

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN						
BAHASA MELAYU SK TAHUN 4						
MINGGU	9	TARIKH	12/1/2026		MASA	
		HARI	Isnin		KELAS	
TEMA	Keselamatan					
TAJUK	Harga Diri					
STANDARD KANDUNGAN	1.3 Bercerita, dan menceritakan perkara yang didengar, ditonton dan dibaca dengan sebutan dan intonasi yang betul.					
STANDARD PEMBELAJARAN	1.3.1 Bercerita dengan sebutan dan intonasi yang sesuai.					
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.					
KEMAHIRAN	Kemahiran Mendengar dan Bertutur					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:			Murid dapat:			
1. Bercerita tentang tiga perkara dengan sebutan dan intonasi yang sesuai			1. Bercerita berpandukan teks dan gambar dengan sebutan dan intonasi yang sesuai dan menyampaikan perkara yang terdapat dalam teks dan gambar			
AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)					CATATAN / IMPAK	
1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu 2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid. 3. Murid mendengar penerangan guru tentang Fikirlah Dahulu					□__ / __ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan □__ / __ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan  ***Murid yang memberi pandangan dan jawapan akan diberikan ganjaran sebagai rangsangan untuk murid terus mencuba	
AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)						
1. Murid membaca dan menganalisis teks dan gambar. 2. Murid menilai gambar dan dialog. 3. Murid menjalankan aktiviti secara berpasangan. 4. Murid bercerita dengan pasangan berdasarkan soalan dan gambar. <b>Dynamic Duo (Dua Dinamik)</b> 5. Murid mengisi tempat kosong pada dialog. <b>Guess Game (Tekalah)</b> 6. Murid dipilih untuk berkongsi dialog yang dilengkapkan di hadapan kelas. 7. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman. 8. Murid bersoal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. <b>(KBAT)</b>						
AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Fikirlah Dahulu dengan bimbingan guru.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	Halaman 051		BUKU AKTIVITI	Halaman 000		
ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA	Selamat, Seronok, Sihat		STRATEGI PdP	Kecerdasan Pelbagai		
KBAT	Menganalisis		PETA PEMIKIRAN	Peta Buih		
EMK: NILAI	Kasih Sayang		KB	Menjanakan idea		
EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Kreativiti dan Inovasi		PENILAIAN P&P	Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
	Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan.	Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru.	Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru.	Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik.	Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh.	Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan bersoal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan.
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pengayaan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.			
	Pengukuhan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.			
	Pemulihan		Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.			
REFLEKSI	1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif 2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya 3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN						
BAHASA MELAYU SK TAHUN 4						
MINGGU	9	TARIKH	12/1/2026	MASA		
		HARI	Selasa	KELAS		
TEMA	Keselamatan					
TAJUK	Hargai Diri					
STANDARD KANDUNGAN	2.2 Membaca, memahami, dan menaakul bahan multimedia					
STANDARD PEMBELAJARAN	2.2.1 Membaca dan memahami bahan grafik daripada multimedia untuk membuat gambaran.					
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.					
KEMAHIRAN	Kemahiran Membaca					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:			Murid dapat:			
1. Membaca dan memahami dua bahan grafik daripada multimedia untuk membuat gambaran.			1. Membaca dan memahami bahan grafik daripada multimedia untuk membuat gambaranserta memahami perkara yang terdapat dalam bahan grafik tersebut			
AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)					CATATAN / IMPAK	
1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu					<div>□___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan</div> <div>□___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan</div> <div>***Murid yang memberi pandangan dan jawapan akan diberikan ganjaran sebagai rangsangan untuk murid terus mencuba</div>	
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.						
3. Murid mendengar penerangan guru tentang Bahaya Penyakit Rabies						
AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)						
1. Murid menganalisis teks dan gambar.						
2. Murid membaca bahan grafik. <b>Loud Reader (Pembaca Lantang)</b>						
3. Murid memahami gambaran tentang penyakit Rabies.						
4. Murid membina ayat untuk membuat kesimpulan mengenai kefahaman mereka terhadap penyakit Rabies. <b>Salad Bowl (Mangkuk Sayur)</b>						
5. Murid dipilih untuk berkongsi ayat yang dibina di hadapan kelas.						
6. Murid memahami respon terhadap ayat rakan mereka.						
7. Murid mendengar penerangan guru tentang penyakit Rabies berdasarkan grafik.						
8. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.						
9. Murid bersoal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. <b>(KBAT)</b>						
AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Bahaya Penyakit Rabies dengan bimbingan guru.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	Halaman 052			BUKU AKTIVITI	Halaman 000	
ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA	Selamat, Seronok, Sihat			STRATEGI PdP	Kajian Masa Depan	
KBAT	Menganalisis			PETA PEMIKIRAN	Peta Buih	
EMK: NILAI	Rasional			KB	Menjanakan idea	
EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Kreativiti dan Inovasi			PENILAIAN P&P	Hasil Kerja Murid	
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
	Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan.	Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru.	Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru.	Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik.	Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh.	Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan bersoal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan.
