

Los Estados Unidos:

Sabrosa fusión de culturas

ACTIVIDAD 1 Deseos

Completa la siguiente conversación que tuvo lugar en la cafetería de una empresa. Usa el infinitivo o el presente del subjuntivo.

- Juan:* Mi jefe quiere que yo _____ por lo menos dos meses al año. (viajar)
- Laura:* Eso no es nada. La compañía insiste en que Pepe y yo _____ a la Patagonia para hacer estudios biológicos durante dos años. Nosotros preferimos que _____ a alguien nuevo para hacerlo. No queremos _____ allí. (mudarnos, emplear, vivir)
- Juan:* Pues, les recomiendo que _____ otro trabajo porque si la compañía quiere algo, lo consigue. (buscar)
- Laura:* ¿Por qué no hablamos de otro tema? ¿Qué me sugieres que _____ para comer? (pedir)
- Juan:* Dicen que el pollo asado es muy bueno aquí, pero yo prefiero _____ algo más ligero (*light*), como una ensalada. (pedir)
- Laura:* Es mejor que _____ bien porque esta tarde tenemos tres horas seguidas de reuniones aburridas. (almorzar)
- Juan:* Es verdad. No quiero que el estómago _____ ruidos raros delante de los clientes. (hacer)
- Laura:* Como dicen, es importante _____ una buena imagen. (presentar)

ACTIVIDAD 2 ¿Aconsejable o no?

Tienes un amigo que va a pasar tres meses en la selva amazónica trabajando. Dale consejos para el viaje usando el infinitivo o el presente del subjuntivo.

1. Es imprescindible que tú _____ el pasaporte con un mes de anticipación. (sacar)
2. Te aconsejo que _____ si necesitas ponerte alguna vacuna (*vaccination*) antes del viaje. (averiguar)
3. Te recomiendo que _____ ropa ligera pero fácil de lavar. (comprar)
4. Te ruego que _____ cuidado con los animales porque pueden ser peligrosos. (tener)
5. Es importante _____ qué plantas se pueden comer porque algunas pueden ser venenosas. (saber)

ACTIVIDAD 3 Los deseos para el Año Nuevo

Completa los deseos de un chico para el Año Nuevo usando el infinitivo o el presente del subjuntivo de los verbos que se presentan.

Yo espero que este año me _____ (1. traer) experiencias nuevas. Es importante que _____ (2. conseguir) un trabajo nuevo y es preciso que yo _____ (3. trabajar) en una ciudad con una vida cultural interesante y estimulante. Digo esto porque quiero _____ (4. tener) la oportunidad de actuar en un teatro en mi tiempo libre. No es importante que _____ (5. actuar) en un teatro profesional. Es bueno que _____ (6. ganar) dinero en mi trabajo y también que _____ (7. divertirse) fuera de la oficina.

NOTE: Use an infinitive if there is no change of subject and **que** is not present.

ACTIVIDAD 4 Tus deseos

Escribe tus deseos para el año que viene. Usa expresiones como **es necesario (que)**, **quiero (que)**, **espero (que)**, **es mejor (que)**.

ACTIVIDAD 5 Los padres helicóptero

Hoy en día en los Estados Unidos se habla de los “padres helicóptero”, pero últimamente se ve este fenómeno en el mundo hispano también. Termina estas oraciones con el infinitivo, el presente del indicativo o el presente del subjuntivo y luego marca si la oración describe o no a los padres helicóptero.

