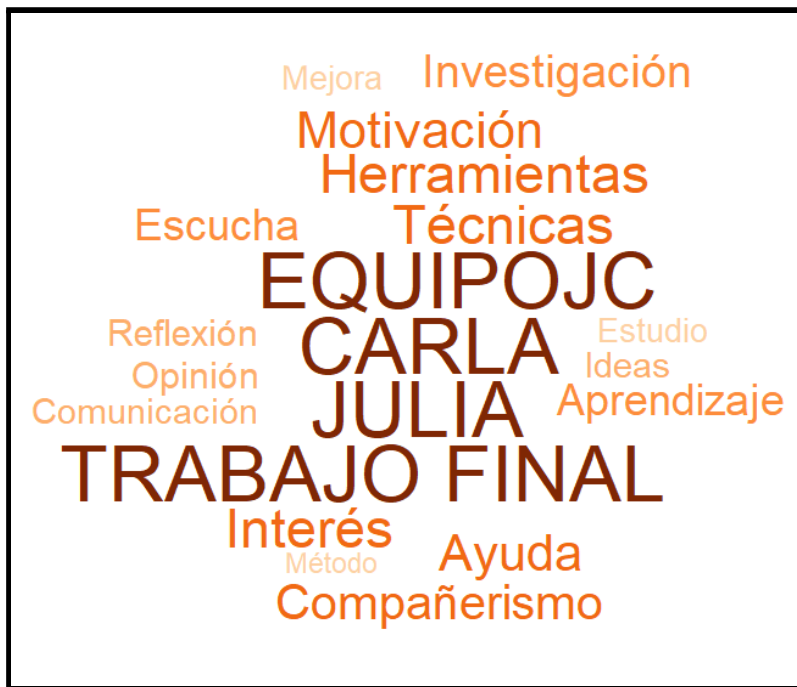


TRAS LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES

Curso 2021-2022

Técnicas y herramientas para la mejora en equipos y organizaciones

Profesor: Norberto Asensio Herrero



JULIA VICENTE BALENCIAGA

CARLA TEJEDOR PERALES

Índice

Resumen.....	pág 2
Introducción.....	pág 3
Métodos.....	pág 5
Resultados.....	pág 7
Discusión y Conclusión.....	pág 10
Bibliografía.....	pág 16
Anexo	
Anexo 1.....	pág 17
Anexo 2.....	pág 18
Anexo 3.....	pág 20
Anexo 4.....	pág 25

Índice de tablas

Tabla 1.....	pág 6
Tabla 2.....	pág 8

Índice de figuras

Figura 1.....	pág 9
Figura 2.....	pág 9



Resumen

Esta investigación tiene como meta conocer las consecuencias psicológicas producidas por la separación en los hijos e hijas. Además de ello, el estudio trata de crear un espacio donde poder dejar a un lado la visión negativa existente sobre el divorcio y abordar el tema desde una perspectiva abierta y diversa.

Vivir la separación de los propios padres y madres puede ser una experiencia complicada y dolorosa de superar para los y las hijas. Las consecuencias que esta puede desencadenar en la relación familiar son diversas y exclusivas puesto que no hay una historia única. Las hipótesis que se plantean en este estudio intentan por un lado conocer, de manera exploratoria, cuáles son los efectos del divorcio a largo plazo en hijos e hijas, y por otro lado, comprobar que las consecuencias psicológicas a corto plazo son desadaptativas.

Para conocer de cerca esta realidad se han realizado entrevistas a jóvenes que han vivido esta situación en primera persona. Tras recabar esta información, se ha realizado un análisis cualitativo de los datos mediante los programas informáticos Taguette y Rstudio.

Los resultados obtenidos muestran que a corto plazo las consecuencias son adaptativas, por lo que la hipótesis no se cumple. En cuanto a las consecuencias a largo plazo, encontramos que en el plano psicológico también son positivas, pero en otros ámbitos familiares resultan negativas.

Palabras clave: divorcio, separación, consecuencias, emociones, hijos, hijas, experiencia, familia, comunicación, tiempo, custodia.



Introducción

Existe una visión generalizada negativa sobre el divorcio, y en este estudio trataremos de analizar esta situación desde un punto de vista objetivo y dejando de lado las posibles ideas preconcebidas al respecto. Además contamos con experiencias vivenciales diferentes sobre la separación, ya que una de nosotras lo ha vivido en primera persona y la otra no, y ello aportará más realismo a la investigación.

Según la literatura recabada, la experiencia de separación de padres y madres es una de las más complicadas y dolorosas de superar para los y las hijas. El núcleo familiar es la base psicológica, física y emocional de los y las niñas para su crecimiento personal. Es por eso que cuando surge una separación, la estructura creada por los miembros de la familia se transforma y genera cambios tanto en los padres y madres como en los hijos/as. Siendo éstos últimos los más perjudicados, todas las personas involucradas en el proceso de separación sufren modificaciones respecto al ámbito relacional. Las relaciones sociales, tanto propias como compartidas, fundamentan la creación de alianzas y coaliciones; las cuales se ven afectadas notablemente tras la experiencia de divorcio (Cifuentes y Milicic, 2012).

Los y las niñas establecen ideas, pensamientos y actitudes propias acerca de la separación de sus padres. En el artículo: *Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres?*, se explica que los y las pequeñas se ven expuestos a un mayor grado de estrés, siendo este un posible factor de riesgo para el desarrollo del proceso de socialización, el rendimiento escolar y el desarrollo psicoafectivo personal. Es por ello que, la gestión emocional de los y las niñas implicadas en una experiencia de divorcio se ve influida y aparecen sentimientos de tristeza, soledad y miedo respecto a lo que ocurrirá en su rutina y en su futuro (Capponi, 2003).

Tal y como remarcan Cifuentes y Milicic (2012) en su artículo sobre divorcio, la separación de los padres integra negativamente un cambio en el ciclo familiar. Las consecuencias psicológicas de dicha experiencia pueden provocar la desestructuración familiar, acabando con la estabilidad y el equilibrio y generando un desajuste radical en la psique de las personas implicadas. Todo ello supondrá necesariamente un reajuste estructural y motivacional, para lograr un nuevo sistema y una vida familiar diferente.

Cabe destacar que el divorcio se trata no solo de un evento, sino de un proceso, tanto para las personas que deciden iniciarlo como para aquellas a las que les afecta de forma indirecta. Este hecho en la vida de los y las hijas implicadas puede conllevar efectos tanto a corto como a largo plazo, incluso llegando a cambiar la mirada que tienen sobre el amor y las relaciones (Roizblatt et al., 2018).