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pengayaan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.			
	Pengukuhan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.			
	Pemulihan		Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.			
REFLEKSI	1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif 2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya 3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN						
BAHASA MELAYU SK TAHUN 4						
MINGGU	9	TARIKH	12/1/2026	MASA		
		HARI	Rabu	KELAS		
TEMA	Keselamatan					
TAJUK	Hargai Diri					
STANDARD KANDUNGAN	3.3 Menghasilkan penulisan.					
STANDARD PEMBELAJARAN PKJR	3.3.1 Menulis draf dan menghasilkan penulisan imaginatif dan deskriptif					
STANDARD KANDUNGAN PKJR	2.4 Aliran lalu lintas					
STANDARD PEMBELAJARAN PKJR	2.4.3 Menerangkan waktu atau masa boleh mempengaruhi kesesakan trafik dan keselamatan pengguna jalan raya.					
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.					
KEMAHIRAN	Kemahiran Menulis					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:			Murid dapat:			
1. Menulis empat draf penulisan imaginatif			1. Menulis draf penulisan imaginatif dengan baik dan mengeluarkan idea yang kreatif dalam menghasilkan draf penulisan			
AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)					CATATAN / IMPAK	
1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu						
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.						
3. Murid mendengar penerangan guru tentang Jangan Dedah Maklumat						
AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)						
1. Murid membaca dan menganalisis teks dan gambar.					□___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan □___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan  ***Murid yang memberi pandangan dan jawapan akan diberikan ganjaran sebagai rangsangan untuk murid terus mencuba	
2. Murid mendengar penerangan guru mengenai penulisan draf karangan.						
3. Murid memahami cara penulisan draf karangan.						
4. Murid menilai gambar dan rangka untuk menulis draf. <b>Using Large Picture Card (Gambar/Foto Besar)</b>						
5. Murid menulis draf berdasarkan gambar. <b>Constructivism (Konstruktivisme)</b>						
6. Murid dipilih untuk berkongsi draf di hadapan kelas.						
7. Murid memahami respon terhadap draf rakan mereka.						
8. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.						
9. Murid menonton klip video tentang pengaruh waktu terhadap kesesakan lalu lintas pada halaman PKJR ms 13.						
10. Murid berbincang dan bersoal jawab tentang klip video tersebut.						
11. Murid diminta untuk menulis punca kesesakan lalu lintas dengan betul.						
12. Murid dapat mengenal pasti tentang waktu dan masa yang boleh mempengaruhi kesesakan trafik dan keselamatan pengguna jalan raya.						
13. Murid bersoal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. <b>(KBAT)</b>						
AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Jangan Dedah Maklumat dengan bimbingan guru.						
KAEDAH PENGAJARAN		Bersermuka				
BUKU TEKS		Halaman 053		BUKU AKTIVITI		PKJR Halaman 13
ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA		Selamat, Seronok, Sihat		STRATEGI PdP		Pembelajaran Kontekstual
KBAT		Mengingati		PETA PEMIKIRAN		Peta Buih
EMK: NILAI		Semangat Bermasyarakat		KB		Menjanakan idea
EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA		Kreativiti dan Inovasi		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
	Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan.	Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru.	Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru.	Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik.	Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh.	Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan bersoal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan.
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pengayaan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.			
	Pengukuhan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.			
	Pemulihan		Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.			
REFLEKSI	1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif					
	2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya					
	3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN						
BAHASA MELAYU SK TAHUN 4						
MINGGU	9	TARIKH	12/1/2026		MASA	
		HARI	Khamis		KELAS	
TEMA	Keselamatan					
TAJUK	Hargai Diri					
STANDARD KANDUNGAN	4.4 Mengaplikasikan, menghayati dan menghasilkan unsur keindahan dalam seni tulisan jawi.					
STANDARD PEMBELAJARAN	4.4.2 Mempersembahkan keindahan seni tulisan jawi melalui simpulan bahasa					
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.					
KEMAHIRAN	Aspek Seni Bahasa					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:			Murid dapat:			
1. Menghasilkan dua perkataan dengan keindahan seni tulisan jawi melalui simpulan bahasa			1. Mengenalpasti dua perkataan dengan keindahan tulisan jawi, menghasilkan dua perkataan dengan keindahan tulisan jawi melalui simpulan bahasa dan menulis perkataan tersebut			
AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)					CATATAN / IMPAK	
1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu					□___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan □___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan	
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.						
3. Murid mendengar penerangan guru tentang Gurindam Leka Bermain						
AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)						
1. Murid membaca dan menganalisis teks dan gambar.					***Murid yang memberi pandangan dan jawapan akan diberikan ganjaran sebagai rangsangan untuk murid terus mencuba	
2. Murid memahami gurindam.						
3. Murid melagukan gurindam dengan sokongan rakan. <b>Sing Song (Nyanyi Lagu)</b>						
4. Murid memahami cara menulis dan menyambung tulisan Jawi mengikut buku.						
5. Murid membentangkan tulisan jawi mereka di kelas. <b>List It Out (Senaraikannya)</b>						
6. Murid memahami respon terhadap tulisan jawi rakan mereka.						
7. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.						
