.</p>
	<p>Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Древнего мир 5 класс. - Баласс</p>	<p>Данилов дд, Кузнецов АВ., Сизова Е.В. и др. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Баласс</p>	<p>Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - Баласс</p>	<p>Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. - Баласс</p>	<p>Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История новейшего времени . 9 класс. - Баласс</p>			<p>Образовательная система «Школа – 2100»</p>
	Профильный уровень							

						Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещ ение	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещ ение	
						Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) .- М.:Русское слово	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) .- М.:Русское слово	

						Алексашкин а Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)- М.: Мнемозина	Алексашкин а Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)- М.: Мнемозина	
	<b>История России</b>							
	<b>Базовый уровень</b>							
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. – М.:Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. – М.:Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. – М.:Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. – М.:Просвеще ние	Борисов Н.С История России + Левандовски й А.А. История России. – М.:Просвещ ение	Левандовски й А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История России. – М.:Просвещ ение	

		Пчелов Е.В. История России.- М.:Русское слово	Пчелов Е.В. История России.- М.:Русское слово	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.- М.:Русское слово	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко СИ. и др. История России.- М.:Русское слово	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни) .- М.:Русское слово	Загладин Н.В., Козленко СИ., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни) .- М.:Русское слово	
		Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России– М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России– М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России– М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России– М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень) – М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень) – М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	Новая линия учебников. Качественный методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды учебной деятельности, обеспечить дифференцированный подход; ориентирован на подготовку к ЕГЭ и ГИА

		Данилов АА., Данилов ДД., Клоков В.А. и др. История России. Российская история с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. - Баласс	Данилов ДД, Лисейцев ДВ., Павлова Н.С. и др. История России (XVI - XVIII века). 7 класс. – Баласс	Данилов ДД, Клоков ВА, Кузнецова С.С. и др. История России. (XIX- начало XX века) 8 класс. - Баласс	Данилов Д.Д. Клоков В.А, Кузнецов АВ. и др. История России (XX- начало XXI века). 9 класс. - Баласс			Образовательная система «Школа – 2100»
	<b>Профильный уровень</b>							
						Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. под ред. Сахарова А.Н. История России (профильны й уровень) . – М.: Просвещ ение	Шестаков В.А. под ред. Сахарова А.Н. История России (профильны й уровень) . – М.: Просвещ ение	



						Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни) .- М.:Русское слово	Загладин Н.В., Козленко СИ., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни) .- М.:Русское слово	
	<b>Региональный компонент (краеведение)</b>							
			Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7-9 кл. – Тамбов, ООО «Издательство Юлис»					

Доцент кафедры ГСЭД

**Кирсанов**

**И.Н.**

### Учебно-методические линии по обществознанию.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>								
		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. – М.:Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание . – М.:Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл. - Просвещение	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществозна ние. 9 класс. - Просвещение			
		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание.- М.:Русское слово	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание .-М.:Русское слово	Кравченко А.И. Обществознание .-М.:Русское слово	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознан ие.- М.:Русское слово	Кравченко А.И. Обществозн ание (базовый уровень) .- М.:Русское слово	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществозн ание (базовый уровень) .- М.:Русское слово	
		Королькова Е.С., Суворова Н.Г. Обществознание (в 2-х ч.) – М.:Академкнига/ Учебник	Суворова Н.Г, Королькова Е.С. Обществознание – М.:Академкнига/ Учебник	Кишенкова О.В. Обществознание – М.:Академкнига/ Учебник	Кишенкова О.В. Обществозна ние. – М.:Академкн ига/Учебник			УМК обеспечивает раскрытие стандарта; соответствует возрастным особенностям учащихся; содержит

								четкое изложение материала. Развитый методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды активной учебной деятельности.
		Никитин А.Ф. Обществознание.- М.:Дрофа	Никитин А.Ф. Обществознание .-М.:Дрофа	Никитин А.Ф. Обществознание .-М.:Дрофа	Никитин А.Ф. Обществозна ние.- М.:Дрофа	Никитин А.Ф. Обществозн ание (базовый уровень) .- М.:Дрофа	Никитин А.Ф. Обществозн ание (базовый уровень) .- М.:Дрофа	
	<b>Профильный уровень</b>							

						Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниково й А.Ю. Обществозн ание (профильны й уровень) . — М.:Просвещ ение	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществозн ание (профильны й уровень) . — М.:Просвещ ение	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

**Доцент кафедры ГСЭД**

**Кирсанов**

**И.Н.**

### Учебно-методические линии по праву.

№ п/п	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>						
				Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень).- М.:Вита-пресс		
				Никитин А.Ф. Право (базовый уровень) – М.:Просвещение		
<b>Профильный уровень</b>						
				Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень) . – М.:Просвещение	Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Амбросимова Е.Б. под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень) . – М.:Просвещение	
				Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (профильный уровень).- М.:Вита-пресс		
				Воронцов А.В., Романов К.С., Баранов П.А. / Под ред. Бордовского Г.А. Право (профильный уровень).- М.ВЕНТАНА-ГРАФ		

Доцент кафедры ГСЭД

Кирсанов

И.Н.

### Учебно-методические линии по экономике

№ п/п	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>						
				Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: Вита-пресс		
				Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В. и др. Экономика (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: Интеллект-центр		
				Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: Вита-пресс		
				Линьков А.Я., Иванов С.И., Скляр М.А. под ред. Линькова А.Я. Экономика (базовый уровень – для социально-гуманитарных классов). 10-11 кл. – М.: Вита-пресс		
<b>Профильный уровень</b>						
				Иванов С.И. , Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень). 10-11 кл. – М.: Вита-пресс		

Доцент кафедры ГСЭД

Кирсанов

И.Н.

## Учебно-методические линии по музыке

### Начальное образование

Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Аннотация
Начальная школа XXI века	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 1 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 3 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 4 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Приложение
Перспектива	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 Просвещение 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 Просвещение 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 Просвещение 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 Просвещение 2010	Приложение
Школа 2010	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 1 Баласс 2010	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 Баласс 2010	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 3 Баласс 2010	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 4 Баласс 2010	Приложение
		Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 Дрофа 2007	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 Дрофа 2005	Алеев В.В. Музыка 4 Дрофа 2007	Приложение
		Бакланова Т.И. Музыка 2 АСТ, Астрель 2007	Бакланова Т.И. Музыка 3 АСТ, Астрель 2008	Бакланова Т.И. Музыка 4 АСТ, Астрель 2009	Приложение
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 Просвещение 2006	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка 3 Просвещение 2007	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка 4 Просвещение 2007	Приложение
		Ригина Г.С. Музыка 2 Федоров 2007	Ригина Г.С. Музыка 3 Федоров 2007	Ригина Г.С. Музыка 4 Федоров 2007	Приложение
		Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2006	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 3 ВЕНТАНА-ГРАФ 2006	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 4 ВЕНТАНА-ГРАФ 2007	Приложение

		Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 2 Академкнига/Учебник 2009			Приложение
--	--	--	--	--	------------



### Основная и средняя школа

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 – 9 класс	Аннотация
1	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка 5 Дрофа 2006	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка 6 Дрофа 2007	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7 Дрофа 2007	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка 8 Дрофа 2007 Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка 9 Дрофа 2009	Приложение
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 Просвещение 2006	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 Просвещение 2007	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 Просвещение 2006	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка 8-9 Просвещение 2009	Приложение
3	Ригина Г.С. Музыка 5 Федоров 2008				Приложение
4	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 5 ВЕНТАНА-ГРАФ 2008	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 6 ВЕНТАНА-ГРАФ 2006	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 7 ВЕНТАНА-ГРАФ 2007		Приложение

## Учебно-методические линии по изобразительному искусству

### Начальное образование

Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Аннотация
Начальная школа XXI века	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Приложение
Перспектива	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 1 Просвещение 2010	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 2 Просвещение 2010	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 3 Просвещение 2010	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 4 Просвещение 2010	Приложение
Школа России	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 Просвещение 2010	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 Просвещение 2010	Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 Просвещение 2010	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 Просвещение 2010	Приложение
Школа 2010	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 1 Баласс 2010	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 2 Баласс 2010	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 3 Баласс 2010	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 4 Баласс 2010	Приложение
		Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 Дрофа 2005	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 Дрофа 2006	Кузин В.С. Изобразительное искусство 4 Дрофа 2006	Приложение

		Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 Просвещение 2005	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 Просвещение 2006	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 Просвещение 2007	Приложение
		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2008			Приложение
			Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3 ВЕНТАНА-ГРАФ 2009	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	Приложение
		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 2 Просвещение 2007	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г.А. Изобразительное искусство 3 Просвещение 2007	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 4 Просвещение 2005	Приложение
		Сокольникова Н.М., Ломов С.П. Изобразительное искусство 2 АСТ, Астрель 2009	Сокольникова Н.М., Ломов С.П. Изобразительное искусство 3 АСТ, Астрель 2010		Приложение

#### Основная и средняя школа

<b>№ п/п</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7-8 класс</b>	<b>Аннотация</b>
1	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 Просвещение 2007	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 Просвещение 2006	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8 Просвещение 2007	Приложение
2	Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 5 Дрофа 2008	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство 6 Дрофа 2009		Приложение
3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство 5 Просвещение 2007	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 6 Просвещение 2007	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство 7 Просвещение 2008	Приложение

#### Учебно-методические линии по черчению

<b>№ п/п</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Аннотация</b>
1			Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9 АСТ, Астрель 2006	Приложение
2			Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение 9 АСТ, Астрель 2006	Приложение
3			Преображенская Н.Г. Черчение 9 ВЕНТАНА-ГРАФ 2008	Приложение
4			Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Курцаева Л.В. и др. /Под ред. Степаковой В.В. Черчение 9 Просвещение 2007	Приложение



**Учебно-методические линии по мировой художественно культуре**

<b>№ п/п</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Аннотация</b>
1			Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 Академия 2006	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 Академия 2007	Приложение
2			Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 Дрофа 2008	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 Дрофа 2009	Приложение
3			Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 10 ВЛАДОС 2006	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 11 ВЛАДОС 2006	Приложение
4				Рапацкая Л.А. Русская художественная культура (профильный уровень) 11 ВЛАДОС 2005	Приложение
5			Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11	Приложение

			Просвещение 2008	Просвещение 2009	
--	--	--	------------------	------------------	--

**Доцент кафедры ГСЭД**

**Е.Г.**

**Зав. кафедрой ГСЭД**

**Тарасова**

**Т.В.**

**Мирзаева**

**Учебно-методические линии по ОБЖ**

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>								
1	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятель- ности. (5 кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятель- ности. (6кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятель- ности. (7кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятель- ности. (8кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятель- ности. (9 кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасност и жизнедеятел ь-ности (базовый уровень).(10 кл.) АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасност и жизнедеятел ь-ности (базовый уровень).(11 кл.). АСТ, Астрель	УМК – результат реализованного в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся УУД, в полной мере обеспечивает сочетание предметных, межпредметных и личностных результатов освоения программы, отражает интересы и потребности современного
2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятель ности.(5кл.).	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельност и. (6кл.). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти. (7кл.). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельнос ти.(8кл.). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятель ности. (9 кл.).	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасност	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасност и жизнедеятел ьности	



	М.: Просвещение				М.: Просвещение	и жизнедеятельности (базовый уровень).(10 кл.) М.: Просвещение	(базовый уровень). (11кл.) М.: Просвещение	обучающегося. УМК комплексной учебной программы ОБЖ для 5-11 классов обеспечивает уровень знаний по предмету, что особенно ярко проявляется на старших ступенях обучения.
3	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.(5кл.). Дрофа	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.(6кл.). Дрофа	Виноградский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.(7кл.). Дрофа	Виноградский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.(8кл.). Дрофа	Виноградский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (9 кл.). Дрофа	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности и жизнедеятельности (базовый уровень).(10 кл.) М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности и жизнедеятельности (базовый уровень). (11кл.). М.: Просвещение	Содержание учебников, предложенные формы и методы работы способствуют развитию мыслительных операций, познавательных процессов, а так же стиля мышления адекватного требованиям информатизации и работы в современных информационных сетях.
4						Латчук В.Н., Марков В.В.,	Марков В.В., Латчук В.Н.,	

						Миронов С.К. и др. Основы безопасност и жизнедеятел ьности (базовый уровень).(10 кл.) Дрофа	Миронов С.К. и др. Основы безопасност и жизнедеятел ьности (базовый уровень). (11кл.) Дрофа	
5	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятель ности. (5-6 кл.). М.: Просвещение	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельност и. (7-8 кл.). М.: Просвещение	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельнос ти. (9 кл.). М.: Просвещение	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельнос ти (базовый уровень). (10-11 кл.). М.: Просвещение				
	<b>Для профильных классов</b>							

1						Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопаснос ти жизнедеят ельности (профиль ный уровень). (10 кл.). М.: Просвеще ние	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопаснос ти жизнедеят ельности (профиль ный уровень). (11 кл.). М.: Просвеще ние	
---	--	--	--	--	--	---	---	--

**Доцент кафедры ПиП**

**И.Л. Смышляева**

### Учебно-методические линии по физической культуре

№ п/ п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
<b>Базовый уровень</b>												
1	Матвеев А.П. Физическая культура. (1 кл.) М.: Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура. (2 кл.) М.: Просвещение	Матвеев А.П., Соболева Ю.М. Физическая культура. (3-4 кл.) М.:		Матвеев А.П. Физическая культура. (5 кл.) М.: Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура. (6-7 кл.) М.: Просвещение		Матвеев А.П. Физическая культура. (8-9 кл.) М.: Просвещение			Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). (10-11 кл.)	УМК-представляет содержание основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе. Все содержание программного материала составлено по основной направленности изучаемых упражнений. Эти основные направления предполагают то содержание, которым необходимо овладеть в процессе учебных занятий по физической культуре.
2	Лях В.И. Физическая культура. (1-4 кл.). М.: Просвещение				Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. (5-7 кл.) М.: Просвещение			Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. (8-9 кл.) М.:				

				<p>Представлен как теоретический, так и практический материал по физической культуре - упражнения, направленные на развитие двигательных способностей. Даются сведения по гигиене, рациональному режиму дня, самоконтролю, профилактике травматизма; Предусмотрены комплексы для развития силы, выносливости, гибкости, координации движений; формированию практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. Учитываются вопросы подготовки</p>
--	--	--	--	---

					учащихся к современным условиям труда, к службе в армии.
--	--	--	--	--	--

Доцент кафедры ПиП

И.Л. Смышляева

Зав. кафедрой ПиП

И.В. Кожевникова

Приложение

Аннотации к учебным линиям, включенным в региональный перечень учебников

### УМК по начальной школе

Название УМК (издательство)	Предмет и составляющие системы УМК	Структурные компоненты, составляющие УМК. каждой предметной линии:	Особенности комплекта
1. Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (ВИТА - ПРЕСС)	Русский язык 1-4 кл. (авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко) Методическое обеспечение Русский язык 1-4 кл. (авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко) Русский язык (В.В. Репкин, Е.В. Восторгова,) Рабочая тетрадь в 2-х частях (авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко) Контрольные работы 1-4 кл. (авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко) Методическое обеспечение (автор Е.В. Восторова) Литературное чтение 1-4 кл. (автор Е.И. Матвеева) Рабочая тетрадь 1-4 кл. (авторы Е.И. Матвеева) Математике 1-4 кл. (авторы В.В.	Программы Рабочие программы Учебники Рабочие тетради учащихся Проверочные тетради Методические пособия для учителя	УМК полностью реализует принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности Комплект настроен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирует УУД. В комплекте заложена новая система планируемых результатов. Учебники насыщены вопросами и заданиями для самостоятельной работы, условные обозначения помогают учащимся ориентироваться на страницах учебника

	<p>Давыдов, С.В. Горбов, Э.И. Александрова)</p> <p>Рабочая тетрадь 1-4 кл. (авторы В.В. Давыдов, С.В. Горбунов, Г.Г. Микулина)</p> <p>Контрольные работы 1-4 кл. (автор Г.Г. Микулина)</p> <p>Контрольные работы 1-4 кл (автор Э.И. Александрова)</p> <p>Окружающий мир 1-4 кл. (авторы Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева)</p> <p>ИЗО и художественный труд (авторы Ю.А. Полуянов)</p>		
<p>2. Развивающая система Л.В.Занкова (Федоров, Просвещение)</p>	<p>Математика (авторы И.И. Аргинская, Е.П. Бенинсон, С.Н. Кормишина)</p> <p>Русский язык (авторы А.В. Полякова)</p> <p>Методическое обеспечение Русский язык (авторы А.В. Полякова)</p> <p>Русский язык (авторы Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева)</p> <p>Литературное чтение (авторы В.Ю. Свиридова)</p> <p>В.А. Лазарева</p> <p>Окружающий мир (авторы Н.Я. Дмитриева, Ю.А. Казаков)</p> <p>Технология (авторы Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова )</p>	<p>Программа</p> <p>Рабочие программы</p> <p>Учебники</p> <p>Рабочие тетради учащихся</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Электронное приложение (задания для самостоятельной работы)</p> <p>Самостоятельные проверочные работы</p>	<p>Данные УМК реализуют принципы деятельностного подхода через: наличие познавательного мотива; наличие проблемных заданий, требующих от ученика самостоятельной поисковой деятельности выполнение и освоение способа действий для осознанного применения знаний. Все учебники формируют УУД. Содержание учебных курсов разработано на основе межпредметной и широкой внутри предметной интеграции</p>
<p>3. Школа «2100» (Баласс)</p>	<p>Русский язык (автор Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)</p> <p>Методическое обеспечение Русский язык (автор Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)</p> <p>Математика (автор Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких и др.)</p> <p>Информатика (автор А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.У. Волкова)</p> <p>Литературное чтение (автор Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева)</p> <p>Информатика (автор А.В. Горячев и др.)</p>	<p>Программа</p> <p>Рабочие программы</p> <p>Учебники</p> <p>Рабочие тетради учащихся</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (проверочные работы)</p>	<p>Содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся УУД, реализующую системно-деятельностный подход. УМК школы «2100» в полной мере обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы, отражает интересы и потребности современного ребенка. УМК «школы 2100» обеспечивает высокий уровень знаний по предметам, что особенно ярко проявляется на старших ступенях</p>

	<p>Окружающий мир (автор А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и др.)</p> <p>Технология (автор О.А. Куревина, Е.А. Лутцева)</p> <p>ИЗО (автор О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская)</p> <p>Физическая культура (автор Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина)</p> <p>Музыка (автор В.О. Усачева, Л.В. Школяр)</p>		<p>обучения. Содержание учебников, предложенные формы и методы работы способствуют развитию мыслительных операций, познавательных процессов, а так же стиля мышления адекватного требованиям информатизации и работы в современных информационных сетях.</p>
<p>4. Планета знаний (Астрель, АСТ)</p>	<p>Русский язык (авторы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина)</p> <p>Методическое обеспечение Русский язык (авторы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина)</p> <p>Литературное чтение (автор Э.Э. Кац)</p> <p>Математика (авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова)</p> <p>Окружающий мир (авторы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)</p> <p>ИЗО (авторы Сокольников Н.М.)</p> <p>Музыка (авторы Бакланова Т.И.)</p> <p>Технология (авторы О.В. Узорова, Е.А. Нефедова)</p>	<p>Программы</p> <p>Рабочие программы</p> <p>Учебники</p> <p>Рабочие тетради учащихся</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>Позволяет обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей учащихся к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность.</p>
<p>5. Перспективная начальная школа (Академкнига/Учебник)</p>	<p>Русский язык (авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малахова, Т.А. Байкова, Е.Р. Ерышева, Н.М. Лаврова)</p> <p>Литературное чтение (авторы Н.А. Чуракова, О.В. Малахова)</p> <p>Математика (А.Л. Чекин, О.А.</p>	<p>Программы</p> <p>Рабочие программы</p> <p>Учебники</p> <p>Рабочие тетради учащихся</p> <p>Наглядные пособия для занятий по развитию речи по ИЗО и МХК (1-6</p>	<p>Система заданий разного уровня трудности, сочетания индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет</p>



	<p>Захарова, Е.П. Юдина)          Практические задания по математике          Окружающий мир (авторы О.Н Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.Г Кудрова, Л.А Царева)          Технология (авторы И.И Колеснеченко, Т.М Рогозина, И.Б. Мылова)          Информатика (авторы Е.П. Бенинсов, А.Г Паутова)          Музыка (авторы Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова)</p>	<p>класс «Музей в твоём классе»)          Методические пособия для учителя          Тетради для самостоятельной работы          Комплект компьютерных программ          (по информатике 2-3 класс)</p>	<p>впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика, что позволяет реализовывать принципы деятельностного подхода          УМК создает условия для мотивации ученика к учению с помощью максимального размещения методического аппарата на страницах учебника. Развернутые формулировки заданий вместе с указанием организационных форм выполнения работы (самостоятельно, в парах и т.д.) позволяют школьнику достаточно продолжительное время работать самостоятельно</p>
<p>6. Начальная инновационная школа          (Русское слово)</p>	<p>Русский язык          Литературное чтение (авторы: Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова)          Математика (авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева)          Окружающий мир (авторы: В.А. Самкова, Н.И Романова)          Английский язык (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж Перретт)          Технология          ИЗО          Музыка          Физическая культура (авторы: В.Я. Барышников, А.И. Белоусов под ред. М.Я. Виленского)          Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. (авторы А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров под общей ред. А.Н. Сахарова)          Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики. (автор: Студеникин)          Мультимедийные электронные</p>	<p>Программы          Рабочие программы          Учебники          Рабочие тетради учащихся          Наглядные пособия          Методические пособия для учителя          Книга для родителей          Мультимедийные диски</p>	<p>Содержит тексты высокой художественной и воспитательной ценности (различные жанры фольклора, произведения русских классиков и известных детских писателей)          Направлен на развитие речи учащихся и овладения ими техникой чтения, приемами интерпретации и анализа различных видов текста          Способствует усвоению важнейших литературоведческих понятий          Формирует функциональную грамотность          Создает представления о литературе как виде искусства          Устанавливает связи между литературой, русским языком, музыкой, живописью, естествознанием.          Последовательно формирует универсальные учебные действия          Формирует представления о мире, русской истории и культуре          Закладывает основу духовно – нравственного развития личности</p>

	образовательные ресурсы. Учебно – методические пособия для внеурочной деятельности.		Возрождает традиции семейного чтения Способствует общему развитию и воспитанию ребенка.
7. Перспектива (Просвещение)	Русский язык (автор Л.Ф Климанова, Макеева С.Г.) Математика (автор Л.Г. Петерсон) Литературное чтение (автор Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., Л.А. Виноградская) Математика и информатика (автор Л.Г Петерсон) Окружающий мир (Плешаков М.Ю Новицкая) Музыка (Е.Д Критская, Г.П. Сергеева, Т.С Шмагина) ИЗО (Т.Я Шпикалова, Л.В Ершова) Технология Н.И Роговцева Н.В Богданова, И.П. Фрейтаг) Физкультура А.П Матвеев	Программы Рабочие программы Учебники Рабочие тетради учащихся Наглядные пособия Методические пособия для учителя (технологические карты)	Преимущества УМК в том, что обучаясь по этой программе ученик на каждом уроке открывает для себя следующие темы обучения. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации предшествует их детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие логического и образного мышления, воображения, интуиции ребенка, формирование ценностного мировоззрения и нравственной позиции личности направлен на формирование УУД.

