

(أنموذج إجابة)

أسئلة اختبار مادة لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الثالث 1445

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

يقول الحكماء: "العقل السليم في الجسم السليم"، مِنْ هُنَا جاء اهتمام الإنسان مُنْذُ القدم بالرياضة، إذ كان الصينيون القدماء من أوائل الذين استخدموا الرياضة وسيلة علاجية، وكانوا يعدونها نظامًا تربويًا تروحيًا لحياتهم. أما الهنود فقد اهتموا بالرياضة التي تعتمد على قيم الصبر والتحمل، ومارسوا ركوب الخيل والفيلة والمصارعة. واهتم الفراعنة بها؛ لأنها جزءٌ من التعاليم الدينية لديهم، واعتبروا اللياقة البدنية شرطًا من شروط الحكم، وكانوا يُعِدُّون أطفالهم بدنيًا وحربيًا. كما اهتم الفرس والرومان بالتربية البدنية لدافع عسكري؛ وقاموا بإعداد الأولاد ليكونوا محاربين، فاتسمت رياضاتهم بالقوة والعدوانية والقسوة.

وقد حملت رسالة الإسلام توازنًا بين الجسد والعقل والنفوس، فحثت على الاهتمام بالجسد، إذ إِنَّ الإنسانَ يُسألُ أمام ربه عن صحته، واهتم الصحابة كلهم- رضوان الله عليهم - بالرياضة، لاسيما الجري والسباحة وركوب الخيل ورمي النَّيَال؛ لما فيها من فوائد بدنية وصحية تتماشى مع روح الإسلام، وتعاليمه التي تُعنى بتربية الجسوم والعقول والنفوس.

وللرياضة أنواع كثيرة، منها: المشي، والجري، ورفع الأثقال، والألعاب الكروية المختلفة، والسباحة، والرماية، وركوب الخيل، والمصارعة، والتزلج....، إذ يُمكن للإنسان أن يختار منها ما يُناسب قدرته، وعمره، وظروفه الخاصة، كما أن لها فوائد جمة لصحة الجسد، ومن هذه الفوائد: أنَّها تُبقي القلب في حالة نشاط دائم، فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد ضخ الدم المُحمَّل بالأوكسجين والغذاء إلى جميع أُنْحَاءِ جِسْمِهِ، وهذا مهم لمرضى القلب؛ لحمايتهم من جلطات الشريان التاجي، كما تعمل الرياضة على تقوية العضلات، وتأخير أعراض الشيخوخة، ومثال ذلك أننا نشاهد أشخاصا مُعَمَّرِينَ لا يعانون من أية أمراض. والرياضة تقوي العظام، وتحمي من هشاشتها، وتشد الجسد، وتُحافظ على الرشاقة، وعلى الوزن المناسب للإنسان.

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
1	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	مقالي	2	سهل
	اذكر فائدتين من فوائد الرياضة المذكورة في النص. درجة واحدة على كل فائدة صحيحة يذكرها الطالب من النص، أوفيمًا يدل على معناها.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
2	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	إذا كنت ترى أن الرياضة تقي الإنسان من جلطات القلب، ادعم ما يؤيد ذلك من النص. لأنَّها تُبقي القلب في حالة نشاط دائم، فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد ضخ الدم المُحمَّل بالأكسجين والغذاء إلى جميع أُنحاء جسمه، وهذا مهم لمرضى القلب؛ لحمايتهم من جلطات الشريان التاجي. (توزع الدرجة على إجابة الطالب/ة بمقدار ربع درجة لكل جزء)				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
3	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	موضوعي	1	متوسط
	اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي: كلمة (النَّبَال) الواردة في النص تعني :				
	أ- الحجارة	ب- الصخور	ج- السهام	د- العصي	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
4	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	موضوعي	1	سهل
	سبب اهتمام الفرس والرومان بالرياضة هو:				
	أ- تعليمي	ب - صحي	ج - عسكري		د- عدواني

