

PROYECTO DE PLAN DE ESTUDIOS

1. Nociones sobre la historia natural del gato.—Cápticas por medio de algunas reglas cultas de mecánica inventadas de la conformación de este animal para la ejecución de las funciones para las cuales es destinado.

2. Muestra como se puede conocer la edad de un caballo por el diente de sus dientes.

3. Costumbres de los caballos.—Maneras de domarlos.

4. Analogías entre el caballo i el león.—Explicar las semejanzas i diferencias entre estos animales.—Valencias de los caracteres que pueden entrar más al alcance de los niños.—Motivo de esta comparación.—Locales comprendidas i los niños han entrado en complicados dormitorios, la existencia de familias naturales.

5. Vivencias naturales de los perros.—Repasar las costumbres i la necesidad de que su organización esté en relación con ellas.—La conformación de sus patas lo habilita para la carrera.—Por qué son (en comparación de este animal) más lentos los perros que los movimientos de los humanos.—Cabeza de su olfato que lo habilita para seguir la pista de la presa.—Conformación de sus dientes que le permite aprehender i presionar desgarrar la carne.—Pruebas del desarrollo de sus instintos i de su inteligencia i de su aptitud para ser educado.—Influencia de los buenos tratamientos i de la educación en el desarrollo de sus facultades.

Ejemplos en comprobación de estas nociones:

6. Explicación sucinta de las principales variedades de perros con referencia a las más conocidas de los niños.—mastín, perro de pastor, terranova, galgo, dого &c. &c.—No obstante la variedad de formas estos animales se parecen en lo más esencial que tiene su organización: son de la misma naturaleza i solo difieren en caracteres accesorios que se hallan en los descendientes de un mismo tronco.—Formar por tanto un grupo natural o familia que se ha convenido en llamar especie.—Explicar esto por medio de comparaciones con animales de otras especies bien conocidas.

7. Costumbres del gato.—Modo como están conformadas sus patas i sus mandíbulas.—Comparación con los del perro i las del caballo.—Semejanzas i diferencias.—Relación entre la estructura de las mandíbulas i de los miembros i las costumbres de este animal.

8. Analogías entre el gato, el tigre i el león.—Pertenecen a la misma especie.—Por qué?—Estos animales no viven en sociedad como los perros i caballos.—A causa de sus instintos solitarios no son educables como estos últimos.

9. Costumbres del armadillo.—Conformación de sus patas i de sus mandíbulas.—Relación entre esta estructura i su modo de alimentarse i de vivir.

10. Examen comparativo del perro, del conejo, del armadillo, del carnero, del buey i del caballo.

Insistir principalmente en las similitudes orgánicas que existen entre la conformación de sus patas i dientes, i sus costumbres, su ajilidad i manera de alimentarse.

11. Comparación entre el gato i sus congéneres (leon, tigre &c.) i el ciervo, el muerciélagos, la comadreja (o la nutria) i la foca, en lo relativo a las costumbres de estos animales i a la conformación de sus órganos de movimiento.

12. Costumbres de los monos.—Cómo están conformadas sus extremidades.—Diferencias entre una uña i una garra.—Utilidad del dedo oponente.—Monos con cola i monos sin cola—Abazones.

13. Conformación i usos de la trompa del elefante.—Sistema dentario.—Costumbres de estos animales.—Maneras de domesticarlos.—Influencia de los buenos tratamientos en su educación.—Rejas que habitan.—Individuos de la misma especie i tal vez de mayores dimensiones vivían en Colombia en épocas tan remotas, pues se hallan huesos i colmillos en algunas cavernas.—Usos industriales de los colmillos.

14. Conformación i usos de la trompa del elefante.—Sistema dentario.—Costumbres de estos animales.—Maneras de domesticarlos.—Influencia de los buenos tratamientos en su educación.—Rejas que habitan.—Individuos de la misma especie i tal vez de mayores dimensiones vivían en Colombia en épocas tan remotas, pues se hallan huesos i colmillos en algunas cavernas.—Usos industriales de los colmillos.

