

La América precolombina

NOTE: The 24-hour clock is used in this activity (17:30 = las cinco y media).

ACTIVIDAD 1 ¿Dónde y qué?

Parte A: Alfredo y Mónica se casaron el mes pasado, pero tienen un problema: ella trabaja de día y él de noche. Indica dónde estaba y qué hacía ella ayer a las siguientes horas. Sigue el modelo.

→ ayer / 3:30 / ella / dormitorio / dormir tranquilamente

Ayer a las tres y media ella estaba en el dormitorio y dormía / estaba durmiendo tranquilamente.

1. ayer / 8:45 / ella / carro / manejar al trabajo _____
2. ayer / 12:40 / ella / oficina / atender a un cliente _____
3. ayer / 18:30 / ella / supermercado / hacer la compra _____
4. ayer / 19:45 / ella / cocina / preparar la cena _____

Parte B: Ahora indica qué estaba haciendo Alfredo mientras Mónica hacía las actividades de la Parte A.

→ ella / dormir / él / trabajar

Mientras ella dormía / estaba durmiendo, él trabajaba / estaba trabajando.

1. ella / manejar al trabajo / él / prepararse para dormir _____
2. ella / atender a un cliente / él / dormir _____
3. ella / hacer la compra / él / hacer ejercicio _____
4. ella / preparar la cena / él / ducharse _____

ACTIVIDAD 2 Un día típico

Siempre hay mucho movimiento en la oficina de American Express® en Caracas. Di qué estaban haciendo las siguientes personas mientras sus compañeros hacían otras actividades.

→ un cliente mandar un fax / la contadora contar el dinero

Un cliente mandaba / estaba mandando un fax mientras la contadora contaba / estaba contando el dinero.

1. la cajera vender cheques de viajero / el recepcionista contestar el teléfono _____
2. un empleado comer un sándwich / su compañera preparar un informe _____
3. un empleado hacer fotocopias / otro empleado calmar a un cliente histérico _____
4. el director entrevistar a un posible empleado / una cliente recibir información sobre viajes _____

ACTIVIDAD 3 Los otavalos

Completa las siguientes oraciones con el imperfecto o el presente de los verbos indicados en el orden en que aparecen para describir qué hacían los otavalos en Ecuador antes de la llegada de los españoles y cómo es su vida hoy en día.

1. Antes de la llegada de los españoles, los otavalos _____ llamas como animales de carga y todavía las _____. (usar, utilizar)
2. Antes de 1492, _____ el festival de Inti Raymi todos los años. Hoy en día todavía lo _____ pero, por influencia del catolicismo, también _____ procesiones en Semana Santa y _____ a la misa del gallo el 24 de diciembre a la medianoche. (celebrar, celebrar, hacer, asistir)
3. En tiempos antiguos, _____ instrumentos precolombinos de viento como la quena y la zampoña. Sin embargo, como los españoles llevaron a América instrumentos de cuerda, hoy en día si vas a un concierto _____ los mismos instrumentos de viento pero con acompañamiento del charango o de la guitarra. (tocar, oír)
4. Antes de la llegada de los colonizadores, _____ sus productos en mercados al aire libre. Hoy en día todavía _____ mercados, pero también _____ posible comprar sus productos típicos en Internet porque los otavalos _____ sus propias páginas web. (vender, haber, ser, tener)

NOTE: el domingo = on Sunday

ACTIVIDAD 4 ¡Pobre Ricardo!

Ricardo siempre tiene mala suerte, pero la semana pasada resultó ser increíblemente desastrosa. Escribe cinco oraciones sobre las cosas que le pasaron.

→ domingo: caminar a misa / un perro atacarlo

El domingo, mientras caminaba a misa, un perro lo atacó.

