



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

28 ДЕКАБРЯ 2018 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
С 56

С 56 Современные тенденции развития образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции, 28 декабря 2018 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 – 225 с.

ISBN 978-5-6042097-0-7

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-6042097-0-7

© Коллектив авторов, 2018
© ИП Туголуков А.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	9
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАРТЫНЮК Т.Н.	9
«АРТ-ТЕРАПИЯ» КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРУДНИКОВА М.В.	11
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАДОВА О.Н., РУДЕНКО О.В., ДОЛИНСКАЯ М.Л., ГЕТМАНОВА Л.П.	17
ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКИМИ НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ КУРТВЕЛИЕВА С.С.	26
ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ ЛУГОВСКАЯ М.В.	29
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ КУДУСОВА Э.Э.	32
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ МАЙСКАЯ Е.А., АКПЫНАР Л.Э.	36
ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА КАПУСТИНА О.В., ДЖАФАРОВА У.Р.	41
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ - ЗИМА» КАДАЧНИКОВА С.Ю., ГУРЕНКО С.П.	45

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБУЧЕНИЯ КИРИЛЛОВА О.А., ПРОКУШИНА Е.И.	48
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОВАЦКАЯ О.А., ПЕТРОВА Н.В.	51
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ СУКМАНОВА Н.Ю., СУКМАНОВА Е.А.	54
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»	61
ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ХАШБА Б.Г.	61
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА ХАШБА Б.Г.	65
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ ДИЗОРФОГРАФИИ БИЗЮК А.П., КАЦ Е.Э., КОЛОСОВА Т.А., СОРОКИН В.М.	69
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ШКАЛАМИ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ У КЛИЕНТОВ- ГИПЕРТОНИКОВ АКИМОВА М.А., ДЕМИДОВА Л.И.	72
ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ (ГОТОВНОСТИ) К РИСКУ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПРОВОДНИКОВ ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ I РАЗРЯДА ПЕТРИШАК В.А., ДЕМИДОВА Л.И.	76
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ ПЕТРИШАК В.А., ДЕМИДОВА Л.И.	80
ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ ИВАНЕНКО В.В.	84

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЩАДИНА Ц.В.	87
---	----

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....90

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ФЕДИН Н.О.	90
---	----

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ДРУЖИНИН А.В.	93
---	----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ ФРОЛОВА А.Ю.	96
---	----

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....99

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ ЧЕЛТЫГМАШЕВА Т.С., ДЮБАНОВА Е.П., СТРИЖАК С.Ю.	99
--	----

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕКЛАМЫ БАБИНА Е.С.	107
---	-----

БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЕТНОСТЬ, НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ КАЧЕСТВА ЧАЙКОВСКАЯ Л.А.	110
--	-----

ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РФ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МСФО БУТАКОВА Н.М., ХОДЯКОВ Е.А., ШКРАДЮК И.А.	113
--	-----

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ РУБЛЯ МАНАННИКОВА Ю.В.	120
---	-----

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ ЗАБЛОЦКАЯ С.В.	122
---	-----

ОЦЕНКА СОСТАВА АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ АСПЕКТУ НА ПРИМЕРЕ АО «КРАСНЫЙ ПЕРЕКОП» КУЛЬБАК А.Г., ДЕРИГЛАЗОВА Т.Д., ШУЛЬГА Е.В., БОНДАРЬ А.П.	126
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АК «АПРОСА» БОНДАРЬ А.П., ШУЛЬГА Е.В., КУЛЬБАК А.Г., ДЕРИГЛАЗОВА Т.Д.	129
ПРОГНОЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ» ДЕРИГЛАЗОВА Т.Д., КУЛЬБАК А.Г., ШУЛЬГА Е.В., БОНДАРЬ А.П.	132
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	135
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ТУРКИНОВА Л.Г., МАХАЕВА Л.Г.	135
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ».....	140
ДЕРМАТОЗЫ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ ХАИТОВ К.Н., АБИДОВ Х.А., ФАХРИЕВ Ж.А.	140
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОГЛИФИКИ ХАНОВА И.М.	143
АНАЛИЗ ПОРАЖЕНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ХАНОВА И.М.	146
ИЗМЕНЕНИЕ ПЕЧЕНИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОТРАВЛЕНИИ НАРКОТИКАМИ ИБРАГИМОВА А.А., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	149
ПАТОМОРФОЛОГИЯ ПЕЧЕНИ ПРИ НАРКОТИЧЕСКОМ ОТРАВЛЕНИИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ МИРХАЁТОВА М.М., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	153
НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА СТУДЕНКОВ М.О., УХАНОВ И.А., ФРОЛОВ В.К.	158

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАРКОМАНИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ МАЛИКОВА Л.Х., ПАРПИЕВА З.Б., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	162
РОЛЬ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕЧЕНИ ПРИ НАРКОТИЧЕСКИХ ОТРАВЛЕНИЯХ КАРИМОВ И.Ё., МИРХАЁТОВА М.М., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	169
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕЧЕНИ ПРИ НАРКОТИЧЕСКИХ ОТРАВЛЕНИЯХ БОЙНАЗАРОВ У.С., СУБАНОВ Р.С., ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.	173
АНАЛИЗ ПАТОЛОГИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ МИРХОШИМОВ М.М., ЮСУПОВА З.Ш.	177
О ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИНАХ РОСТА РАСПРОСТРАНЁННОСТИ АУТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ БАГРОВА Д.Г., ИСКЕНДЕРОВА М.В., ШАХБИЕВА Х.Х., ФРОЛОВ В.К.	180
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ КАИПБЕРГЕНОВА Ш.Н., РАХИМОВ Р.Р.	185
МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА ХАКИМОВА Г.А., МИРХОШИМОВ М.М., ЮСУПОВА З.Ш.	188
К ВОПРОСУ НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ АББАСОВ А.К., ХАЙТМАТОВА Н.А.	191
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	194
ТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС КИСЕЕВ К.С.	194
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КИСЕЛЁВ Д.Е.	196
АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ НЕГЕРМЕТИЧНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ КОЛОНН НЕФТЕГАЗОВЫХ СКВАЖИН ВАГАНОВ Р.А., БУРЮКИН Ф.А.	198

ЛАБОРАТОРНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УСТРОЙСТВ ФИЛЬТРАЦИИ В СРЕДЕ LABVIEW КАРПУНИН И.Г., БАТУЕВ В.П.	202
АРХИТЕКТУРНАЯ ЧАСТЬ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА ПОД НАЗВАНИЕМ “ЧЕТЫРЁХЭТАЖНОЕ ЗДАНИЕ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В Г. АЛМАТЫ”. ОБЪЁМНО-ПЛАНИРОВОЧНОЕ И КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ГРУШЕВСКИЙ К.Е.	207
АРХИТЕКТУРНАЯ ЧАСТЬ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА ПОД НАЗВАНИЕМ “ЧЕТЫРЁХЭТАЖНОЕ ЗДАНИЕ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В Г. АЛМАТЫ”. МЕРОПРИЯТИЯ ГРУШЕВСКИЙ К.Е.	210
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»	213
ПРОФИЛЬНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДАВЛЕТШИНА С.А., СИМАНОВА Л.Э.	213
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВОДА ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИТЫКА Э.И.	216
О ВНУТРИТЕКСТОВОМ СТАТУСЕ БИНОМИНАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ВОРОНЦОВА Е.Г.	220
СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	224
БИОДЕГРАДАЦИЯ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИЙ АЛЕКСЕЕВ Е.И., МАТВЕЕВА О.О., ЗЕНИТОВА Л.А.	224

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАРТЫНЮК Т.Н.

студентка гр. М-НО-18,

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, г. Симферополь*

Развитие творческих способностей детей – актуальная проблема современной педагогики, решение которой имеет большое значение для активной творческой личности. Способность творить – одно из главных свойств личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится разнообразнее и сложнее, она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, творческого подхода к решению больших и малых задач. Остро встает вопрос о личности, способной принимать нестандартные решения, умеющей творчески мыслить [1, с. 47].

Развитие творческих способностей подрастающего поколения актуально на всех этапах системы образования.

Цель: выявление роли игры в развитии творческих способностей младших школьников.

Самым благоприятным временем для развития творческих способностей является младший школьный возраст.

Понятие творчества является многозначным. В словаре С.И. Ожегова дается следующее определение понятию «творчество» – это создание новых по замыслу культурных, материальных ценностей. Творческий – созидательный, самостоятельно создающий что-нибудь новое, оригинальное. Творчество – это деятельность человека, преобразующая природные и социальные миры в соответствии с целями, потребностями человека и человечества на основе объективных законов деятельности.

Более обобщенным понятием можно считать: «творчество – это один из видов человеческой деятельности, направленный на разрешение творческих задач, результат который обладает новизной и оригинальностью, личной и

социальной значимостью, а также прогрессивностью». Творчество – высшее проявление человеческих способностей.

Учебная деятельность в начальной школе ориентирована на творчество и эффективно развивает творческое мышление обучающихся. На уроке должна быть атмосфера увлеченности и создавать ее можно используя игры. Учителю начальных классов рекомендуется использовать на уроках различного рода упражнения и создавать такие игровые ситуации, в которых у обучающихся сформируются конкретные умения и навыки.

То, что дети легко обучаются в игровой деятельности, было отмечено такими великими педагогами как К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева и др. Особое внимание на проблему игры обратил немецкий физик Ф. Шиллер. Он считал, что человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет [2, с. 7]. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность, привлекается внимание детей к поставленной задаче, активизируется работа мышления и воображения. Ценность игры очевидна, однако встречаются педагоги, которые не используют игровые технологии на уроках. Одна из главных и распространенных причин такой позиции – ошибочная установка на то, что школа в первую очередь призвана учить ребенка, а не играть с ним.

Позиция взрослого в игре всегда должна быть активной. Учитель может принимать участие в игре, способствовать созданию творческой атмосферы. Игровая позиция учителя представляет собой своеобразный стиль отношений между взрослыми и детьми. Учитель с помощью игры может выявить психоэмоциональное состояние ученика, дифференцировать задачу урока, учитывая творческую индивидуальность ребенка, его мироощущение, понимание окружающей действительности.

Таким образом, использование игр на уроках в начальной школе способствует развитию творческих способностей детей и накоплению ими собственного необходимого опыта, который позволяет выйти на новый уровень творческого развития.

Список литературы

1. Агапова И.А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ИКТЦ ЛАДА, 2009. – 176 с.
 2. Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 176 с.
 3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
 4. Репринцева Е.А. Педагогика игры: теория, история, практика. – Курск.: Изд-во Курск. гос Ун-та, 2005. – 421 с.
 5. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
-

«АРТ-ТЕРАПИЯ» КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПРУДНИКОВА М.В.

студентка группы МНО-18,

Крымский инженерно-педагогический университет,

Россия, г. Симферополь

В статье раскрывается необходимость повышения уровня эффективности социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учебно-воспитательного учреждения.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, задержка психологического развития (ЗПР), арт-терапия, социально-педагогическая поддержка.

Резкие изменения в социальной среде непременно сопровождаются кризисными явлениями, которые приносят дезорганизацию в психической деятельности человека в соответствии с изменчивости требований времени, снижают продуктивность различных видов деятельности и нарушают процесс адаптации в обществе в целом. Явления дезадаптационного характера в учебно-воспитательном процессе обусловлены увеличением критических и экстремальных ситуаций в повседневной жизни, особенно, как свидетельствует практика работы школы, обостряются в период младшего школьного возраста.

Ситуации, в которых под влиянием психогенных факторов, физиологические, социально-психологические механизмы, исчерпав резервные возможности, более не могут обеспечить адекватное отражение и регулятивную деятельность человека, являются экстремальными. В таких случаях происходит «прорыв» адаптационного барьера, ломка динамических стереотипов в центральной нервной системе и наступает психическая дезадаптация. При таких обстоятельствах изменяются требования к содержанию обучения во всех типах учебных заведений, в том числе и в специальных общеобразовательных школах и классах интенсивной педагогической коррекции. Возникает проблема совершенствования существующих учебных планов и программ, создания определенных педагогических условий по обучению данной категории детей.

Арт-терапевтическая деятельность детей издавна привлекала внимание исследователей, ученых различных сфер – педагогики, психологии – как возможный метод изучения внутреннего состояния маленького человека, его способность отражать общую картину мира, мир своих переживаний и осуществлять со стороны педагогического коллектива эффективную социально-педагогическую поддержку детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Одним из условий влияния арт-терапии на уровень эффективности социально-педагогической поддержки младших школьников с ЗПР, может стать ориентированность учебного процесса на объединение традиционных методов обучения и арт-терапии.

В обучении отмечается получение школьниками информации из традиционных источников: учебников, традиционных уроков. Но данный вид занятий не позволяет ребенку охватить все известные знания по данному предмету или даже по какой-то отдельной теме. Поэтому, целесообразно сочетать традиционные методы обучения с арт-терапией. Книга, музыка, живопись, скульптура призваны способствовать творчеству, показать связь со своим народом, повысить эффективность социально-педагогической поддержки младшего школьника с ЗПР и именно поэтому они имеют значительное влияние не только на общее, но и на эмоциональное развитие ребенка [1, с. 46].

Ребенок с задержкой психического развития с переходом к школьной жизни начинает чувствовать психическое напряжение. И именно искусство помогает в данных условиях, поскольку оно способно оказать регулирующее,

катарсическое влияние на ребенка, снять напряжение, помочь адаптироваться ему к новым условиям [2, с. 237].

Разнообразные виды арт-терапии предусматривают как целостное, так и изолированное использование искусства в качестве основного фактора влияния, то есть как прослушивание музыкальных или литературных произведений, индивидуальное и групповое выполнение изобразительной деятельности, так и художественным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности. Их роль в формировании художественно-эстетической культуры и повышения эффективности социально-педагогической поддержки является специфическим, что обусловлено своеобразием искусства как носителя эстетических ценностей.

Характеризуя этапы поощрения школьников к общечеловеческим ценностям, современный педагог М. С. Каган отмечает, что «в познании мира в начальной школе прослеживается рациональность и односторонность привлечения ребенка с задержкой психического развития к культуре, гипертрофированное превращение изучения основ наук в доминанту в данном возрасте» [3, с. 302].

Исходя из вышесказанного можно предложить для повышения уровня эффективности социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития ввести в учебный план начальной школы специально созданный курс «Арт-терапия» для учащихся 1-4 классов. Данная программа может реализоваться как спецкурс для специализированных школ или классов интенсивной психолого-педагогической коррекции общеобразовательных учебно-воспитательных заведений, где учится данная категория детей. Содержание этой учебной дисциплины должно быть направлено на активизацию процесса общего развития ребенка и на повышение эффективности социально-педагогической поддержки, а так же повышения уровня общего развития детей до окончания начальной школы к уровню развития младших нормально развивающихся школьников. Цель этой программы может заключаться в обеспечении целостного подхода к формированию личности ребенка с ЗПР; развитие его социально-педагогической поддержки средствами арт-терапии; привлечение к потреблению и созиданию эстетической культуры общества; формирование психологических механизмов творческой деятельности.

Специфической особенностью данной программы должна быть содержательная интеграция, образно-тематический принцип сочетания смысловых элементов, воплощать определенную духовно-мировоззренческую идею, способствовать обогащению эмоционально-чувственной сферы, развитию целостного художественно-творческого мышления. Интегративное содержание будет реализовываться через систему творческих задач, активизировать межсенсорные образные ассоциации учащихся с задержкой психического развития в процессе сочетания различных видов арт-терапии.

В процессе данного учебного курса должны решаться следующие задачи:

1. Развитие познавательных психических процессов, творческих способностей, воображения и фантазии ребенка с задержкой психического развития средствами арт-терапии.
2. Развитие эстетических вкусов и идеалов, чувств, суждений, художественных способностей личности путем арт-терапевтических методов.
3. Развитие способности воспринимать и преобразовывать действительность по законам красоты во всех сферах деятельности человека.
4. Формирование целостного художественного образа мира, расширению общего художественного кругозора.
5. Развитие способности художественно-эстетического восприятия явлений искусства, потребности творческого самовыражения и личностного участия в эстетическом преобразовании окружающей жизни.
6. Формирование общепознавательных, организационных, контрольно-оценочных, речевых умений и навыков, опыта творческой деятельности.
7. Развитие коммуникативного потенциала данной категории детей.
8. Формирование общих способностей к анализу, планированию, рефлексии для дальнейшего самосовершенствования.
9. Развитие личностно-ценностного, эстетического отношения к действительности, к собственной деятельности, деятельности других.
10. Обогащение жизненного опыта индивидуального мира ребенка с задержкой психического развития.
11. Воспитания данной категории детей своего собственного «Я», веры в свои силы, способности.

12. Воспитание творческой, гуманной, социально-активной личности, способной бережно относиться к природе, к миру вещей, созданных людьми, к произведениям искусства.

Содержательная интеграция данного курса должна стимулировать процессуально-воспитательную интеграцию – перестройку процесса обучения, организационных основ педагогического взаимодействия учителя и учащихся, систему средств воспитания, где основным выступает личностно ориентированный подход, что получается из индивидуальности личности, ее духовности и суверенности. Такой подход предполагает, что его реализация должна основываться на диалогической основе, определяющей субъект-субъектное взаимодействие участников воспитательного процесса.

Организация деятельности должна ориентироваться на принцип действенности, активности и самостоятельности школьников с задержкой психического развития, что предполагает развитие самостоятельности мышления, критичности относительно потока художественной информации, творчества.

Цель и задачи данной программы должна реализоваться на основе содержания нескольких основных направлений в жизнедеятельности: природа, человек, творение человеческих рук и разума. Учитывая это, программа должна состоять из четырех курсов, которые соответствуют годам обучения ребенка с ЗПР в начальной школе. Каждый курс может делиться на четыре основные темы, воплощающие основное содержание программы. У детей с задержкой психического развития должны стать заметными проявления творческих способностей. Они начинают различать большее количество эмоций не только в их собственных проявлениях, но и тех эмоций, которые скрыты в музыкальных произведениях, тех, которые переживают главные герои литературных произведений и учиться проигрывать эти эмоциональные состояния. Исполнение песен, танцев, игра на музыкальных инструментах, прослушивание и проигрывание сказок, рисование собственных эмоций, и тех эмоций, которые изображены в музыкальном или литературном произведении должны приобрести выразительности, что будет свидетельствовать о возможности учащихся передавать свое отношение к искусству, различать эмоциональные состояния. Тем самым обогащать эмоциональную сферу

каждого ученика с ЗПР и повышать уровень эффективности социально-педагогической поддержки.

Тематика программы должна быть построена таким образом, чтобы дать возможность привлечь детей к деятельности, направить их эстетическое воспитание и эмоциональное развитие в начальной школе. При сочетании традиционных методов арт-терапии на уроках в общеобразовательной школе дети с задержкой психического развития значительно продвинулись и в художественно-эстетическом, и в эмоциональном, и в общем развитии. Активизируется познавательная деятельность, улучшается качество восприятия, пополняются эмоциональные переживания, чувства детей.

Список литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова, Т.А.Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.
 2. Выготский Л.С. Психология искусства. / Л. С. Выготский. – М.: Искусство, 1968. – 572 с.
 3. Каган М.С. Морфология искусства. / М. С. Каган – М., 1972. – с 440.
-

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛАДОВА О.Н.

директор,

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области», Россия*

РУДЕНКО О.В.

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области», Россия*

ДОЛИНСКАЯ М.Л.

воспитатель

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области», Россия*

ГЕТМАНОВА Л.П.

инструктор по физической культуре

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области», Россия*

Анализ педагогической литературы и существующей практики планирования в ДОО показывает, что данная проблема по-прежнему является сложной и недостаточно проработанной на научном и методическом уровне.

Как правило, руководители ДОО самостоятельно, путем проб и ошибок ищут пути оптимального планирования. На это часто уходят годы.

Попробуем разобраться, какие планы сегодня существуют, как бороться с недостатками в осуществлении планирования, и какой все-таки план образовательной работы в группе нужен сегодня дошкольному образовательному учреждению?

Планирование – это изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

Планы образовательной работы воспитателя в группе могут быть как перспективными (составляются на длительный период – год, квартал, месяц)

так и календарными (на короткий срок – неделю, день), и перспективно-календарными.

Соответственно порядок составления в этом случае от перспективного к календарному.

Используются различные формы написания планов:

- Таблица (блок)
- План - конспект
- График
- Сетка
- План-схема
- Циклограмма

Планирование осуществляется в несколько этапов:

1. Изучение (диагностика) и анализ предмета планирования.
2. Формулирование целей и задач предполагаемой деятельности.
3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач.
4. Составление («сборка») всех частей плана в единое целое.
5. Принятие, утверждение плана.
6. Реализация, контроль его выполнения.

Педагоги могут самостоятельно выбрать форму плана. Хотя возможно, что она будет различной, например, для малышей или старшей группы, молодых специалистов (подробный текстовый план) и для опытных педагогов (графическая форма) и т.д. Тем не менее, целесообразно, чтобы в ДООУ была принята единая форма написания плана.

По желанию педагогов перспективный план составляется на год, квартал либо на месяц. При использовании этой формы планирования тетрадь для планов делится на разделы, по несколько страниц на каждый раздел. Разделы предусматривают все виды работы с детьми и родителями. В перспективном плане могут быть отражены:

1. Цели и задачи.
2. Список детей по подгруппам.
3. Циклограмма (структура режимных моментов)
4. Виды детской деятельности:
 - общение

- физкультурно-оздоровительная работа
- игровая деятельность
- организованные занятия
- познавательная практическая деятельность
- художественная деятельность
- элементарная трудовая
- индивидуальная работа с детьми
- работа с семьёй
- перспективы

Работа по каждому разделу планируется на месяц. Например, в старшей группе проходят 4 занятия в месяц по ознакомлению с окружающим миром. Записывается тематика и краткое программное содержание всех четырех занятий в сентябре, октябре и т.д.

Преимуществом данной формы планирования является то, что каждый вид деятельности планируется в перспективе. К недостаткам можно отнести отсутствие взаимосвязи между разными видами деятельности.

Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Календарное планирование можно осуществлять ежедневно либо понедельно.

Ежедневное планирование (для начинающих воспитателей).

На каждый день пишется подробный (пошаговый) план действий воспитателя, который предусматривает организацию всех видов деятельности детей.

