

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 5–7 КЛАССОВ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ управления образования от 5.06.2009 № 1593
- Приказ МО РФ от 6.10.2009 № 373
- Приказ УоиН от 5.06.2009 № 1593
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Образовательная программа 2008 г. МОУ Цнинская СОШ №1 и учебный план МОУ Цнинская СОШ №1 на 2010-2011 уч. год;

При разработке данной рабочей программы использовалась авторская программа к учебникам информатики для 5, 6, 7 классов Босовой Л. Л.

Цели обучения информатике и информационным технологиям в 5–7 классах определены следующим образом:

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

### *Место и роль учебного предмета*

Курс информатики, изучаемый в 5 – 7 классах является пропедевтическим.

Информатика и ИКТ – один из основных предметов, дающий учащимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе. В процессе изучения курса информатики обеспечивается эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.

В основу курса информатики для 5–7 классов положены такие принципы, как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 8–9 (базовый курс) и 10–11 (профильные курсы) классах.

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Имеют место упрощение, адаптация набора понятий для школьников.

3. Ориентированность на практику, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиске нужной информации, инструментирование всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать

информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

#### *Модель организации обучения.*

Исходя из объективных и субъективных условий школы (количество часов в неделю, общий уровень учащихся) сделан выбор в пользу параллельной модели (1 ч. в неделю, по 34 ч. в год в каждом классе) организации обучения информатике в 5-7 классах. В т.ч. предусматривается проведение

в 5 кл 14 практических работ, 4 проверочные работы (в форме тестов или в интерактивном режиме);

в 6 кл 15 практических работ, 1 контрольная работа, 3 практические контрольные работы, 2 проверочные работы в интерактивном режиме;

в 7 кл 12 практических работ, 4 проверочные работы (из них 2 — интерактивные).

Выбран подход к изложению учебного материала, когда в соответствии со структурой учебника в первой части идет изложение теоретического материала, а во второй части урока идет освоение практических навыков работы на компьютере.

При реализации данной программы целесообразно использовать следующие *приемы и методы обучения*:

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- Практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- Активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры).

В рамках реализации данной программы предусматривается использование следующих *образовательных технологий*: проблемное обучение, тестовая технология, технология опорных сигналов, технология адаптивной системы обучения, технология работы в парах.

Важным компонентом учебного процесса является *контроль*, или проверка результатов обучения. Входной оперативный контроль осуществляется в начале каждого урока. Это типовой для каждого комбинированного урока этап актуализации и проверки усвоения изученного материала. Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование. Разработаны интерактивные тесты (могут быть использованы и в печатном варианте) по курсу информатики для 5-7 классов, включенные в состав набора ЦОР, используемого в рамках реализации данной программы. В 6 классе используются такие формы тематического контроля, как контрольная работа (оформляется на специальном бланке, что помогает избежать временных затрат) и практическая контрольная

работа (предназначены для проверки умений учащихся в области информационных технологий, имеют по 3 варианта различного уровня сложности). Также используются такие формы контроля как собеседование, экспресс-опрос, зачет по опросному листу, творческая работа и др. Кроме того, каждый учащийся в течение учебного года, в процессе выполнения компьютерного практикума пополняет содержимое своего портфолио – личной файловой папки, где содержится вся коллекция работ, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

Компоненты учебного и программно-методического комплекса по курсу «Информатика. 5–7 классы» включают:

- Босова, Л. Л. Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной средней школы.

