

**UNIDAD DE FORMACIÓN SOCIO-HUMANÍSTICA**  
**ÁREA DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO**

**PROGRAMA**

**ASIGNATURA:** DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO      **PERÍODO ACADÉMICO:** 2007 - 2008  
**CÓDIGO:** CS0198      **DURACIÓN:** 1 AÑO  
**ÁREA:** Desarrollo de Habilidades de Pensamiento

**AÑO:** 1º Año de la carrera de Computación  
**PRE-REQUISITO:** Ninguno  
**VERSIÓN:** N° 3  
**ELABORADO POR:** Prof. Rosa Morales de Muñoz

Valencia, Septiembre de 2007

## FUNDAMENTACIÓN

*El Programa de la asignatura de “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento” ha sido elaborado con el fin de cumplir con los requerimientos emanados de la Facultad Experimental de Ciencia y Tecnología, en relación a la planificación de los cursos contenidos en el Plan de Estudios de la carrera de Computación.*

*El pensamiento es una actividad que rige la conducta del ser humano, y responde a la mayoría de sus actos. La calidad y pertinencia de las repuestas que se generan, dependen en gran medida del nivel de desarrollo intelectual. Tanto los aciertos como los errores o fallas del pensamiento, alcanzados por las personas, dependen en gran medida de las experiencias previas.*

*Las investigaciones demuestran que el método espontáneo o incidental, sin una debida planificación para desarrollar las habilidades de pensamiento, no es el más apropiado para aprovechar al máximo la potencialidad del pensamiento humano. En tal sentido, se recomienda que el individuo, independientemente de su edad, experimente estímulos de manera sistemática y deliberada, a fin de contribuir en el desarrollo pleno e integral de sus facultades intelectuales.*

*En consecuencia, mediante técnicas adecuadas de estimulación es posible que los estudiantes incrementen sus habilidades para aprender del medio, tomar decisiones, regular su conducta y resolver con creatividad y acierto los problemas que confrontan, tanto en lo personal como en el ámbito académico y social.*

*El programa de la asignatura de “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento” incluye el estudio de un conjunto de procesos, los cuales propician el desarrollo de algunas estructuras cognitivas, además de promover la formación integral del estudiante.*

## ESPECIFICACIONES CURRICULARES

### OBJETIVO TERMINAL:

Desarrollar habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones a las que el estudiante se enfrenta en su interacción con el medio ambiente, asumiendo una actitud crítica consciente.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

El Programa de la asignatura del “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento” está basado en la metodología de proceso y en los avances de la psicología y la ciencia cognitiva. Por esta razón, se trabaja el razonamiento lógico, inductivo, analógico, hipotético y analítico-sintético de pensamiento estratégico, creativo, directivo y ejecutivo, para el manejo de información y automatización del pensamiento, de la información y del razonamiento práctico.

La metodología propuesta está centrada en el aprendizaje a través del uso de diferentes técnicas, entre ellas la técnica de la pregunta y la reflexión a fin de que el estudiante construya, mediante la inducción, los procedimientos del pensamiento. Asimismo, se propicia el desarrollo del metaconocimiento y de las habilidades metacognoscitivas.

Por otra parte, se aplican métodos psicopedagógicos que contribuyen a facilitar la adquisición de habilidades y conocimientos y a despertar en el participante una actitud positiva hacia la autoformación de la confianza en si mismo y el interés por el medio que le rodea.

## **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:**

*El Programa de la asignatura de “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento” contempla la evaluación continua, tomando en cuenta la autoevaluación, a través de la cual se establece la importancia de los conceptos de sistematización y continuidad de la evaluación, debido a que es imprescindible conocer y hacer conocer los niveles de progreso alcanzados por el estudiante durante el proceso de aprendizaje; reconocer las dificultades para el establecimiento de un sistema de medida que sirva de referencia, y le permita emitir juicios de valor o una calificación de la actuación o desarrollo alcanzado por los participantes; observar la dualidad aplicada en la evaluación, en relación entre los participantes implicados directamente en el proceso educativo (evaluación interna - intervención personal) y (evaluación externa - institucional): canalizar el grado de responsabilidad y participación que se logra a través de la autoevaluación, la coevaluación (en conjunto) y la heteroevaluación (profesor-estudiante).*

*Partiendo de lo expuesto anteriormente, en esta asignatura los estudiantes se evaluarán tomando en cuenta los siguientes criterios:*

