

*Education* en 1930 estis klarigita lia lern-teorio. Pro intereso pri propedeŭtika instruado de Esperanto flanke de eŭropaj instruistoj, IALA starigis kunlaboran centron por Eŭropo en 1928 ĉe Rousseau-Instituto en Ĝenevo. Ties direktoro, profesoro Pierre Bovet (svisa psikologo kaj pedagogo), ellaboris eksperimentan programon adaptitan al kondiĉoj en eŭropaj lernejoj, kune kun la germana Ŝtata Esperanto-Instituto en Lipsiko, gvidata de profesoro Johannes Dietterle, sperta instruisto kaj pedagogo.

Grava estas la publikiga laboro de IALA, ekz. la studoj de Edward Sapir pri la funkcio de internaciaj lingvoj *The problem of an international auxiliary language* kaj *The function of an i.a.L.*, publikigitaj en 1925, kaj la studoj pri instruado de internacia lingvo *A preliminary investigation of the teaching of auxiliary languages in schools* kaj *Progress in learning an auxiliary language*, publikigitaj en 1927. Ankaŭ la originala verkaro de Zamenhof en 1929 publikigis kun la helpo de IALA. Publikigo de la atingiĝoj de IALA aperadis interalie en la serio „Language Learning” de E.L. Thorndike kaj en kontribuadoj al revuoj *Romanic Review*, *Modern Language Journal* kaj *Current History*. Serio „Foundations of Language”, al kiu kontribuadis ĉefe profesoroj Willam B. Collinson, Morris Swadesh kaj Herbert Newhard Shenton (profesoro pri sociologio ĉe Kolumbia kaj Sirakusa Universitatoj, sekretario de IALA) estas interesa pro sia antropologia koncepto de la lingvo kaj pro analizo de specifaj aspektoj de diversaj lingvoj; la parolkutimoj tipaj por diversaj lingvoj estis analizitaj rilate al specifaj aspektoj de la gramatiko.

La raporto pri esplorprogramo de la unua el la tri ĉefaj IALA-departementoj (edukado, interlingvistiko kaj socia ekonomio – Division of Education, D. of Interlinguistics, D. of Social Economy) diras, ke la esploroj de la departemento por edukado antaŭvidis la enkondukon de la internacia lingvo en lernejojn, tial oni faris esploron de psikologiaj procezoj de lernado kaj instruado de helplingvo, esploron de studoj pri internaciaj helplingvoj instruataj/enkondukataj sen la helpo de IALA, listigon de instruistoj pretaj kunlabori, preparon de instrulibrooj kaj materialo por la eksperimentoj, trejnadon de instruistoj kaj diversajn renkontiĝojn de la koncernaj aktivistoj. Rilate la lingvolernadon, la departemento ĉe la Kolumbia Universitato (Edward L. Thorndike, Laura H. Kennon) preparis eksperimentojn en la formo de trijara instruado en usonaj lernejoj (Derby Academy St. Hingham, Mass., Bencroft School of Worchester, the Manumit School at Pawling, the Locust Farm School in Dutchess County, Highschool in Sommerville, kaj tri publikaj lernejoj en Bostono). En Eŭropo okazis eksperimenta instruado kaj klerigaj kursoj en kelkaj lernejoj en Ĝenevo. La germana Esperanto-Instituto raportis, ke 151 Esperanto-instruistoj en 25 landoj (el la 863 registritaj pere de la Instituto en Eŭropo) pretis kunlabori kaj iliaj lernantoj povas korespondi pere de *Internacia Pedagogia Revuo*. Reprezentantoj de IALA partoprenis la kunsidon de la monda federacio de edukaj asocioj (World Federation of Education Associations) en Ĝenevo en 1930, kiu oficiale ekinteresiĝis pri la eduka valoro de la internacia helplingvo.

La dua departemento, interlingvistika, pritraktis la ĝistiamajn eksperimentojn kaj sugestis profiti de la spertoj por plidetaligi la programon de lingvaj bazoj (Foundations of Language), kiuj devis enhavi jenajn partojn: ĝenerala enkonduko, lingvistika analizo de nocioj kaj apliko de la analizo al internacia lingvo. Profesoro Collinson preparis en 1930 studojn pri esprimo de la pensoj en la frazo kaj vortkonstruado de internacia lingvo (*Expression of Thought in the Sentence, Word Building in an International Language*). La komparaj studoj pri elektitaj eŭropaj lingvoj estis preparitaj por publikado. IALA havas