- Босова, Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. (Содержит изложение теоретического материала с вопросами и компьютерный практикум)

- Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. (Содержит задания по всем темам курса учебника)

- Босова, Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. (Содержит изложение теоретического материала с вопросами и компьютерный практикум)

- Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. (Содержит задания по всем темам курса учебника)

- Босова, Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. (Содержит изложение теоретического материала с вопросами и компьютерный практикум)

- Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. (Содержит задания по всем темам курса учебника)

- Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. (Содержит методические рекомендации по организации обучения на базе УМК по информатике для 5-7 классов)

- Набор цифровых образовательных ресурсов (Содержит файлы-заготовки, демонстрационные работы, текстовые файлы с дидактическими материалами, плакаты, презентации, интерактивные тесты, логические игры, виртуальные лаборатории)

Количество учебных часов, отведенных на изучение информатики в 5-7 классах, реализуется в следующем объеме:

5 кл – 1 час в неделю,

6 кл – 1 час в неделю,

7 кл – 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ 5 КЛАССА

Содержание курса информатики и информационных технологий для 5 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

<b>Примерная программа по информатике (5 класс)</b>	<b>Рабочая программа</b>
<p><b>Теоретическая информатика (16 ч.)</b></p> <p>Информатика и информация. Многообразие форм представления информации. Действия с информацией. Кодирование информации. Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.</p>	<p><b>Теоретическая информатика (16 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информатика и информация. (Информация. Информатика. Компьютер. Виды информации, действия с информацией)</li> <li>– Многообразие форм представления информации.</li> <li>– Действия с информацией (поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации).</li> <li>– Кодирование информации (Условный знак, код, кодирование, координатная плоскость, оси координат, координата точки).</li> <li>– Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.</li> </ul>
<p><b>Средства информатизации (1 ч.)</b></p> <p>Аппаратное обеспечение компьютера, Виды памяти в компьютере. Информационные носители. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.</p>	<p><b>Средства информатизации (1 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аппаратное обеспечение компьютера. (монитор, клавиатура, системный блок, процессор, оперативная память, жесткий диск, дисковод, принтер, акустические колонки)</li> <li>– Виды памяти в компьютере (оперативная память, постоянная память)</li> <li>– Информационные носители (носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск)</li> <li>– Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.</li> </ul>
<p><b>Информационные технологии (17 ч)</b></p> <p>Текстовый редактор: назначение и основные функции. Графический редактор: назначение и основные функции. Калькулятор и его возможности. Мультимедийные технологии.</p>	<p><b>Информационные технологии (17 ч.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Текстовый редактор WordPad: назначение и основные функции (текстовый редактор, текстовый процессор, документ, ввод текста, абзац, слово, символ, редактирование, удаление символа, вставка символа, перемещение курсора, редактирование текста, фрагмент, копирование, перемещение, поиск информации, замена, форматирование, шрифт (размер, тип, цвет), абзац (выравнивание), панель инструментов)</li> <li>– Графический редактор: назначение и основные функции (компьютерная графика, графический редактор, инструмент, палитра цветов).</li> <li>– Калькулятор и его возможности (цифровые клавиши, инженерный вид)</li> <li>– Мультимедийные технологии (PowerPoint, слайд, анимация, эффект анимации).</li> </ul>

**Требования к подготовке школьников в области информатики  
и информационных технологий (5 класс)**

**Учащиеся должны:**

<b>1. Учебно-организационные:</b>	
5.1.1.	ставить учебную задачу;
5.1.2.	понимать последовательность действий;
5.1.3.	сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
5.1.4.	оценивать свою деятельность и деятельность других;
5.1.5.	правильно оформлять и вести тетрадь.
<b>2. Учебно-информационные:</b>	
5.2.1.	работать с учебником и дополнительной литературой;
5.2.2.	различать повествование, описание, рассуждение;
5.2.3.	составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
5.2.4.	осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;
5.2.5.	владеть различными видами пересказа.
<b>3. Учебно-логические:</b>	
5.3.1.	выделять главное;
5.3.2.	составлять простой план;
5.3.3.	сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
5.3.4.	давать определение по существенным признакам;
5.3.5.	высказывать суждения, подтверждать их фактами;
	обобщать, подытоживать информацию.
<b>4. Учебно-коммуникативные:</b>	
5.4.1.	высказывать суждения;
5.4.2.	задавать уточняющие вопросы;
5.4.3.	слушать друг друга;
5.4.4.	распределять работу при совместной деятельности;
5.4.5.	участвовать в учебном диалоге;
5.4.6.	организовывать работу в группе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ 6 КЛАССА