15. Conformación de la trompa del elefante.—Sistema dentario.—Costumbres de estos animales.—Maneras de domesticarlos.—Influencia de los buenos tratamientos en su educación.—Rejas que habitan.—Individuos de la misma especie i tal vez de mayores dimensiones vivían en Colombia en épocas tan remotas, pues se hallan huesos i colmillos en algunas cavernas.—Usos industriales de los colmillos.

16. Conformación de la trompa del elefante.—Sistema dentario.—Costumbres de estos animales.—Maneras de domesticarlos.—Influencia de los buenos tratamientos en su educación.—Rejas que habitan.—Individuos de la misma especie i tal vez de mayores dimensiones vivían en Colombia en épocas tan remotas, pues se hallan huesos i colmillos en algunas cavernas.—Usos industriales de los colmillos.

17. Comparación entre la conformación de los dientes de los monos i de los humanos.—Cómo se distinguen sus dientes, i cómo se componen.

18. Comparación entre la conformación de los dientes de los monos i de los humanos.—Cómo se distinguen sus dientes, i cómo se componen.—Conformación de la boca i de los dientes de los monos i de los humanos.—Comparación entre la conformación de los dientes de los monos i de los humanos.—Cómo se distinguen sus dientes, i cómo se componen.

19. Comparación entre la conformación de los dientes de los monos i de los humanos.—Cómo se distinguen sus dientes, i cómo se componen.—Conformación de la boca i de los dientes de los monos i de los humanos.—Comparación entre la conformación de los dientes de los monos i de los humanos.—Cómo se distinguen sus dientes, i cómo se componen.

20. Conformación i costumbres de la ballena.—Por qué no se considera como un perro.—Modo de pescarlos.—Produtos que da la ballena.—Acero especial.—Usos industriales de la ballena.

21. Explicar lo que tienen de común la raya, la sardina, el dorada, el lenguado i la tortuga, i lo que les distingue.

22. Estructura de los gusanos venenosos i de las hojas que contienen el veneno.—Efectos de la mordedura de las serpientes venenosas.

23. Estructura del cuerpo del escarabajo i del de la mariposa.—Diferencias entre esta estructura i la de un animal de esqueleto interior.—Articulaciones de que se compone su cuerpo.—Aviones.—Ojos.—Boca.—Patas.—Alas.—Metamorfosis de los insectos.

24. Gusano de seda.—Formación de la seda.—Capullo.—Orquídida.—Mariposa.—Plantas de que se nutre el gusano.—Noticias sencillas sobre el modo de criarlo i de beneficiar la seda.

25. Abejas.—Formación de los enjambres.—Colineras.—Distribución del trabajo.—Productos útiles de una colmena.—Cera.—Miel.

26. Costumbres de las hormigas.—Explicar la diferencia entre el instinto i la inteligencia.—27. Conformación de las arañas.—En qué se diferencian de las hormigas i de las abejas.—Producción de los hilos.—Estructura de las telas.

28. Partes principales de que se compone una ostra.—Analogías con el caracol, i diferencias.—Noticias sobre las ostras.—Modo como crecen.—Charnela.—Nácar i perlas.

29. Qué es el coral.—Modo de vivir i de reproducirse el polípo que lo produce.—Rejas que habita.—Usos industriales del coral.

30. Estructura de la esponja.—Qué lugar ocupa en la serie animal.—Rejas donde se halla.—Noticias sobre el modo de beneficiarla.

DISTRITO DE BOGOTÁ.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS DE BOGOTÁ.

El respetable e ilustrado Consejo de Instrucción primaria del distrito de Bogotá me ha hecho el honor de asociarme a sus trabajos en la parte que se refiere a la organización de las escuelas públicas de la capital, obteniendo benevolamente para esto el respectivo permiso del Gobierno del Estado de Santander, a cuyo servicio estoy consagrado, en virtud de un contrato, como profesor de pedagogía en la Escuela Normal de Institutores.

