

# La vida universitaria

CAPÍTULO  
PRELIMINAR



Jóvenes universitarios en San Miguel de Allende, México

## METAS COMUNICATIVAS

- presentarse y presentar a otros
- obtener y dar información sobre el horario de clases
- hablar de gustos
- describir clases, profesores y estudiantes

# I. Introducing Yourself and Others



© Stuart Cohen / The Image Works

Dos estudiantes se saludan en Salamanca, España.

## ACTIVIDAD 1 ¡A conocerse!

**Parte A:** Completa las preguntas con las expresiones interrogativas **cuál, cómo, de dónde, qué y cuántos**.

¿_____ te llamas?	Me llamo...
¿_____ es tu nombre?	Mi nombre es...
¿_____ es tu apellido?	(Korner.)
¿_____ se escribe (Korner)?	(Ka, o, ere, ene, e, ere.)
¿_____ años tienes?	Tengo (20) años.
¿_____ eres?	Soy de (Chicago).
¿En _____ año (de la universidad) estás?	En primero/segundo/tercero/cuarto.
¿_____ es tu pasatiempo favorito?	Me gusta (jugar al tenis).

► **Primero and tercero** drop the final **o** before a masculine singular noun: **estoy en primer año.**

**Parte B:** Habla con un mínimo de tres personas y escribe su información de la Parte A.

**Parte C:** Presenta a una de las personas de la Parte B.

- Les presento a Jessy Korner, es de Chicago y tiene 20 años. Está en su tercer año de la universidad. Le gusta jugar al tenis.

## II. Obtaining and Giving Information about Class Schedules



Internet references such as this indicate that you will find links to authentic Spanish-language sites on iLrn.

### Las materias académicas

#### ACTIVIDAD 2 Las materias de este semestre

**Parte A:** Marca con una X las materias que tienes este semestre. Si tienes una materia que no aparece en la lista, pregúntale a tu profesor/a ¿Cómo se dice...?

<input type="checkbox"/> alemán	<input type="checkbox"/> economía	<input type="checkbox"/> negocios
<input type="checkbox"/> álgebra	<input type="checkbox"/> filosofía	<input type="checkbox"/> oratoria ( <i>public speaking</i> )
<input type="checkbox"/> antropología	<input type="checkbox"/> física	<input type="checkbox"/> psicología
<input type="checkbox"/> arqueología	<input type="checkbox"/> geología	<input type="checkbox"/> química
<input type="checkbox"/> arte	<input type="checkbox"/> francés	<input type="checkbox"/> relaciones públicas
<input type="checkbox"/> biología	<input type="checkbox"/> historia	<input type="checkbox"/> religión
<input type="checkbox"/> cálculo	<input type="checkbox"/> ingeniería	<input type="checkbox"/> sociología
<input type="checkbox"/> ciencias políticas	<input type="checkbox"/> lingüística	<input type="checkbox"/> teatro
<input type="checkbox"/> computación	<input type="checkbox"/> literatura	<input type="checkbox"/> teología
<input type="checkbox"/> comunicaciones	<input type="checkbox"/> matemáticas	<input type="checkbox"/> trigonometría
<input type="checkbox"/> contabilidad ( <i>accounting</i> )	<input type="checkbox"/> mercadeo/ <i>marketing</i>	<input type="checkbox"/> zoología
<input type="checkbox"/> ecología	<input type="checkbox"/> música	

**materias = asignaturas**

► Obvious cognates will be presented in thematic vocabulary lists throughout this text, and they will be translated only in the end-of-chapter vocabulary section.

**computación = informática (España)**

**Parte B:** En parejas, averigüen qué estudia la otra persona, qué materias tiene y alguna información sobre esas clases. Hagan las siguientes preguntas.

- ¿Qué carrera (*major*) estudias o no sabes todavía?
- ¿Tienes (clase de) cálculo/literatura/...?
- ¿Cuántos estudiantes hay en la clase de...?
- ¿Hay trabajos escritos (*term papers*)?
- ¿Hay exámenes parciales? ¿Hay examen final?



Dos estudiantes con un profesor en la Escuela Universitaria Politécnica de Donostia-San Sebastián, España



## ¿Lo sabían?

En muchos países hispanos, el estudiante toma un examen para entrar en la universidad y solicita ser aceptado a una facultad (*department, school*) en particular, tales como la facultad de medicina, arquitectura o ciencias económicas. La carrera que escoge puede durar entre cinco y siete años, y al terminar el estudiante tiene conocimientos específicos de la carrera que eligió. Esto se debe a que todas las materias que tiene, tanto obligatorias como optativas, están relacionadas con su carrera.

