

Llegan los inmigrantes

CAPÍTULO 4

ACTIVIDAD 1 Los inmigrantes

Completa los espacios con las palabras apropiadas.

1. El padre de tu abuelo es tu _____.
2. Un individuo que tiene padre negro y madre blanca es _____.
3. Un individuo que tiene sangre indígena y europea es _____.
4. Un individuo que va a vivir en otro país de forma permanente es un _____.
5. Un individuo que no puede vivir en su país por razones políticas es un _____.

ACTIVIDAD 2 Vida nueva en Canadá

Un muchacho paraguayo explica cómo fue para él y para su prima ir a vivir a Canadá. Completa el párrafo con la forma apropiada de palabras relacionadas con la inmigración.

Ir a vivir a otro país no es fácil, pero a veces se hace más fácil cuando te reciben bien, es decir, cuando la cultura a la que vas te recibe con los brazos _____ (1). Yo soy _____ (2) de Paraguay y, por suerte, hablaba inglés bastante bien cuando _____ (3) a Canadá, en cambio, mi prima no. A veces cuando ella hablaba y la gente tenía problemas para entenderla, le dejaban de hablar y entonces ella se sentía _____ (4) y pensaba que nunca iba a ser aceptada en su nuevo país. Ella era una persona _____ (5) ya que no solo había terminado la secundaria sino que también tenía _____ (6) universitario. Nosotros dejamos nuestro país para vivir en el _____ (7) porque no podíamos expresar nuestras ideas con _____ (8) y no queríamos seguir viviendo de esa manera. Tampoco eran buenas las oportunidades laborales que había en nuestro país y por eso decidimos ir en busca de nuevos _____ (9).

ACTIVIDAD 3 Tus antepasados

Contesta estas preguntas sobre tu familia.

1. ¿Cuál es el origen étnico de tu familia? _____

2. ¿En más o menos qué año y de qué país o países vinieron tus antepasados al emigrar de su país a este país? _____

Si eres de origen indígena, ¿tienes también antepasados de otras partes del mundo? Si contestas que sí, ¿de dónde? _____

3. ¿Sabes por qué vinieron? ¿Tenían pocos recursos económicos? ¿Buscaban nuevos horizontes, libertad política o libertad religiosa? _____

4. ¿Fueron discriminados tus antepasados? Si contestas que sí, ¿continúa esta discriminación hoy en día? _____

ACTIVIDAD 4 En el metro

Estás en el metro y oyes partes de una conversación entre dos personas que están sentadas a tu lado. Termina esta conversación con el pretérito o el imperfecto de los verbos indicados.

1. —Ayer _____ ir al dentista. (tener que)
—¡Huy! ¿Te dolió mucho? ¿Te puso anestesia?
2. —El dentista iba a extraerme un diente, pero no _____ porque no me hizo efecto la anestesia. (poder)
—¿Y entonces qué vas a hacer?
—Tengo que volver la semana que viene.
3. —_____ a mi dentista en una protesta. (conocer)
—Pero, ¿cómo que en una protesta?
—Sí, le preocupa mucho el bienestar de la gente pobre.
—Ah, yo no _____ que por eso él te caía tan bien. (saber)
4. —Yo _____ a ir a la protesta, pero al final decidí no ir. Pero sí firmé unas cuantas peticiones electrónicas por Internet. (ir)

ACTIVIDAD 5 Intenciones

Escribe qué iban a hacer las siguientes personas la semana pasada y qué hicieron en vez de hacer esas actividades.

→ Jesús / cenar con sus padres / trabajar por un amigo

Jesús iba a cenar con sus padres, pero trabajó por un amigo.

1. Víctor / pagar la factura de teléfono / navegar por Internet

2. tú / hacer un trabajo escrito / ver un partido de fútbol

3. yo / reunirse con un profesor / charlar con unos amigos en la cafetería

4. nosotros / hacer investigación en la biblioteca / jugar al póquer

5. Marta / solicitar un trabajo / ir de compras

6. Natalia / visitar a sus padres / pasar el fin de semana en otra ciudad

ACTIVIDAD 6 La Familia de Pablo

En el libro de texto, leíste sobre la historia del padre de Pablo y su emigración de España a Argentina. Termina estos párrafos, que recuenta Pablo sobre la historia, con el pretérito o el imperfecto de los verbos que se presentan.

