

Тест как мониторинг качества обучения русскому языку

Огромная заслуга тестов состоит в том, что они позволяют обычный ответ «так мне кажется» заменить словами «я это знаю» или «я это не знаю».

П.П.Блонский

Актуальность

Контроль обучения русскому языку на основе диагностики усвоения учебных знаний учащимися в тестовой форме обеспечивает преемственность внутришкольного контроля учебного процесса и внешнего контроля его результатов при тестировании в ходе итоговой аттестации учащихся Центром оценки и контроля качества образования, при сдаче ЕГЭ, при проведении национального тестирования.

Противоречия

- между выдвигаемой обществом перед школой задачей обеспечить высокий уровень сформированности у учащихся знаний в совокупности их качеств и снижением уровня знаний русского языка у выпускников российской школы;
- между групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков каждым учащимся;
- между стремлением учителей к выявлению состояния качества знаний учащихся и затруднением в осуществлении их диагностики;
- между заранее определённым и предписанным содержанием обучения и необходимостью свободы и гибкости в отборе видов деятельности ученика и их содержания в соответствии с изменяющимися обстоятельствами и ситуационными потребностями;
- между значительным ростом информации и возможностью человека усвоить эту информацию.

Гипотеза

**Контроль на основе
использования тестовой
технологии позволяет
получить объективную
информацию об учебных
достижениях обучающихся.**

Цель исследования

**Создание оптимальных условий
для повышения качества
знаний по русскому языку и
осуществления качественной
подготовки учащихся к
итоговому тестированию через
использование технологий
тестового контроля.**

Объект исследования

5 - 8 классы

Задачи

- Проанализировать научно-методическую литературу по вопросу применения тестовых технологий.
- Не отвергая традиционных методов текущего контроля, дополнить его системой тестовых заданий различного назначения.
- Овладеть методикой тестового контроля, организационными аспектами, системой оценивания результатов.
- Планировать педагогическую деятельность по развитию личностных склонностей, способностей и интересов учащихся для достижения высокого уровня обученности.

Преимущества тестовой технологии

- в объективности;
- не только в достоверности информации об объёме усвоенного, но и об уровне освоения;
- в эффективности и надёжности;
- в высокой дифференцирующей способности и реализации индивидуального подхода в обучении;
- в сравнимости результатов тестирования для разных групп учащихся;

Виды тестов

- Базовые тесты – состоят из заданий 1 и 2 уровня и проводятся с целью проверки усвоения базовых знаний на репродуктивном и алгоритмическом уровнях (10-15 минут).
- Диагностические тесты – состоят из заданий 1,2,3,4 уровня и проводятся с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, уровня обученности, учебных возможностей обучаемого (20-30 минут).
- Тематические тесты – состоят из заданий 1,2,3,4 уровня и проводятся с целью проверки уровня усвоения темы и объёма усвоенного материала (45 минут).
- Итоговые тесты - состоят (в основном) из заданий 1,2 и 3 уровня и проводятся с целью проверки уровня усвоения курса и объёма усвоенного материала (45-90 минут).

Планируемый результат

- применение тестового мониторинга даёт возможность в ходе формирования основных умений получать своевременную информацию об их овладении учащимися и вовремя устранять возникающие пробелы;
- открытость требований, их посильность, возможность повторно ответить неусвоенный материал позволят вовлечь в процесс учебного труда учащихся, которым трудно даётся русский язык;
- ученики почувствуют свою личную ответственность за результаты своего труда;
- повысятся требования к ученикам, претендующим на «4» и «5».

Новизна опыта

Применение опыта способствует повышению стойкого личностного познавательного интереса к русскому языку, максимальному развитию каждого ученика, даёт возможность учителю отследить динамику роста образованности каждого ученика, направить внимание на детей, испытывающих трудности в обучении, и на одарённых детей.

Диагностика качества знаний

Учебный год	Успеваемость	Общий % качества
2008 – 2009	100%	62 %
2009 – 2010	100 %	68 %
2010 – 2011	100 %	69.5 %

класс	вводный диктант	I четверть	II четверть	III четверть
8в	71	70	74	76
8а	52	42	44	52
7в	33	47	40	50
5б	45	57	61	61

Вывод

- Устойчивый рост познавательного интереса учащихся к изучению русского языка.
- Повышение качества знаний по предмету.
- Повышение коммуникативной компетенции школьников.

Информационные источники

- Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М. Адепт. 1998
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. 1998
- Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов. Нар.обр.,2000
- Макарова Т.Д. Итоговое тестирование. Дидактика-2000. Педагогическое общество России. 1999
- К.Корчак, статья «Тесты - и не роскошь, и не идеал»,ж. «Народное образование» №8, 2002.
- <http://fipi.ru>
- <http://rcoi68.ru>
- testolog@mail.ru