1. Les exigen a los profesores que _____ contacto constante con ellos sobre el progreso de sus hijos. (mantener)
Padres helicóptero: _____ Sí _____ No
2. Quieren que los profesores siempre les _____ notas excelentes a sus hijos. (dar)
Padres helicóptero: _____ Sí _____ No

3. Esperan que sus hijos _____ las consecuencias de sus actos y, por eso nunca _____ si el hijo hace algo que no debe en la escuela. (saber, meterse)
Padres helicóptero: _____ Sí _____ No
4. Para ellos, es muy importante _____ a sus hijos a toda costa. No quieren que sus hijos _____ nunca. (proteger, sufrir)
Padres helicóptero: _____ Sí _____ No
5. Saben que los padres tienen que _____ a sus hijos tomar sus propias decisiones, a veces con consecuencias positivas y otras veces negativas. (dejar)
Padres helicóptero: _____ Sí _____ No
6. No respetan a sus hijos como adultos, por eso hasta llaman o escriben emails a sus profesores de la universidad pidiéndoles que _____ un trabajo de su hijo pasada la fecha de entrega, que les _____ las notas o que no _____ las ausencias cuando han tenido que asistir a una reunión familiar. (aceptar, subir, contar)
Padres helicóptero: _____ Sí _____ No

ACTIVIDAD 6 Consejos

Parte A: La universidad te pidió hacer una presentación a un grupo de jóvenes de 17 años que va a asistir a tu universidad el año que viene. En la presentación debes incluir una lista de los cinco mejores consejos para tener éxito en la vida académica.

1. Es imprescindible que Uds. _____

2. Es buena idea _____

3. Les recomiendo que _____

4. Les aconsejo que _____

5. Sugiero que _____

Parte B: Ahora, tienes que hacer otra lista para el mismo grupo de futuros estudiantes con cinco consejos para tener una vida social activa e interesante.

1. Es necesario que Uds. _____

2. Es necesario _____

3. No quiero que Uds. _____

4. Es importante que _____

5. Les aconsejo que no _____

ACTIVIDAD 7 La persona perfecta

Parte A: Todos estamos en busca de nuestra “media naranja” (*perfect match*). Mira la lista y marca las ideas que describan a tu pareja ideal. Añade algo más al final, si quieres.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> tener buen sentido del humor | <input type="checkbox"/> no mirar televisión a toda hora |
| <input type="checkbox"/> gustarle la misma música que a mí | <input type="checkbox"/> divertirse haciendo cosas simples |
| <input type="checkbox"/> tener amigos simpáticos | <input type="checkbox"/> vestirse bien |
| <input type="checkbox"/> respetar mi punto de vista | <input type="checkbox"/> compartir mis opiniones políticas |
| <input type="checkbox"/> ser religioso/a | <input type="checkbox"/> tocar un instrumento musical |
| <input type="checkbox"/> querer vivir en una ciudad | <input type="checkbox"/> querer vivir en el campo |
| <input type="checkbox"/> no fumar | <input type="checkbox"/> no consumir drogas |
| <input type="checkbox"/> saber cocinar bien | <input type="checkbox"/> ser atractivo/a |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

NOTE: *pareja* = partner, significant other (feminine even if referring to a man)

Parte B: Ahora, forma oraciones con las ideas que marcaste en la Parte A para describir a tu pareja perfecta. Usa frases como **es importante que**, **es preferible que**, **es necesario que**, **es mejor que**, **quiero que**, **espero que**, **insisto en que**.

→ Para mí, es importante que mi pareja respete mi punto de vista porque...

ACTIVIDAD 8 Lo que oyen los niños

Los padres siempre les dan instrucciones y órdenes a sus hijos. Muchas veces empiezan pidiéndoles que hagan algo y después lo repiten de una forma más dura cuando los niños no responden enseñada. Convierte las oraciones de la primera columna en oraciones más duras. Sigue el modelo.

→ Debes hacer la tarea ahora.

Te digo que hagas la tarea ahora.

1. Debes hacer la cama.
2. ¿Puedes bajar el volumen un poco?
3. Uds. no deben molestar al perro.
4. Tienen que limpiar el baño.
5. No debes pegarle a tu hermano.
6. Tienen que sacar la basura.
7. Tienes que practicar la lección de piano esta noche.

NOTE: Use the subjunctive with **decir** to convey orders; use the indicative to provide information.