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
5	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	<p>اهتمت الشعوب قديماً بالرياضة البدنية، واختلفت سمات رياضاتهم.</p> <p>حدد الفرق بين الرياضة في الإسلام، والرياضة عند الفرس والرومان.</p> <p>الرياضة في الإسلام/ (نصف درجة)</p> <p>الإسلام وازن بين الجسد والعقل والنفيس، فحث على الاهتمام بالجسد، إذ إِنَّ الإنسانَ يُسألُ أمامَ ربه عن صحته، واهتم الصحابة كلهم- رضوان الله عليهم - بالرياضة، لاسيما الجري والسباحة، وركوب الخيل، ورمي النبال؛ لما فيها من فوائد بدنية وصحية تتماشى مع روح الإسلام، وتعاليمه.</p> <p>الرياضة عند الفرس والرومان/ (نصف درجة)</p> <p>اهتم الفرس والرومان بالتربية البدنية لدافع عسكري؛ وقاموا بإعداد الأولاد ليكونوا محاربين، فاتسمت رياضاتهم بالقوة والعدوانية والقسوة.</p> <p>(يقبل من الطالبة ما يدل على نفس المعنى)</p>				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
6	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	متوسط
<p>من المشكلات المنتشرة بين فئة الشباب (عدم ممارسة الشباب للرياضة فترة طويلة) اقترح حلين اثنين لهذه المشكلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - توعية الشباب بأهمية الرياضة وفوائدها من خلال وسائل التواصل. - عقد مسابقات وفعاليات رياضية لتشجيع الشباب على الرياضة. - توضيح الأضرار الناجمة عن ترك ممارسة الرياضة وقلة الحركة. - فتح أندية رياضية. <p>(يكتفى بذكر اثنين) (نصف درجة) (نصف درجة) (تقبل أي إجابة أخرى صحيحة)</p>					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
7	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	متوسط
<p>ما العنوان المناسب للنص السابق؟ فوائد الرياضة - أهمية الرياضة</p> <p>(تقبل أي إجابة أخرى صحيحة)</p>					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة																					
8	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	تطبيق	موضوعي	3	متوسط																					
					مارست الشعوب الرياضة؛ لأهداف متنوعة، اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني فيما يأتي:																					
					<table><tr><th>الرقم</th><th>المجموعة (أ)</th></tr><tr><td>1</td><td>الصينيون</td></tr><tr><td>2</td><td>الفراعنة</td></tr><tr><td>3</td><td>الهنود</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	الرقم	المجموعة (أ)	1	الصينيون	2	الفراعنة	3	الهنود			<table><tr><th>الرقم</th><th>المجموعة (ب)</th></tr><tr><td>3</td><td>أهداف قيمية (درجة)</td></tr><tr><td>2</td><td>تعاليم دينية (درجة)</td></tr><tr><td></td><td>دوافع عسكرية</td></tr><tr><td>1</td><td>وسيلة علاجية (درجة)</td></tr></table>	الرقم	المجموعة (ب)	3	أهداف قيمية (درجة)	2	تعاليم دينية (درجة)		دوافع عسكرية	1	وسيلة علاجية (درجة)
					الرقم	المجموعة (أ)																				
					1	الصينيون																				
2	الفراعنة																									
3	الهنود																									
الرقم	المجموعة (ب)																									
3	أهداف قيمية (درجة)																									
2	تعاليم دينية (درجة)																									
	دوافع عسكرية																									
1	وسيلة علاجية (درجة)																									

