

Nuestro medio ambiente

7 CAPÍTULO



Grupo de ecoturistas cruzan la laguna Carhuacocha, Perú.

METAS COMUNICATIVAS

- afirmar y negar
- evitar la redundancia
- hablar del medio ambiente y del turismo de aventura
- describir lo que uno busca
- describir acciones que van a ocurrir

Unas vacaciones diferentes



desde luego	of course
¡Ya sé!	I've got it!
algo así	something like that



Niños de una comunidad emberá en Panamá

Hablamos con una amiga panameña sobre algunos lugares para visitar en su país.

BLA BLA BLA



Lucas y Camila

COMENTARIOS:

pasionpanama hace 40 minutos

no dejes de ir al archipiélago de Bocas del Toro ¡INOLVIDABLE!

varela1000 hace 30 minutos

Panamá: el único lugar donde en el mismo día puedes desayunar mirando el Pacífico y almorzar con vista al Atlántico. ;)

chanlee43 hace 5 minutos

Otra sugerencia. Sube a la cima del volcán Barú.

ACTIVIDAD 1 Viajando se aprende

Parte A: Antes de escuchar el podcast, escribe el nombre de los tres últimos lugares adonde fuiste de vacaciones, indica qué hiciste en cada viaje y cómo lo pasaste. Luego comparte la información con la clase.



Parte B: Ahora lee las siguientes oraciones y luego, mientras escuchas el podcast, marca si son ciertas (C) o falsas (F). Corrige las falsas.

1. _____ Camila puede recomendarle a Lucas lugares para conocer en Chile.
2. _____ Lucas quiere ir a un lugar donde pueda conocer a una comunidad indígena.
3. _____ Manuela estaba mirando la televisión cuando la llamaron por Internet.
4. _____ Manuela nunca ha escuchado el podcast de *Bla bla bla*.
5. _____ El lago Gatún es un lago artificial.
6. _____ Para Camila, Lucas es muy buen cocinero.

ACTIVIDAD 2 Los detalles



Parte A: Primero, lee las siguientes preguntas y después escucha el podcast otra vez para contestarlas.

1. ¿Qué grupo indígena vive en la región del Darién?
2. ¿Qué puede hacer Lucas en su visita a esa comunidad?
3. ¿Qué puede aprender él en la selva?
4. ¿Qué tiene el Instituto Smithsonian en la isla Barro Colorado? ¿Por qué?
5. ¿A quiénes entrenó el indígena Antonio Zarco?
6. ¿Por qué le da Manuela a Lucas su email?

Parte B: Ahora mira la sección de comentarios en el página del podcast y contesta estas preguntas.

1. Según *pasionpanama*, ¿qué lugar debe visitar Lucas? Mira el mapa al final del libro y di dónde está ese lugar.
2. ¿Qué se puede hacer en Panamá en un mismo día?
3. Según *chanlee43*, ¿adónde debe subir Lucas?

ACTIVIDAD 3 Opiniones

En grupos de tres, discutan qué es lo peligroso, lo divertido y lo beneficioso de hacer un viaje de ese tipo.

- Lo peligroso es no tomar pastillas contra la malaria.

¿Lo sabían?



100

Voluntarias de Brigadas Globales enseñando salud dental a hondureños

La toma de conciencia por el medio ambiente ha despertado interés por hacer viajes que incluyan más que una semana en la playa. Por eso hay muchas organizaciones que llevan grupos a regiones del mundo donde se necesita ayuda para mejorar las condiciones de vida. Entre estas organizaciones están Amigos de las Américas y Brigadas Globales, a través de las cuales, a menudo, los voluntarios van a comunidades rurales de otros países. Pasan allí una semana o más y trabajan en proyectos que promueven la agricultura sostenible, el mejoramiento de la salud pública, el crecimiento de la economía local, el acceso a agua potable, etc.

Hoy día, también hay numerosos lugares que son frecuentados por ecoturistas. Entre ellos están las islas Galápagos de Ecuador para ver la flora y fauna, el Parque Tayrona en Colombia para explorar un bosque tropical, la laguna de Scammon en México para ver ballenas y los glaciares de la Patagonia en Argentina.

¿Tu universidad ofrece estos tipos de viajes?

I. Discussing Adventure Travel and the Environment

A Accesorios para acampar



El blog de Manuela

Para ver fotos,
haz clic

Mis links

Camino del Inca

Machu Picchu

Ecoturismo

Cuzco

Iquitos

Amazonas en
peligro

Sacsayhuamán

Mi padre y yo llegamos hace unos días de hacer el Camino del Inca que termina en Machu Picchu. Estamos agotados, pero valió la pena hacerlo. Fue increíble. Pisamos las mismas piedras y cruzamos los mismos puentes que construyeron los incas antes de la llegada de los españoles. Para los que quieran hacer este viaje de tres días y medio por las montañas de Perú, recuerden que hay que estar en buen estado físico, pero por suerte los portadores (asistentes) cargan **las tiendas de campaña y las mochilas**. No se preocupen por comprar **un mapa topográfico** porque un guía siempre acompaña al grupo. Lo fundamental para llevar es **saco de dormir, linterna, repelente contra insectos** y —siempre viene bien— **una navaja suiza**. También es esencial un buen **protector solar** porque a esas alturas el sol es peligroso. Y esencial para este viaje es una buena cámara con **cargador solar**, porque se van a querer pegar un tiro si no pueden sacar fotos del espectáculo maravilloso que van a ver.



© 2015 Cengage Learning

Do the corresponding ILM activities as you study the chapter.

REMEMBER: Bolded words in texts introducing vocabulary are active. For a complete list, see **Vocabulario activo** at the end of the chapter.

tents
backpacks; map

sleeping bag; flashlight; insect repellent; Swiss Army knife
sunscreen
solar charger

B Deportes



acampar



bucear, el buceo



escalar (montañas)



hacer alas delta



hacer vela

All illustrations © Cengage Learning 2015

You may also see the word **piragua** for *kayak*.

hacer rafting = hacer navegación de rápidos
(Costa Rica)

Many sports that have become popular in recent years take their names from English. These words may change in the future and already vary in use from one country to another. The words presented here are the most common.

Otros deportes	
hacer	
una caminata	to go for a long walk
esquí nórdico/alpino/acuático	to cross-country/downhill/water ski
kayak	
rafting	
senderismo/trekking	to hike
snorkel	
snowboard	
surf	
montar	
a caballo	to ride a horse
en bicicleta de montaña	to ride a mountain bike

El reciclaje

For basic words related to the environment, see Appendix G.

contaminación = polución, the former is preferable

C El medio ambiente

la agricultura sostenible	sustainable agriculture
el (bio)combustible	(bio)fuel
los cambios climáticos	climate changes
la contaminación, contaminante, contaminar	pollution, contaminating, to contaminate/pollute
los desechos, desechable, desechar	rubbish, disposable, to throw away
el desperdicio, desperdiciar	waste, to waste
la destrucción, destruir	destruction, to destroy
el equilibrio/desequilibrio	balance/imbalance
la extinción, extinguirse	extinction, to become extinct
las fuentes de energía renovable	sources of renewable energy
la huella ecológica	ecological footprint
la preservación, preservar	
la protección, proteger	
los recursos naturales	natural resources
reducir	
la restricción, restringir	
reutilizable, reutilizar	reusable, to reuse

ACTIVIDAD 4 Los viajes

En grupos de tres, hagan una lista de cosas que se necesitan para hacer las siguientes actividades y compártanla con la clase.