**УМК по русскому языку и литературе**

№	Авторы	Аннотация
		<b>Русский язык</b>
	<b>В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др.</b> Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений	В учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов входят: учебник В. В. Бабайцевой и Л. Д. Чесноковой «Русский язык. Теория. 5-9 классы», учебники «Русский язык. Практика» для 5, 6, 7, 8 и 9 классов (составленные коллективом авторов) и учебники «Русская речь. Развитие речи» (написанные Е. И. Никитиной) отдельно для каждого класса. В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, подготовке к зачетным работам, экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения. Учебники «Русский язык. Практика» обеспечивают усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования

		<p>ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.</p> <p>Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.</p> <p>Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.</p> <p>Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.</p>
	<p><b>Бабайцева В.В., Михальская А.К.</b> Русский язык. 10-11 кл. (профильный уровень) М.: Дрофа</p>	<p>Учебник В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» предназначен для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля. Книга состоит из двух частей: теоретической, включающей разделы «Общие сведения о языке», «Русский язык — один из богатейших языков мира», «Принципы русского правописания», и практической — сборника заданий (подготовлен В.В. Бабайцевой при участии О. А. Сальниковой), в котором большое количество упражнений творческого характера и личностно-ориентированной направленности.</p> <p>Большое внимание в учебнике уделяется развитию речи, умению анализировать и составлять текст, воспитанию любви к русскому языку.</p> <p>Автор учебника «Русский язык. Риторика. 10-11 классы» знакомит учащихся с законами риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством ведения беседы, спора.</p> <p>Освоив и осмыслив основы риторики, человек начинает лучше и легче думать, понимать потребности аудитории и собеседника, уверенно чувствовать себя в ситуациях, когда требуется «встать и сказать», свободно общаться с людьми в любых условиях, научиться конкретным разновидностям речевых действий: сделать доклад, произнести тост, поздравление, высказать публично и доказать свое мнение, убедить в своей правоте в выступлении и споре.</p> <p>За создание учебника по риторике для учащихся 10-11 классов А. К. Михальской было присуждено звание лауреата первой степени конкурса им. А.Ф.Лосева за лучшую работу в области гуманитарных наук.</p>
	<p>Учебно-методический комплект по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией <b>М. М. Разумовской, П. А. Леканта</b></p>	<p>Учебный комплект по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта написан по оригинальной авторской программе, соответствует обязательному минимуму содержания образования, основан на новой современной методической системе. Языковой и речевой материал подается здесь в органическом единстве.</p> <p>Нетрадиционно авторы излагают теоретический материал: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, т. е. учебник ориентирует на понимание и освоение материала, а не на механическое его заучивание.</p> <p>Методический аппарат учебников содержит задания двух уровней сложности, что позволяет учителю вариативно подходить к построению уроков, в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников. При этом изучение наиболее сложных тем курса планируется в начале учебного года с тем, чтобы учащиеся глубже усвоили их.</p> <p>В учебниках помещены цветные вклейки, которые помогут учителю активизировать работу с учащимися на уроках развития речи, а также разнообразить систему заданий и упражнений по изучаемым темам.</p> <p>Рабочие тетради содержат разнообразные задания, в том числе тестовые, которые помогут глубже и осмысленнее воспринять материал учебника.</p> <p>В методических пособиях для учителя приведены конкретные советы и рекомендации, как изучать наиболее</p>

		<p>сложные темы курса, представлены контрольные работы, материалы для текущего и итогового контроля.</p> <p>К учебно-методическому комплексу разработаны мультимедийные приложения</p> <p>За создание УМК «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений коллективу авторов присуждена премия Правительства Российской Федерации в области образования.</p>
	<p>Учебно–методический комплект по русскому языку для 5–9 классов.</p> <p><i>Под редакцией С.И. Львовой</i></p>	<p><i>Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень. Программа курса реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку.</i> Отличительная особенность УМК - ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебники построены так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать), а также в развитии врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся.</p> <p><b>Учебники</b> реализуют идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> предлагает систему проверочных заданий для организации самостоятельной работы учеников и навыков самоконтроля. Задания составлены таким образом, что правильность выполнения каждого из них может быть проверена и оценена самими учащимися.</p> <p>В <b>методических рекомендациях</b> имеется важная для учителя информация об основных направлениях обучения русскому языку, характеризуется методическая система, заложенная в учебнике, предлагается краткий комментарий по каждой теме с описанием ее лингвистических и методических аспектов, даются конкретные советы по изучению наиболее сложных тем курса. Содержатся также описание системы упражнений, рекомендации по оценке письменных и устных работ малых форм (сочинения-миниатюры, изложения-миниатюры, небольшие по объему устные высказывания).</p> <p>Кроме этого, в УМК входит <b>серия пособий для учащихся и учителей</b>. Данные пособия помогают реализовать основные идеи курса, организовать эффективную работу на уроке и дома: «Уроки русского языка», «Дидактические материалы по русскому языку», «На уроке и после уроков» и др.</p>

	<p><b>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.</b> Учебно-методический комплект по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений</p>	<p>Данные учебники являются частью УМК, разработанного М.Т. Барановым, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой под редакцией академика РАО Н.М. Шанского. Авторы ставят целью формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся, учебники построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал дается с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в изданиях отводится повторению. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. Новые издания перерабатываются и дополняются в соответствии с требованиями Обязательного минимума содержания основного общего образования и с учетом изменений в программах по русскому языку.</p> <p>Комплект методических пособий включает следующие издания: "Обучение русскому языку в 5 классе" авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Ю. Комиссаровой; "Уроки русского языка в 5 классе" автора Г.А. Богдановой (тем же автором подготовлены пособия для 6, 7, 8 и 9 классов); методические пособия "Уроки русского языка в 5 классе" автора Е.И. Никитиной, "Уроки русского языка в 7 классе" автора М.Ф. Федоровой; «Дидактические материалы» для 5 и 6 классов (Л.А.Тростенцова и другие).</p>
	<p><b>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. под ред. Леонтьева А.А.</b> Русский язык для 5–11 классов.</p>	<p>В основу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100». Данный комплект по русскому языку для средней школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и составляет вместе с ней содержание <i>непрерывного школьного курса русского языка</i>. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык».</p> <p>Материал излагается линейно и линейно-ступенчато. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.</p> <p>Авторами используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Учебники для 10-11классов соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (2004) и обеспечивают его выполнение на общеобразовательном (базовом) и профильном гуманитарном уровнях, являются продолжением непрерывного курса русского языка и составной частью комплекта учебников Образовательной системы "Школа 2100". Направлены на развитие как предметных, так и общеучебных умений, прежде всего коммуникативных и информационных.</p>
	<p><b>Граник Г.Г., Борисенко Н.А.,</b></p>	<p>Отличительной особенностью является построение курса на синтаксической основе. Части речи</p>

	<p><b>Бондаренко С.М. / Под ред. Граник Г.Г.</b> Учебно-методический комплект по русскому языку для общеобразовательных учреждений</p>	<p>авторами рассматриваются как грамматические классы слов. Последовательно реализуется идея взаимосвязи русского языка, литературы и истории. Первая часть учебника содержит повторение пройденного в начальной школе, основы знаний о языке и речи, синтаксисе и морфологии, систематический курс фонетики, графики и орфографии. Тексты Т.Ш.Крюковой и Р.М.Коваленко написаны специально для этого учебника Приложения к учебникам ("Ответы и словарики") изданы отдельной книгой.</p> <p>В учебно-методический комплект входят: Программа для общеобразовательных учреждений (авт. Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко, Г.Н.Владимирская). Русский язык. Тематические и поурочные разработки. 5–6 класс. Автор Н.А.Борисенко Русский язык. Ответы к заданиям и словарики. Авторы: Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко. Русский язык. Спутник учебника. Сборник тренировочных заданий. Автор С.В. Шишкова.</p>
	<p><b>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.</b> Учебно-методический комплект по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений</p>	<p><i>Авторский коллектив УМК «Русский язык. 10-11 классы» удостоен премии Правительства Российской Федерации в области образования</i></p> <p>Учебник входит в учебно-методический комплект и предназначен для изучения русского языка на базовом уровне. Цель курса - достижение учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенции. Современный русский язык представлен как система. Теоретический материал дан крупными блоками, изложен полно, логично, доступно, многоаспектно, снабжен убедительными литературными примерами, отобранными из художественных произведений XIX-XX вв. Впервые в учебнике авторами введены основные принципы русской орфографии и русской пунктуации. Учебник поможет учащимся систематизировать, обобщить, расширить и закрепить полученные знания по русскому языку, сформировать навыки свободного владения речью в ее устной и письменной форме. Ценность данного учебника - в соединении научности и доступности, глубины и широты подачи учебного материала.</p>
	<p><b>Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.</b> Русский язык. 10–11 классы (базовый и профильный уровни)</p>	<p>Учебник соответствует требованиям «Обязательного минимума...», «Стандарта...» как базового, так и гуманитарного (филологического) уровней и может быть использован в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, для факультативных занятий, при изучении элективных курсов, а также для самостоятельной работы старшеклассников при подготовке к экзаменам выпускным и вступительным. Учебник является основой тематического планирования с учетом разного варианта учебного плана (1, 2, 3 урока): дидактические материалы, методические разработки к каждому уроку, пособия для элективных курсов, практикумы по орфографии и пунктуации, материалы для подготовки к ЕГЭ. Путь от практики к теории, к углублению ( в ряде случаев к расширению) теоретической и практической подготовки старшеклассников обеспечивает высокие результаты при изучении языка и обучении речи. Комплексная работа с текстом характеризует особенности изучения русского языка в 10-11 классах как базового, так и профильного уровней. Если к одному тексту предлагается много заданий, то на уроках в классах гуманитарного (филологического) профиля ученики имеют возможность выполнить больший объем заданий, чем на базовом уровне. При этом в том и другом случаях для учителей и учеников открывается возможность выбора в упражнении тех заданий, которые вызывают особый интерес, приносят практическую пользу, содействуя воспитанию культуры языковой личности. Данный учебник создает условия для того, чтобы целенаправленно, избегая натаскивания, подготовиться к итоговой аттестации, к ЕГЭ, особенно к самой сложной</p>

		части "С"- сочинению на основе текста.
	<b>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.</b> Русский язык 10-11 кл. (Базовый уровень)	Отлично зарекомендовал себя в школе и пользуется популярностью на протяжении многих десятилетий <b>учебно-методический комплект Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10-11 классы» (Издательство «Просвещение»)</b> , доработанный с учетом новых примерных программ по русскому языку и литературе, соответствующий требованиям федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня.. Данное учебное издание поможет учащимся систематизировать и обобщить полученные знания по русскому языку. В нем значительное место отводится работе с текстами из художественных произведений, которые в настоящее время изучаются на уроках литературы и входят в школьную программу. Основные задачи данного комплекта: 1) закрепить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; 2) расширить лексический запас учащихся; 3) углубить представления старшеклассников о стилистике современного русского литературного языка; 4) познакомить учащихся с лексико-грамматическими нормами языка. Практическая направленность учебника обусловила его содержание, структуру в целом и построение отдельных глав. Орфографические и пунктуационные правила, а также краткие сведения по лексике, орфоэпии, грамматике и стилистике предназначены для самостоятельной работы учащихся. Большая часть таких сведений должна быть уже знакома ученикам из курса девятилетней школы. Сложность работы по русскому языку в старших классах обуславливается разным уровнем подготовки учащихся. Это определило характер упражнений — от очень простых до сравнительно сложных.
	<b>Хлебническая Г.Ф.</b> Русский язык . 10–11 классы(профильный уровень)	В предлагаемом курсе реализуется <i>лично-ориентированный подход</i> к обучению: представлена современная форма подачи теоретического материала, введены упражнения разных уровней сложности, задания по выбору, побуждающие учащихся к поиску, к творчеству, развивающие лингвистическую рефлексию, а также способность к целеполаганию, планированию и адекватной оценке результатов учебной деятельности. Кроме того, обучение по данному УМК предполагает рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности. Учебник содержит теоретический и практический материал по морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. При изложении теоретических вопросов широко используются таблицы и схемы. Для объяснения отдельных явлений современного русского языка приводятся исторические комментарии. Наряду с тренировочными упражнениями представлены задания творческого и поискового характера. Особое внимание уделено работе с текстом. Учебник ориентирован на подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку.
	<b>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.</b> Русский язык.10-11 кл. (базовый и профильный уровни)	<b>Учебники Н.Н Власенкова и Л.М. Рыбченковой для 10-11 классов</b> соответствуют требованиям государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку. Содержание учебников направлено на обеспечение коммуникативной компетентности учащихся. Текст рассматривается как продукт речевой деятельности с выходом на функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение, их признаки) и на особенности функциональных стилей (книжного, публицистического, официально-делового). Содержание учебников способствует формированию общеучебных умений и навыков учащихся, предоставляет возможности для их развития и саморазвития, формирования творческой деятельности. Учебник необходим выпускникам в подготовке к ЕГЭ. Используются "Методические рекомендации к учебному пособию для старшеклассников" и "Дидактические

		материалы” авторов А.В. Власенкова и Л.М. Рыбченковой. В методических пособиях представлено планирование учебного материала с учетом изменений в школьной программе и учебном плане. Дидактические материалы содержат лексические, грамматические, орфографические, синтактико-пунктуационные упражнения и упражнения, формирующие и развивающие речь учащихся.
		<b>Литература</b>
	<b>Меркин Г.С., Зинин С.А., В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев.</b> Учебно-методический комплект по литературе для 5-11 классов	Учебник соответствует основным задачам современного литературного образования, учитывает требования Государственного стандарта основного общего образования и знакомит учащихся с вершинами отечественной и мировой художественной литературы. В 5 классе автор сосредоточил основное внимание на проблемах воспитания у школьников любви и уважения к книге, развития творческих способностей и формирования культуры. Учитывая возрастные особенности, автор старается разнообразить приемы и методы работы в классе и предлагает, помимо традиционных вопросов, литературные игры и задания, способствующие развитию фантазии. Методический аппарат учебника ориентирован на воспитание творческого читателя. Значительное место в учебнике отведено развитию устной и письменной речи.
	Линия учебно-методических комплектов по литературе под ред. <b>В.Я.Коровиной</b>	<p>В учебниках четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, литературы XVIII—XX вв. Спецификой комплекта является изучение литературы в тесной связи с историей отечества, раскрытие художественного своеобразия национальной литературы. УМК отличается последовательной системой изучения произведений русской литературы по концентрической системе в 5 – 9 классах и линейным историко-хронологическим курсом в 10-11 классах.</p> <p>Программа каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и т.д.) В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем: в 5 классе - внимание к книге; в 6 классе – художественное произведение и автор, характер героев; в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека; в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории; в 9 классе – литература в духовной жизни человека, шедевры родной литературы. Принцип концентризма учебников заключается в последовательном возвращении к определенным авторам и даже иногда к одному и тому же произведению, однако на каждом этапе перед школьниками ставятся различные задачи.</p> <p>Основой учебно-методических комплектов является учебник, дополняют его дидактические материалы для учащихся под общим названием «Читаем, думаем, спорим...» и «Методические советы» — пособия для учителей. Дидактические материалы содержат необходимые, но не вошедшие в учебник художественные тексты, портреты писателей, другие иллюстрации, а также вопросы, задания, игры, кроссворды, викторины, материалы для внеклассного чтения, дополнительные художественные и литературоведческие материалы.</p> <p>Методические советы для учителя созданы с учетом наиболее интересного опыта изучения литературных произведений, включенных в школьную программу.</p> <p>В комплект для 5 и 6 классов включены сборники упражнений, которые можно использовать при работе по любой</p>



		школьной программе литературного образования.
	<p><b>Лебедев Ю.В.</b> Литература (базовый и профильный уровни)  <b>Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. под ред. Журавлева В.П.</b> Литература (базовый и профильный уровни)</p>	<p><b>ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ Ю. В. ЛЕБЕДЕВА, В. П. ЖУРАВЛЕВА</b></p> <p>Каждый учебник имеет свою специфику: в учебнике Ю.В.Лебедева предлагается целостный взгляд на русскую классическую литературу 19 века от Пушкина до Чехова, а учебник под редакцией В.И. Коровина рассматривает русскую литературу в тесной связи с историей отечества, раскрывает художественное своеобразие национальной литературы. Учебник для 11 класса под редакцией В.П.Журавлева завершает школьный курс литературы, обобщая литературоведческие знания и закрепляя умения и навыки, сформированные в процессе изучения русской классической литературы.</p> <p>Пристальное внимание уделяется не только обличительному, но и созидательному, нравственному потенциалу нашей классики, вечным проблемам, волнующим человека во все времена. Раскрываются особенности художественного мироощущения русских писателей, сохранивших в своем творчестве триединство добра, истины и красоты.</p>
	<p><b>А. Г. Кутузов и др.</b>  <b>«В мире литературы».</b> Учебно-методический комплект для 5-9 классов общеобразовательных учреждений</p>	<p>Учебно-методический комплект по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений создан на основе оригинальной авторской программы, построенной по концентрическому принципу, одобренной Федеральным экспертным советом и рекомендованной Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Содержание и структура предлагаемой программы построены на концепции литературного образования, основанной на творческой деятельности учащихся.</p> <p>Система творческих работ представлена широко и разнообразно: рецензии, презентации, рефераты, эссе, сочинения и т.п. Вся линия учебников предлагает широкий спектр форм учебных занятий: ролевые игры, исследования, дискуссии, сопоставительный анализ театральных и кинематографических интерпретаций, читательские конференции. Тем самым реализуются межпредметные связи, в частности с МХК, музыкой.</p> <p>Все задания имеют аналитический исследовательский характер или ориентированы на творчество ученика (например, эссе). Творческие работы ориентируют на использование ранее изученного материала. Коммуникативно-творческие работы обозначены в учебных книгах рубриками «Творческая мастерская», «Творческий практикум», «Проба пера».</p> <p>Базовый курс школьного литературного образования, созданный авторским коллективом под руководством А. Г. Кутузова, состоит из двух концентрических циклов: 5-9 классы — пропедевтика теории литературы и 10-11 классы — историко-функциональное изучение отечественной и зарубежной литературы, освоение художественного мира писателя в историко-культурном аспекте.</p> <p>Первая учебная хрестоматия курса (5 класс) могла бы носить название «Фольклор и литература», учебник 6 класса «Миф — фольклор — литература». В центре внимания курса 7 класса — проблема героя литературного произведения. Базовым понятием для изучения в 8 классе является феномен литературной традиции, а в 9 классе — восприятие читателем созданных авторами литературных образов.</p> <p>Учебник 10 класса отражает развитие русской и зарубежной литературы в XIX веке. В учебнике 11 класса авторы раскрывают литературную панораму XX века.</p> <p>Главное, что выделяет линию учебников под редакцией А. Г. Кутузова среди других, это система коммуникативно-творческих работ, сквозной курс духовной литературы, разделы «Художественный мир западноевропейской литературы».</p> <p>Для учителей, преподающих в 5-9 классах, изданы методические рекомендации «Как войти в мир литературы»,</p>