При этом первая половина дня включает:

- утренний прием детей
- утренние беседы с детьми
- работу в книжном уголке
- работу в природном уголке
- организацию дежурства, трудовые поручения
- проведение утренней гимнастики
- воспитание КГН
- проведение занятий
- планирование прогулки

- организацию игровой деятельности детей

Вторая половина дня включает:

- гимнастику после сна и закаливание
- планирование занятий (при необходимости только в старшем дошкольном возрасте)

■ формирование КГН, культуры поведения за столом, навыков самообслуживания

- индивидуальную работу с детьми
- досуги и развлечения
- игровую деятельность детей
- коллективный труд
- вечернюю прогулку
- работу с родителями

Понедельное планирование.

Данная форма планирования предусматривает комплекс мероприятий, реализуемых педагогом в течение недели. План оформляется в виде таблицы, которая чертится на развороте листа:

Варианты календарного понедельного планирования:

1.

Дата	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	Первая половина	Прогулка	Вторая половина
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

2.

Дата	Вид деятельности	Формы, методы, приемы	Место в режиме	Анализ
	Занятие			
	Игра	Виды игры, цель, приемы, организация и руководство, создание		
	Труд	Разные виды и формы, цель, оборудование		
	Работа с родителями	Консультации, беседы, собрания		

3.

Режимные моменты	1-я половина дня (виды деятельности)			Занятия	Дневная прогулка	2-я половина дня (виды деятельности)			Вечерняя прогулка
Дата	игровая	познавательная	трудовая			игровая	познавательная	трудовая	

4.

Дата	Занятия	Вне занятий		Прогулка	Индивидуальная работа
		1-я пол.	2-я пол.		
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

В графы вносятся мероприятия, которые будут проводиться в каждый из дней недели. При этом те формы работы, которые проводятся ежедневно (н-р: гигиенические процедуры, воспитание навыков самообслуживания) в план не вносятся. Для планирования утренней гимнастики и гимнастики после сна отводится отдельная страница. Как правило, планируется один комплекс утренней гимнастики и один комплекс гимнастики после сна на две недели.

Можно планировать работу с детьми в течение недели, используя тематическое планирование.

Суть тематического планирования в том, что:

- Выбирается тема недели. Она называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром, которое проводится в первый день недели.
- Все остальные занятия продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней.
- На каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели.
- Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, проведению наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Составление воспитателем и перспективного, и календарного планов позволяет избежать многих недостатков планирования, но перегружает воспитателей, так как в этом случае воспитателю приходится вести два плана.

Более современным является перспективно-календарное планирование: часть работы планируется на месяц (режимные моменты, развлечения, занятия, игры, труд и др.), а конкретное содержание - на каждый день (индивидуальная работа, описание некоторых фрагментов работы: утро – вечер)

Перспективно-календарное планирование предусматривает:

1. Взаимосвязь основных видов деятельности детей: игра, труд, обучение и др.
2. Реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.
3. Преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.
4. Систему индивидуальной работы с конкретными детьми – непосредственно после проведенного занятия, игры, труда.
5. Запись наблюдений в план накануне или в тот же день утром.

Такое планирование рационально осуществлять в несколько этапов.

1. Вписать все мероприятия (на месяц, квартал) согласно плану работы детского сада.
2. Определить дни проведения итоговых занятий, бесед, экскурсий, комплексных занятий.
3. Непосредственное планирование:
 - занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, по изобразительной деятельности и конструированию, физкультурных, музыкальных, по развитию элементарных математических представлений и др.
 - предварительной работы перед лепкой, рисованием, аппликацией и т.д.
 - индивидуальной работы
 - прогулок с указанием основных моментов наблюдений, труда, видов игр, индивидуальных поручений с учетом планируемых игр и занятий.

4. В соответствии с задачами указать виды и частоту повторений дидактических, сюжетно-ролевых, творческих, подвижных и других игр, а также цель и виды труда.

5. Проанализировать план, проследив взаимосвязь всех его разделов.

6. Спланировать работу с родителями.

7. В старших и подготовительных группах предусмотреть работу с учителем.

8. Предусмотреть, какое оборудование потребуется для педагогической работы в группе.

Теперь хотелось бы рассказать об опыте ведения планирования деятельности воспитателя в нашем учреждении. Так план образовательной деятельности МОУ «Начальная школа п. Дубовое» осуществляется на основе проектирования. Больше всего он сходен с перспективно-календарным планированием воспитателя в группе. Проектирование – это создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей педагогической деятельности в конкретных условиях. Применительно к образовательному процессу педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей педагогической деятельности педагога и детей, и она имеет своей целью создание нового объекта или процесса. Продуктом педагогического проектирования выступает проект.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Вид планирования: модульный

Основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Модульное проектирование образовательного процесса наиболее полно учитывает особенности организации образовательной деятельности,

обеспечивает целесообразность, системность, цикличность, целостность, современность, оперативность и качество.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступать три взаимосвязанных модуля.

1. Модуль взаимодействия педагога с детьми

1.1. Непосредственно-образовательная деятельность

1.2 Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

1.3 Самообслуживание и элементарный бытовой труд

2. Модуль самостоятельной деятельности

2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

2.2. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)

2.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)

3. Модуль взаимодействия с семьей

- Педагогический мониторинг (мониторинг освоения ООП ДО, удовлетворенности деятельностью педагогов, беседы, диагностические игры)

- Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)

- Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)

- Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)

В целом перспективно-календарное планирование и проектирование образовательного процесса в любой дошкольной группе экономит силы и время педагога, позволяя выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.

Список литературы

1. Андрианова И.Л. Система методической поддержки в планировании работы с детьми. - //Справочник старшего воспитателя, №9, сентябрь 2009г., С. 20- 29.
 2. Алямовская В.Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - //Управление ДОУ, №3, 2002г. – С. 28-33.
 3. Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов. - //Управление ДОУ, №, 6, 2002г., С 25-35.
 4. Алямовская В.Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - //Управление ДОУ, №4, 2002г. – С. 29-32.
 5. Баева Л.В. Планирование учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях современной Англии. - //Управление ДОУ, №1, 2007г., С 110-116.
 6. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса В ДОУ. - //Управление ДОУ, №7, 2007г. – С 56-59.
 7. Крюкова В.В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ. - //Управление ДОУ, №8, 2008г. – С. 8- 23.
 8. Михайлова-Свирская Л. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. 3 –е издание. – М.: Просвещение, 2017 – 95 с.
 9. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/сост. Вершина Н.Б., Суханова Т.И. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.
 10. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009г. – С. 32-35.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКИМИ НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ

КУРТВЕЛИЕВА С.С.

студент группы МНО-18, факультета психологии и педагогического образования, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», Россия, г. Симферополь

Особое внимание в данной статье уделяется роли русской народной сказки в развитии диалогической речи младших школьников.

Ключевые слова: диалог, диалогическая речь, русская народная сказка.

Particular attention in this article is given to the role of the Russian folk tale in the development of the dialogical speech of younger schoolchildren.

Key words: dialogue, dialogical speech, Russian folk tale.

Постановка проблемы. Развитие диалогической речи играет важную роль в процессе становления личности ребенка. Овладение навыками связной речи позволяет ребенку вступать в свободное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность получить необходимую ему информацию, а также передать накопленные знания и впечатления об окружающем мире. Именно поэтому, современная лингводидактика акцентирует внимание на широком применении активных способов обучения, стимулирующих продуцирование речи в самостоятельном высказывании детей. Одним из них является применение русской народной сказки как средства развития диалогической речи детей младшего школьного возраста [3, с. 41].

Анализ литературы. Изучением русской народной сказки и ее влияния на развитие диалогической речи занимались такие учёные, как А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Е.А. Флерина, Л.П. Якубинский, Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, Н.П. Сакулина и др.

Целью статьи является рассмотрение проблемы формирования диалогической речи младших школьников в процессе ознакомления с русскими народными сказками.

Изложение основного материала. Речевое развитие ребенка является одним из основных факторов становления личности в младшем школьном

возрасте. Степень развития этой сферы психики определяет уровень сформированности социальных и познавательных достижений ребенка – потребностей и интересов, знаний, умений и навыков, а также других психических качеств, что является основой личностной культуры [4, с. 58].

Речь рассматривается как «канал связи» для получения информации из неязыковых сфер бытия, средством познания мира от конкретно-чувственного к понятийно-абстрактному [1, с. 83].

Современная лингвистика и лингводидактика рассматривают понятие диалогической речи в двух направлениях: как процесс создания связного высказывания и как продукт вещания. Диалогическая речь определяется как единое смысловое и структурное целое, состоящее из тематически и логически связанных между собой отрезков и отражает все существенные стороны своего предметного содержания.

В создании связного речевого продукта ученые выделяют деятельностный и личностный компоненты. Деятельностный компонент предопределяется процессами образования и восприятия сообщения, регуляции и контроля собственной речевой деятельности. Личностный – тем, что в речи лицо проявляет свою индивидуальность - характер, темперамент, уровень общей культуры [2, с. 50].

Сказка – неисчерпаемый источник народной мудрости, один из самых популярных жанров словесности. В лингводидактическом энциклопедическом словаре, сказка-это устное народное произведение, которое возникло в непосредственном общении рассказчика со слушателями; связный текст повествовательного характера, с вымышленным, часто фантастическим смыслом, которому присущи: тематическое единство, наличие заголовка, смысловая завершенность, информативность изложения, целеустремленность, интеграция, структурная организация (присказка, завязка), связь между частями (сказочными вехами), отработанная речь в соответствии разговорного стиля речи [6, с.29].

Сказки рассматриваются как эпические рассказы волшебного-фантастического, аллегорического и социально-бытового характера со своеобразной системой художественных средств, подчиненных героизации положительных, сатирическому разоблачению отрицательных образов, часто гротескному изображению их взаимодействия [2, с.6].

По мнению психологов, ценность народной сказки заключается в том, что она способствует активному сопереживанию персонажам, а это и есть тот способ, через который сказка влияет на развитие связной речи младших школьников [5, с. 34].

В работе с младшими школьниками, будет уместным использование приема «вхождения в сказку». Для этого нужно привлечь детей к игровой деятельности по содержанию сказки, в частности можно провести: игры-драматизации; игры-пантомимы; игры-шутки; игровые упражнения на решение проблемно-поисковых ситуаций; специальные речевые игры.

Многие опытные педагоги указывают на необходимость проведения беседы после окончания чтения. Необходимо научить детей не просто называть сказочных героев, но и определять роль каждого из них в сюжете сказки, давать его характеристику (герой, помощник, вредитель).

В младшем школьном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребёнка. Младшие школьники под воздействием целенаправленного руководства преподавателей, воспринимая произведение, способны дать сознательную, мотивированную оценку персонажам, увидеть единство содержания произведения и его художественной формы, найти в нем образные слова и выражения.

После ознакомления с произведением учителем проводятся беседы, помогающие определить жанр, основное содержание, средства художественной выразительности, педагог зачитывает некоторые фрагменты из произведения. Однако чрезмерное внимание к деталям языка может разрушить общее впечатление от художественного произведения. Поэтому анализ художественных средств языка при всем интересе к нему не должен превращаться в главный вид работы в процессе развития речи.

Выводы. Итак, одним из важных, эффективных и проверенных способов развития словесного творчества у детей всегда была народная сказка. Ведь именно сказка наилучшим образом активизирует детское воображение и творческое мышление, служит образцом литературного языка и средством развития диалогической речи, источником образов и сюжетов. В развитии диалогической речи необходимо учитывать, что в основе ее развития лежит мотив, который выступает в виде стремления вступить в коммуникативные

связи. Для того чтобы проявлялся такой мотив, необходимо создать речевые условия и ситуации. Русская народная сказка служит фундаментальной основой для развития умений воспринимать, понимать и эмоционально откликаться.

Список литературы

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: учебник для вузов. – М.: Высшая школа. – 735с.
 2. Ведерникова Н.М. Русская народная сказка. – М.: Наука, 1975. – 136с.
 - 18.Пропп В.Я. Русская сказка. – М.: Издательство: "Лабиринт", 2000. – 416с.
 3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т.- М.: Просвещение, 1974. – 348с.
 4. Выготский Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2006. 420 с.
 5. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах /. Воронеж. 2005. 198 с.
 6. Якубинский Л.П. О диалогической речи // Русский филологический, 2008. - 283 с.
-

ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ

ЛУГОВСКАЯ М.В.

*Старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Россия, Белгород*

Одним из наиболее дискуссионных аспектов реформирования высшего образования в России является процесс принудительного подчинения его рыночной логике, что адекватно отражает подход с позиций так называемого нового менеджмента (неоменеджмента), основанного на идее «перенесения методов работы частного сектора в отрасли общественного сектора в интересах повышения эффективности его отраслей» [3, с.61]. В соответствии с этим подходом современные вузы, прежде всего, университеты, должны функционировать по моделям, характерным для корпораций, а система

управления ими – воспроизводить, хотя и с некоторыми особенностями, апробированные корпоративные модели. Идеи нового корпоративного менеджмента применительно к учреждениям высшего образования (ВО), далеко не всегда бесспорные, являются не просто модным трендом, а отражают некоторые особенности функционирования современных вузов, наиболее крупные из которых, действительно, приобретают черты, типичные для большинства корпораций. К их числу можно отнести большие масштабы деятельности, самостоятельность в принятии решений, наличие специфических, внутриорганизационных правил и корпоративной этики, формулировку собственной миссии [1, с.16].

Кроме того, в процессе решения задач вуз все чаще активно взаимодействует с традиционными корпоративными структурами, что не может не стимулировать конвергентные процессы между ними. Более того, университеты перенимают методы работы крупных экономических корпораций, начиная участвовать «в начальной стадии» цикла производства и передачи знания» [2, с.78], что для них было нехарактерно прежде.

Усиление корпоративных начал в деятельности ВО, таким образом, укладывается в рамки общих тенденций развития современного социума, который становится все более «корпоративно структурированным», а корпоратократия играет в нем роль наиболее влиятельной элиты. Но включение в общую логику корпоративных процессов означает, что в ходе воспроизводства и конкуренции, которые все более жестко детерминируют функционирование вузов, они с неизбежностью должны использовать те корпоративные ресурсы, которые обеспечивают достижение целей. К числу таких ресурсов, органичных природе вуза, относятся корпоративные знания. Этот ресурс существенно выделяет вуз среди многих корпораций уже потому, что процесс самоорганизации вузовской жизни изначально ориентирован на производство знаний, их распространение и использование как для внутреннего развития, так и для изменения внешней среды. Если в других корпорациях производство знаний, как правило, представляет собой необходимый, но не доминирующий процесс, то в вузах он становится центральным, обеспечивая им потенциальные преимущества перед конкурентами.

Многие пользующиеся мировой известностью университеты осознали «вес» этого преимущества и широко используют корпоративные знания для

наращивания своих возможностей в рамках образовательного и всего экономического пространства.

Однако большинство российских вузов пока еще недостаточно активно применяет ресурс корпоративных знаний. В значительной степени потому, что сам данный феномен остается достаточно новым для образовательной практики, которая традиционно была ориентирована не на оказание услуг, а на развитие личности обучающихся за счет трансляции культурных образцов. Особую актуальность эта проблема приобретает для провинциальных вузов, под которыми мы понимаем учреждения высшего образования, действующие в большинстве субъектов РФ, не относящихся к столичным. Для большинства этих вузов характерен дефицит ресурсов и ограниченность возможностей, которые могли бы использоваться для производства, распространения и использования корпоративных знаний. В то же время именно в них остро ощущается потребность в эффективных технологиях, обеспечивающих конкурентоспособность по отношению как к «столичным», так и зарубежным университетам.

Как отмечает К.И. Шарова, что система управления знаниями не адаптирована к российским условиям, и лишь немногие положительно оценивают практику ее применения [4, с.26]. Тем более, это типично для учреждений ВО, сотрудники и администраторы которых зачастую не имеют ясного представления о содержании корпоративных знаний, их возможностях и технологиях управления процессами их производства, распространения и применения.

Список литературы

1. Бабинцев В.П. Корпоративные отношения в российских вузах: разрыв традиции // Высшее образование в России. 2017. № 7.
2. Балацкий Е.В. Новые тренды в развитии университетского сектора // Мир России. 2015. № 4. С. 78.
3. Курбатова М.В. Реформа высшего образования как институциональный проект российской бюрократии: содержание и последствия // Мир России. 2016. № 4. С. 61.

4. Шарова К.И. Мировые тенденции управления знаниями в контексте становления постиндустриального общества // Вестник Полоцкого государственного университета. 2011. №13. С. 26.

УДК 37.373

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

КУДУСОВА Э.Э.

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
г. Симферополь*

В статье описаны этапы и процедуры организации мониторингового исследования в образовательном учреждении, результаты которого обуславливают принятие управленческих решений в образовании.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, управление образовательным учреждением, оценивание, измерения, социальный заказ.

Постановка проблемы. Современные социально-экономические и политические изменения стали предпосылкой реформирования национальной экономики и системы образования. Основным социальным требованием российского общества является потребность в качестве школьного образования, основным средством оценки которого является мониторинг, способно охарактеризовать эффективность образовательного процесса и дальнейшие шаги по его совершенствованию на основе адекватных управленческих решений.

Понятие внутреннего школьного управления до сих пор остаются недостаточно разработанными в отечественной педагогической теории. Внутреннее школьное управление до сих пор представляет собой "контроль" – часто тотальный и никому не нужный – и «управление» – часто бессистемное и жестко иерархическое. Такое управление построено на недоверии – к учителю, кобучающемуся, к родителям школьников. К тому же практика школьного управления чаще всего носит функциональный характер: об этом свидетельствует гиперболизированная функция внутришкольного контроля, которая не предусматривает учета личного мнения каждого учителя и не

предполагает свободы творческого самовыявления педагога, в том числе, и в вопросах оценки качества образовательных услуг.

Целью статьи является анализ этапов и процедур организации мониторингового исследования в образовательном учреждении.

Анализ последних исследований и публикаций. Понятие «педагогический мониторинг» появилось в категориальном аппарате педагогической науки не так давно. Одним из наиболее употребительных определений является трактовка педагогического мониторинга, его дают О. М. Майоров, Л. Б. Сахарчук: "педагогический мониторинг-это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывную слежку за ее состоянием и помогает прогнозировать ее развитие "[2, с. 7].

Анализ теоретических основ и практики проведения мониторинга на разных уровнях дает основания утверждать, что эта педагогическая категория до сих пор еще не может считаться достаточно разработанной, поскольку в отечественной образовательной системе отсутствуют четкое и однозначное определение целей, структуры, критериев, процедур, к тому же недостаточно востребована практикой и теоретическая база, которая уже создана, и в системе профессиональной подготовки педагогических кадров отсутствует специальная подготовка к проведение мониторинговых исследований в учебном заведении будущими педагогами.

Изложение основного материала. По нашему мнению, качество образования – это показатель результативности учебно-воспитательного процесса учреждения. Ведущими факторами, способствующими успешности динамики развития школы, есть: юридический, научный, кадровый, психологический, экономический, информационно-методический и управленческий. Каждый из названных факторов является важным для реализации главной стратегической цели учебного учреждения, которая ориентирована на разностороннее развитие личности и может быть достигнута только в условиях системной и скорректированной работы всех подразделений учебно-воспитательного процесса [1].

Качество образования имеет теоретический и практический аспекты. С точки зрения теории – это поиск концептуальных основ определения и оценивания качества образования, с точки зрения практики – осуществления

таких способов мониторинга качества образования, которые бы влияли и управляли этим процессом. Эти аспекты качества образования взаимосвязаны, так не поняв, что именно положено в основу мониторинговых исследований, оценивать качество образования невозможно [2].

Именно качественное образование является залогом опережающего развития государства, ее конкурентоспособности на мировой арене. Качество образования обеспечивается постоянным контролем с целью своевременного устранения недостатков и повышения эффективности функционирования всех составляющих системы. Такой контроль получил название мониторинга. С помощью мониторинга выясняют состояние функционирования образовательной системы, изучают процессы, характеризующие ее как функционирующий организм, которому свойственно устойчивое развитие. Поэтому мониторинг основывается на методологии научного исследования, четко определяя цель, предмет и объект исследования, концепции и гипотезы, ведущие систему к прогнозируемому результату. С этой целью изучают условия, в которых функционирует образовательная система, процессы, характеризующие состояние и результаты функционирования системы.

Благодаря мониторингу формулируются выводы и суждения о количественных и качественных показателях развития исследуемого объекта, поэтому ему присущи признаки технологического процесса, в котором действуют процедуры и методики, характерные для различных способов сбора и обработки данных и распространение информации. По технологическому аспекту мониторинг схож с социологическим исследованием, однако имеет более широкий спектр задач и средств, среди которых самым распространенным является тестирование [3].

Чтобы мониторинг, который проводится в школе, стал реальным фактором управления качеством образования и определенной системой деятельности, его необходимо досконально продумать, систематизировать, сделать доступным для всех участников образовательного процесса. Если вышеуказанные требования соблюдены, то мониторинг дает возможность организовать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, а также по-другому посмотреть на учебно-воспитательный процесс в заведении[4].

Системность мониторинговых исследований в высшем образовании реализуется через методологию их проведения и этапы организации. Методология дает возможность всесторонне оценить исследуемый объект, выяснить информационные потребности и определить адекватные методы и средства сбора и обработки полученных данных, благодаря чему можно смоделировать ход мониторинга, спланировать соответствующие меры его проведения.

Оценивание качества образования становится элементом эффективного управления образованием, поэтому мониторинг – это неременная составляющая организации образования как особого вида деятельности, которому присущи свои признаки, в частности проектный конструктивизм. Ведь на практике мониторинг чаще всего реализуется как проект, направленный на улучшение качества образования, как способ инновационного преобразования педагогической действительности. С его помощью образовательные системы исследуют. В процессе динамического развития, выясняют взаимосвязи и закономерности функционирования отдельных ее элементов, которые уравнивают саморазвитие системы.

Выводы. Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменения внешней среды, на потребности общества, социальные заказы, насколько эффективны и педагогически оправданы методы и технологии будут выбраны, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, научная организация мониторинга качества образования дает возможность принимать соответствующие управленческие решения и прогнозировать динамику педагогического процесса на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в учебно-воспитательный процесс; конкретно и корректно планировать работу по соответствующей проблеме с учителями и обучающимися; создавать условия для сравнение внутренней оценки деятельности педагогического коллектива с оценками независимых экспертов.

Список литературы

1. Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. СПб: КАРО, 2007.
 2. Закон РФ «Об образовании» (в редакции ФЗ от 13.01.1996 № 12-ФЗ с последующими изменениями, последнее от 24.04.2008 № 50-ФЗ).
 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
 4. Крамаренко, И.С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И.С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании – 2001. – т 1. – С. 37-42.
-

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ

МАЙСКАЯ Е.А.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет КИПУ,
Россия, г. Симферополь*

АКПЫНАР Л.Э.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь*

В статье анализируются теоретические источники по проблеме исследования: развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики при решении комбинаторных задач.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, комбинаторные задачи.