**¿Cómo se compara el sistema universitario de tu país al de los países hispanos?**

### ACTIVIDAD 3 Mi horario

**Parte A:** Completa la siguiente tabla sobre las materias que tienes este semestre.

materia					
día y hora					
profesor/a					

**Parte B:** Completa cada pregunta con una palabra interrogativa.

- ¿\_\_\_\_\_ materias tienes?
- ¿A \_\_\_\_\_ hora es tu clase de...?
- ¿\_\_\_\_\_ días tienes la clase de...?
- ¿\_\_\_\_\_ se llama el/la profesor/a?
- ¿\_\_\_\_\_ es tu profesor/a de...?

**Parte C:** Ahora, con una persona diferente a la de la Actividad 2, usa las preguntas de la Parte B para anotar el horario de tu nuevo/a compañero/a.

materia					
día y hora					
profesor/a					

lunes, martes, miércoles,  
jueves, viernes  
Abreviaturas = Vm/miér/v

To tell time, use ¿Qué  
hora es? Es la una. / Son  
las dos.

To tell at what time  
something takes place,  
use ¿A qué hora es?  
Es a la/s...

### III. Expressing Likes and Dislikes

#### *Gustar* and Other Verbs

1. To express likes and dislikes you can use the verb **gustar**, as shown in the following chart.

(A mí)	me	}	+	<b>gusta</b> { + infinitive/s + el/la + singular noun <b>gustan</b> + los/las + plural noun
(A ti)	te			
(A Ud.)	le			
(A él)				
(A ella)				
(A nosotros/as)	nos			
(A vosotros/as)	os			
(A Uds.)	les			
(A ellos)				
(A ellas)				

The pronoun **mí** takes an accent, but the possessive adjective **mi** does not: **A mí me gusta esta clase. Mi hermano estudia aquí.**

¿Te **gusta** hacer experimentos?

*Do you like to do experiments?*

(A ellos) Les **gusta reunirse** con amigos y **trabajar** juntos en proyectos.\*

*They like to get together with friends and work on projects.*

Me **gusta** la clase de historia.

*I like history class.*

Nos **gustan** las matemáticas.

*We like math.*

\*Note: **Gusta**, the singular form of the verb, is used with one or more infinitives even if the infinitive is followed by a plural noun.

2. Between **gusta/n** and a noun, you need an article (**el, la, los, las**), a possessive adjective (**mi, mis, tu, tus, etc.**), or a demonstrative adjective (**este, ese, aquel, etc.**).

Me gusta **la** biología.

*I like biology.*

Me gustan **mis** clases este semestre.

*I like my classes this semester.*

A mis amigos y a mí nos gusta **esta** residencia estudiantil.

*My friends and I like this dorm.*

3. Other verbs used to express likes and dislikes that follow the same pattern as **gustar** are:

<b>caer bien/mal</b>	to like/dislike someone
<b>encantar</b>	to like a lot
<b>fascinar</b>	to like a lot, to find fascinating
<b>importar</b>	to matter (to care about something)
<b>interesar</b>	to interest, to find interesting
<b>molestar</b>	to be bothered by, to find annoying

A los estudiantes no **les cae bien** la profesora de historia.\*

*The students dislike the history professor.*

**Me fascinan** los libros que analizamos en la clase de literatura comparada.

*I really like the books we analyze in my comparative literature class.*

**Nos importa** sacar buenas notas.

*We care about getting good grades.*

Al profesor Hinojosa **le molestan** los estudiantes que no van preparados a clase.\*\*

*Professor Hinojosa is bothered by students who don't go to class prepared.*

**Note:**

\***Me gusta la profesora de historia** might imply that you are attracted to the person. This is not the case with **Me cae bien la profesora de historia**.

\*\*Remember that **a + el = al**. Thus, **al profesor Hinojosa**, but **a la profesora Ramírez**; **al Sr. Vargas**, but **a los Sres. Vargas**.

## ACTIVIDAD 4 Los gustos de la gente

**Parte A:** Completa la primera columna con las palabras necesarias.

A _____ nos		los colores de la universidad
A _____ me		ir al gimnasio
_____ presidente de la universidad		la mascota de la universidad
A _____ le		estudiar los sábados
_____ Uds. _____		las personas de la residencia
_____ profesor de... _____	fascina/n	mi compañero/a de cuarto
A mi padre _____	cae/n bien	tener examen los viernes
_____ _____ les	molesta/n	las personas falsas
A ti _____		la gente que se duerme en clase
_____ mis amigos _____		oír música de los años 80
A mi madre _____		las clases numerosas
_____ _____ profesora de... _____		la variedad de gente en esta universidad

**numeroso/a** = large (in number of people)

**Parte B:** Ahora, forma oraciones usando un elemento de cada columna. Puedes añadir la palabra **no** si quieres. Luego comparte tus oraciones con la clase.

