

10

CAPÍTULO

Las relaciones humanas



Familia en el parque La Florida en Bogotá, Colombia

METAS COMUNICATIVAS

- hablar de las relaciones humanas
- expresar acciones futuras
- hacer predicciones y promesas
- indicar qué harías, dar consejos y pedirle algo a alguien
- especular sobre el presente y el pasado
- hacer hipótesis (primera parte)

¿Independizarse? ¿Cuál es la prisa?

un/a gran amigo/a (mío/a, tuyo/a, suyo/a, etc.)


a close friend (of mine, yours, his/hers/theirs, etc.)

¿No te/le/les parece?

Don't you think so?

Aparte, ...

Besides, ...

 Independizarse de los padres



La mamá de Lucas preparando una sopa deliciosa... 😊

Independizarse de los padres, algo que todos hicimos o vamos a hacer un día.

BLA BLA BLA



Lucas y Camila

COMENTARIOS:

padrede3

hace 30 minutos

Como padre, digo "¿cuál es la prisa?" ¡¡¡Y qué buena fotooooo!!!! Pobre pollito.

nikita

hace 25 minutos

Lucas, ya es hora de que te vayas de la casa de tus padres...

rosa20

hace 10 minutos

Me independicé hace dos meses y ya he perdido 2 kilos. Cocino muy mal.

vivalavida

hace 5 minutos

Jejeje, me independicé hace dos meses también y ya engordé 2 kilos. Siempre como fuera.

ACTIVIDAD 1 Irse de casa

Antes de escuchar el podcast, en grupos de tres, hablen sobre las siguientes preguntas relacionadas con irse de la casa de los padres.

1. ¿Por qué motivos se va una persona joven de la casa de los padres?
2. ¿A qué edad generalmente se va de la casa de sus padres una persona que estudia en la universidad? Si la persona no estudia, ¿cambia la edad a la que se va de la casa?
3. Si la persona estudia en una universidad que está en la misma ciudad donde viven sus padres, ¿dónde vive generalmente? ¿Por qué?
4. ¿Cómo se mantienen económicamente los jóvenes que se van?

ACTIVIDAD 2 Independizarse



Parte A: Ahora lee las siguientes oraciones y luego escucha el podcast para indicar si son ciertas (C) o falsas (F). Corrige las oraciones falsas.

1. ____ Quique, un amigo salvadoreño, vive en Santiago.
2. ____ Lucas va a irse de la casa de sus padres.
3. ____ Según Camila, Lucas piensa llevar la ropa sucia para que su madre se la lave.
4. ____ Quique tiene 26 años.
5. ____ Quique no ayuda a pagar los gastos de la casa.
6. ____ Los padres de Lucas quieren que él se vaya de la casa.



San Salvador, El Salvador



Parte B: Lee las siguientes preguntas y luego escucha el podcast otra vez para buscar la información.

1. ¿Con quién piensa ir a vivir Lucas cuando se independice?
2. ¿Por qué no le preocupa a él que la otra persona no sepa cocinar?
3. ¿Por qué no tiene prisa Quique para irse de la casa de sus padres?
4. ¿Cuándo piensa irse Quique de la casa de sus padres?
5. Según Quique, ¿cuáles son algunos aspectos positivos de no independizarse?
6. ¿Por qué no contribuye Lucas a pagar los gastos de la casa?

¿Lo sabían?

En los países hispanos en general, se valora más la interdependencia que en otras partes del mundo: el apoyo que recibe un individuo dentro de un grupo, como por ejemplo, el núcleo familiar, es lo que ayuda a la persona a prepararse para tener éxito en la vida. Eso explica por qué los jóvenes que viven con sus padres no sienten ninguna presión social y por qué la sociedad acepta que sigan viviendo con sus padres hasta casarse.

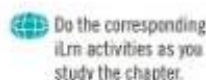
Por otra parte, en algunos países como los Estados Unidos, Canadá y Alemania se valora la independencia del individuo y se enfatiza la idea de valerse por sí mismo. Es por eso que, en esos países, se ve como inaceptable que un joven de 25 años, por ejemplo, todavía viva con sus padres. Incluso se pueden ver películas sobre este tema como la estadounidense *Failure to Launch*, que presenta a un joven de 35 años que está muy cómodo viviendo con la familia. Sin embargo, sus padres deciden contratar a una persona para que los ayude a que su hijo se vaya de la casa.

¿Crees que para un productor de cine de un país hispano sea buena idea invertir dinero en hacer una adaptación en español de la película mencionada? Explica tu respuesta.

ACTIVIDAD 3 Irse y volver a casa

En grupos de tres, hablen de las siguientes preguntas.

1. ¿Conocen a alguien que fue presionado por sus padres para irse de casa? ¿Cuántos años tenía? Expliquen qué ocurrió.
2. ¿Conocen a alguien que haya vuelto a la casa de sus padres después de terminar la universidad? ¿Por qué lo hizo? ¿La sociedad norteamericana ve esta situación como un fracaso, como dice el título de la película *Failure to Launch*?



Do the corresponding
iLrn activities as you
study the chapter.

I. Stating Future Actions, Making Predictions and Promises

The Future Tense

You are already familiar with the two most common ways to refer to future actions: **ir a + infinitive** (**Vamos a ir a ver un apartamento para comprarlo.**) and the present tense, which is usually preferred for prearranged, scheduled events (**El año que viene nos mudamos a nuestro propio apartamento.**).

1. Another way to refer to future actions is by using the future tense (**el futuro**). In everyday speech, this tense is not as common as **ir a + infinitive** or the present. To form the future tense, add these endings to the infinitive:

usar	vender	vivir
usaré usaremos	venderé venderemos	viviré viviremos
usarás usaréis	venderás venderéis	vivirás viviréis
usará usarán	venderá venderán	vivirá vivirán

Common irregular verbs include:

hay → **habrá**

decir → diré	poner → pondré	salir → saldré
hacer → haré	querer → querré	tener → tendré
poder → podré	saber → sabré	venir → vendré

For more information on irregular verbs, see Appendix A, page 368.