1. acampar un fin de semana
2. una caminata de un día
3. un viaje de una semana por la selva
4. un viaje de 15 días en bicicleta

ACTIVIDAD 5 Categorías

En grupos de tres, túrnense para nombrar por lo menos cuatro deportes que pertenecen a las siguientes categorías. Incluyan palabras del vocabulario y otras que sepan.

1. deportes acuáticos
2. deportes para los cuales se usan zapatos especiales
3. deportes que se practican en el aire
4. deportes que se practican cuando hace frío
5. deportes que se practican cuando hace calor
6. deportes baratos
7. deportes caros



Jilotepec, México

ACTIVIDAD 6 Deportes peligrosos

Parte A: En grupos de tres, discutan las siguientes preguntas.

1. ¿Practican algún deporte peligroso?
2. ¿Qué deportes peligrosos se pueden practicar en la ciudad donde viven o cerca de allí?
3. ¿Por qué creen que algunas personas disfrutan de los deportes peligrosos como escalar montañas o bucear en cuevas del Caribe?

Parte B: Hay gente que dice que todos los deportes son peligrosos. Cuente cada uno un accidente que tuvo mientras practicaba un deporte. Si no tuvieron ninguno, hablen de un accidente que tuvo alguien que conozcan.

ACTIVIDAD 7 Cuidemos el mundo en que vivimos

En grupos de cuatro, discutan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué factores contribuyen a los cambios climáticos que se están viendo en nuestro planeta hoy día? ¿Cuál es el impacto de estos cambios en glaciares como los del Cono Sur?
2. ¿Cuántos animales que están en peligro de extinción pueden nombrar? ¿Por qué están en peligro? ¿Podemos hacer algo para detener su extinción?
3. ¿Qué se puede usar en los carros en lugar de gasolina? ¿Creen Uds. que los países deben tener restricciones en el nivel de emisiones tóxicas que producen los carros? ¿Por qué?

el Cono Sur = Chile, Argentina,
Uruguay y Paraguay

ACTIVIDAD 8 Los recursos naturales

Parte A: Lee lo que dice una venezolana sobre los recursos naturales de Latinoamérica y explica de qué manera no intencional recicla la gente.



Fuente hispana

"En muchos países latinoamericanos se usan menos recursos naturales que en países como los Estados Unidos porque la gente, que en general tiene menos dinero, compra menos y por lo tanto consume menos. Esto incluye la compra de comida, de ropa, de objetos de diversión y recreación, etc. Mucha gente consume menos gasolina porque usa el transporte público o tiene carros pequeños que consumen menos. Y cuando algo se rompe, como un televisor, un microondas o un secador de pelo, conviene llevarlo a arreglar ya que la mano de obra para arreglarlo es mucho más barata que el valor del producto nuevo. Entonces en Latinoamérica, muchas veces se recicla no necesariamente de manera consciente, sino porque resulta más práctico y económico y así al consumir menos, se logra conservar más". ■



Courtesy of Facebook: 1007 de Mayo

Parte B: Ahora, en parejas, preparen por lo menos cinco recomendaciones para hacerle a la clase sobre qué puede hacer cada uno en su vida diaria para consumir menos recursos naturales y reducir su huella ecológica. Miren la lista de ideas que se presenta abajo y al hablar, usen expresiones como **Les recomendamos que...**, **Les aconsejamos que...**

► compras innecesarias

Les recomendamos que vayan menos a las tiendas para no ver tantas cosas atractivas y así comprar menos cosas innecesarias, como 10 pares de calcetines.

- cosas que se compran todos los días
- cantidad de plástico/papel que se usa para empacar las cosas
- gas/electricidad/agua/gasolina
- cantidad de frutas y verduras importadas que se compra
- productos desechables
- compra de libros en papel
- uso innecesario del carro
- comerciales en la tele, el periódico y la radio
- propaganda por correo (ofertas del supermercado, anuncios de ventas especiales, etc.)

ACTIVIDAD 9 Ecoturismo, ¿peligro o no?

Parte A: Lee las siguientes oraciones relacionadas al ecoturismo y marca tu opinión usando esta escala:

a = estoy seguro/a **b** = es posible **c** = no lo creo

1. _____ La sola presencia del ser humano destruye el medio ambiente.
2. _____ Para llegar a lugares remotos, hay que usar medios de transporte que contaminan el medio ambiente.
3. _____ Para tomar conciencia del valor de la naturaleza, hay que ver las zonas remotas y vírgenes con los propios ojos.
4. _____ El dinero que gastan los ecoturistas se puede usar para la preservación de las áreas silvestres.
5. _____ Después de hacer un viaje de ecoturismo, los participantes tienen un papel más activo en el movimiento verde: reciclan más, compran productos que contaminan menos e intentan cambiar las leyes de su país para proteger el medio ambiente.
6. _____ Los controles de un gobierno nunca van a ser suficientemente estrictos para controlar los problemas que puede traer el ecoturismo.
7. _____ El contacto con los ecoturistas cambia para siempre la vida de las personas de una región.
8. _____ Los ecoturistas nunca tiran basura ni hacen nada para destruir el lugar que visitan.
9. _____ La presencia constante de grupos de ecoturistas no es natural y por eso, crea un desequilibrio en el área.
10. _____ Los ecoturistas contribuyen a la economía de las comunidades locales.

Parte B: Algunos creen que el ecoturismo es beneficioso porque así la gente aprende a apreciar y preservar la naturaleza. Otros creen que el mismo ecoturismo ayuda a destruir el medio ambiente. Formen grupos de cuatro, con dos a favor y dos en contra, y preparen un debate sobre este tema. Pueden usar las ideas mencionadas en la Parte A y ampliarlas e inventar otras razones para apoyar su postura. Al debatir, usen las siguientes expresiones.

Para debatir

Para estar de acuerdo:

Tienes razón.

Sin ninguna duda.
(*Without the slightest doubt.*)

Opino como tú.

Para no estar de acuerdo:

No estoy de acuerdo del todo.

No me termina de convencer. (*I'm not totally convinced.*)

De ningún modo. (*No way.*)

Para interrumpir:

¿Me dejas hablar?

Ahora me toca a mí.
(*Now it is my turn.*)

Un momento.

II. Affirming and Negating

In this section you will review commonly used affirmative and negative expressions, and specifically how negative expressions are used.

