

# APOSTILLE

(Convention de la Haye du 5 octobre 1961)

1. Country: United States of America

This public document

El presente documento público

2. has been signed by

ha sido firmado por

**LUIS SEVILLANO SANCHEZ**

3. acting in the capacity of

quien actúa en calidad de

**Notario**

4. and bears the seal/stamp of

**Abogados Notarios de Puerto Rico**

y está revestido del sello/timbre de

## CERTIFIED

*certificado*

5. at **Mayagüez, Puerto Rico**

en

6. on **9 de febrero de 2022**

a

7. by **Secretario de Estado del Gobierno de Puerto Rico**

por

8. No. **M-100504**

bajo el número

Certifico Correcto:

Funcionario Autorizado

9. Seal/Stamp

Sello



10. Signature:

Firma

Omar J. Marrero Diaz

- Secretario de Estado Interino



**TESTIMONIO NOTARIAL**

Yo, Ramón Güilamo Peralta, mayor de edad, de estado civil soltero, empleado y vecino de Florida, Puerto Rico, hago constar:

1. Que mis circunstancias personales son las antes descritas.
2. Que soy el Registrador de la Universidad Internacional Iberoamericana (en adelante, UNINI), y en tal capacidad oficial suscribo el presente testimonio.
3. Que UNINI es una institución universitaria autorizada por la Junta de Instituciones Postsecundarias de Puerto Rico bajo la certificación 2021-040 y cuyo número de identificación patronal es 80-0318313.
4. Que en cuanto al alumno(a) Maria de Jesus Ramos de Souza con número de identificación 141458264 cursó el programa: Maestría en Educación con Especialidad en Educación Superior . Módulo Optativo: Formación del Profesorado. Se incluye(n) los siguientes documentos:
  - Transcripción de Créditos
  - Certificado de Notas
  - Copia del diploma oficial expedido con número de registro \_\_\_\_\_
  - Plan de estudio
  - Programa de estudio
  - Certificado de tesis y rubrica de evaluación de proyectos finales
  - Trabajo de tesis de grado
  - Acta defensa de tesis y certificado de evaluación
  - Certificado de validez (licencia) de la universidad y ofrecimientos académicos
5. Que lo antes mencionado es la verdad y nada más que la verdad.

Y PARA QUE ASI CONSTE, juro y firmo el presente testimonio en la ciudad de Arecibo, Puerto Rico, hoy 09 de Febrero del 2022.

  
Rámón Güilamo Peralta  
Registrador

TESTIMONIO NUM. 16,731

Reconocido y suscrito ante mí por Ramón Güilamo Peralta, de las circunstancias personales antes indicadas, a quien doy fe de conocer personalmente.

Arecibo, Puerto Rico, 4 de febrero del 2022.

País destinatario: Brasil



  
NOTARIO PÚBLICO

**DEPOIMENTO NOTARIAL**

Eu, Ramón Güilamo Peralta, maior de idade, casado, empregado e morador de San Juan, Porto Rico, faço constar:

1. Que minhas circunstâncias pessoais são as acima descritas.
2. Que sou o Reitor da Universidad Internacional Iberoamericana (doravante UNINI), e, em tal capacidade oficial, subscrevo este depoimento.
3. A UNINI é uma instituição universitária autorizada a Junta de Instituições Pós-secundárias de Porto Rico sob a certificação 2021-040 e cujo número de identificação patronal é 80-0318313
4. Que quanto ao aluno Maria de Jesus Ramos de Souza com número de identificação 141458264 participou do programa: Mestrado em Educação com Especialização em Educação Superior. Inclui (em) os seguintes documentos:  
 Transcrição de Créditos  
 Certificado de Notas  
 Cópia do diploma oficial expedido com número de registro \_\_\_\_\_  
 Plano de estudos  
 Programa de Estudo  
 Certificado de tese e rubrica de avaliação final do projeto  
 Trabalho final do grau  
 Ata de defesa de trabalho final e certificado de avaliação  
 Certificado de validade (licença) da universidade e ofertas acadêmicas
5. Que o acima mencionado é a verdade e nada mais que a verdade.