- A nosotros (no) nos molesta estudiar los sábados.

### ACTIVIDAD 5 Tus gustos

**Parte A:** Completa esta información sobre tus gustos usando por lo menos cuatro de los siguientes verbos: **fascinar, encantar, gustar, caer bien/mal, importar, interesar y molestar**.

- Me cae bien mi profesora de matemáticas.
- 1. \_\_\_\_\_ las clases fáciles.
- 2. \_\_\_\_\_ mi profesor/a de...
- 3. \_\_\_\_\_ mi horario de clases este semestre.
- 4. \_\_\_\_\_ las clases con trabajos escritos y exámenes.
- 5. \_\_\_\_\_ los exámenes finales para hacer en casa.
- 6. \_\_\_\_\_ mis compañeros/as de cuarto o apartamento.
- 7. \_\_\_\_\_ la gente que bebe mucho alcohol en las fiestas.
- 8. \_\_\_\_\_ los profesores exigentes (*demanding*).
- 9. \_\_\_\_\_ el costo de la matrícula (*tuition*).
- 10. \_\_\_\_\_ participar en el gobierno estudiantil.
- 11. \_\_\_\_\_ las fraternidades y hermandades, como ΩΣΔ.
- 12. \_\_\_\_\_ ser miembro del club de... de la universidad.

**Parte B:** Ahora, en parejas, usen las ideas de la Parte A para hacerse preguntas como las siguientes y justifiquen sus respuestas.





## IV. Describing Classes, Professors, and Students

### ACTIVIDAD 6 ¿Cómo es tu profe?

To review adjective agreement, see Appendix C.

**Parte A:** Piensa en un/a profesor/a que te cae bien este semestre y marca los mejores adjetivos para describir a esa persona.

<input type="checkbox"/> astuto/a	<input type="checkbox"/> exigente
<input type="checkbox"/> atento/a ( <i>polite, courteous</i> )	<input type="checkbox"/> honrado/a ( <i>honest</i> )
<input type="checkbox"/> brillante	<input type="checkbox"/> ingenioso/a ( <i>resourceful</i> )
<input type="checkbox"/> capaz ( <i>capable</i> )	<input type="checkbox"/> intelectual
<input type="checkbox"/> cómico/a	<input type="checkbox"/> justo/a ( <i>fair</i> )
<input type="checkbox"/> comprensivo/a ( <i>understanding</i> )	<input type="checkbox"/> sabio/a ( <i>wise</i> )
<input type="checkbox"/> creativo/a	<input type="checkbox"/> sensato/a ( <i>sensible</i> )
<input type="checkbox"/> divertido/a	<input type="checkbox"/> sensible ( <i>sensitive</i> )
<input type="checkbox"/> encantador/a ( <i>charming</i> )	<input type="checkbox"/> tranquilo/a

**Parte B:** Ahora, habla con otra persona y descríbele a tu profesor/a.

- ▶ Me cae muy bien mi profesora de teatro porque es muy creativa y...

**Parte C:** En parejas, decidan cuáles son las cuatro cualidades más importantes de un profesor y por qué.

- ▶ Un profesor debe ser... porque...

Remember: Use **ser** to describe what a person or thing is like.

### ACTIVIDAD 7 Me molesta mucho

**Parte A:** Marca los adjetivos que describen la clase que menos te gusta este semestre y al profesor o a la profesora de esa clase. Piensa en la clase y las personas de esa clase.

Clase	Profesor/a
<input type="checkbox"/> aburrida	<input type="checkbox"/> aburrido/a ( <i>boring</i> )
<input type="checkbox"/> difícil	<input type="checkbox"/> cerrado/a ( <i>narrow-minded</i> )
<input type="checkbox"/> fácil	<input type="checkbox"/> conservador/a
<input type="checkbox"/> larga	<input type="checkbox"/> creído/a ( <i>vain</i> )
<input type="checkbox"/> lenta ( <i>slow</i> )	<input type="checkbox"/> despistado/a ( <i>absent-minded</i> )
<input type="checkbox"/> numerosa	<input type="checkbox"/> estricto/a
<input type="checkbox"/> rápida	<input type="checkbox"/> exigente
	<input type="checkbox"/> insoportable ( <i>unbearable</i> )
	<input type="checkbox"/> liberal
	<input type="checkbox"/> rígido/a



**Parte B:** Ahora, en parejas, quejense de (*complain about*) la clase que menos les gusta sin mencionar el nombre del profesor / de la profesora.