ACTIVIDAD 9 La reunión de profesores

Tú trabajas como profesor/a universitario/a en Puerto Rico y asististe a una reunión donde tu jefe habló sobre observaciones y reglas para los exámenes finales. Una compañera no pudo ir. Forma oraciones para decirle qué pasó. Comienza cada idea con **Nos dice que (nosotros)...**

→ enseñarle las dos versiones del examen final

Nos dice que le enseñemos las dos versiones del examen final.

1. observar la clase de un colega y escribir una evaluación _____

2. cada profesor preparar el examen final para su clase _____

3. el examen no tener más de seis páginas _____

4. hacer dos versiones del examen final _____

5. la fecha del examen ser el 17 de diciembre _____

6. vigilar a los estudiantes durante el examen porque los alumnos se copian _____

7. corregir el examen minuciosamente _____

8. recibir el último cheque el 15 de diciembre _____

ACTIVIDAD 10 Tomen decisiones con madurez

Completa con órdenes los siguientes consejos para adolescentes.

Si no desean beber alcohol, ...

1. _____ la presión de sus amigos y _____ fe en sí mismos. No _____ que otras personas influyan de una manera negativa en su vida. (resistir, tener, dejar)
2. _____ con firmeza invitaciones a beber alcohol si Uds. no quieren tomar. (rechazar)
3. no _____ disculpas a nadie por no querer tomar alcohol. (pedirle)

Si desean beber alcohol, ...

4. no _____ carro o motocicleta. (conducir)
5. no _____ mucho alcohol de golpe (*at once*); es mejor beber despacio. (consumir)
6. _____ algo antes. (comer)
7. _____ que el alcohol no soluciona los problemas, sino que los aumenta. (recordar)
8. _____ cuenta de que el abuso del alcohol aumenta la violencia y la posibilidad de contraer enfermedades venéreas. (darse)

ACTIVIDAD 11 Órdenes

Lee los siguientes anuncios y vuelve a escribirlos de una forma más directa. Usa órdenes en plural. Sigue el modelo.

→ Se prohíbe fumar.

Orden directa: No fumen.

1. Se prohíbe tocar.
2. Se prohíbe estacionar.
3. Se prohíbe entrar.
4. Se prohíbe repartir propaganda.
5. Se prohíbe hablar.
6. Se prohíbe consumir bebidas alcohólicas.
7. Se prohíbe poner anuncios.
8. Se prohíbe hacer grafiti.

ACTIVIDAD 12 La úlcera

Estas son las instrucciones que le dio una doctora a un paciente que tiene úlcera. Convierte las oraciones en órdenes.

1. Ud. tiene que dejar de comer comidas picantes.

2. Ud. no puede tomar café ni otras bebidas con cafeína.

3. Ud. tiene que preparar comidas sanas.

4. Es importante no hacer actividades que produzcan tensión en su vida.

5. Ud. debe pasar más tiempo con sus amigos y menos tiempo en el trabajo.

6. Ud. tiene que caminar por lo menos cinco kilómetros al día.

ACTIVIDAD 13 El dilema

Parte A: Piensa en uno de tus profesores de la escuela secundaria que no te caía bien. Describe qué cosas hacía esa persona que te molestaban.

Parte B: Ahora, imagina que tienes la oportunidad de escribirle cuatro órdenes al / a la profesor/a de la Parte A para que sus clases sean mejores.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

NOTE: When adding object pronouns to affirmative commands, you may need to add accents.

ACTIVIDAD 14 Pobres niños

Escribe órdenes que suelen escuchar los niños un día típico.

→ Magda / escribirlo

¡Escríbelo!