Paloma **terminará** los estudios,
conseguirá un trabajo y se
independizará de sus padres.

*Paloma will finish her studies,
get a job, and move out of her
parents' house.*

Ella **buscará** un apartamento cerca
de la casa de sus padres.

*She will look for an apartment near
her parents' house.*

Tendrá dificultades en encontrar un
apartamento barato por esa zona.

*She will have difficulties finding a cheap
apartment in that area.*

Note: When expressing a future idea in sentences that require the subjunctive in the dependent clause, remember to use the present subjunctive: **Ellos querrán que sus hijos estudien otro idioma desde niños.**

2. You can use the future tense to make promises and predictions.

—¿Me vas a venir a visitar cuando te
independices?

*Are you going to come visit me
when you move out?*

—Te **visitaré**, pero supongo que no **vendré**
todos los días.

*I will visit you (promise),
but I assume that I won't come
(prediction) every day.*

ACTIVIDAD 4 ¿Cómo serán?

En parejas, describan cómo creen que será físicamente la otra persona cuando tenga setenta y cinco años. A continuación hay algunas ideas que pueden ayudarlos. Justifiquen su descripción.

- tener pelo canoso o teñido (*dyed*)
- tener arrugas (*wrinkles*)
- ser calvo/a
- tener brazos musculosos o fofos
- llevar peluca (*wig, toupee*)
- estar senil o tener la mente lúcida
- ser activo/a o sedentario/a
- oír bien o mal
- tener buena o mala salud
- ¿?
- llevar anteojos bifocales o trifocales

ACTIVIDAD 5 ¿Lo harán?

En parejas, túrnense para preguntarse cuáles de las siguientes actividades no harán nunca y cuáles harán si pueden. Expliquen sus respuestas.

- ¿Cantarás en un coro?
- Sí, cantaré en un coro porque me fascina cantar.
- No, jamás cantaré en un coro porque no tengo oído para la música.
1. ganar un dineral
 2. hacer un crucero por el Caribe
 3. vivir en la misma ciudad que sus padres
 4. aspirar a ser famoso/a
 5. salir en el programa *Jeopardy*
 6. dedicarse a ayudar a los necesitados
 7. hacer un doctorado
 8. venir a trabajar a esta universidad
 9. tener un perro o un gato
 10. adoptar a un niño

ACTIVIDAD 6 El pasado y el futuro

Parte A: Lee cómo era la vida en el año 1900 y luego di cómo será el mundo en el año 2100.

Acciones habituales en el pasado → Imperfecto

1. En el año 1900 las personas no viajaban mucho porque usaban caballos, barcos o trenes y cada viaje llevaba muchos días. En el año 2100...
2. En el año 1900 se pagaba en las tiendas con monedas o billetes. En el año 2100...
3. En el año 1900 la gente cerraba las puertas con llave y para entrar tenía que tener la llave. En el año 2100...
4. En el año 1900 casi ninguna mujer tenía un puesto en el gobierno. En el año 2100...
5. En el año 1900 existían tiendas donde se compraba comida, ropa, etc. En el año 2100...

Parte B: Ahora, en parejas, usen la imaginación para describir otras cosas que ocurrían en el año 1900 y después predigan qué pasará en 2100.

1. los electrodomésticos
2. la medicina
3. la semana laboral de 40 horas o más
4. las guerras
5. las escuelas públicas

ACTIVIDAD 7 La estructura familiar

En grupos de tres, lean las siguientes descripciones sobre la estructura familiar actual de los Estados Unidos y digan cómo creen que será esa estructura en veinte años.



Campaña del 8 de marzo del 2009, "Mujeres en huelga, ¿qué pasaría?" Text/layout courtesy of Emalunda - Instituto Vasco de la Mujer. Background photo: © Kevin Murray/Getty Images

1. La mujer hace más tareas domésticas que el hombre.
2. Hay desigualdad entre el sueldo que ganan los hombres y las mujeres.
3. Las parejas generalmente se casan entre los 25 y los 30 años.
4. Las familias tienen generalmente dos hijos.
5. Hay bastante gente soltera con hijos.
6. Muchos hijos no pueden seguir sus estudios por falta de dinero.
7. Los adolescentes salen por la noche con permiso de los padres.
8. El índice de divorcios es alto.
9. Existen familias no tradicionales, pero no son la mayoría.

ACTIVIDAD 8 Votos matrimoniales

Parte A: En parejas, escriban el nombre de un matrimonio famoso. Para que esta pareja renueve los votos matrimoniales, cada estudiante hace el rol de uno de los esposos y escribe cinco promesas para leerle a la otra persona, usando el futuro. Seleccione cada uno tres promesas de la siguiente lista y luego añadan dos promesas originales al final.

Promesas	
_____	decirle siempre la verdad
_____	serle fiel
_____	quererlo/la para toda la vida
_____	apoyarlo/la
_____	respetarlo/la
_____	tener presentes sus deseos
_____	estar con él/ella en las buenas y en las malas

Parte B: En parejas, mírense a los ojos, hagan el papel de las personas famosas y díganse las promesas para renovar los votos matrimoniales.

II. Saying What You Would Do, Giving Advice, and Making Requests

The Conditional

1. To express what someone would do, use the conditional (**el condicional**) by adding these endings to the infinitive:

usar	vender	vivir
usaría usaríamos	vendería venderíamos	viviría viviríamos
usarías usaríais	venderías venderíais	vivirías viviríais
usaría usarían	vendería venderían	viviría vivirían

Common irregular verbs include:

decir → diría	poner → pondría	salir → saldría
hacer → haría	querer → querría	tener → tendría
poder → podría	saber → sabría	venir → vendría

hay → **habría**

For more information on irregular verbs, see Appendix A, page 368.