Tras la literatura revisada en torno a este tema, resulta interesante conocer la cantidad de consecuencias negativas que se resaltan en las investigaciones. Debido a este hecho, y a la falta de estudios con una perspectiva más optimista y amplia sobre el impacto de la separación en hijos e hijas, consideramos relevante recabar más información sobre ello.

A través de nuestra investigación queremos analizar cuáles son las consecuencias psicológicas que desencadena la vivencia de una separación en los hijos e hijas. Para comprobarlo hemos elaborado dos hipótesis de estudio. En primer lugar, contamos con una hipótesis exploratoria acerca de las consecuencias psicológicas desencadenantes a largo plazo, ya que no disponemos de datos ni información suficiente sobre cuáles serán los resultados que analizaremos tras la investigación. En segundo lugar, en concordancia con los datos recopilados por los estudios existentes, esperamos observar que las consecuencias psicológicas a corto plazo que constituye la experiencia de separación en hijos e hijas serán mayoritariamente desadaptativas para éstos/as.

Con el objetivo de comprobar si es posible considerar la investigación desde una perspectiva diferente a la encontrada, y siendo conscientes de las limitaciones de nuestro propio trabajo, realizamos este estudio, donde contaremos con los testimonios reales de dos jóvenes con padre y madre separados/as, a quienes se les planteará una serie de preguntas mediante una entrevista semiestructurada.

Métodos

Se hizo una selección de la muestra por conveniencia de manera que los sujetos eran personas conocidas. Esto permitió tener más flexibilidad de horarios y facilidad para la comunicación entre las partes.

Para la recogida de datos se realizó una entrevista semiestructurada (ver Anexo 1) a 2 personas, de este modo las entrevistadas pudieron tomarse la libertad de añadir o eliminar preguntas según su criterio, pudiendo generar de este modo un clima de confianza con el objetivo de obtener datos de mejor calidad.

Para la realización de ambas entrevistas se les comunicó previamente a las personas entrevistadas que se grabaría el audio con el fin de poder transcribir con claridad y fiabilidad los datos obtenidos. Además se les pasó vía email un consentimiento informado (ver Anexo 2), indicando que la investigación tendría un carácter exclusivamente académico, se respetaría el anonimato de las respuestas en el instrumento y los datos serían analizados de forma individual. En él se especificarían datos acerca de la investigación en la que va a participar, así como el objetivo del presente estudio, su confidencialidad y el anonimato de la persona entrevistada. Por ello, se pediría a las 2 personas entrevistadas que leyeran detenidamente la hoja para poder rellenarla con sus datos y en caso de estar conforme, comenzar con la entrevista.

En lo que respecta al análisis de datos, decidimos realizar un análisis cualitativo respaldado además, por datos cuantitativos resultantes del análisis temático, con el objetivo de comprimir nuestros datos cualitativos en categorías y así responder a las preguntas de investigación. Para ello utilizamos los programas informáticos Taguette y RStudio.

En primer lugar transcribimos las entrevistas (ver Anexo 3) y a continuación creamos categorías axiales y selectivas para poder codificar las dos entrevistas transcritas llevadas a cabo con nuestros sujetos (ver Anexo 4). A continuación se describen las categorías y cómo las agrupamos (ver Tabla 1).

Tabla 1. Categorías axiales y selectivas

Categorías axiales	Categorías selectivas
<u>Sentimientos</u> : trata de explicar qué sentimientos se desataron en el pasado en los sujetos a raíz de la separación de sus padres	<u>Emociones adaptativas</u> : referido a los sentimientos que ayudan al sujeto a superar una situación
	<u>Emociones desadaptativas</u> : referido a los sentimientos que dificultan al sujeto superar una situación
	<u>Recuerdos</u> : referido a las imágenes del sujeto sobre experiencias pasadas.
<u>Economía</u> : referida a los temas económicos que subyacen bajo el proceso divorcio	<u>Dinero</u> : relativo a cómo afecta la repartición del dinero en la economía familiar
<u>Custodia</u> : engloba todos los aspectos relacionados a la organización y repartición de la custodia	<u>Tiempo</u> : referido a la organización de los horarios de la custodia
	<u>Legalidad</u> : referido a los temas relacionados con el ámbito legal de la custodia
<u>Relaciones intrafamiliares</u> : centrada las consecuencias producidas por el divorcio en las relaciones dentro de la familia, tanto cercana como extensa	<u>Conflicto</u> : referido a momentos conflictivos en el ámbito familiar
	<u>Comunicación</u> : referido al grado de interacción entre familiares
<u>Relaciones sociales</u> : busca comprender el impacto social derivado del divorcio para los hijos e hijas	<u>Escuela</u> : relativo a los temas de colegio y compañerxs de clase
	<u>Amistad</u> : relativo a las relaciones sociales con los pares

Una vez finalizada esta tarea, mediante el programa Taguette realizamos la interpretación de los textos con el objetivo de conseguir dos tipos de información; primeramente, analizar de forma cualitativa las categorías selectivas presentes en el texto, y a continuación poder calcular el número determinado de veces que aparecía cada una de ellas en el texto.

Así pues, una vez obtuvimos la información de Taguette, decidimos comenzar con el programa Rstudio. La finalidad de utilizar este programa era ampliar, de manera cuantitativa, la información sobre las entrevistas de cara a interpretar los resultados después. Primero realizamos un Diagrama de Pareto (ver Figura 1), herramienta cuantitativa para conocer las frecuencias y porcentaje acumulado de las categorías selectivas. A continuación, y relacionada esta herramienta con la anterior, creamos una Nube de Palabras (ver Figura 2) para crear una presentación visual de las categorías selectivas, las cuales toman más tamaño cuanto mayor sea su aparición en el texto.

Resultados

Analizamos los datos cualitativos del estudio mediante los dos programas informáticos citados. Y además de ello, realizamos un sumario temático (ver Tabla 2), es decir, una interpretación general de las palabras de los sujetos sobre el tema de investigación, basándonos en las categorías selectivas y sus frecuencias.

En primer lugar, obtuvimos los resultados de la interpretación temática de los textos codificados con Taguette (ver Anexo 4). En ellos se expone la interpretación de los datos cualitativos recabados en las dos entrevistas.