1. Here is a list of common affirmative and negative expressions.

Affirmative Expressions	Negative Expressions
todo everything algo something	} nada nothing, (not) anything
todos/as everyone todo el mundo everyone muchas/pocas personas many/few people alguien someone	
siempre always muchas veces many times con frecuencia / a menudo frequently a veces sometimes una vez once	} nadie no one nunca/jamás never

2. Two common ways to create sentences with negative expressions in Spanish are:

no + verb + negative word
negative word + verb

—¿Te ayudó la Sra. López?	<i>Did Mrs. López help you?</i>
—¿Ayudarme? Esa mujer no me ayuda jamás. / Esa mujer jamás me ayuda .	<i>Help me? That woman doesn't ever help me / never helps me.</i>
—¿Quiénes fueron a hacer la caminata?	<i>Who went on the hike?</i>
— No fue nadie. / Nadie fue.	<i>Nobody went.</i>
—¿Comiste?	<i>Did you eat?</i>
—No, no comí nada. *	<i>No, I didn't eat anything.</i>

*Note: **Nada** can only precede the verb when it is the subject: **Nada funciona** en esta casa. / **No funciona nada** en esta casa.

► Remember: If you use **no** before the verb, use a negative word after the verb.

3. When **nadie** and **alguien** are direct objects, they must be preceded by the *personal a*. Compare:

Direct object (needs personal <i>a</i>)	Subject
—¿Viste a alguien ?	—¿ Alguien te vio?
—No, no vi a nadie .	—No, nadie me vio. / No, no me vio nadie .

4. To talk about indefinite quantity in affirmative sentences and questions, use the following adjectives and pronouns.

Affirmative Adjectives	Affirmative Pronouns
algún/alguna, algunos/algunas + <i>noun</i>	alguno/alguna, algunos/algunas
—Hay algunos sacos de dormir en rebaja en la tienda Sierra y quiero comprar uno. <i>There are some sleeping bags on sale at the Sierra store and I want to buy one.</i>	—¿Yo también! ¿Sabes si hay alguna cerca de mi casa? <i>Me too! Do you know if there is one (referring to the store) near my house?</i>

5. To talk about indefinite quantity in negative sentences, use the following adjectives and pronouns.

Negative Adjectives	Negative Pronouns
ningún/ninguna + <i>singular noun</i>	ninguno/a
—No hay ningún centro de reciclaje en mi barrio. <i>There aren't any recycling centers in my neighborhood.</i>	—Es verdad. No hay ninguno . <i>That's true. There aren't any.</i>

Note: It is common to use the pronouns **ninguno** and **ninguna** with a prepositional phrase beginning with **de**: **Ninguno de mis amigos** recicla.

► The plural form **ningunos/as** is seldom used except with plural nouns such as **pantalones** and **tijeras** (scissors): **No tengo ningunos pantalones** limpios.

ACTIVIDAD 10 Conversaciones ecológicas

Parte A: Completa las conversaciones de la página siguiente relacionadas con la ecología usando palabras afirmativas o negativas.

1 No, gracias. No necesito _____ bolsa. Traje tres de mi casa para toda la compra.
Ud. va a necesitar más.

2 ¿Hay _____ que podamos hacer para detener la deforestación? ¡Mira este lugar!
Sí, es terrible, pero no sé qué se puede hacer.

3 _____ de tu familia desperdicia agua?
Sí, mi hermano se da duchas de 25 minutos.

4 ¡Qué horror! Hay 50 personas y _____ se preocupa por reciclar el papel que se usa en este lugar.
Estoy totalmente de acuerdo. Debemos hablar con _____ para resolver este problema.

5 No compro árboles de Navidad de verdad _____ porque tengo uno de plástico.
Yo también y, aunque parece mentira, se ve bien bonito.

6 ¿Oyes _____ ruido?
No, no oigo _____. ¡Qué placer! Me encanta el silencio de este lugar.

Parte B: Ahora, en parejas, digan dónde creen que tiene lugar cada conversación y de qué se habla. Usen oraciones como **Es posible que ellos estén en...** y **creo que están hablando sobre...**

ACTIVIDAD 11 ¿Con qué frecuencia?

Parte A: En parejas, túrnense para averiguar y marcar en la tabla con qué frecuencia hace su compañero/a las siguientes actividades. Sigan el modelo.

- —¿Con qué frecuencia montas en bicicleta?
- Monto en bicicleta a veces.

	jamás	a veces	a menudo
1. montar en bicicleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. comer verduras orgánicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. hacer deportes que no contaminan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. usar transporte público	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. vestirse con ropa de algodón orgánico y/o de bambú	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. reciclar latas (cans) de bebidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. hacer ecoturismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. contribuir con dinero a organizaciones que protegen el medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte B: Repitan la actividad, pero ahora con referencia a sus años de la escuela secundaria.

ACTIVIDAD 12 ¿Conoces a tu compañero?

Parte A: Escojan un/a compañero/a y luego, sin consultar con esa persona, marquen las cosas de la siguiente lista que creen que tiene en la habitación o apartamento.

<input type="checkbox"/> cestos para reciclar basura	<input type="checkbox"/> pósteres de animales en peligro de extinción
<input type="checkbox"/> plantas	<input type="checkbox"/> guías de turismo
<input type="checkbox"/> cuadros de arte moderno	<input type="checkbox"/> fotos de su familia
<input type="checkbox"/> ositos de peluche (<i>teddy bears</i>)	<input type="checkbox"/> artículos de deportes

Parte B: Ahora, hablen con su compañero/a para confirmar sus predicciones. Sigán el modelo.

- —Creo que tienes algunos cestos para reciclar basura.
- Es verdad, tengo dos:
uno para papel y otro para
latas de gaseosas.
- Te equivocas, no tengo
ninguno. / No tengo ningún
cesto para reciclar basura.

ACTIVIDAD 13 ¿Hay algún piloto en tu familia?

En parejas, usen la siguiente lista de ocupaciones para averiguar sobre la familia de su compañero/a. Sigán el modelo.

- A: ¿Hay algún piloto en tu familia?
- B: Sí, hay una mujer piloto.
- A: ¿Quién es?
- B: Mi hermana y trabaja para AeroMéxico.
- B: No, no hay ningún piloto. / No, no hay ninguno.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. vendedor | 6. arquitecto |
| 2. enfermero | 7. cartero |
| 3. plomero | 8. ecologista |
| 4. artista | 9. carpintero |
| 5. político | 10. camarero |

plomero (*Latinoamérica*) =
fontanero (*España*)

III. Describing What One Is Looking for

The Subjunctive in Adjective Clauses

- As you have already learned, the subjunctive can be used in sentences to express emotion, doubt, and denial, as well as to make suggestions, persuade, or give advice. Additionally it can be used to describe persons, animals, or things that you are looking for or want, but you don't know if they exist. Study the following examples.

May or May Not Exist	Exists
Present Subjunctive	Indicative
Buscamos una persona que organice programas de reciclaje.* <i>We are looking for someone who organizes recycling programs. (There may or may not be such a person.)</i>	Buscamos a la persona que organiza programas de reciclaje aquí. <i>We are looking for the person who organizes recycling programs here. (We know this person exists.)</i>
Tengo que encontrar un abogado que haya estudiado derecho ambiental.* <i>I have to find a lawyer who has studied environmental law. (Might exist, might find one.)</i>	Conozco a un abogado que estudió / ha estudiado derecho ambiental. <i>I know a lawyer who studied / has studied environmental law. (Exists, I could introduce you to him.)</i>
Buscamos un lugar donde** no haya mucha contaminación. <i>We are looking for a place where there isn't much pollution. (Might exist, we might find it.)</i>	Estuvimos en un lugar donde no hay mucha contaminación. <i>We were in a place where there isn't much pollution. (Exists, we can take you there.)</i>

Notes:

*When describing a person that you are looking for or want and that may or may not exist, the *personal a* is not used (compare the first two sets of sentences in each column) unless you use the word *alguien*: **Buscamos a alguien que haya reducido su huella ecológica.**

You can use **donde instead of **que** to talk about places. This use parallels English.