- ▶ No me gusta nada mi clase de... porque es...
- ▶ No me interesa la clase porque el profesor es...

**Parte C:** Marquen y luego digan cómo están los estudiantes en una clase aburrida con un profesor malo y por qué.

<input type="checkbox"/> aburridos ( <i>bored</i> )	<input type="checkbox"/> enojados
<input type="checkbox"/> atentos ( <i>attentive</i> )	<input type="checkbox"/> entretenidos ( <i>entertained</i> )
<input type="checkbox"/> concentrados	<input type="checkbox"/> entusiasmados ( <i>excited</i> )
<input type="checkbox"/> contentos	<input type="checkbox"/> nerviosos
<input type="checkbox"/> distraídos ( <i>distracted</i> )	<input type="checkbox"/> preocupados
<input type="checkbox"/> dormidos	<input type="checkbox"/> relajados

Remember: Use **estar** to say how the students in the class feel.

## ACTIVIDAD 8 Planes para este semestre

**Parte A:** En parejas, háganse preguntas sobre las cosas que van y no van a hacer este semestre usando las siguientes ideas.

- ▶ ¿Vas a dejar alguna clase este semestre y tomar otra?
- dejar alguna clase y tomar otra
- tener muchos trabajos escritos
- hablar con un/a profesor/a para entrar en una clase que está llena (*full*)
- tomar muchos exámenes finales
- tener un semestre fácil o difícil
- visitar a sus padres con frecuencia

**Parte B:** Cuéntele a otra persona cómo va a ser el semestre de su compañero/a de la Parte A.

- ▶ Caitlyn no va a dejar ninguna clase este semestre porque le gustan mucho todas. Va a tener...

To express future actions, use **voy, vas, va, etc. + a + infinitive**.

## Testing Your Knowledge of Spanish

### ACTIVIDAD 9 La vida universitaria

Preston está en Buenos Aires, Argentina, y le escribe un email a su amigo Javier, que vive en el D. F. Para ver cuánto español sabes, completa su mensaje con palabras lógicas. Usa solo una palabra en cada espacio.

*pasantía = internship*

Asunto: ¡¡¡Pingüinos!!!

Hola, Javier:

¿Cómo estás? Yo muy \_\_\_\_\_ (1), pero muy cansado porque acabo de empezar las clases en la universidad y no tengo más vacaciones \_\_\_\_\_ (2) julio. Como sabes, me tengo que levantar temprano porque \_\_\_\_\_ (3) durante el día en un banco donde hago una pasantía y \_\_\_\_\_ (4) la noche voy a clase. Por suerte, mi jefa es \_\_\_\_\_ (5) comprensiva y me permite salir del trabajo una hora antes. Después, voy a una cafetería enfrente de \_\_\_\_\_ (6) universidad y mis compañeros y yo nos reunimos para estudiar para \_\_\_\_\_ (7) clase de física. Es una clase muy difícil y no se pueden hacer muchas preguntas porque \_\_\_\_\_ (8) más de 100 estudiantes. El profesor es muy inteligente, \_\_\_\_\_ (9) no es muy dinámico; por eso, los estudiantes muchas veces \_\_\_\_\_ (10) aburridos en su clase. Pero no todas mis clases son así; las otras materias que tengo son mucho mejores y, aunque empiezan a las 8 de la noche y \_\_\_\_\_ (11) a las 10, \_\_\_\_\_ (12) caen bien los profesores que tengo. Bueno, luego cuando salgo de clase, tomo el autobús y llego a casa a \_\_\_\_\_ (13) 10:30, pero no me acuesto hasta las 12. Como ves, mis días son \_\_\_\_\_ (14) largos, pero los fines de \_\_\_\_\_ (15) son muy buenos porque mis amigos y \_\_\_\_\_ (16) siempre organizamos alguna fiesta \_\_\_\_\_ (17) divertarnos.

Bueno, escíbeme y cuéntame qué haces. Hace un mes \_\_\_\_\_ (18) no me escribes y quiero que me cuentes un poco de \_\_\_\_\_ (19) vida.

Un abrazo,

Preston



Punta Tombo, Argentina

Photo courtesy of Preston Adkins

Do the corresponding iLM activities to review the chapter topics.