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
9	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	الترتيب الصحيح للتدرج التاريخي للرياضة حسب ورودها في النص هو:				
	عند الهنود، ثم المسلمين، ثم الصينيين	عند الصينيين، ثم الهنود، ثم الفراعنة	عند الفراعنة، ثم الفرس والرومان، ثم الصينيين	عند المسلمين، ثم الهنود، ثم الفرس والرومان	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
10	الأسلوب اللغوي	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	<p>ممارسة الرياضة تقوي العظام. حول الجملة السابقة إلى جملة شرطية مستخدمًا أسلوب الشرط. إن تمارس الرياضة تقوى عظامك. (درجة واحدة) من يمارس الرياضة تقوى عظامه. (تقبل أي جملة صحيحة وفقا للمطلوب)</p>				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
11	الأسلوب اللغوي	معرفة	موضوعي	1	متوسط
	أسلوب التوكيد الذي يفيد رفع احتمال أن يكون في الكلام سهو أو نسيان هو:				
	تعقيم الجروح كلها يمنع انتشار البكتيريا	حافظ على نفسك من الأخطار	الطبيب نفسه يعطي الدواء للمرضى.	كل المصاعب يهونها الصبر	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
12	الأسلوب اللغوي	معرفة	موضوعي	1	متوسط
	الكلمة التي انتهت بألف لينة هي:				
	دعا	رجاء	ذهبوا	يهدي	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
13	الظاهرة الإملائية	تطبيق	موضوعي	1.5	متوسط
	<p>ارسم الألف اللينة رسماً صحيحاً في نهاية الكلمات الآتية:</p> <p>بكى (درجة واحدة)</p> <p>حتى (درجة واحدة)</p> <p>رنا (درجة واحدة)</p>				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
14	الظاهرة الإملائية	استدلال	مقالي	2	متوسط
	<p>قال الشاعر: ما مات من كرم الزمان فإنه يحيا لدى يحيى بن عبد الله</p> <p>كتبت الألف اللينة في الكلمة (يحيا) ألف قائمة بينما كتبت في الكلمة الثانية (يحيى) ألف مقصورة. بـم تفسر ذلك؟</p> <p>يحيا/ كتبت الألف قائمة؛ لأن الكلمة فعل وسبقت الألف بياء. (درجة واحدة)</p> <p>يحيى/ اسم كتبت الألف على صورة ياء غير منقوطة؛ للتفريق بين الاسم (يحيى) والفعل (يحيا). (درجة واحدة)</p>				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
15	الظاهرة الإملائية	استدلال	مقالي	1.5	متوسط
	<p>فيما تفكر؟</p> <p>صحح الخطأ في الجملة السابقة مع التعليل.</p> <p>فيم تفكر؟ (نصف درجة) التعليل/ تحذف الألف من ما الاستفهامية عند دخول حرف الجر (في) عليها. (درجة واحدة)</p>				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
16	الظاهرة الإملائية	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	أدخل حرف الجر (عن) على (من الموصولة) مع تغيير ما يلزم لإكمال الجملة الآتية. نعلن عمّن يستحق التكريم. (درجة واحدة)				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
17	الظاهرة الإملائية	معرفة	موضوعي	1	متوسط
	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: (بلى) حرف ثلاثي منتهي بألف ليننة. (√) (درجة واحدة)				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
18	الظاهرة الإملائية	معرفة	موضوعي	1	متوسط
	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: فتيان مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرده الواو. (X) (درجة واحدة)				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
19	الوظيفة النحوية	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	صنف الفعل المضارع الذي تحته خط من حيث الصحة والاعتلال بحسب آخره في الجمل الآتية: 1. <u>يرجو</u> المؤمن ربه. <u>يرجو/ فعل مضارع معتل الآخر</u> بالواو. (نصف درجة) 2- لن <u>نقدّر</u> على العمل دون غذاء مفيد. <u>يقدر/ فعل مضارع صحيح الآخر</u> . (نصف درجة)				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
20	الوظيفة النحوية	استدلال	مقالي	1	متوسط
<p>قال الشاعر:</p> <p><u>يعيش</u> المرء ما استحبيا بخير ويبقى العود ما بقي اللحاء</p> <p>اضبط ما تحته خط بالشكل معللا لذلك.</p> <p><u>يعيشُ</u> / (نصف درجة) لأنه فعل مضارع صحيح الآخر مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره. (نصف درجة)</p>					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