**E PARA QUE ASSIM CONSTE**, juro e assino o presente testemunho na cidade de Arecibo, Porto Rico, hoje \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Ramón Güilamo Peralta  
Registrador

**DEPOIMENTO NÚM.**

Reconhecido e subscrito perante mim por Güilamo Peralta, das circunstâncias pessoais acima indicadas, a quem dou fé de conhecer pessoalmente.

Arecibo, Porto Rico, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**NOTÁRIO PÚBLICO**

**País destinatário: Brasil**

A Dra. CAROLINA RODRÍGUEZ CANALES, Decana Acadêmica da Universidad Internacional Iberoamericana,

## CERTIFICA

Que, de acordo à documentação existente nesta Universidade, Maria de Jesus Ramos de Souza, realizou no 5 de fevereiro de 2020, a Apresentação Oral de sua Dissertação de Mestrado, intitulada:

### ***"A Formação de professores e a Importância da Pedagogia Hospitalar na Aprendizagem da Criança Hospitalizada"***

Para se qualificar ao Título de: **Mestrado em Educação com especialidade em Educação Superior**, sendo seu Orientador da Dissertação Lilia Stevens De La Cruz.

Após este ato, obteve uma nota geral de 9.5/10 pontos, sendo membros da Banca Examinadora:

- Presidente da Banca: Dr. Óscar Ulloa Guerra - Universidad Internacional Iberoamericana
- Professor: Dra. Juliana Azevedo Gomes - Universidad Internacional Iberoamericana
- Professor: Dra. Andresa Sartor Harada - Universidad Internacional Iberoamericana

Anexo a este documento encontra-se a rubrica de avaliação onde é detalhada a nota obtida. E constando assim para fins oportunos, expeço e firmo o presente certificado em Arecibo, Porto Rico, em 25 de novembro de 2021.

Ass.:

Dra. Carolina Rodríguez Canales  
Decana Acadêmica  
Universidad Internacional Iberoamericana



## INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO FINAL

Aluna: Maria de Jesus Ramos de Souza  
 Login: BRFPMME2290530

### **1. Conteúdo**

	0,5	0,25	0
O conteúdo escolhido é preciso, completo, coerente e lógico?	X		
O tema é autêntico e inovador dentro da área de conhecimento do trabalho?	X		
O aluno demonstra maturidade e domínio das disciplinas estudadas através do trabalho realizado?	X		
É um trabalho totalmente original? (Que não apresenta nenhuma ocorrência de plágio) <sup>1</sup>	X		
O aluno apresenta capacidade de investigação, análise, contraste e tratamento da informação trabalhada?	X		
Existe uma relação sólida entre teoria e prática? O trabalho está bem fundamentado?	X		
A metodologia desenvolvida é adequa ao tipo de estudo realizado?	x		
O trabalho retrata a correta utilização das obras de referência mais importantes sobre o tema?	x		
O aluno emprega de forma pertinente e relevante a bibliografia relacionada ao tema?	x		
Os resultados do trabalho são coerentes com a natureza de PFM selecionado?	X		
O conteúdo trabalhado em cada ponto é pertinente?	X		
Os objetivos definidos são atingidos no decorrer do trabalho?	X		
PUNTUACIÓN:	6.0/6,0		

	0,5	0,25	0
A informação é apresentada de forma concreta, explícita e bem estruturada? (Toda informação adicional deve estar organizada como anexos)	x		
A redação é apropriada?	x		
O trabalho demonstra uma utilização linguística adequada?	x		
A argumentação apresentada é coerente?	x		
A estrutura do trabalho se adequa ao tipo de estudo realizado?		x	
O trabalho apresenta a extensão exigida pela Normativa?	x		
As normas de apresentação exigidas são respeitadas?	x		
As citas respondem adequadamente às regras?		x	
PUNTUACIÓN:	3.50/4,0		