The article analyzes theoretical sources on the problem of development of intellectual abilities of younger students in solving combinatorial problems in mathematics lessons.

Key words: intellectual abilities, combinatorial problems.

Развитие интеллектуальных способностей обучающихся в условиях современной школы приобретает важнейшее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни: обществу нужны

творческие, саморазвивающиеся личности, способные реализовывать свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества.

Источником полноценного развития ребенка начальных классов школы выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества, за счет приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности.

Проблема интеллектуальных способностей, как индивидуально-психологических особенностей личности, во многом определяющих успешность выполнения той или иной задачи, сегодня весьма актуальна и привлекает внимание исследователей, представляющих разные точки зрения на природу и сущность интеллектуальных способностей. Проблема изучения интеллектуальных способностей, их природы, происхождения, проявления, формирования, имеет давнюю историю изучения, в процессе исторического развития которой взгляды исследователей постепенно изменялись.

Интересным представляется подход к термину «интеллектуальных способностей» в работах М.А. Холодной. Согласно данной трактовке, «интеллектуальные способности – это индивидуально своеобразное свойство личности, являющееся условием успешности решения определенной задачи (проблемы: способность раскрывать значения слов, выстраивать пространственную фигуру из заданных элементов, выявлять закономерность в ряду чисел и геометрических изображений, находить противоречие в проблемной ситуации и т.д.)» [1, с. 138].

С целью систематизации и анализа интеллектуальных способностей личности, М.А. Холодная выделяет: конвергентные способности, дивергентные способности (или креативность), обучаемость и познавательные стили. В контексте предлагаемого подхода каждая из интеллектуальных способностей рассматривается автором как свойство интеллекта, производное по отношению к особенностям состава и строения индивидуального ментального опыта [1].

Конвергентные способности, по мнению автора, обнаруживают себя в показателях правильности и скорости нахождения единственно возможного

(нормативного) ответа в соответствии с требованиями заданной ситуации и характеризуют, таким образом, адаптивные возможности индивидуального интеллекта с точки зрения успешности индивидуального интеллектуального поведения в регламентированных условиях деятельности [1].

Структура конвергентных способностей представлена тремя следующими свойствами интеллекта:

- 1) уровневые свойства интеллекта;
- 2) комбинаторные свойства интеллекта;
- 3) процессуальные свойства интеллекта.

Дивергентные способности (или креативность) – это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности. Обучаемость рассматривается, «прежде всего, как общая способность к усвоению новых знаний и способов деятельности [1].

Применительно к изучению математики в школе интеллектуальные способности проявляются в скорости и успешности овладения математическим материалом в различных его аспектах.

Традиционно считается, что задачи являются тем конкретным материалом, с помощью которого и формируются у детей новые знания, определенные личностные качества, закрепляются в процессе применения уже имеющиеся знания. Выступая в роли конкретного материала для формирования знаний, задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучение с жизнью.

Как правило, на уроках математики в начальной школе дети решают учебно-тренировочные, типовые задачи. А с решением каждой последующей задачи одного и того же типа поисковая деятельность постепенно свертывается, а в конечном счете совсем исчезает. Постепенно дети привыкают оценивать себя, свои возможности только через успешное решение типовых заданий, выполнение которых зависит от знания конкретного правила, от степени усвоения определенных знаний. Чаще всего это приводит к тому, что высокая самооценка зависит у ребенка не от проявлений своей выдумки и сообразительности, а лишь от прилежания и старательности в освоении правил и знаний [2, с. 261].

В связи с вышеизложенным, комбинаторные задачи могут выступить эффективным средством развития интеллектуальных способностей.

Комбинаторика – область математики, в которой изучаются вопросы, связанные с выбором из некоторого множества подмножеств, обладающих теми или иными свойствами, и упорядочением элементов множества. Этот раздел приобрел особое значение в связи с использованием его в математической логике, вычислительной технике [3, с. 4].

Комбинаторные задачи с точки зрения теории множеств – это задачи на определение числа возможных конечных множеств или кортежей с определенными свойствами, которые можно составить из данных элементов; или числа – соответствия, которые можно установить между элементами конечных множеств [4, с. 107].

В методике обучения младших школьников решению комбинаторных задач можно выделить этапы. Так, на первом этапе дети знакомятся с видом нестандартной задачи (комбинаторной задачи), учатся выделению основного объекта рассматриваемой задачи, последовательному анализу и вычленению его очевидных и скрытых свойств и одновременно синтезу его многопланового образа. На втором этапе требуется учет признаков в системе связей объекта, их переориентировка, обобщение по различным основаниям, в зависимости от условий задачи [5].

Знакомить учащихся с методами решения комбинаторных задач необходимо по нарастающей траектории от простого к сложному. В 1-2 классе учащихся целесообразно знакомить с задачами, решаемыми с помощью перебора всех возможных вариантов и таблиц, а в 3-4 классах – с помощью построения дерева вариантов и графов, тем самым осуществлять принцип преемственности преподавания, который выделял В.В. Давыдов, характеризующийся сохранением во всяком преподавании связи качественно различных стадий обучения. Тем самым создается возможность в основной и средней школе при изучении некоторых аспектов теории вероятности использовать знакомые понятия и способы решения [5, с. 81].

Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. Решение

таких задач дает возможность расширить знания учащихся о самой задаче, и способах их решения.

Решая комбинаторные задачи в практической предметной деятельности, младшие школьники приобретают опыт хаотичного перебора всех возможных вариантов решения, на основе которого в дальнейшем организуется их обучение систематическому перебору [5, с. 82].

Накопив достаточный практический опыт решения простейших комбинаторных задач методом перебора, следует переходить к более рациональным средствам организации перебора: таблицам и графам. Таблицы и графы позволяют расчленив ход рассуждений, четко провести перебор, не упустив каких-либо имеющихся возможностей [5, с. 82].

Таким образом систематическое решение комбинаторных задач, находящихся в тесной связи с программным содержанием, будут оказывать положительное влияние и на развитие интеллектуальных способностей. При решении комбинаторных задач дети учатся рассуждать четко, логично, последовательно. Особенно ярко это проявляется в рассуждении при построении графа-дерева, или «логического дерева решений». Процесс решения комбинаторных задач создает благоприятные условия для формирования умения рассуждать, использовать разнообразные методы, направленные на поиск различных решений задачи; представляет возможности для обучения школьников двум основным этапам моделирования – выбору оптимальной математической модели и внутримодельному решению.

Список литературы

1. Шадриков В.Д. Психология способностей: Хрестоматия. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 487 с.
 2. Курамшина Т.Л. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников – заказ современного общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 9. – С. 260-262.
 3. Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Виленкин П.А. Комбинаторика. – М.: ФИМА; МЦНМО, 2015. – 400 с.
 4. Гаджиева З.Д. Типы комбинаторных задач и способы их решения // Научные исследования и образование. – 2015. – №1 (19). – С. 107-109.
 5. Якунина Н.А. Развитие гибкости мышления младших школьников в процессе решения комбинаторных задач // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2018. – Т. 17. – №2 (36). – С. 79-83.
-

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

КАПУСТИНА О.В.

*воспитатель,
МБДОУ д/с № 16,
г. Белгород, Россия*

ДЖАФАРОВА У.Р.

*воспитатель,
МБДОУ д/с № 16,
г. Белгород, Россия*

Современному обществу нужны люди чувствующие природу, контактирующие с ней, а так же люди, образованные, нравственные, предприимчивые, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозирующие их возможные последствия.

Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Вопросы детского экспериментирования — важные вопросы, определяющие развитие мышления и других сторон личности ребенка.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети учатся делать умозаключения, рассуждать, уточняются знания о свойствах качествах объектов природы. Овладение способами практического взаимодействия со средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост.

Нами была разработана система работы, которая осуществлялась по двум направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (многообразие живых организмов и приспособление их к среде обитания, характерные особенности сезонов года);
2. Неживая природа (солнце, воздух, вода, почва, тепло, свет – необходимые условия для жизни живых организмов).

В процессе занятий, опытов, наблюдений и др. мы решали задачи:

1. Формировать практические навыки и умения у детей в процессе выполнения эксперимента;
2. Поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия.
3. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе.

Занимаясь с детьми экспериментированием, мы старались научить их: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цели; решать проблемы; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки и связи; сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы, предположения; отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически. Наша работа строилась по принципу «от простого к сложному». Создавая условия для развития у детей представлений о физических явлениях окружающего мира, мы учитывали возрастные возможности детей. В своей работе с детьми мы руководствовались мудрым советом «Умей открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». (В.А. Сухомлинский).

В связи с важностью деятельностного подхода к развитию личности ребенка в ДООУ создается предметно-развивающая среда, которая строится на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия. Это уголок экспериментирования (Детская лаборатория), где детям предоставлена свобода выбора для исследовательской деятельности. Уголок художественно оформляется, оснащается дидактическими играми, пособиям, которые постоянно пополняются в связи с расширением тематики экспериментов.

В процессе поисково-исследовательской деятельности (опыты, занятия, игры, наблюдения и др.) мы знакомили детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. Знакомили детей с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. Расширяли представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. Обеспечивали условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями. Отношения воспитателя с детьми строились на основе партнерства.

Так как основной мотивацией для начала экспериментирования является способность удивляться и любознательность детей, поэтому мы посчитали необходимым изготовление дидактических игрушек – Почемучки и Зайчика - Любознайчика, Капельки, которые делают первые открытия вместе с детьми. «Живут» персонажи в уголках экспериментирования и как дети группы хотят многое узнать и всем интересуется. Эти герои «участвуют» в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи юным исследователям.

Для того, чтобы ребёнок имел возможность самостоятельно получить сенсорную информацию об объекте исследования, мы изготовили «Ящик ощущений». В результате повысилась познавательная активность детей при работе с природным объектом. В уголке «Огород круглый год» дети высаживали семена цветов, овощных культур. Дети познакомились с выращиванием семян разными способами: без почвы – тыквы и фасоли, черенками – тополя и ивы; на тарелке – корнеплоды морковь и свеклу. Для того чтобы установить, почему семя календулы проросло быстрее семян зорьки, мы рассматривали их через лупу, ощупывали. Дети схематично зарисовали изменения в развитии растений, что дало им возможность закрепить полученные знания о росте, развитии растений, понять как важен уход за ними. Дети вовлекались в различные виды деятельности: чтение художественной литературы (стихов, загадок, рассказов), составление рисунков по воображению, составление образных выражений, сравнений, беседы, рассматривание репродукций с изображением природных объектов.

Одно из направлений детской поисково-исследовательской деятельности, которое мы используем – опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. При проведении опытов мы использовали личностно-ориентированный подход, старались, чтобы каждый ребёнок сформулировал своё предположение о том, какой будет результат, объяснил, почему он так думает. Поэтому дети научились находить способ решения познавательной задачи. У детей заметно развилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения.

Таким образом, в процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. В результате у дошкольников повышается интерес к поисково-исследовательской деятельности, они приобретают умения самостоятельно поставить простой эксперимент, научатся видеть, чувствовать, обсуждать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, осознавать роль природы в жизни человека.

В процессе исследовательской деятельности ребенок приобретает опыт:

- Физический: учатся управлять своим телом и определенными органами.
- Природоведческий: знакомятся с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире.
- Социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого).
- Познавательный: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции.
- Лингвистический: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует словом.
- Волевой: запоминает как он сам может влиять на других людей.
- Личностный: узнает свои личностные возможности.
- Поведенческий: моделирует свое поведение в различных ситуациях.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /О.В. Дыбина.Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.- М.: ТС Сфера. 2004. — 192 с. (Серия «Вместе с детьми».)
 2. Дыбина О. В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.6. Журналы. Дошкольное воспитание. № 1/04; 11/2000; 11/03; 12/2000.
-

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ - ЗИМА»

КАДАЧНИКОВА С.Ю.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

ГУРЕНОК С.П.

*воспитатель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию взаимодействия со сверстниками в процессе реализации проекта;
- создать условия для развития познавательных способностей в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развивать представления о характерных признаках зимы;
- развивать представления о зимних месяцах;
- развивать умения устанавливать связи и закономерности в природе, умение вести исследовательскую работу;

- развивать умения находить признаки зимы самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи;
- способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, делать выводы;
- расширять словарный запас.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Этапы проекта:

1 этап: Выделение проблемы

2 этап: Ввод в игровую ситуацию. Планируемая деятельность

3 этап: Организация деятельности проекта

Предполагаемый результат:

- развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями;
- расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе;
- обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на зимнюю тему;
- развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания;
- развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).

В ходе реализации проекта была организована образовательная деятельность:

познавательно-исследовательская деятельность: «Какая бывает Зима?»;

коммуникативная деятельность: «Зимушка - зима»;

познавательная деятельность (РЭМП): «Всё снег, да снег»;

художественно – эстетическая деятельность «Русская зима»;

В ходе поисково-исследовательской деятельности: проведены исследования «Где рождается снег?», «Как образуется иней?», «Сколько лучей у снежинок?» «Где может жить Мороз?»; рассматривание снежинок через лупу, измерение глубины сугробов; провели опыты с водой, снегом и льдом.

В ходе развития элементарных математических представлений, детям предложены следующие дидактические игры: «Что изменилось?», «Подбери пару» (развитие внимания), «Выше - ниже», «Продолжи ряд» (развитие умения правильно определять: слева – справа, сверху-снизу), «Посчитай снежинки», «Найди отличие», «Где это?» (ориентировка)

В коммуникационной деятельности детям предложены следующие игры: «Назови ласково», «Подбери слова к слову зима, снег...», «Закончи фразу», «Что, зачем и перед чем» (употребление предлогов, согласование слов); «Если бы я был снежинкой...» (творческие рассказы от первого лица), «Зимушка – зима» (составление рассказов о зиме).

Восприятие художественной литературы: *чтение:* Носов Н. «На горке», Скребницкий Г. «Зима», Никитин Н. «Встреча зимы», В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович», С.Маршак «12 месяцев», Н.Сладков «Суд над декабрем»; *заучивание:* Суриков И. «Что ты делаешь Зима»

Художественно-творческая деятельность: *лепка* «Деревья в снегу (налепом), *рисование* свечой «Узоры Морозко», рисование «Снежинка», «Девочка в шубке», *аппликация* «Зима в лесу».

Рассматривание репродукций: И. Грабарь «Зимний пейзаж», «Сказка инея и восходящего солнца», «Русская зима».

Игровая деятельность: *ср/и:* «База отдыха», «В картинной галереи»; *игровые ситуации:* «Я снежинка...», «Путешествие в зимний лес», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»; театр на столе (придумывание сюжета сказки); *игра-имитация* «Превращалки», *соц./и:* «А если бы не было зимы...», «Волшебная палочка».

Двигательная деятельность п/и: «Два мороза», «Заморожу», «Льдинки, ветер и мороз»; «Колдун», «Бег парами», «Саный поезд», «Вьюга, метель, снегопад»; метание снежков в цель, ледяная дорожка.

Взаимодействие с родителями:

подбор наглядного дидактического материала и художественной литературы по теме проекта; оформление папки-передвижки «Зимушка - зима»; предложить родителям изготовить страничку книжки о зиме.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБУЧЕНИЯ

КИРИЛЛОВА О.А.

*учитель, МБОУ «СОШ № 2»,
Россия, г. Строитель»*

ПРОКУШИНА Е.И.

*учитель, МБОУ «СОШ №2»
Россия, г. Строитель*

В обществе до недавнего времени существовала патриархальная форма полового воспитания, где мужчина осуществляет роль добытчика, воина, защитника семьи, а женщина - хранительница очага и воспитывала детей. И в таком видение каждый ребенок должен занимать свое место в зависимости от половой принадлежности. Девочка - мать, воспитательница, жена; мальчик - муж, работник, отец.[2]

Ученые отметили, что одинаковый подход в воспитании и обучении девочек и мальчиков приводит к нивелированию или потере гендерных признаков.

Полученные данные Л.Э. Семеновой, позволяют использовать различные методические приемы, соответствующие гендерным особенностям девочек и мальчиков. [3]

Для девочек характерно:

1. Неспешный, размеренный темп урока, подача нового материала.
2. Использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь.
3. Использование на уроке больше наглядных пособий.
4. Чаще хвалить.

Для мальчиков характерно:

1. Высокий темп подачи материала.
2. Дозированная эмоциональность подачи материала.
3. Использование групповой работы с элементами соревнования.
4. При похвале делать акцент на то, что оценивается в их деятельности.

По утверждению Л.С. Выготского, для нормального развития психики ребенка необходима нормальная организация его жизни и деятельности; расхождение этих двух планов развития – биологического и социального – лежат в основе дефектного развития психики. Таким образом, в настоящее время все более актуальным становится положение о том, что средовые влияния являются необходимым условием реализации врожденных программ в такой же мере, в какой врожденные программы являются необходимой точкой приложения средовых влияний. Положительным является факт постепенной утраты однозначного признания неизбежности противопоставления биологического и социального в развитии человека.[1]

Особенности девочек в совместном классе оказываются также неучтенными. Выявленные в психологических исследованиях особенности поведения девочек – чувство взаимосвязанности, предпочтение сотрудничества соревнованию как стилю учебной деятельности, быстрая адаптация к требованиям, направленность на практические аспекты знаний, их вербализация и одновременное стремление к применению их в жизни, по существу не учитываются в обучении. В среднем, и особенно в старшем школьном возрасте девочки часто становятся невидимыми членами класса, опасаясь показывать свои знания.[3]

До 5–6 класса девочки, как правило, доминируют физически, интеллектуально, социально. Они более покладисты, успешны, исполнительны, ориентированы на общение, что позволяет им занимать ведущие социальные роли. Мальчики же с первых классов обычно отстают от девочек и в учебе и в дисциплине, а к 5–6 классам стереотипно становятся нарушителями школьных правил, так называемой головной болью школы.[2]

При этом у девочек, в связи с опережающим физическим и речевым развитием, определяется тенденция к превосходству над мальчиками в их социальных позициях. У мальчиков в этот же период проявляется тенденция к избеганию общения с противоположным полом, сочетающаяся с короткими, преимущественно агрессивно окрашенными контактами вплоть до полного размежевания.

К возрасту 9–10 классов (15–16 лет) социальные роли и поведение мальчиков и девочек резко меняется. Девочки из «законопослушных» часто превращаются в проблемных субъектов школы, средне - и плохо успевающих,

иногда агрессивных, проявляющих тенденцию к мужскому типу поведения, а юноши либо делают резкий скачок в учебной деятельности и начинают учиться углубленно и осознанно, либо вообще уходят из школы.[2]

Необходимо отметить, что большая роль в гендерном образовании, отводится учителю, перед которым ставится непростая задача преодоления формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.

В результате работы с детьми создается благоприятная образовательная среда для их всестороннего развития. Таким образом, ребенок определяет свое место среди окружающих, что является необходимым условием эффективной социализации личности.

Литература

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
 2. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
 3. Градскова Ю. В. Гендерная идеология в Советской России // Введение в гендерные исследования: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И. В. Костиковой. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
 4. Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире // Социальная психология в современном обществе: Учебное пособие для вузов / Под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. С. 148–161.
-

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

НОВАЦКАЯ О.А.

*преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
Россия, г. Белгород*

ПЕТРОВА Н.В.

*преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
Россия, г. Белгород*

Современное содержание образования коренным образом отличается от предшествующего своими целями, компонентами и исходными данными, идет процесс его усложнения, расширения объема учебного материала. Устранить противоречие между необходимостью постоянного повышения научно-теоретического уровня преподавания материала и использованием в этих целях малоэффективных традиционных методик возможно внедрением в учебный процесс современных педагогических и информационных технологий. Наблюдается тенденция все более широкого использования научно-исследовательской работы со студентами. Вовлечение студентов в научно-практическую деятельность способствует развитию интеллекта, любознательности, стремлению к самостоятельной и творческой деятельности, осознанию своей значимости, познанию методов творческой работы и гибкости мышления, развивает умение рационального чтения и быстрого поиска необходимой информации и использования ее в своей работе. В зависимости от содержания и порядка осуществления все многообразие занятий, работ и мероприятий НИРС по их отношению к учебному процессу освоения образовательных программ может быть классифицировано по следующим основным видам: научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс, дополняющая учебный процесс, параллельная учебному процессу. Основными наиболее действенными организационными формами НИРС являются: учебно-исследовательская работа по учебным планам; включение элементов НИР в учебные занятия; дипломные работы с исследовательскими разделами; индивидуальные научно-исследовательские работы студентов;

выполнение НИР на практиках; подготовка научного реферата на заданную тему; студенческие научные кружки; студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения; участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (внутриколледжные, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента. К ним относятся: научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям; организация специальных факультативов, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке студентов; введение курса «Основы исследовательской деятельности» в учебные планы с целью подготовки студентов к выполнению самостоятельной научной работы путем привития им умений, навыков выполнения НИР, ознакомления с методами НИР, необходимыми будущему специалисту; освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации; привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности. Комплексная система НИРС должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно. На 1-м и 2-м курсах целью и основным содержанием всей работы должно быть формирование у студентов в ходе общенаучной подготовки перспективных навыков, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. Здесь может быть полезна реферативная работа и исследования в рамках лабораторных работ. На 3-м курсе, в ходе специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать

обязательным участие во внутриколледжных конференциях, конкурсах научных работ. Усложняются задачи и формы научно-исследовательской работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный творческий характер. На 4-м курсе дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, должно происходить, главным образом, в процессе выполнения комплексных дипломных и курсовых проектов, а затем внедрения результатов на заинтересованных предприятиях. Это позволит студентам знакомиться с реальными задачами, разрабатывать проекты их решения, но и самим осуществлять свои предложения на практике[3, с. 9].

Список литературы

1. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 7.
 2. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России / А.А. Суворова // Российский научный журнал. – 2009. – №5.
 3. Иванов А.Ю. Учреждения НПО-СПО на рынке образовательных услуг / А.Ю. Иванов // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – № 6. – С. 8-10
-

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ

СУКМАНОВА Н.Ю.

*доцент кафедры социально-экономической географии и территориального планирования, кандидат географических наук, доцент,
Тверской государственной университет,
Россия, г. Тверь*

СУКМАНОВА Е.А.

*преподаватель, кандидат географических наук,
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Тверское суворовское военное училище Министерства обороны РФ»,
Россия, г. Тверь*

В статье проанализирована педагогическая деятельность преподавателя по формированию целостного мировоззрения обучающегося, рассмотрены подходы к выделению ведущей дисциплины, выступающей интегратором, и дисциплинам вспомогательным, способствующим углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, интегрированные уроки.

«Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Ян Амос Коменский

Предпосылки

Сегодня все более возрастает общественная потребность в человеке общественно-активном, с позитивными мировоззренческими установками. Педагогический процесс в школе характеризуется возросшим уровнем учебной нагрузки, изменением форм и методов подачи знаний и проведения занятий. В то же время, современность отличается процессами глобализации, это заставляет осознавать их интегрирующий характер. Формирование мировоззрения - главное в обучении, и именно интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Часто у обучающихся из-за множества учебных дисциплин формируется фрагментарность мировоззрения и трудности с адаптацией в современном интегрированном мире.

Преимущества

Интеграция на уроке способствует формированию целостного восприятия действительности, широкой картины мира, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения.

Интегрированные занятия способствуют углублению знаний, дают возможность совершенно по-новому осмыслить события, явления.

Интеграция дает возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую, как следствие, стимулирует аналитическую деятельность учащихся.

Интегрированные уроки развивают потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию, к осмыслению и поиску причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей, образного мышления.

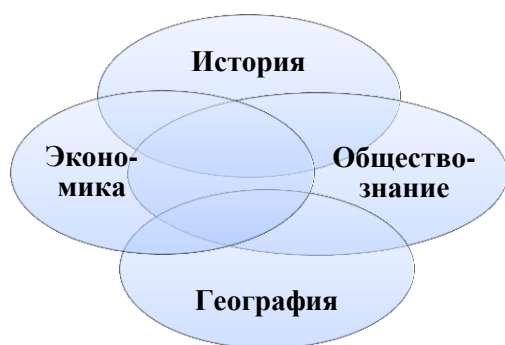
Интеграция открывает новые аспекты профильной дифференциации в обучении.

Понятия

Интеграция знаний на уровне понятий - это всем известные межпредметные связи. Интеграция в рамках урока **подразумевает обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одной темы или явления**, общих законов, теорий, проблем.

В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины [1].

ПАРИТЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



Из содержания учебных дисциплин, входящих в одну и ту же образовательную область. Содержание одной дисциплины не превышает содержание другой

ПРЕДМЕТНО-РОДСТВЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



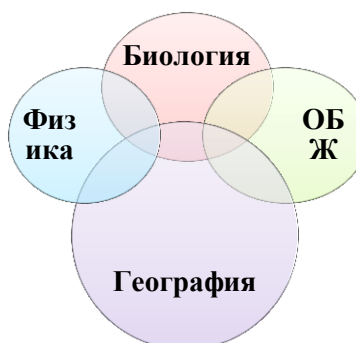
Из содержания дисциплин, входящих в одну и ту же образовательную область или один и тот же образовательный блок, но на базе преимущественно какой-то одной предметной области

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



Из содержания дисциплин, входящих в различные, но близкие образовательные области и выступающих «на равных»

ПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



На основе дисциплин из близких образовательных областей, но одна дисциплина сохраняет свою специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы

Рис. 1 Варианты формирования содержания интегрированных уроков

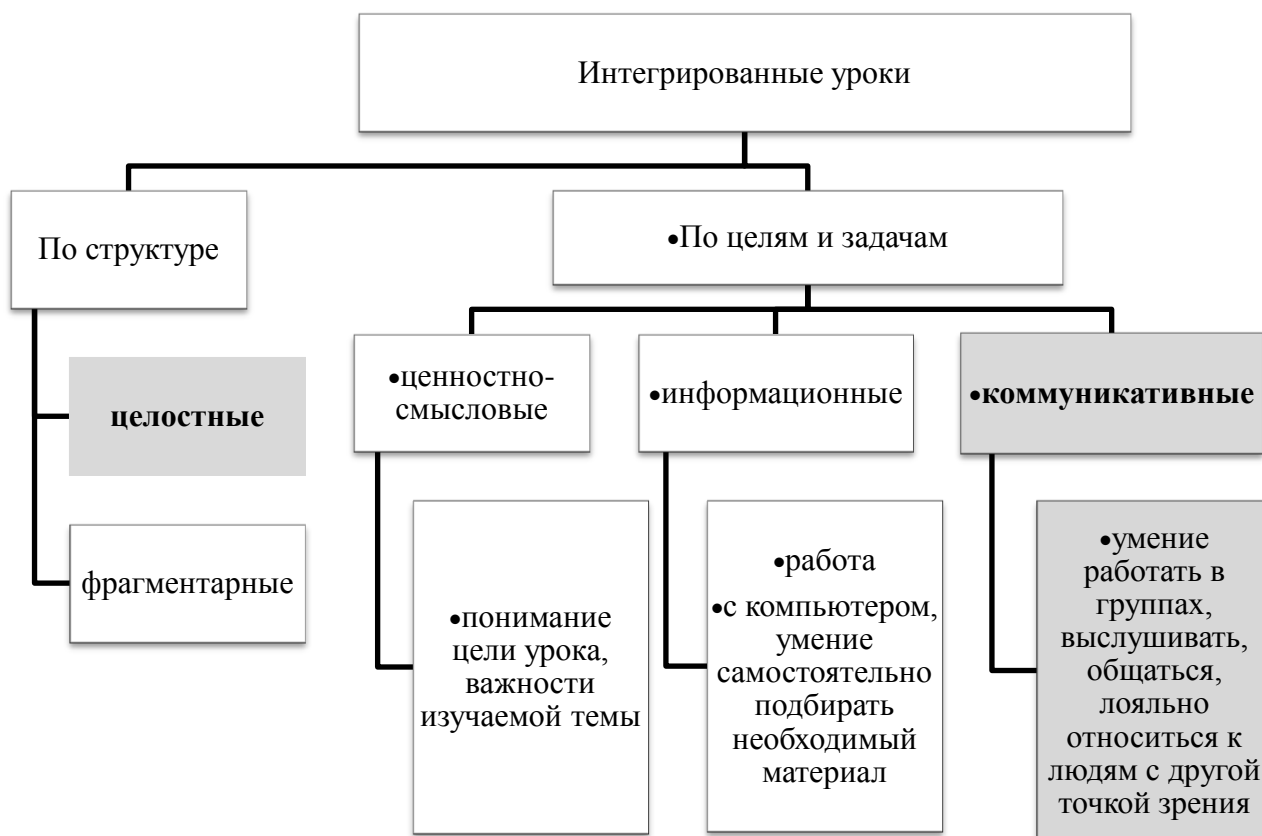


Рис. 2. Классификация интегрированных уроков

Требования к интегрированному уроку:

правильное определение целей урока;

предельная четкость, компактность, сжатость учебного материала, из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для реализации поставленной цели;

логическая релевантность блоков двух (или более) интегрируемых предметов на каждом этапе урока;

из-за большой информативной ёмкости учебного материала тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности по этапам урока;

координация действий педагогов-предметников [2].

Рассмотрим пример конструирования интегрированного урока на тему «Международные отношения и политическая карта мира» (география и английский язык).

Цель урока: формирование представлений о геополитике, о степени влияния международных отношений на политическую карту мира путем интеграции географии и английского языка.

Задачи

Образовательные:

закрепить понятия: форма территориального устройства, форма правления стран мира; формировать систему знаний о политической карте мира, факторах ее изменений; развивать навык идентификации единиц политической карты с использованием англоязычных источников информации; сформировать представления о роли международных отношений в формировании политической карты мира; использовать лексику английского языка при изучении политической карты мира и международных отношений.

Развивающие: развивать самостоятельность мышления и совершенствовать учебно-интеллектуальные умения суворовцев: анализировать материал из различных источников; структурировать учебный материал; логически осмысливать и излагать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; переносить ранее полученные знания в новую ситуацию; способствовать развитию коммуникативных умений.

Воспитательные: стимулировать личностный интерес к предмету; воспитывать чувство патриотизма; воспитывать культуру коллективного общения.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Формы работы обучающихся – индивидуальная, групповая.

Используемые технологии - элементы технологии развивающего и проблемного обучения, элемент кейс-стади, технологии сотрудничества, метод проектов, ИКТ, развития критического мышления (приемы «Кластер», «Синхронный перевод», составь последовательность, подготовка выступления перед аудиторией, работа с видеофрагментом, подготовка текста-обращения), элементы технологии здоровьесберегающих технологий.

Таблица 1.

Организационная структура урока

№	Этапы урока	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	Мотивация к учебной деятельности	7	Мотивирует на изучение учебного материала. Устанавливает тематические рамки учебной деятельности, проверяет усвоение понятий «политическая	Включаются в деятельность; реагируют на требования, предъявляемые учебной деятельностью; отвечают на вопросы, просматривают ролик,

№	Этапы урока	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
			карта мира, группировка стран по географическим признакам, форма территориального устройства, форма правления, уровень экономического развития. Организует беседу, подводит к теме урока. Организует работу со словарем и выполнение заданий на английском языке (повторение ключевых понятий и терминов)	участвуют в беседе, определяют тему и цель урока. Записывают ключевое понятие урока. Выполняют задание, определяют страны по описанию, подыскивают пример, схожий по форме правления и территориальному устройству, демонстрируют знания политической карты мира
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	6	Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. Организует работу с дайджестом. Помогает уточнить формулировку проблем современной политической карты мира. Организует беседу	Работают с дайджестом, переводят заголовки газет с английского языка, определяют общую проблематику публикаций, участвуют в беседе, фиксируют возникшее затруднение. Составляют кластер «Вызовы на ПКМ» в тетрадь
3	Выявление места и причины затруднения	3	Организует беседу с целью выявления места и причины затруднения: необходимо понять, как международные отношения влияют на политическую карту мира? Как можно решить главные мировые вопросы, возникающие между странами? Помогает уточнить проблемный вопрос урока, записывает его на доске	Фиксируют место затруднения. Соотносят свои действия с изученными способами и выясняют, что им не хватает знаний о современных проблемах международных отношений, определяют необходимость рассмотреть суть проблем для ответа на ключевой вопрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	3	Помогает уточнить тему и цель урока, область нового знания (наиболее актуальные проблемы международных отношений, значение их для политической карты мира). Организует составление алгоритма изучения темы	Выбирают способ и средства построения нового знания, участвуют в беседе, определяют алгоритм изучения проблемы, уточняют задачи урока, инструментальный для выполнения заданий

№	Этапы урока	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
			(содержание проблемы, путь ее решения)	
5	Реализация построенного проекта	10	Организует работу в группах, с различными источниками информации, с информационными ресурсами Сети, картами, статистикой, с «Аналитическим отчетом» экспертов	Работают в группах. Осваивают новую информацию. Работают с информационными ресурсами. Фиксируют ключевые тезисы в бланк отчета. Обсуждают результаты работы в группе. Делают выводы
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Организует работу по осмыслению учебного материала	Выбирают представителя от группы, зачитывают аналитический отчет группы
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	5	Организует работу с видеофрагментом «Выступление С. Лаврова на 73 сессии Генассамблеи ООН в Нью-Йорке» и заданиями на английском языке (соотнеси словосочетания, заполни пропуски)	Выполняют задания, проводят взаимопроверку
8	Включение в систему знаний и повторение	4	Организует повторение и закрепление изученного (обращение к представителям стран ООН по вопросам мирового сотрудничества). Корректирует ответы	Анализируют информацию. Перечисляют основные проблемы международных отношений и называют главный путь решения их на мировой арене
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	2	Организует рефлексия деятельности на уроке. Выставляет и комментирует отметки. Организует инструктаж и запись задания на самоподготовку	Осуществляют рефлексия учебной деятельности. Руководители групп оценивают работу членов своей группы. Записывают задание на самоподготовки

Список литературы

1. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока/ Инновационные педагогические технологии: Мат-лы II Межд. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. Кн.2.-С. 113-115.
2. Интегрированный урок /Инфоурок [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-integrirovanniy-urok-1018021.html>

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Психологическое Общество Республики,
Абхазия, г. Сухум*

Одним из перспективных методов восстановления, укрепления и сохранения физического и психического здоровья человека при лечении ряда психических расстройств, таких как депрессия, является музыкальная терапия [1, 6, 11]. Лечебное влияние музыки было известно и активно использовалось в медицинской науке древних Египта, Греции, Рима. Начало современного этапа развитие музыкальной психотерапии берет с конца 40-х годов XX века, когда во многих странах Западной Европы и США стали организовываться музыкально-психотерапевтические общества и центры, наиболее известные из них были в Швеции, Австрии, Швейцарии, Германии.

Контролируемое использование музыки в лечении и реабилитации детей и взрослых, страдающих от соматических и психических заболеваний широко применяют во многих странах для лечения и профилактики различных нарушений, включая эмоциональную нестабильность, поведенческие нарушения, спинномозговые травмы, психосоматические заболевания, психические отклонения, заикание, аутизм. В зависимости от активности пациентов, от степени их участия в музыкотерапевтическом процессе и от поставленных задач музыкотерапия может применяться в пассивной (рецептивной) форме, когда предлагается только прослушать музыку, и активной, когда больные активно выражают себя в музыке (поют, танцуют, играют на инструментах). Музыкально-терапевтические методы, как правило, подбираются индивидуально.

Анализ проведенных в области музыкальной психотерапии исследований позволяет констатировать, что в настоящее время, преимущественно в странах Западной Европы и Америки, разработаны методы активного взаимодействия музыкотерапевта и пациента в форме совместного музицирования [13, 17].

Для России на практике более традиционна рецептивная форма, хотя проводились отдельные исследования и активного направления [1, 4, 7].

В Абхазии давно было известно врачевательное свойство музыки, положенное в основу широко бытовавших в прошлом песен, связанных с тем или иным заболеванием. Доминирующее место в музыкальном фольклоре абхазов занимает героическая тема, которая представлена богаче остальных жанров и пользуется особой любовью в народе. Героические песни абхазов – это величественные и патетичные сказания. Яркие, насыщенные музыкальные формы сопровождаются лаконичным текстом и отличаются большим звуковым объемом [10].

Среди музыкальных мотивов в Абхазии очень известны охотничьи мелодии, песнопения пастухов и земледельцев. Большую роль в традиционной музыке Абхазии играют свадебные песни, не менее известны и траурные, похоронные мотивы [5]. Основной чертой абхазской музыки стало многоголосье, такие песни звучат подобно речи сказителя, где каждый голос исполняет свой мотив и слова. По народному представлению, у каждой болезни было особое божество, гневом которого было вызвано заболевание. Например, при болезни оспой исполнялась песня, посвященная божеству оспы Ахи Зосхану. В песне славил Ахи Зосхана и иногда его супругу – Ханию Белую. Для выяснения причины заболевания к больному приглашалась вопрошательница, по наущению которой совершался обряд – коротание ночи у постели больного [9].

В большом числе работ указывается на более высокую эффективность комбинированной терапии психических расстройств (депрессия), включающей в себя медикаментозное лечение и психотерапию по сравнению с изолированным применением этих методов [8, 14, 16]. Отдельные авторы подчеркивают вспомогательную роль психотерапии в процессе лечения депрессии [12, 15].

Рядом авторов отмечено, что в результате применения комплексного метода музыкальной психотерапии были достигнуты снижение выраженности негативных предпатологических психологических проявлений, позитивные сдвиги эмоционального состояния, снижение агрессивности. Положительный эффект психотерапии (включая улучшение общего самочувствия и жизненной

активности) сохранялся на протяжении 4 месяцев после окончания стационарного лечения [2, 3].

Комплекс музыкально-психологических методов может служить средством дополнительной коррекции, потенцирующей возможности лекарственной (и других форм) традиционной терапии, а также ускоренной и более эффективной реабилитации больных с разнообразной соматической патологией.

Методы работы с пациентом в процессе реабилитации должны воздействовать комплексно на все сферы его жизни: поведенческую, эмоционально-волевую, интеллектуально-духовную, нравственную, социальную, профессионально-образовательную.

Музыкотерапия может быть использована как дополнительный метод улучшения качества жизни и снятия психоэмоционального напряжения; также улучшается мотивация на лечение на психообразовательном этапе программы психотерапии.

Список литературы

1. Брусиловский, Л.С. Музыкотерапия: Руководство по психотерапии Текст. Под ред. В.Е. Рожнова. Ташкент: Медицина, 1985.- 719 с.
2. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. Медицина, 1989. - 302 с.
3. Евдокимова И.А. Музыкальная психотерапия в комплексном лечении больных кардиологического профиля // Дисс. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2007.
4. Завьялов, В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия. Новосибирск, 1995. - 287 с.
5. Кортуга И. Е. Абхазские народные песни и музыкальные инструменты. Краткий очерк. – Сухуми: Абгиз, 1959 г. – 72 с.
6. Петрушин, В.И. Музыкальная психотерапия. М.: ВЛАДОС, 2000. - 176 с.
7. Свидро, Н.Н. Использование цвета и музыки в комплексном лечении больных невротической депрессией Текст.: автореф. дис. . канд. мед. наук / Н.Н. Свидро. М.: Моск. науч.-исслед. ин-т психиатрии, 1998.-22 с.
8. Хашба Б.Г. Диагностика и терапия депрессии. Москва, Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016 г. – 312 с.

9. Хашба М.М. Жанры абхазской народной песни. – Сухуми: Алашара. 1983 г. – 160 с.
 10. Чанба Н.В. Героическая хоровая песня абхазов. Монография. – Сухум: Абгосиздат. 2014 г. – 146 с.
 11. Шушарджан, С.В. Руководство по музыкотерапии. Медицина: 2005 - 473с.
 12. Basco M., Rush A., Compliance with pharmacotherapy in mood disorders// Psychiatr. Ann. 1995. Vol.25. P. 269-279.
 13. Bolay, H.V. Musiktherapie als Hochschuldisziplin. Stuttgart, 1985.-281 p.
 14. Manber R, Arnow B, Blasey C, Vivian D, McCullough JP, Blalock JA, Klein DN, Markowitz JC, Riso LP, Rothbaum B, Rush AJ, Thase ME, Keller MB. Patient's therapeutic skill acquisition and response to psychotherapy, alone or in combination with medication. Psychol Med. 2003 May;33(4):693-702.
 15. Montano B. Recognition and Treatment of Depression in a Primary Care Setting// J. Clin. Psychiatry. 1994. Vol. 55. Suppl. 12. P. 18-34.
 16. Ninan P., Rush A., Crits-Christoph P., Kornstein S., Manber R, Thase M., Trivedi M., Rothbaum B., Zajecka J., Borian F., Keller M. Symptomatic and syndromal anxiety in chronic forms of major depression: effect of nefazodone, cognitive behavioral analysis system of psychotherapy, and their combination.// J. Clin. Psychiatry. 2002 Vol. 63(5) P. 434-41.
 17. Schwabe, Christoph, Musiktherapie bei Neurosen und funktionellen. Jena: Fischer, 1972.-226 p.
-

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

ХАШБА Б.Г.

*врач-психотерапевт, психолог, канд. мед. наук,
Психологическое Общество Республики,
Абхазия, г. Сухум*

Одна из важных задач психолога в клинической практике – не пропустить те феномены текущего состояния, которые представляют собой заострение индивидуально-личностных особенностей больного и тесно связаны с обстоятельствами его жизни в кругу общения [2].

В качестве метода исследования индивидуально-типологических свойств личности пациентов использовался индивидуально-типологический опросник (ИТО). В основе методики лежит разработанная Л.Н. Собчик теория ведущих тенденций, согласно которой основу личностного фактора составляет одна или несколько ведущих тенденций, пронизывающих разные уровни развития личности. Ведущие тенденции определяют индивидуальный тип переживания, силу и направленность мотивации, стиль межличностного общения и познавательных процессов.

Надежность методики подтверждена статистической обработкой данных, полученных в результате проведенных исследований по изучению личностных особенностей психически здоровых людей разного пола, возраста и разной профессиональной направленности (свыше 1000 наблюдений) и при обследовании больных с пограничными (ситуативно обусловленными) расстройствами (более 450 наблюдений) [3].

В нашем исследовании метод ИТО позволил обеспечить многофакторную оценку особенностей личности и психологического состояния по 10 шкалам: 2 оценочные шкалы и 8 клинических шкал, позволяющих определить ведущие тенденции, или базисные свойства личности, а именно: экстраверсию (1), спонтанность (2), агрессивность (3), ригидность (4), интроверсию (5), сензитивность (6), тревожность (7) и лабильность (8).

Шкалы оценивались в бальной системе: 3-4 балла – показатели в пределах нормы, которые характеризовали гармоничную личность; 5-7 баллов

выявляли акцентуированные черты; 8-9 баллов – выраженные избыточно, или дазадаптирующие свойства.

Нами было обследовано 36 здоровых лиц (мужчины, средний возраст $24,4 \pm 1,2$ года). Они составили контрольную группу.

По показателям шкалы экстраверсии у здоровых лиц ($7,05 \pm 0,27$ баллов), была выявлена обращенность в мир реально существующих объектов и ценностей, открытость, стремление к расширению круга контактов, общительность. Преобладание мотивации достижения успеха. Интуитивно-чувственное восприятие. Предприимчивость. Стремление к профессиональной занятости, связанной с широким кругом контактов. В социально значимых ситуациях самоконтроль может повышаться.

У здоровой группы лиц было значение $5,54 \pm 0,20$ баллов по шкале спонтанности, что свидетельствует о стремлении к самоутверждению и независимости, предприимчивости. Восприятие целостное, интуитивный неконформный стиль мышления. Потребность в раскрепощенной творческой самостоятельности. Значение шкалы лабильности составило $5,66 \pm 0,18$ баллов. Это может указывать на стремление к эмоциональной вовлеченности в различных значимых ситуациях. Показатель шкалы агрессивности составил $3,96 \pm 0,24$ баллов, что свидетельствует об активной самореализации, упрямстве и своеволии в отстаивании своих интересов. Преобладание конкретно-прагматического стиля восприятия. Осознанный контроль над своими реакциями в тех ситуациях, которые имеют особую значимость.

Было также обследовано 38 лиц (мужчины, средний возраст составил $26,5 \pm 1,4$ года) с различными психосоматическими заболеваниями (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, бронхиальная астма, нейроциркуляторная дистония), проходящих стационарное лечение.

По показателям шкалы экстраверсии у данных пациентов ($4,08 \pm 0,39$ баллов) не было выявлено открытости, стремления к расширению круга контактов, общительности, по шкале спонтанности было отмечено значение $5,42 \pm 0,22$ баллов, что свидетельствует о стремлении к самоутверждению. Восприятие целостное, интуитивный неконформный стиль мышления. В социально значимой ситуации возможен баланс между эгоцентрическим самоутверждением и требованиями социума. По шкале сензитивности было получено значение $8,07 \pm 0,25$ баллов, что свидетельствует о впечатлительности,

склонности к рефлексии, пессимистичности в оценке перспектив при неудачах – легко возникающее чувство вины, стремлению к избеганию конфликтов, потребность в теплых отношениях и понимании.