21	الوظيفة النحوية	استدلال	مقالي	1	متوسط
<p>قال الشاعر:</p> <p>بِخَيْلٍ لَا تَعَانِدُ مِنْ عَلِيهَا وَقَوْمٍ لَا يَرُونَ الْمَوْتَ عَارَا</p> <p>أعرب ما تحته خط إعرابا كاملا.</p> <p><u>يرون</u> / <u>فعل مضارع مرفوع يثبتون النون لأنه من الأفعال الخمسة.</u></p> <p><u>ربع درجة فعل مضارع، ربع درجة مرفوع ، ربع درجة بثبوت النون ، ربع درجة لأنه من الأفعال الخمسة</u></p>					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
22	الوظيفة النحوية	تطبيق	مقالي	1	متوسط
<p>القاضي العادل هو الذي يقضي بين الناس بالحق . علل عدم ظهور الحركة الإعرابية على آخر الفعل الذي تحته خط. لأنه معتل الآخر بالياء منع من ظهورها الثقل. (درجة واحدة)</p>					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
23	الوظيفة النحوية	استدلال	موضوعي	1	متوسط
<p>- لن تنالوا النجاح حتى تجتهدوا. - بالاستغفار تنالون المغفرة. عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتهما الإعرابية: درجة واحدة</p>					
كلاهما مرفوعان		الأول مرفوع والثاني منصوب	كلاهما منصوبان	الأول منصوب والثاني مرفوع	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
24	الوظيفة النحوية	تطبيق	مقالي	1	متوسط
<p>- لتسعى لفعل الخير. - صوب ما تحته خط في الجملة السابقة مع التوضيح . - لتسع (نصف درجة) / حذف حرف العلة لأن الفعل المضارع معتل الآخر مجزوم بلام الأمر. (نصف درجة)</p>					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
25	الوظيفة النحوية	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
	أنتما قصة نجاحكما. الكلمة المناسبة لملء الفراغ السابق هي:				
	أ- تكتبان	ب- يكتبان	ج- تكتبين	د- تكتبون	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
26	الوظيفة النحوية	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
	ل مواطنًا صالحًا تخدم وطنك. الكلمة المناسبة لملء الفراغ السابق هي:				
	أ- نكون	ب- تكن	ج- تكون	د- كن	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
27	الوظيفة النحوية	استدلال	مقالي	2	متوسط
	<p>1- يا خالد لا تكذب. 2- المؤمن لا يكذب.</p> <p>في المثال الأول جاء الفعل (تكذب) مجزوما بينما في المثال الثاني جاء الفعل (تكذب) مرفوعا. برر ذلك ؟</p> <p>في المثال الأول جاء الفعل (تكذب) مجزوما لأنه سبق بلا الناهية. ((درجة واحدة))</p> <p>في المثال الثاني جاء الفعل (تكذب) مرفوعا لأنه سبق بلا النافية. ((درجة واحدة))</p>				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
28	الصنف اللغوي	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	سمعت صهيل الخيل . استخرج المصدر من الجملة السابقة وبيّن وزنه. صهيل (نصف درجة) على وزن فعيل. (نصف درجة)				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
29	الصنف اللغوي	معرفة	موضوعي	1	متوسط
	استقبل ولي العهد الأمير محمد بن سلمان حفظه الله الوفود العربية استقبالا باهرا. المصدر في الجملة السابقة هو:				
	أ- استقبل	ب- الأمير	ج- الوفود	د- استقبالا	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
30	الصنف اللغوي	تطبيق	مقالي	1	متوسط
	لماذا يحرص المواطنون على استكمال التطعيمات؟ أجب عن السؤال السابق باستخدام المصدر المناسب خوفاً من المرض أو حرصاً على صحتهم (درجة واحدة) (تقبل أي جملة صحيحة وفقاً للمطلوب)				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
31	الصنف اللغوي	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
	ألف المؤلف كتابه المصدر المناسب لإكمال الجملة السابقة هو:				
	أ- تأليفاً	ب- مألوفاً	ج- مؤلفاً	د- توليفاً	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
32	الرسم الكتابي	التطبيق	مقالي	3	متوسط
	<p>اكتب العبارة الآتية مطبقاً قواعد رسم الحروف بخط النسخ.</p> <p>الوعي بحقوق الآخرين والتعاون معهم واجب وطني.</p> <p>الوعي بحقوق الآخرين والتعاون معهم واجب وطني.</p> <p>يراعى في تقسيم الدرجة:</p> <p>1- رسم الحروف المدروسة بشكل صحيح في مواضعها المختلفة</p> <p>2- الحروف المكررة في نفس الموضع تقيم مرة واحدة</p>				