No solamente con gusto i bien voluntad, sino hasta con reconocimiento, he aceptado la comisión que me ha dado el Consejo, pues como instructor público, i como amigo cordial de Colombia (mi segunda patria) a la que me ligan las más caras aficiones, deseé sinceramente corresponder a la benevolencia con que se me ha tratado, i hacer todo lo que esté a mi alcance en

el cumplimiento de mis obligaciones de profesor.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

Siendo así, que la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá

se ha visto impidiendo por la oposición de los padres de familia, i de los maestros, que se ha

impedido la ejecución de mi plan de instrucción primaria en el distrito de Bogotá.

</div

EL MAESTRO DE ESCUELA.

Los ejercicios elementales, que deben cantarse preferentemente, son los siguientes:

- 1.º El acorde 1, 3, 5 i 8 en *dur* o modo mayor.
- 2.º Las escalas en *dur* en orden ascendente i descendente.
- 3.º La escala en el modo menor o en *mol*.
- 4.º El primer acorde de la misma escala.

5.º Cantar como introducción a la canción que se ejerce la escala que corresponde a la misma canción.

Conviene cantar a doce en las escuelas elementales!

En toda escuela elemental se puede cantar a dos voces; aún en escuelas en que los niños no tengan conocimiento de las notas. En este último caso, tanto la segunda voz como la primera se aprenden por medio del oído musical.

En aquellos ejercicios en que la primera voz se acompaña por una segunda, agréguese los ejercicios siguientes:

- 1.º La escala en *dur* con dos voces en orden ascendente i descendente.
- 2.º Las mismas escalas por tercera.

¿Qué condiciones debe reunir una canción que el maestro pretende cantar en la escuela elemental?

1.º Deben cantarse solamente canciones escritas en el género dura o en el modo mayor.

2.º La canción no debe tener tonos muy altos o muy bajos de manera que la voz del cantor se acomode a la escala de la canción.

3.º Debe elejirse una canción que no tenga frecuente repetición de tonos a la misma altura, que produce el inconveniente de haber bajar la voz en el tono de que se trata i esto desafina la armonía del canto.

4.º La canción no debe tener tonos de larga duración o un ritmo en que se gaste mucho tiempo; ambas cosas se oponen a la pureza en el canto.

5.º La canción debe ser corta.

6.º Texto i melodía deben acomodarse a la edad i al sexo del cantor.

7.º La canción no debe contener modulación alguna; es decir, no debe pasar de un género a otro.

¿Qué condiciones debe reunir la canción que el maestro se propone cantar a dos voces?

1.º Aprobechel el maestro, al efecto, una canción cuya melodía sea conocida por toda la clase.

2.º Elija una canción cuya segunda voz haya tocado el maestro muchas veces como acompañamiento a la primera.

3.º Procúresla de igual manera elejir una canción cuya segunda voz no tenga diferencia de la primera por lo relativo al ritmo.

4.º Cántese una canción cuya primera voz permita en realidad una segunda.

5.º El que quiera instruirse en la materia de canto, puede consultar la "Instrucción para dirigir la enseñanza de canto en las escuelas primarias, por A. Biume."

Programa de escritura para las escuelas elementales de la ciudad de Bogotá.

Esta clase tiene seis lecciones por semana por ser una de las enseñanzas más útiles en todas las escuelas primarias, i porque esta enseñanza apoya a las clases de lectura, de ortografía, de composición i aun a la gramática.

Según el sistema moderno, la enseñanza de lectura va combinada con la escritura i al contrario; de modo que ambas se prestan mutuo apoyo. Todo lo que el niño aprende en la lectura debe escribirse en la pizarra. Claro es que la clase de lectura no puede adelantar si los niños se quedan atrás en la escritura. Debe cuidar, por lo tanto, el maestro desde el primer día de su enseñanza de que sus discípulos hagan breves adelantos en la escritura para que de esta manera el maestro les asegure un rápido progreso en la clase de lectura.

Vamos a explicar a grandes rasgos cómo puede darse esta enseñanza i lo que el maestro debe hacer en las primeras semanas de este ramo.