1. lunes: intentar sacar dinero de un cajero automático / la máquina tragarse la tarjeta

2. martes: manejar al trabajo / empezar a salir humo del motor _____
3. miércoles: subir al autobús / caerse y romperse la pierna derecha _____
4. jueves: comer en la cama del hospital / el paciente de al lado sufrir un ataque cardíaco

5. viernes: volver a casa en taxi desde el hospital / tener un accidente de tráfico y romperse la pierna izquierda _____

ACTIVIDAD 5 El apagón (*blackout*) de Nueva York

A causa del huracán Sandy de 2012 hubo un apagón en la ciudad de Nueva York. Di las cosas que hacían diferentes personas cuando esto ocurrió y qué pasó como resultado.

→ algunas personas / escribir / en la computadora / perder muchos documentos

Algunas personas escribían en la computadora y perdieron muchos documentos.

1. algunas personas / bajar / en ascensores / quedarse atrapadas

2. algunas personas / mirar / una película en la televisión / no poder / ver el final

3. un cirujano / operar / a un paciente / tener que conectar / el sistema eléctrico de emergencia

4. como el metro no funcionar / algunas personas / caminar a casa

5. algunas personas / esconderse en habitaciones interiores / no saber / qué / ocurrir hasta el día siguiente

6. muchos hombres y mujeres de negocios trabajar fuera de la ciudad / no poder volver por varios días

ACTIVIDAD 6 Trabajos de verano

Di qué trabajos hacías durante el verano cuando estabas en la escuela secundaria e indica si esos trabajos son similares a los que haces en verano ahora que estás en la universidad.

→ Cuando estaba en la escuela secundaria, limpiaba mesas en un restaurante. Ahora soy camarero y no limpio mesas.

cortar el césped (*lawn*)

limpiar mesas

servir helado

cuidar niños

repartir periódicos

trabajar en una gasolinera

lavar carros

ser camarero/a

¿?

ACTIVIDAD 7 Recuerdos de la escuela secundaria

Contesta estas preguntas sobre tus años de secundaria.

1. ¿Qué materias te gustaban? _____

2. ¿Qué materias no te gustaban? _____

3. ¿Eras muy travieso/a? _____

Explica alguna travesura (*prank, antics*) que hiciste una vez.

4. ¿Practicabas algún deporte en equipo? _____

Si contestas que sí, ¿ganaron Uds. algún campeonato o torneo?

5. ¿Actuaste en alguna obra de teatro? _____

Si contestas que sí, ¿qué papel hiciste y cómo se llamaba la obra de teatro?

6. ¿Trabajabas fuera de la escuela? _____

Si contestas que sí, ¿qué tipo de trabajo/s hacías? Describe tus responsabilidades.

ACTIVIDAD 8 Quetzalcóatl

Completa esta historia sobre Quetzalcóatl y los granos de maíz con las formas apropiadas del pretérito o el imperfecto de los verbos que aparecen en orden en el margen.

haber _____ dos dioses en el cielo: el dios Sol y la diosa Tierra. Ellos tenían
llamarse muchos hijos, entre ellos uno que _____ Quetzalcóatl. Este hijo
tener _____ ganas de vivir en la tierra; por eso, un día les _____
pedir _____ a sus padres permiso para bajar a la tierra y sus padres le _____
decir que sí. Entonces, el joven Quetzalcóatl _____ del cielo a la tierra y
bajar _____ vivir con los toltecas en lo que hoy en día es México.
decidir

admirar Los toltecas lo _____ tanto que le _____ el título de
poner Sacerdote Supremo. Quetzalcóatl _____ muy feliz con ellos, pero algo
ser le _____: los toltecas _____ muy pobres y el hijo de los dioses
molestar no sabía qué hacer para ayudarlos. Entonces, todas las noches _____ a
ser una montaña y _____ pidiendo inspiración divina para poder hacer algo
subir bueno por esa gente.
rezar

dar Los dioses le _____ inspiración y Quetzalcóatl les enseñó a
construir los toltecas cómo obtener el oro, la plata, la esmeralda y el coral. Después él
sentirse

querer

_____ cuatro casas, cada una de uno de esos materiales. De un día a otro los toltecas se hicieron ricos. Pero Quetzalcóatl todavía no _____ satisfecho; él _____ darles algo más útil que riquezas materiales.

