

Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
Motivación: Uno a uno todos los estudiantes tendrán que escribir en la pizarra digital la profesión de una persona de su entorno. Asignando un color a cada sector económico, de nuevo, de uno en uno marcaremos con el color correspondiente todas las actividades. Se darán cuenta que el predominante es el del sector terciario que es el trataremos en esta unidad.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	grupal	30 minutos	no se necesita
Rutina de pensamiento para definir cuáles son los servicios que ofrecen las diferentes actividades que conforman	Adoptar un papel activo y comprometido con el	por parejas	5 minutos	buscador web

el sector terciario. ¿Cuáles hay en San Roque? ¿Cuáles hacen falta?	entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.			
Invitar a dar una charla o que graben vídeos y proyectarlos en clase a padres que trabajan en el sector servicios para que expliquen en qué consisten sus trabajos. Así mismo, invitar a participar en la actividad a los propietarios de determinados servicios (hostelería, comercio, sanidad...)	8.2. Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	individual	10 minutos por participante, en total una sesión	En el caso que sea por vídeo, teléfono móvil o tablet con el editor que tenga de serie y siempre grabando con auriculares o similares para mejorar la calidad del sonido. También, se podría invitar por correo electrónico.

<p>Realización de esquemas/resúmenes de ideas básicas de cada apartado en el portfolio.</p> <p>-Clasificación de las diferentes actividades en los diferentes sectores.</p> <p>-Realización de un vocabulario con los términos más relevantes.</p>	<p>Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer</p>	individual	4 sesiones	<p>El portfolio puede ser digital, por lo que podría usar una herramienta como puede ser good notes, o similar, además de tener el libro con la app byme que permite llevar menos peso en la mochila. Junto a estos, puede usar un diccionario online, como puede ser wordreference.</p>
--	--	------------	------------	--

	<p>conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • grupos ¾ búsqueda de empresas por sectores de San Roque pueblo. • Introducción: definición de las actividades que se realizan en el sector que se les ha adjudicado • Búsqueda: utilizando las tablets o los ordenadores del centro, obtienen la información necesaria para la realización del producto final • Maquetación: Partiendo de una plantilla Canva, introducen aquellos datos solicitados (teléfono, precio medio, localización...) 	<p>Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis</p>	<p>grupal</p>	<p>3 sesiones</p>	<p>Para la realización del proyecto además de las tablets, tienen que usar la herramienta Canva para la edición de la guía, pero para la búsqueda de información pueden hacerlo por google maps o otro cualquier buscador. Para la introducción de la localización y la web tienen que usar códigos qr, por lo que pueden hacerlo por canva, o por webs específicas para crear estos.</p>

	<p>multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Edición de dípticos/trípticos - Envío de los dípticos/trípticos al Ayuntamiento solicitando que lo incorporen en la web o que lo edite de forma completa el propio consistorio - Publicación en Redes Sociales y Web del centro - Rúbrica del Resultado de 	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y</p>	<p>grupal</p>	<p>1 sesión</p>	<p>Para crear el díptico, pueden usar la web de Canva o alguna otra que consideren.</p>

<p>Aprendizaje por parte del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica grupal - Rúbrica de autoevaluación 	<p>pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.3. Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de</p>			
--	---	--	--	--

	conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno más cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.			
--	--	--	--	--

¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?

Una de las grandes dificultades que tiene el usar las nuevas tecnologías es la resolución de problemas, que pueden ser muchos. El primer lugar puede ser el manejo de las mismas. En este caso, la solución, suele ser fácil, porque en el aula solemos encontrar a al menos un estudiante que puede ayudarnos con estos problemas, si no siempre podremos recurrir a los maravillosos tutoriales de youtube o al pobre y sacrificado responsable de la TDE que siempre está dispuesto a echarnos una mano.

Por otro lado, otro de los problemas con los que nos podemos encontrar es el relacionado con la técnica propiamente dicha y es que el día que lo necesitamos no funciona la herramienta que vayamos a usar, eso tiene peor solución, puesto que no depende de nuestra mano, por lo que siempre es aconsejable que llevemos una opción b que no requiera de esa herramienta o de la red (aunque sí es cierto, que esta última cada vez es más estable).