Cogiendo el niño por la primera vez la pizarra, el maestro le dará una pequeña lección objetiva sobre ella, indicando sus partes principales; su forma, sus lados derecho e izquierdo; la parte de arriba i la de abajo. Estos términos deben esplicarse desde el primer día porque ellos se repiten constantemente en la enseñanza. Al mismo tiempo tienen que conocer los niños las partes del tablero, sus lados, su forma, &c. Un ejercicio semejante se practicará con el lápiz i otros objetos. También les indicará la colocación de la pizarra sobre la mesa; lo que se escribe en cada una de sus planas; hará ejercicio con el brazo derecho e izquierdo para que no confundan esos dos miembros. En seguida hará ejercicios para disciplinar la clase i lo que es más importante desde el principio i fijará reglas constantes para guardar i sacar las pizarras. Este ejercicio se verifica a señales dadas por el maestro. Cuando la clase esté disciplinada así, pasará a escribir con los niños ejercicios que deben seguir el mismo orden que fija el libro de lectura que les sirve de base.

¿Qué tamaño de letra debe elejir el maestro para la enseñanza de la escritura?

El maestro debe seguir aquí el mismo orden que se si-

gue en la clase de escritura en papel; es decir, después de escuchar una multitud de ejercicios preparatorios, como escribir palotes en cierta dirección i combinación, practicará ejercicios semejantes con perdidas i otra clase de líneas. Esos ejercicios ocuparán unos cuatro días mas o menos. Ahora empezará la clase con letras de *tamaño medio*; para que todos los niños puedan alcanzar a ver lo que se escribe en el tablero, i para que se facilite la corrección tanto en la pizarra como en el tablero.

Generalmente se cree que la *letra grande* es la más fácil de hacer. Esto es un error. La letra grande no solamente es la que se aprende en mayor tiempo, sino también aquella que se usa menos en la vida i es por consiguiente la menos útil. Para qué aprender aquello que no da utilidad al niño más tarde?

La letra grande exige ya bastante habilidad de parte del niño, si el maestro quiere que esas letras grandes no se hagan por *pedazos*, lo que generalmente sucede, sino de un solo golpe.

Tampoco debe empezarse por la *letra pequeña* por razones que un pedagogo fácilmente comprende.

Aconsejamos por lo tanto a los maestros que empiecen su clase de escritura sea en pizarra o en papel, con una letra de *tamaño medio*; que paseen después a la letra de *tamaño grande*, que bajaran otra vez a la letra de *tamaño medio* i por fin que lleguen a la letra de *tamaño pequeño*. Esta letra es la corriente i la más usada, por consiguiente, el maestro ejercitarse a los niños mucho en su escritura.

Claro es que las pizarras, según esos tamaños, deben tener un trazo de líneas rojas si fuere posible. Muy importante en la escritura es que los niños desde el principio tengan para cada letra un modelo respectivo de su tamaño, porque de esta manera habrá un rápido adelanto, i lo que es más importante, habrá uniformidad en una enseñanza tan interesante i útil para todas las clases de la sociedad.

¿Qué condiciones debe reunir la letra que el maestro escribe en el tablero?

El maestro debe ser para los niños el modelo más acabado; de ahí se deduce que la letra que el escriba en el tablero debe ser una letra elegante, clara, sencilla, fácil i lejible para toda la clase. Como toda la enseñanza debe ser una enseñanza modelo, tanto en sus principios como en sus partes más complicadas, es claro que aun en la escritura, el maestro debe ser un buen modelo a los niños, para que se desarrolle en ellos el gusto i la simetría. Para conseguir el fin indicado, es preciso que el tablero se mantenga siempre perfectamente bien limpio.

Todo lo dicho hasta aquí se refiere principalmente a la escritura en pizarra. Mas adelante indicaremos la manera de verificar una clase de escritura en papel i a lo que el maestro debe atender para regularizar bien la marcha de ella.

Por regla general se puede decir que en la clase elemental los niños deben escribir preferentemente en la pizarra, cuyos ejercicios abrazarán más o menos dos años, aunque a juicio del maestro ya en el segundo año algunos niños o una sección puede escribir en papel para que no se endurezca el pulso por un ejercicio constante en la pizarra.