		<p>материалы к урокам в 5-6 классах (<i>М. В. Моисеев</i>. Путеводитель в мире литературы. 5— 6 классы), в серии «Современный урок» — разработки уроков для 5-11 классов.</p> <p>Для учащихся 5 и 6 классов выпущены рабочие тетради.</p> <p>Отдельным изданием выпущены авторские программы по литературе под редакцией А. Г. Кутузова: для общеобразовательных учреждений (5-11 классы), для учебных заведений гуманитарного профиля (10-11 классы) и для общеобразовательных учреждений по новому образовательному стандарту (5-11 классы).</p>
	<p><b>Т. Ф. Курдюмова и др.</b>  <b>«Литература». Учебно-методический комплект для 5-9 классов общеобразовательных учреждений</b></p>	<p>На основе единой программы литературного образования для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, составленной доктором педагогических наук, профессором Т. Ф. Курдюмовой, создан учебно-методический комплект для 5-11 классов.</p> <p>Отличительными особенностями учебников-хрестоматий, созданных на основе этой программы, являются вариативное решение всех вопросов при изучении художественного произведения, использование тематического и жанрового подхода при построении структуры курса каждого класса.</p> <p>Реализованная в учебниках-хрестоматиях система помогает показать движение и развитие литературы как непрерывный процесс. Каждая учебная книга включает литературные произведения от древности до сегодняшнего дня, а также последовательно обращает внимание ученика к вопросам теории литературы. В каждой теме обозначен круг литературоведческих понятий.</p> <p>Благодаря реализации в учебниках принципа вариативности, учитель получает возможность использовать тот или иной учебный материал по своему усмотрению. Такие замены могут происходить даже при изучении одной темы в параллельных классах.</p> <p>В учебники-хрестоматии включены специальные разделы, содержащие сведения по теории литературы. При анализе произведений используются различные формы сопоставления художественных текстов. Вопросы и задания для учащихся направлены на совершенствование читательского мастерства, овладение навыками устной и письменной речи, формирование творческого подхода к чтению.</p> <p>Учебник-хрестоматия 5 класса открывает учащимся богатство и многообразие произведений искусства слова, акцентируя внимание при анализе текстов на сюжете.</p> <p>В учебнике-хрестоматии 6 класса представлена логика развития литературы в классических произведениях, посвященных судьбам подростков. В центре изучения - герой литературного произведения.</p> <p>В учебнике-хрестоматии 7 класса отражено богатство и разнообразие жанров всех родов литературы: эпоса, лирики и драмы.</p> <p>В учебнике-хрестоматии 8 класса внимание учащихся обращается на исторического героя и историческое событие в произведениях художественной литературы. В центре анализа текста — авторская позиция.</p> <p>Учебник-хрестоматия 9 класса подводит итог знакомству с различными видами, родами, жанрами литературы, темами и проблемами произведений.</p> <p>Полный курс школьного литературного образования, созданный Т. Ф. Курдюмовой, состоит из концентрического цикла для 5-9 классов и систематического курса на историко-литературной основе для 10-11 классов.</p> <p>Единый комплект с учебником-хрестоматией для 5-9 классов составляют методические пособия для учителей и рабочие тетради для учащихся. Учебники для 10-11 классов дополняют хрестоматии и методические пособия.</p> <p>Отдельным изданием выпускается программа по литературе для 5-11 классов под редакцией Т. Ф. Курдюмовой.</p>

	<p><b>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и другие</b> Учебный комплект «Литература» для 5-9 классов</p>	<p>Учебный комплект разработан в соответствии с программой по литературе под научной редакцией академика РАО А.А.Леонтьева в рамках образовательной программы «Школа 2100».</p> <p>Авторами выделяются следующие этапы изучения литературы:</p> <p>5-6 классы – постепенный переход от литературного чтения к постижению литературы как вида искусства; 7–8-й классы – период развития читательской культуры учащихся; 9-й класс – завершение литературного образования по концентрической системе; 10–11-й классы – разноуровневое профильное изучение литературы в историко-литературном (общеобразовательный курс в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ», профильный курс) и функциональном аспектах (элективные курсы).</p> <p>В программе и реализующих ее учебниках тексты русских писателей разных эпох соседствуют с текстами зарубежных писателей, что дает возможность показать место русской литературы в общем мировом духовном пространстве, выявить общие закономерности развития литературного процесса. Снятие идеологических оценочных клише, представление различных, иногда противоборствующих позиций – такой подход к отбору содержания программы способствует формированию грамотного читателя, осознающего многообразие жизненных позиций, умеющего понять иную точку зрения, готового к адаптации в современной, постоянно меняющейся действительности. Все это позволяет сделать изучение литературы мотивированным, а обучение - проблемным. С этой же целью в учебники 5–8 классов введены «сквозные» персонажи, авторские тексты; в учебниках 7–11 классов материал изложен проблемно.</p> <p>В учебниках выделяются произведения «для текстуального изучения» и «для обзорного изучения». Такой подход позволяет при сохранении большого «авторского круга» избежать перегрузок учащихся, использовать на практике лично ориентированный принцип минимакса (при максимуме, предложенном авторами, учащийся обязан освоить определенный минимум).</p> <p>Авторы предусматривают и организацию самостоятельного домашнего (внеклассного) чтения учащихся, рекомендации к нему даются в учебниках. Особенность самостоятельного чтения заключается в том, что учащиеся 5–8-го классов читают новые произведения авторов данного раздела, другие главы текстов, изученных обзорно, что позволяет реализовать принцип целостного восприятия художественного произведения. Кроме этого, для домашнего самостоятельного чтения предлагаются и произведения других авторов, объединенные общей темой, жанром, проблемой. Теоретико-литературные понятия рассматриваются как инструмент, способствующий постижению художественного произведения, основные сведения о них вводятся до начала изучения систематического курса (9–11-й классы). Работа по теории литературы также положена в основу «Рабочих тетрадей». Учебники для 5 – 7 классов дополнены рабочими тетрадями, ко всем изданиям имеются методические рекомендации.</p>
	<p><b>Снежная М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. под ред. Беленького Г.И.</b> Литература. 5–9 классы</p>	<p>Учебный комплект соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и программе по литературе под редакцией Г.И.Беленького и Ю.И.Лысого.</p> <p>Содержание и структура УМК определяются целью литературного образования, которая состоит в приобщении учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развитии их способностей воспринимать и оценивать явления литературы и отраженные в них явления жизни и на этой основе формировать художественные вкусы, эстетические потребности и идейно-нравственную</p>

		<p>позицию школьников.</p> <p>В УМК четко соблюдаются основные принципы расположения материала: хронологический, проблемно--тематический и жанровый принципы (5 - 8 классы), курс в историческом освещении (9 класс) и курс на историко-литературной основе (10-11 классы).</p> <p>Программа намечает три списка произведений: для чтения и изучения, для чтения и бесед, для самостоятельного чтения. Особая роль отводится самостоятельному чтению художественных произведений; предлагаемые авторами сведения по теории и истории литературы способствуют их глубокому восприятию. Большое внимание уделяется взаимосвязи литературы и искусств (живописи, музыки и т. д.).</p> <p>Отличительной особенностью учебников является наличие в них вопросов и заданий, дифференцированных по степени трудности, причем в наиболее сложных случаях даются советы по их выполнению. Вступительные и обобщающие статьи написаны популярно и иллюстрируются яркими примерами.</p> <p>В УМК входят рабочие тетради (к учебникам для 5-6 классов), и дополнительные материалы “Читаем вместе...” (для 7 – 8 классов), а также хрестоматии для 5-9 классов “Над раскрытой книгой”.</p>
	<p><b>Голубков М.М., Скорospelова Е.Б.</b>  <b>/Под ред. Беленького Г.И.</b>  Литература.10–11 классы  (базовый и профильный уровень)  <b>Голубков М.М. /Под ред. Беленького Г.И.</b> Литература  (базовый и профильный уровни)</p>	<p>Первая часть посвящена литературе XIX века. В обзорных главах анализируются особенности литературного процесса этого периода, а в монографических - творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. А. Фета, Ф. И. Тютчева, Н. А. Некрасова.</p> <p>Книга построена в виде своеобразного диалога авторов и читателя. Повествование чередуется с вопросами, которые направляют учащегося к поискам различных вариантов интерпретации как художественных текстов, так и общих закономерностей литературного процесса. Содержание второй части соответствует новым требованиям к литературному образованию в средней школе. Материалы подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли сформировать собственное представление о ходе литературного процесса в Англии, Франции, Германии и Америке в XIX веке.</p> <p>Комплект для 11 класса состоит из трех частей, последовательно и глубоко освещающих историю отечественной и зарубежной литературы XIX века. Первая часть учебника содержит тщательно отобранный учебный материал, структурированный в методически целесообразную систему: исторические обзоры, монографические главы о писателях и разделы с критическими и теоретическими статьями. Вторая часть включает художественные тексты и образцы их стилистического анализа, критические и литературоведческие работы.</p>
	<p><b>А. Н. Архангельский и др.</b>  <b>«Литература». 10 класс.</b></p>	<p>В учебном комплекте по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений представлен систематический курс русской литературы XIX-XX веков на историко-литературной основе.</p>

	<p><b>В. В. Агеносов и др.</b> «Литература». 11 класс. Учебно-методический комплект для 10-11 классов общеобразовательных учреждений</p>	<p>В учебниках содержатся обзорные статьи о развитии литературы в конкретное историческое время, монографические главы о жизни и творчестве писателей. В методические разделы учебников включены разноуровневые вопросы и задания, темы сочинений и рефератов, аннотированные списки рекомендуемой литературы, словарь литературоведческих понятий и терминов.</p> <p>В учебно-методический комплект, помимо учебников, входят программа и хрестоматии. Десятиклассникам предлагается хрестоматия, в которой представлены статьи литературоведов и критиков о творчестве изучаемых писателей XIX века, одиннадцатиклассникам — произведения русских писателей XX века. Для учителей в комплекте с учебниками выпускаются методические пособия.</p>
	<p><b>Сухих И.Н. Учебный комплект «Литература. 10-11 классы (базовый уровень)»</b></p>	<p>Учебники соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и программе по литературе профессора И.Н.Сухих.</p> <p>Главной и отличительной особенностью учебников является оригинальность изложения материала. Автор обращается кучащимся, прежде всего, как к своим собеседникам, вовлекая их в занимательный диалог о жизни и творческой судьбе великих русских писателей и поэтов XIX века. Вводные разделы учебника дают яркое и целостное представление об истории и культуре той эпохи и судьбах русской словесности изучаемого периода. Монографические главы строятся как драматические очерки и эссе. Разборы конкретных произведений отражают все многообразие их проблематики и поэтики. Тексты дополнены портретами и фотографиями значимых фигур XIX столетия, иллюстрациями к произведениям литературы. В учебнике много сносок с разъяснениями терминов и реалий. В конце каждой главы даны вопросы, стимулирующие учащихся к осмыслению и закреплению пройденного материала. Особенно интересны задания, показывающие преемственность в литературе, направленные на развитие творческих способностей школьников. Вся глубина и ценность учебно-методического комплекта выражена в определении литературы, взятом из авторского предисловия: «Настоящая литература учит самым простым и одновременно самым сложным вещам: видеть мир, ценить воображение и понимать человека».</p> <p>В УМК входят практикум и методическое пособие для учителя, разработанные Белокуровой С.П.</p>

## ***УМК по математике***

### **1. УМК под редакцией Мордковича А.Г.**

Приоритетной содержательно-методической основой учебника является функционально-графическая линия, а идейным стержнем концепции - математическая модель и математический язык. Упражнения в УМК дифференцированы по трудности в четырех уровнях; имеется раздел “Домашние контрольные работы”, теоретический материал подается таким образом, чтобы преподаватель смог применять проблемный подход в обучении, а также организовывать поисково-эвристическую и коммуникативную деятельность школьников.

Отличительные особенности учебника для 10-11 классов - более доступное для школьников изложение материала по сравнению с традиционными учебными пособиями, наличие большого числа примеров с подробными решениями.

### **2. УМК под редакцией Дорофеева Г.В.**

В УМК Дорофеева отражены современные методические и педагогические тенденции – усилено внимание к формированию вычислительной культуры, к обучению логическим приемам решения задач. При введении буквенного исчисления пересмотрено соотношение алгебраического и функционального подходов в пользу первого, что существенно упрощает трудный для учащихся материал и ускоряет овладение техникой преобразований. Функциональную линию отличает ярко выраженная прикладная направленность, а также постоянная взаимосвязь аналитического и графического аспектов; графические представления по мере их развития естественным образом встраиваются в другие разделы курса. Последовательно проводится содержательно - методическая линия, включающая комбинаторику, элементы теории вероятностей и статистику, которая органично сочетается с традиционными вопросами курса и существенно усиливает его практическое и прикладное значение. Особенностью курса является возможность осуществления в ходе преподавания уровневой дифференциации. Каждую главу завершают «Задания для самопроверки», отражающие уровень обязательной подготовки по данной теме и тест.

### **3. УМК под редакцией Никольского С.М.**

Учебники входят в серию «МГУ — школе» и включают материал как для общеобразовательных классов, так и для классов с углубленным изучением математики.. В целом содержание учебников традиционно, за исключением порядка расположения материала и способов его изложения. Авторы располагают материал, основываясь на его внутренней логике, без ненужных повторов, что позволяет сделать изложение даже сложных вопросов ясным и доступным. Отдельные темы программы изучаются один раз и в полном объеме. Дальнейшее закрепление и повторение материала ведется через систему упражнений. Основной методический принцип учебников заключается в том, что школьник за один раз должен преодолеть не более одной трудности. Сложность заданий в каждом пункте нарастает линейно, при этом на отработку каждого нового приема решения задач дается достаточное число упражнений, которые не перебиваются упражнениями на другие темы. В учебниках есть задания на повторение и закрепление материала. Степень углубления в теоретический материал, использование дополнительного материала и сложных задач, отмеченных в учебниках звездочками, регулируются учителем с учетом поставленных целей обучения.

#### **4. Учебники Виленкина Н.Я. для 5-6 классов**

Основу линии математики для 5-го и 6-го классов составляют хорошо зарекомендовавшие себя *учебники*, созданные Н. Я. Виленкиным, В. И. Жоховым, А. С. Чесноковым, С. И. Шварцбурдом. Эти книги обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяют проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин — физики, химии, географии и др.

*Рабочие тетради*, используемые в комплекте с учебниками, содержат разнообразные упражнения к каждому параграфу. Среди них: задания, связанные с закреплением изученного материала, задачи повышенной трудности, занимательные и развивающие упражнения. В тетрадях представлены некоторые упражнения из учебника с пояснениями, иллюстрациями, образцами выполнения заданий, помогающими учащимся лучше понять их содержание.

В состав УМК входят также различные пособия для учащихся и учителей: контрольные работы, математические диктанты, математический тренажер, методические рекомендации для учителя.

#### **5. Учебники Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 7-9 классы М.: Просвещение**

Учебники **Ю.Н.Макарычева и др.** (под ред. С.А.Теляковского) — это первые учебники в номинации «7–9-е классы», ведущие свою историю от начала 70-х годов. Это учебники «для всех» с привычными многим поколениям учителей учебными текстами и заданиями. В них реализован функциональный подход к изложению алгебраического материала, что отражается и в терминологии: «выражения с переменными», «уравнения с переменными». Авторы неявно рассматривают выражения с переменными как функции одной или даже двух переменных. Порядок изучения понятий (выражение — уравнение — функция) оправдан и проверен временем.

#### **6. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. М.: Просвещение**

Учебник — самый первый учебник для старшей школы, написанный после реформы 60–70-х годов. Это учебник «для всех», он отличается простотой учебных текстов, имеет достаточное число пояснительных примеров. Он хорошо известен учителям. Последовательность изучения некоторых тем могла бы быть лучше. Из-за того что логарифмы вводятся на втором году обучения, тема «Производная» оказывается разорванной. В учебнике еще не нашло отражения усиление требований конкурсных экзаменов к технике решения уравнений, неравенств, систем.

#### **7. УМК под ред. Муравина Г.К.**

Учебники соответствуют новому образовательному стандарту. Четкое, доступное, математически корректное изложение, как правило, начинается с мотивирующей задачи, затем путь ее решения рационализируется и формулируется в виде пошагового алгоритма решения типовых задач, что дает учителю практически готовый вариант организации объяснения нового материала.

Теоретический материал разделен на основной, адресованный всему классу, и дополнительный, рассчитанный на учащихся, проявляющих интерес к математике. Изучение дополнительного материала дает подготовку, практически эквивалентную углубленному изучению математики. Обширная разноуровневая система упражнений включает в себя как упражнения, направленные на отработку базовых алгебраических навыков, так и большое количество нестандартных заданий, доступных учащимся с различным уровнем подготовки. Все упражнения учебника имеют маркировку, облегчающую учителю выбор заданий в зависимости от учебных целей. Каждый раздел учебника завершается несколькими вопросами и заданиями, которые помогут ученикам проверить усвоение основных положений теории. Способствует самоконтролю и обширный материал раздела «Ответы», содержащий указания и решения ко многим нестандартным задачам и ответы к большинству типовых заданий учебника. Система упражнений полностью обеспечивает учебный процесс, что позволяет обойтись без дополнительных дидактических материалов. По каждой крупной теме в учебнике предлагается домашняя контрольная работа. Учебники содержат задания для самостоятельных исследовательских работ школьников.

*Г. К. Муравин, О. В. Муравина. УМК по математике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений*

Учебники написаны в соответствии с программой по математике для старшей школы. Теоретический материал разбит на обязательный и дополнительный. Каждая глава завершается домашними контрольными работами, а каждый пункт главы - контрольными вопросами и заданиями.

Особое внимание при создании учебника автор уделил выстраиванию системы упражнений. Задания были дифференцированы по своей дидактической и методической направленности. Учебник ориентирует учителя на переход в контроле за знаниями школьников на форму дифференцированного зачета. Система упражнений сплетена из заданий, представляющих три основные группы. К стандартным упражнениям относятся две из них. Задания первой группы определяют как бы нижнюю границу умений, которые необходимо выработать у школьников. Вторая группа хотя и несколько сложнее, чем задания первой группы, однако в своей массе не требует от школьников особых интеллектуальных усилий - их целью является обеспечение формирования обязательных умений. Эти задания определяют уровень умений школьников в процессе изучения темы, так как некоторое его снижение по прошествии времени неизбежно. В системе упражнений довольно большую часть составляют задания третьей группы. Эти задания нестандартные, а значит, их дидактическая функция - активизация мыслительной деятельности школьников. Авторы постарались учесть практически все случаи, в которых ученики могут испытать серьезные затруднения. В разделе «Ответы. Советы. Решения» ученики получают как бы дополнительные консультации. Таким образом, этот раздел играет в учебнике важную дидактическую роль. На учебник Г. К. Муравина можно переходить после любого учебника 9 класса.