### **1. Estructura y linguagem**

### **2. Defensa oral**

El alumno...	0,5	0,25	0
1.¿Demuestra el material de apoyo un buen conocimiento del trabajo realizado? <sup>2</sup>	X		
2.¿Comunica con claridad?	X		

<sup>1</sup>Se não se obtém um 3 neste critério, o trabalho é considerado automaticamente reprovado e o aluno deverá entregar um novo PFM. Deverá cumprir novamente com todas as etapas e apresentar um novo tema de investigação / elaboração.

<sup>2</sup> Si el tribunal detecta que el alumno podría no ser el autor del trabajo, se informará al director del programa y el trabajo será reprobado. En este caso, el estudiante deberá empezar de nuevo trabajo y escoger un tema diferente.

3.¿Argumenta adecuadamente lo que expone?	X		
4.¿Demuestra un dominio adecuado de los temas abordados en el trabajo?	X		
PUNTUACIÓN:		2.0/2,0	

**1. Otras observaciones**

Não se justifica ou argumenta o critério de seleção da população e a amostra.

Algumas das questões que podem ser colocadas na apresentação oral:

- 1.Como avaliar o é o impacto dos resultados atingidos?
- 2.Como foi cumprido o objetivo geral da pesquisa?

NOTA FINAL: 9.50 / **10**

PROFESSOR/A: Lilia Stevens De la Cruz

DATA: 16 de fevereiro de 2020

La UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

con Certificado de Registro Número 54483 otorgado por el Departamento de Estado de Puerto Rico como una corporación sin fines de lucro organizada bajo las leyes de Puerto Rico desde el 3 de abril de 2008 y con Licencia de Renovación número 2021-040 del 26 de marzo de 2021, otorgada por la Junta de Instituciones Postsecundarias, que la reconoce como institución de educación superior para ofrecer programas en línea,

**CERTIFICA:**

Que **Maria de Jesus Ramos de Souza**, con documento de identidad **141458264**, recibió el título de **Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior**, el día **30 de septiembre de 2020** con número de registro **20-6461**, que lo acredita como tal. El programa fue aprobado por la Junta de Instituciones Postsecundarias mediante certificación número 2021-040 del 26 de marzo de 2021:

Nombre del programa: **Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior**

Nivel: **Maestría**

Metodología: **A distancia virtual (en línea)**

Como parte de su proceso formativo, **Maria de Jesus Ramos de Souza**, realizó el módulo optativo **Formación del profesorado**.

La Vida Académica de **Maria de Jesus Ramos de Souza**, se desarrolló durante las siguientes fechas:

Fecha de Inicio: **15 de septiembre de 2016**.

Fecha de finalización de las actividades académicas: **20 de febrero de 2020**.

Fecha en que se otorga el título: **30 de septiembre de 2020**.

**PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA**

El programa tiene como propósito ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar. Tiene como finalidad fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica. La estimulación de la reflexión crítica es uno de los aspectos que define la naturaleza del programa y hace de puente entre una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción.

## PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del programa es un profesional que responde a las demandas del mundo laboral actual, conoce los principales aspectos que caracterizan la educación actual desde un punto de vista organizativo, curricular y del aprendizaje, es capaz de dar respuesta a las demandas del alumnado de hoy en día, supervisar, dirigir, gestionar y asesorar las prácticas educativas, planificar, ejecutar, acompañar y evaluar proyectos pedagógicos de diferentes áreas del conocimiento en los ámbitos formales de la educación, atendiendo a la transversalidad de los contenidos, desarrollar el pensamiento crítico que permita pensar y actuar tanto local como globalmente, utilizar e integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dar respuesta a demandas emergentes en los sistemas educativos (dificultades de aprendizaje, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, conflictos de aula, etc.) e integrar en la práctica docente los procesos de acción tutorial con alumnado y familias.