1. Carlitos / no tocarlo
2. Felicia / darle las gracias a la señora
3. Germán y Mauricio / ponerse la chaqueta
4. Roberto / tener cuidado porque esto quema
5. Fernanda / no jugar con la comida
6. Pepito / no entregar la tarea tarde
7. Carmen / hacerlo ya
8. Ramón / sacarse el dedo de la nariz
9. Mónica y Silvia / escucharme
10. Felipito / decir la verdad y no mentir más

ACTIVIDAD 15 Consejos contradictorios

Tienes dos amigos que siempre se contradicen al darte consejos. Escribe qué dijo cada uno de ellos.

Amigo A

Amigo B

1. No hagas la tarea; sal a divertirme.
2. _____
3. Ponte un par de *jeans* para ir a la fiesta.
4. No le hagas favores a Raúl.
5. _____

No le digas mentiras a tu pareja.

No vayas al trabajo el sábado; ven con nosotros a la playa.

ACTIVIDAD 16 Una compañera insoportable

Tienes una compañera de apartamento que nunca hace lo que debe hacer y cuando le dices lo que debe hacer, nunca te escucha. Por eso tienes que repetirlo todo y ser más directo/a. Usa órdenes informales y pronombres de complemento directo, si es posible. Sigue el modelo.

→ Tienes que lavar los platos.

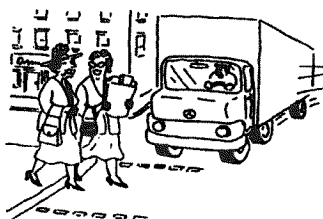
Lávalos.

1. Por favor, ¿puedes bajar el volumen?
2. No quiero que dejes la ropa en el suelo del baño.
3. ¿Podrías limpiar la bañera?
4. Me molesta cuando fumas en la cocina.
5. Debes recoger el periódico.
6. Tienes que ir a la lavandería.
7. No puedes sacar la basura por la tarde.
8. Tienes que sacar la basura por la mañana temprano.

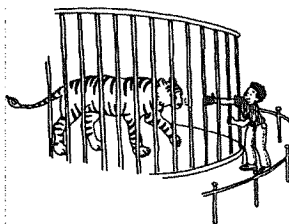
ACTIVIDAD 17 ¡Ojo!

Escribe órdenes para las siguientes situaciones. Para hacerlo, primero marca si debes usar órdenes formales o informales y segundo si son singulares o plurales. Después, escribe las órdenes apropiadas.

1. ☐ formal ☐ informal
☐ singular ☐ plural
no cruzar



2. ☐ formal ☐ informal
☐ singular ☐ plural
no meter la mano



Illustrations © Cengage Learning 2015

3. ☐ formal ☐ informal
☐ singular ☐ plural
 no jugar con fósforos
-



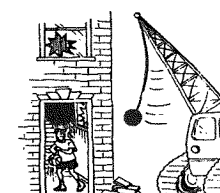
4. ☐ formal ☐ informal
☐ singular ☐ plural
 no acercarse más
-