## **8. УМК Алимова Ш.А.**

Учебники **Ш.А.Алимова и др.** (под ред. А.Н.Тихонова) в целом имеют алгоритмическую направленность. Большое внимание уделяется практическому применению изучаемого материала. Здесь другая терминология: «выражения с неизвестными», «уравнение с неизвестным». Многочлены и алгебраические дроби изучаются в рамках одного года, что



представляется более удачным. Учебники отличаются простыми текстами, в них большое внимание уделено мотивации введения новых понятий. Объяснение нового материала чаще всего начинается с разбора решения задачи практического содержания.

В учебнике для 10-11 классов завершается развитие основных идей, заложенных авторами в курсе алгебры для 7—9 классов, например, так же как и ранее, новые математические понятия, когда возможно, вводятся после рассмотрения прикладных задач. Книга имеет следующие особенности: элементарные функции изучаются в 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной, но опережая ее по времени изучения. Начала анализа математического рассматриваются в 11 классе на доступном учащимся уровне. Завершение изучения всех элементарных функций и связанных с ними уравнений и неравенств в 10 классе позволяет при повторении в 11 классе выработать у учащихся твердые навыки в решении основных задач курса алгебры и начал математического анализа. Теоретический материал подкрепляется примерами и задачами, решение которых рассматривается в тексте параграфа. Система упражнений в учебнике представлена задачами трех уровней сложности как к каждому параграфу, так и к каждой главе и ко всему курсу алгебры и начал математического анализа. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки в вузы с повышенными требованиями по математике. В учебник включены главы "Комбинаторика", "Элементы теории вероятностей" и "Статистика".

### **УМК Естественнонаучный и физико-математический профиль**

#### **1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа М.: Мнемозина.**

Отличительные особенности учебника - доступное изложение материала, большое число подробно решенных примеров, приоритет функционально-графической линии, появление ряда новых тем.

#### **2. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) М.: Мнемозина**

В учебнике представлен в целостном виде раздел по тригонометрии. Много внимания уделяется алгебраическим, показательным, логарифмическим и тригонометрическим примерам и задачам различного уровня сложности для самостоятельного решения. Наряду с традиционными разделами ("Производная" и "Интеграл") в учебнике содержатся главы: "Комплексные числа", "Делимость целых чисел. Целочисленные решения уравнений", "Многочлены и алгебраические уравнения", кратко изложены элементы комбинаторики и теории вероятностей. В книге много задач различного уровня сложности - в том числе из вариантов вступительных экзаменов в вузы.

#### **3. Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала анализа М.: Мнемозина.**

Книга предназначена для более глубокого изучения курса Математики средней школы - как самостоятельно, так и в классах и школах с углубленным теоретическим и практическим изучением математики и ее приложений. Она может быть использована при подготовке в вузы с повышенными требованиями к математическому развитию абитуриентов.

#### **4. Шабунин М.И., Прокофьев А.А. Математика. Алгебра. Начала математического анализа 10-11 (профильный уровень) БИНОМ**

Учебник для 10 класса является частью учебно-методического комплекта для старших классов школ с углубленным изучением математики. Представлены разделы: элементы математической логики, числовые множества, рациональные функции и графики, многочлены и системы уравнений, комплексные числа, степенная, показательная и логарифмическая функции, тригонометрические формулы, предел и непрерывность функции. Учебник для 11 класса является частью учебно-методического комплекта для старших классов школ с углубленным изучением математики. Представлены разделы: тригонометрические, показательная и логарифмическая функции, производная и ее применение, элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Каждый параграф учебника содержит теоретический материал, примеры с решениями и упражнения для самостоятельной работы.

Задачник для 10-11 классов является частью учебно-методического комплекта для старших классов школ с углубленным изучением математики. Главы задачника соответствуют главам учебников для 10 и 11 классов. Задачи по каждой теме расположены в порядке возрастания трудности (три уровня).

В книгу включены задачи из вариантов выпускных экзаменов и ЕГЭ, а также варианты вступительных письменных экзаменов в вузы, предъявляющие повышенные требования к математической подготовке абитуриентов.

Для учащихся классов физико-математического и естественно-научных профилей.

### ***УМК Геометрия***

#### **1. Атанасян Л.С. Геометрия**

Учебник входит в серию «МГУ-школе» и предназначен для изучения геометрии как на базовом, так и на профильном уровне. Новое Издание дополнено материалом, необязательным для изучения на базовом уровне, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В нем реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. Он характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Учебник красочно оформлен, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.

#### **2. Погорелов А.В. Геометрия.**

В учебнике содержание курса построено дедуктивно. Учебник написан на высоком методическом и научном уровне, хорошо иллюстрирован. Учебник соответствует обязательному минимуму образования и федеральным компонентам государственного стандарта общего образования по математике. Он может использоваться при обучении как на базовом уровне, так и на профильном уровне. Особенностью учебника является логическая строгость и четкость доказательств «школьных» теорем. Стиль изложения материала можно охарактеризовать как четкий и немногословный, что позволяет учащимся пользоваться этим учебником как справочником при подготовке к итоговым аттестациям, выпускным и вступительным экзаменам. Главными особенностями и достоинствами данного учебника являются, во-первых, экономичность, в некоторой степени даже оптимальность теоретического материала и, во-вторых, равновесие между теоретическим и задачным материалом. В конце каждого параграфа приводятся контрольные вопросы и задачи для самостоятельного решения, что помогает лучше понять теоретический материал. Важные задачи разбираются в тексте учебника.

### **3. Шарыгин И.Ф. Геометрия**

Учебник для общеобразовательных школ реализует авторскую, наглядно-эмпирическую концепцию построения школьного курса геометрии и характеризуется прежде всего отказом от аксиоматического метода и акцентом на наглядные методы. Больше внимания по сравнению с традиционными учебниками уделено методам решения геометрических задач. В учебнике реализована идея уровневой дифференциации: параграфы, отмеченные \*, предназначены для углубленной подготовки; важные задачи отмечены буквой (в), полезные - буквой (п), трудные - буквой (т).

### **4. Смирнова И.М. и др. Геометрия**

Учебник соответствует программе по математике для общеобразовательных учреждений и стандартам базового уровня обучения. По сравнению с традиционным изложением в нем несколько сокращен теоретический материал, больше внимания уделяется вопросам исторического, мировоззренческого, научно-популярного и прикладного характера. Данный учебник согласуется с учебниками по алгебре и началам анализа А.Г. Мордковича.

## **УМК по геометрии Естественнаучный и физико-математический профиль**

Могут быть использованы учебники Атанасяна Л.С. и Смирновой И.М.

### **1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.. Геометрия (базовый и профильный уровни) Просвещение**

Изложение геометрии в учебниках сочетает наглядность и логичность. При этом обращается внимание на практические применения геометрии, ее связь с искусством, техникой, архитектурой. Учебники написаны просто и в основной их линии кратко. Основное теоретическое содержание распадается на три блока. Первый из этих блоков посвящен геометрии построений. В нем происходит построение важнейших фигур элементарной геометрии. Второй блок — это геометрия вычислений. В нем решаются задачи об измерении и вычислении основных геометрических величин. Третий блок посвящен важнейшим идеям и методам современной геометрии — координатам, векторам, преобразованиям, неевклидовым геометриям и их связи с геометрией реального пространства. Теоретический материал дифференцирован. В задачах учебника для базового и профильного уровней «Геометрия, 10—11» выделены основные задачи и более трудные задачи. Авторы ведут рассказ и об истории геометрии от

великих геометров Древней Греции до создателей неевклидовой геометрии и работ по современной геометрии. Таким образом, изложение геометрии в этих учебниках не является набором формул и теорем, а представляет собой живую, развивающуюся науку.

## **2. Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия М.: Мнемозина**

Новый учебник по стереометрии для классов с углубленным и профильным изучением математики соответствует современным тенденциям развития школьного курса геометрии, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. В основе концепции предлагаемого курса лежат идеи дальнейшего формирования и развития конструктивно-пространственного воображения, а также таких качеств учащихся, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Данный учебник может быть использован учащимися общеобразовательных учреждений, интересующимися математикой, для самостоятельных занятий, а также студентами педагогических вузов и репетиторами, занимающимися подготовкой абитуриентов. В учебный комплект входит задачник тех же авторов, полностью соответствующий содержанию учебника.

## **3. Калинин А.Д., Терешин Д.А. Геометрия (профильный уровень) МЦНМО**

Книга содержит курс стереометрии для классов с углубленным изучением математики. Подробно изложен теоретический материал и разобраны примеры решения задач. В каждой главе приводятся задачи для самостоятельного решения, к которым даны ответы и указания. Наряду со «стандартными» широко представлены «нестандартные» задачи, в том числе задачи математических олимпиад разного уровня и вступительных экзаменов в ведущие российские вузы. В отдельную главу выделено систематическое обсуждение некоторых важных идей и методов решения задач. Для учащихся школ с углубленным изучением математики, а также абитуриентов технических вузов.

Доцент кафедры ПДЕМЦ

И. Ю. Иванова

**Информатика и ИКТ. 3, 4 класс.**

**Авторы: Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова**

Учебник "Информатика и ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии)" разработан в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и завершает курс информатики для учащихся начальной школы. Включает в себя не только систему заданий, но и необходимые пояснения по их выполнению. Во второй части учебника школьники знакомятся с видами информации и информационными технологиями - получают представления об обработке информации разных видов и первые навыки работы в графическом редакторе Microsoft Paint, в текстовом процессоре Microsoft Word и в программе обработки численной информации Калькулятор. Ученики знакомятся с действиями, совершаемыми объектами и над объектами, с алгоритмами, исполняемыми системой исполнителей. Подбор материала способствует развитию учебных навыков и логического мышления, а также расширению кругозора учащихся. Включены задания игрового характера.

**Информатика 3-4, 3,4класс**

**Авторы: Семенов А.Л., Рудченко Т.А.**

Курс «Информатика» рассчитан на обучение в течение двух лет в объеме 34-68 часов в год. Программа курса предусматривает несколько различных вариантов работы с ним, в том числе как с использованием средств ИКТ, так и бескомпьютерный вариант.

Курс издаётся в трёх частях: часть 1 (3 класс), часть 2 (3-4 классы), часть 3 (4 класс). В материалы каждой части курса входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь проектов, компьютерная составляющая и методическое пособие для учителя. Компьютерная составляющая выложена на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) в рамках ИУМК «Информатика 1-4». Электронная версия книги для учителя размещена на сайтах: [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru); [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).

Курс содержит задания, расширяющие кругозор учащихся, развивающие логическое мышление, внимание, наблюдательность, воображение, память.

**Информатика и ИКТ : учебник для 3 и 4 класса. - 2-е изд.**

**Авторы: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К.,**

**Панкратова Л. П., Нурова Н. А**

Учебник для 3 класса входит в состав учебно-методического комплекта (УМК) по информатике и ИКТ для начальной школы. Изучение можно начинать во втором или третьем классе. Для каждого класса предлагаются: учебник, рабочие тетради, методическое пособие для учителя. Также в состав УМК входит электронное приложение (размещено на сайте издательства), обеспечивающее освоение учащимися основных навыков работы на компьютере, и комплект плакатов.

УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их жизненного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере.

Учебник для 4 класса входит в состав учебно-методического комплекта (УМК) по информатике и ИКТ для начальной школы. Изучение можно начинать во втором или третьем классе. Для каждого класса предлагаются: учебник, рабочие тетради, методическое пособие для учителя. Также в состав УМК входит электронное пособие на CD-ROM, обеспечивающее освоение учащимися основных навыков работы на компьютере, и комплект плакатов.

УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их жизненного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере.

### **Информатика 3,4 кл. М:Баласс**

**Авторы: Горячев А.В., Суворова Н.И.**

Курс информатики для начальной школы позволяет освоить важные фрагменты математических основ информатики в наглядной графической и телесной форме, развить общие мыслительно-коммуникативные способности ребенка, получить информационно-технологические умения при работе с компьютером, сформировать общеучебные навыки.

В материалы курса каждого года обучения (2, 3, 4 классы) входит учебник-тетрадь (в двух частях), тетрадь проектов и методическое пособие для учителя.

Учебник-тетрадь содержит необходимые теоретические сведения (на листах определений), условия задач и графическую опору для их оформления. Таким образом дети будут решать задачи прямо в учебнике-тетради. Вынимаемые вкладыши обеих частей учебника-тетради содержат необходимый дополнительный рабочий материал: контрольные работы, листы вырезания, запасные поля для решения задач. В тетради проектов собраны материалы, которые потребуются при проведении специальных проектных уроков

Основная тема курса этого года - игры с полной информацией и поиск выигрышных стратегий. Дети знакомятся с несколькими играми, проводят турниры в малых группах, строят и изучают дерево игры, дерево выполнения программ, дерево вычисления арифметического выражения, дерево всех слов данной длины.

**Информатика и ИКТ : учебник для 8 и 9 класса. — 3-е изд., испр.**

**Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.**

Учебник предназначен для изучения курса информатики и ИКТ в 8 классе общеобразовательной школы. Содержание учебника соответствует стандарту по информатике и ИКТ.

Учебник разделен на две части. Первая часть обеспечивает обязательный минимальный уровень изучения предмета. Материал второй части ориентирован на углубленный курс информатики.

Учебник входит в комплект учебно-методической литературы по курсу информатики и ИКТ наряду с учебником для 9 класса, задачником, методическим пособием для учителя и цифровыми образовательными ресурсами, входящими в Единую коллекцию ЦОР.

Учебник предназначен для изучения курса информатики и ИКТ в 9 классе общеобразовательной школы. Содержание учебника соответствует стандарту по информатике и ИКТ.

Учебник разделен на две части. Первая часть обеспечивает обязательный минимальный уровень изучения предмета. Материал второй части ориентирован на углубленный курс информатики.

Учебник входит в комплект учебно-методической литературы по курсу информатики и ИКТ наряду с учебником для 8 класса, задачником, методическим пособием для учителя и цифровыми образовательными ресурсами, входящими в Единую коллекцию ЦОР.

### **Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов.**

**Авторы: Семакин И.Г. Хеннер Е.К.**

Учебник предназначен для изучения профильного курса информатики в 10–11 классах общеобразовательных учреждений на базовом уровне. Содержание учебника опирается на изученный в 8–9 классах базовый курс информатики. Основные понятия: информационные процессы, информационные системы, информационные модели, информационные технологии. Рассматриваются компьютерные технологии реализации информационных процессов, работы с информационными системами и моделями. Уделяется внимание актуальным проблемам социальной информатики. В УМК для 10—11 классов входит также практикум.

**Издание: Информатика и информационные технологии. Учебник для 8,9,10,11 классов общеобразовательных учреждений.**

**Автор: А.Г. Гейн**

Линия УМК «Гейн А.Г.» (8-9 кл.) Этот учебник для 8 класса общеобразовательной школы полностью соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта. Основное внимание в учебнике уделено решению жизненных задач с помощью современных информационных технологий. Учебник содержит развернутую систему вопросов и заданий, описание лабораторных работ и тестов в форме ЕГЭ.

Учебник является продолжением учебника «Информатика и информационные технологии» для 8 класса авторов А.Г. Гейна, А.И. Сенокосова и Н.А. Юнерман. Он состоит из четырех глав: «Приложение Windows», Переменные в алгоритмах и структуры данных», Хранение и поиск информации», «Искусство построение моделей» и практикума. В конце каждой главы помещены тестовые задания, позволяющие проверить, как усвоен материал главы в целом.

Новые учебники «Информатика и ИКТ, 10. Базовый и профильный курсы» и «Информатика и ИКТ, 11. Базовый и профильный курсы», созданные авторскими коллективами под руководством Гейна А.Г., призваны обеспечить преподавание информатики в условиях внедрения профильного обучения в заключительном звене школьного образования. В соответствии с

требованиями федерального компонента Государственного стандарта общего образования по информатике данный курс состоит из базовой и профильной частей. В учебнике для 10 класса основное внимание на базовом уровне преподавания информатики уделяется расширенному освоению информационных технологий для применения их к решению разнообразных жизненных задач. Это делает предлагаемый курс привлекательным для всех учащихся независимо от того, выбрали они гуманитарное или естественнонаучное направление своего обучения. Материал, предназначенный для изучения на профильном уровне, содержит более глубокое изложение основ теоретической информатики, в том числе ее различных математических аспектов, таких, как конечные автоматы, машина Тьюринга, элементы математической логики, вычислительные методы и т. д. Значительное место в учебнике уделено информационному моделированию различных процессов и явлений. Применяемые для этого программные средства весьма разнообразны — это и табличный процессор EXCEL, и языки программирования, с помощью которых создаются алгоритмы, реализующие динамические модели и СУБД Access, применяемая для построения фактографических моделей, в частности простейших экспертных систем.

Учебник для 11 класса разделен на две части, одна из них содержит материал базового уровня, другая — профильного. Структура каждой части одна и та же, но материал второй части расширяет и углубляет материал базового уровня в соответствии с программой, предусмотренной федеральным компонентом Государственного стандарта среднего полного образования. В учебнике для 11 класса излагаются математические основы кодирования информации (системы счисления, представление числовой и символьной информации в компьютере, коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки, кодирование графической информации и т. д.), методы сжатия данных и защиты информации, логические основы компьютерной техники, сетевые технологии, социальная информатика и основы информационной культуры.

Учебники содержат развернутую систему вопросов и заданий, среди которых немало задач, имеющих характер проблемных ситуаций, например: на основе компьютерной модели составить прогноз предстоящих событий, исследовать какой-либо процесс, протекающий в реальном времени, и т. п.

Навыки в использовании информационных технологий для решения различных исследовательских и практических задач учащиеся получают при проведении лабораторных работ в компьютерном классе.

В учебниках приведено подробное описание лабораторного практикума, включающего работы по всем разделам курса как в базовой, так и в профильной части.

Книга для учителя, сопровождающая каждый из учебников, содержит краткое изложение авторской концепции курса информатики, программу курса (включающую почасовое тематическое планирование), изложение общих методических установок авторов учебника, дополнительные дидактические материалы (для устного опроса учащихся, самостоятельных и контрольных работ), методические рекомендации по изучению теоретического материала учебника и решению задач, сценарии проведения лабораторных работ, советы по организации дополнительной работы с учащимися по информатике.



В учебнике представлена теоретическая часть дисциплины «Информатика и ИКТ» для основной школы. Изучение этой дисциплины проводится на базе учебного комплекта из трех книг: настоящий учебник, «Информатика и ИКТ. Практикум. 8–9 класс» и «Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9–11 класс». Материал учебного комплекта полностью соответствует требованиям Государственного стандарта Министерства образования и науки РФ.

Учебник состоит из трех разделов. В разделе «Информационная картина мира» формируется представление об информации и информационных процессах, об объекте, системе и их моделях, даются основы классификации и приводится классификация моделей, рассматриваются основные этапы моделирования. В разделе «Программное обеспечение информационных технологий» изучаются основы алгоритмизации, формируется представление о программах, системном и прикладном программном обеспечении. В разделе «Техническое обеспечение информационных технологий» учащиеся знакомятся с аппаратной частью компьютеров и сетей, с классификацией, историей и перспективами компьютерной индустрии. Здесь же изучаются логические основы построения компьютера.

*Информатика и ИКТ. Учебник. 10, 11 класс. Базовый уровень"*

**Авторы: Макарова Наталья Владимировна, Титова Юлияна Францевна, Николайчук Галина Семеновна**

Данный учебник является частью учебно-методического комплекта по информатике для 5-11-х классов. Он ориентирован на обучение старшеклассников информатике и информационным технологиям на базовом уровне в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Рассматриваются базовые понятия информатики. Предлагается теоретический материал по изучению информационно-коммуникационных технологий работы в компьютерной сети, информационной технологии представления и обработки данных, информационной технологии разработки проекта. Этот материал дополняется практикумами для углубленного изучения информационной технологии: поиск в Интернете, создание презентаций в среде Microsoft PowerPoint, автоматизированная обработка данных в среде Microsoft Excel. Приведен практический материал по технологии разработки учебного проекта.

Учебник предназначен для школьников и учителей информатики в общеобразовательных и специализированных школах. Может использоваться как на уроках, так и для самостоятельной работы.

Данный учебник является частью учебно-методического комплекта по информатике для 5-11-х классов. Он ориентирован на обучение старшеклассников информатике и информационным технологиям на базовом уровне в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Приводится теоретический материал по основам социальной информатики, по информационным системам и технологиям. Большое внимание уделяется практикуму по углубленному изучению информационной технологии подготовки текстовых документов в среде Microsoft Word и информационной технологии работы с базами данных в среде Access. Последний раздел посвящен подготовке к выпускным экзаменам.

Учебник предназначен для школьников и учителей информатики в общеобразовательных и специализированных школах. Может использоваться как на уроках, так и для самостоятельной работы.

