

| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN<br>BAHASA MELAYU SK TAHUN 4   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| MINGGU  | 9  | TARIKH   | 12/1/2026  | MASA   |   |   |   |  |  |
|   |  | HARI   | Isnin  | KELAS  |   |   |   |  |  |
| TEMA  | Keselamatan  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| TAJUK   | Hargai Diri  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| STANDARD KANDUNGAN  | 1.3 Bercerita, dan menceritakan perkara yang didengar, ditonton dan dibaca dengan sebutan dan intonasi yang betul. |  |  |  |   |   |   |  |  |
| STANDARD PEMBELAJARAN   | 1.3.1 Bercerita dengan sebutan dan intonasi yang sesuai.   |  |  |  |   |   |   |  |  |
| KEMAHIRAN TMK   | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| KEMAHIRAN   | Kemahiran Mendengar dan Bertutur   |  |  |  |   |   |   |  |  |
| ASPIRASI MURID  | Etika dan Kerohanian   |  |  |  |   |   |   |  |  |
| OBJEKTIF  |  | KRITERIA KEJAYAAN  |  |  |   |   |   |  |  |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:  |  | Murid dapat:   |  |  |   |   |   |  |  |
| 1. Bercerita tentang tiga perkara dengan sebutan dan intonasi yang sesuai   |  | 1. Bercerita berpandukan teks dan gambar dengan sebutan dan intonasi yang sesuai dan menyampaikan perkara yang terdapat dalam teks dan gambar  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)</b>   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| 1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu<br>2. Murid dan guru berosal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.<br>3. Murid mendengar penerangan guru tentang Fikirlah Dahulu   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)</b>  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| 1. Murid membaca dan menganalisis teks dan gambar.<br>2. Murid menilai gambar dan dialog.<br>3. Murid menjalankan aktiviti secara berpasangan.<br>4. Murid bercerita dengan pasangan berdasarkan soalan dan gambar. <b>Dynamic Duo (Dua Dinamik)</b><br>5. Murid mengisi tempat kosong pada dialog. <b>Guess Game (Tekalah)</b><br>6. Murid dipilih untuk berkongsi dialog yang dilengkapkan di hadapan kelas.<br>7. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.<br>8. Murid berosal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. ( <b>KBAT</b> ) |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)</b>   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| 1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Fikirlah Dahulu dengan bimbingan guru.  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| ***Murid yang memberi pandangan dan jawapan akan diberikan ganjaran sebagai rangsangan untuk murid terus mencuba  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>KAEDAH PENGAJARAN</b>  |  | Bersemuka  |  |  |   |   |   |  |  |
| <b>BUKU TEKS</b>  |  | Halaman 051  |  | <b>BUKU AKTIVITI</b>   | Halaman 000   |   |   |  |  |
| <b>ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA</b>   |  | Selamat, Seronok, Sihat  |  | <b>STRATEGI PdP</b>  | Kecerdasan Pelbagai   |   |   |  |  |
| <b>KBAT</b>   |  | Menganalisis   |  | <b>PETA PEMIKIRAN</b>  | Peta Buah   |   |   |  |  |
| <b>EMK: NILAI</b>   |  | Kasih Sayang   |  | <b>KB</b>  | Menjanakan idea   |   |   |  |  |
| <b>EMK: ILMU &amp; PENDEKATAN BERTEMA</b>   |  | Kreativiti dan Inovasi   |  | <b>PENILAIAN P&amp;P</b>   | Hasil Kerja Murid   |   |   |  |  |
| <b>PENILAIAN</b>  |  | TP1<br>Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan.  | TP2<br>Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru. | TP3<br>Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru. | TP4<br>Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik. | TP5<br>Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh. | TP6<br>Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan berosal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan. |  |  |
| <b>TINDAKAN SUSULAN MURID</b>   |  | Pengayaan  |  | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.  |   |   |   |  |  |
|   |  | Pengukuhan   |  | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.   |   |   |   |  |  |
|   |  | Pemulihan  |  | Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.  |   |   |   |  |  |
| <b>REFLEKSI</b>   |  | 1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif<br>2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya<br>3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang |  |  |   |   |   |  |  |

| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|-------|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| BAHASA MELAYU SK TAHUN 4   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MINGGU   | 9   | TARIKH   | 12/1/2026  | MASA  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | HARI   | Selasa   | KELAS |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA   | Keselamatan   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TAJUK  | Hargai Diri   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STANDARD KANDUNGAN   | 2.2 Membaca, memahami, dan menaakul bahan multimedia                                      |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STANDARD PEMBELAJARAN  | 2.2.1 Membaca dan memahami bahan grafik daripada multimedia untuk membuat gambaran.       |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KEMAHIRAN TMK  | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.                                     |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KEMAHIRAN  | Kemahiran Membaca   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ASPIRASI MURID   | Etika dan Kerohanian  |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJEKTIF   |   | KRITERIA KEJAYAAN  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   |   | Murid dapat:   |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Membaca dan memahami dua bahan grafik daripada multimedia untuk membuat gambaran.   |   | 1. Membaca dan memahami bahan grafik daripada multimedia untuk membuat gambaran serta memahami perkara yang terdapat dalam bahan grafik tersebut |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)</b>  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu<br>2. Murid dan guru berosal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.<br>3. Murid mendengar penerangan guru tentang Bahaya Penyakit Rabies   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)</b>   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Murid menganalisis teks dan gambar.<br>2. Murid membaca bahan grafik. <b>Loud Reader (Pembaca Lantang)</b><br>3. Murid memahami gambaran tentang penyakit Rabies.<br>4. Murid membina ayat untuk membuat kesimpulan mengenai kefahaman mereka terhadap penyakit Rabies. <b>Salad Bowl (Mangkuk Sayur)</b><br>5. Murid dipilih untuk berkongsi ayat yang dibina di hadapan kelas.<br>6. Murid memahami respon terhadap ayat rakan mereka.<br>7. Murid mendengar penerangan guru tentang penyakit Rabies berdasarkan grafik.<br>8. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.<br>9. Murid berosal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. ( <b>KBAT</b> ) |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)</b>  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Bahaya Penyakit Rabies dengan bimbingan guru.  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>KAEDAH PENGAJARAN</b>   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bersempua  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>BUKU TEKS</b>   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Halaman 052  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA</b>  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Selamat, Seronok, Sihat  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>STRATEGI PdP</b>  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kajian Masa Depan  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>KBAT</b>  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menganalisis   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>PETA PEMIKIRAN</b>  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Peta Buih  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>EMK: NILAI</b>  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rasional   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>EMK: ILMU &amp; PENDEKATAN BERTEMA</b>  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kreativiti dan Inovasi   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>PENILAIAN P&amp;P</b>   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hasil Kerja Murid  |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>PENILAIAN</b>   |   |  |  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>TINDAKAN SUSULAN MURID</b>  | TP1<br>Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan. |  | TP2<br>Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru. |       | TP3<br>Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru. |  | TP4<br>Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik. |  | TP5<br>Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh. |  | TP6<br>Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan berosal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengayaan   |  | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.  |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengukuhan  |  | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.   |       |  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pemulihan  |   |  |  |       |  | Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>REFLEKSI</b>  |   |  |  |       |  | 1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif<br>2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya<br>3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN<br>BAHASA MELAYU SK TAHUN 4   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| MINGGU  | 9  | TARIKH   | 12/1/2026   | MASA   |  |  |