Yo **describiría** la relación con mis padres como cordial. Muchas veces **preferiría** decirles lo que pienso, pero eso **tendría** consecuencias negativas. *I would describe my relationship with my parents as cordial. Many times, I would prefer to tell them what I think, but that would have negative consequences.*

2. The conditional is frequently used to give advice when prefaced by the phrases **yo que tú/él/ella/ellos...** and **(yo) en tu/su lugar**.

Yo que tú, me casaría con ella. *If I were you, I would marry her.*
(Yo) en su lugar, les diría la verdad. *If I were in his place, I would tell them the truth.*

3. You can also use the conditional to make very polite requests. The following requests are listed from the most direct (commands), to the most polite (conditional).

Dime dónde es la reunión.	Haz esto.
¿Me dices dónde es la reunión?	Quiero que hagas esto.
¿ Podrías decirme dónde es la reunión?	Me gustaría que hicieras esto.*

***Note:** When making a polite request, if the independent clause contains the conditional, use the imperfect subjunctive in the dependent clause.

ACTIVIDAD 9 Situaciones de la vida diaria

Parte A: Lee las siguientes situaciones de la vida diaria y completa las posibles respuestas con el condicional. Luego marca tu respuesta para cada situación.

- Estás en el banco y la mujer que está delante de ti solo habla español y tiene problemas porque el cajero solo habla inglés. ¿Qué harías?
a. La _____ y le traduciría. (ayudar y traducir) b. No _____ nada. (hacer) c. _____ un cajero que hablara español. (buscar)
- Llegas a tu casa solo/a de noche y encuentras la puerta abierta. ¿Qué harías?
a. _____ para investigar. (entrar) b. _____ a la casa de un vecino. (correr) c. _____ de allí y _____ a la policía. (salir, llamar)
- Un vendedor te devuelve diez dólares de más en una tienda. ¿Qué harías?
a. Le _____ el dinero. (devolver) b. Le _____ las gracias y _____. (dar, irse) c. _____ algo más en esa tienda. (comprar)
- Tienes una amiga que crees que es alcohólica. ¿Qué harías?
a. _____ con ella y le _____ mi apoyo. (hablar, ofrecer) b. Le _____ una lista de reuniones de Alcohólicos Anónimos. (dar) c. Les _____ a sus otros amigos para que la ayudaran. (decir)

Parte B: En parejas, miren individualmente las situaciones de la Parte A otra vez y marquen lo que creen que respondió su compañero/a. No consulten con él/ella.

Parte C: Ahora hablen sobre las respuestas y las predicciones que hicieron.

- A: ¿Qué haría yo en la primera situación?
- B: Yo creo que tú no la ayudarías porque eres muy tímido/a.
- A: Soy tímido/a, pero también soy amable y hablo bien español. Yo la ayudaría y...

ACTIVIDAD 10 ¿Qué harías?

En parejas, el/la estudiante "A" lee las situaciones de esta página y el/la estudiante "B" las situaciones de las páginas 390–391. Luego túrnense para contarle sus situaciones a la otra persona y preguntarle qué haría. Reaccionen a lo que dice su compañero/a usando las expresiones de **Para reaccionar** de la página siguiente.

A

- Has gastado más de \$2.000 con la tarjeta de crédito en un televisor de 55 pulgadas y no tienes más crédito. En la cuenta bancaria tienes solo \$600 y quieres hacer un viaje a México con tus amigos durante las vacaciones. Tu abuela siempre te dice que te puede ayudar si tienes problemas, pero no es rica. No sabes qué hacer.
- Has chocado contra un auto estacionado y a tu auto no le ha pasado nada, pero el otro está un poco dañado. Calculas que el arreglo no costará más de \$200. Nadie ha visto el choque y estás solo/a. No sabes qué hacer.

Para reaccionar

Positivas:

¡Qué decente!
¡Qué responsable!
Eres un ángel.
Eres un/a santo/a.
Eres más bueno/a que el pan.

Negativas:

¡Qué caradura! (*Of all the nerve!*)
¡Qué sinvergüenza! (*What a rat!*)
¡Qué desconsiderado/a! (*How inconsiderate!*)
Francamente, creo que tú... (*Frankly, I think that you...*)
Esa es una mentira más grande que una casa.
(*That's a big, fat lie.*)

► Ángel is always masculine.

ACTIVIDAD 11 Yo que tú...

En parejas, el/la estudiante "A" mira las situaciones de esta página y el/la estudiante "B" mira las situaciones de la página 391. "A" le cuenta a "B" sus problemas usando sus propias palabras. "B" debe decir qué haría en cada caso usando las expresiones **yo que tú/él/ella/ellos y yo en tu/su lugar**. Luego cambien de papel.

A

1. Mi madre quiere que me quede aquí y que no acepte un trabajo en Bolivia.
2. Mis padres van a ir a Europa y no saben si alquilar un carro o comprar pases Eurail.
3. Un amigo quiere que yo salga en el programa de TV *El soltero*.

ACTIVIDAD 12 Una emergencia

Estás en el trabajo y acabas de enterarte que tu padre tuvo un accidente grave. Fuiste a pedirle algunos favores a una compañera, pero no la encontraste. Por eso, le pediste los mismos favores a tu jefa. Cambia lo que ibas a pedirle a tu compañera a la forma de **Ud.** y usa frases como **¿Me podría...?, Querría que Ud. ..., Me gustaría que Ud. ...**

1. ¿Me puedes ayudar?
2. ¿Me dejas usar tu carro?
3. Cancela mis citas con los clientes.
4. ¿Me puedes prestar cien dólares?
5. Quiero que llames a mi madre para decirle que iré enseguida al hospital.
6. No quiero que le digas nada a nadie en la oficina.

III. Expressing Probability by Speculating and Wondering

The Future Tense and the Conditional

When you are not sure about certain facts regarding the present or the past, you may speculate or wonder.