**Информатика и ИКТ : учебник для 8, 9, 10, 11 класса. - 2-е изд., испр.**

**Автор: Угринович Н. Д**

Линия УМК состоит из учебников 8, 9, 10, 11 классов.

Учебник предназначен для изучения курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе общеобразовательной школы. Учебник полностью соответствует Образовательному стандарту по информатике и ИКТ. Большое внимание уделяется формированию у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий. Учебник мультисистемный, так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться в операционных системах Windows и Linux.

Учебник предназначен для изучения курса «Информатика и ИКТ» в 9-х общеобразовательных классах, а также в классах предпрофильной подготовки по физико-математическому и информационно-технологическому профилям. Учебник полностью соответствует Образовательному стандарту по информатике и ИКТ. Большое внимание в учебнике уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных технологий. Учебник мультисистемный, так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться в операционных системах Windows и Linux.

Учебник по курсу «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» ориентирован на преподавание в общеобразовательных учреждениях профильного курса на базовом уровне в 10 классе. Учебник полностью соответствует Образовательному стандарту и Примерной программе профильного обучения на базовом уровне, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В учебнике рассматриваются информационные и коммуникационные технологии, причем большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков в процессе выполнения практических компьютерных работ. Изучение коммуникационных технологий особенно важно ввиду подключения всех школ РФ к Интернету в рамках национального проекта в области образования.

Учебник мультисистемный, так как практические работы могут выполняться в операционных системах Windows и Linux.

Учебник по курсу «Информатика и ИКТ-11. Базовый уровень» ориентирован на преподавание в общеобразовательных учреждениях профильного курса на базовом уровне в 11 классе. Учебник полностью соответствует Образовательному стандарту, утвержденному Министерством образования и науки РФ. В учебнике рассматриваются архитектура компьютера и методы защиты информации, системный подход к моделированию, формализация и ее визуализация с использованием интерактивных компьютерных моделей, базы данных и СУБД. Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков в процессе выполнения практических компьютерных работ. Учебник мультисистемный, так как практические работы могут выполняться в операционных системах Windows и Linux. В учебник помещены тесты для подготовки к ЕГЭ по курсу «Информатика и ИКТ».

**Информатика и ИКТ. Профильный уровень : учебник для 10 и 11 класса. — 3-е изд.**

**Автор: Угринович Н. Д**

Учебник по курсу «Информатика и ИКТ» ориентирован на информационно-технологический и физико-математический профили обучения в общеобразовательных учреждениях. Учебник полностью соответствует Образовательному стандарту и Примерной программе профильного обучения, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Содержание учебника соответствует программе вступительных экзаменов по информатике в вузы, и он может быть использован для подготовки к экзаменам.

Рассматриваются архитектура компьютера и методы защиты информации, понятие «информация» и системы счисления, основы логики и логические основы компьютера, а также объектно-ориентированное программирование на четырех языках: Visual Basic, Delphi, Visual C# и Visual J#. Все необходимое для преподавания курса программное обеспечение содержится на CD-дисках, которые входят в состав методического пособия для учителя.

Учебник по курсу «Информатика и ИКТ. Профильный уровень» для 11 класса ориентирован на преподавание в общеобразовательных учреждениях курса «Информатика и ИКТ» на профильном уровне. Учебник соответствует образовательному стандарту, утвержденному Министерством образования и науки РФ. В учебнике рассматриваются технологии создания и обработки информации, системный подход к моделированию, формализация и ее визуализация с использованием интерактивных компьютерных моделей, базы данных и СУБД, коммуникационные технологии, проблемы информационного общества. Учебник мультисистемный, так как практические работы могут выполняться в операционных системах Windows и Linux. В учебник помещены тесты для подготовки к ЕГЭ по курсу «Информатика и ИКТ».

**Учебно-методический комплект по информатике и ИКТ (профильный уровень)**

**Авторы: М. Е. Фиошина, А. А. Рессина, С. М. Юнусова**

Учебно-методический комплект по информатике и ИКТ включает учебники для старшей школы «Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Ч.1. 10 класс», «Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Ч.2. 11 класс». Неотъемлемой частью учебников являются CD-диски, содержащие видеоуроки, задания и тесты для проверки знаний, которые помогут подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. К началу учебного года выйдет авторская программа курса.

Учебники соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования информатике и ИКТ, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях. Экспертиза учебников в РАН подтвердила их полное соответствие современным научным представлениям, а экспертиза в РАО - требованиям к возрастным особенностям учащихся, логике изложения учебного материала.

Основу учебника составляют следующие содержательные линии: мировоззренческая, логико-алгоритмическая, информационно-технологическая и моделирующая, которые направлены на:

- формирование основ научного мировоззрения;

- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;
- подготовку школьников к последующей профессиональной деятельности;
- овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

В учебнике отражен современный взгляд на предмет информатики. Он отличается от того представления, которое сложилось к моменту формирования информатики как особой области научного знания и практической деятельности человека. Авторы исходили из понимания информатики как фундаментальной науки о закономерностях информационных процессов и структур. В учебнике рассматриваются вопросы, связанные теорией информации, компьютерными сетями, с построением моделей баз данных на основе анализа предметной области.

Основу учебника в значительной степени составляет теоретический материал, который должен сформировать базис теоретических знаний школьника по информатике.

Содержательная часть учебника включает обязательный минимум для профильного уровня в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и рассчитывается на учебную программу в объеме 280 часов.

Доцент кафедры ПДЕМЦ

Л.В. Шильдяева

**Базовый уровень**

**7-9 класс. Авторы: Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика М.: Мнемозина**

Данный учебник является вторым в линии учебников физики для основной школы, созданных одним коллективом авторов. Последовательность изложения материала в линии:

7 класс — первые сведения о механических явлениях, давление в жидкостях и газах, работа и простые механизмы;

8 класс — тепловые, электромагнитные, оптические явления;

9 класс — механические, квантовые явления, строение и эволюция Вселенной.

Все учебники двухуровневые: материал первого уровня адресован всем учащимся, материал второго уровня — прежде всего тем, кто заинтересуется физикой. Вопросы и задания в конце параграфов также разделены на два уровня сложности. Отличительной особенностью всех книг линии является большое количество цветных иллюстраций. Учебник идет в комплекте с многоуровневым задачником.

**10-11 класс. Авторы: Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 (базовый уровень) М.: Мнемозина**

В учебнике изложены основы механики, молекулярной физики и электростатики. Четкая структура учебника облегчает понимание учебного материала. Приведено много примеров проявления и применения физических законов в окружающей жизни, сведений из истории физических открытий, дано иллюстрированное описание физических опытов. Приведены примеры решения ключевых задач.

В учебнике изложены основы электродинамики, оптики, атомной физики и астрофизики. Четкая структура учебника облегчает понимание учебного материала. Приведено много примеров проявления и применения физических законов в окружающей жизни, сведений из истории физических открытий, дано иллюстрированное описание физических опытов. Приведены примеры решения ключевых задач

Для этой линии УМК изданы:

1. Генденштейн Физика 10-11 класс УМК Тетрадь для лабораторных работ (Илекса)
2. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями и решениями
3. Генденштейн Задачи по физике с примерами решений 7-9 класс(Илекса)
4. Генденштейн Решение ключевых задач по физике 7-9 класс (Илекса)
5. Генденштейн Наглядный справочник по математике (Илекса)
6. Кирик К УчебникГенденштейн Физика 10-11 классУМК Сборник заданийи самостоятельных работ.(Илекса)
7. Кирик К УчебникГенденштейн Физика 10-11 классУМК Методические материалы (Илекса)

## **7-9 классы**

**Перышкин А. В. «Физика». 7-8 класс.**

**Перышкин А. В., Гутник Е. М. «Физика». 9 класс.**

Учебник 7 класса содержит следующие главы: «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа и мощность. Энергия». Материал учебника дополнен параграфами «Центр тяжести тела», «Виды равновесия».

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Материал учебника 8 класса охватывает следующие темы: «Строение вещества», «Электрические и магнитные явления», «Оптика».

В учебнике, согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, деление веществ по способности проводить электрический ток дается с учетом полупроводников. Добавлен закон сохранения электрического заряда. Переработан материал, в котором объясняется устройство источников электрического тока.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Учебник 9 класса завершает курс физики основной школы. В него включены разделы: «Законы взаимодействия и движения тел», «Механические колебания и волны. Звук», «Электромагнитные явления», «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».

В связи с включением в учебник материала по невесомости переработан параграф «Закон всемирного тяготения». Включены законы сохранения, вопросы передачи электроэнергии, закон радиоактивного распада, дисперсия. Внесена мелкая правка, не меняющая идеологии и структуры учебника.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Для этой линии УМК изданы:

1. «Физика». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс».
2. «Физика». 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс».
3. «Физика». 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика». 9 класс.
4. Марон Е.А. Физика: 9 класс: Опорные конспекты и разноуровневые задания к учебнику А.В.Перышкина "Физика: 9 класс"
5. Сборник задач по физике: 7-9 классы: К учебникам: А.В.Перышкина и др. "Физика: 7 класс"; "Физика: 8 класс"; "Физика: 9 класс" (сост. Филонович Н.В.) Изд. 2-е/ 6-е, стереотип.
6. Марон А.Е. Марон Е.А. Физика. 7-9 класс: Тренировочные задания. Задания для самоконтроля. Самостоятельные работы. Разноуровневые контрольные работы. Примеры решения задач

Продолжением этого УМК: А. В. Перышкина, Е. М. Гутник могут быть УМК Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.; Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика М.: Мнемозина; Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А. «Физика». 10-11 класс.

### **10-11 классы**

Особенности учебников:

Учебник предназначен для изучения физики на базовом уровне, достаточно полное представление учебного материала (кроме обязательных тем включены параграфы для повторения и ознакомительного чтения); краткое изложение курса физики благодаря тщательному отбору содержания; доступная форма объяснения материала на основе индуктивного метода обучения; реализация гуманитарного направления изучения физики (приведены исторические экскурсы, эпиграфы к параграфам, фрагменты из художественных произведений, пословицы и загадки, в которых отображаются физические явления); в рубрике «Это интересно» даны занимательные сведения о связи физики с техникой и другими областями науки; красочные рисунки, репродукции картин известных художников обеспечивающих наглядность представления учебного материала.

Учебник представляет собой краткий, но полный курс физики, так как в нем имеется не только обязательный материал. Но и материал для повторения и ознакомительного чтения.

Особенность учебника – реализация в нем гуманитарной направленности физического образования (главы заканчиваются историческими экскурсами, ко многим параграфам приводятся эпиграфы).

Содержание учебников:

10 класс: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика;

11 класс: электродинамика (продолжение), специальная теория относительности, физика атома и ядра атома, строение вселенной.

Компоненты УМК:

Программы и поурочное планирование

Учебники: «Физика-10», «Физика-11»

Рабочие тетради

Методика преподавания физики

Тихомирова С.А.

Физика в пословицах и поговорках, стихах и прозе, сказках и анекдотах: Пособие для учителя

Тихомирова С.А.

Дидактические материалы по физике: 7–11 классы

### **10-11 класс. Авторы: Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А. «Физика». 10-11 класс.**

Учебник написан по авторской программе, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта по физике для средней (полной) школы для базового уровня, и рассчитан на 2 ч изучения физики в неделю. Учебник отличается

традиционное построение курса. В 10 классе изучаются основы классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики и электростатики.

Одной из особенностей данного курса является учет внутриспредметных связей. Так, механика излагается как обобщающий раздел, «собирающий» знания учащихся, полученные в основной школе, и выводящий их на новый уровень - уровень теорий. В электродинамике также материал излагается с опорой на знания, полученные ранее.

Большое внимание уделяется практическому применению физических законов и явлений, межпредметным связям.

Учебник отличается четкое, лаконичное изложение материала.

Учебник для 10 класса рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Учебник написан по авторской программе, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта по физике для средней (полной) школы для базового уровня, и рассчитан на 2 ч изучения физики в неделю. Учебник отличается традиционное построение курса.

В учебнике 11 класса изложены элементы электродинамики (постоянный электрический ток; взаимосвязь электрического и магнитного полей, оптика и основы специальной теории относительности), элементы квантовой физики (фотоэффект, строение атома, атомное ядро) и элементы астрофизики. Большое внимание уделяется практическому применению физических законов и явлений, межпредметным связям.

Учебник отличается четкое, лаконичное изложение материала.

К учебно-методическому комплексу разработаны и изданы:

1. Рабочие тетради.
2. Методическое пособие для учителя.
3. Примерное учебно-тематическое планирование.
4. Исаев Д.А. Пурышева Н.С. Шаронова Н.В. Фундаментальные эксперименты в физической науке: Элективный курс:

Учебное пособие

## **Профильная школа**

### **7-9 класс. Авторы: Шахмаев Н.М. и др. Физика. М.: Мнемозина.**

Новая версия учебников Н.М. Шахмаева сохраняет идеи его концепции обучения физики и ее основную мысль: «Учебник физики должен быть интересен и понятен каждому школьнику».

Ю.И. Дик и А.В. Бунчук «осовременили» данный курс физики: провели его в соответствие с нынешним стандартом образования, разработали новую структуру и внесли необходимые изменения в содержание. Тщательно подобрали примеры и иллюстрации.

К учебно-методическому комплексу разработаны и изданы:

1. Программы и поурочное планирование к учебникам: «Физика-7», «Физика-8», «Физика-9»



2. Рабочие тетради
3. Методика преподавания физики

**7-9 классы. Авторы: Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика М.: Дрофа**

В учебнике 7 класса рассматриваются механические, звуковые и оптические явления, то есть вопросы, не требующие знания внутреннего строения вещества.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

В учебник 8 класса включены разделы: «Первоначальные сведения о строении вещества», «Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел», «Тепловые явления», «Изменение агрегатных состояний вещества», «Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел», «Электрические явления», «Электрический ток».

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

В 9 классе изучаются «Законы механики», «Механические колебания и волны», «Электромагнитные явления», «Электромагнитные колебания и волны», «Элементы квантовой физики», «Вселенная».

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

К учебно-методическому комплексу разработаны и изданы:

1. Мультимедийные приложения, в которые включены готовые уроки, анимации, интерактивные задачи.
2. Интерактивные лабораторные работы.
3. Рабочие тетради.
4. Методическое пособие для учителя.
5. Примерное учебно-тематическое планирование.

**7-9 классы. Автор: Кабардин О.Ф. Физика М.: Просвещение**

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

**7-9 класс. Авторы: Пинский А.А., Разумовский В.Г., Гребенев И.В. и др. / Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Физика М.: Просвещение.**

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

**10-11 класс. Авторы: Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика 10 (профильный уровень) М.: Просвещение**

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень. Учебник предназначен для учащихся 10 классов с углубленным изучением физики и математики, технических лицеев, гимназий, а также для подготовки к экзаменам в вузы и самообразования.

**10-11 класс. Авторы: Пинский А.А., Разумовский В.Г., Гребенев И.В. и др. / Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Физика М.: Просвещение**

Учебник предназначен для учащихся 10 классов с углубленным изучением физики и математики, технических лицеев, гимназий, а также для подготовки к экзаменам в вузы и самообразования.

**10-11 класс. Авторы: Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика. 5-томов, 10 – 11 кл. М.: Дрофа.**

В учебнике на современном уровне изложены фундаментальные вопросы школьной программы, представлены основные технические применения законов физики, рассмотрены методы решения задач. Книга адресована учащимся физико-математических классов и школ, слушателям и преподавателям подготовительных отделений вузов, а также читателям, занимающимся самообразованием и готовящимся к поступлению в вуз.

**10-11 класс. Авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10(базовый и профильный уровни) М.: Просвещение**

**10-11 класс. Авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11(базовый и профильный уровни)**

Физика: 10 класс: Механическая картина мира; Электродинамическая картина мира; 11 класс: Релятивистская картина мира; Квантово-статистическая картина мира: Учебник для 10-11 классов для школ с гуманитарным и естественнонаучным профилем обучения.

К учебно-методическому комплексу разработаны и изданы:

Сборник задач по Физике: базовый и профильный уровни: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Автор: Парфентьева Н.А.

## **Гуманитарный профиль**

### **7-9 классы**

**Перышкин А. В. «Физика». 7-8 класс.**

**Перышкин А. В., Гутник Е. М. «Физика». 9 класс.**

Учебник 7 класса содержит следующие главы: «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа и мощность. Энергия». Материал учебника дополнен параграфами «Центр тяжести тела», «Виды равновесия».

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Материал учебника 8 класса охватывает следующие темы: «Строение вещества», «Электрические и магнитные явления», «Оптика».

В учебнике, согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, деление веществ по способности проводить электрический ток дается с учетом полупроводников. Добавлен закон сохранения электрического заряда. Переработан материал, в котором объясняется устройство источников электрического тока.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Учебник 9 класса завершает курс физики основной школы. В него включены разделы: «Законы взаимодействия и движения тел», «Механические колебания и волны. Звук», «Электромагнитные явления», «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».

В связи с включением в учебник материала по невесомости переработан параграф «Закон всемирного тяготения». Включены законы сохранения, вопросы передачи электроэнергии, закон радиоактивного распада, дисперсия. Внесена мелкая правка, не меняющая идеологии и структуры учебника.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Для этой линии УМК изданы:

7. «Физика». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс».
  8. «Физика». 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс».
  9. «Физика». 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика». 9 класс.
  10. Марон Е.А. Физика: 9 класс: Опорные конспекты и разноуровневые задания к учебнику А.В.Перышкина "Физика: 9 класс"
  11. Сборник задач по физике: 7-9 классы: К учебникам: А.В.Перышкина и др. "Физика: 7 класс"; "Физика: 8 класс"; "Физика: 9 класс" (сост. Филонович Н.В.) Изд. 2-е/ 6-е, стереотип.
  12. Марон А.Е. Марон Е.А. Физика. 7-9 класс: Тренировочные задания. Задания для самоконтроля. Самостоятельные работы. Разноуровневые контрольные работы. Примеры решения задач
- Продолжением этого УМК: А. В. Перышкина, Е. М. Гутник могут быть УМК Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.; Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика М.: Мнемозина; Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А. «Физика». 10-11 класс.

### **7-9 классы. Авторы: Гуревич А.Е., Родина Н.А. Физика. М.: Дрофа**

Учебник предназначен для изучения физики на базовом и гуманитарном уровне, достаточно полное представление учебного материала (кроме обязательных тем включены параграфы для повторения и ознакомительного чтения); краткое изложение курса физики благодаря тщательному отбору содержания; доступная форма объяснения материала; реализация гуманитарного направления изучения физики и современной концепции естествознания (приведены исторические экскурсы, эпиграфы к параграфам, фрагменты из художественных произведений, пословицы и загадки, в которых отображаются физические явления). Учебник нацелен на формирование и развитие универсальных учебных умений.

### **10-11 классы. Авторы: Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика М.: Мнемозина**

Учебник предназначен для изучения физики на базовом и гуманитарном уровне, достаточно полное представление учебного материала (кроме обязательных тем включены параграфы для повторения и ознакомительного чтения); краткое изложение курса физики благодаря тщательному отбору содержания; доступная форма объяснения материала на основе индуктивного метода обучения; реализация гуманитарного направления изучения физики (приведены исторические экскурсы, эпиграфы к параграфам, фрагменты из художественных произведений, пословицы и загадки, в которых отображаются физические явления); в рубрике

«Это интересно» даны занимательные сведения о связи физики с техникой и другими областями науки; красочные рисунки, репродукции картин известных художников обеспечивающих наглядность представления учебного материала.

Учебник представляет собой краткий, но полный курс физики, так как в нем имеется не только обязательный материал. Но и материал для повторения и ознакомительного чтения.

Особенность учебника – реализация в нем гуманитарной направленности физического образования (главы заканчиваются историческими экскурсами, ко многим параграфам приводятся эпиграфы).

Содержание учебников:

10 класс: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика;

11 класс: электродинамика (продолжение), специальная теория относительности, физика атома и ядра атома, строение вселенной.

Компоненты УМК:

Программы и поурочное планирование

Учебники: «Физика-10», «Физика-11»

Рабочие тетради

Методика преподавания физики

Тихомирова С.А.

Физика в пословицах и поговорках, стихах и прозе, сказках и анекдотах: Пособие для учителя

Тихомирова С.А.

**10-11 класс. Авторы: Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А. «Физика». 10-11 класс.**

Учебник написан по авторской программе, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта по физике для средней (полной) школы для базового уровня, и рассчитан на 2 ч изучения физики в неделю. Учебник отличается традиционное построение курса. В 10 классе изучаются основы классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики и электростатики.

