

Subject: државен испит
From: minas bakalcev <minasbakalcev@gmail.com>
Date: 15.12.2014 12:56
To: ukim@ukim.edu.mk

За: - К. Милицова
- Е. Додерова
Датум: 15.12.2014
Потпис: [Signature]

Почитувани,

Во прилог е мислењето на Наставно - научниот совет на Архитектонскиот факултет во врска со концептот за воведување на државен испит за студентите на универзитетите во Република Македонија.

Со почит,

Минас Бакалчев Др.
Професор
Декан на Архитектонскиот факултет

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ "СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ"
СКОПЈЕ

Примено: 15-12-2014			
Орг. Един.	Број:	Прилог	Вид
19	1209/16		

— Attachments: —

DRZAVEN ISPIT AF 2014.doc

27 bytes

До
Ректорот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“
Проф. д-р Велимир Стојковски

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“
СКОПЈЕ

Датум:	15-12-2014		
Орг. Едини.	Број:	Прилог	Вредност:
19	1209/16		

Почитувани,

Наставно-научниот совет на Архитектонскиот факултет на седницата одржана на 10. XII. 2014 год. го разгледа писмениот допис од Универзитетот (бр.02-1209/4 од 09.12.2014 година) во кој се образложува предлогот за воведување на државен испит, причините и начинот на спроведување и врз основа на тоа го искажува своето мислење:

#1

Предложениот државен испит е во спротивност со Законот за високото образование

Предложениот концепт на државен испит е во спротивност со Законот за високото образование и неговите одредби кои се однесуваат на автономијата на универзитетот и особено на академската слобода која ги опфаќа „слобода(та) на студирањето, утврдувањето на правилата на студирање, облиците и видовите на наставно-образовните дејности и на проверката на знаењата на студентите“.

#2

Државниот испит не може да е паралелен на образовниот процес

Државните испити се спроведуваат после завршување на студиите за одредени професии и се однесуваат првенствено на стручните/законските знаења за извршувањето на професионалната пракса во специфичните општествени контексти. Во таа смисла спроведувањето на државниот испит во текот на студиите е спротивно како на самиот процес на студирање, така и на неговата основна намена, да ја покаже оспособеноста на кандидатите за извршување на професионалната пракса после комплетирање на процесот на студирање и здобивање со формалните академски квалификации.

Во областа на архитектурата и урбанизмот веќе постојат други форми на верификација на оспособеноста на студентите кои ги завршиле студиите, како предуслов професионално да се занимават со соодветната струка преку инструментите на овластувања кои ги издава Комората на овластени архитекти и инженери според воспоставена процедура.

#3

Предложениот концепт на државниот испит е во спротивност на принципите на Болоњскиот процес

Болоњскиот процес се темели на континуирано следење и оценување на различните видови и форми на активност на студентот во текот на образовниот процес, што е основа за оценување на неговата успешност во стекнување на соодветните компетенции.

#4

Предложениот концепт на државен испит не ја отсликува природата на специфичните студиски програми

Природата на образовната материја и стручните знаења кои се стекнуваат на определени студиски програми, како што е случајот со студиите по архитектура, не можат да се оценат со предложениот вид на државниот испит, зашто опфаќа знаења, умеења и вештини кои не се оценуваат единствено преку сегментот на теоретските познавања и репродуктивните знаења, туку влегуват во доменот на креативни знаења.

Основата на студиите по архитектура е поврзана со архитектонскиот и урбанистичкиот проект за кои во студиската програма се воведени специфични форми на настава и оценување на успешноста на работата на студентот кое се спроведува низ повеќа фази во текот на семестарот и кое битно се разликува од предложениот модел на државниот испит.

#5

Предложениот концепт на државниот испит ќе го дезинтегрира континуитетот и повеќеслојноста на образовниот процес

Предложениот државен испит претставува исклучиво квантитативна форма на испит, кој ќе го дефокусира постојниот образовен процес и ќе ги супституира и симплифицира воспоставените начини и модели на учење. Во таа смисла образованието ќе го насочи единствено на содржините на државниот испит како единствен инструмент за верификација на знаењата и стручноста.

Врз основа на прикажаните согледувања: последователноста, а не паралелизмот на образовниот процес и државниот испит, спротивноста на принципите на Болоњскиот

процес и континуираното оценување, специфичноста на студиските програми и интегритетот на образовниот процес, Наставно-научниот совет го смета предложениот концепт на државен испит за несоодветен и упатува на постоечките механизми за зголемување на квалитетот на високообразовната дејност.

Со почит,

Проф. д-р Минас Бакалчев
Декан на Архитектонскиот факултет