## COMPETENCIAS

El programa, siguiendo los lineamientos del modelo educativo, permite desarrollar en los profesionales las competencias básicas, generales y específicas descritas a continuación:

### Competencias básicas:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

- Razonar críticamente, y analizar y sintetizar información sobre cuestiones educativas de carácter general abordadas en el programa.
- Analizar situaciones y resolver problemas educativos relativos a los aspectos que se tratan en el programa.
- Tomar decisiones fundamentadas con respecto a la resolución de tareas del ámbito de la educación que se plantean en el programa.
- Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la educación.
- Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y

profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y de los instrumentos autorreguladores que en este programa se propongan.

- Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la educación.
- Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la educación.
- Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el programa.
- Comunicar de forma apropiada por escrito y oralmente, los conocimientos especializados adquiridos en el programa.

**Competencias específicas:**

- Comparar, seleccionar y adaptar las diferentes herramientas TIC a la necesidad de un entorno educativo específico.
- Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, y analizar críticamente los materiales educativos digitales.
- Analizar los procesos históricos y culturales relacionados con el concepto de interculturalidad, así como los fundamentos teórico-prácticos de la interculturalidad y desarrollar planteamientos didácticos que fomenten la práctica intercultural.
- Identificar y analizar los distintos elementos relacionados con la acción tutorial y con el rol de tutor, consecuentemente contrastar y seleccionar las técnicas e instrumentos de la acción tutorial que culminen en el diseño de un plan de acción tutorial (PAT).
- Discriminar los constructos teóricos relacionados con el paradigma de la convivencia y de la resolución de conflictos, para analizar y seleccionar las estrategias relacionadas con la resolución de conflictos más adecuadas para la elaboración de un diseño de programa de mediación escolar.
- Describir y asociar los aspectos teóricos - prácticos relacionados a legislación, currículo, líneas metodológicas y formación docente en el marco de la educación ambiental formal.
- Interpretar y aplicar los conocimientos relacionados a la educación ambiental formal en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en las temáticas de las asignaturas.
- Analizar y relacionar los factores psicosociales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Manejar correctamente los contenidos psicológicos y pedagógicos desde una perspectiva sistémica, con vistas a desarrollar competencias específicas para una mejor práctica docente.
- Analizar y describir el proceso de investigación científica de manera global, identificando los elementos y las etapas que componen un proyecto de investigación, incluyendo el análisis y selección del diseño de estrategia metodológica más adecuado de acuerdo con el problema y objetivos de un proyecto de investigación.
- Identificar los conceptos relacionados con la formación para las nuevas competencias docentes que demanda la sociedad actual.
- Evaluar las metodologías y métodos docentes y analizar su aplicación de manera contextualizada con vistas a saber proponer el más adecuado y analizar potencialidades de diferentes técnicas de aprendizaje en el marco de la concepción estratégica de la enseñanza.
- Manejar correctamente el concepto de aprendizaje reflexivo en relación con la concepción de la enseñanza estratégica, orientada a formar aprendizajes para la vida (*lifelong learning*).

- Analizar e identificar las características de los enfoques curriculares, y de la evaluación formativa en el marco de la atención a la diversidad.
- Discernir selectivamente las tecnologías de la información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales.
- Analizar e identificar los conceptos relativos a la estructura, los elementos y a la organización y gestión de los centros educativos para evaluar y comparar de forma crítica distintos contextos en el marco de la organización y gestión de centros educativos.
- Desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y autocritica respecto a su práctica docente con el fin de mejorarla al aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los estudios del máster en la resolución práctica de las tareas académicas y profesionales que se proponen en relación con el ámbito de la educación, adquiriendo así un hábito reflexivo que le permita autorregular su proceso de aprendizaje y registrar las propias actuaciones y creencias en función de los resultados obtenidos.