Одной из особенностей данного курса является учет внутриспредметных связей. Так, механика излагается как обобщающий раздел, «собирающий» знания учащихся, полученные в основной школе, и выводящий их на новый уровень - уровень теорий. В электродинамике также материал излагается с опорой на знания, полученные ранее.

Большое внимание уделяется практическому применению физических законов и явлений, межпредметным связям.

Учебник отличается четкое, лаконичное изложение материала.

Учебник для 10 класса рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

Учебник написан по авторской программе, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта по физике для средней (полной) школы для базового уровня, и рассчитан на 2 ч изучения физики в неделю. Учебник отличается традиционное построение курса.

В учебнике 11 класса изложены элементы электродинамики (постоянный электрический ток; взаимосвязь электрического и магнитного полей, оптика и основы специальной теории относительности), элементы квантовой физики (фотоэффект, строение атома, атомное ядро) и элементы астрофизики. Большое внимание уделяется практическому применению физических законов и явлений, межпредметным связям.

Учебник отличается четкое, лаконичное изложение материала.

К учебно-методическому комплексу разработаны и изданы:

5. Рабочие тетради.

6. Методическое пособие для учителя.

7. Примерное учебно-тематическое планирование.

8. Исаев Д.А. Пурышева Н.С. Шаронова Н.В. Фундаментальные эксперименты в физической науке: Элективный курс: Учебное пособие

Доцент кафедры ПДЕМЦ

М.А. Бавыкина

### *Аннотации к УМК по географии*

#### **Базовый уровень**

#### **1. Линия учебников под ред. В. П. Дронова**

Линия учебников под редакцией В.П. Дронова представляет собой учебно-методический комплект по географии для 6-9 классов. Все учебники рассчитаны на преподавание из расчета 2 часа в неделю.

Учебники данной линии созданы в соответствии с концепцией модернизации российского географического образования. География нашей планеты в целом и России в частности, рассматривается через призму общечеловеческих ценностей. При этом главным объектом изучения становится человек; детально анализируется его место на планете Земля. В курсе географии материков и океанов реализуется страноведческий подход к изложению материалов, который отражает идею гуманизации образования. В курсе географии России реализуется комплексный подход, особый упор сделан на воспитание гражданина в современных условиях. В учебниках данной серии реализован принцип интегративности, позволяющий объединить физико- и экономико-географические характеристики регионов и стран. Другой важный принцип, заложенный в данных учебниках - принцип проблемности, дающий возможность лучше понять современную ситуацию в нашей стране и мире. Все учебники хорошо иллюстрированы, причем все материалы (в первую очередь статистические) постоянно обновляются. Большинство иллюстраций сопровождается авторскими комментариями, а также вопросами и заданиями. В параграфах выделены ключевые слова и понятия, а также сформулированы основные выводы. В учебниках имеются приложения: краткий словарь терминов, характеристика историко-географических районов, статистические таблицы.

Курс "География России" изучается по учебникам, являющимися победителями конкурса национального фонда подготовки кадров. В них география России рассматривается с позиций комплексного подхода в изучении географии и состоит из 2-х книг. В первой части рассматриваются темы: "Россия на карте мира", "Природа России", "Население России", "Хозяйство России". Вторая часть посвящена характеристике хозяйства и крупных географических регионов России.

В состав данной, завершенной линии входят, помимо учебников, методические пособия, рабочие тетради и атласы.

Для изучения географии в 10-11 классах линия дополняется учебником В.П. Максаковский «Социальная и экономическая география мира»: программа, рабочая тетрадь, методические рекомендации.

Значительно переработанный учебник учитывает не только богатый отечественный, но и мировой опыт создания школьных учебников географии, что нашло отражение в его научном содержании, методическом аппарате и самой модели книги. Основной текст учебника сопровождают специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц и фотоиллюстраций. Справочные и статистические данные, информация о политической карте мира обновляются каждый год. Учебник включен в Федеральный перечень и рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

## **2. Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по географии под редакцией В.П. Дронова, А.М. Кондакова**

Проект «Сферы» - это разработка серии учебно-методических материалов по всем курсам географии общеобразовательной школы на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих создание единой информационно-образовательной среды. В комплекте реализованы современные подходы к созданию школьного учебника с учетом новейших обучающих технологий, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с новейшими актуальными тенденциями в содержании географического образования и методики преподавания географии в школе.

УМК «Сферы» ориентирован на усвоение школьниками базовых географических знаний и в большой степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися необходимой информации, ее анализа и

интерпретации. Это линия нового поколения, которая позволяет школьникам и учителям работать в единой информационно-образовательной предметной среде на основе использования учебно-методических материалов на бумажных и электронных носителях, разработанных в едином формате. Обучение по данному комплексу открывает учащимся возможности самостоятельной работы с разного рода информацией, упрощает её поиск, анализ, интерпретацию, способствует формированию таких практических умений и базовых навыков, как:

свободное владение компьютером и использование современных средств коммуникации для решения познавательных задач и выполнения творческих работ;

владение приемами оформления академической работы;

умение решать проблемные, логические и творческие задачи, как индивидуально, так и в процессе работы в группе, навыки исследовательской и проектной деятельности, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Все это достигается за счет жесткой функциональной обособленности всех составляющих комплекта, каждая из которых играет роль источника определенного рода информации и решает определенную педагогическую задачу. В УМК входит:

Учебное издание серии «Академический школьный учебник»

Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд.

Электронное приложение к учебнику представлено в виде медиатеки, включающей: рисунки, фотографии, видеоматериалы, анимации, интерактивные карты, таблицы. Каждый слайд электронного приложения представлен в виде разворота с текстом параграфа с интерактивными ссылками. К каждому разделу параграфа можно вызвать словарь, дополнительный текст, фотографию, видеофрагмент или анимацию, дополняющие и иллюстрирующие основное содержание раздела. Включение его в учебный процесс учителем позволит повысить уровень усвоения учебного материала за счет активизации деятельности учащихся. Главное преимущество — в использовании учебника с электронным приложением — это создание познавательного и развивающего поля, позволяющего достичь высокой степени индивидуализации обучения на основе повышения уровня самостоятельной учебной деятельности учащихся и в рамках освоения материала в соответствии с учебной программой, в исследовательской и в проектной работе. Использование электронного приложения к учебнику позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять ее при решении разнообразных географических задач и подготовке творческих работ.

Тетрадь-тренажер содержит задания для самостоятельной работы учащихся в соответствии с новым образовательным стандартом. Главная особенность тетради заключается в ее фиксированном по темам курса формате, при котором задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам работ, соответствующим формируемым в курсе географии умениям и навыкам. Задания тестового характера – формируют умения выбирать единственно правильный ответ из предложенных вариантов. Раздел с заданиями, направленными на формирование навыков работы с текстом учебника, формирование практических навыков работы с картами атласа, сопоставление карт. Построение графиков, таблиц, схем и т.п. Задания тетради-тренажера можно выполнять в

классе, дома, при подготовке домашнего задания, при проверке домашнего задания, при подготовке к итоговой проверочной работе по теме.

Тетрадь-практикум является составной частью учебно-методического комплекта «География. Планета Земля» для 6 класса линии «Сферы». В ней содержится материал для организации практических работ по всем темам курса с заданным алгоритмом их выполнения и формами для фиксирования результатов, а также для проведения экскурсий. Главная особенность содержания тетради-практикума заключается в предоставлении возможности ознакомления учащихся с разнообразными методами географических исследований при выполнении заданий в классе и работе на местности. Последовательность практических работ отвечает структуре учебника. Использование тетради-практикума ориентировано на применение теоретических знаний в практической деятельности, формирование умений наблюдать за географическими объектами и явлениями в природе, объяснять их особенности, выполнять измерения, оформлять результаты своей работы. Часть заданий тетради-практикума возможно использовать на дополнительных занятиях по географии, т. к. они несколько опережают программу.

Тетрадь-экзаменатор предназначена для проверки результатов обучения по каждому курсу географии в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В пособие включены проверочные работы в форме тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ, и работы в форме вопросов. Значительное внимание уделяется проверке умений работать с различными источниками информации, поэтому условия многих заданий включают схематические рисунки, диаграммы, картосхемы. В конце пособия приведен перечень творческих работ и рефератов с указанием дополнительной литературы и ссылок в сети Интернет.

Атлас и контурные карты являются составной частью серии учебно-методических комплектов по географии «Сферы» и разработаны на основе новых подходов к содержанию географического образования и методике преподавания географии в школе в системе разноуровневого обучения. Атласы и контурные карты имеют максимальную наглядность, благодаря уникальному дизайну с активным использованием цвета, объемных изображений и имитации пространства. Они включают информацию по всем разделам школьного курса географии и могут использоваться с любым из действующих учебников. Достаточно объемные задания в контурных картах требуют комментариев учителя. При работе с контурными картами следует учесть качество бумаги, к сожалению, оно не позволяет работать простым карандашом на такой бумаге. Только шариковыми ручками.

### **3. Искусственно созданная завершенная традиционная линия учебников издательства «Дрофа»**

Линия учебников, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (2004 г.).

Новый вариант классических учебников, хорошо известных в школе. Материал учебников обновлен в соответствии с последними тенденциями в школьной географии. Классические учебники, в которых материал курсов географии изложен доступным языком. Учебники написаны в соответствии с целями и задачами географического образования, развития познавательного интереса школьников, воспитания у них патриотизма. Методический аппарат учебника хорошо отработан, позволяет учителю четко планировать учебно-познавательную деятельность учеников. В учебники включены краткий топонимический словарь и словарь понятий и терминов. Рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Этой линии соответствует программа: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2002–2004.



Для изучения географии в 10-11 классах линия дополняется учебником В.П. Максаковский «Социальная и экономическая география мира»: программа, рабочая тетрадь, методические рекомендации.

Значительно переработанный учебник учитывает не только богатый отечественный, но и мировой опыт создания школьных учебников географии, что нашло отражение в его научном содержании, методическом аппарате и самой модели книги. Основной текст учебника сопровождают специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц и фотоиллюстраций. Справочные и статистические данные, информация о политической карте мира обновляются каждый год. Учебник включен в Федеральный перечень и рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

#### **4. Линия учебно-методических комплектов издательства «Русское слово»**

Учебник для 6 класса открывает линию учебников по географии. Он знакомит учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии, важнейшими физико-географическими процессами, происходящими в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Соответствует государственному стандарту общего образования.

Учебник 7 класса продолжает линию учебников по географии, состоит из двух частей. Его цель — раскрытие общегеографических закономерностей, а также формирование у школьников представления о разнообразии природных условий планеты. Материал учебника позволяет увидеть единство и многообразие природы материков Земли. Курс основан на классической школьной программе по географии материков, которая наполнена новым содержанием и приведена в соответствие с новым стандартом общего образования по географии.

Учебник 8-9 класса посвящен изучению географии России. Он направлен на углубление знаний общегеографических закономерностей и изучение их проявлений на территории нашей страны. Большое внимание уделено рассмотрению уникальной природы России и ее крупных природных комплексов, хозяйства страны.

Учебник для 10 класса в 2 частях, представлен курс экономической и социальной географии мира. В первой части: дается общий обзор современного мира, выявляется особенность населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития экономики мирового хозяйства. Важной темой являются взаимоотношения природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем. Во второй части рассматриваются особенности развития экономики мирового хозяйства, дается характеристика регионов мира и отдельных стран.

Блок проверочных вопросов поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

#### **5. Линия учебников под ред. О. А. Климановой и А. И. Алексеева**

Линия учебников под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева представляет собой полный учебно-методический комплект по географии для 6-9 классов. Все учебники рассчитаны на преподавание из расчета 2 часа в неделю.

Данные учебники образуют новую линию, созданную совместно известными учеными-географами и методистами-практиками. Учебники отличаются современным содержанием и прогрессивная методика, нацеленная на развитие активной

познавательной деятельности учащихся и формирование важнейших компетенций. В учебнике 7 класса дается характеристика большого количества «модельных» стран мира. При изучении географии России реализуется главная научно-методическая идея о формировании комплексного географического образа территории, включающего в себя характеристики природы, населения и хозяйства. На все учебники получены многочисленные положительные отзывы от учителей и методистов. Все учебники хорошо иллюстрированы, причем все материалы (в первую очередь статистические) постоянно обновляются. Большинство иллюстраций сопровождается авторскими комментариями, а также вопросами и заданиями. В начале каждого параграфа даются вопросы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. В учебниках для 6 и 7 классов часть параграфов представляет собой уроки-практикумы, а вопросы и задания после параграфов даются на трех уровнях, что позволяет широко использовать дифференцированный подход при работе с учащимися. В параграфах особо выделены ключевые слова и понятия, а также сформулированы основные выводы.

Главной особенностью содержания учебника для 10 класса является подробная характеристика непроизводственной сферы экономики; характеристика как целых регионов мира, так и достаточно большого количества стран. Среди других особенностей стоит отметить рассмотрение территории как ресурса, параметров, характеризующих уровень и качество жизни населения; процессов глобализации и др. Помимо учебников, в состав данной, завершенной линии входят методические пособия, рабочие тетради и атласы.

#### **6. Учебники по географии Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» под общей редакцией В.П. Дронова**

УМК представляет собой последовательную линию учебников с 6 по 10 (11) классы.

Линия учебников по географии разработана единым авторским коллективом - преподавателями кафедры методики обучения географии МПГУ, руководителем проекта является к.п.н., профессор кафедры И.В. Душина.

Структура и содержание новой линии учебников соответствуют "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года", федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования по географии. В программе и учебниках отражены современные требования к географическому образованию школьников.

Главные отличительные особенности линии:

- учебный материал обеспечивает комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
- переход от отдельного изучения физической и социально – экономической географии к интегрированному курсу, что соответствует тенденциям развития современной географической науки;
- расширена информация о современных методах географических исследований (средства глобальной системы навигации), источниках географической информации (космические снимки), роли географии в обществе, приводится список Интернет-ресурсов;
- усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала, приводится много примеров географических объектов, в том числе и российских, входящих в список Всемирного природного и культурного наследия;

- большое внимание уделяется практическим видам деятельности, содержание практических работ разработано с учетом новых требований к результатам обучения, применению географических знаний и умений в повседневной жизни;
- значительное количество тем ориентирует учащихся на изучение родного края, введены вопросы и задания, требующие применения полученных знаний к анализу ситуации в своей местности;
- содержание учебников, в том числе термины и понятия, соответствует современным научным взглядам, предложенные трактовки терминов не противоречат используемым в настоящее время;
- единый подход к подаче материала, оформлению и методике объединяет все учебники.

В учебниках реализуются идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использованию различных источников географической информации - системы спутниковой информации и мониторинга, Интернета и др. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, памятникам Всемирного культурного и природного наследия, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике.

## **7. Линия учебников «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева**

Содержательная основа авторской концепции — рассмотрение всех тем курса с точки зрения Человека — россиянина, жителя планеты, члена постиндустриального, информационного общества. Учебники линии ориентированы на обеспечение будущей личностной и социальной успешности и воспитание патриотизма и доступны для детей разных способностей.

Основная идея УМК «Полярная звезда» — «География для Человека: умение ориентироваться на Земле и в мире — для каждого». УМК поддерживает идею формирования базовых и предметных компетенций на основе деятельностного подхода в обучении, а также усиления блока прикладных знаний.

Одна из целей — переориентация географического образования с передачи географических знаний на содействие становлению личностного поиска, связанного с практической ориентированностью учебных курсов, созидательной творческой деятельностью учащихся, ценностного отношения к окружающей действительности, к себе, другим людям.

В учебнике ученик и учитель найдут все необходимое — все виды заданий (включая тестовые): репродуктивные, практические, творческие (включая проекты); мини-атлас в Приложении (необходимый набор карт непосредственно в учебнике). Даже не имея географического атласа, ученик сможет найти на картах Приложения все упомянутые в учебнике географические названия и выполнить все задания практического блока, в котором есть специальная рубрика «Откройте атлас».

Для ученика дано подробное руководство «Как учиться с «Полярной звездой», а также «технология» самостоятельной работы, алгоритм действий в рубриках «Шаг за шагом», «Читаем карту», «Анализируем диаграмму».

Выделена специально структурированная, графически оформленная система повторения и подготовки — «Легкий экзамен». Маршрут «Легкий экзамен» идет параллельно тексту и предполагает «остановки» на «точках»: определениях, утверждениях (их

отбор основан на содержании экзаменационных вопросов) и промежуточных выводах. Это позволяет оперативно и постоянно прокручивать (повторять) основное ядро. Предназначен для подготовки к ответу на уроке, контрольной, экзамену.

Обилие и разнообразие заданий, как в учебнике, так и во входящем в УМК тренажере, обеспечивают возможность закрепления знаний, умений и навыков при работе с картой и выполнении практических работ и творческих заданий (в том числе с привлечением регионального материала).

В УМК, кроме учебника, входят:

для учителя — методические рекомендации с тематическим планированием), сборник материалов для текущего контроля;

для ученика — тренажер с контурными картами и заданиями.

### **Профильный уровень**

#### **Холина В. Н. «География». 10 класс**

Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплект «Общественная география» - победитель конкурса НФПК «Информатизация образования». В УМК входят учебники для 10 и 11 классов, рабочие тетради, атлас, методическое пособие, мультимедиа - диск. Электронное приложение к учебнику, содержит интерактивные упражнения, анимации и модели, фотографии и видеосюжеты, а также материалы для проектной работы.

Курс не только непосредственно связан с предшествующими курсами географии, но и привлекает знания, полученные на занятиях по экономике, истории, информатике, культурологии, хотя и не дублирует их; он дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний; интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание автор уделил практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции, они нацелены на использование теории в практике реальной жизни. Задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно ориентированное обучение.

#### **Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 класс (10—11). Учебник. В 2 ч.**

Учебник для 10 класса в 2 частях, представлен курс экономической и социальной географии мира. В первой части: дается общий обзор современного мира, выявляется особенность населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития экономики мирового хозяйства. Важной темой являются взаимоотношения природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем. Во второй части рассматриваются особенности развития экономики мирового хозяйства, дается характеристика регионов мира и отдельных стран.

Блок проверочных вопросов поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

### *Аннотация к УМК по биологии*

#### **1. Учебно-методическая линия Н. И. Сониной (изд. Дрофа)**

УМК Н.И.Сониной является завершенной линией, кроме учебников включает новые рабочие тетради для учащихся, задачки, тетради для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений, рабочие тетради для учителя, тестовые задания, тетрадь для оценки качества знаний, мультимедийные приложения и другие методические пособия. Особенность УМК заключается в том, что в нем присутствуют конкретные указания на использование в учебном процессе мультимедийных приложений, созданных к данному комплексу, а так же присутствуют ссылки на ресурсы Интернета. За последние несколько лет учебники биологии данной линии приобрели новый формат, современное оформление, возможность параллельной работы с цифровыми образовательными ресурсами, что способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Следует отметить практико-ориентированную направленность УМК, которая обеспечивается, с одной стороны, включением в текст материалов о хозяйственном, экологическом и медицинском значении изучаемых объектов, а, с другой стороны, использованием вопросов и заданий, направленных на постановку простейших опытов, проведение наблюдений, работу с гербарными экземплярами, коллекциями и живыми организмами.

Издательство продолжает работу над совершенствованием данного УМК, на его основе разрабатывается принципиально новый УМК «Навигатор», который позволяет перейти на качественно новый уровень обучения с использованием ИКТ, соответствуя требованиям стандартов второго поколения.

#### **2. Учебно-методическая линия Пономаревой И.Н. (изд.Вентана-Граф)**

В УМК линии И.Н. Пономарева входят учебники для 5-11 классов, рабочие тетради, программы, методические пособия, дидактические материалы. В основе УМК - системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. Методический аппарат учебников способствует усвоению теоретического материала и обеспечивает дифференцированное обучение.

Изложение основ различных биологических наук осуществляется в интегрированном виде, что способствует обобщению ранее изученных знаний и пониманию биологического смысла общих закономерностей жизни. Учебный материал разделен на два образовательных компонента. Один соответствует базовому уровню государственного образовательного стандарта 2004 года (один час в неделю), другой может быть использован как дополнительный (при двухчасовом планировании). Познавательный материал (не обязательный для изучения) выделен шрифтом, отличным от основного.