estar
dormirse
caminar
ver
estar
notar
entrar
llevar
guardar

Una noche en la montaña mientras _____ rezando, _____ y tuvo un sueño increíble. En el sueño, él _____ por una montaña preciosa cubierta de flores cuando _____ un hormiguero. A él le pareció que las hormigas _____ trabajando. De repente _____ que las hormigas que _____ en el hormiguero _____ unos granos que _____ allí.

despertarse
levantarse
caminar
esperar
ver

En ese momento del sueño el joven dios _____, _____ y _____ hacia una montaña preciosa cubierta de flores. Aunque no lo _____, él _____ allí el mismo hormiguero que había visto en el sueño.

pedir
convertir
encontrar
tomar
llevar
llegar
esconder
poner

Les _____ ayuda a los dioses y ellos lo _____ en hormiga para poder entrar al hormiguero. Una vez adentro, Quetzalcóatl _____ los granitos blancos. Antes de salir del hormiguero, _____ cuatro granitos y los _____ a su pueblo. Cuando _____ a su casa, los _____ muy bien: los _____ en la tierra.

salir
descubrir
comprender
ser
tener

A la mañana siguiente _____ de su casa y _____ unas plantas divinas con un fruto amarillo. Así, por fin, _____ que esa planta _____ mucho más significativa que los cuatro materiales y que con esa planta los toltecas _____ asegurado un futuro feliz.

ACTIVIDAD 9 Reacciones

Contesta las siguientes preguntas para describir tus reacciones. Usa la palabra **cuando** en tus respuestas.

1. ¿Cuándo te aburres? _____

Explica dónde estabas y qué pasó la última vez que estabas aburrido/a.

2. ¿Cuándo te enojas? _____

Explica dónde estabas y qué pasó la última vez que te enojaste.

ACTIVIDAD 10 Asociaciones

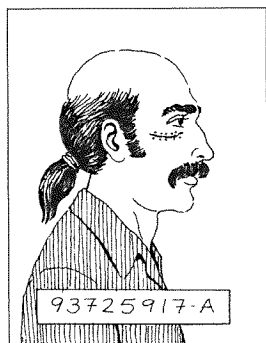
Asocia a estas personas con una descripción física.

- | | | |
|---|-----------------------|----------------------|
| 1. El príncipe Harry, Nicole Kidman y Carrot Top... | | |
| a. tienen pelo canoso. | b. tienen patillas. | c. son pelirrojos. |
| 2. Santa Claus... | | |
| a. tiene cicatriz. | b. tiene barba. | c. es calvo. |
| 3. Elvis... | | |
| a. llevaba frenillos. | b. tenía patillas. | c. tenía un lunar. |
| 4. Howie Mandel, Seal, Charles Barkley, el Dr. Phil, Bruce Willis y Andre Agassi... | | |
| a. son calvos. | b. tienen tatuajes. | c. son pelirrojos. |
| 5. Tommy Lee, Pink, Johnny Depp, David Beckham y Angelina Jolie... | | |
| a. tienen tatuajes. | b. tienen permanente. | c. tienen lunares. |
| 6. Cindy Crawford y Eva Mendes... | | |
| a. tienen bigotes. | b. tienen un lunar. | c. llevan frenillos. |
| 7. Frank Sinatra... | | |
| a. tenía ojos azules. | b. era calvo. | c. tenía un lunar. |
| 8. Salvador Dalí... | | |
| a. tenía bigotes. | b. tenía cicatriz. | c. tenía patillas. |

ACTIVIDAD 11 Se busca

Trabajas para la policía y tienes que escribir una descripción física de estas dos personas.

SE BUSCA



Ramón Piera Vargas

Color de ojos: verde

Color de pelo: _____

Señas particulares:

SE BUSCA



María Elena Muñoz

Color de ojos: café

Color de pelo: _____

Señas particulares:

© Cengage Learning 2015

ACTIVIDAD 12 ¡Describe!

Parte A: ¿Cómo eres? Lee esta descripción de una persona y después escribe una descripción sobre ti mismo/a.