|   |  | HARI   | Rabu  | KELAS  |  |  |
| TEMA  | Keselamatan  |  |   |  |  |  |
| TAJUK   | Hargai Diri  |  |   |  |  |  |
| STANDARD KANDUNGAN  | 3.3 Menghasilkan penulisan.  |  |   |  |  |  |
| STANDARD PEMBELAJARAN   | 3.3.1 Menulis draf dan menghasilkan penulisan imaginatif dan deskriptif  |  |   |  |  |  |
| STANDARD KANDUNGAN PKJR   | 2.4 Aliran lalu lintas   |  |   |  |  |  |
| STANDARD PEMBELAJARAN PKJR  | 2.4.3 Menerangkan waktu atau masa boleh mempengaruhi kesesakan trafik dan keselamatan pengguna jalan raya.   |  |   |  |  |  |
| KEMAHIRAN TMK   | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.  |  |   |  |  |  |
| KEMAHIRAN   | Kemahiran Menulis  |  |   |  |  |  |
| ASPIRASI MURID  | Etika dan Kerohanian   |  |   |  |  |  |
| OBJEKTIF  | KRITERIA KEJAYAAN  |  |   |  |  |  |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:  | Murid dapat:   |  |   |  |  |  |
| 1. Menulis empat draf penulisan imaginatif  | 1. Menulis draf penulisan imaginatif dengan baik dan mengeluarkan idea yang kreatif dalam menghasilkan draf penulisan  |  |   |  |  |  |
| <b>AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)</b>   |  |  |   |  |  |  |
| 1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu   |  |  |   |  |  |  |
| 2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.  |  |  |   |  |  |  |
| 3. Murid mendengar penerangan guru tentang Jangan Dedah Maklumat  |  |  |   |  |  |  |
| <b>AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)</b>  |  |  |   |  |  |  |
| 1. Murid membaca dan menganalisis teks dan gambar.  |  |  |   |  |  |  |
| 2. Murid mendengar penerangan guru mengenai penulisan draf karangan.  |  |  |   |  |  |  |
| 3. Murid memahami cara penulisan draf karangan.   |  |  |   |  |  |  |
| 4. Murid menilai gambar dan rangka untuk menulis draf. <b>Using Large Picture Card (Gambar/Foto Besar)</b>                          |  |  |   |  |  |  |
| 5. Murid menulis draf berdasarkan gambar. <b>Constructivism (Konstruktivisme)</b>   |  |  |   |  |  |  |
| 6. Murid dipilih untuk berkongsi draf di hadapan kelas.   |  |  |   |  |  |  |
| 7. Murid memahami respon terhadap draf rakan mereka.  |  |  |   |  |  |  |
| 8. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.  |  |  |   |  |  |  |
| 9. Murid menonton klip video tentang pengaruh waktu terhadap kesesakan lalu lintas pada halaman PKJR ms 13.                         |  |  |   |  |  |  |
| 10. Murid berbincang dan bersoal jawab tentang klip video tersebut.   |  |  |   |  |  |  |
| 11. Murid diminta untuk menulis punca kesesakan lalu lintas dengan betul.   |  |  |   |  |  |  |
| 12. Murid dapat mengenal pasti tentang waktu dan masa yang boleh mempengaruhi kesesakan trafik dan keselamatan pengguna jalan raya. |  |  |   |  |  |  |
| 13. Murid bersoal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. ( <b>KBAT</b> )  |  |  |   |  |  |  |
| <b>AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)</b>   |  |  |   |  |  |  |
| 1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Jangan Dedah Maklumat dengan bimbingan guru.  |  |  |   |  |  |  |
| <b>KAEDAH PENGAJARAN</b>  | Bersempua  |  |   |  |  |  |
| <b>BUKU TEKS</b>  | Halaman 053  |  | <b>BUKU AKTIVITI</b>  | PKJR Halaman 13  |  |  |
| <b>ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA</b>   | Selamat, Seronok, Sihat  |  | <b>STRATEGI PdP</b>   | Pembelajaran Kontekstual   |  |  |
| <b>KBAT</b>   | Mengingati   |  | <b>PETA PEMIKIRAN</b>   | Peta Buih  |  |  |
| <b>EMK: NILAI</b>   | Semangat Bermasyarakat   |  | <b>KB</b>   | Menjanakan idea  |  |  |
| <b>EMK: ILMU &amp; PENDEKATAN BERTEMA</b>   | Kreativiti dan Inovasi   |  | <b>PENILAIAN P&amp;P</b>  | Hasil Kerja Murid  |  |  |
| <b>PENILAIAN</b>  | <b>TP1</b><br>Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan dengan bimbingan guru.   | <b>TP2</b><br>Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru.  | <b>TP3</b><br>Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru. | <b>TP4</b><br>Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik. | <b>TP5</b><br>Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh. | <b>TP6</b><br>Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan bersoal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan. |