5. ☐ formal ☐ informal
☐ singular ☐ plural
 no tocarlo
-



6. ☐ formal ☐ informal
☐ singular ☐ plural
 salir de allí
-



Illustrations © Cengage Learning 2015

ACTIVIDAD 18 Las instrucciones

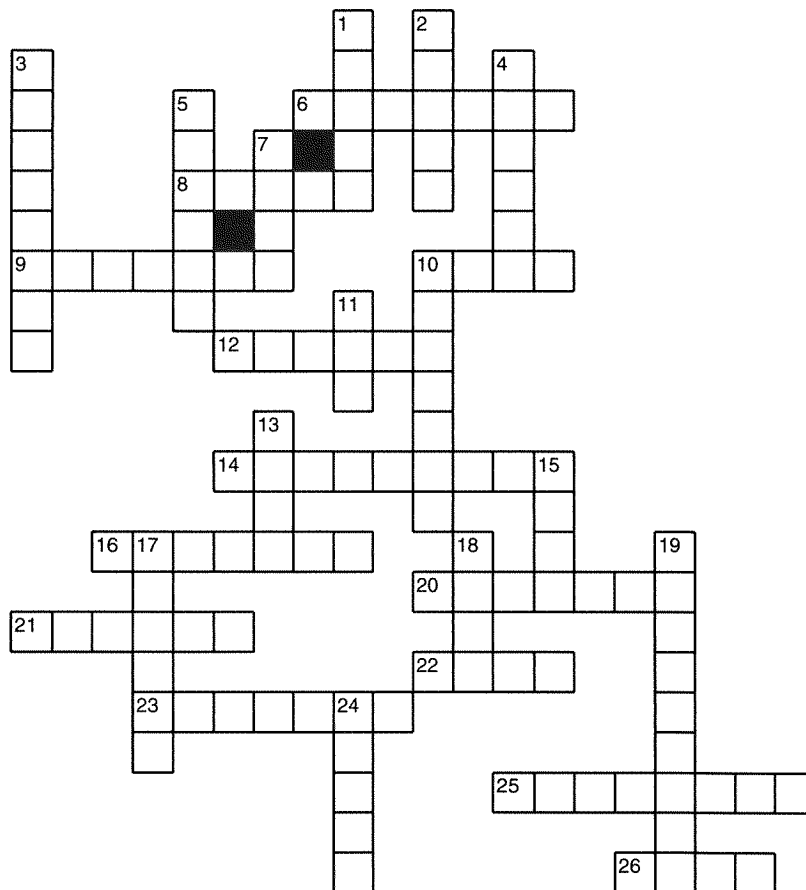
Mira la Actividad 16 en la página 147 del libro de texto. Imita el estilo y el humor de lo que puso el empleado en el tablón de anuncios y escribe otro con el siguiente título:

Instrucciones para los que quieren graduarse de la universidad sin mucho esfuerzo

- I. _____
- II. _____
- III. _____
- IV. _____
- V. _____

ACTIVIDAD 19 Un crucigrama

Completa este crucigrama sobre la comida. Recuerda que en los crucigramas las palabras no llevan acento.



Horizontal

6. Son pequeñas, redondas y verdes.
8. primer ____, segundo ____
9. Es una fruta redonda de Valencia y la Florida.
10. Es un postre español con huevos, leche y azúcar. Es parecido al *crème caramel* francés.
12. Se pone en las ensaladas. Es rojo.
14. A Bugs Bunny le gusta comer esta verdura de color naranja.
16. café con leche muy chiquito que se toma después de comer
20. vaca muy joven
21. Se come este plato al final de la comida. Puede ser fruta, helado, torta, etc.
22. Verdura que los conquistadores encontraron en México. Es la base de la tortilla mexicana.
23. A muchas personas no les gustan estos pescados pequeños en la pizza.
25. Es la base del guacamole. Es verde.
26. En España se llama cacahuete y en México cacahuete.

Vertical

1. Se usa la carne de este animal para hacer jamón.
2. Es como la leche, pero con más calorías.
3. pescados pequeños que generalmente se compran en lata
4. Es grande, y es verde por fuera y roja por dentro. Se come en el verano.
5. Esta verdura se usa en ensaladas. Es larga, verde por fuera y blanca por dentro.
7. Envase en que se compra la leche condensada. También es común comprar sopa en este tipo de envase.
10. Si los vegetales no están congelados, son ____.
11. Se toma el agua mineral con o sin ____.
13. En España es patata, pero en Latinoamérica es ____.
15. Pescado del océano. Se vende en latas con aceite o agua. En la televisión, usan el personaje de Charlie para anunciarlo.
17. Animales que viven en el océano. Producen perlas.
18. Fruta que no es completamente redonda. Es amarilla o marrón claro por fuera y blanca por dentro.
19. producto alargado, frecuentemente de carne de cerdo, que se produce en empresas como Oscar Mayer y Jimmy Dean
24. ingrediente principal de la paella

ACTIVIDAD 20 ¿Qué quieres tomar?