Soy un poco calvo, pero tengo pelo rizado y largo y normalmente me hago una cola de caballo. Soy pelirrojo. También tengo patillas y bigotes. Mi cara es redonda y tengo ojos azules. Tengo una cicatriz pequeña debajo de la boca. Tengo labios gruesos y llevo frenillos. ¿Qué opinas? ¿Soy atractivo?

¿Cómo eres tú?

Parte B: Escribe un párrafo describiendo a tu madre o a tu padre cuando uno de ellos tenía tu edad. (Si no sabes, puedes inventar.)

NOTE: Parecerse is conjugated like the verb **conocer**.

Parte C: Basándote en lo que escribiste en las partes A y B, ¿te pareces físicamente a tu padre o a tu madre?

ACTIVIDAD 13 Así soy

Parte A: Todos tenemos ciertas características positivas que aprendimos de nuestras familias. Primero, marca los tres adjetivos que te describan mejor y después di de quiénes aprendiste estas características o a quién de tu familia te pareces más.

→ Soy muy idealista y esto lo aprendí de mi abuelo paterno.

- | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> chistoso/a | <input type="checkbox"/> cariñoso/a | <input type="checkbox"/> espontáneo/a |
| <input type="checkbox"/> idealista | <input type="checkbox"/> prudente | <input type="checkbox"/> audaz |
| <input type="checkbox"/> juguetón/juguetona | <input type="checkbox"/> optimista | <input type="checkbox"/> paciente |

Parte B: También compartimos características negativas. Marca las dos que te describan mejor y escribe de quiénes las aprendiste o quién de tu familia es más como tú.

→ Mi tía era muy impulsiva cuando tenía mi edad y yo también soy un poco impulsiva.

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> quisquilloso/a | <input type="checkbox"/> malhumorado/a | <input type="checkbox"/> impulsivo/a |
| <input type="checkbox"/> holgazán/holgazana | <input type="checkbox"/> inseguro/a | <input type="checkbox"/> tacaño/a |
| <input type="checkbox"/> caprichoso/a | <input type="checkbox"/> travieso/a | <input type="checkbox"/> celoso/a |

ACTIVIDAD 14 Ser o estar

Completa las siguientes conversaciones con el presente del indicativo o el imperfecto de **ser** o **estar**.

1. —¡RODRIGO! ¿_____ allí?
—Shhhhhhh, el niño _____ durmiendo.
—¡Uaaaaa!
—Bueno, ahora _____ despierto. ¿Qué quieres?
2. —Claudia _____ enferma. Tiene fiebre, tos y le duele todo el cuerpo.
—Debe tomar jugo de naranja y acostarse.
—Es verdad, el jugo de naranja _____ muy bueno. Tú _____ muy listo.
3. —Ayer vi un accidente horrible: un carro atropelló un perro.
—¿Qué le pasó al perro?
—_____ vivo, pero sangraba un poco. Creo que va a estar bien.
—¿Y el conductor del carro?
—El conductor _____ muy nervioso. Llevó inmediatamente el perro a un veterinario.
4. —¡Cuidado señora!... ¡Señora cuidado!... ¡SEÑORA!
—¿Ud. me está hablando?
—Sí.
—Es que _____ sorda, pero si me mira cuando habla lo puedo entender perfectamente bien.
5. —Mi novia _____ muy impaciente. Si alguien llega con cinco minutos de retraso, se pone de mal humor.
—¡Huy! Vaya problema para ti porque no _____ nada puntual.
6. —¿Qué tal tu ensalada?
—_____ buenísima. ¿Y tu gazpacho?
—Muy rico, pero _____ un poco frío.
—Pero hombre, el gazpacho _____ una sopa fría. No se toma caliente nunca.

ACTIVIDAD 15 La suplente

Marcela, una maestra suplente (*substitute teacher*), le deja una nota a un maestro sobre la clase que ella enseñó ayer. Completa la nota usando el imperfecto y el presente del indicativo de **ser** o **estar**.