#### **Competencias del módulo optativo Formación del profesorado:**

- Identificar los conceptos básicos relacionados con el currículo y analizar críticamente sus diferentes enfoques (contenidos temáticos, aprendizaje o competencias) y las diferentes etapas de la construcción de una propuesta curricular.
- Planificar y evaluar procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza-aprendizaje, el enfoque metodológico, los planes de clase, y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Identificar los diferentes tipos de evaluación y seleccionar los instrumentos más adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Distinguir las diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje y las técnicas didácticas derivadas de cada una.
- Seleccionar y aplicar las técnicas de enseñanza-aprendizaje adecuadas para la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos en un contexto educativo determinado.
- Identificar y aplicar los criterios de diseño, adaptación y evaluación de recursos didácticos según las necesidades de aprendizaje de un contexto educativo concreto.
- Diseñar o adaptar materiales didácticos y construir instrumentos para evaluarlos.
- Identificar las características del enfoque metodológico “Aprendizaje integrado de contenido y lengua (AICLE)” y valorar su aplicación en un determinado contexto educativo.
- Diseñar propuestas didácticas basadas en el enfoque AICLE.

#### **METODOLOGÍA EDUCATIVA**

La metodología de educación virtual a través de la cual se desarrolla el programa utiliza una mediación que no requiere que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o ambientes de aprendizaje; los espacios de formación apoyados en las TIC instauran una nueva forma de enseñar y de aprender. Particularmente desde el punto de vista del desarrollo de competencias, tiene que ver con el hecho de que los estudiantes en un entorno online, adquieren competencias avanzadas relacionadas con la gestión de la información y los recursos, con la interacción y comunicación en entornos TIC, o con la autorregulación y el control de su propia actividad (planificación del tiempo, cumplimiento de compromisos, etc.); además, cuando trabajan en situaciones de

aprendizaje colaborativo, los estudiantes desarrollan competencias avanzadas relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo (gestión de roles y tareas o capacidad de argumentación y negociación), la participación en comunidades o la generación de conocimiento.

## MODELO DE APRENDIZAJE

El modelo de aprendizaje en el que se basa el programa promueve una metodología educativa basada en la resolución de ejercicios, el aprendizaje basado en problemas, el estudio y análisis de casos, proyectos en desarrollo, cooperación y trabajo en equipo, método expositivo, trabajo independiente y gestión autónoma del estudiante; y desde ésta perspectiva, el aprendizaje se entiende como la construcción conjunta de conocimiento a partir de la relación interactiva y el trabajo colaborativo entre profesores, estudiantes, actividades de enseñanza y contenidos.

## DURACIÓN DEL PROGRAMA

**La duración estimada del programa es de dos años (24 meses).** Al ser un programa a distancia ("en línea") y no estar sujeto a clases presenciales, el alumno puede dar inicio a su proceso formativo en cualquier momento del año, dando cumplimiento a la programación de estudios establecida para él por la Universidad. La programación de estudios guía al alumno a través de la secuencia de cursos que debe tomar para optimizar el logro de los resultados de aprendizaje de cada uno de estos y los resultados del programa; considerando que se trata de una formación en línea que dispone de un campus virtual cuya plataforma está disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, y que implementa un modelo educativo dinámico, que fomenta un aprendizaje flexible (superando barreras de espacio y tiempo, principalmente mediante la propuesta de actividades asincrónicas), interactivo, personalizado (adaptado a las necesidades de cada estudiante) y colaborativo (a través de actividades que fomenten la construcción conjunta del conocimiento).

La Universidad Internacional Iberoamericana es una institución considerada híbrida/mixta, según la definición del *Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS)* del Departamento de Educación de los Estados Unidos, por ser una universidad completamente en línea, y sus **períodos lectivos anuales** corresponden a **52 semanas**, debido a que hay actividad académica durante todo el año y el Campus Virtual nunca cierra.

