# Análise Combinatória, Probabilidades e Aplicações - Lista 01

Arthur Cardoso Leite, Cleibson Aparecido de Almeida 19 de janeiro de 2017

#### Exercício 03

Dados  $A, B_1, ..., B_n \ge 1$ , subconjuntos de  $\mathcal{U} = \mathbb{Z}$ , mostre que:

a) 
$$(A^c)^c = A$$

Aplicando a propriedades 9 [pág.15], em [1].

Seja: 
$$A^c = 1 - A$$
;

Então: 
$$(1-A)^c = (1-(1-A)) = 1-1+A=A$$

b) 
$$(\bigcup_{i=1}^{n} B_i)^c = \bigcap_{i=1}^{n} B_i^c \in (\bigcap_{i=1}^{n} B_i)^c = \bigcup_{i=1}^{n} B_i^c$$

Seja: 
$$(\bigcup_{i=1}^{n} B_i)^c$$

Aplicando as propriedades 10 e 11 [pág.15], em [1].

$$= (B_1 \cup B_2 \cup \dots \cup B_n)^c$$

$$= B_1^c \cap B_2^c \cap \dots \cap B_n^c$$

$$=\bigcap_{i=1}^{n}B_{i}^{c}$$

e seja: 
$$(\bigcap_{i=1}^{n} B_i)^c$$

$$= (B_1 \cap B_2 \cap \dots \cap B_n)^c$$

$$= B_1^c \cup B_2^c \cup \dots \cup B_n^c$$

$$=\bigcup_{i=1}^{n}B_{i}^{c}$$

c) Se  $\mathcal{B} = \{B_1, ..., B_n\}$  é uma partição de  $\mathcal{U}$ , então a coleção  $\{B_1 \cap A, ..., B_n \cap A\}$  é uma partição de A.

Aplicando a propriedade  $(\bigcup A_i) \cup B = \bigcup_{i \in I} (A_i \cup B)$  ao problema, temos que:

$$(\bigcup B_i) \cup A$$

$$= \bigcup_{i \in I} (B_i \cup A)$$

$$= (B_1 \cap A) \cup (B_2 \cap A) \cup \dots \cup (B_n \cap A)$$

$$= \{B_1 \cap A, B_2 \cap A, \dots, B_n \cap A\}$$

#### Exercício 09

De quantas maneiras podemos distribuir n objetos em duas caixas de modo que nenhuma caixa fique vazia, quando:

a) Os objetos e as caixas são diferentes?

Quando os objetos e caixas são diferentes, existindo n objetos, tem, dessa forma,  $2^n$  modos de arranjá-los em duas caixas distintas.

Porém, excluí-se duas dessas opções, uma vez que nenhuma das duas caixas pode ficar vazia. Dessa forma, têm-se como resposta do exercício  $2^n - 2$  modos de distribuir n objetos distintos em duas caixas distintas.

b) Os objetos são iguais e as caixas diferentes?

Considerando as caixas A e B, têm-se:

Utilizando-se o conceito de Combinações Completas, têm-se:

$$\frac{(n+1)!}{n!} = n+1$$

Uma vez que as caixas devem ter no mínimo um objeto, deve-se desconsiderar dois arranjos. Assim sendo, a resposta do problema é n+1-2=n-1. Portanto, n-1 modos de arranjar os objetos.

#### Exercício 11

a) Um químico possui 10 tipos de substâncias:  $/A_1, A_2, ..., A_n/$ . De quantos modos poderá combinar 6 dessas substâncias se, entre as dez, duas não podem estar juntas?

**1º Caso:**  $A_1$  está na reação Arranjemos do seguinte modo:  $A_1 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 = 6720$ .

Como a ordem não importa neste caso, dividiremos o resultado por 5!, resultando em 56 modos distintos.

**2º Caso:**  $A_2$  está na reação Arranjemos do seguinte modo:  $A_2 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 = 6720$ .

Como a ordem não importa neste caso, dividiremos o resultado por 5!, resultando em 56 modos distintos.

**3º Caso:** Nem  $A_1$ , nem  $A_2$  estão na reação. Arranjemos do seguinte modo:  $8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 = 20160$ .

Como a ordem não importa neste caso, dividiremos o resultado por 6!, resultando em 28 modos distintos.

Assim sento, pelo Princípio Aditivo, têm-se 56 + 56 + 28 = 140 reações distintas.

b) O mesmo químico tem a hipótese de que ao dissolver 5 doses de 2 ml das substâncias  $/A_1, ..., A_10/$  (as doses podem ser repetidas) em 5 ml de água, obterá uma solução útil ao combate da dengue. O químico precisa fazer um experimento no laboratório com todas as soluções possíveis. Qualé o número máximo de testes a serem feitos pelo químico? (suponha que a ordem de dissolução não afeta a solução final).

Como a ordem das substâncias não importa, temos pelo princípio da Combinação Completa a seguinte resolução:

Assim sendo, temos  $\frac{14!}{5! \times 9!} = 2002$ . Logo, há 2002 testes a serem feitos.