En segundo lugar nos centramos en el aspecto cuantitativo del análisis. He aquí la tabla y gráfico de los resultados sobre las frecuencias de las categorías selectivas obtenidos mediante Taguette y Rstudio, respectivamente. También se añade la Nube de Palabras.

Tabla 2. Tabla de las frecuencias de las categoría selectivas (Taguette)

Categorías selectivas	Descripción	Fragmentos	%
Comunicación	Referido al grado de interacción entre familiares	29	2,04%
Emociones adaptativas	Referido a los sentimientos que ayudan al sujeto a superar una situación	16	1,13%
Tiempo	Referido a la organización de los horarios de la custodia	15	1,05%
Conflicto	Referido a momentos conflictivos en el ámbito familiar	15	1,05%
Legalidad	Referido a los temas relacionados con el ámbito legal de la custodia	12	0,85%
Emociones desadaptativas	Referido a los sentimientos que dificultan al sujeto a superar una situación	11	0,77%
Recuerdos	Referido a las imágenes del sujeto sobre experiencias pasadas	9	0,63%
Dinero	Relativo a cómo afecta la repartición del dinero en la economía familiar	9	0,63%
Amistad	Relativo a las relaciones sociales con los pares	3	0,2%
Escuela	Relativo a los temas de colegio y compañerxs de clase	1	0,07%



Figura 1. Diagrama de Pareto de las categorías selectivas de las palabras más utilizadas al hablar de divorcio (Rstudio)

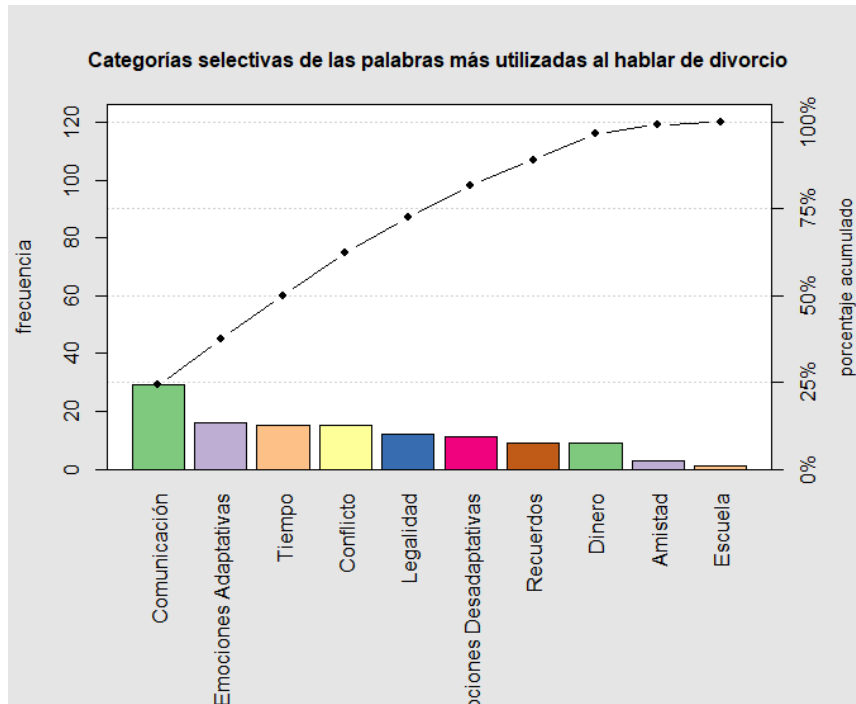
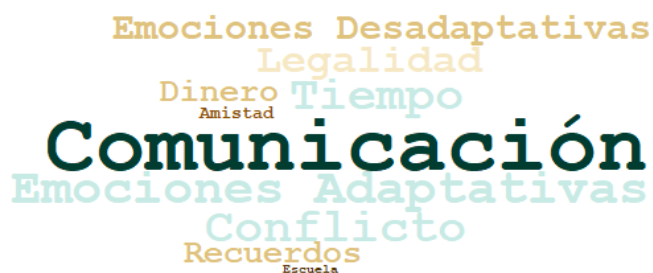


Figura 2. Nube de Palabras (Rstudio)



Tal y como reflejan estos resultados, la categoría selectiva "comunicación", enmarcada dentro de la categoría axial "relaciones intrafamiliares" es la más recurrente al hablar de divorcio con un porcentaje del 2,04%. Las siguientes categorías selectivas más frecuentes son "emociones adaptativas", dentro de la categoría axial "sentimientos" que aparece 16 veces, la subcategoría "tiempo" de la categoría "custodia", encontrada 15 veces, y "conflicto", enmarcada en la categoría axial "relaciones intrafamiliares", de la cual encontramos también 15 fragmentos. El resto de categorías selectivas analizadas se repiten a lo largo de las entrevistas en un número menor de veces, por lo que hemos considerado las cuatro primeras de mayor importancia para dar respuesta a las hipótesis del estudio.

Discusión y conclusión

En base a los resultados obtenidos podemos reflexionar en primer lugar, y debido al gran número de veces de aparición de esta categoría selectiva, acerca de la importancia de la comunicación en el ámbito familiar. Hemos observado que las personas entrevistadas nos aportan ideas similares respecto a dicho término relacionado con la interacción familiar. Una de ellas responde a nuestras cuestiones relacionadas con la comunicación frases como “No es la mejor relación ni se llevan como amigos pero no viven muy lejos” o “Mi familia no tiene comunicación, igual con mi madre tengo más porque vivo con ella”. La otra entrevistada responde diciendo “Entre ellos la relación y la comunicación es mala”.

Con esto, concluimos diciendo que la comunicación es un factor primordial para que el ambiente familiar sea tranquilo y equilibrado. Expresar sentimientos y maneras de pensar a otra persona hace que el clima intrafamiliar sea sincero y favorece el desarrollo del respeto y la comprensión mutua. Comunicar disminuye la posibilidad de que se desencadenen conflictos y cuando éstos surgen, la resolución sea instantánea y eficaz.



Las relaciones intrafamiliares, en general, contemplando la comunicación y el conflicto derivado de ellas, se puede decir que son ambiguas para ambos sujetos. En el momento de la separación, los entrevistados hablan de malas relaciones parentales, problemas y discusiones, "Antes de que se separaron discutían todos los días y durante el proceso había siempre problemas" o " Yo tengo el recuerdo de no ver a mis padres discutir, me acuerdo de estar en la escuela y decir: mis padres se van a separar". A pesar de que la situaciones familiares durante el proceso de divorcio no sean buenas, parece que el tiempo tiene efecto positivo en ellas hasta el punto de crear relaciones cordiales o incluso buenas en el entorno familiar, "Yo ya no dependo económicamente de mi madre y eso también influye y disminuye las broncas. La situación ha mejorado con los años".