Mis abuelos ya _____ (1. tener) siete hijos cuando _____ (2. decidir) salir de España para hacerse la América. La familia _____ (3. viajar) cuarenta días en barco; la hija más pequeña solo _____ (4. tener) un añito cuando ellos _____ (5. llegar) a Argentina. Mis abuelos no _____ (6. saber) qué les esperaba en ese nuevo país, pero _____ (7. esperar) tener muchas oportunidades.

La familia no _____ (8. conocer) a nadie en Buenos Aires antes de llegar, pero por suerte, pronto mi abuelo _____ (9. conocer) a otro español que los _____ (10. ayudar) y así _____ (11. poder) encontrar un lugar donde vivir. Pero, poco después de llegar _____ (12. ocurrir) una tragedia: _____ (13. morir) mi abuela y mi abuelo _____ (14. tener) que criar a los siete hijos solo. Mi abuelo no _____ (15. saber) cómo hacer para trabajar y criar a sus hijos, entonces al final _____ (16. tener) que poner a sus hijas en un internado de monjas y a los hijos en un internado de curas. Él no _____ (17. querer) hacer esto, pero no _____ (18. poder) trabajar y cuidar a tantos hijos a la vez. Al principio los niños _____ (19. protestar) porque no _____ (20. querer) ir a un internado, pero finalmente _____ (21. tener) que aceptarlo. Al morir mi abuela, mi padre

_____ (22. tener) solo dos años y él y su hermana menor no _____ (23. asistir) a la escuela al principio porque _____ (24. ser) demasiado pequeños. Por eso _____ (25. quedarse) en casa con su padre hasta que _____ (26. empezar) la escuela a los seis años.

ACTIVIDAD 7 El choque cultural

Parte A: Hay cuatro etapas en lo que se llama el “choque cultural” por las cuales generalmente pasa una persona cuando va a vivir a otro país. Pon estas etapas en orden numérico. (Si es necesario, consulta el *¿Lo sabían?* de la página 114 en el libro de texto.)

- a. _____ Aceptación: acepta las diferencias y se adapta.
- b. _____ Luna de miel: se siente encantado con el lugar y todo le resulta novedoso y atractivo.
- c. _____ Integración: se comporta como las otras personas del país.
- d. _____ Rechazo: rechaza todo lo relacionado con la nueva cultura, sale poco y se aísla.

Parte B: A veces, cuando un estudiante empieza la universidad pasa por las diferentes etapas de choque cultural. Termina este párrafo con las siguientes frases: **lo que, lo bueno, lo interesante, lo nuevo, lo positivo, lo triste**. Puedes usar las frases más de una vez.

Cuando muchos estudiantes empiezan su carrera universitaria entran en una cultura nueva. Al principio, _____ (1) les llama la atención es la libertad que tienen, y todo _____ (2) es fantástico. Un restaurante nuevo, un amigo nuevo, un profesor nuevo, todo es nuevo y todo es fabuloso. Pero poco a poco esto cambia y el profesor nuevo hace un comentario político que no les gusta; el amigo nuevo les parece cada día más y más esnob; el compañero de cuarto escucha música diferente de la suya, etc. Resulta que _____ (3) no es tan fantástico como pensaban los estudiantes al llegar. Al darse cuenta de eso, muchos entran en la segunda fase, cuando todo les molesta. No suelen salir mucho, prefieren estar solos que con amigos y echan de menos a su familia. _____ (4) es que algunas personas se quedan en esta etapa y nunca cambian de opinión. A veces hasta dejan la universidad y vuelven a su ciudad o cambian de universidad. Pero, _____ (5) es que para la mayoría no es así. _____ (6) antes les molestaba, ahora les parece algo que tienen que aceptar. _____ (7) es que cuando dejan de criticar, empiezan a aceptar las diferencias. Algunas personas entran en la cuarta etapa y hasta empiezan a imitar o a hacer exactamente _____ (8) criticaban antes y se convierten en parte de la misma cultura que antes rechazaban.

ACTIVIDAD 8 La mala suerte

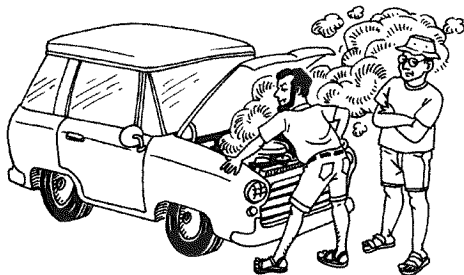
Pamela y Mauricio se fueron de vacaciones, pero el viaje empezó mal porque les ocurrieron muchas cosas. Completa la historia de lo que les pasó accidentalmente usando la construcción **se me/te/le/ etc. + verbo**.