- I. Participación activa y proactiva de cada estudiante durante la clase*
- II. Práctica de cada proceso y procedimiento que se realice durante la clase*
- III. Actividades complementarias o tareas*

IV. Asistencia puntual a clase

V. Una evaluación sumativa (prueba corta o papel de trabajo) por cada unidad

**OBJETIVO TERMINAL:** Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de concienciar sobre los temas propuestos: Parte I - Definiciones y desarrollo de la Inteligencia, De la Observación a la Clasificación, Cambio Orden y Transformaciones, Clasificación Jerárquica, Análisis, Síntesis, Evaluación, Analogía.  
Parte II - Razonamiento verbal y solución de problemas. Introducción a las aseveraciones, aseveraciones universales y particulares.

Objetivo	Contenido	Actividades complementarias	Evolución
El estudiante podrá. Analizar ideas acerca de la inteligencia. Comparar factores de los conceptos de la inteligencia	Definición de inteligencia Definición y perfiles de inteligencia El Desarrollo de la Inteligencia	Investigar el concepto de inteligencia	Formativa: Trab. En equipo diagnostica
.Fijar la atención en las características de los objetos o situaciones que observa. Comprender ,distinguir y, concientizar el proceso para la observación	Observación, observa y descripción Diferencias y semejanzas Comparación y relación	Elaborar un diagrama y explicar los pasos del procedimiento. Aplicar el proceso a un contenido específico de otra asignatura	Formativa: Metodología Coevaluacion sumativa diagnostica
Comprender, utilizar, aplicar y relacionar ,el concepto del clasificación	Características esenciales clasificación	Elaborar el diagrama de procedimiento y un ejercicio de aplicación	Sumativa diagnostica
	Planteamiento y verific de hipótesis Planteamiento y verific de hipótesis: Ejercicios de consolidación. Planteamiento y verific de hipótesis: Ejecución de aplicación	Elaborar el diagrama del procedimiento invente un ejercicio de aplicación	Coevaluacion Eval. sumativa diagnostica
Aplicar el concepto de viable para su definición. Describir los cambios progresivos, alternos y cíclicos.	Definición de conceptos, ejercicios consolidación Cambios y secuencias ejercicios consolidación	Aplique los procedimientos anteriores para definir un concepto contenido en una asignatura su carrera Elabore el diagrama del procedimiento	Coevaluacion Eval sumativa diagnostica formativa
Explicar que se entiende por secuencia. Establecer secuencias con bases. Aplicar el concepto de cambio en la solución de problemas.	Variables ordenables, relaciones de orden y de casualidad Variables ordenables, ejercicios de consolidación 1° evaluación lección 1 – 17	Elabore una lista de relaciones e identifique la variables ordenables enumere los pasos del procedimiento	Coevaluacion diagnostica formativa Eval. sumativa
	Retroalimentación Revisión del examen	Resolución del examen	Eval. sumativa
	Variables ordenables: Ejercicios de aplicación	Investigue plantee un problema donde evidencie el procesos de transformación represente mediante un	Coevaluacion diagnostica

	Variables ordenables y descripciones Relativas transformaciones	diagrama	formativa
--	--	----------	-----------

	Contenido	Actividades complementarias	Evolución
Podrá comprender el proceso que sigue para organizar en una clasificación jerárquica.	Introducción a la clasificación jerárquica Clasificación jerárquica ejercicios de consolidación	Procedimiento de clasificación jerárquica para definir un concepto Elabore el diagrama del procedimiento	Coevaluacion sumativa diagnostica formativa
Comprender la naturaleza y estructura de una clasificación. Demostrar como puede usarse	Definición de conceptos mediante el género y la diferencia específica análisis.  Análisis ejercicios de consolidación	  Analice un contenido de alguna asignatura de su preferencia represente mediante un diagrama de relaciones	Formativa presentación sumativa
	Evaluación 2 lección 18 – 26 Retroalimentación del examen	Resolución del examen revisión	sumativa
Podrá comprender la mayoría de los procesos racionales son producto de la interacción.	Síntesis Síntesis: ejercicios de consolidación Integración del análisis y síntesis	Presentaciones ejercicio de síntesis	Formativa Coevaluacion
Aplicar el pensamiento analítico-sintético profundizando en el conocimiento y comprensión de hechos.	Evaluación basada en criterios internos. Evaluación basada en criterios externos Introducción a las analogías	Plantear un ejercicio de evaluación	Coevaluacion Eval. sumativa
	Relación bidireccional de las analogías  Ejercicios sobre analogías	Establezca analogía figurativa	sumativa
	Evaluación final sobre los procesos básicos del pensamiento, I parte	Retroalimentación	sumativa
Identificar los fundamentos metodológicos del razonamiento verbal.	Parte II Razonamiento verbal y solución de problemas Introducción a las aseveraciones, aseveraciones universales y particulares.	Practica durante la clase	formativa
Identificar la estructura de un argumento lógico. Construir y validar argumentos.	Representación de aseveraciones mediante diagramas, inversión y reformulación	Planteamiento de ejercicios prácticos formular aseveraciones sobre un contenido específico de otra asignatura	Coevaluacion
Aplicar razonamiento como método para interpretación y resolución de problemas.	Introducción a los argumentos representación y evaluación de argumentos Evolución de argumentos lógicos, Ejercicios de consolidación	Formular argumentos, considera los contenidos de otras asignaturas  Tarea- ejercicios del libro	Coevaluacion Eval. sumativa