Содержание курса информатики и информационных технологий для 6 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

Примерная программа по информатике (6 класс)	Рабочая программа
<p><b>Теоретическая информатика:</b> Информатика и информация. Многообразие форм представления информации. Действия с информацией. Кодирование информации. Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел. Системы счисления. Двоичное кодирование текстовой и графической информации. Единицы измерения информации. Элементы формальной логики. Необходимые и достаточные условия. Понятие алгоритма, примеры алгоритмов. Исполнители алгоритмов, СКИ. Способы записи алгоритмов.</p>	<p><b>Теоретическая информатика (12 ч):</b> – Информатика и информация. – Многообразие форм представления информации (числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация). – Действия с информацией (поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации). – Кодирование информации (двоичная система счисления, десятичная система счисления, разрядные слагаемые) – Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел (растровое, векторное кодирование) – Системы счисления (Бит, двоичное кодирование информации, система счисления, позиционная и непозиционная системы счисления) – Двоичное кодирование текстовой и графической информации. (Перевод чисел в программе «Калькулятор») – Единицы измерения информации. – Элементы формальной логики (понятие, объем понятия, единичное понятие, общее понятие, отношение между понятиями суждение, простое суждение, сложное суждение умозаключение). Необходимые и достаточные условия. – Понятие алгоритма, примеры алгоритмов (линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы) – Исполнители алгоритмов, СКИ. – Способы записи алгоритмов (словесная форма, блок-схема)</p>
<p><b>Средства информатизации:</b> Аппаратное обеспечение компьютера. Виды памяти в компьютере. Информационные носители. Файл, основные операции с файлами. Программное обеспечение компьютера. Назначение операционной системы. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.</p>	<p><b>Средства информатизации (7 ч.):</b> – Аппаратное обеспечение компьютера (назначение аппаратного обеспечения). – Виды памяти в компьютере. – Информационные носители. – Файл, основные операции с файлами (папка, свойства папки, копирование файлов) – Программное обеспечение компьютера. – Назначение операционной системы. – Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.</p>

<p><b>Информационные технологии:</b>  Текстовый редактор: назначение и основные функции. Графический редактор: назначение и основные функции.  Калькулятор и его возможности.  Мультимедийные технологии.</p>	<p><b>Информационные технологии (12ч):</b>  – Текстовый редактор: назначение и основные функции приложения MS Word (Панель инструментов, ввод, редактирование, форматирование текста, исправление ошибок, режим непечатаемых знаков, объект WordArt, списки, таблицы).  – Графический редактор: назначение и основные функции (инструменты, палитра цветов, фрагмент, копирование фрагмента, отражение, поворот, заливка, надпись, панель «Рисование», группировка, разгруппировка).  – Калькулятор и его возможности.  – Мультимедийные технологии (презентация, слайд, смена слайдов, запуск презентации, настройка презентации, фоновый рисунок, гиперссылка)</p>
<p><b>Социальная информатика:</b>  Предыстория информатики. Основные этапы развития вычислительной техники.  Роль информации в жизни общества.  Информационная этика.</p>	<p><b>Социальная информатика (3 ч.):</b>  – Предыстория информатики.  – Основные этапы развития вычислительной техники.  – Роль информации в жизни общества.  – Информационная этика.</p>