¡Qué mal empezó el viaje! Primero llegamos tarde al aeropuerto porque al carro de mi prima Patricia _____ (1. acabar) la gasolina. Bueno, estábamos a dos cuadras de la gasolinera así que no nos retrasamos tanto tiempo, pero luego cuando bajábamos las maletas en el aeropuerto, a mí _____ (2. abrir) una de las maletas y _____ (3. caer) todas las cosas que tenía adentro. Tuvimos que meter todo en la maleta rápidamente, como podíamos. Luego fuimos a facturar las maletas y Mauricio no encontraba los pasaportes por ninguna parte. ¿Y por qué? Porque _____ (4. olvidar) los pasaportes en el carro de mi prima. Yo lo quería matar, pero por suerte, llamamos a mi prima y los trajo de inmediato. Por último, cuando estábamos por pasar el control de seguridad, a mí _____ (5. perder) la tarjeta de embarque del vuelo y no me querían dejar pasar. Iba a perder el avión cuando un pasajero la encontró en el piso y me la dio. Subimos al avión después de todas estas desventuras, exhaustos de los nervios que habíamos pasado.

ACTIVIDAD 9 Un día terrible

Para cada situación, escribe una oración para indicar qué pasó usando la construcción **se me/te/le/etc. + verbo** si lo que ocurrió no fue intencional.

1.



Alfredo y Lorenzo manejar a la playa /
descomponerse el carro



2.

Ángela enojarse con su novio /
quemar todas sus fotos

Illustration © Cengage Learning 2015

Lee la siguiente descripción que escribió una hija sobre su madre. Después escribe dos párrafos parecidos sobre tu madre o tu padre. En el primero cuenta qué hacía durante una época de su vida. En el segundo, explica qué hace ahora.

Cuando mi madre tenía 25 años, vivía en Santiago de Chile. Tenía un trabajo sumamente interesante: trabajaba para la Organización de Estados Americanos (OEA). Por lo tanto, con frecuencia hacía viajes a Nueva York y a Washington para asistir a reuniones con otros representantes de diferentes partes del continente. Aprovechaba estos viajes para ir al teatro y para comprar libros en inglés. Todos los días en Santiago estudiaba inglés y dos veces por semana se reunía con un profesor particular para aclarar sus dudas.

Mi madre ya no trabaja para la OEA. Ahora es traductora de libros y suele traducir obras literarias del inglés al español. Está muy contenta con su nuevo empleo y estoy muy orgullosa de mi madre.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

NOTE: You can use *era/n + time* or simply *a la/s + time* to say when something occurred:
Eran las diez cuando empezó la película. / La película empezó a las diez.

ACTIVIDAD 11 El hijo del general

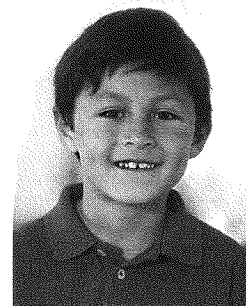
Ayer raptaron (*kidnapped*) al hijo de un general y hoy apareció la noticia en el periódico. Completa el artículo con el pretérito o el imperfecto de los verbos que se presentan.

El Diario

Jueves doce de marzo de dos mil catorce

DESAPARECIDO: HIJO DE UN GENERAL

La policía busca a Nuria Peña y a Pepe Cabrales por raptar al hijo del general Gabriel Montes y por matar a su empleada doméstica Rosita López.



© Digital Media Pro/Shutterstock.com

Asunción—Según la investigación de la policía _____ (1. ser) las 10:35 del lunes cuando Nuria Peña _____ (2. llegar) a esta ciudad y _____ (3. ir) directamente al hotel Los Galgos. A las 11:31 _____ (4. llegar) al hotel y, según dijo el recepcionista, ella _____ (5. estar) muy nerviosa, _____ (6. pedir) una habitación en un piso alto y _____ (7. tener) que pagar en efectivo porque no _____ (8. tener) tarjeta de crédito. Luego, mientras ella _____ (9. estar) en la habitación y _____ (10. sacar) la ropa de la maleta, _____ (11. llamar) a Pepe Cabrales, a quien ya _____ (12. conocer) muy bien. Los dos _____ (13. decidir) reunirse más tarde para comer. _____ (14. ser) las 4:00 cuando Peña _____ (15. depositar) un cheque de Cabrales por \$100.000 en un cajero automático del banco en la esquina del hotel.