## Vocabulario activo

### Las materias académicas

alemán *German*  
álgebra *algebra*  
antropología *anthropology*  
arqueología *archaeology*  
arte *art*  
biología *biology*  
cálculo *calculus*  
ciencias políticas *political science*  
computación *computer science*  
comunicaciones *communications*  
contabilidad *accounting*  
ecología *ecology*  
economía *economics*  
filosofía *philosophy*  
física *physics*  
francés *French*  
geología *geology*  
historia *history*  
ingeniería *engineering*  
lingüística *linguistics*  
literatura *literature*  
matemáticas *mathematics*  
mercadeo/marketing *marketing*  
música *music*  
negocios *business*  
oratoria *public speaking*  
psicología *psychology*  
química *chemistry*  
relaciones públicas *public relations*  
religión *religion*  
sociología *sociology*  
teatro *theater*  
teología *theology*  
trigonometría *trigonometry*  
zoología *zoology*

### Verbos como *gustar*

caer bien/mal *to like/dislike someone*  
encantar *to like a lot*  
fascinar *to like a lot, to find fascinating*  
importar *to matter (to care about something)*  
interesar *to interest, to find interesting*  
molestar *to be bothered by, to find annoying*

### Adjetivos descriptivos con *ser*

aburrido/a *boring*  
astuto/a *astute, clever*  
atento/a *polite, courteous*  
brillante *brilliant*  
capaz *capable*  
cerrado/a *narrow-minded*  
cómico/a *funny*  
comprensivo/a *understanding*  
conservador/a *conservative*  
creativo/a *creative*  
creído/a *vain*  
despistado/a *absent-minded*  
difícil *hard*  
divertido/a *fun*  
encantador/a *charming*  
estricto/a *strict*  
exigente *demanding*  
fácil *easy*  
honrado/a *honest*  
ingenioso/a *resourceful*  
insoponible *unbearable*  
intelectual *intellectual*  
justo/a *fair*

lento/a *slow*  
liberal *liberal*  
numeroso/a *large (in number of people)*  
rígido/a *rigid*  
sabio/a *wise*  
sensato/a *sensible*  
sensible *sensitive*  
tranquilo/a *calm*

### Adjetivos descriptivos con *estar*

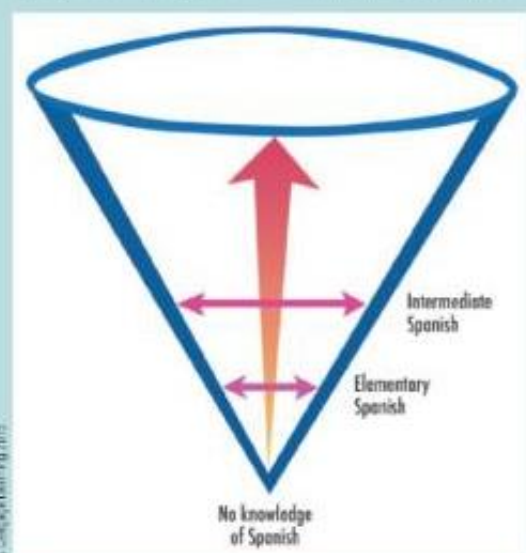
aburrido/a *bored*  
atento/a *attentive*  
concentrado/a *concentrated*  
distruido/a *distracted (momentarily)*  
dormido/a *asleep*  
enojado/a *angry*  
entretenido/a *entertained*  
entusiasmado/a *excited*  
nervioso/a *nervous*  
preocupado/a *worried*  
relajado/a *relaxed*

### Expresiones útiles

¿A qué hora es...? *At what time is ...?*  
la carrera *major; university studies*  
la facultad *academic department; school of a university*  
la matrícula *tuition*  
el trabajo escrito *(term) paper*  
voy, vas, va, etc. + *inf.* *I am, you are, he is + going + inf.*



**Learning Spanish is like learning to figure skate.** Each year a skater adds a few moves to his/her routines, but never stops practicing and improving on the basics. As the skater progresses from doing a double axel to a triple axel, he/she must still polish technique. There are marks for both technical merit and artistic merit. Both must be worked on, and as the skater becomes better in the sport, actual progress is more and more difficult to perceive.



The process of learning a language is depicted in the cone. In order to learn a foreign language, students must progress vertically as well as horizontally. But as one proceeds vertically, one must always cover more distance horizontally. Progress is noted while moving vertically. This includes learning new tenses, object pronouns, etc. (or in skating, landing a new jump for the first time). Horizontal progress is not perceived as easily as vertical. Horizontal progress includes fine tuning what one has already learned by becoming more accurate, enlarging one's vocabulary, covering in more depth topics already presented in a beginning course, and gaining fluency. This progress is like improving scores for artistic merit or consistently skating cleaner programs than ever before. As you pursue your studies of Spanish, remember that progress is constantly being made.