¿Qué cosas del segundo grupo asocias con las categorías de la primera columna?

- | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. ____ aperitivo | a. aceitunas | j. lenguado con verduras |
| 2. ____ primer plato | b. maní | k. sopa de lentejas |
| 3. ____ segundo plato | c. almendras | l. melón con jamón |
| 4. ____ postre | d. cordero asado con puré de papas | m. merluza con arroz |
| 5. ____ después del postre | e. cortado | n. pastel |
| | f. duraznos | o. sandía |
| | g. ensalada de lechuga, tomate y cebolla | p. sopa de garbanzos |
| | h. flan | q. Coca-Cola®, queso, una cerveza |
| | i. langostinos con mayonesa | |

ACTIVIDAD 21 Hábitos

Parte A: Contesta estas preguntas sobre tus hábitos alimenticios.

1. ¿Qué comiste ayer? Incluye absolutamente todo. _____

2. ¿Sueles comprar verduras frescas, enlatadas o congeladas? _____

3. ¿Cuántas bebidas que contienen cafeína consumes al día? _____

4. ¿Sueles comer comida de muchas o pocas calorías? _____

5. ¿Cuáles son algunas comidas de alto contenido graso que te gustan? _____

6. ¿Con qué frecuencia sueles comerlas? _____

7. ¿Sueles tomar un refresco dietético y después un postre con muchas calorías? _____

8. Si comes algo tarde por la noche, ¿es ligero o pesado? _____

9. ¿Desayunas, almuerzas y cenas todos los días? _____

Parte B: Según tus respuestas de la Parte A, analiza si tienes buenos o malos hábitos alimenticios. ¿Qué puedes hacer para llevar una vida más sana?

ACTIVIDAD 22 Una receta

Completa la siguiente receta para hacer una tortilla española usando **se** con cada verbo indicado. Por ejemplo, **se pone / se ponen**.

Tortilla española

5 papas grandes, picadas

4 huevos, batidos

sal

aceite de oliva

1 cebolla, picada

_____ (1. Poner) bastante aceite en una sartén a fuego alto. Mientras
_____ (2. calentar) el aceite, _____ (3. cortar) cinco
papas grandes en rodajas finas. _____ (4. Añadir) sal al gusto. También
_____ (5. picar) una cebolla. _____ (6. Freír) las papas y
la cebolla en el aceite caliente hasta que estén doradas y blandas. Mientras tanto,
_____ (7. batir) bien cuatro huevos. _____ (8. Agregar) sal
al gusto. Después _____ (9. quitar) las papas y la cebolla de la sartén y
_____ (10. mezclar) con los huevos. _____ (11. Sacar) la mayor
parte del aceite de la sartén dejando solo un poquito. _____ (12. Echar)
todo en la sartén y _____ (13. poner) a fuego alto. _____
(14. Cocinar) poco tiempo y se le da la vuelta poniendo un plato encima. Después de
hacer esto una vez más, _____ (15. reducir) el fuego y _____
(16. dejar) cocinar. _____ (17. Servir) la tortilla fría o caliente.

ACTIVIDAD 23 Los novatos

Los universitarios norteamericanos de primer año (los novatos) suelen tener una dieta poco saludable el primer año. Se enferman mucho, tienen problemas de piel y ganan o pierden peso. Escribe un artículo corto para un periódico, siguiendo las instrucciones para cada párrafo.

Párrafo 1: Explica el problema. Incorpora frases como **suelen comer, por la noche piden, en las fiestas beben, con muchas calorías**.

NOMBRE _____ FECHA _____

Párrafo 2: Dales consejos a los estudiantes para que coman bien durante su primer año. Usa frases como **les aconsejo que, es mejor, es necesario, les digo que.**

Párrafo 3: Haz una lista de cinco mandamientos graciosos (*funny*) para tener una dieta saludable para dárselos a un estudiante de primer año. Escribe las órdenes con la forma de **tú**.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____