Al día siguiente Peña _____ (16. alquilar) un carro que _____ (17. ser) negro y muy grande, _____ (18. recoger) a Cabrales en su casa y luego ellos _____ (19. dirigirse) a un parque donde, de forma muy inocente, _____

(20. acercarse) a un niño que _____ (21. tener) unos 10 años y que ellos _____
 (22. saber) muy bien quién era. Era el hijo del general Montes. Mientras Peña _____
 (23. jugar) con el niño, Cabrales le _____ (24. tirar) la pelota a su perro. Luego los dos
 _____ (25. seguir) al niño y a su perro a la casa del general, y _____ (26. hablar)
 en la puerta con Rosita López, la mujer de la limpieza.

_____ (27. ser) la 1:20 del miércoles cuando el general _____ (28. pensar)
 que algo no _____ (29. estar) bien. Entonces _____ (30. llamar) a su casa y
 cuando Rosita López _____ (31. contestar) el teléfono, él _____ (32. oír)
 disparos de un rifle. Alguien _____ (33. raptar) al hijo del general, el perro
 _____ (34. morder) a Peña y Rosita López _____ (35. morir) instantáneamente.
 Dos detectives _____ (36. saber) la identidad de los acusados cuando _____
 (37. encontrar) la llave del hotel Los Galgos y _____ (38. empezar) la búsqueda de los
 presuntos criminales.

NOTE: Use the imperfect to describe what people looked like and what they were wearing. Also use the imperfect to state age: **Tenía más o menos 35 años.**

ACTIVIDAD 12 ¿Cómo eran?

Tú lo viste todo y fuiste a la policía para darle una descripción de Nuria Peña y Pepe Cabrales. Escribe lo que les dijiste.





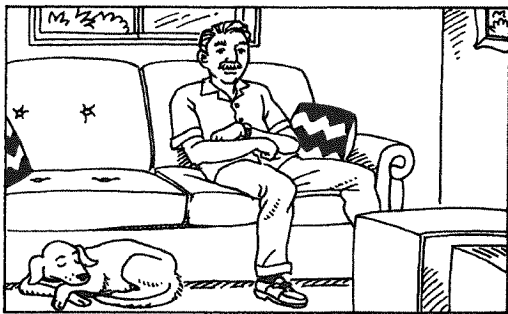
Illustrations © Cengage Learning 2015

NOTE: Use the imperfect for two simultaneous past actions. Also use the imperfect for a past action in progress, but use the preterit for an action that interrupted another action.

ACTIVIDAD 13 ¿Qué hizo?

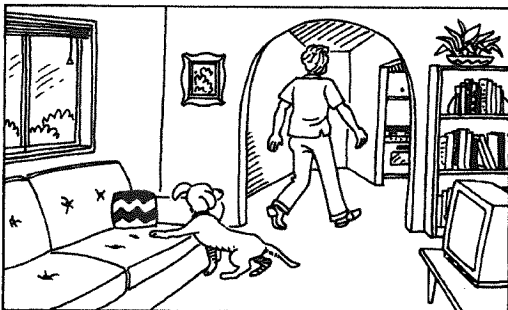
Narra lo que pasó en las siguientes escenas con Paco y su perro.

1.



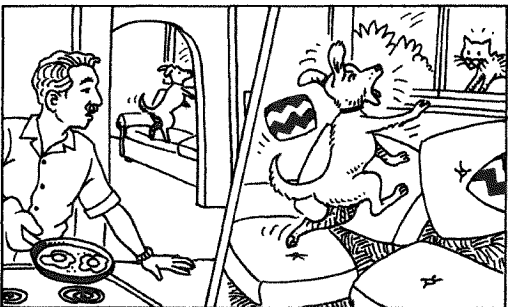
mientras el perro dormir /
Paco mirar televisión

2.