**Требования к подготовке школьников в области  
информатики и информационных технологий (6 класс)**

**Учащиеся должны:**

<b>1. Учебно-организационные:</b>	
6.1.1.	определять учебную задачу;
6.1.2.	выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению
6.1.3.	осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
6.1.4.	сотрудничать при решении учебных задач;
6.1.5.	планировать собственную деятельность
<b>2. Учебно-информационные:</b>	
6.2.1.	различать научный, художественный и публицистический тексты;
6.2.2.	создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение
6.2.3.	составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;
6.2.4.	осуществлять цитирование;
6.2.5.	задавать вопросы разного вида;
6.2.6.	определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;
6.2.7.	наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.
<b>3. Учебно-логические:</b>	
6.3.1.	определять понятия по существенным признакам;
6.3.2.	выявлять свойства объекта;
6.3.3.	выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;
6.3.4.	систематизировать информацию;
6.3.5.	доказывать утверждение, тезис;
6.3.6.	формулировать вывод
<b>4. Учебно-коммуникативные:</b>	
6.4.1.	продолжить и развить мысль собеседника;
6.4.2.	использовать структурирующие фразы;
6.4.3.	соотносить собственную деятельность с деятельностью других;
6.4.4.	вести диалог;
6.4.5.	кратко формулировать свои мысли.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ 7 КЛАССА

Содержание курса информатики и информационных технологий для 7 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

Примерная программа по информатике (7 класс)	Рабочая программа
<p><b>Объекты и их имена:</b> Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.</p> <p><b>Информационное моделирование</b> Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p><b>1.</b> <b>- Введение (2 ч)</b> Цели и задачи изучения информатики в 7 классе. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p><b>- Объекты и их имена (14 ч)</b> Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.</p> <p><b>-Компьютерный практикум</b> Практическая работа №1. Основные объекты операционной системы Windows. Практическая работа №2. Работа с объектами файловой системы. Практическая работа №3. Создание текстовых объектов.</p> <p><b>2.</b> <b>- Информационное моделирование (38 ч)</b> Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p> <p><b>- Компьютерный практикум</b> Практическая работа №4. Создание словесных моделей. Практическая работа №5. Многоуровневые списки. Практическая работа №6. Создание</p>

<p><b>Алгоритмика</b></p> <p>Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.</p>	<p>табличных моделей.</p> <p>Практическая работа №7. Создание вычислительных таблиц в Word.</p> <p>Практическая работа №8. Знакомство с электронными таблицами в Excel.</p> <p>Практическая работа №9. Создание диаграмм и графиков.</p> <p>Практическая работа №10. Схемы, графы и деревья.</p> <p>Практическая работа №11. Графические модели.</p> <p><b>3.</b></p> <p><b>- Алгоритмика (10ч)</b></p> <p>Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.</p> <p>Исполнитель Чертежник.</p> <p>Управление Чертежником.</p> <p>Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.</p> <p>Исполнитель Робот.</p> <p>Управление Роботом.</p> <p>Цикл «пока».</p> <p>Ветвление.</p> <p><b>- Компьютерный практикум</b></p> <p>Работа в среде Алгоритмика.</p> <p><b>4.</b></p> <p><b>-Повторение изученного (6 ч)</b></p> <p>Практическая работа №12. Итоговая работа.</p> <p>Выполнение и представление творческих работ (проектов)</p>
---	---

**Требования к подготовке школьников в области  
информатики и информационных технологий (7 класс)**

**Учащиеся должны:**

<b>1. Учебно-организационные:</b>	
7.1.1.	определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной работы;
7.1.2.	оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7.1.3.	вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
7.1.4.	организовать деятельность в группах и парах.
<b>2. Учебно-информационные:</b>	
7.2.1.	подбирать и группировать материал по определенной теме;
7.2.2.	создавать тексты различных типов;
7.2.3.	владеть различными способами изложения текста;
7.2.4.	составлять сложный план;
7.2.5.	комментировать текст;
7.2.6.	формулировать проблемные вопросы;
7.2.7.	качественно и количественно описывать объект;
7.2.8.	формировать программу эксперимента
<b>3. Учебно-логические:</b>	
7.3.1.	определять объект анализа;
7.3.2.	выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
7.3.3.	классифицировать информацию по различным признакам;
7.3.4.	различать компоненты доказательства;
7.3.5.	уметь доказывать и опровергать;
7.3.6.	самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
7.3.7.	устанавливать межпредметные связи.
<b>4. Учебно-коммуникативные:</b>	
7.4.1.	владеть приемами риторики;
7.4.2.	уметь вести дискуссию, диалог;
7.4.3.	выслушивать и объективно оценивать другого;