2. The subjunctive is also used when emphatically describing something that, according to the speaker, does not exist. Compare the following constructions.

Making a statement	Making an emphatic statement no + verb + negative word + que + subjunctive
Nadie me entiende en mi familia.	No hay nadie que me entienda en mi familia.*
Ningún profesor da poca tarea.	No conozco a ningún profesor que dé poca tarea.**
Nadie me cae bien.	No encuentro a nadie que me caiga bien.**

Notes:

*Never use the *personal a* after **hay**.

Use the *personal a* before **nadie and **ningún/ninguna** + *person* when it is a direct object.

ACTIVIDAD 14 El medio ambiente

Parte A: Mira la siguiente información y di qué se necesita hacer para proteger el medio ambiente. Usa frases como **Necesitamos...**, **Se necesita/n...**, **Queremos tener...** Sigue el modelo.

- ▶ personas / recoger / basura de la calle
Se necesitan personas que recojan basura de la calle.
- 1. fábricas / no tirar / desechos a los ríos
- 2. más científicos / hacer / estudios para encontrar fuentes de energía renovable
- 3. más organizaciones / proteger / las especies de animales que están en peligro de extinción
- 4. alcaldes / construir / zonas verdes en las ciudades
- 5. carros / emitir / menos gases tóxicos
- 6. compañías / construir / paneles de energía solar baratos para las casas
- 7. supermercados / no envolver / muchos productos en plástico
- 8. gente / no desperdiciar / recursos naturales



RECICLE SU ARBOLITO DE NAVIDAD
CIUDAD DE LOS ANGELES DEPARTAMENTO DE OBRAS PÚBLICAS BUREAU DE WAREHOUSING

© City of Los Angeles

Parte B: En grupos de tres, organicen las ideas anteriores de la más importante a la menos importante. Estén listos para justificar el orden que han elegido. Usen expresiones como **Lo más importante es que...**, **También es importante que...**

ACTIVIDAD 15 El lugar ideal

Parte A: En el mundo hay una gran variedad de lugares para vivir. Mira la siguiente lista y marca con una X las tres características más importantes para ti.

<input type="checkbox"/> nevar mucho/poco	<input type="checkbox"/> tener temperaturas moderadas
<input type="checkbox"/> estar cerca de las montañas	<input type="checkbox"/> estar cerca del agua
<input type="checkbox"/> ser posible comprar comida de huertas con agricultura sostenible	<input type="checkbox"/> ser un centro urbano con buen sistema de transporte público
<input type="checkbox"/> haber muchas/pocas actividades culturales	<input type="checkbox"/> no haber fábricas que contaminen
<input type="checkbox"/> estar en el campo	<input type="checkbox"/> tener buenas escuelas
<input type="checkbox"/> convivir gente de diferentes razas y culturas	<input type="checkbox"/> existir programas para reducir, reutilizar y reciclar
<input type="checkbox"/> ser un lugar tranquilo	<input type="checkbox"/> haber poca delincuencia

Parte B: En parejas, díganle a su compañero/a las características que buscan Uds. en un lugar para vivir. Usen expresiones como **Busco un lugar que/donde...**, **Quiero vivir en un lugar que/donde...** Después, digan si conocen un lugar que tenga esas características. Usen **(No) Conozco un lugar que/donde...**

¿Lo sabían?



Piquero de patas azules, islas Galápagos

- La urbanización en América Latina crece más rápidamente que en ninguna otra parte del mundo. En la actualidad el 81% de la población vive en zonas urbanas.
- En América Latina se encuentra el 40% de todas las especies de los bosques tropicales del mundo.
- Uno de cada cinco pájaros del mundo vive en los bosques tropicales de la Amazonia. Centroamérica, con solo el 0,5% de la superficie emergida (*land*) del planeta, tiene el 7% de la biodiversidad del planeta.

- Colombia tiene el 10% de las especies de flora y fauna del mundo.

¿Sabes qué animales de tu país están en peligro de extinción?
¿Hay un lugar donde la deforestación sea un problema?
Si contestas que sí, ¿dónde?

It's common to hear **Amazonia** (with an accent), especially in Ecuador, Peru, and Chile.

ACTIVIDAD 16 ¿Qué piensas?

Parte A: Completa estas ideas sobre tu universidad con la forma correcta del verbo indicado. Después, marca con una X las oraciones con las que estás de acuerdo y con una O aquellas con las que no estás de acuerdo.

1. _____ No hay ninguna facultad que _____ profesores sobresalientes. (tener)
2. _____ No hay ninguna cafetería en esta universidad que _____ buena comida. (servir)
3. _____ No conozco a ningún profesor que _____ tarde a clase. (llegar)
4. _____ No hay ningún profesor que _____ exámenes finales fáciles. (dar)
5. _____ No hay nadie en esta universidad que _____ en los exámenes. (copiar)
6. _____ No hay ningún estudiante que _____ estudiar muchas horas por día. (querer)
7. _____ No hay ninguna facultad que _____ una huella ecológica baja. (tener)


Parte B: En grupos de tres, compartan y justifiquen sus opiniones. Usen expresiones como (No) Es verdad que..., Es obvio que..., Es posible que...

ACTIVIDAD 17 Una encuesta

Parte A: Usa la siguiente información para hacerles preguntas a tus compañeros. Escribe solo los nombres de los que contesten que sí.

- —¿Apagas las luces al salir de tu habitación?
- Sí, las apago. —No, no las apago.

Nombre	
1. _____	reciclar papel
2. _____	tener un carro que consume mucho combustible
3. _____	usar cargador solar
4. _____	desperdiciar agua al cepillarse los dientes
5. _____	apagar la computadora por la noche
6. _____	ser miembro de un grupo ecológico como Greenpeace
7. _____	tener una botella de agua reutilizable
8. _____	consumir comida orgánica y local

 Greenpeace en España,
Chile, Colombia

Parte B: En parejas, túrnense para averiguar si su compañero/a tiene a alguien en su lista que haga las actividades de la Parte A.

- ¿Hay alguien en tu lista que apague las luces?
- Sí, Cindy las apaga. ¿Y hay alguien en tu lista que...?
- No, no hay nadie que las apague. Y en tu lista, ¿hay alguien que las apague?



Ecuador recicla.

ACTIVIDAD 18 ¿Conoces a alguien que...?

En parejas, túrnense para decir si conocen a alguien que haya hecho las siguientes actividades. Sigán el modelo.

- A: ¿Conoces a alguien que haya nadado en el río Amazonas?
- B: No, no conozco a nadie que haya nadado en el Amazonas.
- B: Sí, conozco a alguien.
- A: ¿Quién es y cuándo lo hizo?
- B: Mi hermano nadó en el Amazonas el año pasado.