8. Murid bersoal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. <b>(KBAT)</b>						
AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Gurindam Leka Bermain dengan bimbingan guru.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	Halaman 054		BUKU AKTIVITI	Halaman 000		
ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA	Selamat, Seronok, Sihat		STRATEGI PdP	Belajar Cara Belajar		
KBAT	Menilai		PETA PEMIKIRAN	Peta Buih		
EMK: NILAI	Semangat Bermasyarakat		KB	Menjanakan idea		
EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Bahasa		PENILAIAN P&P	Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
	Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan.	Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru.	Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru.	Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik.	Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh.	Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan bersoal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan.
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pengayaan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.			
	Pengukuhan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.			
	Pemulihan		Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.			
REFLEKSI	1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif 2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya 3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN						
BAHASA MELAYU SK TAHUN 4						
MINGGU	9	TARIKH	12/1/2026	MASA		
		HARI	Jumaat	KELAS		
TEMA	Keselamatan					
TAJUK	Hargai Diri					
STANDARD KANDUNGAN	5.1 Memahami dan menggunakan golongan kata mengikut konteks.					
STANDARD PEMBELAJARAN	5.1.3(iii) Memahami dan menggunakan kata adjektif pancaindera mengikut konteks					
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.					
KEMAHIRAN	Aspek Tatabahasa					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:			Murid dapat:			
1. Memahami dan menggunakan lima kata adjektif pancaindera dengan betul			1. Memahami kata adjektif pancaindera, Mengetahui contoh-contoh kata adjektif pancaindera dan menggunakan kata adjektif pancaindera			
AKTIVITI PERMULAAN (SET INDUKSI)					CATATAN / IMPAK	
1. Murid diingatkan kembali tentang pelajaran yang lalu					□___ / ___ orang murid dapat menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan □___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan  ***Murid yang memberi pandangan dan jawapan akan diberikan ganjaran sebagai rangsangan untuk murid terus mencuba	
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.						
3. Murid mendengar penerangan guru tentang Pemeriksaan di Lapangan Terbang						
AKTIVITI UTAMA (AKTIVITI)						
1. Murid membaca dan menganalisis teks dan gambar.						
2. Murid mendengar penerangan guru mengenai kata adjektif pancaindera.						
3. Murid mengenalpasti kata adjektif pancaindera di buku.						
4. Murid membentuk ayat menggunakan kata adjektif pancaindera dengan baik. <b>Sentence Builder (Pembina Ayat)</b>						
5. Murid diberi lembaran kerja kata adjektif.						
6. Murid menulis kata adjektif pancaindera di daun pokok. <b>List It Out (Senaraikannya)</b>						
7. Murid menampal dan mewarnakan pokok di buku tulis.						
8. Murid berbincang dengan guru untuk mengukuhkan pemahaman.						
9. Murid bersoal jawab dengan guru dan melakukan aktiviti KBAT. <b>(KBAT)</b>						
AKTIVITI PENUTUP (PENUTUP)						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang Pemeriksaan di Lapangan Terbang dengan bimbingan guru.						
KAEDAH PENGAJARAN		Bersemuka				
BUKU TEKS		Halaman 055		BUKU AKTIVITI		Halaman 000
ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA		Selamat, Seronok, Sihat		STRATEGI PdP		Pembelajaran Kontekstual
KBAT		Menganalisis		PETA PEMIKIRAN		Peta Buih
EMK: NILAI		Semangat Bermasyarakat		KB		Menjanakan idea
EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA		Bahasa		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid
PENILAIAN	TP1	Tidak dapat menguasai pengetahuan berkaitan tajuk dan tidak dapat menjawab soalan.	TP2	Boleh memahami pengetahuan berkaitan tajuk dan menjawab soalan dengan bimbingan guru.	TP3	Boleh memahami tetapi masih tidak boleh menguasai pengetahuan tanpa bimbingan guru.
	TP4	Boleh menguasai pengetahuan berkaitan dan menjawab soalan dengan baik.	TP5	Boleh menguasai pengetahuan dan menjawab soalan berserta contoh.	TP6	Boleh menguasai, pengetahuan berkaitan tajuk dan bersoal jawab dengan lancar, membantu rakan lain dan menjadi model teladan.
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pengayaan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengayaan.			
	Pengukuhan		Murid diberikan lembaran kerja untuk pengukuhan.			
	Pemulihan		Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.			
REFLEKSI	1. Murid-murid dapat menguasai kemahiran pembelajaran secara intensif 2. Murid-murid telah menyertai aktiviti PdP dengan jayanya 3. Alat bantu mengajar pada hari ini berkesan dan boleh diaplikasikan pada masa akan datang					