1. To speculate or wonder about the present, use the future tense.

—¿Qué estarán haciendo los niños?	<i>I wonder what the kids are doing.</i>
— Harán alguna travesura porque están tan callados.	<i>They must be doing something bad because they are so quiet.</i>
—¿Cuántos años tendrá Ramón?	<i>I wonder how old Ramón is.</i>
— Tendrá unos cincuenta.	<i>He's probably about fifty.</i>

2. To speculate or wonder about the past, use the conditional.

—¿Por qué se divorciaron?	<i>Why did they get divorced?</i>
—No tengo idea. Tendrían muchos problemas y ella estaría muy descontenta.	<i>I have no clue. They probably had a lot of problems and she must have been very unhappy.</i>

ACTIVIDAD 13 Solos en casa

En parejas, Uds. están solos en una casa por la noche y están un poco nerviosos porque ha habido muchos robos últimamente. Hagan conjeturas acerca de lo que pasa siguiendo el modelo.

► Oyen un ruido en otra habitación.

A: ¿Oíste ese ruido?

B: Sí. ¿Qué será?

A: Será el viento.

1. Un perro empieza a ladrar.
2. Suena el teléfono y, al contestar, no habla nadie.
3. Oyen un grito que viene de fuera de la casa.
4. Escuchan la sirena de la policía.
5. Alguien llama a la puerta.

ACTIVIDAD 14 ¿En qué año sería?

Intenta decir la edad exacta que tenían ciertas personas famosas o el año exacto en que ocurrieron los siguientes acontecimientos. Si no estás seguro/a, mira las opciones que se presentan y usa expresiones como **sería a principios de los...**, **a fines de los...**, **en el año...**, **de... a...** o **tendría... años**.

► llegar / Armstrong a la Luna

- a. a principios de los 60 b. a fines de los 60 c. a principios de los 70

Armstrong llegó a la Luna en 1969.

Sería a fines de los 60 cuando
Armstrong llegó a la Luna.

1. ser / las Olimpiadas en Barcelona

- a. en el año 1988 b. en el año 2000 c. en el año 1992

2. Penélope Cruz / ser / protagonista de una película norteamericana por primera vez

- a. 18 años b. 25 años c. 28 años

3. las norteamericanas / ganar / la Copa Mundial de Fútbol

- a. a mediados de los 70 b. a finales de los 80 c. a finales de los 90

4. JFK / morir / asesinado en Dallas, Texas

- a. 36 años b. 46 años c. 56 años

5. Shakira / producir / su primer álbum en inglés

- a. 20 años b. 24 años c. 27 años

6. El español Miguel Induráin / ganar / el tour de Francia cinco veces consecutivas

- a. de 1974 a 1978 b. de 1991 a 1995 c. de 1998 a 2002



Miguel Induráin, medalla de oro, Olimpiadas de Atlanta, 1996

IV. Discussing Human Relationships

Las relaciones humanas

The title *Cuernos* is taken from the expression **ponerle los cuernos a alguien** = *to cheat on someone* (literally, to put horns on your partner).

fidelity
we trust
partners
have been unfaithful; have
cheated

echar(se) una cana al aire =
to have a one-night stand; to
let your hair down

Cuernos

La relevancia que le damos a la **fidelidad** sexual, independientemente de la edad, es altísima; solo un 2,7% la considera “poco importante”. Pero además **confiamos en** nuestros compañeros sentimentales; más del 68% de los españoles no cree que sus **parejas** les **hayan sido infieles**, mientras que el 30,5% de los varones y el 10,7% de las mujeres reconocen haberlo sido alguna vez. Estos son algunos datos de la muestra que Sigma Dos ha realizado en la última semana de julio en exclusiva para *Magazine*. El escritor, político y demógrafo Joaquín Leguina analiza los resultados de la encuesta y señala que “estas proporciones de infieles subestiman la realidad”. Pero si algo ha llamado la atención del autor del libro *Cuernos* es el porcentaje de menores de 30 años que sostienen como motivo inevitable de ruptura **una cana al aire**: “La permisividad de los jóvenes españoles queda muy en entredicho”.



© Jennifer Malson/Mart L. Andersen/Alamy/Corbis

Joaquín Leguina. “Cuernos”, *El Mundo*, 17 agosto, 2003.
(www.el-mundo.es/magazine/2003). Reprinted by permission.

Palabras relacionadas con las relaciones humanas

el/la anciano/a	elderly man/woman
el asilo / la casa / la residencia de ancianos	nursing home
autosuficiente	self-sufficient
la crianza, criar	raising, rearing; to raise, rear
ejercer autoridad	to exert authority
entrometerse (en la vida de alguien)	to intrude, meddle (in someone's life)
la falta de comunicación	lack of communication
la generación anterior	previous generation
la igualdad de género	gender equality
inculcar	to instill, inculcate
independizarse (de los padres)	to move out of one's parents' home
la infidelidad	
el machismo	

malcriar	to spoil, pamper (a child)
matriarcal, patriarcal	
moral, inmoral	
la niñera	nanny
la pareja*	couple; partner
rebelde, rebelarse	rebellious; to rebel
sumiso/a	submissive
tener una aventura (amorosa)	to have an (love) affair
el vínculo	bond
vivir juntos / convivir	to live together

*Note: To refer to a male partner, use **la pareja**. **La pareja de Diana parece ser un hombre muy sensible.**

ACTIVIDAD 15 ¿Iguales o diferentes?

En parejas, el/la estudiante "A" mira solamente la lista de palabras de esta página y el/la estudiante "B" mira la lista de la página 391. "A" debe definir las palabras pares y "B" las palabras impares, sin decir la palabra que se define. Al escuchar la definición que da tu compañero/a, di si la palabra que tienes en ese número es la misma o es diferente. Al dar definiciones, usen frases como **Es la acción de...**, **Es el acto de...**, **Es la persona que...**

A

1. matriarcal	4. inculcar	7. inmoral
2. infidelidad	5. independizarse	8. malcriar
3. rebelde	6. niñera	

ACTIVIDAD 16 Tu opinión

Lee y marca las ideas con las que estás de acuerdo. Luego, en grupos de tres, discútanlas.