1. ver pingüinos en la Patagonia
2. escalar los Andes
3. hacer *rafting*
4. ver una película sobre algún deporte extremo
5. cruzar el Atlántico en barco
6. hacer alas delta
7. saltar con una cuerda *bungee*
8. hacer una caminata de ocho horas

ACTIVIDAD 19 Un lugar de vacaciones

En parejas, "A" conoce varios países hispanos y "B" lo/la llama para que le recomiende un lugar. "A" debe mirar esta página y "B" debe mirar la página 389. Lea cada uno su papel y luego mantengan una conversación telefónica.

A

Averigua qué tipo de lugar busca tu compañero/a y luego recomiéndale y descríbele uno de los siguientes lugares. Usa expresiones como **Te recomiendo que...**, **Te aconsejo que...**, **Este lugar es...**



Isla Margarita, Venezuela:
Parque nacional, con muchos pájaros,
aguas tranquilas
Clima agradable, vientos suaves
Hoteles: \$, \$\$



Isla Contoy, México:
Santuario de pájaros (especialmente pelicanos)
Snorkel
Clima agradable, vientos suaves
Hoteles: \$



Punta Cana, República Dominicana:
Vida nocturna, deportes acuáticos de todo tipo, pesca
Clima agradable, playas preciosas
Hoteles: \$, \$\$, \$\$\$

IV. Expressing Pending Actions

The Subjunctive in Adverbial Clauses

► A conjunction is a word that links two clauses, each containing an action or a state.

1. When you want to talk about *pending* actions or states, use the present subjunctive after these adverbial conjunctions of time (**conjunciones adverbiales de tiempo**).

cuando	when
después (de) que	after
en cuanto	as soon as
hasta que	until
tan pronto como	as soon as

Look at the following examples:

Independent Clause

Present indicative or
ir a + infinitive

Me voy a casar con él
I'll marry him

Quiere ir a las Galápagos
She wants to go to the Galápagos

Dependent Clause

Conjunction of time + present subjunctive

cuando un astronauta **llegue** a Plutón.
when an astronaut lands on Pluto.
(pending action)

en cuanto **tenga** dinero.
as soon as she has money. (pending state)

2. In contrast, when you want to talk about *habitual* actions or states, use the indicative in the dependent clause. Compare the following sentences.

Habitual actions = Indicative

Todos los días ella llama a sus padres
tan pronto como llega a casa.

Every day she calls her parents as soon as she arrives home.

Después de que almorzamos,
generalmente caminamos por el
parque.
After we have lunch, we generally walk in the park.

Pending actions = Subjunctive

Ella va a llamar a sus padres **tan pronto como llegue** a casa.

She's going to call her parents as soon as she arrives home.

Después de que almorcemos,
queremos caminar por el parque.
After we have lunch, we want to walk in the park.

3. **Después de** and **hasta** without the word **que** are prepositions, not conjunctions, and are followed directly by an infinitive.

Después de terminar mis estudios, voy a hacer ecoturismo por Costa Rica.

After finishing my studies, I am going to take an ecotour of Costa Rica.

ACTIVIDAD 20 El futuro está en nuestras manos

Parte A: Lee el siguiente comentario sobre el medio ambiente que publicó en su blog un ecologista y complétalo con el infinitivo, el indicativo o el subjuntivo de los verbos que aparecen en el margen.

Mi comentario de hoy:

Gran parte de la población está consciente de que hay que proteger el medio ambiente y ojalá que cuando nuestros hijos _____ (1) su propia familia, haya agua limpia y aire puro. Pero para que eso ocurra cada uno tiene que poner su granito de arena.

En nuestra ciudad, muchos ciudadanos llevan un carrito o sus propias bolsas para los comestibles cuando _____ (2) al supermercado. Otros reciben bolsas de plástico en el supermercado, pero después de _____ (3) las bolsas, las reciclan utilizándolas como bolsas de basura. Sin embargo, no vamos a solucionar el problema del desperdicio de plástico hasta que todos los ciudadanos _____ (4) carritos o _____ (5) las bolsas.

Generalmente, cuando alguien _____ (6) bebidas en el supermercado, deja un depósito que luego se le entrega en cuanto _____ (7) sus envases. No obstante, todavía se ven botellas rotas en la calle; pero hasta que todos _____ (8) conscientes del desperdicio que es eso, no vamos a poder solucionarlo.

Tampoco debemos olvidar que consumimos papel en cantidades industriales y que existen supermercados con centros de recolección de papel periódico y de envases como los de Tetra Pak. Por eso no debemos olvidar llevar estos residuos al supermercado tan pronto como _____ (9) una bolsa llena.

Tenemos que prometer que no vamos a dejar de trabajar por esta causa hasta que _____ (10) de agua limpia y aire puro. Es nuestra obligación. Se lo debemos a nuestros hijos.

tener

ir
usar

usar, reciclar

comprar
devolver

estar

tener

gozar

© Pearson Education, Inc.

Parte B: El gobierno de la Ciudad de México hace una campaña para cuidar el medio ambiente. Mira el póster para hablar de las siguientes preguntas.



1. ¿Cuánto tiempo tardas en bañarte generalmente? Mañana cuando te duches, ¿vas a tardar menos tiempo en hacerlo? ¿Por qué?
2. ¿Crees que sea necesario que se celebre el Día mundial del agua? Explica tu respuesta.
3. ¿Por qué aparece arroba en la palabra tod@s en el póster?



La ecología

ACTIVIDAD 21 En una reunión de Mundo Verde

Estás en una fiesta con miembros de Mundo Verde, una organización que se dedica a proteger el medio ambiente. Combina ideas de las dos columnas para decir algunas de las cosas que escuchas en la fiesta.

- | | |
|---|---|
| 1. Los bosques van a estar en mejores condiciones después de que ____ | a. acabarse / el petróleo |
| 2. Vamos a utilizar más fuentes de energía renovable cuando ____ | b. dejar / de cortar árboles de forma exagerada |
| 3. Los cambios climáticos van a empeorar hasta que ____ | c. el gobierno / darles / incentivos económicos a sus dueños |
| 4. La gente del primer mundo no va a reducir su huella ecológica hasta que ____ | d. la compañía eléctrica / comprarles / el exceso de energía que producen |
| 5. La contaminación causada por las fábricas va a reducirse en cuanto ____ | e. todos los países / ponerse / de acuerdo y / tomar / medidas conjuntas |
| 6. Los ciudadanos van a poner paneles solares en su casa cuando ____ | f. tomar / conciencia de la cantidad de basura innecesaria que genera |

ACTIVIDAD 22 Tu vida actual y tus planes futuros

Pending → Subjunctive

Habitual → Indicative

En parejas, túrnense para hacerse las siguientes preguntas sobre el presente y sobre el futuro. Al contestar, usen las expresiones que están entre paréntesis en oraciones completas.

