

Психологические аспекты деятельности школьного психолога в работе с одаренными детьми.

Педагог-психолог МБОУ Цнинская СОШ №1

Сушкова О.А.

Одно из главных направлений работы МБОУ Цнинская СОШ №1 – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Психолого- педагогическая поддержка одаренных и талантливых детей – важнейшая предпосылка их будущих достижений. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в МБОУ Цнинская СОШ №1 создано научное общество учащихся «Алмаз» с целью объединения и сплочения талантливых детей. На базе нашей школы ежегодно проводится научно-практическая конференция, участниками которой являются учащиеся школ Тамбовского района и города Тамбова.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности со стороны нашего педагогического коллектива заключается в следующем:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;

- включение в учебный план школы предпрофильных, профильных элективных и факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы
- организация научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников включает в себя:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности

- контроль участия одаренных детей в конкурсах разного уровня

- создание банка данных по одаренным детям.

Наша школа тесно сотрудничает с Районным Центром развития детского и юношеского творчества, музыкальной и спортивной школой, ДК «Молодежный», районной библиотекой. Кружковая и клубная деятельность является важным фактором в выявлении у детей скрытых способностей, создает условия для развития продуктивной деятельности. Эти занятия позволяют уделить более пристальное внимание каждому ребенку, а именно:

- выявить его сферу интересов;
- определить особенности психофизиологической личности ребенка;
- развить способности ребенка;

- помочь ребенку выявить его профессиональные наклонности;
- осознать себя, как личность;
- поверить ему в свои способности, в свою неповторимость.

Выявление одаренных детей осуществляется следующим образом: диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы школы. Проводя диагностический минимум в первых классах, мы получаем данные о готовности детей к школе, об уровне развития их интеллектуальной сферы. Чаще всего первые наблюдения за первоклассниками со стороны педагогов совпадают с результатами психодиагностики. Однако, бывает и так, что ребенок не сумел или не успел раскрыть свои потенциальные возможности, учитель его еще не узнал, а на основе данных диагностики, я обращаю внимание на подающего надежды первоклассника. По результатам диагностики составляется банк данных детей с очень высоким, высоким и низким уровнем развития. И та и другая категория детей нуждается в пристальном внимании, как со стороны педагогов, так и со стороны психолога.

Выявление детей, имеющих нестандартное, оригинальное мышление, высокие способности в области музыки, искусства, спорта в среднем звене также, как и в начальном происходит путем применения тестовых методик, анкетирования, наблюдения, бесед с классными руководителями, учителями - предметниками, родителями, путем общения с самими детьми. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад позволяет учащимся проявить свои способности.

Пример работы с учащимися 5 класса. Класс характеризуется достаточно высокими учебными показателями, большая часть детей учатся на 4-5, несколько человек – отличники. Казалось бы, работа с данным классом педагогам приносит только удовольствие. К сожалению, это совсем не так. Дети – со своими психологическими особенностями, конфликтные, неуступчивые, своенравные. Задача перед классным руководителем и психологом стояла следующая: сплотить коллектив, показать, что все достойны уважения, что каждый ученик - это целая вселенная, только надо присмотреться к тому, кто с тобой рядом. Мы применяли индивидуальные беседы, проводили тематические классные часы, изучали самооценку детей, давали им возможность посмотреть на себя со стороны, глазами одноклассников. Проводили групповые занятия в классе, психологические игры по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков, адекватного самоотношения.

На 8 Марта подготовили мероприятие, в котором дети активно участвовали. Все это снимали на видео, тут же ребята имели возможность посмотреть на себя. Ребятам было предложено написать мини сочинение «Кто я, какой я?». Интрига состояла в том, что они не только должны были написать о себе, но и, если будет желание, хватит смелости, рассказать о себе на камеру. Это останется в архиве класса, а при выпуске из школы, ребята получат «привет из прошлого». Идея очень понравилась. Сразу выявились дети, которые без страха вышли и прочли свои сочинения, другие, сначала стеснялись, но видя, что никто не смеется, тоже осмелели, но были 2 девочки, которые свой страх перед классом так и не преодолели. Кстати сказать, сочинения этих детей отличались особой глубиной. Многие что слышали дети друг о друге, было для ребят открытием, как в прочем и для нас, взрослых. Фрагменты этого праздника были показаны на родительском собрании, родители увидели, как ведут себя дети в школе, какими они бывают вне поля родительского зрения, что их дети думают о себе. Впервые на этом празднике для одноклассников спела Настя, имеющая хорошие музыкальные данные, но нигде не занимающаяся. Выступление было удачным, и на последнем школьном звонке Настя тоже вышла на сцену, выступив перед

выпускниками, учащимися школы и учителями. Мы надеемся, что в нашей школе зажглась новая маленькая звездочка.