- ☐ Los padres malcrian a sus hijos porque no tienen tiempo de educarlos bien.
- ☐ En este país está mal visto que un/a chico/a de 22 años no se haya independizado de sus padres.
- ☐ Hay falta de comunicación entre padres e hijos porque todos están muy ocupados.
- ☐ En este país existe la igualdad de género.
- ☐ Los vínculos entre padres e hijos son muy fuertes, pero eso no quiere decir que los hijos deseen vivir en la misma ciudad o el mismo estado que sus padres.
- ☐ Convivir antes de casarse es inmoral.

ACTIVIDAD 17 El matrimonio: pasado, presente y futuro

En otras épocas, la gente consideraba el matrimonio por amor y no por conveniencia una idea muy radical. En grupos de tres, discutan las siguientes preguntas sobre el matrimonio.

1. Cuando el matrimonio era un arreglo, ¿cuáles serían los conflictos más comunes entre los miembros de la pareja?

_____ ser incompatibles	_____ tener muchas peleas
_____ haber falta de comunicación	_____ no quererse el uno al otro
_____ tener problemas económicos	_____ tener problemas con la división de las labores domésticas
_____ no haber atracción física	_____ ser amigos y no amantes
_____ tener problemas para encontrar trabajo	
2. ¿Qué tipo de problemas creen que tendrán ahora las parejas que se casan por amor?
3. ¿Qué tipo de vínculo creen que se establecerá entre dos personas en el futuro?

ACTIVIDAD 18 Ser padre

Parte A: Mira el cartel que creó una organización chilena para una campaña y contesta las preguntas.



1. ¿Qué promoverá esta campaña de paternidad?
2. ¿De qué forma puede comprometerse un padre en la crianza de sus hijos?
3. ¿Cómo será en la actualidad la igualdad de género en Chile en temas relacionados con la crianza de los niños?

Parte B: Ahora contesta esta pregunta sobre la igualdad de género en cuanto a la crianza de los niños de tu familia o de una familia que conoces muy bien. ¿Quién se ocupa más de los siguientes temas relacionados con la crianza de los niños?

	mujer	hombre
inculcarles valores	____%	____%
darles de comer	____%	____%
ejercer autoridad y castigarlos	____%	____%
leerles cuentos	____%	____%
practicar deportes con ellos	____%	____%
ayudarlos con la tarea escolar	____%	____%
llevarlos al médico	____%	____%
bañarlos y vestirlos	____%	____%

Parte C: En grupos de tres, hablen sobre las siguientes preguntas.

1. Pensando en sus respuestas a la pregunta de la Parte B, ¿hay igualdad de género? ¿Hay igualdad de género en la crianza de los niños en su país?
2. ¿Sería bueno tener una campaña dirigida a los padres en su país? ¿Y una dirigida hacia las madres? ¿Por qué sí o no?

ACTIVIDAD 19 La comunicación familiar

Parte A: En grupos de tres, miren la siguiente escena, y digan qué hace cada persona en vez de comunicarse con otros miembros de la familia.



Parte B: Ahora en su grupo, contesten estas preguntas sobre su familia durante su adolescencia.

1. ¿Sus padres les prohibían mandar mensajes durante la comida o, con frecuencia, ellos también los mandaban?
2. ¿Sus padres miraban televisión mientras comían?
3. ¿Sus padres se entrometieron alguna vez en la vida de Uds. mirando su Twitter, su página de Facebook, su historial de Internet, etc., o ellos confiaban en Uds. y no vigilaban lo que hacían en Internet?
4. ¿Sus padres limitaban las horas que Uds. pasaban en casa frente a la computadora?



Parte C: En grupos de tres, digan qué harán Uds. en el futuro si son padres o madres de familia para tener una buena comunicación con sus hijos e inculcarles sus valores.

ACTIVIDAD 20 Los más pequeños y los ancianos

Parte A: En grupos de tres, discutan estas preguntas sobre la educación infantil y el cuidado de los ancianos.

1. Imaginen que tienen un niño menor de dos años. ¿Lo dejarían en una guardería todo el día? ¿Cuáles serían tres ventajas y tres desventajas?
2. Imaginen que viven cerca de la casa de sus padres, ¿dejarían al niño todos los días con ellos? ¿Les gustaría a ellos?
3. ¿De qué forma malcrían los padres a los niños? ¿Por qué creen que lo hagan?
4. ¿Qué papel desempeñan/desempeñaron sus abuelos en su familia?
5. Imagínense que sus padres son ancianos y necesitan cuidados especiales. ¿Cuáles serían tres ventajas y tres desventajas de tenerlos en casa?
6. ¿Pondrían a sus padres en una casa de ancianos? ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas de hacerlo?



Parte B: Ahora lean lo que dice una venezolana acerca del cuidado de los niños y de los ancianos en su país. Luego, en su mismo grupo de tres, comparen lo que dice ella con lo que contestaron Uds.



Fuente hispana

"En Latinoamérica, una familia con hijos pequeños generalmente no los llevaría a una guardería antes de los dos años para que allí se los cuidaran. Preferiría en todo caso contratar a una niñera que les ayudara con la parte pesada de ese trabajo, como es el bañarlos, darles de comer, cambiarles los pañales, supervisar sus juegos. Ahora bien, en caso de no tener recursos económicos para contratar ayuda, acudirían a la madre o a la suegra. Ellas, sin duda, lo harían con mucho amor, sin esperar ningún tipo de compensación económica.

Por otro lado, si los padres de la pareja son muy ancianos y no pueden valerse por sí mismos, ellos contarán con que sus hijos los cuiden. Vivirán en la casa de uno de sus hijos y, si es necesario y si tienen los recursos, les contratarán a una enfermera particular para que se encargue de ellos. Solo como último recurso les buscarán lugar en un asilo para personas mayores". ■



Courtesy of Fabiana Lopez de Haro

ACTIVIDAD 21 ¿Costumbres semejantes?