- —¿Cuándo vas a ir a visitar a tu familia? (en cuanto)
—La voy a ir a visitar en cuanto termine el semestre.
- 1. ¿Cuándo vas a comprar un carro verde? (en cuanto)
- 2. ¿Cuándo sales con tus amigos? (después de)
- 3. Generalmente, ¿cuándo haces la tarea para esta clase? (después de que)
- 4. ¿Cuándo miras tu página de red social? (cuando)
- 5. ¿Hasta cuándo vas a vivir en el lugar donde vives ahora? (hasta que)
- 6. ¿Cuándo vas al cine? (cuando)
- 7. ¿Cuándo te levantas por la mañana? (tan pronto como)
- 8. ¿Cuándo vas a ver a tus padres? (después de que)

ACTIVIDAD 23 ¿Verdad o mentira?

Parte A: ¡Vas a mentir! Escribe cuatro cosas que piensas hacer, usando las ideas que se presentan abajo. Algunas cosas deben ser mentira y otras deben ser verdad. En tus oraciones, usa las conjunciones adverbiales **cuando**, **después de que**, **en cuanto** y **tan pronto como**.

- terminar la clase de hoy
Después de que termine la clase de hoy, voy a descargar una película en español.
- tu jefe / pagarte
- empezar las vacaciones
- tener mucho dinero
- graduarte de la universidad
- conseguir el primer trabajo estable
- ¿?

Parte B: En parejas, una persona comparte sus planes y la otra decide si son verdad o mentira. Usen frases como **Dudo que...**, **No creo que...**, **Creo que...**, **Es posible que...**. Luego cambien de papel.

V. Avoiding Redundancies

Double Object Pronouns

Repeat saying this chart aloud a number of times until these combinations feel natural.

► Never use **me lo**, **me la**, etc., with verbs like **gustar** since the noun following the verb is not a direct object, but rather the subject of the verb.

- In Chapters 1 and 3 you reviewed the use of direct-object pronouns (**me**, **te**, **lo/la**, **nos**, **os**, **los/las**) and indirect-object pronouns (**me**, **te**, **le**, **nos**, **os**, **les**). When you use both in the same sentence, the indirect-object pronoun precedes the direct-object pronoun. The following chart contains all possible combinations of indirect- and direct-object pronouns.

me lo, me la, me los, me las
te lo, te la, te los, te las
se lo, se la, se los, se las

nos lo, nos la, nos los, nos las
os lo, os la, os los, os las
se lo, se la, se los, se las

—¿Quién **te** mandó **las flores**?

—José Carlos **me las** mandó.
José Carlos sent them to me.

—¿Me puedes explicar **el problema**?

—Ya **te lo** expliqué.
I already explained it to you.

- The indirect-object pronouns **le** and **les** become **se** when followed by the direct-object pronouns **lo**, **la**, **los**, or **las**.

—¿Le regalaste **la navaja suiza** a tu padre?

—Sí, **se la** di ayer.

- Review the following rules you learned for placement of object pronouns.

Before the Conjugated Verb (Including Negative Commands)	or	After and Attached to the Infinitive, Present Participles, and Affirmative Commands
Siempre se lo digo.		XXX
Se lo dije.		XXX
¿Quieres que yo se lo diga?		XXX
Se lo he dicho.		XXX
Se lo voy a decir. (voy = conj. verb)	=	Voy a decírselo . (decir = inf.)
Se lo estoy diciendo. (estoy = conj. verb)	=	Estoy diciéndoselo . (diciendo = pres. part.)
¡No se lo digas! (no digas = neg. command)		¡ Diselo ! (di = aff. command)

*Note: Remember the use of accents. To review accent rules, see Appendix F.

ACTIVIDAD 24 El regalo anónimo

Lee la siguiente conversación y contesta las preguntas que le siguen.

- Marcos** ¿Y estas flores?
- Ignacio** Se las mandaron a mi hermano Juan.
- Marcos** ¿Quién?
- Ignacio** No tengo la menor idea. En este momento mi hermano **le** está preguntando
5 a su novia Marisol por teléfono.
- Marcos** Mira, aquí entre las flores hay una tarjeta.
- Ignacio** A ver. Dámela, que quiero leerla.
- Marcos** ¿Qué dice?
- Ignacio** "Ojalá que te gusten. **Te las** mando por ser tu cumpleaños. Espero
10 verte esta noche". Pero, ¿quién escribió esto?
- Juan** [Cuelga. (*He hangs up.*)] ¡Oigan! Marisol dijo que ella no **me las** envió.
- Marcos** Vamos, dínos quién es. Confíéсанoslo. ¿Quién es tu admiradora secreta?

¿A qué o a quién se refieren los siguientes pronombres de complemento directo e indirecto?

1. línea 2, **se** _____
2. línea 4, **le** _____
3. línea 7, **la** _____
4. línea 9, **Te y las** _____
5. línea 11, **me y las** _____
6. línea 12, **nos y lo** _____

ACTIVIDAD 25 ¿Quién?

En parejas, una persona le hace preguntas sobre su vida a la otra. La que contesta debe usar pronombres de complemento directo e indirecto cuando sea posible. Cuando terminen, cambien de papel.

- quién te manda SMS graciosos
- ¿Quién te manda SMS graciosos?
- Nadie me los manda. —Mi amigo Paul me los manda.
1. quién te reenvía emails de otras personas
 2. quién te manda flores
 3. a quién le mandas emails breves
 4. quién te da regalos que te gustan
 5. quién te da regalos que no te gustan
 6. a quién le das consejos amorosos
 7. quién te echa de menos

ACTIVIDAD 26 La vida universitaria

En parejas, túrnense para hacerse preguntas sobre su vida universitaria. Al contestar deben usar pronombres de complemento directo e indirecto cuando sea posible.

1. si alguien le prestó el dinero para la universidad
2. si recibió una beca al graduarse de la escuela secundaria
3. si la universidad le ofreció una beca
4. quién le da consejos para seleccionar las materias
5. dónde estudió español por primera vez
6. cuándo va a terminar su carrera
7. quién le explica las materias difíciles
8. cuál de sus amigos lo/la ayuda más

ACTIVIDAD 27 Vamos a acampar

Parte A: En parejas, Uds. están preparándose para ir a acampar juntos. El/La estudiante "A" debe mirar su papel en esta página y "B" debe mirar la página 389. "A" debe preguntarle a "B" si hizo las cosas que tenía que hacer. Si "B" no las hizo, "A" debe darle órdenes para que las haga. Sigán el modelo.

► A: ¿Le diste las llaves del apartamento al vecino?

B: Sí, se las di. Desde luego.

B: No, no se las di.

A: ¿Por qué no se las diste?

B: Porque...

A: Pues dáselas.

A

Esto es lo que tenía que hacer tu compañero/a hoy:

- ☐ poner la navaja suiza en la mochila
- ☐ mandarle el dinero al Sr. Gómez para la reserva del *camping*
- ☐ darle a un amigo un número de teléfono en caso de emergencia
- ☐ comprar protector solar

Parte B: Ahora el estudiante "B" mira su información y le pregunta a "A" si hizo las cosas que tenía que hacer y le da órdenes si no las hizo.

A

Esto es lo que tenías que hacer hoy:

- ☒ limpiar los sacos de dormir
- ☒ darle el código de la alarma del apartamento a tu padre
- ☐ pedirle el mapa topográfico a tu prima
- ☐ poner la linterna en la mochila

A check mark indicates that you completed the task.