У данных пациентов значение шкалы ригидности составило $6,03 \pm 0,34$ баллов. Была обнаружена инертность (тугоподвижность) установок, субъективизм. Показатель шкалы интроверсии составил $7,32 \pm 0,24$ баллов. При этом по шкале экстраверсии значение составляло $4,08 \pm 0,39$ баллов. Тенденции, компенсированные полярными свойствами, или антитенденциями, рассматривались как свидетельство значительной эмоциональной напряженности и внутреннего конфликта, если показатели выше 5 баллов. Для нормы (в пределах 4-х баллов) это свидетельство сбалансированности разнонаправленных свойств [4].

Показатель шкалы тревожности составил $7,29 \pm 0,24$ баллов, что свидетельствует об осторожности в принятии решений, ответственности по отношению к окружающим, повышенной озабоченности проблемами близких людей и собственными неудачами. Вербально-чувственное восприятие. Показатель шкалы лабильности составил $5,78 \pm 0,28$ баллов. Это может указывать на эмотивность, выраженную изменчивость настроения, сентиментальность. Известная настойчивость и упрямство могут проявляться как компенсаторная реакция в наиболее значимых ситуациях.

У этих пациентов нет стремления к лидерству в межличностных отношениях. Временами проявляется тенденция компенсировать черты зависимости более уверенным поведением. Они могут попадать в конфликтные ситуации. Конформность установок способствует избеганию конфронтации мнений в контактах с окружающими. Некоторая обособленность, избирательность в завязывании контактов.

Некоторые показатели индивидуально-типологических свойств обследованных нами здоровых лиц отличаются от показателей личности у пациентов с психосоматическими заболеваниями. Повышение значений до уровня акцентуации наблюдалось по шкалам спонтанности ($5,42 \pm 0,22$), ригидности ($6,03 \pm 0,34$) и лабильности ($5,78 \pm 0,28$). В отличие от здоровых лиц, у пациентов с психосоматическими заболеваниями по шкалам интроверсии ($7,32 \pm 0,24$) ($p < 0,01$), тревожности ($7,29 \pm 0,24$) ($p < 0,01$) и в особенности, по

шкале сензитивности ($8,07 \pm 0,25$) ($p < 0,01$) отмечалось повышение значений до уровня дезадаптации.

Таким образом, использованный нами индивидуально-типологический опросник, позволяет оценить психологический статус обследуемых лиц, но в полной мере это достигается путем применения батареи тестов, как вербальных, так и невербальных. Данная методика успешно применяется в психодиагностике с 1996 г. и уже послужила основой для ряда научно-исследовательских и практических работ [1, 5] в сфере изучения профессионально важных личностных свойств и толерантности к стрессу на контингенте лиц, профессиональная активность которых проходит в рамках особо сложных и опасных видов деятельности.

Список литературы

1. Лобова В.А. Индивидуально-типологические свойства личности при развитии сердечно-сосудистых заболеваний в условиях Крайнего Севера // Дисс. ... канд. псих. Наук.
 2. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. Практическое руководство. – М.: ООО «Компания БОРГЕС», 2007. – 415с.
 3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2003. – 624 с.
 4. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностического исследования. - М.: Институт прикладной психологии, 1999. – 512 с.
 5. Хашба Б.Г. Совершенствование врачебно-лётной экспертизы при заболеваниях сосудов головного мозга у пилотов гражданской авиации // Дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2009.
-

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ ДИЗОРФОГРАФИИ

БИЗЮК А.П.

*доцент кафедры общей и клинической психологии, к. пс. н., доцент,
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И. П. Павлова, Санкт-Петербург, Россия*

КАЦ Е.Э.

*старший преподаватель кафедры общей и специальной педагогики,
ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»,
Санкт-Петербург, Россия*

КОЛОСОВА Т.А.

*доцент кафедры специальной психологии, к.пс.н.,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург, Россия*

СОРОКИН В.М.

*доцент кафедры специальной психологии, к.пс.н., доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург, Россия*

Цель исследования состояла в определении дискриминирующих нейropsychологических показателей, препятствующих формированию орфографической компетентности младших школьников. Для достижения поставленной цели был предпринят факторный анализ результатов исследования двух групп детей (с высокой орфографической компетентностью и с дизорфографией) по 20 функциональным нейropsychологическим пробам. В результате чего были определены четыре вида дефицитарности, характеризующие слабые функциональные звенья в реализации орфографических навыков у детей с дизорфографией.

Ключевые слова: дизорфография, нарушения письма, младшие школьники, когнитивные процессы, нейropsychология, факторный анализ.

В последние десятилетия в педагогическом сообществе широко обсуждается проблема дизорфографии как сложного нарушения речи, представляющего собой специфические трудности в усвоении русской орфографии. Наиболее дискуссионными являются вопросы механизмов этого нарушения, которые рассматриваются с позиций возможного влияния речевого недоразвития [1; 4], парциальной несформированности когнитивных процессов [2; 4], дефицитарности метаязыковой деятельности [3].

Цель настоящего исследования состояла в описании возможных нейропсихологических детерминант дизорфографии. Нами было предпринято исследование 146 учащихся 3-х классов по 20 нейропсихологическим методикам. Изучение нарушений письма у младших школьников проводилось при помощи специально подобранных текстов для записи под диктовку и списывания. Анализ письменных работ учащихся включал в себя подсчет количества орфографических ошибок и их качественную характеристику по типу орфограммы и соответствующему принципу письма.

Итоговой характеристикой степени усвоения орфографических навыков в изучаемой группе детей стал показатель количества орфографических ошибок, по отношению к которому вся исследованная выборка с опорой на среднеквадратическое отклонение была разделена на три подгруппы: (1) детей с высокой орфографической компетенцией, (2) детей со средней орфографической компетенцией и (3) детей с дизорфографией.

В данном исследовании использовался метод главных компонент с варимаксным вращением (программа STATISTICA 8.0). Дополнительно для оценки оптимального числа выделяемых факторов применялся критерий «каменистой осыпи». В результате оптимальное число выделяемых факторов для детей с высокой орфографической компетентностью оказалось равно 6, а для детей с дизорфографией – 10, что само по себе уже указывает на различную выраженность обусловленности изучаемого явления и на различный спектральный состав мозгового обеспечения грамотности письма.

В обеих группах детей на формирование орфографической компетенции влияют психические процессы, реализуемые через корректурную пробу в модификации Аматуни (симметрия-асимметрия и истощаемость внимания), последовательные картинки (логическое мышление, способность учитывать причинно-следственные отношения на базе восприятия всех компонентов изображений), кубики Коса (пространственное мышление и конструктивный праксис), зрительная память на образы и акустическая вербальная память (по методике «10 слов по Лурия»). По-видимому, это именно тот психофизиологический фон, который хотя и определяет успешность деятельности в целом, но не является специфичным для детей с высокой орфографической компетентностью и детей с дизорфографией. У детей с

дизорфографией выявлены и специфические механизмы, по-видимому, обуславливающие орфографические ошибки.

В состав первого фактора вошли два компонента: «арифметический субтест из методики Векслера», понимание метафор. Во втором по мощности выделившемся факторе дифференцирующую роль выполняет показатель реципрокной координации. В третьем, еще более слабом факторе ведущая дискриминирующая нагрузка ложится на временные параметры при исполнении корректурной пробы в модификации В.Н. Аматуни. Четвертый фактор, «вес» которого в два раза меньше, чем первого (Expl.Var4 5,24 vs Expl.Var1 10,5) в качестве дискриминирующих выделил результаты исследования сформированности компонентов схемы тела, представленных руко-лицевыми пробами Хэда (по показу).

Пятый и шестой факторы не продемонстрировали никаких значимых нагрузок. В остальных же факторах с меньшими значениями проявили себя правильность обоснования выбора при исключении лишнего и проба «Забор», традиционно используемой для оценки динамического праксиса как программно организованного действия в противовес персевераторным ошибкам, а также сформированность кинестетического праксиса для правой руки.

Таким образом, принадлежность ребенка к группе детей с дизорфографией определяется различными комбинациями следующих обобщенных факторов:

1. Недостаточностью алгоритмического компонента мышления;
2. Слабостью оптико-пространственных представлений и навыков;
3. Дефицитарностью мотивационно-энергетического потенциала;
4. Несовершенством межполушарного взаимодействия.

Литература

1. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. – Автореф. дисс. на соискание уч.степени канд.пед.наук. – М., 2006. – 26 с.
2. Елецкая О.В. Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 3. №3. С. 76-85.

3. Орлова О.С., Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Дизорфография и фактор развития метаязыковой способности// Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Москва, 2014. С. 145-156.

4. Прищепова И.В. Дизорфография у младших школьников. – СПб.: Каро. – 2006. – 240 с.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-06-00803-ОГН

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ШКАЛАМИ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ У КЛИЕНТОВ-ГИПЕРТОНИКОВ

АКИМОВА М.А.

Студент СГУПС,

*Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения,
г. Новосибирск, Россия*

ДЕМИДОВА Л.И.

к. п. н., доцент,

*Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения,
Новосибирск, Россия*

Гипертония относится к числу психосоматических заболеваний, в развитии которой существенная роль отводится психотравмирующим факторам. Несмотря на то, что клиническое и экспериментальное изучение этой проблемы ведется уже несколько десятилетий, по-прежнему остаются недостаточно изученными механизмы развития гипертонии при воздействии определенных свойств личности, которые могут способствовать формированию изменений и вести к развитию гипертонической болезни.

Артериальную гипертонию формируют следующие факторы: подавленные эмоции, повышенная тревожность, гиперответственность, хронические стрессовые ситуации. Своевременное выявление и коррекция этих проявлений позволяет быстрее добиться коррекционного эффекта, также это

способствует уменьшению фиксации у клиентов с гипертонией на своих ощущениях [4].

В связи с актуальностью темы мы провели теоретическое и эмпирическое исследование с целью определения взаимосвязи между шкалами типологических свойств личности у гипертоников.

Для начала необходимо рассмотреть некоторые типологические свойства: психопатия, психастения, ипохондрия, истерия.

Психопатия проявляется неадекватностью эмоциональных переживаний человека, зачастую у него имеется склонность к навязчивым и депрессивным состояниям. Психастения присуща лицам с тревожно-мнительным типом характера, которым свойственны тревожность, нерешительность, постоянные сомнения [1,2].

Испытуемые с высокими показателями по шкале ипохондрия медленно приспосабливаются, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах. Лица с истерией используют симптомы соматического заболевания как средство избегания ответственности [3].

Исследование проводилось на базе Регионального центра медицинской профилактики, испытуемые - 20 клиентов, имеющих гипертонию II стадии, возраст респондентов от 38 до 64 лет.

В качестве методов исследования были выбраны: тестирование (опросник «Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности», Ф. Б. Березин и М. П. Мирошников.), а также метод математической статистики (критерий корреляции Пирсона).

В исследовании мы предполагаем, что, существует связь между шкалами типологических свойств личности у гипертоников. Подтвердим это с помощью метода математической статистики с использованием критерия корреляции Пирсона. Для этого обратимся к таблице 1.

Таблица 1

Математический расчет взаимосвязи между шкалами типологических свойств личности у гипертоников.

	L	K	F	Hs	Hу	Pt	D	Pa	Sc	Ma	Pd
L											0,786
K											0,488
F											
Hs					0,624		0,444				
Hу				0,624							0,589
Pt							0,513				0,748
D				0,444		0,513					
Pa											
Sc											
Ma											
Pd	0,786	0,488			0,589	0,748					

Как видно из таблицы 1 шкалы K и L взаимосвязана с Pd (шкала K: $r = 0,488$; шкала L $r = 0,786$), что говорит о сознательной установке испытуемого на сокрытие своих недостатков, а также присутствует неосознанная идентификация себя с социально желательным образом вследствие высокой конформности с сдерживанием враждебности.

Шкалы: Hs, Hу также положительно коррелируют между собой ($r = 0,624$). Для лиц с таким профилем характерны пассивное отношение к конфликтам, уход от решения проблем, получение сочувствия у окружающих за счет болезни, а также разрешения затруднительных ситуаций за счет симптомов физического недомогания.

Шкалы Hs, D имеют взаимосвязь ($r = 0,444$). Клиенты бывают раздражительны, подавлены, с множеством соматических жалоб, тревожные, напряженные со склонностью к ипохондрической фиксации.

Имеется корреляция между шкалами (Pd) и (Hу) ($r=0,589$). Если (Pd) измеряет степень выраженности импульсивности и враждебности к окружающим, то преобладание над ней (Hу) обычно является признаком того, что эти тенденции успешно сдерживаются, подавляются.

Взаимосвязь между шкалами: Pt и D ($r = 0,513$) может свидетельствовать о тяжести состояния, об общей напряженности, наличии страхов, тревоги.

Шкалы Pd и Pt имеют взаимосвязь ($r = 0,748$), имеется предрасположенность к возникновению тревожных реакций, а устранение этой

тревоги достигается путем формирования ограниченного поведения.

Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи между шкалами типологических свойств личности у гипертоников доказана. Шкалы К (шкала коррекции) и L (шкала лжи) взаимосвязана с Pd (психопатия). Шкалы Pd (психопатия) и Pt(психастения) коррелируют между собой. Шкалы: Hs (ипохондрия), Hu (истерия) также положительно коррелируют между собой. Шкалы Hs (ипохондрия), D(депрессия) имеют положительную взаимосвязь. Имеется корреляция между шкалами Pd (психопатия) и Hu (истерия). Взаимосвязь между шкалами: Pt (психастения) и D (депрессия) доказана.

Данные результаты могут быть полезны в коррекционной работе, которые позволят быстрее добиться коррекционного действия: повысить эффективность психологической самоорганизации, эмоциональной саморегуляции, выработать устойчивость к стрессам, конфликтным ситуациям.

Список литературы

1. Билецкая М.П. Психологические проблемы в клинике сердечно-сосудистых заболеваний / М.П. Билецкая - М: Медицина. - 2008. - 214 с.
2. Демидова Л. И. Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ограниченными возможностями в передвижении) Диссертация на соискание учебной степени кандидата психологических наук. – Новосибирск: НГПУ, 2005. -220 с.
3. Силкина Н.В., Гилева К.В. Демидова Л.И. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Сибирский гос. ун-т путей сообщ. - Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2014. – 204 с.
4. Демидова Л. И. Адаптация личности в системе школьного образования/ Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 27 июня 2016 г / отв. Ред. В.Л. Сорокина. -Новосибирск; Изд-во Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. 2016.-171 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ (ГОТОВНОСТИ) К РИСКУ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПРОВОДНИКОВ ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ I РАЗРЯДА

ПЕТРИШАК В.А.

*студентка направления «Психология» факультета «Управление персоналом»,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Новосибирск*

ДЕМИДОВА Л.И.

*доцент, канд. психол. наук,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Новосибирск*

Актуальность исследования определена тем, что стрессоустойчивость и склонность к риску включены в систему характеристик, определяющих базовые черты личности проводников пассажирских вагонов (ППВ). Если уровень стрессоустойчивости будет низким, работник (проводник) не сможет быстро адаптироваться к резким изменениям ситуации, которые в профессиональной деятельности проявляются в конфликтах с пассажирами, техническими неполадками, внеплановых рейсах и т.д. Возникновение подобных ситуаций нередко встречаются в работе ППВ. Дадим определение основных понятий.

Склонность (готовность) к риску – личностное качество индивида, характеризующееся готовностью человека рисковать, а также способностью целесообразно осознавать необходимость риска [4].

Стрессоустойчивость – интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности человека, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке [1,2,3].

Исследование проводилось на базе сектора профессионального обучения рабочих на производстве Западно – Сибирского филиала АО «Федеральная пассажирская компания». В исследовании приняли участие 20 человек, с неравным распределением лиц мужского и женского полов. Возраст испытуемых распределился в диапазоне от 18 до 53 лет.

Мы сделали предположение, что существует взаимосвязь между уровнем склонности (готовности) к риску и уровнем стрессоустойчивости у ППВ I разряда.

В качестве методов исследования были выбраны: методика диагностики степени готовности к риску (А. М. Шуберт), тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухен и Г. Виллиансон) и метод математической статистики – коэффициент ранговой корреляции Спирмена [5,6].

С помощью выбранных методик представим интерпретацию полученных данных.

Таблица 1

Процентное соотношение степени готовности к риску среди проводников пассажирских вагонов I разряда, %

	Степень склонности (готовности) к риску		
	Низкая	Средняя	Высокая
Кол-во респондентов	13	5	2
Проценты, %	65	25	10

Как следует из таблицы 1, 10% респондентов имеют высокую степень готовности к риску. Испытуемые характеризуются активностью в принятии решений, предпочитают делать, а потом думать. Однако в критических условиях могут одними из первых проявить инициативу и тем самым «спасти» ситуацию.

Средней степенью готовности к риску обладают 25% испытуемых. Действия респондентов всегда обдуманы и взвешены, однако в зависимости от ситуации способны решиться пойти на риск. Как правило, данные ситуации для них являются важными.

65% респондентов с низкой степенью готовности к риску. Респонденты не любят рисковать, прежде чем сделать выбор, они тщательно и длительно обдумают любые возможные варианты.

Перейдем к результатам исследования стрессоустойчивости, представленные в процентном соотношении в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение выявленных уровней стрессоустойчивости у проводников пассажирских вагонов I разряда, %

	Выявленные уровни стрессоустойчивости				
	Чуть ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Кол-во респ – в	1	6	2	3	8
Проценты, %	5	30	10	15	40

Исходя из таблицы 2, 40% испытуемых обладают очень высоким уровнем стрессоустойчивости. ППВ с данным типом устойчивости отлично справляются со стрессовым воздействием.

У 15% респондентов выявлен высокий уровень стрессоустойчивости: умеют проявлять свои сильные стороны и быстро восстанавливать своё психическое состояние.

У 10% испытуемых определен уровень стрессоустойчивости выше среднего: характерны высокое самосознание и умение регулировать свои самоощущения.

Средний уровень стрессоустойчивости присущ 30% опрошенных ППВ: они легко снимают нервные перевозбуждения, но не до конца.

5% респондентов имеют уровень стрессоустойчивости чуть ниже среднего: обладают защитным механизмом от сильных потрясений, но не всегда оберегающим их от стрессовой нагрузки.

Респондентов с такими уровнями стрессоустойчивости как очень низкий, низкий, ниже среднего и чуть выше среднего – выявлено не было.

Применив метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, получаем следующее значение: $r = 0,438$ ($r_{кр} = 0,45$ ($\rho \leq 0,05$), $r_{кр} = 0,57$ ($\rho \geq 0,05$)). Данный результат свидетельствует о том, что корреляция между степенью готовности к риску и значением стрессоустойчивости не достигает уровня статистической значимости.

Таким образом, зависимость между исследуемыми явлениями нами выявлена недостаточно, гипотеза подтвердилась частично. На результат исследования могли повлиять: небольшая выборка, неравное распределение лиц мужского и женского пола, профессиональные особенности, индивидуальные особенности (темперамент), стаж работы, а также достаточно

широкий возрастной диапазон испытуемых – от 18 до 53 лет. Необходимы дополнительные исследования.

Список литературы

1. Гринберг Дж., Управление стрессом / Дж. Гринберг – СПб.: Питер, 2004, - 175 с.
 2. Демидова Л. И. Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ограниченными возможностями и передвижении). Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 220 с.
 3. Демидова Л. И. Исследование стресса у участников образовательного процесса / Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – Новосибирск: Изд – во СГУПС. – Вып. 31. – С. 170 – 174 (5 стр, 0,31 п.л.)
 4. Корнилова Т. В., Психология риска и принятия решений: Учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова – М.: Аспект Пресс, 2003. – 286 с.
 5. Сидоренко Е. В., Методы математической обработки в психологии/ Е. В. Сидоренко – СПб.: Изд – во «Речь», 2000. – 350 с.
 6. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М., Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 362 с.
-

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

ПЕТРИШАК В.А.

*студентка направления «Психология» факультета «Управление персоналом»,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Новосибирск*

ДЕМИДОВА Л.И.

*доцент, канд. психол. наук,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Новосибирск*

Онкологические заболевания – группа заболеваний, характеризующиеся злокачественными новообразованиями в различных органах и системах человека [2]. Ученые все больше утверждают, что данное заболевание является психосоматическим, т.е. на его возникновение и течение влияет психологический аспект.

Известно, что онкология является сильнейшей психологической травмой, в связи с этим, онкологического больного следует рассматривать как человека, находящегося в серьезной стрессовой ситуации [3]. Неумение управлять своим поведением во время стресса и отрицательные эмоции негативно влияют на состояние иммунной системы онкобольного, ограничивают возможности мобилизации защитных сил его организма для борьбы с заболеванием [1].

В зарубежной психологии имеется большой арсенал методов психокоррекции. Психологическая коррекция онкологических больных должна быть, прежде всего, направлена на обучение эмоциональному реагированию, поведенческой гибкости, преодолению стереотипов [6].

В связи с актуальностью темы мы провели теоретическое и эмпирическое исследование с целью выявления положительного влияния психокоррекционной работы на эмоциональное состояние онкологических больных.

Исследование проводилось на базе психотерапевтического отделения Алтайской краевой клинической психиатрической больницы (АККПБ) им. Ю. К. Эрмана. В выборке было выделено две группы: основная и контрольная. Основная группа включала в себя 15 человек, страдающих

онкологическим заболеванием: преобладание злокачественных опухолей молочных желез и яичников на 2–3 стадии и контрольная, включающая 15 человек с соматическими заболеваниями неонкологической природы (кисты, папилломы).

Для проведения исследования использовались следующие методы и методики: тестирование (ММРІ в адаптации Л. Н. Собчик (СМИЛ)); метод математической статистики: коэффициент корреляции Стьюдента [5].

В исследовании мы предполагаем, что, с помощью психологической коррекции можно снизить реакцию тревоги, ипохондрическую фиксацию на болезненных переживаниях и улучшить социальную адаптацию.

Для начала обратимся к результатам методики «ММРІ в адаптации Л. Н. Собчик (СМИЛ)». Рассмотрим рисунок 1.