### **3. Учебно-методическая линия Пасечника В.В. (изд. Дрофа)**

Экспертиза линии учебников по биологии для средней школы (5 - 11 классы), созданная на основе авторской программы под руководством В. В. Пасечника, подтвердила их полное соответствие современным научным представлениям, требованиям к возрастным особенностям учащихся, логике изложения учебного материала, к методическому аппарату. Все учебники имеют многочисленные положительные отзывы методистов и учителей, использующих их в процессе обучения. Эколого-эволюционный подход в изложении материала и единый тщательно проработанный методический аппарат учебников способствуют установлению преемственных связей, обеспечивая целостность курса биологии.

В УМК данной рабочие тетради, программы, методические пособия, дидактические материалы.

### **4. Учебно-методическая линия Трайтака Д.И. (изд. Мнемозина)**

Одним из ведущих принципов построения УМК под редакцией Д. И. Трайтака служит системный подход в изучении общих закономерностей строения, функционирования и развития живого. Содержание основного и дополнительного текста учебников доступно для учащихся, имеет эколого-практическую направленность. Оригинально построенный красочный иллюстративный материал облегчает понимание текста учебника, большое количество рисунков, схем, таблиц делают его более доказательным и доступным для понимания.

Вопросы и задания в конце параграфов учат рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать и формулировать выводы, что будет весьма полезно для дальнейшего интеллектуального развития школьников. В конце учебника дана тематика и описан ход лабораторных работ, предлагаемых для выполнения при изучении конкретных учебных тем.

### **5. Учебно-методическая линия Сухоруковой Л.Н. (изд. Просвещение)**

УМК по биологии «Сферы» состоит из учебника, тетрадей тренажеров, для самостоятельных и практических работ, методических материалов для учителя и электронного приложения. Издание подготовлено в соответствии с новым образовательным стандартом. Главными особенностями данного УМК являются фиксированный в тематических разворотах

формат, лаконичность и жесткая структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд. Использование электронного приложения к учебнику позволяет значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять ее при решении разнообразных биологических задач и подготовке творческих работ. Значительное место в учебнике 10 -11 класса профильного уровня отводится реализации принципа историзма и системного подхода в обучении, самоопределение в выборе профессионального направления будущей деятельности.

## **УМК по биологии для химико-биологического профиля**

### **1. Учебно-методическая линия Сухоруковой Л.Н. профильный уровень (изд. Просвещение)**

Данные учебники продолжают линию УМК «Сферы» по биологии. Значительное место в учебниках отводится реализации принципа историзма и системного подхода в обучении, самоопределению в выборе профессионального направления будущей деятельности. Использование электронного приложения к учебнику позволяет значительно расширить информацию для организации исследовательской работы.

Содержание учебников ориентировано на образовательные стандарты второго поколения.

### **2. Учебно-методическая линия Пономаревой И.Н. профильный уровень (изд.Вентана-Граф)**

В учебниках по биологии нового поколения последовательно раскрывается целостная система основных биологических понятий, а усвоение знаний предполагает активную самостоятельную работу ученика, способствующую развитию его интеллектуальных сил и умения понимать явления природы в их причинно-следственных связях и отношениях.

Данный курс построен на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и как явления культуры.

### **3. Учебно-методическая линия Н. И. Сониной профильный уровень (изд. Дрофа)**

Данная линия предназначена для учащихся, изучающих биологию на профильном уровне (3 часа в неделю) и ориентирована к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. В учебник 10 класса вошли темы «Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле», «Учение о клетке», «Размножение и развитие организмов», «Основы генетики и селекции». В учебник 11 класса - темы «Учение об эволюции органического мира», «Взаимоотношения организма и среды». Методический аппарат представлен заданиями разного уровня сложности, в том числе способствующими развитию творческих способностей учащихся.

## ***Аннотация к УМК по экологии***

### **1. Учебно-методическая линия по экологии (региональный компонент)**

Для реализации регионального компонента создан УМК, состоящий из трех частей.

Первая – учебное пособие для учащихся 6-го класса общеобразовательной школы «Экология растений» авт. Соколов А.С., Соколова Л. А. Сведения, изложенные в книге, раскрывают основы экологии растений. В качестве примеров, демонстрирующих многообразие взаимоотношений растений с окружающей средой, использован краеведческий материал. Значительное место в пособии отводится вопросу сохранения биологического разнообразия в пределах Тамбовской области. Пособие содержит большой иллюстративный материал.

Продолжение данного УМК является учебное пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы «Экология животных» авт. Фионова Л.А., Трунова Л.Б., Карпачева Т.В. Учебник иллюстрирован рисунками и фотографиями, сделанными на территории Тамбовской области.

Значительное место отводится вопросам сохранения биологического разнообразия в пределах Тамбовской области и привлечения внимания обучающихся к необходимости бережного отношения к своей малой родине и всем ее обитателям.

Завершает данную линию учебное пособие для учащихся 8-го класса общеобразовательной школы «Экология человека» авт. Шутова С.В. В учебном пособии представлены материалы по актуальным проблемам влияния разнообразных факторов внешней среды на организм человека: кратко освещены основные проблемы экологии человека, приведены теоретические аспекты адаптации к различным природным и климатографическим условиям среды. Особое внимание уделено возрастным аспектам адаптации. Отдельная глава посвящена социальной адаптации.

В поддержку УМК разработаны программы, методические рекомендации, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, электронные приложения.

### **2. Учебно-методическая линия Криксунова Е.А., Пасечника В.В. (изд. Дрофа)**

Стабильный, выдержавший множество переизданий первый российский учебник по экологии для общеобразовательных учреждений. Учебник позволяет школьникам получить новые знания о жизни отдельных организмов, знакомит с новыми понятиями, объясняющими условия жизни и ресурсы организмов; дает представление об экологической нише.

Отдельный раздел учебника посвящен проблемам, которые связаны с влиянием человека на окружающую его природу. Учебник снабжен обширным методическим аппаратом. В конце каждого раздела перечислены ключевые понятия, даны вопросы и задания для самопроверки. В учебнике много схем и рисунков, иллюстрирующих изучаемые темы, в самом конце приведен указатель основных терминов.



Единый комплект с учебником составляют методическое пособие. Учебник может быть использован при изучении курса экологии в старших классах.

### **3. Учебно-методическая линия Черновой Н.М., Галушина В.М., Константинова В.М. (изд. Дрофа)**

Единый комплект с учебником «Экология» 10(11) класса составляют методическое пособие и сборник задач, упражнений и практических работ.

В учебнике две части: «Общая экология» и «Социальная экология». В первой рассматриваются основные законы природы, поддерживающие ее устойчивость. Во второй – взаимоотношения общества и природы и возникающие в связи с этим экологические проблемы, а так же основные принципы охраны природы.

Лаконичное изложение материала сопровождается дополнительными сведениями. В методический аппарат включено большое количество разнообразных заданий, проблемных вопросов, материалов для дискуссий, примеров и дополнительной информации. Красочные рисунки, схемы, графики расширяют возможности усвоения учебного материала.

Доцент кафедры ПДЕМЦ

Н.В. Максакова

## ***Аннотация к УМК по химии***

### **1. Учебно-методическая линия Новошинского И.И., Новошинской Н.С. (изд. Русское слово)**

В комплект с учебниками 8-11 класса входят авторская программа курса «Химия», тематическое и поурочное планирование, сборники контрольных и самостоятельных работ, сборники задач, методические рекомендации для учителя.

Данный УМК отличается оригинальный подход в подаче учебного материала. Доступный язык и логическая последовательность изложения способствуют быстрому усвоению информации. При отборе фактического материала в первую очередь учитывалась практическая значимость веществ, получивших применение в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту.

После каждого параграфа содержится большое количество задач с решениями, лабораторные и практические работы с элементами исследования, тестовые задания разных видов, что способствует подготовке учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена.

### **2. Учебно-методическая линия Габриеляна О.С. (изд. Дрофа)**

Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный федеральным компонентом государственного стандарта по химии среднего (полного) образования. Ведущая идея курса — знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных сведений. Материал в учебниках изложен просто и доступно.

В УМК входят программы с тематическим и поурочным планированием, тетради для практических и контрольных работ, сборники задач и упражнений, сборники тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ, настольные книги учителя, электронные приложения. Мультимедийные учебные издания к учебникам Габриеляна О.С. включают информационные объекты различных типов: иллюстрации, анимированные фрагменты, видео, интерактивы, трехмерные модели. Для удобства использования в учебном процессе все объекты структурированы в соответствии с оглавлением учебника.

Учебники 10 –11 класса базового уровня представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержат излишне теоретизированного и сложного материала, включают материал, связанный с повседневной жизнью человека.

### **3. Учебно-методическая линия Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. (изд. Просвещение)**

Методология химии в учебниках раскрывается через знакомство с историей развития химического знания, органично вплетенной в основной и дополнительный текст. Сохранены лучшие качества этих учебников: единый план изложения учебного

материала, систематичность, последовательность, доступность. Исключен устаревший и добавлен новый материал, изменена последовательность изучения тем.

Шлейф методических и дидактических пособий к учебнику значительно расширяет возможности учителя, так как аппарат организации усвоения знаний представлен детально проработанной системой вопросов, упражнений, заданий и задач в учебнике и в готовящихся к изданию пособиях УМК.

Структура и содержание обновленного учебника позволяют формировать не только специфичные для химии умения, но и общие учебные умения и навыки. Традиционная система заданий и вопросов доработана и дополнена заданиями, соответствующими требованиям сдачи ЕГЭ.

#### **4. Учебно-методическая линия Кузнецовой Л.М. (изд. Мнемозина)**

Представлена концентрическая структура школьного курса химии, выстроенного в соответствии с новым образовательным стандартом. Чтобы уложиться в отведенную новым базисным учебным планом сетку часов, авторам пришлось искать резервы сокращения времени на усвоение необходимых знаний. Для этого потребовалось наиболее рационально распределить материал по концентрирам, чтобы в курсах 8-го и 9-го классов познакомить учащихся с общими закономерностями химии и началами органики. Этот концентр по праву можно назвать общей химией.

В учебниках реализованы принципы развивающего обучения: усвоение нового учебного материала на доступном уровне трудности; организация учителем индивидуальной познавательной деятельности ученика по усвоению материала; применение специфичных форм деятельности, адекватных содержанию изучаемого материала.

#### **5. Учебно-методическая линия Еремина В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздова А.А., Лунина В.В. (изд. Дрофа)**

Учебно-методический комплект создан коллективом преподавателей химического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Последовательность изложения материала в учебниках ориентирована на изучение химических свойств окружающего мира. Знакомство с теоретическими основами современной химии происходит постепенно, на примере практически важных веществ и явлений.

В учебниках постоянно демонстрируется связь химии с жизнью, делается акцент на прикладном значении химии, в научно-популярной форме рассказывается о многих веществах и материалах, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Каждый параграф заканчивается вопросами и задачами, многие из которых имеют творческий характер и требуют не только знакомства с материалом учебника, но и углубленных размышлений. Для облегчения восприятия используются сюжетные рассказы, связывающие химические знания с повседневной жизнью. В учебниках очень много иллюстраций - рисунков, схем, фотографий.

Для изучения экспериментальных аспектов химии и развития практических навыков учащихся широко используются простые и наглядные демонстрационные опыты, лабораторные и практические работы. Большое внимание уделяется навыкам безопасной работы с химическими веществами. С целью популяризации химических знаний приводится описание занимательных опытов по химии.

#### **6. Аннотация к учебнику «Химия – 8»**

авторы: Воскобойникова Н.П., Галыгина И.В., Галыгина Л.В.

**Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2011**

Учебник предназначен для обучающихся в восьмом классе общеобразовательных учреждений (2 часа в неделю), ориентирован на достижение целей изучения химии в основной школе и раскрывает школьникам роль химии в жизни человека. Содержание учебника полностью соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по химии и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников основной школы.

Учебник – двухуровневый. Первый уровень соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ; второй уровень предназначен для обучающихся, желающих расширить свои знания по химии. Структура содержания даёт возможность осуществлять систематическую подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебник позволяет осуществлять компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении, которые реализуются в трёх основных видах деятельности: теоретической, практической и экспериментальной. Выполнение этих видов деятельности способствует формированию ключевой компетенции – умения учиться. В учебнике предусмотрено выполнение творческих заданий, индивидуальных и групповых проектов для сбора портфолио.

Учебник предоставляет возможность выбора образовательной траектории, учитывающей особенности процесса познания ученика: от теории к практике или от практики к теории, на основе которых можно построить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Методический аппарат учебника даёт возможность организовать обучение с использованием рейтинговой системы оценивания, современных педагогических технологий, а также традиционно с учётом педагогического опыта учителя.

#### **7. УМК «Химия» для 8-9 классов, автор Жилин Д. М**

**Бином «Лаборатория знаний»**

Учебник открывает УМК нового поколения по химии (8–9 классы), в состав которого входят учебники, рабочие тетради и лабораторные журналы, а также методические и дидактические материалы для учителей, электронные материалы на диске и ссылки на Интернет-ресурсы. Уделено особое внимание практическим работам с целью приобретения учащимися навыков и умений, что должно способствовать формированию взаимосвязей между формальным химическим языком и реальной жизнью, а также пониманию учебной программы особое внимание уделяется основам неорганической химии, описаны химические производства.

Большое значение придается формированию практических навыков химического эксперимента, использованию полученных знаний и работе с информацией.

Курс отталкивается от понятий «вещество» и «реакция». Такая схема максимально удовлетворяет дидактическому принципу сознательности и активности, позволяя вести обучение в зоне актуального познания. Учебник (как и курс в целом) базируется на химическом эксперименте. Практические и фронтальные работы, описанные в учебнике, являются базой для введения тех или иных понятий, а также средством контроля их усвоения. При выполнении химических экспериментов школьники получают базовый опыт, на основе которого в дальнейшем происходит осмысление химических теорий. На случай невозможности проведения эксперимента предусмотрен паллиатив: описание результатов экспериментов, иллюстрации экспериментов в учебнике, ссылки на видеозаписи экспериментов, включенных в CD-приложение, и использование иллюстраций и компьютерных моделей экспериментов в цифровых образовательных ресурсах. Предварительное введение используемых понятий строго отслеживается, причем каждому параграфу предпосылается список понятий для повторения со ссылками на соответствующие предыдущие параграфы. Также отслеживалась равномерность распределения понятий по параграфам. В соответствии с принципом наглядности, учебник иллюстрирован схемами и фотографиями экспериментальных установок, веществ, результатов экспериментов и др. Информация, которая не входит в Стандарт, но при этом интересна учащимся и важна из мировоззренческих или практических соображений, вынесена в параграфы для факультативного изучения. Они находятся в конце учебника, чтобы не нарушать целостность изложения. В качестве факультативных предлагаются следующие темы: теория цвета, кристаллогидраты, огнеопасность и тушение пламени, реакции сложных веществ с кислородом. Этот материал способствует возникновению интереса к научному познанию и усиливает мотивацию учащихся к дальнейшему изучению химии, а также выстраиванию межпредметных связей. Комплект учебников за 8 и 9 классы полностью раскрывает содержание предмета и формирует целостную картину химического знания и подготавливает к дальнейшему изучению химии в старшей школе.

## **УМК по химии для естественнонаучного профиля**

### **1. Учебно-методическая линия Габриеляна О.С. профильный уровень (изд. Дрофа)**

Курс учебников профильного уровня отличается от всех существующих глубокой практической направленностью. Материал дается в связи с экологическими, медицинскими, биологическими, культурологическими аспектами знаний. Изложены сведения о жизненно важных биологически активных веществах: витаминах, ферментах, гормонах, лекарствах.

Ведущая идея учебников — способствовать формированию у выпускников школ единой химической картины мира через единство основных понятий, законов и теорий неорганической и органической химии.

Интересен представленный в учебниках химический эксперимент. Отдельные работы сгруппированы в блоки. Учебники хорошо иллюстрированы. Основные правила и определения, ключевые слова и словосочетания специально выделены в тексте учебников, так что их более прочному запоминанию будет способствовать и зрительная память ученика. В конце каждого параграфа приводится перечень интересных вопросов, направленных на демонстрацию связи химии с другими науками и повседневной жизнью.

## **2. Учебно-методическая линия Новошинского И.И., Новошинской Н.С. профильный уровень (изд. Русское слово)**

Доступный язык изложения, богатый иллюстративный материал, разнообразные задачи, четко структурированные выводы, тщательно продуманные вопросы и задания, точность формулировок — все это поможет учащимся усвоить содержание курса химии.

В УМК включены программы, тематическое и поурочное планирование, сборники задач и упражнений, пособия для старшеклассников и абитуриентов, сборники самостоятельных работ и т.д.

В учебниках и пособиях на высоком научном и методическом уровне изложены теоретические основы общей и органической химии, что позволяет подготовиться к любым формам контроля знаний по химии, в том числе и к Единому государственному экзамену.

## **3. Учебно-методическая линия Еремина В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздова А.А., Лунина В.В. профильный уровень (изд. Дрофа)**

Учебники 10-11 классов профильного уровня рассчитаны на 3/4 ч в неделю и предназначены для учащихся, которые в дальнейшем планируют поступать в вузы химического или биохимического профиля. В 10 классе после вводной главы, посвященной повторению и углублению знаний по общей химии, следует блок глав по химии элементов - неметаллов и металлов. Вторая часть книги знакомит учащихся с основными понятиями органической химии и химией углеводов. В 11 классе учащиеся продолжают изучение органической химии, специальная глава посвящена химии биологически активных веществ. Затем следуют главы, посвященные основам физической химии (строение атома, химическая связь, энергетика химических реакций, скорость, равновесие, растворы) и химической технологии. В заключительном разделе курса рассмотрены наиболее интересные и актуальные проблемы современной химической науки.

## **4. Учебно-методическая линия Габриеляна О.С., Остроумова И.Г. профильный уровень (изд. Олма – учебник)**

Учебник предназначен для учащихся старших классов школ естественнонаучного профиля.

В этом учебнике сложные вопросы курса изложены просто, доступно, с учетом современных научных достижений. Каждый параграф заканчивается интересными вопросами, заданиями, задачами, тестовыми заданиями. В конце учебника предлагается химический практикум, позволяющий организовывать исследовательскую деятельность.

УМК будет незаменимым и надежным помощником для тех, кто стремится успешно сдать ЕГЭ. Он будет полезен учителям средних школ, а также абитуриентам и студентам естественных специальностей педагогических университетов и нехимических специальностей других вузов.

**Аннотации к учебным линиям, включенным в региональный перечень учебников по предметной области  
«Искусство»**

*Аннотации к учебникам по Музыке*

**Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 1 – 4 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010 (Начальная школа XXI века)** – соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.). В основу концепции учебников заложена идея развития образного мышления детей на основе проникновения в интонационную природу искусства и свой внутренний мир. В комплекте с учебниками предлагаются рабочие тетради, нотные хрестоматии и методические пособия для учителя. Образный язык книг побуждает их к самостоятельной творческой деятельности. Читая, напевая, сочиняя, рассуждая о музыке и жизни, дети постигают биографии музыкальных произведений, знакомятся с творческими портретами композиторов, исполнителей. Ассоциативное пространство учебников выводит учащихся в проблемное поле культуры. УМК Усачевой В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. «Музыкальное искусство», опирающейся на концепцию Кабалевского Д.Б., ведущей позицией является принципиальная установка, отстаивающая самоценность музыкального искусства. Материалы учебников весьма оригинальны по сравнению с другими учебниками по музыке: много проблемных вопросов, заданий, интересных находок, заставляющих ребенка думать, размышлять, пробовать свои творческие силы. Учебники красочно иллюстрированы, художественное оформление разнообразно и интересно. Но подбор песенного материала, предлагаемого программой, оставляет желать лучшего и не всегда интересно для детей.

**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 – 4 Просвещение 2010 (Перспектива)** – эти методические пособия адресованы учителям музыки, работающим по учебно-методическим комплектам «Музыка» для I–IV классов начальной школы, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации для образовательных учреждений разного типа. Учебно-методические комплекты (УМК) по музыке для каждого класса включают в себя *учебник* и *рабочую тетрадь* для учащихся, *хрестоматию* музыкального материала и *фонохрестоматию* (аудиокассеты) для учителя.

Содержание УМК основывается на закономерностях музыкального искусства, на тех базовых категориях и понятиях, которые отражены в Требованиях к содержанию общего начального образования образовательной области «Искусство», а также в той или иной мере воплощены в действующих программах по предмету «Музыка» (в частности, в программе «Музыка. 1–4 классы» авторов Е. Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной). Освоение содержания УМК является начальной ступенью формирования у школьников целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого

фонда русской и зарубежной музыкальной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества. В центре УМК – различные явления русской музыкальной культуры. И это не случайно, так как комплекты предназначены для учащихся школ России.

