

6

CAPÍTULO

Nuevas democracias



Chilenos protestan en reclamo por los familiares que desaparecieron durante la dictadura de Pinochet.

METAS COMUNICATIVAS

- » expresar emociones y opiniones
- » expresar duda y certeza
- » hablar de política

METAS ADICIONALES

- » formar oraciones complejas
- » usar **para** y **por**

Otro 11 de septiembre

llegar a ser	to become
los desaparecidos	missing persons
quién diría	who would have said/thought
salirse con la suya	to get his/her way



Sting cantó "Ellas danzan solas" en Argentina para familiares de desaparecidos.

Comentamos sobre uno de los períodos más trágicos de la historia chilena.

BLA BLA BLA



Lucas y Camila

COMENTARIOS:

Nuncamas76: hace 50 minutos
En Argentina entre 1976 y 1983 desaparecieron unas 30 mil personas.

juanma10: hace 43 minutos
Realmente un periodo muy trágico en la historia de Chile. Y nunca se pudo juzgar a Pinochet por los crímenes cometidos.

cinefila3200: hace 20 minutos
Películas recomendables: *Missing*, *La historia oficial*, *La noche de los lápices*.

Mendoza es una ciudad en Argentina cerca de los Andes y de la frontera con Chile.

ACTIVIDAD 1 La situación política

Parte A: Antes de escuchar el podcast sobre uno de los períodos más trágicos de la historia de Chile, identifica las siguientes cosas.

- dos países hispanos, aparte de Chile, que han tenido gobierno militar
- un país hispano que hoy día tiene un gobierno estable
- dos factores que pueden causar inestabilidad económica en una democracia



Parte B: Lee las siguientes oraciones y luego escucha el podcast para completarlas.

1. El chileno Víctor Jara _____ la canción "Ni chicha, ni limoná".
2. El 11 de septiembre de _____ hubo un golpe de estado contra el presidente Allende.
3. Durante el gobierno militar torturaron e hicieron desaparecer a unas _____ personas.
4. El dictador Augusto Pinochet estuvo en el poder hasta _____.
5. En el año _____, Sting dio un concierto en Mendoza, Argentina, por los desaparecidos.
6. Fueron a escuchar a Sting _____ chilenos.

ACTIVIDAD 2 Más datos



Parte A: Escucha el podcast otra vez para responder a las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes mataron a Víctor Jara?
2. ¿Qué forma de gobierno había en Chile cuando ocurrió el golpe de estado?
3. ¿Allende se suicidó?
4. ¿Qué tipo de ocupaciones tenían los desaparecidos?
5. ¿En honor a quiénes escribió Sting la canción "Ellas danzan solas"?
6. ¿Por qué tuvo que cantar Sting en Argentina en vez de en Chile?

Parte B: Ahora mira la sección de comentarios de la página del podcast y contesta estas preguntas.

1. ¿Cuántas personas desaparecieron en Argentina?
2. ¿Fue posible juzgar a Pinochet?
3. ¿Has visto algunas de las películas que recomienda *cinéfila3200*? ¿De qué crees que tratan?

¿Lo sabían?

Los desaparecidos



Augusto Pinochet, el 11 de septiembre de 1973, Santiago, Chile

Durante la dictadura de Pinochet en Chile (1973–1990), miles de personas fueron torturadas y asesinadas por criticar al gobierno. La forma pacífica que encontraron algunas madres y esposas de los desaparecidos para expresar su protesta era bailar la cueca frente a una estación de policía. Este es un baile típico de Chile que es lento y se baila en pareja, pero en esas ocasiones las mujeres llevaban en su pecho la foto del familiar desaparecido y bailaban con un compañero invisible. Cuando el cantante Sting se enteró de la situación en Chile, se conmovió por lo ocurrido, escribió una canción en honor de esas mujeres y la llamó "Ellas danzan solas". La canción imitaba en parte el ritmo de la cueca.

Hay músicos o actores que han dado conciertos o han hecho anuncios a favor de los derechos humanos. ¿Conoces a alguno?

ACTIVIDAD 3 La situación aquí

En grupos de tres, digan si están de acuerdo con estas ideas sobre su país y justifiquen sus respuestas.

1. La situación económica de este país está cada día mejor.
2. Cada vez hay más gente de clase media y menos gente de clase baja.
3. Existe la violación de los derechos humanos en este país.
4. Hay muchos actos de violencia.

I. Expressing Feelings and Opinions about Future, Present, and Past Actions and Events

Do the corresponding ILM activities as you study the chapter.

A The Present Subjunctive

In Chapter 5, you learned how to use the subjunctive to make suggestions, persuade, and give advice. The subjunctive can also be used to express feelings and opinions about another person's states or actions.

1. Compare the following columns and notice how you use the subjunctive to express feelings and opinions in a personal way about another person's situation, and the infinitive to merely express a person's feelings about their own situation.

Expressing feelings/opinions about another person's situation

Verb of emotion + **que** + subjunctive

(Nosotros) Estamos contentos de **que** (Uds.) **puedan** votar.

We are happy that you can vote.

(A ella) Le gusta **que** (él) **vota** por el Partido Verde.

She likes it that he votes for the Green Party.

Expressing feelings/opinions about one's own situation

Verb of emotion + infinitive

(Nosotros) Estamos contentos de **poder** votar.

We are happy to be able to vote.

(A ella) Le gusta **votar** por el Partido Verde.

She likes to vote for the Green Party.

Use the following verbs to express feelings or opinions.

esperar	estar contento/a (de)	estar triste (de)	lamentar (to lament, to be sorry)
sentir (e → ie, i) (to be sorry)	temer (to fear)		tener miedo (de)
me/te/le/etc. +	{ alegrar* (to be glad/happy) dar pena* (to feel sorry) gustar molestar* sorprender* (to be surprised) }		

***Note:** These verbs function like **gustar** and take the singular form when followed by a clause introduced by **que**: **me/te/le alegra / da pena / molesta / sorprende**.

(A ellas) Les molesta **que no haya** libertad de palabra.

It bothers them that there is no freedom of speech.

Me alegra **que (tú) puedas** ir a la manifestación.

I'm happy that you can go to the protest.

(A ellas) Les molesta **no tener** libertad de palabra.

It bothers them not to have freedom of speech.

Me alegra **poder** ir a la manifestación.

I'm happy to be able to go to the protest.

2. Compare the following columns and notice how you can also use the subjunctive to express feelings or opinions in an impersonal way about a specific person or situation, or the infinitive to express feelings or opinions about no one in particular.

Impersonal feelings/opinions about a specific person

Impersonal expression of emotion + **que** + subjunctive

Es una vergüenza **que este político sea** corrupto.

It's shameful that this politician is corrupt.

¡Qué lástima **que no tengamos** elecciones este año!

What a shame that we aren't having elections this year!

Impersonal feelings/opinions about no one specific

Impersonal expression of emotion + infinitive

Es una vergüenza **ser** corrupto.

It's shameful to be corrupt.

¡Qué lástima **no tener** elecciones este año!

What a shame not having elections this year!

Use the following impersonal expressions to express feelings or opinions.

es horrible/terrible	es lamentable
es fantástico	es raro (it's strange)
es maravilloso	¡Qué sorpresa...! (What a surprise...!)
es bueno/malo	¡Qué bueno...! (How good...!)
es una lástima/pena (it's a pity/shame)	¡Qué lástima/pena...! (What a pity/shame...!)
es una vergüenza (it's a shame / shameful)	¡Qué vergüenza...! (How shameful...!)

3. The word **ojalá** (*I hope*) comes from the Arabic expression *may Allah grant* and is used to express wishes. The verb that follows **ojalá** is always in the subjunctive form. **Que** is optional.

Ojalá (que) tengamos paz en el mundo.

I hope that we have peace in the world.

ACTIVIDAD 4 El profesor Córdón

Parte A: Dos estudiantes que piensan estudiar en Quito están hablando sobre un profesor. Completa la conversación con la forma apropiada del presente del subjuntivo o el infinitivo de los verbos que se presentan.

- Marta** Me sorprende que el profesor Córdón no _____ (1) para ser director del programa en Quito el año que viene. (presentarse)
- Ernesto** No puede ser. ¿Cómo lo sabes?
- Marta** La secretaria de programas internacionales me contó la noticia. ¡Qué lástima que él no _____ (2) ser el director el año que vamos a estar estudiando allí! Ojalá que él _____ (3) de idea. (querer, cambiar)
- Ernesto** Mira, me alegra que tú y yo _____ (4) juntos. Va a ser muy divertido con o sin Córdón. (ir)
- Marta** Sí, es bueno _____ (5) un año con un amigo en otro país, pero tú sabes que sin él no va a ser igual. Me molesta que no _____ (6) el puesto. Temo que él _____ (7) motivos importantes para no ir. (pasar, solicitar, tener)
- Ernesto** ¿A qué te refieres?
- Marta** Es una pena que tú y yo no _____ (8) qué le ocurre. Ojalá que no _____ (9) ningún problema serio en su vida... (saber, haber)
- Ernesto** Mira, yo también lamento que él no _____ (10) el director en Quito, pero es malo no _____ (11) la privacidad de la gente. (ser, respetar)

Parte B: En parejas, usen la conversación entre Ernesto y Marta como ejemplo, pero cámbienla para hablar de un estudiante de la escuela secundaria que no va a recibir una beca (*scholarship*) para ir a un programa internacional el año que viene.

ACTIVIDAD 5 Me molesta

En grupos de tres, usen la lista para decir cuatro o cinco cosas que les molestan o no de otras personas. Digan si les molestan mucho, un poco o nada, y expliquen por qué.

- ▶ siempre estar contenta

Me molesta (mucho) que una persona siempre esté contenta porque...

- | | |
|---|---|
| • ser inmadura | • hablar con la boca llena |
| • fumar cerca de ti | • no compartir sus cosas |
| • quejarse constantemente | • pedir dinero prestado |
| • masticar (<i>chew</i>) chicle y hacer ruido | • opinar de política sin fundamentos (<i>facts</i>) |
| • hablar mal de otros | • criticar al gobierno, pero no votar |
| • mentir mucho | • mandar SMS el día entero |
| • votar por un/a candidato/a solo por ser carismático/a | • ¿? |
| • dar consejos | |

ACTIVIDAD 6 ¿Lamentables o raras?

Parte A: Lee las situaciones siguientes e indica si son buenas, lamentables o si son raras o no.

- | | |
|------------------|---------------|
| a. es bueno | c. es raro |
| b. es lamentable | d. no es raro |

- _____ un hombre / gastar / mucho dinero en ropa
- _____ una persona desconocida / pedirte / dinero para el autobús
- _____ un hombre / ser / víctima de acoso (*harassment*) sexual
- _____ tu exnovio/a / salir / con tu mejor amigo/a
- _____ tus amigos / criticar / a tu pareja
- _____ un esposo / quedarse / en casa para cuidar a los niños en vez de trabajar fuera
- _____ una persona / no pagar / los impuestos (*taxes*)
- _____ un estudiante muy perezoso / recibir / una beca importante

Parte B: Ahora, en parejas, turnense para dar su opinión sobre estas situaciones y expliquen por qué piensan así.

- (No) Es raro que un hombre gaste mucho dinero en ropa porque generalmente a los hombres (no) les interesa la ropa.

ACTIVIDAD 7 La universidad y sus prioridades

La situación actual de tu universidad te afecta como estudiante y por eso crees que se necesitan cambios. En parejas, miren la siguiente lista y elijan dos cambios de cada categoría. Luego escriban su opinión sobre la situación actual e indiquenles a las autoridades de la universidad los cambios necesarios.

- Es lamentable que no haya facultad de estudios afrocaribeños. Es necesario que Uds. abran esa facultad porque...

Remember: **facultad** = academic department (Biology) or school (Law)

Facultades

- abrir una nueva facultad de...
- contratar a más profesores para la facultad de...
- tener más/menos ayudantes de cátedra (*teaching assistants*)
- prestar más atención a las evaluaciones de los profesores que hacen los estudiantes
- poner en Internet las evaluaciones que hacen los estudiantes

Vivienda y transporte

- construir más residencias estudiantiles
- construir apartamentos baratos para estudiantes casados o con hijos
- aumentar/implementar el/un sistema de autobuses gratis
- ofrecer más lugares para estacionar carros y bicicletas
- bajar el precio de las residencias y las comidas

Continúa

Tecnología

- emplear a más personal para reparar computadoras
- tener soporte técnico gratis las 24 horas
- mejorar la página web de la universidad
- permitirles a los estudiantes tomar todos los exámenes en computadora

ACTIVIDAD 8 Las elecciones en Perú

Parte A: Así como participar en la política de la universidad hace que se produzcan cambios, votar en las elecciones presidenciales también genera cambios. Lee lo que explica una peruana sobre el voto en Perú.



Fuente hispana

"En Perú el voto es obligatorio, como en varios países de Latinoamérica, pero cuando no nos gustan los candidatos que se presentan, tenemos la opción de votar en blanco. Ese tipo de voto se usa como señal de protesta y los políticos lo tienen muy en cuenta. También en Perú, un candidato necesita el 50% más un voto para ganar. Pero si nadie obtiene ese porcentaje, se realiza una segunda elección, llamada segunda vuelta, entre los dos candidatos con el mayor número de votos. Lo bueno es que entonces todo el pueblo puede reevaluar su voto y volver a votar". ■



Carolina el Migueles



El voto en blanco



Parte B: En grupos de tres, digan si han votado en el pasado y especifiquen en qué elecciones. Luego den su opinión sobre el voto obligatorio, el voto en blanco y la segunda vuelta en Perú. ¿Es posible que exista una segunda vuelta en este país algún día? Usen expresiones como **Me alegra que...**, **porque...**, **Espero que...**, **Tengo miedo de que...**, **Me sorprende que...**

B The Present Perfect Subjunctive

So far, you have learned how to express feelings about the present and the future using the present subjunctive. Look at the following sentences said by a voter the night before presidential elections.

~~espero~~ ~~sean~~

Espero que las elecciones sean
limpias y transparentes.
I hope that the elections are clean
and transparent.

~~espero~~ ~~sepa~~

Espero que la gente ya sepa por
quién votar.
I hope that people already know
whom to vote for.

When expressing present feelings about something that has already occurred, use an expression of emotion + **que** + *present perfect subjunctive* (**pretérito perfecto del subjuntivo**), which is formed by using the present subjunctive form of the verb **haber** + *past participle*.

haber			
que	haya	hayamos	} + <i>past participle</i>
	hayas	hayáis	
	haya	hayan	

To review the formation of past participles, see Appendix A, page 373.

~~no se haya olvidado~~ ~~espero~~

Espero que la gente no se haya
olvidado* de escuchar los debates.
¡Qué sorpresa que los candidatos
hayan hecho una campaña honesta!
Me alegra que el candidato del
Partido Verde haya participado en
los debates.

I hope that people have not forgotten
to listen to the debates.
What a surprise that the candidates
(have) had an honest campaign!
I'm happy that the candidate from
the Green Party (has) participated
in the debates.

***Note:** In a verb phrase, past participles (e.g., **olvidado**) always end in **-o**. Also note that reflexive and object pronouns (**me, lo, le, se, etc.**) are placed before **haber**. To review placement of these pronouns, see Appendix D, pages 378–380.

ACTIVIDAD 9 Email a una hija

Un padre le escribe un email a su hija que está en otro país. Completa esta parte del email con la forma apropiada del presente del subjuntivo, del pretérito perfecto del subjuntivo o con el infinitivo de los verbos que se presentan.

estar
poder

tener
elegir

tener
tomar
hacer
estar
ponerse

equivocarse

Asunto: ¡¡Nuevo presidente!!

Querida Gabriela:

Espero que _____ (1) bien. Toda la familia te echa de menos. Sí, finalmente se acabaron las elecciones. Es una pena que tú no _____ (2) escuchar el discurso del nuevo presidente porque estuvo sensacional. Él dijo que es necesario _____ (3) paciencia, pero que las cosas van a cambiar. Es maravilloso que el domingo pasado los ciudadanos _____ (4) a alguien del P.R.U. después de años de un gobierno opresivo. Por mi parte, estoy contento de que el país _____ (5) este nuevo presidente. Ahora es importante _____ (6) conciencia de la situación del país y que nosotros _____ (7) algo para ayudar a que la situación mejore. Lamento que tú no _____ (8) aquí la noche de las elecciones para ver las celebraciones en las calles por toda la ciudad. Ojalá que _____ (9) un recordatorio en tu agenda para ir al consulado a votar el domingo pasado y que no _____ (10) de fecha. Me olvidé de recordártelo antes. Como sabes, creo que el voto es un derecho y un deber que tenemos que ejercer todos los ciudadanos.

Las páginas web de los partidos norteamericanos en español



Latina trabajando para la campaña presidencial de Barack Obama

Courtesy of Ann Widjaja

ÚNETE

REPUBLICAN
NATIONAL
COMMITTEE



Uniting the Hispanic community and the Republican Party
Uniendo la comunidad hispana y el partido Republicano

Courtesy of Ann Widjaja

¿Lo sabían?

A la hora de las elecciones,

los candidatos para la presidencia de los Estados Unidos tienen muy en cuenta a la población hispana ya que, con 52 millones, es la minoría más grande del país. El votante hispano tiende a ser conservador en asuntos (*issues*) sociales, pero en general, apoya a aquellos candidatos que suelen ser un poco más liberales. Aunque, como grupo de votantes, existe una tendencia entre los latinos a inclinarse hacia el partido demócrata, también hay grupos que suelen votar por los republicanos. Un ejemplo de estos grupos son los cubanoamericanos, cuyos votos, especialmente en el estado de la Florida, fueron de gran importancia en las elecciones del año 2000 entre George W. Bush y Al Gore, cuando la diferencia total fue de menos de 1.000 votos. Años más tarde, el voto hispano fue igual de importante para Barack Obama y los demócratas, especialmente en estados como Colorado, Florida y Nevada.

Hoy día, los políticos organizan campañas para atraer el voto latino y algunos de ellos dan discursos y hacen debates en español. Además, tienen páginas web en español y hacen propaganda en Univisión y Telemundo.

¿Sabes el nombre de algún político hispano en tu ciudad, estado o en el gobierno federal?

ACTIVIDAD 10 Acontecimientos importantes

Expresa tu opinión sobre los siguientes acontecimientos del pasado con frases como **Es lamentable que...**, **Me alegra que...**, **Es interesante que...**

- ▶ en 1999 la administración del canal de Panamá / pasar a manos panameñas
Me alegra que en 1999 la administración del canal de Panamá haya pasado a manos panameñas porque el canal está en ese país y ellos están capacitados para administrarlo.
- 1. en 1848 México / venderles California a los Estados Unidos
- 2. en 2003 los hispanos / convertirse en la minoría más numerosa de los Estados Unidos
- 3. en Argentina / desaparecer 30.000 personas durante la guerra sucia entre 1976 y 1983
- 4. Michelle Bachelet / ser la primera mujer presidenta de Chile entre 2006 y 2010
- 5. en 1987 Óscar Arias (expresidente costarricense) / ganar el premio Nobel de la Paz
- 6. el Che Guevara / escribir su famoso diario entre 1966 y 1967
- 7. en 1955 / Perón (expresidente argentino) / quemar iglesias

ACTIVIDAD 11 El año pasado

Parte A: En parejas, miren la siguiente lista de acciones. Escoja cada uno dos temas para hablar en detalle sobre cosas que hicieron el año pasado.

1. aprender español
2. conseguir un buen trabajo
3. preocuparse seriamente por los estudios
4. hacer nuevos amigos
5. hacer un viaje a otro país
6. ver un documental sobre...

Parte B: Ahora miren la lista otra vez y expresen cómo se sienten con respecto a algunas cosas que hicieron el año pasado. Expliquen también las consecuencias que esas acciones tienen hoy día en su vida. Usen expresiones como **Es una lástima que...**, **Es fantástico que...**

- ▶ ir a fiestas
Es una lástima que no haya ido a más fiestas porque me encantan. Ahora que tengo clases más difíciles y tengo trabajo, no tengo mucho tiempo para divertirme.

ACTIVIDAD 12 Los jubilados

Parte A: En parejas, uno de Uds. es don Rafael, un jubilado que está haciendo una revisión de su vida, y la otra persona es un/a psicólogo/a. Lean la biografía de Rafael y hagan comentarios. Don Rafael debe hablar de las cosas que lamenta de su pasado usando expresiones como **¡Qué lástima que...!**, **Es triste que...** El/La psicólogo/a debe hacerle ver a don Rafael el lado positivo usando expresiones como **¡Qué bueno que Ud. ...!**, **Es maravilloso que Ud. ...** Pueden inventar detalles.

Rafael Legido, 75 años, jubilado

Cuando era joven, sus padres ofrecieron pagarle los estudios universitarios, pero no quiso estudiar. En vez de estudiar, fue a trabajar de cajero en un banco. Después de muchos años, llegó a ser subgerente del banco. En su trabajo, conoció a la mujer con la cual se casó. No tuvieron hijos. Sus compañeros de trabajo jugaron juntos a la lotería y ganaron 10 millones de dólares. Él no quiso jugar.



© Diego Cervera/Shutterstock

Parte B: Ahora, la otra persona es el/la psicólogo/a. Lean la biografía de Carmen. Luego Carmen hace una revisión negativa de su vida y el/la psicólogo/a trata de hacerle ver el lado positivo.

Carmen Ramos, 77 años, jubilada

Llegó a ser Miss Chile. Nunca usó su fama para luchar contra el abuso de menores o la pobreza de su país. No se casó con el amor de su vida porque él no tenía dinero. En cambio, se casó con un millonario, pero no tuvo un matrimonio feliz. Tuvo seis hijos, pero nunca les dedicó mucho tiempo; más bien pasó su tiempo viajando.



© Evelyn Andrey Valenzuela/Shutterstock

II. Discussing Politics

La política



Fuente hispana

"El **activismo** político y social es una faceta más de la vida estudiantil universitaria de Latinoamérica. Diariamente, antes de empezar las clases, entre clases y después de ellas, los estudiantes se reúnen en cafeterías cerca de las universidades para charlar y es frecuente debatir la situación política y social del país. El mantenerse al tanto de lo que está sucediendo no se considera una tarea sino un deber ciudadano, un **compromiso social**."

Pero la participación sociopolítica no solo es el discutir los **sucesos del momento**, sino también la intervención en **huelgas o paros nacionales** y en **protestas y manifestaciones públicas** para que se realicen cambios en el sistema que afectan el **bienestar común**. Tan importantes son la valoración y el consenso estudiantil para la vida política de un país en Latinoamérica, que en algunos países la Cámara y el Senado tienen representantes de la juventud". ■

ecuatoriano



Juan Carlos López

Las noticias del día

► REMEMBER: Bolded words in texts introducing vocabulary are active. For a complete list, see **Vocabulario activo** at the end of the chapter.

activism

commitment

current events

strikes; work stoppages

protests; demonstrations

the common good

Cognados obvios

el abuso, abusar	la estabilidad/inestabilidad
la corrupción	la influencia, influir* en
la democracia, democrático/a	la protección, proteger
la dictadura, el/la dictador/a	protestar
la eficiencia/ineficiencia	

*Note: irregular verb

For irregular verbs, see Appendix A, page 363.

soborno = mordida
(México), coima (partes de
Latinoamérica)

Otras palabras	
el acuerdo	agreement/pact
estar de acuerdo	to be in agreement
llegar a un acuerdo	to reach an agreement
la amenaza, amenazar	threat, to threaten
el apoyo, apoyar	support, to support
el asunto político/económico	political/economic issue
la campaña electoral	political campaign
la censura, censurar, censurado/a	censorship, to censor, censored
el golpe de estado	coup d'état
la igualdad/desigualdad	equality/inequality
la inversión, invertir (e → ie, i)	investment, to invest
la junta militar	military junta
la libertad de palabra/prensa	freedom of speech / the press
el Partido Demócrata/Republicano/Verde/etc.	Democratic/Republican/Green/etc. Party
la política	politics
el político / la mujer política	politician
el pueblo	the people
el respeto a / la violación de los derechos humanos	respect for / violation of human rights
el soborno	bribe

ACTIVIDAD 13 La democracia y la dictadura

En parejas, digan cuáles de las siguientes palabras asocian Uds. con una dictadura y cuáles con una democracia y por qué. Es posible asociar la misma palabra con las dos.

- amenazas
- gran número de robos (*thefts*)
- campaña electoral
- censura
- soborno
- corrupción
- ineficiencia
- violación de derechos humanos
- libertad de prensa
- gran número de manifestaciones



Un hombre vota en San Juan Comalapa, Guatemala.

ACTIVIDAD 14 ¿Iguales o diferentes?

En parejas, el/la estudiante "A" mira la lista A de esta página y el/la estudiante "B" debe mirar la lista B de la página 389. "A" debe definir las palabras pares y "B" las palabras impares sin decir la palabra que se define. Al escuchar la definición que da tu compañero/a, di si la palabra que tienes en ese número es la misma o es diferente. Al dar definiciones, usen frases como **Es la acción de...**, **Es cuando una persona...**

A

1. abuso	4. soborno	7. dictadura
2. desigualdad	5. campaña electoral	8. amenaza
3. libertad de prensa	6. invertir	



Estudiantes mexicanos protestan contra el favoritismo político de la televisión.

ACTIVIDAD 15 La voz de los jóvenes

En grupos de tres, comparen lo que dice el ecuatoriano en la página 177 con lo que pasa en la universidad de Uds. o en su país. ¿Hablan de política los estudiantes? Comenten sobre la participación o falta de participación de los estudiantes de su universidad y den ejemplos específicos de su participación reciente.

ACTIVIDAD 16 Situación política en Hispanoamérica

Da tu opinión y expresa emociones sobre los siguientes ejemplos de la situación política y social pasada y actual de Hispanoamérica, y explica por qué piensas así. Usa expresiones como **(No) Me sorprende...**, **Es una lástima...**, **Es bueno/malo...**

- Un juez español pidió la extradición de un militar argentino por violación de derechos humanos para juzgarlo en España.

Me alegra que un juez español haya pedido la extradición de un militar argentino para juzgarlo en España porque...

1. Rigoberta Menchú, indígena guatemalteca, ganó el premio Nobel de la Paz.
2. Existe discriminación racial en Hispanoamérica.
3. La CIA ayudó al general Pinochet a subir al poder en Chile con un golpe de estado.
4. Hay mucha desigualdad económica en Hispanoamérica.
5. Han muerto muchos policías en México por hacerles frente a los narcotraficantes.
6. Los militares tienen mucha influencia en algunos gobiernos hispanoamericanos.
7. El voto en blanco ganó en las elecciones de la alcaldía de Bello, Colombia, en 2011.

ACTIVIDAD 17 ¿Intervenir?

Di si es bueno o no que un país intervenga en otros países y defiende tu opinión. Usa expresiones como **(No) Es buena idea que un país... porque...**, **Me molesta que un país... porque...**

- cortar relaciones diplomáticas con otro país para presionarlo

Es malo que un país corte relaciones diplomáticas con otro país para presionarlo porque esto puede poner en peligro su estabilidad. Creo que hay que solucionar los conflictos o las diferencias por vías diplomáticas y no con amenazas.

1. darles ayuda económica para mejorar su infraestructura
2. venderles armas y entrenar a los militares para combatir el tráfico de drogas
3. tolerar la violación de los derechos humanos
4. mandarles medicamentos y construir hospitales
5. ayudar a proteger el medio ambiente
6. invertir en la economía construyendo fábricas
7. contribuir a la campaña electoral de algunos candidatos
8. apoyar un golpe de estado militar

III. Expressing Belief and Doubt about Future, Present, and Past Actions and Events

The Present Subjunctive

In this chapter you have seen how to use the subjunctive to express feelings and opinions about other people's actions. Additionally, the subjunctive is used to express doubt and denial.

1. Compare the following columns and notice how the subjunctive is used to express doubt or denial in a personal way about your or another person's future, present, and past situation. In contrast, the indicative is used to express belief and certainty about self or others.

Expressing doubt/denial about self or others

Verb of doubt + **que** + subjunctive

(Yo) **Dudo que (ellos) reformen** la Constitución.

I doubt that they will reform the Constitution.

El candidato no está seguro (de) que (él) tenga suficientes votos.*

The candidate isn't sure that he has enough votes.

Ana no cree que la policía haya detenido a su hermano en la manifestación.

Ana doesn't think (believe) that the police (have) arrested her brother at the demonstration.

Expressing belief or certainty about self or others

Verb of belief/certainty + **que** + indicative

(Yo) **Estoy seguro (de) que (ellos) van a reformar** la Constitución.

I am sure that they will reform the Constitution.

El candidato está seguro (de) que (él) tiene los votos que necesita para ganar.

The candidate is sure he has the votes he needs in order to win.

Ana cree que la policía ha detenido / detuvo a su hermano en la manifestación.

Ana believes that the police (have) arrested her brother at the demonstration.

***Note:** When expressing doubt or denial about self or others, the verb indicating doubt/denial and the verb following **que** can have the same subject.

Here is a list of expressions of doubt and denial that take the subjunctive and a list of those that necessitate the use of the indicative to express belief and certainty.

