

**МБОУ « Цнинская СОШ №1»**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ**  
**РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Е.М. Ильина**

Вопрос о развитии лексикона современного школьника сегодня очень актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят все новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны детям, а иногда и взрослым. Поэтому первостепенной задачей учителя является работа над формированием словарного запаса школьников; чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникации между людьми как в устной, так и в письменной формах.

Словарный состав, которым владеет говорящий, всегда был предметом внимания ученых-методистов (М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, М.С. Соловейчик, А.В. Текучев, С.В. Плотникова) и психолингвистов (И.Г. Овчинникова, А.А. Залевская и др.). Их многие работы посвящены развитию речи младших школьников, а именно обогащению словаря. Составители современных программ и учебных пособий, естественно, учитывают их научные разработки.

Инновационные программы по русскому языку содержат сведения из лексикологии как одного из разделов лингвистической теории. Проанализировав учебно-методические комплекты (УМК) «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», систему развивающего обучения Л.В. Занкова, систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова возможно отметить, что содержащий в них лексикологический материал, во-первых, значительно обогащается. Во-вторых, он рассматривается в двух аспектах: в качестве основы для реализации принципа развития речи и как самостоятельный подраздел начального курса родного языка. Его содержание представлено в учебниках в развернутой системе правил, упражнений и заданий.

Анализируя и сравнивая УМК по русскому языку разных авторов, можно сделать вывод: лексикологические явления включены в дидактический материал всех современных учебников, даны их терминологические наименования. Отдельные программы обращают внимание на такой интересный феномен, как омонимия, и даже привлекают внимание школьников к одному из сложных лексикологических явлений - паронимии [1, 2].

Выделяются некоторые черты отражения лексического материала, его значимости в структуре предмета и расположения в УМК. Первая особенность состоит в том, что не во всех учебниках и программах выделяется раздел «Лексика». Только в УМК «Планета знаний и «Перспективная начальная школа» находим подразделы, отражающие понятия изучаемой дисциплины.

Второй специфической чертой является следующее: анализируемый языковой материал представлен не в одинаковом объеме в разных системах. Везде рассматриваются блоки, посвященные семантике слов, полисемии, синонимическим и антонимическим отношениям лексических единиц вне зависимости от того, выделяется ли лексикология в отдельный раздел.

К третьей особенности относится то, что не все лексические явления получают терминологические наименования в начальном курсе русского языка[1,2,3]. И это объяснимо, поскольку в младших классах действуют методические принципы доступности и дозированной обученности, в связи с этим авторы УМК стараются следовать им.

Хотя анализируемые программы и учебные пособия имеют свои специфические черты подачи исследуемого дидактического материала, но все они имеют общую закономерность, которая заключается в практической направленности преподавания элементов лексикологии в начальной школе.

Например, закрепление навыка разграничения синонимии, антонимии и других лексикологических явлений языка возможно провести на примере пословиц и поговорок:

*Рука победит одного, знания поборют тысячи.*

*Река — не море, тоска — не горе.*

*Гость немного гостит, да много видит.*

*Не бойся врага умного, бойся врага глупого.*

*Горячий человек, как кипяток, опасен.*

Поэты используют омонимические рифмы, которые нередко придают стихотворению особую занимательность и помогают младшим школьникам совершенствовать умения в нахождении омонимов в тексте:

*Нёс медведь, шагая к рынку,*

*На продажу мёду крынку.*

*Вдруг на мишку – вот напасть –*

*Осы вздумали напасть!*

*Мишка с армией осиною*

*Дрался вырванной осиною.*

*Мог ли в ярость он не впасть,*

*Если осы лезли в пасть,*

*Жалили куда попало,*

*Им за это и попало (Я. Козловский)*

Безусловно, лексикология предлагает учителю интереснейшие факты языковой действительности. Работа над ними способствует развитию речи, мышления детей, вызывает у них интерес к родному языку. В одних программах сведения по лексике «разбросаны» по всем разделам курса и, на первый взгляд, они как бы не связаны друг с другом [3, 5], а в других - они изучаются изолированно, объединены в один раздел и замкнуты в нем [1, 2]. Несмотря на это, учителям начальных классов необходимо вести постоянную работу по отработке устойчивого навыка отграничения синонимии от сходных с нею языковых явлений, больше внимания уделять различным упражнениям с антонимами, омонимами, паронимами и многозначными словами, использовать на уроке разнообразные словари и обучать учащихся правильно работать с ними, тщательно подбирать дидактический материал и

обогащать речь детей образными, выразительными средствами русского языка.

Проблема обогащения словаря ребенка сейчас звучит по-новому в связи с достижениями последних научных изысканий в области лингвистики, психолингвистики и методики развития речи. Поэтому обосновано обогащение лексических явлений в современных учебных пособиях и углубленное их изучение в младших классах.

Анализ первого сочинения второклассников о летних каникулах, обучающихся в условиях сельской школы по программе «Планета знаний», показал, что дети воспроизводили в памяти каникулы, выбирая наиболее интересные и запоминающиеся события. Ученики одновременно отбирали и слова для описания этих эпизодов, потому что они сами изъявили желание поделиться впечатлениями о лете. Было выяснено: во всех творческих работах использовались словарные единицы общеупотребительной лексики и разговорного стиля, при этом употребление слов соответствует их значению, т. е. семантика общеупотребительных лексем у детей в основном сформирована. Только у 1% информантов встретилось неточное словоупотребление (*В этот день была грозная погода.*). Более 80% от общего количества слов – это лексемы, имеющие прямое значение. В речи детей часто встречается тавтология, т. к. в их лексиконе еще не развиты синонимичные отношения. Только 5 % от общего количества слов составляют синонимы и антонимы, встречается оценочная лексика (*Лето - самая лучшая пора! Лето прошло замечательно!*).

Таким образом, формирование детского лексикона – процесс длительный, который требует накопления в речи младших школьников синонимов, антонимов, многозначных слов, паронимов, понимания различных оттенков в словарных значениях, а также их использования в речевой деятельности. Современные учебники способствуют решению данной задачи.

## **Литература**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект "Планета знаний" – М.: АСТ: Астрель, 2011
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук и др. – М.: Академкнига/Учебник, 2006
3. Сборник программ для четырехлетней школы системы; А.В. Занкова. - Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2007
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. М.: Баласс, 2010
5. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М.: Вита-Пресс, 2001