ACTIVIDAD 28 Costa Rica



Parte A: Vas a leer parte de un artículo sobre Costa Rica. Antes de leer y en parejas, completen la siguiente tabla sobre ese país. Si no saben, traten de adivinar.

Geografía	Clima	Flora y fauna	Deportes
Gobierno	Historia	Composición étnica	Nivel de vida actual

Parte B: Lean individualmente esta parte del artículo y después contesten las preguntas que le siguen.

Un país único con paisajes naturales increíbles y con gente amable. Así es Costa Rica. Ubicado entre Nicaragua y Panamá, Costa Rica goza de costas en el mar Caribe y en el océano Pacífico. Posee una naturaleza maravillosa donde sobresalen los bosques tropicales con temperaturas frescas y una infinidad de playas con temperaturas más cálidas. Un país con raíces principalmente europeas, africanas e indígenas, Costa Rica es rica en la variedad de sus costumbres y sus tradiciones. Este es un país para visitar, para relajarse, para divertirse.

Actividades deportivas

Costa Rica invita a disfrutar de innumerables y diversas actividades deportivas que mantienen



Aguas termales de Tabacón en Costa Rica

activo al turista sin un minuto para aburrirse. Entre las actividades favoritas se encuentran la práctica del surf, el buceo, la pesca, la navegación de rápidos y las caminatas. Las costas del Pacífico, favoritas entre los aficionados del surf, ofrecen un sinnúmero de playas para practicar este deporte. Las playas que se destacan en la zona del Pacífico Norte son Potrero Grande, Playa Negra y Roca Bruja. En el Pacífico Central sobresalen Playa Escondida y Boca Barranca, esta última famosa por tener una ola con un recorrido de unos 950 metros. La isla del Coco, con sus aguas cristalinas, es, según el famoso explorador submarino Jacques Cousteau, el lugar más bello del mundo para hacer buceo. En la zona del Caribe Sur, también es posible bucear en áreas donde hay arrecifes de coral y una biodiversidad acuática increíble con más de 120 especies de peces. Costa Rica es un paraíso para la pesca. En sus aguas se pueden pescar grandes cantidades de peces: pez vela, atún, dorado, pez gallo y wahoo. El país está a la vanguardia de la navegación de rápidos con unos 800 kilómetros de ríos para que tanto principiantes como experimentados puedan disfrutar de una topografía montañosa con bellas cataratas. Gracias a la diversidad de su territorio, Costa Rica brinda oportunidades para caminar por volcanes, playas, puentes colgantes y admirar la flora y la fauna del lugar. Por Internet se pueden encontrar proveedores y guías turísticos para realizar estas actividades.

Biodiversidad

Con una superficie de más de 51 mil kilómetros cuadrados y unos 500 mil kilómetros cuadrados de mar territorial, Costa Rica se considera uno de los 20 países con mayor biodiversidad del mundo. El país tiene el 4% de la biodiversidad del planeta, pero ocupa solo el 0,1% de la superficie del planeta Tierra. El 25% de las tierras del país se encuentran en áreas protegidas, tales como parques nacionales y áreas de conservación. El país se caracteriza por su variedad de microclimas gracias a sus costas en el océano Pacífico y mar Caribe y a sus cadenas montañosas.

Naturaleza espectacular

Costa Rica es muy conocida por sus parques nacionales con increíbles bosques húmedos, volcanes, lugares



© Agente Images/Getty Images

Un ocelote en un parque nacional costarricense

de desove de tortugas marinas y canales naturales con cocodrilos, manatíes y nutrias.

- Costa Rica tiene 20 parques naturales y 8 reservas biológicas.
- Tiene unas 800 especies de pájaros, lugar perfecto para disfrutar del avistamiento de aves.
- Hay 112 volcanes, incluyendo el famoso volcán Arenal cuya última gran erupción fue en 1968.
- Cientos de especies animales son endémicas de Costa Rica, es decir, no existen en ninguna otra parte del mundo. Estas incluyen ciertos tipos de ranas, víboras y colibries.
- Hay más de 1.250 especies de mariposas. De hecho, el 10% de las mariposas del mundo residen en Costa Rica.

El país y su gente


Los costarricenses o ticos, como se los conoce informalmente, gozan de una gran calidad de vida. El país tiene una expectativa de vida con un promedio alto de 77 años. Con una buena educación pública gratuita, Costa Rica tiene un índice de alfabetización del 96%, uno de los más altos de toda América. El país, que también goza de una de las democracias más antiguas del continente, abolió su ejército en 1949 y goza de una gran estabilidad sociopolítica. Por ser un país estable y pacífico, la OEA (Organización de los Estados Americanos) escogió a Costa Rica para ser la sede de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la ONU (Organización de las Naciones Unidas) eligió al país para establecer la Universidad para la Paz.

1. ¿Cómo es el clima de Costa Rica?
2. ¿Qué deportes acuáticos se pueden practicar en Costa Rica? ¿Dónde se pueden practicar?
3. ¿Cuál es un deporte muy popular y por qué?
4. ¿Hay muchos ríos en Costa Rica? ¿Cómo lo sabes?
5. ¿Qué puedes decir de la flora y fauna?
6. ¿Cuál es el tamaño de Costa Rica?
7. ¿Qué te gustaría hacer en Costa Rica?
8. ¿Hace algo el gobierno para conservar el medio ambiente?
9. ¿Cómo es el nivel de vida de Costa Rica?

Parte C: En parejas, vuelvan a mirar su tabla de la Parte A y comparen sus respuestas con lo que aprendieron al leer el artículo. ¿Tenían la información correcta? Ahora, completen la tabla con los datos que aprendieron al leer. Después, decidan qué datos son los más sorprendentes. Al hablar, usen expresiones como **Me sorprende mucho que Costa Rica sea / haya sido...**, **Es interesante que tenga / haya tenido...**

Geografía	Clima	Flora y fauna	Deportes
Gobierno	Historia	Composición étnica	Nivel de vida actual

Parte D: Ahora, imagínense que Uds. van a pasar una semana en Costa Rica. Hagan una lista de lo que van a hacer cada día. Usen expresiones como **Busco un lugar que/ donde...**, **por eso quiero que nosotros...**; **Después de que... podemos...**; **Lo que prefiero...**

 Do the corresponding iLrn activities to review the chapter topics.



Remember that this symbol indicates an opportunity for you to share ideas and comments with classmates on iLrn.

Más allá

▶ Videofuentes: *Minería contaminante a cielo abierto en Colombia* (anuncio informativo)

The video is available on lrrn.heinle.com and cengagebrain.com.



© 2015 Cengage Learning. All Rights Reserved. May not be copied, scanned, or duplicated, in whole or in part. Due to electronic rights, some third party content may be suppressed from the eBook and/or eChapter(s). Editorial review has determined that any suppressed content does not materially affect the overall learning experience. Cengage Learning reserves the right to remove additional content at any time if subsequent rights restrictions require it.