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Para la **Universidad Internacional Iberoamericana**, una asignatura es un conjunto de contenidos, actividades educativas evaluadas y experiencias de aprendizaje teórico-prácticas cuyo objetivo es que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades, conductas y actitudes específicas en determinadas áreas del saber a partir de otras adquiridas previamente. La asignatura demanda un esfuerzo por parte del estudiante para alcanzar el objetivo, que se expresa en términos de créditos.

Un crédito académico es la unidad que estructura el plan de estudios y certifica el cumplimiento de los requisitos del programa y equivale a 45 horas totales de trabajo del estudiante. En la asignación de créditos a las distintas asignaturas del programa, así como en el cálculo del volumen de trabajo del estudiante se tiene en cuenta el total de horas que el alumno dedica a la adquisición de los

conocimientos, capacidades y destrezas previstas para alcanzar los resultados de aprendizaje, mediante la ejecución de las actividades académicas definidas, incluyendo no solo la actividad virtual en el campus sino también el trabajo autónomo. En consecuencia, 1 crédito académico se divide en 15 horas contacto docente-estudiante y 30 horas de trabajo independiente/autónomo del estudiante.

Para el programa objeto del presente documento, **todas las asignaturas** que lo componen, se desarrollan a través de la **vinculación permanente del aprendizaje teórico y el práctico**, existiendo una interacción y acción reflexiva donde el estudiante relaciona los conocimientos que va adquiriendo con su aplicación práctica. Para ello, las asignaturas, cuentan con actividades formativas y actividades evaluativas:

Actividades formativas y actividades evaluativas		
Horas contacto	Actividades dirigidas y supervisadas	Tutorías (individual-grupo)
		Participación en actividades de foro
		Corrección de ejercicios
		Tutoría tesis de maestría
Horas autónomas	Actividades de evaluación	Trabajo individual o grupal
		Actividades prácticas: resolución de casos prácticos, problemas, etc.
		Actividades de foro
		Portafolio
		Examen en línea
		Tesis de maestría
Horas autónomas	Actividades de trabajo autónomo del estudiante	Estudio personal de los contenidos y lecturas
		Visionado de sesiones expositivas virtuales
		Preparación de las actividades de foro
		Realización de actividades de autoevaluación y de reflexión
		Realización de actividades prácticas
		Elaboración de trabajos en grupo o de forma individual

Durante su proceso formativo **Maria de Jesus Ramos de Souza**, cursó y aprobó las siguientes asignaturas:

Código	Asignaturas	Carácter	Créditos	Horas Contacto	Horas Autónomas	Total de Horas
FP101	Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP102	Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP087	Factores del aprendizaje	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP079	La acción tutorial en el sistema educativo	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP077	Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP078	Interculturalidad y educación	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP080	Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP084	La educación ambiental en la educación formal	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP103	Fundamentos de la Educación Especial: Procesos de atención a la diversidad	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP104	Organización y gestión de centros educativos	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP092	Metodología de la Investigación Científica	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP105	Portafolio I	Teórico-práctica	1	15	30	45
FP108	Portafolio II	Teórico-práctica	1	15	30	45
FP116	Portafolio III	Teórico-práctica	2	30	60	90
FP106	Diseño curricular, programación y desarrollo de competencias	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP090	Evaluación del aprendizaje	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP107	Metodologías de aprendizaje en el aula	Teórico-práctica	3	45	90	135
FP088	Creación, adaptación y evaluación de materiales	Teórico-práctica	2	30	60	90
FP091	Aprendizaje integrado de contenido y lengua	Teórico-práctica	2	30	60	90
	Tesis de Máster	Teórico-práctica	10	150	300	450