El rol de la mujer

Parte A: En parejas, lean las siguientes preguntas y discutan sus respuestas basándose en sus ideas sobre la sociedad de este país.

1. ¿Con quién viven sus abuelos? ¿Tienen Uds. algún pariente en una casa de ancianos?
2. ¿Hay presión para que los recién casados tengan hijos?
3. ¿Quién cuida a los niños durante el día?
4. ¿Cómo dividen las responsabilidades de la casa las parejas casadas si solo una persona trabaja fuera de casa? ¿Y si los dos trabajan fuera de casa?
5. ¿Tiene la mujer de hoy más independencia que antes? Expliquen.

Parte B: En parejas, lean las preguntas nuevamente y traten de imaginar lo que contestaría un hispano.

- Un hispano diría que (no) es común que un hombre de treinta años viva con sus padres.

Parte C: A continuación hay una lista de respuestas que dieron una mexicana y una española a las preguntas de la Parte A. Algunas respuestas fueron similares y otras no. Comparen estas respuestas con lo que respondieron Uds. en las Partes A y B de esta actividad. Los números corresponden a las preguntas de la Parte A.

Las respuestas similares



Courtesy of AP/ Fernando Hernandez

mexicana



Courtesy of Carmen Fernandez

española

- "Los abuelos y otros familiares suelen vivir en la misma ciudad y ayudan a cuidar a los niños cuando los padres lo necesitan". (pregunta 3)
- "Dentro de la casa, generalmente la mujer sigue ocupándose de la mayoría de las labores domésticas". (4)
- "La mujer de clase media tiene cada vez más independencia y trabaja más fuera del hogar". (5)

Las respuestas diferentes

mexicana

- "Relativamente pocas personas tienen parientes en casas de ancianos". (1)
- "La familia espera que los recién casados tengan hijos pronto, pero últimamente esto está cambiando en las grandes ciudades". (2)

española

- "Las cosas han cambiado, ya que la mujer trabaja fuera de casa, y por eso ahora hay más personas en residencias de ancianos. También existen las residencias de día: son como guarderías, pero para mayores". (1)
- "Normalmente tienen hijos dos o tres años después de casarse, si los tienen. Las mujeres tienen el primer hijo más o menos a los 30 años". (2)

ACTIVIDAD 22 Una pareja hispano-norteamericana

Después de discutir las preguntas de las Actividades 20 y 21, en grupos de tres, imaginen que una mujer de este país está pensando casarse con un hombre de un país hispano. Digan qué conflictos habría. Luego imaginen que un hombre de este país está pensando casarse con una mujer de un país hispano y digan qué conflictos habría.

V. Hypothesizing (Part One)

Si Clauses (Part One)

In this section, you will learn to discuss hypothetical situations.

1. When making a hypothetical statement about a future situation, use the following constructions:

Hypothetical statements about the future

si + present indicative,

Si Paco **tiene** tiempo,
If Paco has time, (which he may or may not)

present indicative

le **hablo** del problema.
I am going to speak to him about the problem.

ir a + infinitive

le **voy a hablar** del problema.
I am going to speak to him about the problem.

future

le **hablaré** del problema.
I will speak to him about the problem.

command

háblale del problema.
speak to him about the problem.

2. When making a hypothetical statement about the present, use the following construction. Notice that the **si** clause contains a contrary-to-fact statement (*if I were a rich man—which I am not*).

Hypothetical statements about the present

si + imperfect subjunctive,

—Si **estuvieras** en mi lugar,
If you were in my place (which you are not),

—Si **tuviera** hijos,
If I had children (which I do not),

conditional

¿**controlarías** las horas que los niños pasan usando Internet?
would you control the hours the children spend online?

confiaría en ellos y los **dejaría** navegar por Internet con toda libertad.
I would trust them and I would let them surf online freely.

3. In all sentences with **si** clauses, the **si** clause can start or end the sentence.

Si quieres independizarte de tus padres, = Necesitas trabajar mucho si quieres
necesitas trabajar mucho. independizarte de tus padres.

Note: If the **si** clause comes first, a comma is needed.

ACTIVIDAD 23 Situaciones para niños

Imagina que eres niño/a y acabas de participar en un taller (*workshop*) sobre seguridad personal. Di qué harías en las siguientes situaciones.

1. si alguien te preguntara en la calle cómo llegar a un lugar
2. si un amigo o una amiga te ofreciera un cigarrillo
3. si un amigo o una amiga te sugiriera que robaras algo en una tienda
4. si tú estuvieras solo/a en casa y una persona llamara por teléfono y preguntara por uno de tus padres
5. si en la calle alguien te ofreciera un dulce



ACTIVIDAD 24 Acciones poco comunes

Parte A: Entrevista a personas de la clase para averiguar si han hecho o harían, si pudieran, las actividades de la siguiente lista. Debes hacerle solo una pregunta a cada persona que entrevistes y escribir solo un nombre para cada acción. Sigue el modelo.

- A: ¿Alguna vez has comido ancas de rana?
- B: Sí, lo he hecho.
- A: ¿Cuándo las comiste?
- B: El verano pasado y me gustaron mucho.
- B: No, nunca lo he hecho.
- A: ¿Las comerías si pudieras?
- B: No, nunca lo haría. / Creo que sí lo haría.

	Lo ha hecho	Nunca lo haría	Lo haría si pudiera
1. correr un maratón	_____	_____	_____
2. escalar una montaña alta	_____	_____	_____
3. participar en un <i>reality show</i>	_____	_____	_____
4. hacer un viaje por la selva	_____	_____	_____
5. nadar sin traje de baño	_____	_____	_____
6. actuar en una película	_____	_____	_____
7. vivir por lo menos un año en un país de habla española	_____	_____	_____
8. ser reportero/a para una revista de chismes	_____	_____	_____

Parte B: Ahora, en parejas, díganle a la otra persona los datos que obtuvieron.