*Учебники и тетради имеют разделы, в названиях которых выражены художественно-педагогические идеи блока уроков четверти, года. Они и могут стать своеобразным нравственно-эстетическим стержнем уроков музыки, так как помогают раскрыть наиболее важные для формирования личности ребенка «вечные темы» – темы добра и зла, любви и ненависти, жизни и смерти, материнства, защиты Отечества и др.*

Содержание учебников базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении крупных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков, сочинений современных композиторов, причем приоритеты отданы русской музыкальной культуре. Отличительной особенностью данной линии учебников является охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы и изобразительного искусства. Использование ассоциативных связей различных видов искусств создает условия для формирования в сознании школьников целостной картины мира. Строение УМК отличает четкая тематическая структура и логика изложения материала. Учебник содержит четкую систему интересных и разнообразных домашних заданий в виде вопросов, творческих и проблемных заданий. Материал учебника соответствует возрастным особенностям детей, написан понятным, доступным языком. Наличие четких, ясных, кратких формулировок и основных определений и терминов способствует успешному усвоению материала. Программа и УМК отвечают всем современным критериям выбора программ и УМК.

Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка Дрофа 2007. *Общая тема, в русле которой созданы учебники, посвящена художественному воздействию музыки. Содержание, музыкальный материал, анализ произведений – все нацелено на общую задачу программы: раскрыть значение музыки как феномена, обладающего огромной силой воздействия на человека. Учебники по музыке имеют познавательную направленность. Их цель выработать собственный взгляд на явления искусства, научить ребенка мыслить, рассуждать. С этой целью в учебнике разработана серия вопросов для учащихся: вопросы вступительного характера, назначение которых состоит в том, чтобы ввести ребенка в мир музыки и настроить на восприятие музыки; вопросы конкретно-утрачивающего характера, нацеленные на усвоение содержания учебника; вопросы обобщающе-творческого характера, предполагающие более широкие обобщения и выход за пределы учебника в область целостного осмысления его ключевых положений. Нотные хрестоматии содержат целиком музыкальные произведения, представленные в учебниках, песенный материал в хрестоматиях представлен очень мало, поэтому требуется добавлять песенный материал. Программа и УМК частично отвечают современным критериям выбора программ и УМК: планирование материала в начальной школе не всегда отвечает целостности тематической структуры и логике изложения материала, не всегда понятна критерии отбора некоторых музыкальных произведений.*

**Бакланова Т.И. «Музыка» АСТ, Астрель 2007** – учебники музыки для 1 – 4 класса помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших



культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России; обеспечивают среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

*Учебники разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и концепцией «Перспективная начальная школа». Учебник развивает музыкально-педагогическую теорию Д.Б. Кабалевского и нацелен на введение школьников в музыкальную культуру, на формирование представлений о музыкальном искусстве как о необходимой части их духовной жизни. В конце учебников помещен словарь эстетических эмоций «Как может звучать музыка?». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.*

**В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак Музыка для I – IV, V – VIII кл.** (авт. коллектив) Дрофа 2007 – учебники разработаны на основе обязательного минимума содержания начального общего образования и основной школы. Они во многом учитывают позитивные традиции в области музыкально-эстетического образования школьников, сложившиеся в отечественной педагогике. Преимущественной содержательной и концептуальной основой стали главные положения программы, созданной под научным руководством Д. Кабалевского. Цель предмета «Музыка» в школе автор видит в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение их к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности. Широкий интегративный контекст придает больший объем в восприятии и усвоении его содержания.

**Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка 8-9 Просвещение 2009** – Учебник предназначен для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Он написан в соответствии с примерной программой «Искусство», с соблюдением требований, заложенных в Стандартах второго поколения, и программой «Искусство. 8-9 классы» авторов Г. П. Сергеевой и др. Учебник интегрированного типа познакомит учащихся с различными видами искусства, с функциями, которые они выполняют в жизни человека и общества. Он поможет школьникам приобщиться к художественно-творческой деятельности на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя.

### ***Аннотации к учебникам по изобразительному искусству***

**Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 – 4 ВЕНТАНА-ГРАФ 2010** (Начальная школа XXI века) – в основе учебников лежит современный интегрированный полихудожественный подход, опирающийся на передовые идеи различных научных школ в области художественного образования и учитывающий психические особенности детей, их интересы

и предпочтения в художественно-творческой деятельности. В конце учебников приводятся методические рекомендации для учителя. Учебники Изобразительное искусство подготовлены по материалам многолетних исследований Института художественного образования РАО. Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.).

**Шникалова Т.Я., Еришова Л.В. Изобразительное искусство 1 – 4** Просвещение 2010 (Перспектива) – Учебники содержат художественно-творческие упражнения, задания, направленные на освоение основ изобразительной грамоты с учетом выявления взаимосвязей народного и профессионального изобразительного искусства, выраженных в художественном образе, а также приобщает к истокам русской национальной культуры. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 3-е издание.

**Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство 1 – 4** Просвещение 2010 (Школа России) – учебники написан по программе для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1—9 классы», созданной под руководством народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского. Учебники помогут ребенку сделать первые шаги в мире изобразительного искусства: научат рисовать, лепить, строить, смотреть на мир глазами художника. Ребенок узнает, что деятельность художника состоит из «изображения», «украшения» и «постройки», научится работать красками, мелками и другими художественными материалами. По каждой теме в учебниках дается система творческих заданий для учащихся. Издания входят в УМК под редакцией Б.Н. Неменского. Учебники способствуют развитию умения видеть своеобразие художественных культур русского народа и других народов Земли (Древней Греции, средневековой Западной Европы, Японии и др.), а так же находить общие гуманистические основы разных культур. По каждой теме предлагается система творческих заданий и обобщающих вопросов, а так же дается возможность практической работы самыми разными художественными материалами. В конце учебников – методические рекомендации для педагогов и родителей. Учебно-методический комплект по изобразительному искусству, созданный под руководством Б.М. Неменского по программе «Изобразительное искусство и художественный труд. 1—9 классы», не только знакомит с основными видами пластических искусств — живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, дизайном, но и готовит детей к осмыслению общечеловеческих ценностей — добра, красоты природы, творчества, духовности. Учебники научат видеть мир и думать как художник. Через систему увлекательных творческих заданий ребенок познакомится с разнообразными видами художественной деятельности, техниками и материалами. Тетради включают творческие упражнения и задания игрового характера. Методическое пособие содержит рекомендации по всем основным темам программы 1 – 4 классов, а также предлагает методику работы с учебным комплектом на уроке и дома.

**Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 1 – 4**, Баласс 2010 (Школа 2010) – учебники созданы по программе для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», которая разработана под руководством народного художника России академика РАО и РАХ Б.М. Неменского. В образной, доступной форме учебники рассказывают, чем и как работает художник, научат владеть образным языком искусства, работать красками, тушью, мелками и другими материалами; познакомят с разными видами художественно-творческой деятельности – изображением, украшением, постройкой.

В учебники включены замечательные произведения отечественного и зарубежного искусства. В конце учебников – методические рекомендации для учителей и родителей.

**Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 – 4**, Дрофа 2006 – учебники написаны по программе для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы», созданной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского. Темы учебников соответствуют темам четвертей программы для 1 – 4 класса. По каждой теме предлагается система творческих заданий и вопросов, цель которых – развитие образного мышления ребенка, умений владеть разными художественными материалами. В конце учебников – методические рекомендации для учителей и родителей. Первые части учебников посвящены практической стороне предмета – рисованию с натуры, тематическому рисованию, декоративной работе, аппликации, а также знакомству с художественно-выразительными средствами живописи и графики. Беседы о видах изобразительного искусства и архитектуре, творчестве известных художников, о наиболее известных музеях-усадебках составляют основу второй части учебника. Для развития творческих способностей детей в комплекте с учебниками выпускаются рабочие тетради. Учебники одобрены Федеральным экспертным советом, рекомендованы к изданию Министерством образования Российской Федерации, включены в Федеральный перечень учебников.

**Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5** Просвещение 2007 – Учебник создан по программе для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», которая разработана под руководством народного художника России академика РАО Б.М. Неменского. Учебно-методический комплект для 5 класса состоит из учебника, рабочей тетради «Твоя мастерская» и методического пособия (автор Н.А. Горяева). Учебник рассказывает о русском народном декоративно-прикладном искусстве, его современных формах, о роли декоративного искусства в жизни человека и общества. По каждой теме дается система творческих заданий и обобщающих вопросов. В конце учебника – подробная методическая статья для педагогов и родителей.

**Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6** Просвещение 2006 – Учебник создан по программе для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», которая разработана под руководством народного художника России академика РАО Б.М. Неменского.

Учебник знакомит с основными видами изобразительного искусства, их ролью в жизни человека. На основе изучения жанров натюрморта, портрета, пейзажа ребенок познакомится с основами образного языка изобразительного искусства, с выразительными возможностями цвета, тона, формы, перспективы. Эти знания послужат развитию художественных способностей и творческих навыков ребенка.

По каждой теме предлагается система творческих заданий и обобщающих вопросов, которые помогут активизировать восприятие учебного материала и выработать собственное отношение к самым разным явлениям искусства.

Второе издание вышло в 2009 году. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

***Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8*** Просвещение 2007 – Учебник создан в соответствии с программой для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», которая разработана под руководством Б.М. Неменского.

Учебник знакомит с особенностями образно-выразительного языка конструктивных искусств – дизайна и архитектуры – в рамках предмета «Изобразительное искусство». Дается необходимый объем знаний, умений и навыков для художественно-творческой работы детей в материале. Каждая тема снабжена системой развивающих заданий разного уровня и обобщающих вопросов. Учебник «Архитектура и дизайн в жизни человека» предназначен для школьников, которые хотят поподробнее узнать о конструктивных искусствах, а также его значимости в жизни современного общества. В учебнике приведены не только теоретические сведения, но предоставляет целый ряд заданий, по которым вы можете познакомиться с основами пластического искусства. Конечно, после прочтения этого пособия, вы не сможете создать высококачественное свадебное фото, но слепить из пластилина фигурки или изготовить образцы предметной среды будет вам под силу. Возможно, этот учебник станет отправной точкой в развитии навыков вашего ребёнка в искусстве.

***Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство 5 – 6 Дрофа 2009*** – в 5 – 9 классах на уроках изобразительного искусства необходимо обеспечить развитие художественных умений и навыков, сформированных у детей в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладного искусства.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в учебниках предусмотрены следующие основные виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Содержание разделов «Рисунок» и «Живопись» знакомит школьников с правилами рисования, обогащает их знаниями конструктивного строения предметов, элементарных законов линейной и воздушной перспективы, светотени, композиции, гармонии цветовой окраски, расширяет их представления о многообразии предметов, явлений действительности, несет в себе ярко выраженную познавательную направленность.

**Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство 5** Просвещение 2007 – Учебник «Изобразительное искусство» для 5 класса знакомит с выдающимися произведениями искусства стран Западной Европы и России. Он учит понимать особенности художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте, батальной и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывает специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебник включает вариативные творческие задания.

**Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 6** Просвещение 2007 – Учебник входит в линию учебно-методического комплекта Шпикаловой Т.Я. 5-8 кл. Учебное пособие продолжает знакомить школьников с произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного и народного искусства выдающихся мастеров стран Западной Европы и России и историей мирового изобразительного искусства. На примере конкретных произведений учебник дает представление об особенностях художественного языка различных видов искусства и раскрывает художественное своеобразие произведений различных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт, батальная и историческая картины, бытовой жанр). Учебник хорошо иллюстрирован, содержит вариативные творческие задания и справочные материалы.

**Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство 7** Просвещение 2008 – Учебник «Изобразительное искусство» для 7 класса знакомит с выдающимися произведениями искусства стран Западной Европы и России. Он учит понимать особенности художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывает специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Учебник включает вариативные творческие задания и справочные материалы.

На учебник получены положительные заключения экспертизы Российской академии образования (№ 01-5/7д-147 от 7 июля 2008 г.) и Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (№ 445 от 25 июня 2008 г.). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ***Учебные линии по черчению***

**Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9 АСТ, Астрель 2006** – Данная книга является основным учебником по черчению, который соответствует действующей программе, утвержденной Министерством образования Российской Федерации. В учебник наряду с теоретическим материалом включены вопросы и задания, графические и практические работы, необходимые для закрепления и повторения пройденного материала. Книга хорошо иллюстрирована.

**Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение 9 АСТ, Астрель 2006** – Учебник предназначен для учащихся 9 класса

общеобразовательных учреждений. Содержание программного материала соответствует обязательному образовательному минимуму по черчению. В учебнике показаны межпредметные связи черчения с другими школьными дисциплинами. Учебник написан в соответствии с новой программой по черчению для одногодичного срока обучения.

***Преображенская Н.Г. Черчение 9 ВЕНТАНА-ГРАФ 2008*** – Учебник обеспечивает два уровня знаний и умений: базовый (обязательный) и повышенный (для учащихся, планирующих получение среднего специального и высшего образования). Содержит теоретические сведения, алгоритмы решения типовых задач и систематизированный набор заданий – контрольные вопросы и графические задачи – по всем темам курса черчения.

Он предназначен для классно-урочной системы обучения, но может быть использован как самоучитель при самообразовании.

Данный учебник – основная часть учебно-дидактического комплекта, поэтому предпочтительно использование его в сочетании с рабочими тетрадями по черчению (тех же авторов).

Методическое построение учебника способствует эффективному освоению учащимися материала, приобретению умений и навыков чтения и выполнения разнообразных чертежей различной степени сложности. Звездочкой (\*) отмечен учебный материал второго (повышенного) уровня знаний.

***Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Курцаева Л.В. и др. /Под ред. Степаковой В.В. Черчение 9 Просвещение 2007*** – Учебник многоуровневый, в нем представлены не только основные, обзорные тексты, раскрывающие содержание программы школьного курса, но и сведения, расширяющие и углубляющие некоторые вопросы. В учебнике черчения раскрываются теоретические основы графического языка как элемента графической культуры в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования по черчению и действующими программами по этому предмету. Рабочая тетрадь содержит задания по основным темам черчения и предназначена для закрепления графических знаний и умений учащихся общеобразовательных учреждений. Методическое пособие включает краткие указания по работе с учебником, программу по черчению и графические задания, которые позволят учителю проконтролировать знания и умения школьников. Карточки-задания разработаны по тестовому принципу.

### ***Учебные линии по мировой художественной культуре***

***Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 Академия 2006*** – Учебник знакомит с художественной культурой Европы, Азии, Африки, Америки от первобытности до Средних веков. Акцент делается на наиболее знаковых памятниках архитектуры, изобразительного искусства, музыки. Древнейший пласт культуры представлен памятниками, архитектура и декор которых отражают миф, ключевой для мифологического сознания в каждом культурном ареале.

Западноевропейская культура показана как история стилей, от раннего христианства до Арс нова. Русская культура рассматривается как уникальное явление в контексте западноевропейской культуры. Большое внимание уделено раскрытию содержания и смысла мифологических и религиозных сюжетов, а также эстетической оценке произведения. CD-приложение содержит дополнительные материалы к учебнику – иллюстрации и музыкальные фрагменты. Для учащихся 10 классов, изучающих предмет на базовом уровне.

**Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 Академия 2007** – Учебник знакомит с художественной культурой Европы от эпохи Ренессанса до постмодернизма. Последовательно воссоздается картина становления, развития и смены основных стилей (Ренессанс, барокко, классицизм и др.), анализируются тенденции художественного мышления (романтизм, реализм и др.). Акцент сделан на тех видах национального искусства и тех памятниках, которые наиболее полно и наглядно дают представление об этих стилях и тенденциях. Русская культура рассматривается как неотъемлемая составляющая культуры общеевропейской. Внимание уделено шедеврам отдельных мастеров, поскольку, начиная с Возрождения, личностное творчество играет в европейской культуре главную роль.

DVD-приложение содержит дополнительные материалы к учебнику – иллюстрации и музыкальные фрагменты. Для учащихся 11 классов, изучающих предмет на базовом уровне.

**Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 Дрофа 2008** – Учебник написан в соответствии с образовательными стандартами по мировой художественной культуре для базового уровня. Знакомство с культурно-историческими эпохами и выдающимися творцами культуры начинается от истоков возникновения искусства и завершается Возрождением, в искусстве которого отразились новые представления о человеке и мире.

Издание хорошо иллюстрировано. Методический аппарат содержит много интересных вопросов и творческих заданий, которые помогут закрепить и обобщить прочитанное, к каждой главе приводится список дополнительной литературы. В приложении даны примерные планы анализа произведений искусства различных видов, а также советы, как подготовить проект, сочинение-эссе, реферат или сообщение, сделать рецензию на театральный спектакль или кинофильм, оформить выставку и др.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень. 8-е издание, стереотипное.

**Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 Дрофа 2009** – Учебник написан в соответствии с новыми образовательными стандартами по истории мировой художественной культуры. В нем представлена широкая панорама развития мировой художественной культуры от XVII века до современности.

Материал учебника позволяет учащимся на качественно новом уровне обобщить ранее приобретенные знания, умения и навыки, а главное – выработать представление о целостных художественных моделях мира.

Учебник хорошо иллюстрирован. В нем много интересных вопросов и заданий, которые помогут закрепить и обобщить прочитанное. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 6-е издание, переработанное.

***Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 10 ВЛАДОС 2006*** – Учебник создан в соответствии с программой курса «Русская художественная культура» и знакомит учащихся с духовно-нравственными ценностями отечественного искусства во всем многообразии его видов и жанров от древности до XVIII в. Включает справочные и хрестоматийные материалы.

***Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 11 ВЛАДОС 2006*** – Допущено Министерством образования и науки РФ для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений в качестве учебника по мировой художественной культуре.

Задача курса – сформировать у учащихся целостные представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира.

Автор отобрал из мировой художественной культуры то, что наиболее близко соприкасалось с русской культурой, питало ее, взаимодействовало с ней, то, что является актуальным художественным наследием современности! В учебнике для 11 класса освещаются основные проблемы и течения в отечественной, европейской и американской культуре XIX-XX веков.

***Рапацкая Л.А. Русская художественная культура (профильный уровень) 10 – 11 ВЛАДОС 2005*** – Комплект состоит из учебников для 10 и 11 классов общеобразовательных школ и авторской программы курса для 10–11 классов.

Содержание комплекта разработано с учетом Государственного стандарта общего образования по предметной области «Мировая художественная культура» для базового уровня.

Учебник для 10 класса создан в соответствии с программой курса «Русская художественная культура» и знакомит учащихся с духовно-нравственными ценностями отечественного искусства во всем многообразии его видов и жанров от древности до XVIII в. Включает справочные и хрестоматийные материалы. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебнике 11 класса рассматривается процесс становления и развития русской художественной культуры с 19 в. до 70-х годов 20 в.: изобразительного искусства, музыки, театра, архитектуры и роль художественной культуры в жизни человека и общества. Авторская концепция курса «Мировая художественная культура» основана на методологических положениях, согласно которым приоритетной областью содержания данной учебной дисциплины является русская художественная культура.

Исходя из этого в содержании курса:

– раскрыта историческая логика формирования и развития русских национальных художественных ценностей, выделена проблематика, связанная с выявлением духовно-нравственного значения произведений русского искусства разных видов и жанров;



– в разделах, посвященных ранним этапам становления русской художественной культуры (Древняя Русь), определена символическая точка отсчета – триада «Восток – Запад – Русь»;

– в разделах, знакомящих с более поздними эпохами (XVII–XX вв.), использован метод сопоставления русской и европейской художественных культур. При этом произведения русских мастеров не «вкраплены» в общеевропейский культурно-художественный процесс, а представлены в контексте русских национальных духовно-нравственных и эстетических приоритетов в их историческом развитии.

***Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 – 11 Просвещение 2008*** – Линия учебно-методических комплектов реализует содержание федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по курсу «Мировая художественная культура» для 10-11 классов и нацелена на освоение закономерностей развития художественной культуры разных народов, эпох, стилей, национальных школ, а также общечеловеческих ценностей и идеалов, эстетических норм и специфики языка различных искусств на примере наиболее значимых произведений в художественной культуре народов Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения, а также в художественном наследии Древней Руси, народов Востока и Центральной Америки. Акцент делается на развитии самостоятельности старшеклассников при решении проблемных, проектных, аналитических задач, интегрирующих их знания из курсов гуманитарных предметов, развитии эмоциональной сферы, образного, ассоциативного, критического мышления, воспитании уважения к культурным традициям народов России и других стран мира.