Todo ello nos lleva a pensar que las relaciones dentro de la familia son conflictivas sobre todo en el momento en el que ocurre la separación, pero tienden a equilibrarse con el paso de los años. Esto puede repercutir de forma muy negativa en la infancia, incluso generar problemas en el plano psicológico tanto para hijos e hijas como para madres y padres. Frases como "Yo creo que no me ha afectado. Todo ha sido como un proceso de la vida de mis padres en el que yo no me he visto involucrado" reflejan cómo en el caso de los sujetos entrevistados esto no ha sido así, y la etapa conflictiva por la que han pasado no ha tenido consecuencias psicológicas a destacar.

Otras de las conclusiones a las que llegamos al analizar las entrevistas es que priman las emociones adaptativas ante las desadaptativas. Tal y como ellas mismas comentan, sentimientos como la comprensión, la indiferencia o el alivio fueron de ayuda para superar el momento de ruptura familiar. Es por ello que este tipo de emociones las hemos considerado como adaptativas, ya que en el caso de las dos personas entrevistadas el divorcio no supuso consecuencias psicológicas negativas en ellas mismas. Una de las entrevistadas comenta que "La situación en casa estaba tan mal que me di cuenta de que fue mucho mejor que pasara.



Meses más tarde hablando con mi padre de lo sucedido, preferí que hubiera pasado" y la otra persona entrevistada dice en un momento determinado "No tenía traumas, fue algo más de la vida", ambas confesiones respaldan lo explicado.

En cambio no todo lo que explican los sujetos resulta ser positivo, puesto que los temas relacionados con la economía tienden a ser más negativos. En este ámbito, explican, existen dificultades para el adecuado desarrollo de las relaciones parentales. En sus propias palabras: "También ha recriminado muchas veces porque le ayudó con mucho dinero y no sé si en cierto momento pagó parte de la casa. Tampoco me he querido meter mucho en ese tema" o "Mi madre se ha comportado muy mal con mi padre en este aspecto y se ha aprovechado mucho de la situación económica". Tal y como se ve a través de sus explicaciones, el dinero ha resultado tema de debate para ambas familias, lo que suele ser muy común en la mayoría de casos de divorcio. Sin duda, este es uno de los aspectos a destacar sobre los problemas que trae consigo el divorcio, ya que afecta a la vida de los niños y niñas durante un largo periodo de tiempo.

Una cuestión que no pasa desapercibida es el tema de la custodia, ya que esta atañe tanto a la organización de vida de las familias, como al ámbito legal mediante el que se trata. Es por ello que este aspecto en muchos casos puede traer consigo tensión y enfados, incluso incomprensión por parte de los y las hijas. Debido a la experiencia de nuestros sujetos, el reparto de horas que pasar con cada parte estaba estipulado, pero la obligatoriedad de cumplirlo fue distinta en cada caso. En uno de los casos el cumplimiento estricto de las horas establecidas conllevó situaciones como esta: "Cuando éramos pequeños no nos dejaba estar con nuestro padre, ir a ver partidos de pelota, quedar con amigos, ni estar con nuestro abuelo". En el otro caso se describe la custodia como un proceso cómodo: "Nunca hemos



tenido problemas de custodia y si por ejemplo quería irme un miércoles con mi madre lo hacía, no nos han privado de nada nunca". Así pues, tras analizar esta categoría axial hemos encontrado puntos de vista antagónicos, al igual que pasará de manera extendida en la población. Pero lo que resulta importante destacar es que sí o sí, generalmente se da una organización horaria, incluso geográfica específica que trae consecuencias, ya sean buenas o malas, para la vida de la familia.

En cuanto a las relaciones sociales que han tenido los sujetos a lo largo de su vida, y más precisamente, tras la separación, cabe destacar la experiencia de uno de ellos al respecto. Mientras en algunos casos las relaciones en la escuela o en el entorno cercano no se ven influidas por este acontecimiento, en otros casos puede incluso ser algo liberador tal y como se explica a continuación: "A raíz de la separación de mis padres empecé a relacionarme más socialmente y conocí en el pueblo a mi actual cuadrilla con la que me encuentro muy agusto". Gracias a este tipo de testimonios reflexionamos sobre cómo los efectos del divorcio pueden ser tanto negativos como positivos.

En compendio, teniendo en cuenta las historias relatadas por las dos personas entrevistadas y el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos que se ha realizado, como comentamos anteriormente, la primera hipótesis es exploratoria y gracias a los resultados obtenidos en la investigación hemos podido adquirir conocimientos acerca de las consecuencias psicológicas a largo plazo resultantes en los y las niñas a raíz de la separación de sus progenitores. En un principio no pretendíamos encontrar nada concreto, y hemos descubierto con frases como "Realmente ha sido lo mejor que me ha podido pasar, a mí y a todos. Siento alivio y tranquilidad" que la decisión de divorcio tomada por los padres ha



conllevado beneficios mentales y consecuencias psicológicas a largo plazo positivas en los y las hijas.

Por otra parte, la hipótesis que habíamos planteado en torno a las consecuencias a corto plazo no se cumple. La posible idea sesgada acerca del divorcio y la información rescatada de la literatura existente, nos indujo a pensar que la repercusión de una separación en lo que compete al plano psicológico de niños y niñas tenía que ser sí o sí desadaptativa. En el caso de nuestro estudio, se ha observado que el proceso de separación ha influido positivamente en lo psicológico de nuestros sujetos. Sin embargo, cabe destacar que el divorcio sí que trae consigo consecuencias negativas en aspectos ajenos a lo relacionado con la psique, como son las relaciones intrafamiliares o los temas económicos, por ejemplo.

El hecho de que la hipótesis no se cumpla no lo consideramos como un inconveniente, sino como una razón por la que más estudios sobre el divorcio deberían llevarse a cabo con el objetivo de cambiar la visión negativa generalizada que existe sobre este. Tal y como se ha comentado anteriormente, las dos investigadoras partíamos de puntos de vista diferentes sobre este tema puesto que una lo había experimentado y la otra no. Tras conocer los resultados de nuestro estudio, y sin ánimo de generalizarlo a todos los casos de separación, nos gustaría indicar el peligro que tiene pensar en un tema desde una perspectiva única. Tal y como explica la escritora Adichie (2019), conocer una sola historia puede ser peligroso porque esa historia no es representativa de todas las personas en esa misma situación.