| <b>TINDAKAN SUSULAN MURID</b>   | <b>Pengayaan</b><br>Pengukuhan<br>Pemulihan  | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.<br>Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.<br>Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru. |   |  |  |  |
| <b>REFLEKSI</b>   | 1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif<br>2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya<br>3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang |  |   |  |  |  |

| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN<br>BAHASA MELAYU SK TAHUN 4   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| MINGGU  | 9  | TARIKH  | 12/1/2026  | MASA  |   |  |  |  |  |
|   |  | HARI  | Khamis   | KELAS   |   |  |  |  |  |
| TEMA  | Keselamatan  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| TAJUK   | Hargai Diri  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| STANDARD KANDUNGAN  | 4.4 Mengaplikasikan, menghayati dan menghasilkan unsur keindahan dalam seni tulisan jawi.  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| STANDARD PEMBELAJARAN   | 4.4.2 Mempersempahkan keindahan seni tulisan jawi melalui simpulan bahasa  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| KEMAHIRAN TMK   | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| KEMAHIRAN   | Aspek Seni Bahasa  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| ASPIRASI MURID  | Etika dan Kerohanian   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| OBJEKTIF  |  | KRITERIA KEJAYAAN   |  |   |   |  |  |  |  |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:  |  | Murid dapat:  |  |   |   |  |  |  |  |
| 1. Menghasilkan dua perkataan dengan keindahan seni tulisan jawi melalui simpulan bahasa  |  | 1. Mengenalpasti dua perkataan dengan keindahan tulisan jawi, menghasilkan dua perkataan dengan keindahan tulisan jawi melalui simpulan bahasa dan menulis perkataan tersebut |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)</b>   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu<br>2. Murid dan guru berosal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.<br>3. Murid mendengar penerangan guru tentang Gurindam Leka Bermain   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)</b>  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 1. Murid membaca dan menganalisis teks dan gambar.<br>2. Murid memahami gurindam.<br>3. Murid melagukan gurindam dengan sokongan rakan. <b>Sing Song (Nyanyi Lagu)</b><br>4. Murid memahami cara menulis dan menyambung tulisan Jawi mengikut buku.<br>5. Murid membentangkan tulisan jawi mereka di kelas. <b>List It Out (Senaraikannya)</b><br>6. Murid memahami respon terhadap tulisan jawi rakan mereka.<br>7. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.<br>8. Murid berosal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. ( <b>KBAT</b> ) |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)</b>   |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Gurindam Leka Bermain dengan bimbingan guru.  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>KAEDAH PENGAJARAN</b>  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| BUKU TEKS   | Halaman 054  |   | BUKU AKTIVITI  | Halaman 000   |   |  |  |  |  |
| ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA  | Selamat, Seronok, Sihat  |   | STRATEGI PdP   | Belajar Cara Belajar  |   |  |  |  |  |
| KBAT  | Menilai  |   | PETA PEMIKIRAN   | Peta Buah   |   |  |  |  |  |
| EMK: NILAI  | Semangat Bermasyarakat   |   | KB   | Menjanakan idea   |   |  |  |  |  |
| EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA  | Bahasa   |   | PENILAIAN P&P  | Hasil Kerja Murid   |   |  |  |  |  |
| <b>PENILAIAN</b>  | TP1<br><br>Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan.  | TP2<br><br>Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru.  | TP3<br><br>Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru. | TP4<br><br>Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik. | TP5<br><br>Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh.   |  |  |  |  |
|   |  |   |  |   | TP6<br><br>Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan berosal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan. |  |  |  |  |
| <b>TINDAKAN SUSULAN MURID</b>   | Pengayaan  |   | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.  |   |   |  |  |  |  |
|   | Pengukuhan   |   | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.   |   |   |  |  |  |  |
|   | Pemulihan  |   | Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.  |   |   |  |  |  |  |