Daniel:

Tienes unos estudiantes muy simpáticos y disfruté de tu clase. Realmente los estudiantes _____ (1) listos y _____ (2) bastante activos: Carlitos Rivera _____ (3) un niño muy alegre. Hay algunos estudiantes que _____ (4) bastante traviesos y hay unos cuantos que _____ (5) holgazanes. Ayer Susana _____ (6) muy enojada y nunca entendí por qué. No quiso hablar en toda la clase. Y Marcos, que yo sé que _____ (7) bueno, ayer _____ (8) muy juguetón. Por supuesto _____ (9) sorprendidos porque tú no fuiste a clase y porque _____ (10) enfermo. ¡Qué buen grupo tienes! Yo _____ (11) muy contenta por haber tenido esa oportunidad, pero tus alumnos te extrañan; _____ (12) muy acostumbrados a tu estilo de enseñar. Espero que te recuperes pronto.

Saludos,
Marcela

ACTIVIDAD 16 Problema tras problema

Hoy es un mal día para ti. Completa las siguientes oraciones con el participio pasivo de estos verbos: **abrir, descomponer, deshacer, disponer, preparar, resolver**. No repitas ningún verbo.

1. La cama está _____ .
2. El televisor está _____ .
3. Los problemas con tu compañero no están _____ .
4. La puerta de la lavadora está _____ y no se puede cerrar.
5. No puedes terminar tu proyecto y tu jefe no está _____ a oír excusas.
6. Dentro de cinco minutos llegan dos invitados para comer y la comida no está _____ .

ACTIVIDAD 17 La tienda

Tus padres tienen una tienda de regalos y trabajan mucho para ganar dinero. Transforma estas oraciones usando **estar + participio pasivo** en vez de las palabras en negrita. Haz todos los cambios necesarios para formar oraciones lógicas.

→ Mis padres **se cansan** cuando trabajan en la tienda.

Mis padres están cansados cuando trabajan en la tienda.

1. Mis padres siempre **se frustran** por los problemas de la tienda.

2. Mi padre siempre **se viste** bien.

3. Ellos **abren** la tienda los domingos por la mañana.

4. **Cierran** la tienda los domingos por la tarde.

5. **Ponen** las cosas más caras cerca de la puerta.

6. La computadora siempre **se rompe** y causa problemas.

7. Mis padres **envuelven** los regalos en papel con el logotipo de la tienda.

ACTIVIDAD 18 El Día de Reyes

La familia de Tomás tiene buen sentido del humor, y para el 6 de enero (el Día de Reyes), ellos siempre reciben y dan regalos raros. Completa este párrafo de Tomás con pronombres de complemento indirecto (**me, te, le, nos, os, les**).

Todos los años mis padres _____ (1) dan unos regalos ridículos a mis hermanos y a mí. Este año, mis padres _____ (2) mandaron un huevo, una papa y una cebolla por FedEx® a mi hermano Marco, que ahora estudia en Stanford en los Estados Unidos. Marco _____ (3) había dicho en un email a nosotros que echaba de menos la tortilla española. A mi hermana, yo _____ (4) compré comida para perros porque ella _____ (5) había dicho que nuestro perro era el que mejor vivía de la familia. Y a mí, mis padres _____ (6) regalaron un disco de Barry Manilow porque un día _____ (7) comenté que la música de hoy es mejor que la música de los años 70. Entre todos los hermanos _____ (8) dimos a nuestros padres dos entradas para la ópera. Odian la ópera, pero siempre _____ (9) dicen que no salen lo suficiente y necesitan más vida cultural. Pero el mejor regalo fue el que recibimos de mis abuelos paternos: _____ (10) mandaron un libro con el título *Regalos perfectos para la persona que lo tiene todo*.

NOTE: regalarle algo = hacerle un regalo

ACTIVIDAD 19 ¡Qué absurdo!

Contesta estas preguntas sobre los regalos.