Recomendamos al maestro que cuide de que desde el principio los niños busquen la forma exacta i elegante para que ellos comprendan que todo lo que se hace en una escuela por simple que sea el trabajo se ejecuta bien; que el adelanto no está en lo mucho que se aprende, sino en el modo como se aprende; que entiendan que el trabajo es una cosa seria que exige mucha constancia, energía, frecuente repetición i fuerza de voluntad. Así se consigue que una clase de escritura en la que se escriben simples rasgos, educa al niño intelectual, estética, moral i físicamente.

Como ya se ha dicho que la enseñanza de lectura debe ser paralela a la de escritura, el *pensum* de ésta última se refiere por lo mismo al de aquella, i viceversa.

Advertencias generales respecto de la enseñanza de la aritmética de que se trata en las escuelas elementales.

La clase de aritmética se puede dividir en tres partes:

1.º Repetición corta de la lección anterior, la cual durará más o menos de 10 a 15 minutos.

2.º En seguida una lección oral en que se trata de materia nueva que ocupará hasta 20 minutos.

3.º El resto de la hora se puede dividir en dos partes:

A. En ejercicios prácticos que tienen por objeto fijar bien en la mente del niño lo que acaba de enseñar el maestro.

B. En ejercicios de cálculo práctico.

La división anterior puede adoptarse con facilidad en una escuela que conste de una sola sección. En clases con 2 o 3 secciones varía la distribución de tiempo, cuidando el maestro de que un ejercicio oral se alterne con ejercicios por escrito, porque el maestro debe emplear una gran variedad de ejercicios para que se mantenga la atención.

El *pensum* de aritmética que sigue a continuación para la clase elemental parece limitado; pero no es así. La experiencia nos ha hecho comprender que es una cifra que ocupa al maestro dos años completos bajo las condiciones siguientes:

1.º Si el maestro no quiere tratar dichas operaciones maquinariales.

2.º Si quiere tratarlas de cuantos modos sea posible para dar animación a la clase i desarrollar en los niños un modo perfecto las facultades intelectuales.

3.º Si quiere conseguir un resultado positivo i casi igual en todos los niños que constituyen la clase.

La operación fundamental con los números dígitos es la descomposición. El maestro la tratará con toda la perfección antes de pasar al ejercicio siguiente. Conviene que el maestro al principiar sus tareas distribuya las operaciones del *pensum* entre los 11 meses escolares, haciendo en la última hora de la semana o cada 14 días, una repetición general, porque el adelanto de una clase se asegura no solamente por el orden que se sigue en las lecciones sino también, i sobre todo por repeticiones constantes. Todo esto supone que el maestro conoce en cada momento el adelanto en general de su clase, de cada sección i aun de cada individuo, para que él sepa por qué razones o en qué operaciones se necesita una repetición.

AN

PEI

de
el rango
un peso.

Toda
dico, i
fecha c
correji
ciones.

DIREC
Decret
Norma

Resolu
torias
funcio
IMPOSIC
ORGANIZ
pedag

DIREC
DECRE

El Di
En artícu
Instru

Art
trero,
direct
olém
por cu
Art
deraci
Dac

* * *
esta
decre

RESOLU
ras d
cion

El
en cu
del "I
sesio
" I
comp
perm
tras
instru
las h
dicar
que e
Be

ELC
V

pasó
tado
refei
escu
mal
Sola
en n
el pi

Segundo año:

Repetición del *pensum* del año anterior.

1. Conocimiento del valor de los números 20 a 100.

2. Ejercicios para contar en orden ascendente i descendente.

3. Descomposición de los números de dos cifras.

4. Escritura de los números de dos cifras.

5. De los números desde 100 hasta 1,000.

6. Lectura i escritura de los números de tres cifras.

7. Descomposición de los números de tres cifras en centenas, decenas i unidades.

8. De los números hasta 1,000.

9. Lectura i escritura de estos números.

10. Descomposición de estos números.

11. La numeración romana.

12. Adición de los números de dos i tres cifras.

13. Sustracción.

14. Multiplicación.

15. División de los mismos números.

16. Repaso general.

(Continuará.)