Este trabajo nos ha ofrecido la posibilidad de reflexionar sobre la idea generalizada del concepto felicidad familiar que hay en la sociedad. Existe una idea global que relaciona el término felicidad con la estructura de familia convencional. Pero pensando y profundizando en el tema, consideramos que el hecho de que la pareja permanezca unida no tiene por qué estar relacionado con un desarrollo óptimo de los y las hijas. De hecho, hay diversos núcleos



familiares y tipos de interacciones dentro de la estructura familiar, lo que genera heterogeneidad y unicidad. Con esto queremos recalcar que la visión estandarizada de familia "ideal" no representa a la realidad social. No hay una única forma de familia, sino una realidad plural.

Construimos este estudio bajo el intento de tener una visión más realista y cercana respecto al tema, conociendo nuestras limitaciones y sesgos negativos al respecto. Consideramos que tener vivencias diferentes relacionadas con el tema nos ha proporcionado ventajas a la hora de investigar, y gracias al transcurso del estudio hemos aprendido a apreciar la importancia de conocer un tema de manera amplia y profunda.



Bibliografía

Adichie, C. N. (2019). *El Peligro de la Historia Única*. Literatura Random House.

Capponi, R. (2003). El amor después del amor. *El Camino del amor sexual estable*. Santiago: Grijalbo.

Cifuentes, O. y Milicic, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11, 469-480.

Roizblatt, A., Leiva, M. y Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166-172.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>

Anexo

Anexo 1 (Guión de la entrevista semiestructurada)

1.- ¿Cuántos años tienes?
2.- ¿Tienes hermanos/as?
3.- ¿Qué edad tenías cuando se separaron tus padres?
4.- ¿Cómo te sentiste en el momento en el que te enteraste de este hecho?
5.- ¿Cómo es la relación entre tus padres?
6.- ¿Cómo fue el tema de la custodia en tu caso?
7.- ¿Existen problemas ligados al ámbito económico entre tus padres?
8.- ¿Consideras que la relación entre tus padres es buena? ¿Hay diferencias en el tipo de relación que tienes con cada uno?
9.- ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares a raíz de la separación?
10.- ¿Cómo crees que ha influido el divorcio en tu vida?
11.- ¿Has notado un cambio en tus resultados académicos a raíz de la separación? ¿y con amistades?
12.- Ahora, con más perspectiva , ¿cómo te sientes al respecto?



Anexo 2 (Consentimiento informado)

INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIO

Psicólogas: Carla Tejedor Perales y Julia Vicente Balenciaga

Centro: Facultad de Psicología (Universidad del País Vasco)

Teléfono: 72270720

E-mail: jyc@gmail.com

Somos un equipo de psicólogas especializadas que nos ponemos en contacto con usted solicitando su consentimiento para realizar una serie de preguntas acerca de tu experiencia personal.

El procedimiento será el siguiente: haremos primero una entrevista online, en la que plantearemos cuestiones sobre tu vida en relación con la experiencia de separación que has vivido.

Por tanto, nos gustaría solicitarle que, en caso de estar de acuerdo, firme el consentimiento informado que se adjunta con esta carta, y se lo devuelva a la psicóloga que se lo ha facilitado vía online, con el contacto que adjuntamos al inicio del documento.

Su participación en este estudio es voluntaria y puede revocar su consentimiento en cualquier momento, sin dar explicaciones y sin que ello suponga ningún perjuicio.

Además, puede consultar en cualquier momento los datos que nos facilita o solicitarnos que rectifiquemos o cancelemos sus datos o, simplemente, que no los utilicemos para algún fin concreto de esta investigación. La manera de hacerlo es dirigiéndose a cualquiera de las directoras de este estudio.

Si usted colabora en este proyecto, una vez haya finalizado, tendrá a su disposición toda la información relativa a los resultados obtenidos en el mismo. Puede obtener los datos poniéndose en contacto con la investigadora principal.

Su colaboración en el estudio favorecerá a realizar un análisis sobre las consecuencias psicológicas que desencadena la experiencia de separación de padres y madres en los hijos e hijas.

Agradecemos enormemente su colaboración, y estamos a su disposición en caso de que desee obtener más información sobre el estudio, en el teléfono o dirección de correo electrónico que aparecen en la parte superior de la hoja informativa. En caso de dar su consentimiento le pedimos por favor que nos haga llegar el consentimiento que se envía junto a estas páginas informativas firmado.

San Sebastián, a 27 de noviembre de 2021

Firma:



Nombre: confidencial



INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIO

Psicólogas: Carla Tejedor Perales y Julia Vicente Balenciaga

Centro: Facultad de Psicología (Universidad del País Vasco)

Teléfono: 72270720

E-mail: jyc@gmail.com

Somos un equipo de psicólogas especializadas que nos ponemos en contacto con usted solicitando su consentimiento para realizar una serie de preguntas acerca de tu experiencia personal

El procedimiento será el siguiente: haremos primero una entrevista online, en la que plantearemos cuestiones sobre tu vida en relación con la experiencia de separación que has vivido.

Por tanto, nos gustaría solicitarle que, en caso de estar de acuerdo, firme el consentimiento informado que se adjunta con esta carta, y se lo devuelva a la psicóloga que se lo ha facilitado vía online, con el contacto que adjuntamos al inicio del documento.

Su participación en este estudio es voluntaria y puede revocar su consentimiento en cualquier momento, sin dar explicaciones y sin que ello suponga ningún perjuicio.

Además, puede consultar en cualquier momento los datos que nos facilita o solicitarnos que rectifiquemos o cancelemos sus datos o, simplemente, que no los utilicemos para algún fin concreto de esta investigación. La manera de hacerlo es dirigiéndose a cualquiera de las directoras de este estudio.

Si usted colabora en este proyecto, una vez haya finalizado, tendrá a su disposición toda la información relativa a los resultados obtenidos en el mismo. Puede obtener los datos poniéndose en contacto con la investigadora principal.

Su colaboración en el estudio favorecerá a realizar un análisis sobre las consecuencias psicológicas que desencadena la experiencia de separación de padres y madres en los hijos e hijas.