1. ¿A quiénes les haces regalos y en qué ocasiones? _____

2. ¿Quién te dio el regalo más ridículo y qué era? _____

3. ¿Cuál fue el regalo más tonto que compraste? ¿A quién le diste ese regalo? ¿Cómo reaccionó al abrirlo? _____

4. ¿Alguno de tus parientes tiene mal gusto? ¿Te regala ropa? _____

 Si contestas que sí, describe la última prenda que te regaló. _____

NOTE: This activity summarizes accounts from *Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia*, a book written in 1992. Some people challenge the truthfulness of these accounts, but no one questions the barbarities that were suffered by the Quichés in Guatemala.

ACTIVIDAD 20 Rigoberta Menchú

Completa esta descripción de la vida de Rigoberta Menchú. Usa el pretérito o el imperfecto de los verbos que están en orden en el margen.

nacer
 ser
 ser
 trabajar

Rigoberta Menchú _____ en un pueblo en las montañas de Guatemala, el cual _____ totalmente inaccesible excepto a pie o a caballo. Ella es quiché, uno de los 22 grupos indígenas de Guatemala. Los quichés hablan su propio idioma y no el español de los blancos y los mestizos. Cuando _____ niña, su familia _____ ocho meses del año en las fincas

recoger
exportar
cultivar
pagar
ser
tratar
morirse

de café lejos de su pueblo natal. Ellos _____ café para los dueños ricos que lo _____ a otros países. Los Menchú pasaban los otros cuatro meses en su pueblo donde _____ maíz y frijoles en una tierra poco fértil. Los dueños de las fincas les _____ poco y las condiciones de trabajo y vivienda _____ horribles. Los _____ casi como animales. Uno de sus hermanos _____ de hambre y otro de intoxicación, probablemente por algún insecticida en las plantas.

tener
elegir
tener
irse
empezar
controlar

Cuando Rigoberta _____ doce años, los curas católicos _____ a esta adolescente para que ella le enseñara la palabra de Dios a su gente pues ella _____ un gran talento e inteligencia. Unos años después, _____ a la ciudad para trabajar limpiando las casas de los ricos. Allí _____ a aprender el español que más tarde llegó a ser su arma contra los mestizos y los blancos que _____ el país.

comenzar

Los problemas iban de mal en peor para su gente. Con la intención de ayudarla, la familia Menchú _____ a participar en organizaciones políticas.

empezar
llamar

Los soldados _____ a llegar a su región y poco a poco la desaparición de personas llegó a ser un acontecimiento casi diario. Los soldados y el gobierno _____ subversivos y comunistas a los quichés, pero según Rigoberta, ellos solo querían parar el genocidio y buscar una manera de convivir en paz.

detener
mirar
tener
morir
matar
dar

Los soldados _____ y luego torturaron a un hermano de Rigoberta por 16 días antes de quemarlo en público mientras su familia y otros de la zona _____ aterrorizados. Él solo _____ 16 años. Su padre también _____ de manera muy violenta en una protesta en la capital. Más tarde los soldados raptaron (*kidnapped*) y _____ a su madre y les _____ el cadáver a los perros.

estar
irse
empezar
reconocer
ganar

Al final, Menchú tuvo que salir de Guatemala porque los soldados la _____ buscando y ella creía que la iban a matar. Por eso _____ a México donde _____ a contarle su historia al mundo y llegó a ser uno de los líderes de su gente. La _____ mundialmente en 1992 cuando _____ el Premio Nobel de la Paz por su trabajo y lucha por su pueblo. Hoy en día su Fundación Rigoberta Menchú Tum promueve los derechos humanos, especialmente de los indígenas, y también ayuda a mantener la paz en zonas turbulentas.

ACTIVIDAD 21 ¿Y tú?

Como aprendiste al hacer la Actividad 20, la vida de los quichés en Guatemala fue increíblemente dura. Contesta estas preguntas sobre tu vida y lo que hace tu universidad para ayudar a otros menos afortunados.

1. ¿Hacías, hiciste o haces algo en este momento para ayudar a otras personas? Si no, ¿te gustaría hacer algo? Explica tu respuesta.

2. ¿Qué programas existen a través de tu universidad para trabajar como voluntario/a en la comunidad u otros lugares? Si no sabes, busca en la página web de tu universidad.