Выявлению музыкально одаренных детей способствует организация в нашей школе кружка обучению игры на гитаре. Руководителем этого кружка являюсь я. Объявление о работе кружка было сделано в параллели 5-6 классов. Сначала откликнулось около 25 человек, к концу учебного года играть на гитаре обучились 12 человек. Целью работы кружка являлось не только научить ребят азам игры на гитаре, но занятия давали возможность общаться детям между собой, причем занятия посещали не только пяти-шестиклассники, но и девятиклассники, и, несмотря на разницу в возрасте, ребята находили общий язык, получали опыт взаимодействия. Среди кружковцев есть отличники с низким социальным статусом в классе, есть ребята – «заядлые» троечники, но с высокими музыкальными способностями, проводя работу в кружке по обучению игре на гитаре, я не упускаю возможности проводить психо-коррекционную работу по повышению самооценки одних, по развитию адекватной самооценки у других. Здесь ребята делятся новыми знаниями, кто лучше усвоил способы игры, учит других, показывают новые песни, скачанные из интернета. Результатом проведенной работы в кружке явилось выступление детей на сцене ДК «Молодежный» на выпускном 2012 года. Ребята смогли преодолеть страх перед сценой, зрителями, справились с волнением, собрались и достойно выступили.

Работа с детьми, выявление их склонностей и интересов приводит к тому, что они знают, к кому в школе можно обратиться, что бы получить информацию о том, где находятся молодежные театральные студии, в какую музыкальную школу лучше поступать, можно ли имея низкий балл по результатам ЕГЭ все же поступить в вуз на бесплатное обучение (можно). Участие в творческих конкурсах, проводимых на базе школы, в районных, областных конкурсах дает одаренным детям возможность поступить на музыкальный факультет, факультет социокультурной деятельности в ТГУ им. Державина.

Работа в среднем звене направлена на выявление склонностей и интересов школьников в связи с педпрофильной подготовкой. В конце 9 класса учащиеся должны решить: останутся ли они в стенах школы (необходимо выбрать профиль обучения), либо выберут профессиональное учебное учреждение. Перед ними встает вопрос: куда пойти учиться. Чтобы выбор оказался верным, ребята хорошо должны понимать: какой вид деятельности они могут выполнять наиболее успешно. Помощь в выборе дальнейшего образовательного пути может оказать профтестирование, профконсультирование, посещение профессиональных учебных заведений.

В 2011-2012 уч году наши школьники приняли активное участие в новом профессиональном тестировании, разработанным коллективом тамбовских специалистов-психологов на базе СПО ТОГОУ Политехнический колледж. Учащиеся 8-10 классов получили возможность определить наиболее успешную область применения своих способностей. Провели компьютерное тестирование, организованное с выходом в Интернет. С руководством данного колледжа был разработан совместный план мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся. В феврале 2012 года старшеклассники участвовали в **творческом конкурсе «Выбор профессии – выбор судьбы!»** По итогам конкурса победителям были вручены грамоты. Ребята имели возможность ознакомиться с работой колледжа, узнать каким профессиям здесь обучают, требования к поступающим. В итоге несколько человек после окончания 9 класса поступили в данное учебное заведение.

29 февраля 2012 года учащиеся 8 классов нашей школы приняли участие в работе **Семинара-практикума по теме: «Культура учебного труда как способ организации учебно-исследовательской деятельности школьников»**. Данный семинар был организован в рамках совместной деятельности с Региональным центром для одаренных детей и молодежи при ФГБОУ ВПО «ТГТУ» на базе структурного подразделения Политехнический лицей – интернат ТГТУ. В семинаре приняли участие 42 обучающихся 8-9 классов, занимающиеся учебно-исследовательской деятельностью из г. Тамбова, Котовска, Мичуринска, Уварово, 12 районов Тамбовской области. В рамках семинара были проведены практические занятия по овладению учащимися полезными учебными умениями и навыками, необходи-

мыми для формирования культуры учебного труда. Обучающиеся на практике освоили навыки подготовки сообщения и устного выступления. Ребята посетили занятия студентов ТГТУ, познакомились с работой лабораторий, разрабатывающих нанотехнологии, увидели нанотехнику, посетили университетскую библиотеку, пообщались с учащимися Политехнического лицея – интерната для одаренных детей. Ребята получили информацию о проведении **Творческого конкурса «Детские исследования – великим открытиям»**. Ученица нашей школы Кетова Ксения приняла участие в данном конкурсе с проектом, получила опыт выступления на подобных мероприятиях. Роль психолога состояла в том, что бы подготовить ребенка к выступлению, к достойному представлению проекта.

Существенным направлением в деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение детей навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность. С этой целью провожу элективный курс для старшеклассников «Как стать успешным». Занятия проводятся в форме социально-психологического тренинга, на котором ребята обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям, приобретают навыки публичного выступления.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Таким образом, в МБОУ Цнинская сош №1 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, ведется работа по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.