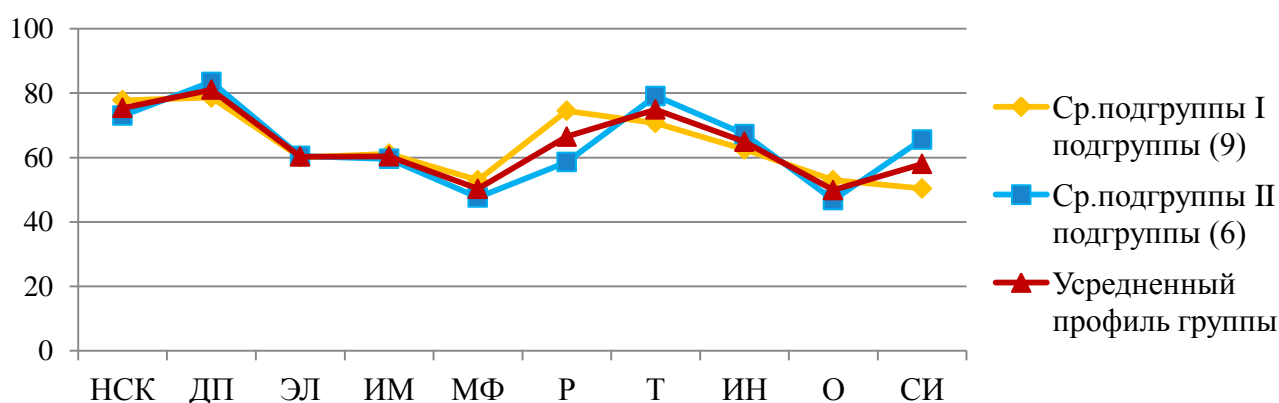


Рисунок 1 – Усредненные профили СМІЛ основной группы

Для первой подгруппы по профилю СМІЛ (9 человек) характерно наличие двойного пика (т.е. свыше 70 Т-баллов) по шкалам невротического сверхконтроля (НСК) и депрессивности (ДП), с несколько менее выраженными подъемами по шкалам ригидности (Р) и тревожности (Т). Подобное сочетание свидетельствует о наличии выраженных депрессивных тенденций, с которыми сочетаются ипохондрические включения, как реакция на продолжительно протекающее соматическое заболевание.

Во второй подгруппе (6 человек) профиль СМІЛ имеет пики по шкалам депрессивности (ДП) и тревожности (Т), также подъемы по шкалам невротического сверхконтроля (НСК) и социальной интроверсии (СИ), с еще более выраженным снижением по шкале оптимистичности (О). Данная группа

пациентов характеризуется выраженными тревожно-депрессивным фоном настроения, навязчивыми страхами, уходом от межличностных отношений, пассивной жизненной позиции.

Стоит сказать, что в процессе исследования респондентов с онкологией оказывалась психологическая поддержка, а также с ними проводилась психокоррекционная работа. Использовался метод психологической коррекции, программа, предложенная А. Шутценбергер, в которой задействовано несколько коррекционных направлений. Данная программа соответствует эмоциональным состояниям и является необходимым подходом для реабилитации онкобольных [6]:

Групповая работа длилась не менее 10 еженедельных трехчасовых сеансов, индивидуальная – не менее 5 часовых сеансов после группы, самостоятельная работа – 10 недель.

Эффективность психокоррекционной работы выявлялась с помощью t – критерия Стьюдента [5].

В результате исследования было установлено, что для респондентов характерны ипохондрия ($t=3,2$), пессимистичность ($t=4,8$), тревожность ($t=3,7$), с помощью психологической коррекции удалось снизить реакцию тревоги, ипохондрическую фиксацию на болезненных переживаниях и несколько улучшить социальную адаптацию.

В первой подгруппе произошли снижения по шкалам невротического сверхконтроля, депрессивности, тревожности, индивидуальности и социальной интроверсии. Подъем по шкале оптимистичности.

Во второй подгруппе основной группы произошло также яркое снижение невротического сверхконтроля, депрессивности, тревожности, индивидуальности и социальной интроверсии, подъем: оптимистичности и ригидности.

В зоне значимости оказались такие шкалы, как депрессивные тенденции, невротический сверхконтроля, тревожности. Полученные результаты свидетельствуют об изменениях данных показателей в сторону улучшения состояния клиентов с онкологией.

Таким образом, психика клиента с онкологическим заболеванием в период развития болезни во многом аналогична психике больного, страдающего любым другим тяжелым соматическим заболеванием. В

результате исследования было установлено, что для респондентов характерны ипохондрия, пессимистичность, тревожность, снижение общей активности и уход от межличностных контактов в связи со стойкой внутренней картиной болезни. С помощью психологической коррекции удалось снизить реакцию тревоги, ипохондрическую фиксацию на болезненных переживаниях и несколько улучшить социальную адаптацию

Психологическая коррекция онкологических больных должна быть, прежде всего, направлена на обучение эмоциональному реагированию, поведенческой гибкости, преодолению стереотипов.

Список литературы

1. Андреев И. Л., Березанцев А. Ю. Психосоматика, психотерапия, личность (теоретический аспект) / И. Л. Андреев, А. Ю. Березанцев/ Российский психиатрический журнал. 2012. № 2. С. 39-46.
 2. Бажин Е. Ф., Гнездилов А. В. Психогенные реакции у онкологических больных: метод. Рекомендации. / Е. Ф. Бажин, А. В. Гнездилов – Л., - 1983. - 200 с.
 3. Демидова Л. И. Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ограниченными возможностями и передвижении). Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 220 с.
 4. Методы психологического воздействия и саморегуляции: учебное пособие / Л. И. Демидова; Сибирский государственный университет путей сообщения. - Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2017. – 106 с.
 5. Сидоренко Е. В., Методы математической обработки в психологии/ Е. В. Сидоренко – СПб.: Изд – во «Речь», 2000. – 350 с.
 6. Шутценбергер А. А., Психодрама: вдохновение и техника. / А. А. Шутценбергер – М., – 1996. – с 217.
-

ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

ИВАНЕНКО В.В.

*Магистрант 2 года заочной формы обучения направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»*

В данной статье рассматривается одна из важнейших проблем общества, связанная с детско-родительскими отношениями. В ходе исследования сделаны выводы о возможности гармонизации и оптимизации взаимоотношений между воспитанниками детского сада и их родителями. Также была разработана система упражнений для достижения данной цели.

Ключевые слова: Детско-родительские отношения, психологическая дистанция, родительское отношение, гармонизация.

Экспериментальное исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения Филиала №.1 МБДОУ детский сад №89 г. Пензы «Солнечный лучик». Исследование проводилось в три этапа: констатирующий (где были зафиксированы социальные характеристики семьи); формирующий (в ходе которого была разработана система занятий, направленная на коррекцию детско-родительских отношений); контрольный (обработка и обобщение полученных данных и формулировались выводы).

При изучении детско-родительских отношений нами было обследовано 20 семей (дети старшего дошкольного возраста и их родители). Для выявления степени эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в семье, мы использовали методику «Кинетический рисунок семьи» (А.А.Бодалева и В.В.Столина). Которая показывает отношение ребенка к членам своей семьи, семейным отношениям и совместном взаимопонимание, которые вызывают у рисующего ребенка тревогу или конфликты, восприятия взаимоотношений с другими членами семьи и своего места в семье. При анализе рисунков было выявлено наличие беспокойства у детей об отношении к ним взрослых; дистанция и эмоциональное напряжение; дискомфорт; наличие враждебности по отношению к взрослым.

В результате диагностики мы выявили следующие: из 20 семей 12 детей (60%) ощущают эмоциональное благополучие в семье, а у 40% (8 обследуемых детей) мы наблюдаем в семьях эмоциональное неблагополучие. При интерпретации детских рисунков мы использовали принципы качественного

анализа, что предполагает учитывать общий размер рисунка, количество изображенных членов семьи, их расположение, расстояние между ними, изображение некоторых частей тела у членов семьи и ребенка, степень аккуратности исполнения, используемые цвета.

В ходе анализа рисунков детей, мы выявили следующее: 40% детей использовали в основном холодные тона, иногда в рисунках преобладали темные цвета (коричневый, серый, черный), хотя им предлагался весь набор цветных карандашей; использование таких цветов интерпретируется как признак присутствия чувства отверженности, покинутости, внутреннего психологического дискомфорта ребенка. В некоторых рисунках отсутствовал кто-либо из членов семьи, что указывает на наличие у ребенка негативных эмоций по отношению к этому члену семьи; члены семьи не держатся за руки, а в ряде случаев – отделены друг от друга видимыми границами.

Это свидетельствует о том, что ребенок считает, что между членами его семьи большая психологическая дистанция. А вот при анализе других же рисунков детей (60 %) мы выявили следующее: дети изображают полный состав семьи, используют более теплые тона, в одежде людей много ярких цветов, много индивидуальных деталей (у пап – шляпы, очки, галстуки; у мам – красивые прически, роскошные платья и аксессуары); восприятие ребенком семейных отношений как благоприятные выражается в виде держащихся за руки членов семьи с веселыми лицами. Эти дети к заданию нарисовать семью отнеслись охотно, рисовали долго и старательно. Следовательно, итоги диагностики по данной методике позволяют нам говорить о том, что доверительные, близкие, дружеские отношения родителей и детей наблюдаются далеко не во всех семьях. Во многих семьях ребенок чувствует себя одиноким и отверженным. Внимание родителей сводится только к удовлетворению физиологических потребностей детей (одеть, накормить, отправить в детский сад). Дети в этих семьях испытывают дискомфорт и неудовлетворенность отношениями с родителями.

По тесту-опроснику Варга А.Я. и Столина В.В (состоящий из бланков с 61 вопросом) мы определили тип родительского отношения к ребенку. В ходе исследования мы выявили, что преобладающий тип родительского отношения к ребенку - «принятие-отвержение» (35%), что говорит о неэффективности форм и методов, применяемых родителями в воспитании детей. Проанализировав

ответы родителей, мы получили следующую картину родительского отношения к детям: - оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 5 семьях (25 %); - нейтральному уровню можно отнести 5 семей (25 %); - родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 10 семьях (50 %). На основании результатов диагностики констатирующего эксперимента, сопоставляя результаты диагностических методик, направленных на выявление уровня детско-родительских отношений, суммируя полученные данные, мы обнаружили нарушения в детско-родительских отношениях, которые оказывают влияние на эмоциональное состояние детей.

Для того чтобы оптимизировать детско-родительские отношения мы разработали программу мероприятий, включающая в себя систему занятий, направленных на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений в семье. С целью выявления эффективности внедренной нами программы, а именно какие изменения произошли в детско-родительских отношениях и произошла ли оптимизация в этих отношениях после реализации системы занятий, нами был проведен контрольный эксперимент.

Контрольное исследование эмоционального благополучия ребенка в семье и типа родительского отношения к нему проходил с использованием тех же методик, что и в констатирующем эксперименте .

Мы получили результаты, которые значительно улучшились: - преобладающим типом родительского отношения является «кооперация» - 60%, который воссоздаёт социально желаемый образ родительского отношения. Они заинтересованы в делах ребенка, стараются во всём ему помочь; стараются быть с ним на равных, доверяют ребенку, стараются принять его точку зрения в спорных вопросах; «симбиоз» - 30%; «маленький неудачник» - 10%; - такие типы родительского отношения как «принятие-отвержение» и «авторитарная гиперсоциализация» не выявлены совсем. В ходе эксперимента произошли существенные изменения у 90 % детей - они стали ощущать эмоциональное благополучие в семье. Так, дети в своих рисунках стали использовать теплые тона, в одежде членов семьи появились яркие цвета (красный, желтый, зеленый, голубой и т.д.), стали изображать полный состав семьи, много индивидуальных деталей (у пап – шляпы, очки, галстуки; у мам – красивые прически, роскошные платья и аксессуары). В целом, дети к заданию нарисовать семью отнеслись охотно, рисовали старательно. И лишь 10% детей – остались

эмоционально неблагополучны, из них 1 ребёнок часто болеет и отсутствовал на большинстве занятий по развитию и гармонизации детско-родительских отношений в семье, и 1 ребенок, имеющий статус неполной, неблагополучной семьи.

Следовательно, система занятий на развитие и гармонизацию родительно-детских отношений, позволили установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовали гармонизации родительно-детских отношений в семье ребенка, закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях.

Список литературы

1. Болотникова, О.П. Психологическая диагностика в работе с молодой семьей: материалы психодиагностических методик: учебно-практическое пособие / О.П. Болотникова, И.А. Полунина, Э.Ю. Чикирева. – Балашов, 2006. – 216 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 124 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЩАДИНА Ц.В.

педагог-психолог,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 43 г. Белгорода,

Россия, г. Белгород

Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы попадают в социальные, бытовые, общественно-политические ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция

человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы. К детям со сложной структурой дефекта можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость). Сложный дефект — любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Образовательные результаты конкретного ребенка, имеющего сочетание различных нарушений, во многом зависят от структуры и содержания учебных программ, с помощью которых организуется его обучение. Обеспечение образовательного продвижения предполагает наличие особым образом сконструированных программ разных направлений. Мной разработан инструментарий отслеживания динамики формирования социально-коммуникативных навыков у обучающихся.

Таблица 1-2

«Умение мыть руки» время проведения (начало года/конец года)

№ п/п	ФИ учащегося	Выражать/проявлять инициативу мыть руки			Выражать/проявлять инициативу закатывать рукава			Выражать/проявлять инициативу пользоваться мылом			Выражать/проявлять инициативу открывать/закрывать кран			Выражать/проявлять инициативу смывать мыло			Выражать/проявлять инициативу вытирать руки полотенцем насухо		
		сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет

Таблица 3-4

«Умение пользоваться туалетом» время проведения (начало года/конец года)

№ п/п	ФИ учащегося	Выражать/проявлять инициативу идти в туалет			Выражать/проявлять инициативу снимать брюки/колготки и трусы			Выражать/проявлять инициативу смывать унитаз			Выражать/проявлять инициативу надевать брюки/колготки и трусы			Выражать/проявлять инициативу выключать свет в кабинке		
		сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет

Таблица 5-6

**«Умение пользоваться салфеткой и носовым платком» время проведения
(начало года/конец года)**

№ п/п	ФИ учащегося	Выражать/проявлять инициативу использовать салфетку или носовой платок			Выражать/проявлять инициативу использовать салфетку или носовой платок правильно и по назначению			Выражать/проявлять инициативу выкидывать салфетку			Выражать/проявлять инициативу складывать носовой платок и класть его в карман		
		сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет	сам	с помощью взрослого	нет

Таблица 7-8

«Коммуникативные навыки» время проведения (начало года/конец года)

№ п/п	ФИ учащегося	Понимает речь и выполняет задание			Проявляет интерес к наблюдениям			Проявляет интерес к чтению			Проявляет интерес к просмотру видеоматериалов			Проявляет желание выразить свои эмоции, чувства, знания		
		да	после неоднократного повторения	нет	да	после неоднократного повторения	нет	да	после неоднократного повторения	нет	да	после неоднократного повторения	нет	да	после неоднократного повторения	нет

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

ФЕДИН Н.О.

*Студент первого курса,
Университетский колледж ОГУ,
Россия, г. Оренбург*

В данной статье рассмотрены основные проблемы физического воспитания студентов, предложены мероприятия по их решению. Особое внимание уделяется вопросам повышения интереса студентов к спорту, престижности преподавателей по физической культуре.

В настоящее время мы подвергаемся воздействию множества негативных факторов окружающей среды. В их число входят экологические, социальные, психологические компоненты. Все это в той или иной степени влияет на развитие и самочувствие человека. Данные статистики свидетельствуют о росте заболеваемости такими опасными болезнями как рак, инфаркт, инсульт, особенно среди молодого населения планеты. Медики всерьез говорят о том, что многие заболевания «помолодели». Так, если еще 20 лет назад инсульт поражал в основном людей после 60 лет, сейчас от этого заболевания все чаще страдают люди в 30 лет. Причиной такой ситуации является неправильный образ жизни, низкая физическая активность, вредные привычки. Именно поэтому особенно важной становится задача физического воспитания современной молодежи, обеспечению их занятости в различных видах спорта.

Статистические данные свидетельствуют о росте численности населения, занимающихся в спортивных клубах и других заведениях, так в 2016 г. по сравнению с 2005 г. рост составил 31,3 пп., выросли также показатели общего числа спортивных сооружений, приспособленных для занятий спортом на 166 пп., в т.ч. для занятий инвалидов на 13,6 пп. Это свидетельствует о росте интереса населения России к здоровому образу жизни и спорту в целом.

Официальные данные по возрастным группам населения в отношении их спортивной деятельности отсутствуют, однако следует отметить такую проблему как физическое воспитание студентов. В настоящее время в университетах уделяется недостаточное внимание данному аспекту развития молодежи - наблюдается уменьшение часов, отведенных на физкультуру, как

учебную дисциплину. Среди студентов младших курсов, только начинающих самостоятельную жизнь, наблюдается снижение престижности здорового образа жизни, регулярных занятий спортом, поскольку на первый план выходят другие социально значимые аспекты - совместные студенческие вечерние или ночные мероприятия, работа или подработка в свободное от учебы время. Кроме того, посещать частные спортивные клубы студенты зачастую не имеют возможности, поскольку они предназначены, преимущественно, для определенной категории людей с финансовым достатком.

Не менее важной считается проблема отсутствия необходимых специалистов по физической культуре, тренеров в высших учебных заведениях. Это обусловлено низкой престижностью профессии, невысокой оплатой труда. Чаще можно встретить ситуацию, когда квалифицированные кадры, выбирая между работой в вузе в качестве педагога по физической культуре, делают выбор в сторону частных спортивных клубов, где более достойный уровень заработной платы. В результате наблюдается сокращение учебных часов физической культуры в вузах, а это приводит к снижению физической подготовки современной молодежи.

Следующей проблемой физического воспитания студентов является старение высококвалифицированных специалистов по физической культуре в вузах, а также низкое финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, физического воспитания, соревнований, спорта.

Таким образом, рассмотренные проблемы, а именно: низкая заинтересованность студентов, отсутствие требующихся специалистов, сокращающееся количество часов по физподготовке, низкая престижность профессии, отсутствие финансовых и материально-технических возможностей для физического воспитания студентов позволяют определить ряд мер, для улучшения сложившейся ситуации.

Во-первых, для повышения значимости спорта и физической культуры среди студентов следует провести ряд мер по их популяризации с помощью средств массовой информации, посредством проведения студенческих спортивных мероприятий, соревнований и т.д. Во-вторых, для повышения престижности профессии преподавателя физической культуры повысить размер их заработной платы, обеспечить трудоустройство выпускников факультетов по физической культуре в различных вузах. В-третьих, для увеличения часов на

физическую подготовку студентов, следует пересмотреть существующие учебные программы и разработать оптимальные, с учетом более высокой физической занятости учащихся вузов. В-четвертых, с целью увеличения финансирования процесса физического воспитания студентов, разработать ряд программ финансовой и материально-технической поддержки вузов, направленных на обеспечение условий занятий спортом и физической культурой.

Предложенные меры позволят активизировать спортивно-массовую работу студентов во внеучебное время, увеличить их двигательную активность, обеспечат профилактику гиподинамических состояний, повысить уровень работоспособности и укрепления здоровья в целом. Кроме того, повышение физической активности студентов будет способствовать удовлетворению их социальных потребностей в самореализации и самоактуализации. Следует организовать в вузах различные виды физкультурно-спортивной деятельности для предоставления выбора учащимся в соответствии с их способностями и желаниями. Это окажет влияние на формирование заинтересованного осознанного отношения к занятиям по физической культуре у студентов.

Список литературы

1. Бажин, А.В. Актуальные проблемы развития физического воспитания студентов / А.В. Бажин, Е.О. Дрягина // современное образование: плюсы, минусы и перспективы: материалы VIII международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 18-21.
2. Канагатов Н.Т. Актуальные проблемы развития физического воспитания студентов / Н.Т. Канагатов, Л.А. Сирока // Образование: традиции и инновации: материалы IV международной научно-практической конференции. - 2014. - С. 60-63.
3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/

© Федин Н.О., 2018

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

ДРУЖИНИН А.В.

*начальник кафедры физической подготовки, канд. пед. наук, доцент,
Уральский юридический институт МВД России,
Россия, г. Екатеринбург*

Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России призвана формировать готовность выпускников к эффективному решению профессиональных задач на основе развития комплекса профессиональных знаний, умений и навыков правомерного применения физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении различных противоправных проявлений.

Обеспечение физической подготовленности курсантов относится к сложным формам педагогической деятельности, в которых переплетаются как медико-биологические, так и психофизиологические и организационно-методические аспекты. Необходимость учета всех упомянутых начал в комплексе является важнейшим условием системного подхода к планированию и организации учебного процесса по служебно-прикладной физической подготовке курсантов.

Физическая подготовка курсантов, являясь одним из направлений физического воспитания, базируется на его общедидактических принципах. Эти принципы являются обязательными при осуществлении образовательных и воспитательных задач. Иными словами, если мы хотим добиться высокого уровня физической подготовленности курсантов, то нам необходимо, в первую очередь, учитывать такие закономерности педагогического процесса, как сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация и др. Общедидактические принципы получают в сфере физической подготовки свое развитие и конкретизацию.

Одним из основополагающих принципов физического воспитания является принцип систематичности. Суть этого принципа раскрывается в ряде

положений, которые касаются регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом.

Очевидно, что регулярная двигательная активность приносит значительно больший эффект, чем эпизодическая. Основная проблема при реализации принципа систематичности в процессе профессиональной подготовки курсантов заключается в том, как обеспечить регулярность процесса физического воспитания и как при этом добиться оптимального чередования нагрузки и отдыха.

Изменения функционального и структурного характера, происходящие в организме под воздействием физической нагрузки, обратимы. Иными словами, в случае прекращения занятий положительный эффект от них угасает, претерпевая обратное развитие. Даже относительно небольшой перерыв в занятиях приводит к снижению достигнутого уровня функциональных возможностей организма, происходит регресс некоторых морфологических показателей (например, падает удельный вес мышечной ткани и т.п.).

Таким образом, оптимальные условия для достижения высокого уровня физической подготовленности курсантов создаются лишь при условии непрерывности процесса физической подготовки. Такая непрерывность обеспечивается определенной системой чередования нагрузок и отдыха. Эта система станет более понятной, если рассмотреть общую схему процессов, происходящих в организме в процессе занятий физическими упражнениями (рис. 1).

Ось ординат – рабочие возможности, ось абсцисс – время; кривая характеризует изменение рабочих возможностей. Во время рабочей фазы происходит реализация потенциальных возможностей организма. Нагрузка вызывает утомление, снижение работоспособности, изменение баланса энергетических и вещественных обменных процессов.

Фаза относительной нормализации характеризуется восстановлением работоспособности, ее энергетических основ, то есть возвращение показателей к исходным величинам. Если проводить занятие в этой фазе, то указанные процессы нормализации задержатся.