Agradecemos enormemente su colaboración, y estamos a su disposición en caso de que desee obtener más información sobre el estudio, en el teléfono o dirección de correo electrónico que aparecen en la parte superior de la hoja informativa. En caso de dar su consentimiento le pedimos por favor que nos haga llegar el consentimiento que se envía junto a estas páginas informativas firmado.

San Sebastián, a 29 de noviembre de 2021

Nombre: confidencial

Firma:





Anexo 3 (entrevistas transcritas)

Entrevista 1

JYC: Entrevistadoras

E1: Primer entrevistado

JYC: ¿Cómo te llamas?

E1: Me llamo Martín.

JYC: ¿Cuántos años tienes?

E1: Tengo 23 años. Soy de Muruzábal, un pueblo de Navarra.

JYC: ¿Tienes hermanos/as?

E1: Tengo una hermana pequeña, tiene 18 años.

JYC: ¿Qué edad tenías cuando se separaron tus padres?

E1: Tenía 11 años, pasó en el año 2009. Me acuerdo que estábamos sentados en el cuarto de estar y nos lo dijeron entre los 2. A mí la verdad que me dio bastante igual. La situación en casa estaba tan mal que me di cuenta de que fue mucho mejor que pasara. Meses más tarde hablando con mi padre de lo sucedido, preferí que hubiera pasado.

JYC: ¿Cómo te sentiste en el momento en el que te enteraste de este hecho?

E1: Me lo explicaron como para que lo entendiera. No me afectó para nada, para mí fue un día más en mi vida. Tuve sentimientos de indiferencia y alivio porque hubiera pasado. Mi padre se quedó en el pueblo y mi madre en Muru.

JYC: ¿Cómo es la relación entre tus padres?

E1: Entre ellos la relación y la comunicación es mala. Antes de que se separaron discutían todos los días y durante el proceso había siempre problemas. Siempre que mi hermana, mi padre y yo discutimos es por culpa de mi madre. Ya sea por tema económico, por la custodia o por cómo repartirse el tiempo de estar con nosotros dos.

JYC: ¿Cómo fue el tema de la custodia en tu caso?



E1: La custodia compartida no era lo normal en esos tiempos. En nuestro caso este tipo de custodia no se barajó esa opción. Los lunes y los miércoles estábamos en Muru con mi padre y todos los demás días en Pamplona con mi madre. Uno de cada dos fines de semana íbamos a Muru. Pasábamos $\frac{2}{3}$ del tiempo en Pamplona y un $\frac{1}{3}$ en Muru. En cuanto al tema económico, mi padre pagaba los gastos por cada hijo, el instituto era a medias y todo lo demás extra le pagaba mi padre a mi madre.

El tema de custodia completa de mi madre cambió al año y medio cuando quedaron en pactar una custodia compartida. Ambos querían todo a mitad.

JYC: ¿Existen problemas ligados al ámbito económico entre tus padres?

E1: Mi madre se ha comportado muy mal con mi padre en este aspecto y se ha aprovechado mucho de la situación económica. Mi padre pagaba todo. Mi padre, mi hermana y yo discutíamos siempre por mi madre.

JYC: ¿Consideras que la relación entre tus padres es buena? ¿Hay diferencias en el tipo de relación que tienes con cada uno?

E1: Mi madre me cae un poco mal. Aguanté viviendo con ella hasta los 18 años por mi hermana. Con mi madre todo son discusiones y lo que más le importa es el dinero siempre.

Recuerdo que cuando tenía 17 años fue el peor momento con mi madre de toda mi vida. No podía estar con ella. No me apoyaba con los estudios, me echaba todo en cara, tenía movidas con mi padre y exploté con todo.

El problema de todos era mi madre. La situación ha mejorado y ahora estoy mejor con ella. Ella ha aprendido que el poco tiempo que está conmigo merece la pena disfrutarlo. Ya no existen las discusiones. Yo ya no dependo económicamente de mi madre y eso también influye y disminuye las broncas. La situación ha mejorado con los años. Sí que es verdad que ha generado otro tipo de discusiones, pero por lo menos yo podía hablar con más libertad con mi madre.



JYC: ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares?

E1: Cuando éramos pequeños no nos dejaba estar con nuestro padre, ir a ver partidos de pelota, quedar con amigos, ni estar con nuestro abuelo.

A raíz de la separación de mis padres empecé a relacionarme más socialmente y conocí en el pueblo a mi actual cuadrilla con la que me encuentro muy agusto.

JYC: ¿Cómo crees que ha influido el divorcio en tu vida?

E1: Realmente ha sido lo mejor que me ha podido pasar, a mí y a todos. Siento alivio y tranquilidad. Que el proceso se acabara y que cada uno tomara un nuevo camino ha sido liberador. Como he dicho antes, a mí no me afectó nada. El hecho de separarse fue algo normal, se veía venir que iba a pasar.

JYC: ¿Has notado un cambio en tus resultados académicos a raíz de la separación? ¿y con amistades?

A raíz de la separación de mis padres empecé a relacionarme más socialmente y conocí en el pueblo a mi actual cuadrilla con la que me encuentro muy agusto.

JYC: Ahora, con más perspectiva, ¿cómo te sientes al respecto?

E1: Yo creo que es un proceso que si tiene que pasar es necesario que pase. Mejor hacerlo que alargar algo que no merece la pena. La manera que tenían de convivir y de quererse antes de separarse no les afectaba, todo lo contrario, les perjudicaba y a nosotros también. Es mejor que pase y ya está. Es mejor el remedio que la enfermedad.

Entrevista 2

JYC: Entrevistadoras

E2: Entrevistado 2

JYC: ¿Cómo te llamas?

E2: Me llamo Raúl.

JYC: ¿Cuántos años tienes y de dónde eres?

E2: Tengo 21 años y soy de Pamplona.

JYC: ¿Tienes hermanos/as?

E2: Sí, tengo un hermano 6 años mayor que yo. Ahora mismo tiene 27.

JYC: Ya nos has comentado que tus padres se separaron y en qué año fue?

E2: Fue en torno a 2006, tenía seis años y no me acuerdo mucho de la situación.

JYC: ¿Cómo fue el momento? ¿eres capaz de recordar algo?

E2: Yo tengo el recuerdo de no ver a mis padres discutir, me acuerdo de estar en la escuela y decir “mis padres se van a separar”. No tenía traumas y llorar por ello. Fue algo más de la vida.

JYC: ¿Cómo es la relación de tus padres ahora mismo?