- Emily dice que, si pudiera, comería ancas de rana.

ACTIVIDAD 25 ¿Cómo serías?

En parejas, túrnense para decir cómo sería su vida si Uds. fueran diferentes en ciertos aspectos.

► ser más alto

Si yo fuera más alto, podría ser un buen jugador de basquetbol. Practicaría todos los días y también viajaría mucho para jugar partidos.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. ser más bajo/a o alto/a | 5. (no) estar casado/a |
| 2. ser hombre/mujer | 6. (no) tener hermanos |
| 3. hacer más/menos ejercicio | 7. (no) cambiarse el color del pelo |
| 4. ser famoso/a | 8. vivir en un país de habla española |

ACTIVIDAD 26 La clonación

Parte A: Mientras hacías las últimas dos actividades, tuviste la oportunidad de explorar un poco la variedad de personas que hay en la clase y sus opiniones. Durante siglos se decía que no había dos personas iguales en el mundo. Ahora mira el chiste de un humorista gráfico argentino de la página siguiente y contesta las preguntas.

1. ¿Qué restaurante conocido imita esta tienda?
2. ¿Qué se puede comprar allí?
3. ¿Cuáles son algunas de las características del Combo 2?
4. ¿Qué cambio al Combo 2 quiere la clienta? ¿Por qué?
5. ¿Qué se puede comprar por 50 centavos más?
6. Si pudieras pedir un hijo como pides una hamburguesa, ¿cómo te gustaría que fuera?

Parte B: Ahora, en grupos de tres, hablen de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué significa el término *planificación familiar*?
2. Si la clonación y los mapas genéticos de embriones estuvieran al alcance de todos, ¿cómo cambiaría la definición de *planificación familiar*?
3. ¿Cómo se sentiría un niño si supiera que es producto de una clonación?
4. ¿Creen que la clonación es moral o inmoral? Justifiquen su respuesta.

morocha = morena

hacer juego = to match,
go together



ACTIVIDAD 27 La fidelidad

Antes de discutir el tema de la fidelidad, vuelve a leer el artículo del periódico español *El Mundo* en la página 298. Luego, en grupos de cuatro, compárenlo con lo que creen Uds. que ocurre en este país.


- ¿Creen que sea común la infidelidad entre personas que tienen un vínculo amoroso? Si supieran que la pareja de un gran amigo le pone los cuernos a su amigo, ¿bajo cuáles de estas circunstancias le dirían algo?
 - si fueran novios
 - si vivieran juntos, pero no estuvieran casados
 - si pensarán casarse
 - si estuvieran casados sin hijos
 - si estuvieran casados con hijos
- ¿Cambiaría su respuesta si fuera una amiga íntima?
- Si estuvieran Uds. en cualquiera de esas situaciones, ¿les gustaría que alguien les dijera la verdad? ¿Preferirían enterarse de otra forma? ¿Preferirían no saber nada?
- Si Uds. se enteraran de que el gobernador de su estado se echó una cana al aire, ¿cómo reaccionarían? Y si la persona fuera mujer, ¿cómo reaccionarían?

ACTIVIDAD 28 Un anuncio publicitario

Parte A: En grupos de tres, lean las siguientes ideas sobre los anuncios comerciales y digan qué opinan.

1. En los anuncios, el hombre vende productos caros y la mujer vende productos baratos.
2. Los anuncios de juguetes para niños están dirigidos a los niños y a sus madres.
3. Muchos anuncios presentan a la mujer o al hombre como un "premio".
4. Muchos anuncios son sexistas.
5. Hay anuncios que reflejan lo que ya ocurre en la sociedad y otros que incentivan a que la sociedad cambie.
6. Hay compañías que se preocupan por el mensaje implícito del anuncio para promover la igualdad de género y hay otros que solo quieren vender sus productos. Ahora contesten estas preguntas.
 - Si en un anuncio un padre jugara a las muñecas con su hija, ¿lograría el anuncio buenas ventas?
 - Si Uds. trabajaran en publicidad, ¿se preocuparían por el mensaje implícito del anuncio para promover la igualdad de género o solo se preocuparían por vender el producto?

Parte B: Ahora, en su grupo, hablen de la siguiente situación. Una agencia de publicidad quiere que Uds. hagan un anuncio para venderles detergente a los hombres. ¿Cuáles son tres cosas que harían en el anuncio para que este no fuera sexista?

 Do the corresponding iLrn activities to review the chapter topics.

Más allá

Película: *Valentín*

Drama: Argentina, 2002

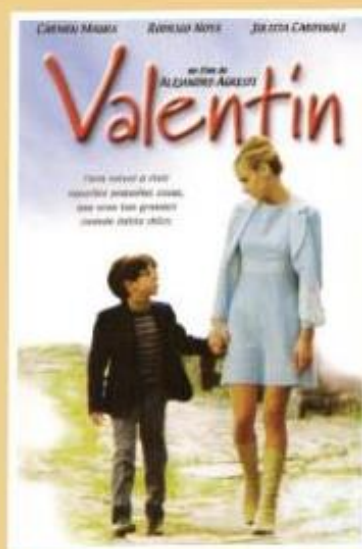
Director: Alejandro Agresti

Guion: Alejandro Agresti

Clasificación moral: Todos los públicos

Reparto: Rodrigo Noya, Carmen Maura, Julieta Cardinali, Jean Pierre Noher, Mex Urtizberea, Alejandro Agresti

Sinopsis: Es 1969 y Valentín (Rodrigo Noya), un niño que vive en Buenos Aires con su abuela (Carmen Maura), tiene dos sueños: ser astronauta y tener una familia con madre y padre. No conoce a su madre y su padre (Alejandro Agresti) no se ocupa mucho de él y por eso no hay ningún hombre en la vida del niño hasta que conoce a un vecino excéntrico (Mex Urtizberea). También conocerá a la nueva novia de su padre (Julieta Cardinali).