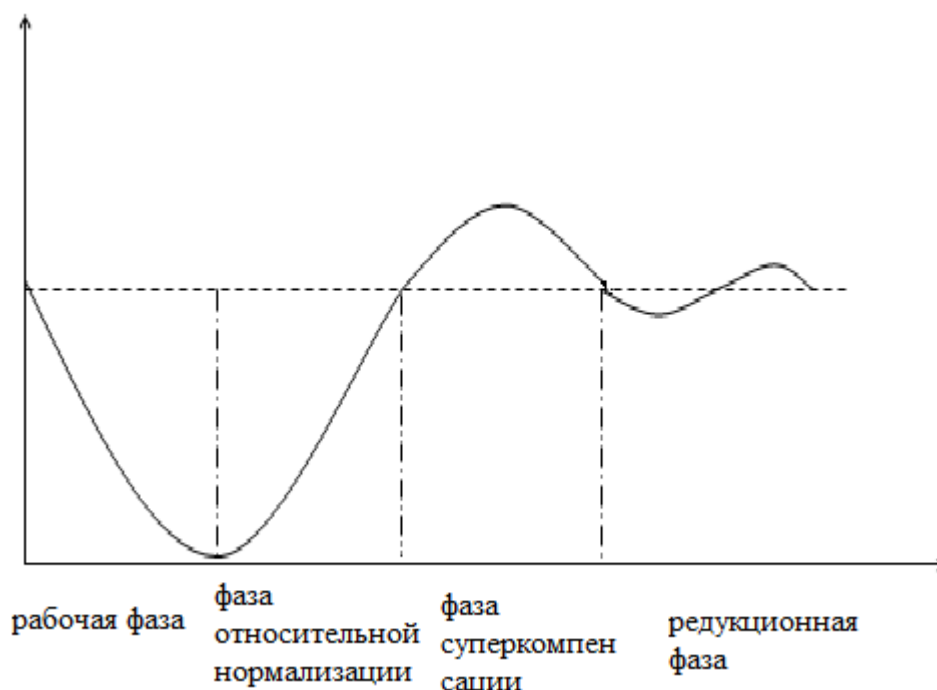


Рис. 1. Изменение работоспособности организма во время и после занятия физическими упражнениями

Третья фаза характеризуется комплексом явлений, получивших название суперкомпенсации. Если физическая нагрузка в процессе занятия была значительной, то организм в период восстановления не просто возмещает рабочие траты, но и компенсирует их с избытком, обретая дополнительные рабочие возможности (в частности путем сверхвосстановления энергетических веществ). Во время фазы суперкомпенсации может наблюдаться повышение работоспособности на 10 - 20% от исходного уровня.

После слишком длительного перерыва эффект суперкомпенсации утрачивается и наступает редуционная фаза. Согласно имеющимся данным, некоторые регрессивные изменения выявляются уже на 5-7 день перерыва в занятиях.

Одно из главных положений принципа систематичности в физическом воспитании исходит именно из того, что в процессе занятий следует избегать таких перерывов, которые приводят к утрате положительного эффекта от проделанной тренировочной работы. Иначе говоря, эффект каждого последующего занятия должен накладываться на фазу суперкомпенсации, достигнутой в результате предыдущего. Ряд занятий, запланированных с определенным чередованием нагрузки и отдыха, вызывает кумулятивный

эффект, что в итоге и приводит к росту показателей физической подготовленности.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что эффективность образовательного процесса по физической подготовке курсантов зависит не только от педагогического мастерства преподавателей и от готовности обучающихся к усвоению материала, но и от грамотного планирования учебного процесса, составления расписания учебных занятий с учетом физиологических особенностей процесса физического воспитания.

Список литературы

1. Матвеев, Л.П. О природе и системе принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию / Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 2. – С. 16–24.
 2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М: Академия, 2014. - 480 с.
-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ

ФРОЛОВА А.Ю.

Студент,

*Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна,
Россия, г. Санкт-Петербург*

This article discusses the impact of sports on modern youth, the fact that sports for modern young people should become a way of life, because it is in young years, during the formation period, that the foundations of a healthy lifestyle are laid.

Keywords: youth policy, sports, organizations, bad habits, healthy lifestyle.

Одно из самых важных направлений в обществе и нашей стране на сегодняшний день является, развитие государственной молодежной политики. За молодежью каждой страны, стоит наше будущее, именно от молодежи зависит, в каком государстве мы будем жить спустя время. К сожалению, в наше время, очень большое количество молодежи, получили широкое распространение плохих привычек, которое приводит к разрушению нашего организма и самого человека, это алкоголь и наркотики. Есть известная истина,

что человек способен на многое, даже на невозможное. Из этого можно сделать вывод, что человек может отказаться от всего, что разрушает его, во благо своего здоровья и своей жизни, если он обратит, конечно, во время свое внимание на собственное здоровье, ведь здоровье человека превыше всего. Ведь без здоровья, мы ничего не сможем, да и сейчас можно сказать, мало кто бросает свои пагубные привычки, пока не случится что-то, пока не почувствует себя не работоспособным, только после того как что-то случится, мы начинаем ценить свою жизнь. И в этом случае на сегодняшний день, важный фактор для современной молодежи, это прививать здоровый образ жизни, а так же физическую культуру.

Физическая культура (спорт)- это способ развития физической культуры человека, а так же духовной культуры. Благодаря этим культурам, молодежь может достигать новые вершины в своей жизни, а так же самоутвердится в жизни. Благодаря спорту вырабатывается характер, и молодежь четко знает, свои цели в жизни. Такие понятия как «молодежь» и «спорт», они не просто связаны между собой, они существуют в одной параллели. На сегодняшний день, в больших мегаполисах и городах достаточно быстро развивается спорт во всех направлениях, а в поселках, деревнях менее развит, так как не хватает квалифицированных кадров или преподавателей с большой душой, которые могли бы вложить в молодежь заинтересованность и любовь к спорту. Именно на это нужно обратить внимание, государству и специалистам в области развития спорта и молодежной политики. Ведь молодежь, это наше будущее. Стране на сегодняшний день, нужно вложить немалые средства, чтобы вырастить достойную молодежь, как и в другое любое дело. Физическую культуру (спорт) нужно сделать доступной для всех - молодежи небольших деревень и поселков, а так же молодежи больших мегаполисах и городах.[1]

Стране, нужно инвестировать, а так же разрабатывать какие-нибудь новые формы спортивной деятельности, хоть это дело и не одного года, но этим надо заниматься, во благо светлого будущего. Современную молодежь, необходимо увлечь физической культурой, молодежь нельзя ограничивать только уроками физкультурой и секциями в школе, нужно вовлекать в разные спортивные клубы, секции и объединения и т.п. Ведь когда молодежь занята любимым делом, ему не остается времени на поступки, за которые ему придется расплачиваться, возможно, всю оставшуюся жизнь. Из-за

недостаточного развития молодежи в физической культуре, возрастает рост заболеваемости, так же низкий уровень продолжительности жизни, говорит нам о необходимости создания новых качественных систем здравоохранения, и естественно физического воспитания. Но как бы не говорили, развитие каждого человека, начинается с его семьи, когда родные, понимают, что у ребенка есть интерес и способности к спорту, они начинают водить его в спортивные клубы, секции и т.п.[2]

К сожалению, с окончанием школы, большинство молодежи бросают заниматься спортом, но такого не должно быть. Очень важно, молодежи двигаться дальше, идти к своей цели, ведь может через пару лет, в нашем государстве появится новый чемпион, олимпийский чемпион . Прежде чем он им станет, в него должны вложить душу, это может быть один человек, а может и десять, но которые поверят в него, которых будет объединять общая цель, развитие молодежи в спорте, развитие спорта для молодежи. После окончания всех учебных заведений, молодежь и во все забывает о спорте, но благо, что все коммерческие и не коммерческие организации, начали организовывать разные спартакиады, с целью укрепления дружбы между сотрудниками, а так же призывает всех сотрудников к здоровому образу жизни, и конечно занятиям спорта.

В Российской Федерации физическая культура недостаточно развита. Но она совершенствуется, что может не радовать, подключая не только учреждения, но и организации, которые заинтересованы в здоровье своих сотрудников. Государство выделяет все больше и больше финансов для развития спорта и привлечения к нему молодежи.

Литература

1. Еремин Р. В. Физическая подготовка как фактор, определяющий качество профессиональной деятельности и развития личности / Р. В. Еремин // Наука и практика. - 2014. - № 2 (59). - С. 167-170.
 2. Кузнецов М. Б. Некоторые аспекты формирования здорового образа жизни на занятиях физической культурой и спортом / Р. В. Еремин // Наука и практика. - 2016. - № 3 (68). - С. 144-146.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ АУДИТОРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

ЧЕЛТЫГМАШЕВА Т.С.

студент,

*Сибирский Федеральный Университет,
Институт управления бизнес-процессами и экономики,
Россия, г. Красноярск*

ДЮБАНОВА Е.П.

студент

*Сибирский Федеральный Университет,
Институт управления бизнес-процессами и экономики,
Россия, г. Красноярск*

СТРИЖАК С.Ю.

студент

*Сибирский Федеральный Университет,
Институт управления бизнес-процессами и экономики,
Россия, г. Красноярск*

В современных условиях аудит, как форма независимой проверки финансовой отчетности хозяйствующего субъекта, является неотъемлемой частью его успешного функционирования в рыночной экономике.

Аудит – вид управленческой деятельности, сводящийся к независимому финансовому контролю и оценке финансовой (бухгалтерской) отчетности. [4]

Мировая практика аудита строится на базе двух классических концепций (моделей) регулирования аудиторской деятельности – европейской и американской. Так же выделяют смешанную модель регулирования аудиторской деятельности, сочетающую в себе характеристики европейской и американской моделей.

Для России характерна смешанная модель аудиторской деятельности, которая практически была установлена в принятом 30.12.08 г. Законе РФ «Об аудиторской деятельности». Смешанная модель интегрирует ранее известные европейскую и американскую модели: в ней наряду с саморегулируемыми организациями аудиторов сохранено влияние государства в лице Министерства

финансов РФ, которое осуществляет надзор за соблюдением действующих нормативно-правовых требований.

Смешанная модель характеризуется следующими принципами:

1) четкое разграничение полномочий государства и профессиональных сообществ по регулированию аудиторской деятельности (государство регламентирует общие правила аудита и контролирует деятельность профессиональных объединений);

2) создание смешанных органов регулирования аудиторской деятельности;

3) создание смешанной системы нормативных актов в области аудиторской деятельности (законы, подзаконные акты, стандарты саморегулируемых организаций аудиторов). [4]

Свое начало российская модель регулирования аудиторской деятельности берет в эпоху Петровских преобразований, в то время, когда появилась практическая необходимость совершенствования государственного управления, в т.ч. задачи учетно-ревизионного и юридического решения споров и судебных разбирательств в армии и флоте, главным образом имущественного характера. Круг задач российских аудиторов был значительно шире, чем западных: аудиторы России одновременно являлись ревизорами, следователями и прокурорами.

Вплоть до конца XIX века функционировали специальные учреждения – аудиториаты, которые являлись высшими военно-ревизионными судами при военном и морском министерствах России. [4]

Аудит в современном понимании начал свое формирование в 1990 году, когда создавалось большое количество аудиторских фирм. Основная цель данных фирм заключалась в проверке финансово-хозяйственной и коммерческой деятельности экономических субъектов, по итогам которой подтверждалась достоверность и реальность финансовой отчетности, а также давались рекомендации по вопросам правовой, хозяйственной и коммерческой деятельности.

Аудиторская деятельность предполагает проведение аудита и оказание сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами. [1]

В настоящее время аудиторская деятельность (услуги) в России реализуется в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности», Приказом Минфина России от 09.03.2017 № 33н, в которых определены виды аудиторских услуг и перечень сопутствующих аудиту услуг, а также международными стандартами аудита, которые были введены на территории РФ в соответствии с приказом Минфина России от 09.11.2016 № 207н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации».

В соответствие с законом № 307-ФЗ, аудитор - физическое лицо, получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов (СРО).

Квалификации претендента устанавливается посредством экзамена, при успешной сдаче которого выдается Квалификационный аттестат без ограничения срока действия. Разработка экзаменационных вопросов возлагается на единую аттестационную комиссию из областей знаний, одобренных советом по аудиторской деятельности (САД).

Необходимым условием для осуществления аудиторской деятельности является наличие у кандидата высшего экономического и (или) юридического образования, полученного на территории Российской Федерации, либо в образовательном учреждении иностранного государства, при условии наличия документа, подтверждающего его эквивалентность российскому, а также необходим стаж работы по экономической или юридической специальности не менее 3-х лет. [6]

Получивший квалификацию аудитор обязан в течение каждого года, начиная с года, следующего за годом после получения аттестата, проходить обучение по программе повышения квалификации аудиторов, продолжительность ежегодного обучения которой составляет не менее 40 часов. При невыполнении этого условия аттестат аннулируется. При этом право на прохождение программы переподготовки имеет только аудитор, состоящий в СРО. [6]

Таким образом, получение квалификационного аттестата представляет собой сложную многоступенчатую систему, которую проходят единицы.

На рисунке 1 представлено число аттестованных аудиторов за последние 3 года.

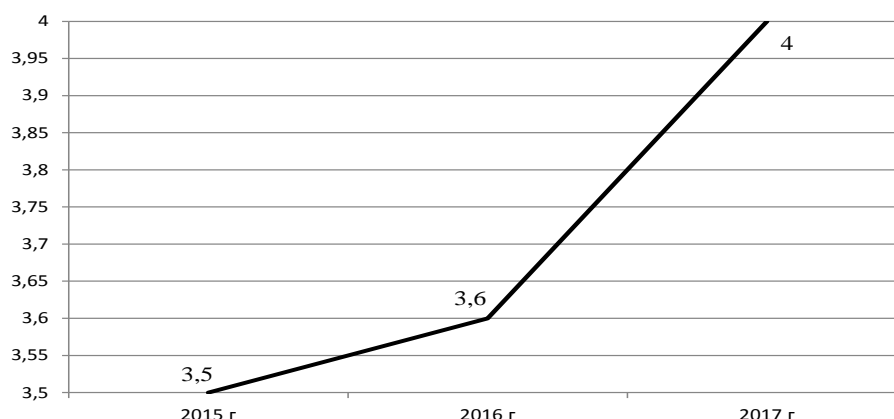


Рисунок 1 - Число аудиторов в России, сдавших квалификационный экзамен (тыс. чел)

Число аудиторов, получивших квалификационный аттестат, растет в динамике, уже по состоянию на 31.12.2017 года наблюдается увеличение на 0,5 тыс. человек по сравнению с 31.12.2015 года. Это объясняется тем, что профессия аудитора является одной из самых высокооплачиваемых (средняя заработная плата по г. Москва составляет от 80 - 150 тыс. руб.) и одновременно одной из самых сложных профессий в современном финансовом мире. [7]

Несмотря на динамический рост, общее число аудиторов, прошедших квалификационный экзамен, незначительно. Многочисленные изменения в законодательстве и ужесточение требований к претендентам, высокая волатильность рынка привели к тому, что профессия аудитора стала менее престижной. Молодые специалисты не готовы набирать опыт, сдавать сложнейшие экзамены, оплачивать членство в СРО и к тому же ежегодно проходить повышение квалификации ради занятий аудитом.

Аудиторскую деятельность в России осуществляют следующие субъекты:

- крупные аудиторские организации (с численностью более 50 человек), на которые приходится примерно 65,2% общего объема выручки в России;
- средние аудиторские организации (с численностью от 15 до 50 человек) охватывают 12,1% общего объема рынка;

– малые аудиторские организации (с численностью до 15 человек); их доля составляет 22.7% рынка. [5]

Структура Российского рынка аудиторских услуг по состоянию на 2017 год наглядно представлена на рисунке 2.

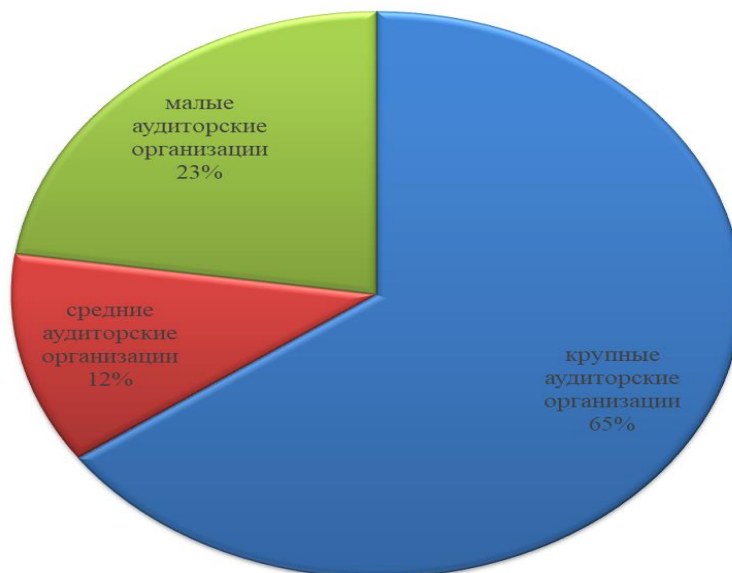


Рисунок 2 – Структура рынка аудиторских услуг в России

Не так давно в России начала функционировать первая саморегулируемая организация (СРО) аудиторов, принципиально отличающаяся от функционирующих ранее профессиональных организаций контролем за деятельностью своих членов.

Согласно ФЗ «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 № 315-ФЗ, под саморегулированием понимается самостоятельная и инициативная деятельность, которая осуществляется субъектами предпринимательской или профессиональной деятельности и содержанием которой являются разработка и установление стандартов и правил указанной деятельности, а также контроль за соблюдением требований указанных стандартов и правил.

СРО создает преимущества для аудиторов, в т.ч.: защита прав и законных интересов ее членов; повышение качества осуществляемых работ; взаимная поддержка членов СРО; помощь в повышении квалификации сотрудников членов СРО; информационная поддержка членов путем предоставления изменений в нормативно-правовые акты, затрагивающие профессиональных участников - членов СРО, проведению общих собраний членов СРО, организации круглых столов, симпозиумов и конференций, посвященных актуальным темам саморегулирования, функционирования СРО, а также

проблемам в сфере регулирования и функционирования аудиторской деятельности.

По данным государственного реестра саморегулируемых организаций аудиторов на 2017 год функционируют две СРО аудиторов: Ассоциация "Российский Союз аудиторов", Ассоциация "Содружество". [3]

Общее количество аудиторов в Российской Федерации представлено на рисунке 3.

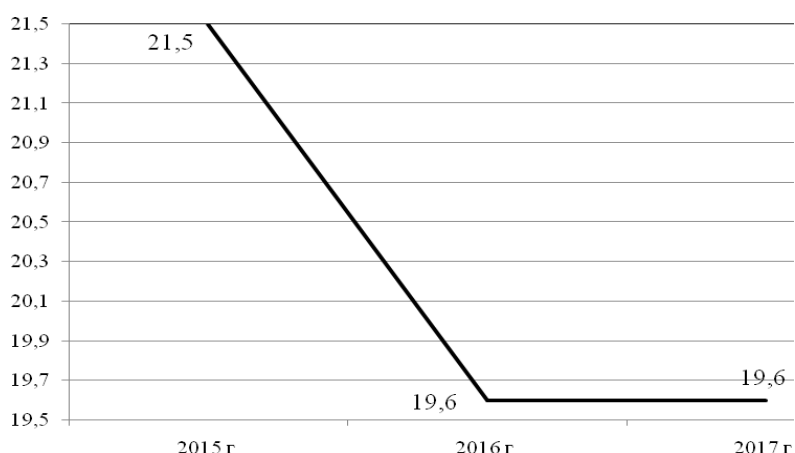


Рисунок 3 – Число аудиторов в России (тыс. человек)

Рынок аудиторских услуг в России характеризуется стагнацией: по отношению к 2015 году в 2016-2017гг. число аудиторов в России сократилось на 1,9 тыс. человек. Объективно для соблюдения требований к работе аудитора в соответствие с введенными на территории России МСА аудиторской компании необходимы серьезные ресурсы. Разработка внутрифирменных методик аудита, рискоориентированный подход к проведению аудита, надлежащий контроль качества – все это сложно реализовать в рамках ИП или небольшой аудиторской компании. [4]

Стагнация на рынке аудиторских услуг обуславливается внутренними и внешними причинами. Во внешних причинах главную роль играет общемировой экономический кризис, из-за которого резко сократились финансовые возможности заказчиков аудиторских услуг и потребность в аудиторских проверках. Об этом свидетельствует и такой показатель, как объем оказанных услуг на территории РФ. Объем оказанных услуг в денежном выражении наглядно продемонстрирован на рисунке 4.

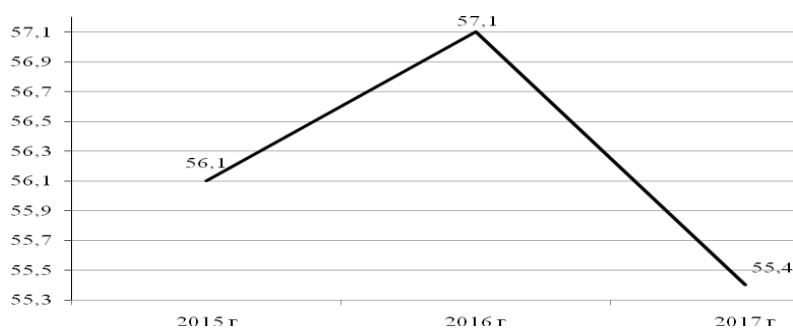


Рисунок 4 - Объем оказанных услуг (млрд. руб.)

Из рисунка 4 следует, что суммарный доход от осуществления аудиторской деятельности по итогам 2017 года уменьшился на 3% (с 57,1 млрд рублей годом ранее до 55,4 млрд рублей).

Цены на аудиторские услуги за 2017 год не выросли в денежном выражении, несмотря на высокую инфляцию. Экономический и финансовый кризисы, существенно сократившие аудиторские бюджеты клиентов, привели к массовому ценовому демпингу. Обострение проблемы ценового демпинга объясняется рядом причин: несовершенство системы государственных закупок при существенном увеличении доли госсектора в экономике и общем спаде экономической активности, негативно отразившемся в спросе на качественную финансовую информацию. [4]

Среди внутренних причин выделяют сложности при сдаче квалификационных экзаменов аудитора, ужесточение требований контролирующих органов при проведении внешних проверок качества аудиторской деятельности.