Expressions of Doubt or Denial: Subjunctive	Expressions of Belief or Certainty: Indicative
no estar seguro/a (de)	estar seguro/a (de)
no creer	creer
dudar	

No creo que el presidente tenga una buena política exterior.

Creo que el presidente tiene una buena política exterior.

Note: The indicative or the subjunctive is used in questions with **creer** with little change in nuance or meaning: ¿Crees que va/vaya a nevar?

2. Compare the following columns to see how you can use the subjunctive to express doubt or denial in an impersonal way or the indicative to express certainty in an impersonal way.

**Impersonal expression of
doubt/denial + *que* + *subjunctive***

Es probable **que** nosotros hayamos
perdido las elecciones.

No es cierto **que** los partidos políticos
tengan mucho dinero.

**Impersonal expression of
certainty + *que* + *indicative***

Es evidente **que** nosotros hemos
perdido / perdimos las elecciones.

Es cierto **que** los partidos políticos
tienen mucho dinero.

The following lists contain impersonal expressions of doubt/denial and of certainty.

Impersonal Expressions of Doubt/Denial: Subjunctive	Impersonal Expressions of Certainty: Indicative
quizá(s) / tal vez*	
es imposible**	está claro
(no) es posible**	no cabe duda (de)
(no) es probable	es seguro
(no) puede ser	
no es evidente/obvio	es evidente/obvio
no es verdad/cierto	es verdad/cierto

Notes:

*These expressions are not followed by *que*: **Tal vez vote por el Partido Verde.**

**These impersonal expressions can be followed by an infinitive if no specific person is mentioned. Compare:

Es imposible **que** ganen con esa
política exterior.

No es posible **que** ella haya perdido
las elecciones solo por no tener el
apoyo de los sindicatos.

Es imposible ganar con esa
política exterior.

No es posible haber perdido las
elecciones solo por no tener el apoyo
de los sindicatos.

ACTIVIDAD 18 Un candidato a presidente

Parte A: Un candidato presidencial está preparando su discurso final antes de las elecciones. Complétalo con la forma apropiada del presente o pretérito perfecto del subjuntivo, el presente del indicativo o el infinitivo de los verbos correspondientes.

Querido pueblo:

Mañana son las elecciones y llega el momento de la decisión final. Si Uds. me eligen como líder del país, pueden estar seguros de que _____ (1) a hacer todo lo que prometí durante la campaña electoral. Ya sé que es imposible _____ (2) a todos los ciudadanos, que hay gente que no cree que yo _____ (3) por sus problemas en el pasado y que duda que yo _____ (4) y que _____ (5) escuchar los problemas del pueblo cuando era senador. Lo niego (*deny*) categóricamente. No es verdad que a mí no me _____ (6) sus problemas. Es posible que _____ (7) errores en el pasado, pero no cabe duda que _____ (8) los problemas del pueblo y se lo voy a demostrar a todos. Les prometo prestar atención a todas sus necesidades. Yo quiero trabajar por el país, pero creo que todos _____ (9) que poner nuestro granito de arena para que el país progrese. Mis colaboradores y yo creemos que _____ (10) empezar a actuar ya mismo. No cabe duda de que el país _____ (11) un cambio inmediato. Pueblo querido: Estoy seguro que mañana nosotros _____ (12) a triunfar.

ir
complacer
preocuparse
abrirse; poder
importar
cometer
conocer
tener
deber
necesitar
ir

Parte B: Ahora, en grupos de tres, expresen su opinión sobre los políticos en general usando frases como (No) **Creo que...**, (No) **Estoy seguro/a (de) que...**, **Dudo que...**

► preocuparse por los niños de este país

Dudo que muchos políticos se preocupen por los niños de este país porque ellos no votan.

- abusar del poder que tienen
- hacer lo que quiere el pueblo
- preocuparse por los pobres
- recibir sobornos
- cumplir sus promesas
- interesarse por las grandes empresas
- ser honrados

ACTIVIDAD 19 Un político con éxito

Además de sus creencias políticas, hay ciertas características que debe tener un político para tener éxito. En parejas, elijan las cinco características más importantes y justifiquen sus ideas. Usen expresiones como (No) **Creo que...**, (No) **Es posible que...**, (No) **Es necesario...**, (No) **Es importante que...**, **Dudo que...**, **Es obvio que...**

- Dudo que un político tenga éxito si no habla bien. El político necesita que la gente lo escuche y si no habla bien...
- Es importante que el político aparezca con niños en las fotos. A la gente le gusta saber que él o ella es una persona cálida...

- ser honrado/a
- besar a los bebés
- ser carismático/a
- tener mucho dinero para la campaña electoral
- creer en Dios
- ser buen padre o buena madre
- tener título universitario
- tener buen sentido del humor
- estar casado/a
- serle fiel a su esposo/a
- estar en buen estado físico
- ¿?

ACTIVIDAD 20 ¿Mentira o verdad?

Parte A: ¡Vas a decir mentiras! Escribe una lista de cinco cosas que hiciste en el pasado; tres deben ser mentira.

Parte B: En parejas, escuchen lo que dice su compañero/a y decidan si es verdad o no.

► —Me gradué de la escuela secundaria cuando tenía dieciséis años.

—Dudo que te hayas graduado de la escuela secundaria cuando tenías dieciséis años.

—Creo que es verdad porque eres muy inteligente.

ACTIVIDAD 21 Opiniones sobre los famosos

En grupos de tres, den su opinión sobre los siguientes sucesos usando expresiones como (No) Creo que... porque..., Dudo que... porque..., No cabe duda que... porque...

1. Mark McGwire fue el mejor bateador de la historia del béisbol.
2. Michael Jordan fue el mejor jugador de la historia del basquetbol.
3. Bill Clinton aspiró el humo cuando fumó marihuana.
4. O. J. mató a Nicole Brown Simpson y a Ron Goldman.
5. Oswald actuó solo en el asesinato de Kennedy.
6. Bernie Madoff estafó (*swindled*) a miles de personas e instituciones.



© Cengage Learning 2013

IV. Forming Complex Sentences

The Relative Pronouns *que* and *quien*

As you progress in your study of Spanish, using relative pronouns (**pronombres relativos**) in your speech and writing will improve your fluency. Compare these two narrations in English.

Dick and Jane are friends. They have a dog.
The dog's name is Spot. Spot runs fast.

Dick and Jane, **who** are friends, have a dog
named Spot **that** runs fast.

As you can see, relative pronouns are important to connect shorter sentences in order to avoid repetition. They help make speech interesting to listen to and give prose richness and variety.

1. When you want to describe a person, place, or thing with information that is essential and omitting it would change the meaning of the sentence, you may introduce it with **que** (*that/which/who*).

Los trabajadores **que participaron en la huelga** van a recibir un descuento en su salario.

The workers who/that participated in the strike will receive a pay reduction. (only the workers who participated in the strike)

Escuché un discurso político **que me gustó mucho**.

I heard a political speech that I liked a lot.

Un niño **que solo tenía cuatro años** pintó un cuadro fenomenal del candidato.

A child who/that was only four years old painted a great painting of the candidate.

2. When you want to give nonessential information in a sentence, you may introduce it with **que** or **quien(es)** for people, and **que** for things. In writing, you must set off the nonessential information with commas. Note that nonessential information may be omitted without changing the meaning of the sentence. Compare the following sentences.

La maestra fue con algunos niños a la playa. Los niños, **que/quienes** sabían nadar, se metieron en el agua.