E2: No es la mejor relación ni se llevan como amigos pero no viven muy lejos. Mi padre nunca se ha querido separar mucho de nosotros, realmente viven enfrente. Cuando se ven por la calle no tienen problemas y no hay malos rollos de custodia.

JYC: ¿Cómo fue el tema de la custodia?

E2: Era un fin de semana con cada uno. Lunes y miércoles con mi madre, martes y jueves con mi padre. Ahora ya hacemos lo que queremos. Nunca hemos tenido problemas de custodia y si por ejemplo quería irme un miércoles con mi madre lo hacía, no nos han privado de nada nunca.

JYC: Respecto al tema de dinero y lo económico, ¿han tenido tus padres algún problema?

E2: Yo creo que un poco así porque mi madre siempre nos dice que la casa en la que vivimos ahora no es suya, es de mi padre. También ha recriminado muchas veces porque le ayudó con mucho dinero y no sé si en cierto momento pagó parte de la casa. Tampoco me he querido



meter mucho en ese tema. Sí que es verdad que mi padre a mi madre le pasa una pensión mensual por mí.

JYC: ¿Consideras que la experiencia de separación desencadenó problemas en el ámbito social o académico o en algún campo?

E2: Yo creo que no me ha afectado. Todo ha sido como un proceso de la vida de mis padres en el que yo no me he visto involucrado.

JYC: ¿Cómo describirías tu relación con cada uno de ellos?

E2: Mi familia no tiene comunicación. Igual con mi madre tengo más porque vivo con ella. Con los dos una relación afectiva muy parecida en la que no prima uno por encima de otro.

JYC: ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares a raíz de la separación?

E2: La familia de mi madre es muy cristiana y una separación no está bien vista. Sí que una tía mía tiene a mi padre cruzado pero mi abuela le tiene mucho aprecio. Pero en general no ha habido problemas, al vivir en el mismo barrio siempre se juntan las dos mujeres de mis tíos con mi madre a charlar.

JYC: ¿Cómo crees que ha influido el divorcio en tu vida?

E2: Lo que más me pudo afectar es que no vas a estar en la misma casa y que tienes que estar moviéndote de un lado para otro.

JYC: Ahora, con más perspectiva , ¿cómo te sientes al respecto?

E2: Creo que tengo más facilidad para moverme de un lado a otro y eso me hace sentirme más libre de poder elegir donde quiero estar y con quién. Pero por lo general me siento muy bien con la decisión que tomaron en su día.

Anexo 4 (texto codificado con Taguette)

Entrevista 1

JYC: Entrevistadoras

E1: Primer entrevistado

JYC: ¿Cómo te llamas?

E1: Me llamo Martín.

JYC: ¿Cuántos años tienes?

E1: Tengo 23 años. Soy de Muruzábal, un pueblo de Navarra.

JYC: ¿Tienes hermanos/as?

E1: Tengo una hermana pequeña, tiene 18 años.

JYC: ¿Qué edad tenías cuando se separaron tus padres?

E1: Tenía 11 años, pasó en el año 2009. Me acuerdo que estábamos sentados en el cuarto de estar y nos lo dijeron entre los 2 *[recuerdos]*. A mí la verdad que me dio bastante igual *[emociones adaptativas]*. La situación en casa estaba tan mal que me di cuenta de que fue mucho mejor que pasara. *[emociones desadaptativas, conflicto, comunicación]* Meses más tarde hablando con mi padre de lo sucedido, preferí que hubiera pasado. *[comunicación]*

JYC: ¿Cómo te sentiste en el momento en el que te enteraste de este hecho?

E1: Me lo explicaron como para que lo entendiera *[comunicación]*. No me afectó para nada, para mí fue un día más en mi vida *[recuerdos, emociones adaptativas]*. Tuve sentimientos de



indiferencia y alivio porque hubiera pasado *[recuerdos, emociones adaptativas]*. Mi padre se quedó en el pueblo y mi madre en Muru. *[tiempo]*

JYC: ¿Cómo es la relación entre tus padres?

E1: Entre ellos la relación y la comunicación es mala *[comunicación, conflicto, emociones desadaptativas]*. Antes de que se separaron discutían todos los días y durante el proceso había siempre problemas. *[comunicación, conflicto, emociones desadaptativas]* Siempre que mi hermana, mi padre y yo discutimos es por culpa de mi madre. *[conflicto, comunicación, emociones desadaptativas]* Ya sea por tema económico, por la custodia o por cómo repartirse el tiempo de estar con nosotros dos *[dinero, comunicación, conflicto, legalidad, emociones desadaptativas, tiempo]*.

JYC: ¿Cómo fue el tema de la custodia en tu caso?

E1: La custodia compartida no era lo normal en esos tiempos. En nuestro caso este tipo de custodia no se barajó esa opción. *[legalidad, tiempo]* Los lunes y los miércoles estábamos en Muru con mi padre y todos los demás días en Pamplona con mi madre. Uno de cada dos fines de semana íbamos a Muru. Pasábamos $\frac{2}{3}$ del tiempo en Pamplona y un $\frac{1}{3}$ en Muru. *[legalidad, tiempo]* En cuanto al tema económico, mi padre pagaba los gastos por cada hijo, el instituto era a medias y todo lo demás extra le pagaba mi padre a mi madre. *[dinero, legalidad]*

El tema de custodia completa de mi madre cambió al año y medio cuando quedaron en pactar una custodia compartida. Ambos querían todo a mitad.

JYC: ¿Existen problemas ligados al ámbito económico entre tus padres?



E1: Mi madre se ha comportado muy mal con mi padre en este aspecto y se ha aprovechado mucho de la situación económica. Mi padre pagaba todo. Mi padre, mi hermana y yo discutíamos siempre por mi madre. *[comunicación, dinero, legalidad, conflicto]*

JYC: ¿Consideras que la relación entre tus padres es buena? ¿Hay diferencias en el tipo de relación que tienes con cada uno?

E1: Mi madre me cae un poco mal. Aguanté viviendo con ella hasta los 18 años por mi hermana. Con mi madre todo son discusiones y lo que más le importa es el dinero siempre. *[dinero, tiempo, conflicto, recuerdos, comunicación, emociones desadaptativas]*

Recuerdo que cuando tenía 17 años fue el peor momento con mi madre de toda mi vida. No podía estar con ella. No me apoyaba con los estudios, me echaba todo en cara, tenía movidas con mi padre y exploté con todo.