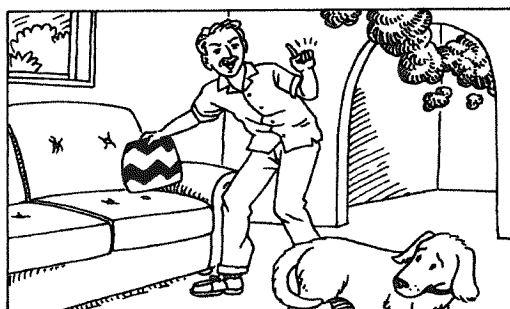
cuando él salir de la sala /
el perro subir al sofá

3.



mientras él freír unos huevos / el perro ver
un gato y empezar a ladrar (*bark*) / cuando
Paco oír el ruido / salir de la cocina

4.



mientras él arreglar el sofá / y / castigar al perro / quemarse los huevos

Illustration © Cengage Learning 2015

ACTIVIDAD 14 ¿Cómo ha vivido estos años?

Hace muchos años que la madre de Guadalupe vive en los Estados Unidos y Ramón le hace preguntas sobre la vida de su madre. Completa las preguntas y respuestas con el pretérito perfecto de los verbos que se presentan.

1. —Sé que tu madre vive aquí hace mucho. ¿Ya _____ ciudadana? (hacerse)
—No, todavía no. Pero, creo que quiere hacerse ciudadana pronto. Se siente orgullosa de ser parte de este país.
2. —Y en todos estos años desde que llegó aquí, ¿_____ a gente que conocía en Oaxaca? (ver)
—Huy, sí. Mis padres _____ a mucha gente que conocían en Oaxaca. (ver)
3. —¿Y ella _____ nostalgia de su ciudad? (sentir)
—Muchas veces. Sobre todo de caminar por sus calles, del tianguis y de la comida.
4. —¿Alguna vez _____ una mala experiencia en este país? (vivir)
—Sí, y no solo ella. Yo también. Las dos _____ rechazadas muchas veces. (sentirse)
5. —Cuánto lo siento. ¿Y Uds. _____ prejuicios contra alguien en particular que las haya tratado mal? (tener)
—Bueno, mi madre es una persona bastante objetiva y no hace juicios de la gente, por suerte. En cambio, yo no y eso me _____ (traer) muchos problemas.

ACTIVIDAD 15 La familia de Mariano

Completa las conversaciones con el pretérito perfecto, el pretérito o el imperfecto de los verbos que se presentan.

1. —¿Alguna vez _____ (ir) al pueblo donde creció tu madre?
—Sí, mi hermano y yo _____ (hacer) un viaje el verano pasado. Su casa ya no está, pero vimos una foto. _____ (ser) muy pequeña, pero _____ (tener) muchas ventanas.
2. —¿_____ (conocer) tú a la mejor amiga de tu madre de la escuela secundaria?
—Sí, hace dos años la _____ (ver) en Bogotá. Me _____ (caer) súper bien porque _____ (ser) muy divertida.
3. —¿Tu padre te _____ (mostrar) fotos de tu abuela cuando era niña?
—Sí, tiene muchas fotos. Parece que de joven, mi abuela _____ (ser) muy activa. _____ (montar) en bicicleta en el verano, _____ (jugar) al tenis y _____ (esquiar) en el invierno. Una vez, _____ (ganar) un premio en esquí nórdico. Todavía tenemos el trofeo.
4. —¿Tu padre te _____ (decir) alguna vez algo sobre tu abuelo?
—¡Claro que sí! _____ (asistir) a la Universidad de las Américas. Parece que _____ (ser) muy inteligente, pero que no _____ (estudiar) mucho. Después de graduarse, _____ (abrir) su primera panadería llamada “Al pan, pan” y el pan que _____ (hacer) _____ (ser) tan delicioso que cuando mi abuelo _____ (morirse), _____ (haber) más de 230 panaderías de la familia en todo el país.

ACTIVIDAD 16 ¿Cómo ha sido tu semana?

Completa las siguientes preguntas y respuestas para hablar de esta semana y contar si ha sido estresante para ti o no. Usa el pretérito perfecto y, si es posible, también la construcción **se me/te/le/etc. + verbo**.

1. ¿_____ tú muy estresado/a esta semana? (estar)

2. ¿_____ te _____ la computadora? (descomponer)

3. ¿_____ te _____ las llaves de tu casa en alguna parte? (olvidar)

4. ¿_____ tú una cosa que lamentas? (hacer)

ACTIVIDAD 17 Inventa una historia

Selecciona información de las listas que se presentan y agrega (*add*) cualquier información que necesites para inventar una historia sobre algo que hicieron tú y tus amigos.

Con quién

un/a amigo/a; un/a profesor/a;
unos amigos; un pariente

Qué pasó

empezar una pelea; ocurrir
un delito (*crime*); conocer a
alguien; ganar/perder algo

؟

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.