	Contenido	Actividades complementarias	Evolución
	Argumentos con premisas condicionales argumentos incompletos. Evaluación de argumentos convincentes	Evaluación argumentos incompletos , considere los contenidos de alguna asignatura	Coevaluacion
	Argumentos opuestos. Evaluación de argumentos propios. Evaluación de argumentos convincentes ejercicios de consolidación	Plantear un argumento propio	Presentación
	Evaluación 1. Parte II lecciones 1 – 14 retroalimentación	Resolución de los ejercicios	Sumativa
	Parte II solución de problemas. Introducción a la solución de problemas y representación en una dimensión introducción a la solución de problemas representaciones lineales enunciados directos e indirectos	Resolución de problemas – ejercicios presentaciones	Coevaluacion
	Representaciones lineales, enunciados con inversión de datos. Representaciones lineales, enunciados indeterminados Representaciones lineales ejercicios de consolidación	Tarea resolución de problemas presentaciones	Coevaluacion
	Representaciones en dos dimensiones Tabla de valores numéricos. Tabla de valores numéricos. Tablas de características o de valores conceptuales semánticos	Resolución de problemas	Coevaluacion
	Tablas Lógicas Tablas lógicas ejercicios consolidación( 1° Parte)  Tablas lógicas ejercicios de Consolidación (2° parte)	Resolución de problemas	Sumativa

	Contenido	Actividades complementarias	Evolución
	Tablas Lógicas ejercicios	Resolución de problemas - presentación	Sumativa
	Evaluación 2. Parte II. Resolución de problemas Lecciones de la 15 a la 25	Resolución de problemas – presentación Trabajo en equipo	Sumativa
	Simulación Simulación mediante ejecución y representación concreta Simulación mediante diagramas de fluido Simulación Ejercicios de consolidación	Resolución de problemas – presentación Trabajo en equipo	Sumativa
	Simulación Ejercicios de consolidación Simulación ejercicios de aplicación Simulación mediante la estrategia medio- fines. Análisis espacio-estado de un problema	Resolución de problemas – presentación Trabajo en equipo	Sumativa
	Búsqueda por acotación de la magnitud del error Búsqueda exhaustiva de respuestas por eliminación de alternativas	Resolución de problemas – presentación Trabajo en equipo  Resolución de problemas – presentación	Sumativa  Sumativa

	Búsqueda exhaustiva ejercicios de consolidación  Búsqueda de información implícita en el enunciado y en la respuesta del problema Búsqueda de información implícita: ejercicios de consolidación	Trabajo en equipo	
	Búsqueda de información implícita en el enunciado y en la respuesta del problema Búsqueda de información implícita: ejercicio de consolidación	Resolución de problemas – presentación Trabajo en equipo	Sumativa
	Introducción a la representación simbólica Construcción de modelos matemáticos ticos: ejercicios consolidación	Resolución de problemas – presentación Trabajo en equipo	Sumativa
	Evolución final de la asignatura	Resolución del examen	Sumativa

## BIBLIOGRAFÍA

Sánchez, Margarita A de. (1995). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento*. México: Trillas 209 páginas.

Sánchez, Margarita A de. (1995). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Razonamiento Verbal y Solución de Problemas*. México: Trillas 356 páginas.