El problema de todos era mi madre. [recuerdos, comunicación, conflicto, legalidad, tiempo, dinero, emociones desadaptativas] La situación ha mejorado y ahora estoy mejor con ella.

Ella ha aprendido que el poco tiempo que está conmigo merece la pena disfrutarlo. Ya no existen las discusiones. Yo ya no dependo económicamente de mi madre y eso también influye y disminuye las broncas. La situación ha mejorado con los años. Sí que es verdad que ha generado otro tipo de discusiones, pero por lo menos yo podía hablar con más libertad con mi madre. *[emociones adaptativas, tiempo, conflicto, comunicación]*

JYC: ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares?

E1: Cuando éramos pequeños no nos dejaba estar con nuestro padre, ir a ver partidos de pelota, quedar con amigos, ni estar con nuestro abuelo. *[emociones desadaptativas, tiempo, recuerdos, amistad, comunicación, conflicto]*



JYC: ¿Cómo crees que ha influido el divorcio en tu vida?

E1: Realmente ha sido lo mejor que me ha podido pasar, a mí y a todos. Siento alivio y tranquilidad. Que el proceso se acabara y que cada uno tomara un nuevo camino ha sido liberador. Como he dicho antes, a mí no me afectó nada. El hecho de separarse fue algo normal, se veía venir que iba a pasar. *[emociones adaptativas, comunicación]*

JYC: ¿Has notado un cambio en tus resultados académicos a raíz de la separación? ¿y con amistades?

A raíz de la separación de mis padres empecé a relacionarme más socialmente y conocí en el pueblo a mi actual cuadrilla con la que me encuentro muy agusto. *[recuerdos, emociones adaptativas, tiempo, comunicación, amistad]*

JYC: Ahora, con más perspectiva, ¿cómo te sientes al respecto?

E1: Yo creo que es un proceso que si tiene que pasar es necesario que pase. Mejor hacerlo que alargar algo que no merece la pena. La manera que tenían de convivir y de quererse antes de separarse no les afectaba, todo lo contrario, les perjudicaba y a nosotros también. Es mejor que pase y ya está. Es mejor el remedio que la enfermedad.

[emociones adaptativas, emociones desadaptativas, comunicación, conflicto, tiempo]

Entrevista 2

JYC: Entrevistadoras

E2: Entrevistado 2

JYC: ¿Cómo te llamas?

E2: Me llamo Raúl.

JYC: ¿Cuántos años tienes y de dónde eres?

E2: Tengo 21 años y soy de Pamplona.

JYC: ¿Tienes hermanos/as?

E2: Sí, tengo un hermano 6 años mayor que yo. Ahora mismo tiene 27.

JYC: Ya nos has comentado que tus padres se separaron y en qué año fue?

E2: Fue en torno a 2006, tenía seis años y no me acuerdo mucho de la situación.

JYC: ¿Cómo fue el momento? ¿eres capaz de recordar algo?

E2: Yo tengo el recuerdo de no ver a mis padres discutir, me acuerdo de estar en la escuela y decir “mis padres se van a separar”. No tenía traumas y llorar por ello. Fue algo más de la vida. *[escuela, conflicto, emociones adaptativas, recuerdos, comunicación]*

JYC: ¿Cómo es la relación de tus padres ahora mismo?

E2: No es la mejor relación ni se llevan como amigos pero no viven muy lejos. *[comunicación, emociones adaptativas]* Mi padre nunca se ha querido separar mucho de nosotros, realmente viven enfrente. *[tiempo, comunicación]* Cuando se ven por la calle no tienen problemas y no hay malos rollos de custodia. *[legalidad, dinero, emociones adaptativas, comunicación]*

JYC: ¿Cómo fue el tema de la custodia?

E2: Era un fin de semana con cada uno. Lunes y miércoles con mi madre, martes y jueves con mi madre. Ahora ya hacemos lo que queremos. Nunca hemos tenido problemas de



custodia y si por ejemplo quería irme un miércoles con mi madre lo hacía, no nos han privado de nada nunca. *[tiempo, legalidad, emociones adaptativas, comunicación]*

JYC: Respecto al tema de dinero y lo económico, ¿han tenido tus padres algún problema?

E2: Yo creo que un poco así porque mi madre siempre nos dice que la casa en la que vivimos ahora no es suya, es de mi padre. *[conflicto, dinero, legalidad, comunicación]* También ha recriminado muchas veces porque le ayudó con mucho dinero y no sé si en cierto momento pagó parte de la casa. *[conflicto, dinero]* Tampoco me he querido meter mucho en ese tema. Sí que es verdad que mi padre a mi madre le pasa una pensión mensual por mí. *[dinero, legalidad]*

JYC: ¿Consideras que la experiencia de separación desencadenó problemas en el ámbito social o académico o en algún campo?

E2: Yo creo que no me ha afectado. Todo ha sido como un proceso de la vida de mis padres en el que yo no me he visto involucrado. *[tiempo, emociones adaptativas, comunicación]*

JYC: ¿Cómo describirías tu relación con cada uno de ellos?

E2: Mi familia no tiene comunicación. Igual con mi madre tengo más porque vivo con ella. *[comunicación]*

Con los dos una relación afectiva muy parecida en la que no prima uno por encima de otro. *[comunicación]*

JYC: ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares a raíz de la separación?



E2: La familia de mi madre es muy cristiana y una separación no está bien vista. *[legalidad, emociones desadaptativas, conflicto, comunicación]* Sí que una tía mía tiene a mi padre cruzado pero mi abuela le tiene mucho aprecio. *[comunicación, emociones adaptativas]* Pero en general no ha habido problemas, al vivir en el mismo barrio siempre se juntan las dos mujeres de mis tíos con mi madre a charlar *[comunicación, emociones adaptativas, amistad]*.

JYC: ¿Cómo crees que ha influido el divorcio en tu vida?

E2: Lo que más me pudo afectar es que no vas a estar en la misma casa y que tienes que estar moviéndote de un lado para otro. *[legalidad, emociones desadaptativas, tiempo]*

JYC: Ahora, con más perspectiva , ¿cómo te sientes al respecto?

E2: Creo que tengo más facilidad para moverme de un lado a otro y eso me hace sentirme más libre de poder elegir donde quiero estar y con quién. *[comunicación, tiempo , emociones adaptativas]* Pero por lo general me siento muy bien con la decisión que tomaron en su día. *[emociones adaptativas, recuerdos, comunicación]*