**Descripción de las asignaturas del programa:**

- **FP101 Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación:** Las teorías del aprendizaje: ámbito de actuación pedagógica. La formación del pensamiento práctico y los contextos de aprendizaje. Dimensiones para una formación coherente del profesorado. Las metodologías docentes. La evaluación como recurso docente.
- **FP102 Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional:** Aprendizaje reflexivo y estratégico; conceptos afines a las estrategias de aprendizaje; leer y escribir para aprender; el rol del docente en la conducción del pensamiento reflexivo; aprendizaje cooperativo y construcción conjunta del conocimiento; evaluación del aprendizaje reflexivo y estratégico.
- **FP087 Factores del aprendizaje:** La complejidad en el proceso de aprendizaje; desde la percepción a la inteligencia; estilos de personalidad, estilos cognitivos y estilos de aprendizaje; la motivación; la percepción del riesgo y la incertidumbre asociada a la modernización; las estrategias de aprendizaje.
- **FP079 La acción tutorial en el sistema educativo:** La escuela y la tutoría; la acción tutorial en el aula; agentes implicados en la acción tutorial; actividades tutoriales; el maestro como tutor; el profesor-tutor: docencia y tutoría; técnicas e instrumentos para la acción tutorial; el Plan de acción tutorial (PAT).
- **FP077 Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos:** Las TIC en la sociedad de la información; la información y el uso de las TIC; los medios audiovisuales; la informática y los multimedia; uso de las aplicaciones multimedia; diseño y producción de multimedia; CD ROMs y DVDs; integración de las aplicaciones multimedia en el currículo en el aula; Internet; Internet en el aula.
- **FP078 Interculturalidad y educación:** Cambios sociales e inmigración; fundamentos teóricos de la educación intercultural; modelos de la educación intercultural; educar en una sociedad intercultural; exemplificación curricular para trabajar la educación intercultural. Desarrollo de una unidad didáctica intercultural.
- **FP080 Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar:** Convivencia y conflicto en el ámbito escolar; tipos de conflicto y problemas de convivencia en el ámbito escolar; la educación y la resolución de conflictos; el modelo global de convivencia escolar; Currículum de resolución de conflictos para educación primaria y secundaria. La mediación escolar.
- **FP084 La educación ambiental en la educación formal:** Reflexiones pedagógicas sobre los aspectos teórico-prácticos de la educación ambiental formal; formación de multiplicadores para la acción ambiental; Educación ambiental: aspectos de la legislación; Una guía para la elaboración de proyectos; Actividades innovadoras en educación ambiental.

**FP103 Fundamentos de la educación especial:** Procesos de atención a la diversidad; aproximación conceptual, legislativa e histórica: desde la educación especial a la educación inclusiva; currículo y diversidad; estructuras organizativas para atender a la diversidad; la formación del profesorado en

respuestas a los procesos de atención a la diversidad; educación inclusive y TIC; la evaluación en educación inclusiva.