The teacher went with some kids to the beach. The kids, who knew how to swim, got in the water. (All the kids knew how to swim, all the kids got in the water.)

La maestra fue con algunos niños a la playa. Los niños **que** sabían nadar se metieron en el agua. Los otros hicieron castillos de arena.

The teacher went with some kids to the beach. The kids who knew how to swim got in the water. The others made sand castles.

► Remember to use **que** for essential information even when referring to people.

► **Quien(es)** is generally preferred in writing to give nonessential information about people.

ACTIVIDAD 22 Comentarios

Completa estos comentarios que se oyeron en una manifestación en contra del gobierno con **que** o **quien(es)**. Escribe todas las opciones correctas para cada espacio en blanco.

1 Los políticos _____ entienden los problemas económicos votaron en contra de un aumento de sus propios sueldos. Al final perdieron porque muchos congresistas egocéntricos, _____ se preocupan de sí mismos; no piensan en el bienestar del pueblo. ¡Qué pena!

2 El presidente, _____ se divorció tres veces, cree que el matrimonio como institución es fundamental. Claro, con tanta práctica...

3 Los senadores _____ ganaron las elecciones este año recibieron una invitación de la primera dama a una cena de gala. Van a comer como reyes mientras el pueblo se muere de hambre.

4 Todos los políticos del Partido Populista, _____ votaron en bloque contra la protección del medio ambiente, son unos sinvergüenzas.

5 El presidente invitó a un grupo de congresistas a su despacho e incluyó en ese grupo a los tres congresistas _____ habían participado en el golpe de estado hace cinco años. ¡Increíble! Estos tres hombres no creen en un gobierno democrático.

6 Josefina Montoya, _____ nunca cumple su palabra, dice una cosa durante la campaña y luego hace otra. Basta de mentiras. Basta de corrupción.

ACTIVIDAD 23 Identifica a hispanos famosos

En parejas, túrnense para identificar al mayor número posible de hispanos famosos (algunos vivos y otros muertos) usando pronombres relativos.

► La Malinche fue la mujer que ayudó a Cortés a entenderse con los indígenas.

- | | |
|------------------|--------------------------|
| • Carlos Santana | • Hernán Cortés |
| • Isabel Allende | • Hugo Chávez |
| • Pao Gasol | • Demi Lovato |
| • Marco Rubio | • Francisco Franco |
| • Evo Morales | • Gabriel García Márquez |
| • Celia Cruz | • Isabel la Católica |

ACTIVIDAD 24 ¿Qué es eso?

Parte A: Al llegar a un nuevo país, muchas personas tienen problemas para entender los modismos y expresiones del nuevo idioma. En parejas, una persona es un/a extranjero/a que no entiende algunas cosas que oye en CNN y la otra persona le explica los significados. Usen pronombres relativos en las respuestas. Sigán el modelo.

- ▶ —Dicen que el candidato de Texas no puede ganar las elecciones porque tiene *baggage*. No entiendo. ¿A quién le importa si tiene maletas o no?
—*Baggage* no significa “maletas” en ese contexto. Significa que el candidato hizo cosas **que** pueden ser ilegales o **que** no les van a gustar a los ciudadanos del país.
- 1. Oí que el partido republicano tuvo un *field day* ayer porque alguien descubrió que una senadora demócrata había recibido sobornos. ¿Significa que pasaron el día en el campo?
- 2. Luego dijeron que esa senadora le dio una explicación a la prensa, pero muchos la llamaron un *tall story*. ¿Cómo puede ser alto un cuento?
- 3. Otros comentaron que la senadora iba a salir adelante porque había asistido al *school of hard knocks* y por eso iba a sobrevivir el escándalo. ¿Dónde está esa escuela?
- 4. Más tarde oí decir que los de la radio le iban a poner su *spin* a la historia. ¿Qué es *spin*?

Parte B: Ahora, cambien de papel.

1. Dijeron en la tele que iban a poner *sound bites* de una pelea entre dos políticos. No es posible que muerdan el sonido, ¿verdad? ¿Oí mal?
2. Uno de los políticos llamó a otro un *fuddy-duddy*. No tengo la más remota idea qué significa eso. ¿Sabes tú?
3. Luego dijeron que ese *fuddy-duddy* estaba *ticked off*. No entendí nada.
4. Más tarde dijeron que el *fuddy-duddy* salió en un programa de televisión y que había tenido un *hissy fit*. ¿Se enfermó? ¿Tuvo un ataque de asma?

V. Indicating Cause, Purpose, Destination, etc.

Por and para

Uses of por


a. to express on behalf of, for the sake of, or instead of

Acepto este premio **por** mi padre, que desapareció durante la guerra sucia.

I accept this award for (on behalf of) my father, who disappeared during the Dirty War.

Debes hacerlo **por** mí.*

You should do it for me (for my sake).

 Ayer trabajé **por** mi tío porque él estaba enfermo.**

Yesterday I worked for (instead of) my uncle because he was sick.

Notes:

*Remember to use prepositional pronouns after **por** and **para** when needed: **mí, ti, Ud., él/ella, nosotros/as, vosotros/as, Uds., ellos/as.**

Compare this sentence with **Ayer trabajé para mi tío. Yesterday I worked for my uncle. (He is my boss.)

b. to indicate movement through or by

 Caminé **por** el Congreso.

I walked through the Congress.

 Pasé **por** el Congreso.

I went by the Congress.

c. to express reason or motivation

La congresista va a tomar licencia **por** estar* embarazada.

The congresswoman is going to take a maternity leave. (The pregnancy is the reason she is taking her leave.)

Por el golpe de estado en 1973, los chilenos vivieron años de mucha inseguridad.

Because of the coup d'état in 1973, Chileans lived years of much insecurity.

***Note:** **Por** and **para** are prepositions; therefore, verbs immediately following them need to be in the infinitive form.

d. to express duration

Pinochet estuvo en el poder **por** 17 años.

Pinochet was in power for 17 years.

e. to express by means of

La candidata creó una gran campaña por Internet.	<i>The candidate created a great campaign on the Internet.</i>
---	--

f. to express in exchange for

A Carlos le pagaron \$2,000 por el discurso que escribió.	<i>Carlos was paid \$2,000 for the speech he wrote.</i>
--	---

Uses of para

a. to express physical or temporal destination → X

Después del terremoto, el gobierno mandó medicinas para los damnificados.	<i>After the earthquake, the government sent medicine for the victims. (physical destination)</i>
El presidente salió para la estación de radio e hizo un anuncio.	<i>The president left for the radio station and made an announcement. (physical destination)</i>
Deben tener listo el discurso presidencial para mañana, ¿verdad?	<i>They should have the presidential speech ready for tomorrow, right? (temporal destination)</i>

b. to express purpose

Ella trabaja como voluntaria en el Congreso para adquirir experiencia en la política.	<i>She works as a volunteer in Congress to gain experience in politics.</i>
Este programa de computación es para realizar gráficos tridimensionales.	<i>This computer program is for making three-dimensional graphs.</i>
Estudia para (ser) diplomática.	<i>She's studying to be a diplomat.</i>

c. to express opinion

Para mí, ella va a tener mucho éxito como diplomática.	<i>In my opinion, she is going to be very successful as a diplomat.</i>
---	---

After having studied the uses of **por** and **para**, compare the following sentences and analyze the reason for using **por** or **para** in each case. Answers are located at the bottom of page 190.