Antes de ver

ACTIVIDAD 1 La vida de Valentín

Parte A: Lee la sinopsis de la película y usa la imaginación para hacer conjeturas sobre el presente y el futuro.

1. ¿Por qué vivirá Valentín con su abuela y no con su madre?
2. ¿Qué hará el niño un día típico?
3. ¿Por qué soñará con ser astronauta?
4. En el futuro, Valentín conocerá a la novia de su padre. Explica qué ocurrirá.

Parte B: Ahora contesta las siguientes preguntas.

1. La película ocurre a principios de 1969. ¿Qué fue el *Sputnik 1*? ¿Qué hizo Yuri Gagarin y en qué año lo hizo? ¿Qué ocurrió el 20 de julio de 1969? ¿Cuáles fueron los dos países de la carrera espacial durante la década de los 60?
2. Durante la película un cura habla de un médico famoso conocido como Che Guevara. Busca en Internet información sobre este hombre.
 - a. ¿De dónde era Che Guevara?
 - b. ¿Por qué era famoso?
 - c. ¿Cuándo y cómo murió?
3. En la película hay algunos personajes que son judíos. Busca en Internet el número de judíos en Argentina en la actualidad.

Mientras ves

ACTIVIDAD 2 La película

Mientras miras la película, usa los siguientes adjetivos para describir la personalidad de estos personajes.

agresivo	creativo	egoísta	inmaduro	paciente
carinoso	curioso	espontáneo	inteligente	pesimista
chistoso	dulce	idealista	malhumorado	simpático

Valentín	_____	_____	_____
la abuela	_____	_____	_____
el padre	_____	_____	_____
Leticia	_____	_____	_____
Rufo	_____	_____	_____

Después de ver

ACTIVIDAD 3 Tu opinión

Contesta dos de las siguientes preguntas sobre la película.

- Basándote en lo que sabes sobre la relación entre la madre y el padre de Valentín, contesta las siguientes preguntas. ¿Por qué no vivirá la madre de Valentín con él? ¿Dónde estará ella y por qué? ¿Tendrá problemas? ¿Cuáles son otras dos circunstancias que impedirían que una madre viviera con su hijo? En estas situaciones, ¿quién debería criar al niño?
- ¿Cómo era la relación entre Valentín y su abuela? ¿Prefería ella vivir sola o le gustaba cuidar a su nieto? ¿Por qué? Si tuvieras hijos y no los pudieras criar, ¿te gustaría que tus padres los criaran? ¿Por qué?
- Valentín hizo un comentario antisemita durante una conversación con Leticia. En tu opinión, ¿por qué lo dijo? ¿Cómo reaccionó Leticia y por qué? Si un niño de 8 años hiciera un comentario antisemita/racista/sexista enfrente de ti, ¿cómo reaccionarías? ¿Le dirías algo al niño? ¿Les dirías algo a sus padres?
- ¿Qué sabe Valentín de su madre? ¿Qué le decía su padre sobre ella? ¿Y su abuela? ¿Qué le dijo el señor del bar al final? Si Valentín tuviera la oportunidad de hablar con ella, ¿qué le diría?
- Usa la imaginación para hablar de cómo será la vida de los personajes dentro de cinco años. ¿Cómo será la relación entre Rufo y Leticia? ¿Dónde vivirá Valentín? ¿Qué querrá hacer cuando sea mayor? ¿Se mantendrá en contacto con su padre? ¿Con su madre? ¿Con otro pariente suyo? ¿Con el señor del bar?



Vocabulario activo

Las relaciones humanas

el/la anciano/a *elderly man/woman*
 el asilo / la casa / la residencia de
 ancianos *nursing home*
 autosuficiente *self-sufficient*
 confiar en *to trust*
 la crianza *raising, rearing (of children)*
 criar *to raise, rear*
 echar(se) una cana al aire *to have
 a one-night stand; to let one's hair
 down*
 ejercer autoridad *to exert authority*
 entrometarse (en la vida de alguien) *to
 intrude, meddle (in someone's life)*
 la falta de comunicación *lack of
 communication*
 la fidelidad *fidelity*
 la generación anterior *previous
 generation*
 la igualdad de género *gender equality*
 inculcar *to instill, inculcate*

independizarse (de los padres) *to move
 out of one's parents' home*
 la infidelidad *infidelity*
 inmoral *immoral*
 el machismo *male chauvinism*
 malcriar *to spoil, pamper (a child)*
 matriarcal *matriarchal*
 moral *moral*
 la niñera *nanny*
 la pareja *partner; couple*
 patriarcal *patriarchal*
 ponerle los cuernos a alguien *to cheat
 on someone (literally, to put horns on
 your partner)*
 rebelarse *to rebel*
 rebelde *rebellious*
 ser fiel/infiel *to be faithful/unfaithful*
 sumiso/a *submissive*
 tener una aventura (amorosa) *to have an
 (love) affair*
 el vínculo *bond*
 vivir juntos / convivir *to live together*

Expresiones útiles

Aparte, ... *Besides, ...*
 ¿No te/le/les parece? *Don't you think so?*
 un/a gran amigo/a (mío/a, tuyo/a, suyo/a,
 etc.) *a close friend (of mine, yours, his/
 hers/theirs, etc.)*
 Eres un ángel. *You're an angel.*
 Eres un/a santo/a. *You're a saint.*
 Eres más bueno/a que el pan. *You are as
 good as gold. (literally, You are better
 than bread.)*
 Esa es una mentira más grande que una
 casa. *That's a big, fat lie.*
 Francamente, creo que tú... *Frankly,
 I think that you ...*
 ¡Qué decente! *How decent!*
 ¡Qué responsable! *How responsible!*
 ¡Qué caradura! *Of all the nerve!*
 ¡Qué sinvergüenza! *What a rat! (literally,
 How shameless!)*
 ¡Qué desconsiderado/a! *How
 inconsiderate!*