- **FP104 Organización y gestión de centros educativos:** El estudio de las organizaciones y de la organización y gestión de centros educativos; el sistema educativo; tipología escolar y gestión de centros en España; la dirección escolar; la organización de los elementos personales del centro educativo; la organización temporal y espacial dentro del centro escolar.
- **FP092 Metodología de la investigación científica:** Aspectos epistemológicos de la investigación científica; el proceso de investigación científica; ¿cómo iniciar una investigación? el proyecto: punto de partida; construcción del marco teórico; diseño de la estrategia metodológica; el informe de investigación.
- **FP105 Portafolio I:** El portafolio académico es una herramienta didáctica mediante la cual el alumno debe seleccionar las experiencias de aprendizaje del programa que, según su parecer, son o están siendo más significativas para su proceso formativo y argumentar el por qué. Estas muestras de aprendizaje han de poner de manifiesto, por un lado, las habilidades, los conocimientos y las capacidades que está desarrollando, y por otro, las carencias y dificultades que detecta. Los objetivos del portafolio, estructura y contenidos de esta asignatura corresponden con el momento de su desarrollo y constituyen una reflexión crítica que el alumno debe generar sobre las experiencias que selecciona, su experiencia docente (si la tiene), su experiencia como alumno en otras situaciones formativas y la autoevaluación que realiza sobre su desempeño en el programa.
- **FP108 Portafolio II:** El portafolio académico es una herramienta didáctica mediante la cual el alumno debe seleccionar las experiencias de aprendizaje del programa que, según su parecer, son o están siendo más significativas para su proceso formativo y argumentar el por qué. Estas muestras de aprendizaje han de poner de manifiesto, por un lado, las habilidades, los conocimientos y las capacidades que está desarrollando, y por otro, las carencias y dificultades que detecta. Los objetivos del portafolio, estructura y contenidos de esta asignatura corresponden con el momento de su desarrollo y constituyen una reflexión crítica que el alumno debe generar sobre las experiencias que selecciona, su experiencia docente (si la tiene), su experiencia como alumno en otras situaciones formativas y la autoevaluación que realiza sobre su desempeño en el programa.
- **FP116 Portafolio III:** El portafolio académico es una herramienta didáctica mediante la cual el alumno debe seleccionar las experiencias de aprendizaje del programa que, según su parecer, son o están siendo más significativas para su proceso formativo y argumentar el por qué. Estas muestras de aprendizaje han de poner de manifiesto, por un lado, las habilidades, los conocimientos y las capacidades que está desarrollando, y por otro, las carencias y dificultades que detecta. Los objetivos del portafolio, estructura y contenidos de esta asignatura corresponden con el momento de su desarrollo y constituyen una reflexión crítica que el alumno debe generar sobre las experiencias que selecciona, su experiencia docente (si la tiene), su experiencia como alumno en otras situaciones formativas y la autoevaluación que realiza sobre su desempeño en el programa.

- **FP106 Diseño curricular - Programación y desarrollo de competencias:** Diseño curricular: concepto e historia; del currículo por contenidos temáticos al currículo por aprendizajes; el currículo por competencias; ¿cómo realizar un diseño curricular?; la programación curricular; los componentes estructurales en la programación; guía para la redacción y la evaluación de una propuesta de enseñanza-aprendizaje.
- **FP090 Evaluación del aprendizaje:** La evaluación de los aprendizajes: consideraciones generales; el aprendizaje y su caracterización según diversos modelos didácticos. Consecuencias que se derivan para la evaluación; tipos de evaluación; los instrumentos de la evaluación; la organización de la evaluación y su comunicación.
- **FP107 Metodologías de aprendizaje en el aula:** Conceptualización y clasificación de los métodos de aprendizaje; Métodos de enseñanza individualizada; Métodos participativos; Algunas técnicas de aprendizaje cooperativo; Técnicas de aprendizaje cooperativo a través de discusiones en grupo.
- **FP088 Creación, adaptación y evaluación de materiales:** Los recursos didácticos; diseño y creación de recursos didácticos; los contextos para la elaboración de materiales curriculares; creación y adaptación de recursos didácticos para alumnos con necesidades educativas especiales; la evaluación de recursos didáctica.
- **FP091 Aprendizaje integrado de contenido y lengua:** ¿Por qué AICLE?; políticas lingüísticas; la definición de AICLE; ¿enfoque comunicativo?; herramientas básicas y otras consideraciones; tipos básicos de prácticas de AICLE; materiales, metodología y lengua; las actividades e implicaciones.

La información general, equipo docente, requisitos, descripción de la asignatura, contenidos detallados, resultados de aprendizaje del curso, disposiciones generales, actividades formativas dirigidas y supervisadas, actividades autónomas, sistema de evaluación y bibliografía de cada curso están definidas en el prontuario de cada asignatura del programa.

Se expide, a solicitud del interesado, en Arecibo, Puerto Rico, dado el 24 de enero de 2022.