1a. El presidente sale mañana para la zona del desastre.	1b. Va a pasar cinco horas viajando por los pueblos más afectados.
2a. Lo va a hacer para ayudar a los damnificados.	2b. Lo va a hacer por ser su responsabilidad.

ACTIVIDAD 25 Los itinerarios

Elige un itinerario de la primera columna y el lugar de paso lógico de la segunda para formar la ruta completa de cada viaje. Consulta los mapas de este libro si es necesario. Sigue el modelo.

► Washington → Miami / Atlanta

Mañana salgo de Washington **para** Miami y pienso pasar **por** Atlanta.

Inicio del viaje → destino final	Lugar de paso
• Lima → Machu Picchu	Taxco
• Madrid → Barcelona	Córdoba
• Ciudad de México → Acapulco	Zaragoza
• La Paz → Sucre	Vaiparaiso
• Buenos Aires → Salta	Antigua
• Santiago → Viña del Mar	Cali
• Medellín → Popayán	Cochabamba
• Guatemala → Chichicastenango	Cuzco

ACTIVIDAD 26 Los cacerolazos

Parte A: Lee la historia sobre un tipo de protesta muy popular en Latinoamérica y completa los espacios con **por** o **para**.

En Chile, durante el gobierno de Allende, se empezó un tipo de protesta llamada "el cacerolazo". Espontáneamente, algunas madres de familia salieron de sus casas, caminaron _____ (1) las calles con sus ollas, sartenes y cucharas, y empezaron a hacer ruido _____ (2) estar descontentas con el gobierno _____ (3) la falta general de comida. Los cacerolazos, como los famosos *sit-ins* de los años 60 en los Estados Unidos, son una manera no violenta _____ (4) luchar _____ (5) el bienestar del pueblo.

A través de los años, las cacerolas se han convertido en símbolo de protesta. Hoy día se anuncian la hora y el lugar de los cacerolazos _____ (6) Internet en las redes sociales, en Twitter o muchas veces _____ (7) mensaje de texto _____ (8) tener una buena difusión.

Parte B: En grupos de tres, hablen de diferentes problemas a nivel internacional, nacional, estatal o local. Digan si saben de algo interesante que hizo la gente de su país como forma de protesta.

Answers for bottom of page 189: 1a. destination 1b. movement through 2a. purpose 2b. reason



© 4/11/11 Getty Images

Cacerolazo contra el presidente en Colombia

ACTIVIDAD 27 Motivos y propósitos

Habla de los motivos y propósitos de cada una de las siguientes situaciones, formando oraciones con una frase de la primera columna y una de la segunda. Debes encontrar dos posibilidades para cada frase de la primera columna: una que indique el motivo de la acción y usar **por** y otra que indique el propósito y usar **para**.

- La familia llegó a casa a las nueve **por** el tráfico que había.
- La familia llegó a casa a las nueve **para** ver su programa de televisión favorito.

Personas y hechos	Motivos y propósitos
1. Romeo y Julieta se suicidaron	a. haber prometido cambios radicales
2. El presidente subió al poder	b. las oportunidades de trabajo que crea
3. César Chávez hizo una huelga de hambre	c. vender sus productos
4. Nike® usa en sus anuncios a muchos deportistas	d. estar unidos en la muerte
5. El gobierno estadounidense participa en el Tratado de Libre Comercio (TLC)	e. protestar contra el uso de insecticidas en los campos agrícolas
	f. la fama que tienen entre los jóvenes
	g. mejorar la situación económica
	h. los problemas de salud de los campesinos
	i. amor
	j. aumentar las exportaciones a México y Canadá

TLC = NAFTA

ACTIVIDAD 28 Debate sobre la pena de muerte

Parte A: La pena de muerte es un tema muy controvertido. Lee las siguientes ideas y completa las que tienen espacio en blanco con **por** o **para**. Luego marca si las oraciones están a favor (AF) o en contra (EC) de la pena de muerte.

	AF	EC
1. La pena de muerte se implementa _____ evitar más asesinatos.	_____	_____
2. La violencia genera violencia.	_____	_____
3. Los asesinos pasan _____ un juicio (<i>trial</i>) imparcial antes de ser condenados a muerte.	_____	_____
4. La ejecución es necesaria _____ aliviar el sufrimiento de los familiares de la víctima.	_____	_____
5. _____ miedo a la pena de muerte, los criminales matan menos.	_____	_____
6. _____ el bien de la sociedad, no debe haber pena de muerte. Somos un país civilizado.	_____	_____
7. Es muy costoso darles a los criminales cadena perpetua (<i>life imprisonment</i>).	_____	_____
8. Matar al asesino no es una solución _____ los familiares de la víctima.	_____	_____
9. Hay gente que no tiene dinero _____ contratar a un abogado que la defienda bien.	_____	_____
10. Se ejecutan a algunas personas _____ crímenes que no cometieron.	_____	_____



Parte B: Ahora, en grupos de cuatro, dos personas van a debatir a favor de la pena de muerte y dos personas en contra. Pueden usar sus propias ideas y las de la Parte A para defender su postura.

Do the corresponding
in activities to review
the chapter topics.

Para debatir

Para estar de acuerdo:

Estoy de acuerdo
(con lo que dices).
Seguro.
Es verdad/cierto.

Para no estar de acuerdo:

No estoy de acuerdo
(con lo que dices).
Lo dudo.

Para interrumpir:

Pido la palabra.
(May I speak?)
Perdón, pero...
Quiero hablar.

Más allá

● Videofuentes: *Los jóvenes que preservaron la memoria* (documental)

The video is available on
ilrn.hesite.com and
cengagebrain.com.



Antes de ver

ACTIVIDAD 1 Desastres o atentados

Un atentado (*attack*) terrorista o un desastre natural traen consigo (*with them*) toda clase de tragedias que son muy difíciles de superar. Lee primero todas las preguntas y luego contéstalas.

1. Piensa en un atentado terrorista o un desastre natural. Nombra el incidente y explica en pocas palabras qué ocurrió.
2. ¿Qué hicieron los familiares de las personas que posiblemente estaban en ese lugar para saber si su pariente estaba sano y salvo?
3. ¿Quiénes ayudaron a las víctimas? ¿El gobierno? ¿Gobiernos de otros países? ¿Organizaciones? ¿Individuos?
4. ¿El gobierno hizo algo para ayudar a los familiares de las víctimas?
5. ¿Alguien hizo algo heroico? Si contestas que sí, explica lo que hizo esa persona.
6. ¿Causó el incidente la destrucción de algún lugar histórico o de objetos de valor histórico? ¿Qué lugar u objetos se perdieron?

Mientras ves

▶ ACTIVIDAD 2 ¿Entendiste?

Antes de mirar el documental sobre un atentado terrorista a la AMIA (Asociación Mutual Israelita Argentina), que se filmó diez años después del ataque, lee estas preguntas. Luego contéstalas mientras miras el documental.

1. ¿En qué año y ciudad ocurrió el atentado? _____
2. ¿Qué ocurrió? _____
3. ¿Qué hacían o dónde estaban algunos jóvenes en ese momento? _____
4. ¿Qué había en el tercer y cuarto piso del edificio? _____
5. ¿Qué fue lo primero y más importante que se rescató? _____
6. ¿Quiénes participaron de ese rescate? _____

▶ ACTIVIDAD 3 Los detalles

Primero, intenta completar esta información sin mirar el documental otra vez. Después, mira el documental de nuevo para completar la información que te falta.