Antes de ver

ACTIVIDAD 1 La minería a cielo abierto

La minería a cielo abierto, a diferencia de la minería subterránea, es la que ocurre en la superficie. A veces para obtener el mineral que se busca es necesario excavar la zona con elementos mecánicos o explosivos. Antes de ver un anuncio informativo sobre este tipo de minería en Colombia, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son algunos lugares de minería en tu país? ¿Sabes si allí se practica minería a cielo abierto o subterránea?
2. Usa la definición de minería a cielo abierto en la introducción a esta actividad, la foto a la izquierda, lo que sabes del tema y la lógica para mencionar por lo menos dos efectos negativos que puede tener este tipo de minería. Piensa en los recursos naturales que se pueden ver afectados. Busca en Internet si no sabes la respuesta.
3. Menciona cuáles son dos ventajas de la minería a cielo abierto. Busca en Internet si no sabes la respuesta.



© 2015 Cengage Learning. All Rights Reserved. May not be copied, scanned, or duplicated, in whole or in part. Due to electronic rights, some third party content may be suppressed from the eBook and/or eChapter(s). Editorial review has determined that any suppressed content does not materially affect the overall learning experience. Cengage Learning reserves the right to remove additional content at any time if subsequent rights restrictions require it.

Mina de cobre a cielo abierto en Chuquibambilla, Perú

Mientras ves

ACTIVIDAD 2 ¿Entendiste?

- ▶ **Parte A:** Lee la siguiente lista y toma apuntes sobre estos temas al ver el anuncio. Escribe palabras o frases en vez de oraciones.

- personas (señor/a; niño/a)
- música (triste, dinámica, alegre)
- colores
- mineral más precioso

Parte B: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es una imagen o dato que te impactó? ¿Por qué?
2. ¿Por qué eligieron usar el tipo de música y los colores que mencionaste en la Parte A?

▶ ACTIVIDAD 3 Los detalles

Primero, intenta completar esta información sin mirar el anuncio otra vez. Después mira el anuncio de nuevo para completar la información que te falta.

1. litros de agua por segundo que se necesitan para extraer un gramo de oro: _____
2. agua por día para explotar oro es igual al agua por día que necesita una ciudad de _____ habitantes
3. tres elementos tóxicos relacionados con la minería de oro: _____
4. efecto negativo de uno de esos tóxicos en los niños: _____
5. la contaminación de mercurio en la región de Antioquia está en (marca dos):
_____ los ríos _____ la tierra _____ el aire
6. problema con los aljibes (depósitos subterráneos de agua): _____
7. porcentaje del trabajo en Colombia que genera la minería: _____
8. tres cosas que se deben proteger:
a. _____ las montañas d. _____ los glaciares
b. _____ la costa e. _____ las zonas con población
c. _____ los ríos f. _____ los lagos
9. en Colombia, el agua pertenece a _____

Después de ver

ACTIVIDAD 4 Tu opinión

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Te gustó el anuncio? Explica tu respuesta.
2. Las personas que hablan en el anuncio son actores colombianos famosos. ¿Crees que sea eficaz (*effective*) usar este tipo de personas para este anuncio? Explica tu opinión.
3. Este anuncio educa a la gente sobre el problema de la minería a cielo abierto. ¿Qué otras cosas se pueden hacer para concientizar a la gente sobre este tipo de problema?
4. Muchos universitarios trabajan o protestan para detener la explotación del medio ambiente. Cuando termines tus estudios, ¿piensas hacer algo para ayudar a solucionar este problema?



Proyecto: Un anuncio informativo

Vas a grabar un anuncio informativo para la radio de por lo menos 45 segundos para incentivar a la gente a proteger el medio ambiente. Debes ser muy específico/a y no hablar de cosas generales. Al preparar el anuncio, piensa en las siguientes ideas.

- cómo motivar a la gente a proteger el medio ambiente
- qué sugerencias concretas se pueden dar
- qué decir para que la gente quiera escuchar el anuncio

Vocabulario activo

Expresiones afirmativas y negativas

a menudo / con frecuencia *frequently*
 a veces *sometimes*
 algo *something*
 alguien *someone*
 algún/alguna; algunos/as + noun *a; some, any*
 alguno/a; algunos/as *one, any, some, any*
 jamás/nunca *never*
 muchas/pocas personas *many/few people*
 muchas veces *many times*
 nada *nothing, (not) anything*
 nadie *no one*
 ningún/ninguna + singular noun *not any*
 ninguno/a *not any, none, no one*
 siempre *always*
 todo *everything*
 todo el mundo / todos/as *everyone*
 una vez *once*

Conjunciones adverbiales de tiempo

cuando *when*
 después (de) que *after*
 en cuanto / tan pronto como *as soon as*
 hasta que *until*

Los viajes de aventura y el medio ambiente

Accesorios para acampar *Camping Equipment*
 el cargador solar *solar charger*
 la linterna *flashlight*
 el mapa *map*
 la mochila *backpack*

la navaja suiza *Swiss Army knife*
 el protector solar *sunscreen*
 el repelente contra insectos *insect repellent*
 el saco de dormir *sleeping bag*
 la tienda de campaña *tent*

Deportes *Sports*

acampar *to go camping*
 bucear *to scuba dive*
 el buceo *scuba diving*
 escalar (montañas) *to climb (mountains)*
 hacer
 alas delta *to hang-glide*
 una caminata *to go for a long walk*
 esquí nórdico/alpino/acuático *to cross-country/downhill/water ski*
 kayak *to go kayaking*
 rafting *to go rafting*
 senderismo/trekking *to hike*
 snorkel *to snorkel*
 snowboard *to snowboard*
 surf *to surf*
 vela *to sail*

montar a caballo *to ride a horse*
 montar en bicicleta de montaña *to ride a mountain bike*

El medio ambiente *The Environment*

la agricultura sostenible *sustainable agriculture*
 el (bio)combustible (bio)fuel
 los cambios climáticos *climate changes*
 la contaminación *pollution*
 contaminante *contaminating*
 contaminar *to contaminate, pollute*
 desechable *disposable*
 desechar *to throw away*
 los desechos *rubbish*
 el desequilibrio *imbalance*

desperdiciar *to waste*
 el desperdicio *waste*
 la destrucción *destruction*
 destruir *to destroy*
 el equilibrio *balance*
 la extinción *extinction*
 extinguirse *to become extinct*
 las fuentes de energía renovable *sources of renewable energy*
 la huella ecológica *ecological footprint*
 la preservación *preservation*
 preservar *to preserve*
 la protección *protection*
 proteger *to protect*
 los recursos naturales *natural resources*
 reducir *to reduce*
 la restricción *restriction*
 restringir *to limit, restrict*
 reutilizable *reusable*
 reutilizar *to reuse*

Expresiones útiles

algo así *something like that*
 desde luego *of course*
 ¡Ya sé! *I've got it!*
 Ahora me toca a mí. *Now it is my turn.*
 De ningún modo. *No way.*
 ¿Me dejas hablar? *Will you let me speak?*
 No estoy de acuerdo del todo. *I don't completely agree.*
 No me termina de convencer. *I'm not totally convinced.*
 Opino como tú. *I'm of the same opinion.*
 Sin ninguna duda. *Without the slightest doubt.*
 Tienes razón. *You are right.*
 Un momento. *Just a moment.*