### Exercício 13

Seja  $\mathcal{F}$  a classe das funções que associam o conjunto  $\{1,2,...,2n+1\}$  ao conjunto  $\{1,2,...,2n\}, n \geq 1$ , isto é:

$$\mathcal{F} = \{f : \{1, 2, ..., 2n + 1\} \rightarrow \{1, 2, ..., 2n\}\}$$

Sejam ainda os seguintes subconjuntos de  $\mathcal{F}$ :

 $\mathcal{I}$  : constituído pelas funções de  $\mathcal{F}$  que associam a cada número ímpar um número par,

 $\mathcal{S}$ : constituído pelas funções sobrejetoras de  $\mathcal{F}$ .

Determine  $|\mathcal{F}|$ ,  $|\mathcal{I}|e|\mathcal{S}|$ .

Para calcular  $|\mathcal{F}|$ , é considerado que os elementos do conjunto de tamanho 2n obrigatoriamente devem receber pelo menos 1 relacionamento com qual-

quer um dos elementos do conjunto que possuí 2n+1 elementos. Portanto,  $|\mathcal{F}| = 2n^{2n+1}$ .

Para encontrar  $|\mathcal{I}|$ , é considerado que os conjuntos de dividem em em 2 subconjuntos (elementos pares e elementos impares). Assim sendo, o conjunto que possuí 2n+1 elementos é dividido da seguinte maneira: n elementos pares e n+1 elementos ímpares. O outro conjunto, que possuí 2n elementos é dividido da seguinte maneira: n elementos pares e n elementos ímpares. Com isso, apenas a parte com n+1 (elementos ímpares) elementos do conjunto que possuí 2n+1 elementos irá se relacionar com os elementos do outro conjunto, ou seja,  $n^{n+1}$ . Resta então, permutar os demais elementos que não fazem parte da restrição, ou seja,  $2n^n$ . Portanto, aplicando o principio multiplicativo temos que  $|\mathcal{I}| = n^{n+1} \times 2n^n$ .

Para a definição de  $|\mathcal{S}|$ , considera-se que todos elementos do conjunto com 2n elementos terá pelo menos uma relação com os elementos do outro conjunto de tamanho 2n+1. Sendo assim, a contrapartida desta relação terá de imediato uma  $C_{2n-1}^2$ , pois o conjunto de tamanho 2n+1 tem 1 elemento a mais do que o outro conjunto, sendo que os elementos deste outro conjunto receberão pelo menos 2 relações de cada um dos elementos do conjunto de tamanho 2n+1. Além disso, sobrarão (2n-1)! elementos do conjunto de tamanho 2n+1 que se relacionarão com todos os elementos do conjunto de tamanho 2n+1, pois são eliminados dois elementos devido a primeira restrição já aplicada. Portanto, aplicando o principio multiplicativo temos que  $|\mathcal{S}| = C_{2n-1}^2 \times (2n-1)!$ .

## Exercício 15

Determine os números de possíveis anagramas das palavras SUSSURRO, VESTIBULAR e BATATA.

a) SUSSURRO - Esta palavra possui repetição de letras,portanto será aplicada a regra da permutação com elementos nem todos distintos.

Temos então a seguinte organização das 8 letras: SSS UU RR O (3 S, 2 U, 2 R e 1 O), e com isso a fórmula será  $P_8^{3221}$ 

= 
$$C_8^3 \times C_5^2 \times C_3^2 \times C_1^1$$
  
=  $56 \times 10 \times 3 \times 1 = 1680$  anagramas

b) VESTIBULAR - Esta palavra não possui letras repetidas, portanto trata-se de uma *permutação simples*.

Temos então  $P_{10}$ 

- = 10!
- $=10\times9\times...\times1$
- =3628800 anagramas
- c) BATATA Esta palavra possui repetição de letras, portanto será aplicada a regra da permutação com elementos nem todos distintos.

Temos então a seguinte organização das 6 letras: AAA TT B (3 A, 2 T e 1 B), e com isso a fórmula será  $P_6^{321}$ 

- $=C_6^3\times C_3^2\times C_1^1$
- $=20\times3\times1=60$  anagramas

### Exercício 20

Quantas são as soluções não negativas da inequação x + y + z < 2? Trata-se de um problema envolvendo combinações completas.

$$CR_n^p = C_{n+p-1}^p$$

E sendo 
$$C_{n+p-1}^p = \binom{n+p-1}{p} = \frac{(n+p-1)!}{(n-1)! \times p!}$$

Então, são apresentadas todas as possibilidades de solução da inequação:

$$x+y+z=2 \rightarrow CR_3^2 \rightarrow C_4^2$$
; aqui tem-se n=3 e p=2

$$x + y + z = 2 \rightarrow CR_3^2 \rightarrow C_4^2$$
; aqui tem-se n=3 e p=2.  
 $x + y + z = 1 \rightarrow CR_3^1 \rightarrow C_3^1$ ; aqui tem-se n=3 e p=1.  
 $x + y + z = 0 \rightarrow CR_3^0 \rightarrow C_2^0$ ; aqui tem-se n=3 e p=0.

$$x + y + z = 0 \rightarrow CR_3^0 \rightarrow C_2^0$$
; aqui tem-se n=3 e p=0.

Aplicando o principio aditivo, temos que as soluções não negativas para inequação pode ser dada por  $C_4^2 + C_3^1 + C_2^0 = 6 + 3 + 1 = 10$  maneiras de solucionar.

#### Referências

[1] A. C. de Oliveira Morgado, J. B. P. de Carvalho, P. C. P. Carvalho, and P. Fernandez. Análise Combinatória e Probabilidade. Coleção do Professor de Matemática. Editora SBM, 9 edition, 1991.