1. hora y mes del año en que ocurrió el atentado: _____
2. cantidad de personas que murieron: _____
3. cantidad de personas heridas: _____
4. cantidad de viviendas y comercios destruidos: _____
5. tres tipos de materiales que tenía la biblioteca de la Fundación IWO:

6. dos tipos de trabajo que hicieron los voluntarios:

7. cantidad de tiempo que trabajaron: _____
8. cantidad de libros rescatados: _____
9. cantidad de personas (la mayoría jóvenes) que participaron: _____
10. los jóvenes que ayudaron eran solo estudiantes de escuelas judías: _____ sí _____ no
11. la fundación tiene ahora un nuevo lugar: _____ sí _____ no

En Argentina, las vacaciones de invierno son en julio.

La Fundación IWO (Instituto de Investigaciones Judías) estaba en el mismo edificio de la AMIA.

You may want to visit the foundation's website at www.iwo.org.ar, where today people can find information about making donations or volunteering to help preserve history.

Después de ver

ACTIVIDAD 4 Tu opinión

Al principio del documental, uno de los jóvenes voluntarios habla de la necesidad de hacer algo positivo y constructivo después de ver tanta muerte. Hacia el final del documental, el joven explica que para los voluntarios salvar un libro era como salvar una vida. Contesta las siguientes preguntas.

1. El joven del documental busca y encuentra lo positivo dentro de tanto dolor. ¿Crees que sea fácil hacer eso? ¿Has pasado por una experiencia traumática? ¿Rescataste lo positivo de la experiencia? Si no has pasado por una experiencia traumática, ¿conoces a alguien que haya pasado por una y que haya rescatado algo positivo?
2. ¿Cuáles crees que sean los aspectos positivos de hacer trabajo voluntario?
3. Cuando ocurre un atentado, los sobrevivientes necesitan volver a la normalidad para poder seguir adelante. Da tu opinión sobre las siguientes acciones que suelen hacer algunos sobrevivientes y comenta si los ayudan a volver a una vida normal y por qué. Usa frases como **(No) Es bueno que..., Me sorprende que..., Me molesta que...**
 - ayudar a encontrar a los responsables
 - trabajar para evitar futuros ataques
 - buscar vengarse (*seek revenge*)
 - hacer trabajo voluntario para ayudar a otros sobrevivientes y a sus familias
 - crear una fundación para ayudar a las víctimas de futuras tragedias y a sus familiares
 - empezar un blog en contra del grupo que hizo el atentado para que el mundo sepa lo que hizo y/o hace hoy día
 - reunir dinero para construir un monumento para recordar la tragedia

Proyecto: Una viñeta política

Busca en Internet dos viñetas políticas de uno de los siguientes humoristas gráficos hispanos y luego contesta las preguntas que se presentan. Entrégale a tu profesor/a las viñetas que seleccionaste y las respuestas a las preguntas.

- Jayme Sifuentes (mexicano)
 - Quino (argentino)
 - Allan McDonald (hondureño)
1. ¿Qué ocurre en la escena? ¿Qué crítica hace el humorista? ¿Qué quiere que el lector comprenda?
 2. ¿Qué lamenta el humorista? ¿Qué le molesta? ¿Qué espera que ocurra? Empieza tus respuestas con **El humorista lamenta que..., A él le molesta que..., Espera que...**



Vocabulario activo

Verbos para expresar emoción u opinión

alegrarle (a alguien) *to be glad/happy*
 darle pena (a alguien) *to feel sorry*
 esperar *to hope*
 estar contento/a (de) *to be happy*
 estar triste (de) *to be sad*
 lamentar *to lament, to be sorry*
 molestarle (a alguien) *to be bothered/annoyed by*
 sentir (le, l) *to be sorry*
 sorprenderle (a alguien) *to be surprised*
 temer *to fear*
 tener miedo (de) *to be afraid (of)*

Expresiones impersonales para expresar emoción u opinión

es bueno *it's good*
 es fantástico *it's great*
 es horrible *it's horrible*
 es lamentable *it's a shame/lamentable*
 es una lástima *it's a pity/shame*
 es malo *it's bad*
 es maravilloso *it's wonderful*
 es una pena *it's a pity/shame*
 es raro *it's strange*
 es terrible *it's terrible*
 es una vergüenza *it's a shame / shameful*
 ojalá *I hope*
 ¡Qué bueno...! *How good...!*
 ¡Qué lástima...! *What a pity/shame...!*
 ¡Qué pena...! *What a pity/shame...!*
 ¡Qué sorpresa...! *What a surprise...!*
 ¡Qué vergüenza...! *How shameful...!*

Expresiones para indicar duda y negación

dudar *to doubt*
 es imposible *it's impossible*
 no creer *not to think/believe*
 no es cierto *it's not true*
 no es evidente *it's not evident*
 no es obvio *it's not obvious*
 (no) es posible *it's (not) possible*

(no) es probable *it's (not) probable*
 no es verdad *it's not true*
 no estar seguro/a (de) *not to be sure*
 (no) puede ser *it can(not) be*
 quizá(s) / tal vez *perhaps*

Expresiones para indicar certeza

creer *to think/believe*
 es cierto *it's true*
 es evidente *it's evident*
 es obvio *it's obvious*
 es seguro *it's certain*
 es verdad *it's true*
 está claro *it's clear*
 estar seguro/a (de) *to be sure*
 no cabe duda (de) *there is no doubt*

Palabras relacionadas con la política

abusar *to abuse*
 el abuso *abuse*
 el activismo *activism*
 el acuerdo *agreement/pact*
 estar de acuerdo *to be in agreement*
 llegar a un acuerdo *to reach an agreement*
 la amenaza *threat*
 amenazar *to threaten*
 apoyar *to support*
 el apoyo *support*
 el asunto político/económico *political/economic issue*
 el bienestar común *the common good*
 la campaña electoral *political campaign*
 la censura *censorship*
 censurado/a *censored*
 censurar *to censor*
 el compromiso *commitment*
 la corrupción *corruption*
 la democracia *democracy*
 democrático/a *democratic*
 los desaparecidos *missing persons*
 la desigualdad *inequality*
 el/la dictador/a *dictator*
 la dictadura *dictatorship*

la eficiencia *efficiency*
 la estabilidad *stability*
 el golpe de estado *coup d'état*
 la huelga *strike*
 la igualdad *equality*
 la ineficiencia *inefficiency*
 la inestabilidad *instability*
 la influencia *influence*
 influir en *to influence (something)*
 la inversión *investment*
 invertir (le, l) *to invest*
 la junta militar *military junta*
 la libertad de palabra/prensa *freedom of speech / the press*
 la manifestación *demonstration*
 el paro *work stoppage*
 el Partido Demócrata/Republicano/Verde/etc. *Democratic/Republican/Green/etc. party*
 la política *politics*
 el político / la mujer política *politician*
 la protección *protection*
 proteger *to protect*
 la protesta *protest*
 protestar *to protest*
 el pueblo *the people*
 el respeto a / la violación de los derechos humanos *respect for / violation of human rights*
 el soborno *bribe*
 el suceso; los sucesos del momento *the event; current events*

Expresiones útiles

llegar a ser *to become*
 quién diría *who would have said/thought*
 salirse con la suya *to get his/her way*
 (No) Estoy de acuerdo (con lo que dices). *I (don't) agree (with what you say).*
 Lo dudo. *I doubt it.*
 Perdón, pero... *Excuse me, but...*
 Pido la palabra. *May I speak?*
 Quiero hablar. *I want to speak.*
 Seguro. *Sure.*