| <b>REFLEKSI</b>   | 1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif<br>2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya<br>3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang |   |  |   |   |  |  |  |  |

| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN<br>BAHASA MELAYU SK TAHUN 4   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| MINGGU  | 9  | TARIKH  | 12/1/2026  | MASA  |   |   |  |  |  |
|   |  | HARI  | Jumaat   | KELAS   |   |   |  |  |  |
| TEMA  | Keselamatan  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| TAJUK   | Hargai Diri  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| STANDARD KANDUNGAN  | 5.1 Memahami dan menggunakan golongan kata mengikut konteks.   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| STANDARD PEMBELAJARAN   | 5.1.3(iii) Memahami dan menggunakan kata adjektif pancaindera mengikut konteks   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| KEMAHIRAN TMK   | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| KEMAHIRAN   | Aspek Tatatabaha   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| ASPIRASI MURID  | Etika dan Kerohanian   |   |  |   |   |   |  |  |  |
| OBJEKTIF  |  | KRITERIA KEJAYAAN   |  |   |   |   |  |  |  |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:  |  | Murid dapat:  |  |   |   |   |  |  |  |
| 1. Memahami dan menggunakan lima kata adjektif pancaindera dengan betul   |  | 1. Memahami kata adjektif pancaindera, Mengetahui contoh-contoh kata adjektif pancaindera dan menggunakan kata adjektif pancaindera |  |   |   |   |  |  |  |
| <b>AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)</b>   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu<br>2. Murid dan guru berosal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.<br>3. Murid mendengar penerangan guru tentang Pemeriksaan di Lapangan Terbang   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| <b>AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)</b>  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 1. Murid membaca dan menganalisis teks dan gambar.<br>2. Murid mendengar penerangan guru mengenai kata adjektif pancaindera.<br>3. Murid mengenalpasti kata adjektif pancaindera di buku.<br>4. Murid membentuk ayat menggunakan kata adjektif pancaindera dengan baik. <b>Sentence Builder (Pembina Ayat)</b><br>5. Murid diberi lembaran kerja kata adjektif.<br>6. Murid menulis kata adjektif pancaindera di daun pokok. <b>List It Out (Senaraikannya)</b><br>7. Murid menampal dan mewarnakan pokok di buku tulis.<br>8. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.<br>9. Murid berosal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. ( <b>KBAT</b> ) |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| <b>AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)</b>   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Pemeriksaan di Lapangan Terbang dengan bimbingan guru.  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| <b>KAEDAH PENGAJARAN</b>  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| BUKU TEKS   | Halaman 055  |   | BUKU AKTIVITI  | Halaman 000   |   |   |  |  |  |
| ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA  | Selamat, Seronok, Sihat  |   | STRATEGI PdP   | Pembelajaran Kontekstual  |   |   |  |  |  |
| KBAT  | Menganalisis   |   | PETA PEMIKIRAN   | Peta Buih   |   |   |  |  |  |
| EMK: NILAI  | Semangat Bermasyarakat   |   | KB   | Menjanakan idea   |   |   |  |  |  |
| EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA  | Bahasa   |   | PENILAIAN P&P  | Hasil Kerja Murid   |   |   |  |  |  |
| PENILAIAN   | TP1<br>Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan.  | TP2<br>Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru.  | TP3<br>Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru. | TP4<br>Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik. | TP5<br>Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh. | TP6<br>Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan berosal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan. |  |  |  |
| TINDAKAN SUSULAN MURID  | Pengayaan  |   | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.  |   |   |   |  |  |  |
|   | Pengukuhan   |   | Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.   |   |   |   |  |  |  |
|   | Pemulihan  |   | Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.  |   |   |   |  |  |  |
| REFLEKSI  | 1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif<br>2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya<br>3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang |   |  |   |   |   |  |  |  |