

MINISTER

BETEDUCKTION

NATIONAL DE
L'ENSHONALE DE
L'ENSHONALE DE
L'ARICHERCHE

Ecole: Matermelle La Rosersa Prénom et nom de l'enfant: E Man Madhus Youmba

## Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

réussit pas encore de réussite souvent  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activ  3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activ  4. Construire les premiers outils pour structure  5. Explorer le monde  5. Explorer le monde  5. Explorer le monde	tréussit pas st en voie st en voie st en voie de réussit pas de réussit en souvent  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dime  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'applacements  n  3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'applacements  n  3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers le stions personnelles : dessin, s'exprimer les premiers outils pour structe nombres (ex : 3 c'est 2 et stions, pendant, avant, derrière, de position (devant, derrière, besoins)		Utilisation, fabrication et manipulation d'objets  Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène
duite  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les accitons personnelles : voix, chants.  3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les accitons personnelles : voix, chants.  4. Construire les premiers outils pour structurel promotres (ex : 3 c'est 2 et liaison (puis, pendant, avant, derrière, se position (devant, derrière, soute les premiers outils pour structurel premiers outils pour structurel premiers (ex : 3 c'est 2 et liaison (puis, pendant, avant, derrière, se premiers outils pour structurel premiers (ex : 3 c'est 2 et liaison (devant, derrière, liai	tréussit pas est en voie souvent  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activ pliacements In 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les actions personnelles : voix, chants, s personnelles : voix, chants, 4. Construire les premiers outils pour structure  4. Construire les premiers outils pour structure  5. Explorer le monde  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les actives personnelles : voix, chants, 4. Construire les premiers outils pour structure  5. Explorer le monde  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les actives personnelles : voix, chants, 5. Explorer les premiers outils pour structure  4. Construire les premiers outils pour structure  5. Explorer le monde		Premières connaissances sur le vivant (développement : besoins…)
duite  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activ placements n 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activ s personnelles : voix, chants, s personnelles : voix, chants, 4. Construire les premiers outils pour structure 4. Construire les premiers outils pour structure 5. Explorer le monde  5. Explorer le monde	Prénom] no literant réussit pas est en vois de réussit pas de réussit encore de réussit de réussit de réussit de réussit de réussit encore de réussit encore de réussit encore de langage dans toutes ses dimensit encore de ravers l'active placements no l'active placements encomprendre à travers les actives personnelles : voix, chants.  4. Construire les premiers outils pour structures encomprendre (ex : 3 c'est 2 et encomprendre encomprendre à travers les actives encomprendre à travers l'actives encomprendre à		Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière,
duite  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activiplacements  3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les actions personnelles : voix, chants, s personnelles : voix, chants, 4. Construire les premiers outils pour structurel en nombres (ex : 3 c'est 2 et 5. Explorer le monde	Prénom] ne   Prénom]   Prénom]   Prénom]   Prévent   P		Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, anrès )
duite  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activ placements  In 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les actions personnelles : voix, chants.  4. Construire les premiers outils pour structures les nombres (ex : 3 c'est 2 et les nombres (ex : 3 c'est 2 et les nombres des la course de set les nombres les actives les	Prénom] ne   Prénom]   P		Tris, classements, rangements, algorithmes
réussit pas est en vois souvent de réussite encore de réussite souvent 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensite X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	f Prénom] ne destin voie réussit pas de réussite souvent de réussite d		Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)
réussit pas de réussite souvent de réussite ses dimensite de réusers les ses dimensite de réusers les destivoirents dessin, a. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les actions personnelles : voix, chants.  4. Construire les premiers outils pour structures	tions personnelles: voix, chants,  [Prénom] no		Utilisation des nombres  Première compréhension du nombre
duilte  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activiplacements  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activitons personnelles : voix, chants,  3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activitations personnelles : voix, chants,	f (Prénom) no ferencements  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activitions personnelles : voix, chants,  f (Prénom) ferencement est en voie ses dimensit  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activitions personnelles : voix, chants,  f (Prénom) ferencement est en voie ses dimensite  2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activitions personnelles : voix, chants,	4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
réussit pas est en voie souvant  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	f Prénomj ne f Prénom de travers les acitements  [Prénom] ne f Prénom de travers les acitement de réussite seu dimensite souvent de réussite seu dimensite de réussite souvent de réus de réussite souvent de reus de réussite souvent de reus		Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles
réussit pas est en voie réussit encore de réussite souvant  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	IPrénom] ne   IPrénom		
réussit pas est en voie réussit encore de réussite souvent  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	f Prénomj ne f Prénomj f Prénomj réussit pas est en voie réussit encore de réussite souvent 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit X X X X X X X X X X X X X X X X X X X		Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements
réussit pas est en voie réussit encore de réussite souvant  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit	[Prénom] ne [Prénom] [Prénom] réussit pas est en voie réussit encore de réussite souvent 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit  A A A A  Oulte	2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
réussit pas est en voie réusent encore de réussite souvent 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit	[Prénom] ne [Prénom] [Prénom] réussit pas est en voie réussit encore de réussite souvent  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit		Mémorisation restitution de textes (comptines poèmes)
réussit pas est en voie réussit encore de réussite souvent 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit	[Prénom] ne [Prénom] [Prénom] réussit pas est en voie réussit encore de réussite souvent  1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit		Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit
réussit pas est en voie reussit pas de réussite souvent 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensit	[Prénom] ne [Prénom]	> Day 2 Orkophomiste	Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte
as esten voie réuseit de réuseite souvent	ne [Prénom] [Prénom] as esten voie réuest de réuesite souvent	er le langage dans toutes ses dime	
	ne [Prénom] [Prénom]	as est en voie réuseit de réuseite souvent	

## Apprendre ensemble et vivre ensemble

Observations réalisées par l'enseignant(e)

Maintien de l'attention, persévérance dans une activité

Ethan don't gramer en concentration et one for aller "trop vote au

Participation aux activités, initiatives, coopération

Prise en compte de consignes collectives

Prise en compte des règles de la vie commune

Lows Res moments de Re De Remonder de Remo

## Communication avec la famille

Signature	Date : 72/cを/2イ Nom : C(H) P分ル No	Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe Vis
Ecolo Maternollo La Reserato Signature et cachet de l'école Les-roses	Date :	Visa de la directrice / du directeur de l'école
Signature AXX	Pris connaissance le : DY10712021	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève