**Họ và tên: Phạm Thị Hương Nhài**

**MSV: B22DCCN574**

**Bài báo khoa học: Health Science Students’ Use of Social Media for Educational Purposes: A Sample from a Medical University in Hanoi, Vietnam**  
Tác giả: Pham Bich Diep, Vu Minh Phuong, Nguyen Van Chinh, Nguyen Thi Hong Diem, Kim Bao Giang  
Xuất bản: *Advances in Medical Education and Practice, 2021*  
Nguồn: [SAGE Journals](https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/11786329211013549?utm_source=chatgpt.com)

**1. Luận điểm (Thesis / Claim)**

Bài báo khẳng định:*“Việc sử dụng mạng xã hội (Social Media) cho mục đích học tập có liên quan tích cực đến kết quả học tập (GPA) của sinh viên ngành khoa học sức khoẻ tại Hà Nội. Tuy nhiên, mức độ và cách sử dụng mới là yếu tố quyết định tác động đó là tích cực hay tiêu cực.”*

**2. Luận cứ (Arguments / Reasons / Evidences)**

Các dẫn chứng, số liệu và lý do được đưa ra trong bài báo để bảo vệ luận điểm:

* **Mức độ sử dụng mạng xã hội của sinh viên:**
  + **97% sinh viên** cho biết họ dùng mạng xã hội hàng ngày.
  + Trung bình **42 phút/ngày** được dùng cho mục đích học tập.
* **Các nền tảng chính phục vụ học tập:**
  + **Facebook (91%)**, **YouTube (62%)**, **Wikipedia (55%)** được dùng nhiều nhất cho việc tìm tài liệu, thảo luận nhóm, học trực tuyến.
* **Lợi ích học tập từ mạng xã hội:**
  + Giúp **tra cứu thông tin y khoa** nhanh chóng.
  + Hỗ trợ **thảo luận nhóm học tập** và **tương tác với giảng viên** qua nhóm lớp.
  + Cập nhật nhanh **lịch học, lịch thi, tài liệu học tập**.
* **Nguy cơ tiêu cực:**
  + Nếu sử dụng quá nhiều cho **giải trí** (xem video, chat, game), sinh viên bị **sao nhãng**, giảm tập trung học tập.
  + Tác động xấu đến **giấc ngủ và sức khoẻ** khi sử dụng mạng xã hội vào ban đêm.

**3. Luận chứng (Proof / Demonstration)**

Đây là phần “chứng minh” mà tác giả dùng dữ liệu khảo sát để củng cố cho luận cứ:

* **Mẫu nghiên cứu:**
  + 297 sinh viên năm 2 – năm 6 tại Đại học Y Hà Nội.
  + Thu thập bằng **bảng hỏi tự điền** (self-administered questionnaire).
* **Kết quả định lượng:**
  + Sinh viên sử dụng mạng xã hội cho học tập có **GPA trung bình cao hơn** so với sinh viên dùng ít hoặc chỉ dùng cho giải trí.
  + Có **tương quan dương** giữa thời gian dùng mạng xã hội *cho học tập* và điểm số.
  + Ngược lại, nhóm dùng mạng xã hội nhiều cho **mục đích không liên quan học tập** có GPA thấp hơn.
* **Phân tích thống kê:**
  + Sử dụng kiểm định thống kê để chứng minh mối quan hệ có ý nghĩa giữa **tần suất sử dụng mạng xã hội cho học tập** và **kết quả GPA**.
* **Tóm gọn theo khung**
* **Luận điểm:** Mạng xã hội ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập, tích cực khi được dùng cho học tập, tiêu cực khi bị lạm dụng cho giải trí.
* **Luận cứ:** Các nền tảng, thời gian sử dụng, lợi ích và hạn chế được sinh viên báo cáo.
* **Luận chứng:** Số liệu khảo sát từ 297 sinh viên + phân tích thống kê về mối liên hệ giữa sử dụng mạng xã hội và GPA.