В настоящее время в Российской Федерации в большей степени развивается общественное регулирование, но при этом существует тесная интеграция государственного регулирования с саморегулированием. Государственное регулирование сводится к разработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию, ведению государственного реестра саморегулируемых аудиторских организаций, анализу состояния рынка аудиторских услуг в РФ. [5]

Однако совершенствование рынка аудиторских услуг, рост профессионализма аудиторов, являются значимыми условиями становления аудиторской деятельности на основе саморегулирования.

Для рынка аудиторских услуг в современных условиях функционирования российской экономики характерен рост ценовой конкуренции, что снижает стоимость оказания услуг и вызывает отток мелких аудиторских фирм. [6]

Несмотря на тенденцию сокращения количества аудиторских организаций и снижение доходов от аудиторской деятельности, рынок аудиторских услуг в России находится на стадии развития и зависит от состояния экономики в целом.

Список литературы

1. Ерофеева, В. А. Аудит: учебное пособие для СПО / В. А. Ерофеева, В. А. Пискунов, Т. А. Битюкова. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 207 с.
2. Колесников, В.В. Современное состояние рынка аудиторских услуг в Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.В. Колесников // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-rynka-auditorskih-uslug-v-rossiyskoy-federatsii>
3. Лекция: «Субъекты аудиторской деятельности» [Электронный ресурс] // Studfiles. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2915724/page:8/>
4. Министерство Финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: Основные показатели рынка аудиторских услуг в Российской Федерации // Официальный сайт. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/performance/audit/audit_stat/MainIndex/
5. Министерство Финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР САМОРЕГУЛИРУЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АУДИТОРОВ// официальный сайт. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/performance/audit/reestr_selfreg/reestr/
6. Об аудиторской деятельности [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 30 дек. 2008 г. №307 - ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/
7. Рушайло, Петр РБК+ «РЫНОК АУДИТА» / П. Рушайло // Тематическое приложение к журналу. – 2016 – № 06. – С. 108 – 109.

8. Уткин, Андрей РБК+ «АУДИТ И КОНСАЛТИНГ» /А. Уткин // Тематическое приложение к «Ежедневной деловой газете РБК». – 2017 – №182(2679). – С. 1 – 5.

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕКЛАМЫ

БАБИНА Е.С.

студент 3 курса,

Сибирский государственный университет путей сообщения,

Россия, г. Новосибирск

Статья посвящена инновациям в рекламе. Рассмотрен принцип действия японской технологии Free Format Projection, преимущества и особенности применения. Отмечается роль инноваций и инновационных технологий в развитии рекламы.

Ключевые слова: технологии, инновации, инновационные технологии, реклама.

Реклама в современных условиях является двигателем научно-технического прогресса. При рассмотрении технологических особенностей производства рекламных продуктов следует отметить важность инновационных технологий. Инновационная реклама на сегодняшний день используется в проведении промоакций современных компьютерных технологий. К ним относятся технология Just Touch, InDoor TV, Ground FX, X3D video и др. [1].

Одна из продвинутых технологий в современной практике инновационной рекламы японская технология Free Format Projection. Эту технологию характеризует способность поражать воображение и привлекать внимание любых, даже самых равнодушных зрителей при помощи создания ощущения присутствия рекламных объектов натуральной величины, что обеспечивает особая обработка изображения, впоследствии проецируемое на поверхности. Фантазия рекламодателя может быть воплощена в виде виртуальной девушки, примеряющей наряд в витрине магазина, или огромной бутылки, танцующей у входа в торговый центр и т.п. Изображение динамично. Например, виртуальная девушка демонстрирует новую линию одежды, а виртуальный спортсмен демонстрирует спорттовары. Технология Free Format находит применение в магазинах, презентациях и маркетинговых акциях по продвижению товара. На сегодняшний день эта технология используется

производителями одежды, компьютерной и бытовой техники в странах Япония, США, Германии и Китай [2].

Из-за высокой стоимости технология Free Format Projection в России недостаточно распространена, однако услуги по ее внедрению предоставляются компанией GreatGroup (г. Москва). Устойчивая тенденция к инновациям в рекламе свидетельствует о стремительных изменениях за последнее десятилетие. «Технология Free Format - это еще один шаг в светлое футуристическое будущее рекламной индустрии, представления о котором мы можем видеть в разнообразных фантастических кинокартинах. Нет больше скучных и однообразных вывесок и плакатов. Не требуются даже люди для уличной рекламы. Рекламой теперь занимаются интерактивные ожившие голограммы!» [3].

Рекламные проекции становятся все более популярны, превращая простые яркие картинки в неожиданных местах в уникальный механизм влияния бренда на потребителя. Достоинства рекламной проекции заключаются в любом расположении, как на уличной поверхности здания, так и ее внутренних стенах. Рекламные изображения характеризуются большим размером и красочными цветами, что обращает внимание уже издалека.

Современным мультимедийным проекторам свойственно, отображая изображение, осуществлять и воспроизведение звука. А объединив в сеть сразу несколько компьютеров и подключив ее к интернету, можно получить массу неисчерпаемых возможностей для креативной рекламы.

К характерным свойствам проекционной рекламы следует отнести способность проецирования нескольких изображений на одну поверхность за один период времени, так как проектор обладает возможностью чередовать рекламные слайды.

Результаты применения технологии Free Format Projection демонстрируют важность роли инноваций в формировании Free Format Projection бизнеса.

В заключении следует отметить, что быстрый темп развития рекламного рынка обусловлен неизбежным переходом общества на новый уровень инновационного развития, в котором технологиям отводится значительная роль. И хотя инновационным направлениям в рекламе сложно тягаться с устоявшимися традициями, тем не менее, настроение потребителей, уставших от однообразия и недостаток рекламных площадей будет способствовать

развитию инновационных технологий, которые более эффективны из-за легкости восприятия потребителями. Инновации и инновационные технологии оказали огромное влияние на развитие рекламы. Развитие рекламных технологий с использованием интерактивных средств обусловит формирование профиля «нового потребителя», более образованного, информированного, требовательного, организованного и активного в поиске рекламной информации, что будет способствовать дальнейшему выведению рекламного рынка на новые технологические уровни разработки рекламных средств.

Список литературы

1. Богачева Н. Л., Тывин Л. Ф. Технологические особенности современного производства рекламного продукта. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2012. – С. 32-47.
 2. Опенчук И. И., Глупак А. С. Роль инновационных технологий для рекламной отрасли в мировой экономике // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-4. – С. 639-643.
 3. Сайт разработчиков технологии Free Format. – URL: http://www.greatgroup.ru/new-technologies/free_format.php (Дата обращения: 18.12.2018).
-

БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЕТНОСТЬ, НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ КАЧЕСТВА

ЧАЙКОВСКАЯ Л.А

*доктор экономических наук, профессор кафедры
бухгалтерского учета и налогообложения,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

В статье рассматривается бухгалтерская (финансовая) отчетность, как важнейшая информационная составляющая управления бизнесом, а также обосновывается значимость обеспечения ее качества. Раскрываются новые требования к сдаче бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, бухгалтерская (финансовая) отчетность, качество бухгалтерской (финансовой) отчетности, формы бухгалтерской отчетности.

Развитие системы бухгалтерского учета напрямую зависит от потребностей пользователей учетной информации. Значительная часть важнейших управленческих решений принимается на основании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности. Именно бухгалтерская (финансовая) отчетность является важнейшей информационной составляющей управления бизнесом, при помощи которой как внешние, так и внутренние пользователи могут осуществлять контроль над финансово-хозяйственной деятельностью организации, оценивать полученные результаты, что в свою очередь способствует принятию своевременных и грамотных решений. В связи с этим, особую значимость приобретает вопрос обеспечения качества отчетности.

В целом, качество бухгалтерской (финансовой) отчетности — это следствие слаженной работы учетно-аналитической системы и связанных с ней элементов системы управления и контроля организации. То есть, качество следует рассматривать не только как результат соблюдения правил или регулярного контроля над учетным процессом, но и как некий синергетический эффект от выполнения организационных мероприятий и согласованной внутренней связи между разными подсистемами управления, не только связанных с вводом и обработкой учетных данных.

Общие требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности содержатся в ст. 13 Федерального закона «О бухгалтерском учете» от 06.12.11 № 402-ФЗ: Бухгалтерская (финансовая) отчетность должна давать достоверное

представление о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимое пользователям этой отчетности для принятия экономических решений [1].

Образцы форм бухгалтерской отчетности, которым рекомендуется следовать в практической деятельности, утвержденные Приказом Минфина России от 02.07.2010 № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций», выражают наиболее грамотный подход к построению отчетов. Согласно рекомендациям, организации имеют право самостоятельно определять детализацию показателей по статьям бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

В целом, существующие правила имеют своей целью представление бухгалтерской отчетности в форме, соответствующей характеру деятельности организации, и вместе с тем способствуют полному раскрытию финансового положения и финансовых результатов деятельности организации для заинтересованных пользователей.

Вместе с тем, по мнению директора Департамента регулирования бухгалтерского учета, финансовой отчетности и аудиторской деятельности Л. Шнейдмана, в последнее время назрела потребность в формализованной отчетности, по мере расширения применения современных информационных технологий [3]. В данной связи можно наблюдать изменения, внесенные Федеральным законом от 28.11.2018 № 444-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О бухгалтерском учете»» [2], которые меняют систему обязательного представления в государственные структуры бухгалтерской (финансовой) отчетности в 2019 – 2020 годах. В частности, изменения касаются годовых форм отчетности.

Сегодня, бухгалтерская (финансовая) отчетность считается составленной после, того, как руководителем организации будет подписан экземпляр отчетности на бумажном носителе. Однако, согласно внесенным изменениям, бухгалтерская отчетность за 2019 год должна будет сдаваться только в электронном виде через оператора электронного документооборота, подписанная электронной подписью (исключения сделаны только для малых предприятий). Также, с 2020 года в России начнет полноценно работать Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой)

отчетности, предназначенный для сбора годовой бухгалтерской отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей, обязанных вести бухгалтерский учет и формировать соответствующую бухгалтерскую отчетность. В данной связи, следует ожидать так называемый, переход к «одному окну» представления годовой бухгалтерской отчетности в государственный информационный ресурс. Данное нововведение позволяет сделать вывод о том, что все организации должны будут использовать единые форматы бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.11 № 402-ФЗ.
 2. Федеральный закон от 28.11.2018 № 444-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О бухгалтерском учете»».
 3. Шнейдман Л. Об изменениях в План счетов бухгалтерского учета, обязательных формах бухгалтерской отчетности // Интервью директора Департамента регулирования бухгалтерского учета, финансовой отчетности и аудиторской деятельности Леонида Шнейдмана журналу «Главбух». URL:https://www.minfin.ru/ru/infomat/press-center/?id_4=36358
-

ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РФ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МСФО

БУТАКОВА Н.М.

*кандидат экономических наук, доцент,
Сибирский Федеральный Университет,
Россия, г. Красноярск*

ХОДЯКОВ Е.А.

*студент,
Сибирский Федеральный Университет,
Россия, г. Красноярск*

ШКРАДЮК И.А.

*студент,
Сибирский Федеральный Университет,
Россия, г. Красноярск*

Переход бухгалтерского учета в РФ на МСФО начался в начале 90-х годов 20 века. Отправной точкой данного процесса принято считать проведение Центром ООН по Транснациональным Корпорациям и Торгово-промышленной палатой СССР в июне 1989 года семинара по проблемам учета на совместных предприятиях. Официальным же началом реформирования считают вступление в силу Постановления Верховного Совета РФ, целью которого являлось повышения роли учета и отчетности, экономико-статистической информации в решении задач совершенствования государственного регулирования экономических процессов, проведения социальной политики в условиях углубления реформ, расширения международных связей [3].

В 1994 году Методический совет по бухгалтерскому учету при Минфине РФ одобрил Программу реформирования системы бухгалтерского учета, которая предусматривала переход на МСФО до 2000 года. В рамках программы были приняты Положения по бухгалтерскому учету № 1, 2, 3, 4 и ФЗ от 21.11.1996 № 129-ФЗ "О бухгалтерском учете".

В ходе реализации Программы реформирования в 1997 г. была разработана Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России, которая послужила основой для построения системы нормативного регулирования бухгалтерского учета. В рамках развития данной концепции

была принята Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО, целью которой являлось приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики и международными стандартами финансовой отчетности [4].

Установление приоритетных направлений развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу было одобрено Концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу. Ее основными направлениями являлись:

- 1) повышение качества информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности;
- 2) создание инфраструктуры применения МСФО;
- 3) изменение системы регулирования бухгалтерского учета и отчетности;
- 4) усиление контроля качества бухгалтерской отчетности;
- 5) существенное повышение квалификации специалистов, занятых организацией и ведением бухгалтерского учета и отчетности [7].

В соответствии с п. 3 Концепции в период с 2004 по 2007 гг. предполагалось осуществить следующие мероприятия:

- обязательный перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности общественно значимых хозяйствующих субъектов, кроме тех, чьи ценные бумаги обращаются на фондовых рынках других стран и которые составляют такую отчетность по иным международно признаваемым стандартам;
- утверждение основного комплекта российских стандартов индивидуальной бухгалтерской отчетности на основе МСФО;
- совершенствование принципов и требований к организации учетного процесса, а также базовых правил бухгалтерского учета, обеспечивающих формирование информации для составления индивидуальной и консолидированной финансовой отчетности;
- сближение правил налогового учета с правилами бухгалтерского учета;
- усиление контроля обеспечения общественно значимыми хозяйствующими субъектами публичности консолидированной финансовой отчетности;

- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации кадров, в том числе пользователей бухгалтерской отчетности.

В период с 2008 по 2010 гг. предполагалась реализация следующих мероприятий данной Концепции:

- обязательный перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности других хозяйствующих субъектов, включая общественно значимые, ценные бумаги которых обращаются на фондовых рынках других стран и которые составляют такую отчетность по иным международно признаваемым стандартам;

- оценка возможности составления определенным кругом хозяйствующих субъектов индивидуальной бухгалтерской отчетности непосредственно по МСФО;

- развитие системы контроля обеспечения хозяйствующими субъектами публичности бухгалтерской отчетности;

- расширение сферы контроля на качество бухгалтерской отчетности, в том числе подготовленной по МСФО [7].

В 2010 году начался активный процесс реформирования бухгалтерского учета в РФ в соответствии с требованиями МСФО, в рамках которого разработаны и приняты нормативные акты:

- 1) федеральный закон от 27.07.2010 года № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»;

- 2) постановление Правительства РФ от 25.02.2011 года № 107 «Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации»;

- 3) утверждены новые формы бухгалтерской отчетности приказом Министерства финансов Российской Федерации от 02.07.2010 года №66н;

- 4) утверждено Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» Приказом Министерства финансов РФ от 02.02.2011 года №11н;

- 5) Федеральный закон от 06.12.2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», в котором сказано, что одним из принципов регулирования бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующего субъекта в Российской

Федерации является применение международных стандартов финансовой отчетности как основы разработки федеральных стандартов;

6) внесены изменения в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации», 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций», 13/2000 «Учет государственной помощи», 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности» приказом Минфина РФ от 23.05.2016 года №70н «Об утверждении Программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2016 -2018 годы»;

7) Приказ Минфина РФ от 07.06.2017 N 85н "Об утверждении программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2017 - 2019 гг.»;

8) Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 18.07.2017 N 160-ФЗ, в соответствии с которым начался процесс перехода с ПБУ на федеральные стандарты бухгалтерского учета, что позволит внешним пользователям бухгалтерской информации однозначно понимать бухгалтерскую отчетность, подготовленную российскими компаниями.

Порядок признания МСФО для их применения на территории РФ установлен пунктом 7 постановления Правительства № 107, в соответствии с которым данный документ вступает в силу поэтапно.

На I этапе документ МСФО вступает в силу на территории Российской Федерации для добровольного применения организациями в сроки, определенные в этом документе, но не ранее его официального опубликования.

На II этапе документ МСФО вступает в силу на территории Российской Федерации для обязательного применения в сроки, определенные в этом документе [5].

В случае если в документе МСФО не определен срок и порядок вступления в силу, то такой документ вступает в силу на территории РФ со дня его официального опубликования.

Полный переход РФ на МСФО – сложный и трудоемкий процесс, что во многом обусловлено особенностями ведения финансовой отчетности в России, сложившимися в ходе становления и развития бухгалтерского учета.

Ключевой проблемой выступает языковая. При переводе МСФО с английского на русский язык очень важно обеспечить оперативность перевода

стандартов, поправок и комментариев к ним. По мнению Пучковой Е.М. следует создать государственный орган, который будет выполнять данную задачу, гарантируя точность перевода и исключая двусмысленность [8].

Второй проблемой внедрения МСФО в РФ является недостаток квалифицированных специалистов, работающих в данной сфере. Составление отчетности по международным стандартам, более сложный процесс, так как требует большего количества знаний и дополнительной профессиональной подготовки.

Несмотря на то, что ВУЗы предоставляют программы обучения специалистов по МСФО, систематизированный подход к образованию в РФ в настоящее время отсутствует. Необходимо разработать и создать полноценную систему образования, подготовить квалифицированный преподавательский состав. Сделать это без поддержки государства в настоящий момент достаточно сложно.

К фактам, которые препятствуют переходу РФ на МСФО также можно отнести неготовность определенного числа российских предпринимателей отражать полную информацию в финансовой отчетности. Российские эксперты отмечают, что МСФО предъявляют высокие требования к раскрытию информации, часть которой, по мнению многих руководителей компаний, является коммерческой тайной. Другая часть экспертов отмечает, что в российских организациях, подготавливающих отчетность по МСФО, подход к ее составлению во многом является формальным. В связи с этим, подобную отчетность нельзя считать полноценно соответствующей требованиям МСФО.

Оценим достигнутые результаты переход РФ на МСФО. С этой целью представим данные социологического опроса, проводимого в рамках конференции «МСФО в России: особенности перехода и практика применения» [2], результаты которого приведены на рисунке 1.

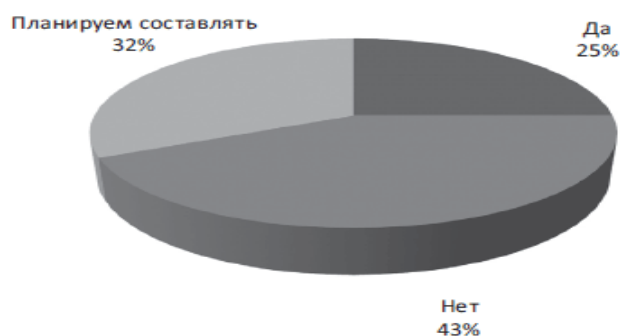


Рисунок 1 – Результаты исследования

Приведенные данные свидетельствуют о том, что 75% респондентов на данный момент не используют стандарты МСФО, 43% из них не планируют в ближайшее время перейти на составление отчетности по МСФО. Однако у 32% опрошенных существуют планы по переходу на МСФО в ближайшее время. Это является свидетельством наличия положительной тенденции перехода предприятий на международные стандарты.

По большей части на МСФО переходят крупнейшие компании РФ, которые заинтересованы в привлечении иностранных инвестиций: «Газпром», «Сбербанк», «ВТБ», РАО ЕЭС России, «Норникель», «Русал», «АвтоВАЗ», «Альфа-Банк», «Банк «Санкт-Петербург», «Роснефть» и другие крупные российские предприятия.

За время реформирования российской системы учета и отчетности введены в действие положения по бухгалтерскому учету, по своему содержанию максимально приближенные к МСФО и отражающие основные принципы международного учета. Однако в РСБУ все еще отсутствуют определения некоторых базовых понятий, не используется концепция справедливой стоимости, остаются неурегулированными вопросы оценки, признания и раскрытия отдельных элементов финансовой отчетности [1].

Министерство финансов проводит активную работу по сокращению различий между ФСБУ и МСФО. Так, в соответствии с приказом Минфина России за 2019–2021 гг. будут приняты 14 ФСБУ (табл. 1), а 4 действующих ПБУ будут существенно изменены [6].

Таблица 1

ФСБУ, планируемые к принятию в 2019–2021 гг.

ФСБУ	Предполагаемый год вступления в силу для обязательного применения
Запасы	2019
Нематериальные активы	2019
Аренда	2020
Основные средства	2020
Незавершенные капитальные вложения	2020
Дебиторская и кредиторская задолженности	2020
Документы и документооборот в бухгалтерском учете	2020
Бухгалтерская отчетность	2020
Некоммерческая деятельность	2020
Доходы	2020
Расходы	2020
Финансовые инструменты	2021
Добыча полезных ископаемых	2021
Участие в зависимых организациях и совместная деятельность	2021

Потребность в обновлении нормативно-правовой базы по бухгалтерскому учету назревала давно: в настоящее время действует 24 ПБУ, некоторые из них утверждены в конце XX века. Масштабные планируемые изменения позволят приблизить бухгалтерскую (финансовую) отчетность к мировым стандартам и соответствовать современному уровню развития экономики.

Список литературы

1. А. Е. Иванов «Современное состояние реформы бухгалтерского учета в России: итоги 2017 года» // Учет. Анализ. Аудит. 2018. Т. 5. № 2
2. Волкова О.Е. Перспективы и практика применения МСФО в России // О.Е. Волкова, О.Ф. Дмитриева, В.Н. Соснин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/ias/msfo/practice.shtml?printversion>. 2013 г
3. Постановление Верховного Совета РФ от 23.10.1992 № 3708-1
4. Постановление Правительства РФ от 06.03.1998 N 283 "Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности"
5. Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 N 107 "Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой

отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации"

6. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 85н "Об утверждении программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2017-2019 гг. и о признании утратившим силу приказа Министерства финансов Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № 70н "Об утверждении программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2016-2018 гг."

7. Приказ Минфина РФ от 01.07.2004 N 180 "Об одобрении Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу"

8. Пучкова Е. М. «Основные проблемы при переходе России на международные стандарты финансовой отчетности» // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. 2017 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ РУБЛЯ

МАНАННИКОВА Ю.В.

*Студентка I курса магистратуры инженерно-экономического факультета,
Ульяновский государственный технический университет,
Россия, г. Ульяновск*

Защита и обеспечение устойчивости рубля - приоритетная цель Банка России и денежно-кредитной политики РФ. Устойчивость рубля - это неизменность его покупательной силы, достигаемая снижением инфляции и поддержанием ее на низком уровне, служащая основой устойчивого долгосрочного экономического роста нашей страны. Темпы роста цен также являются объектом пристального внимания российского правительства, критерием принятия инвестиционных решений для отечественных и иностранных инвесторов и предметом беспокойства любого гражданина нашей страны.

Силу каждого из факторов российской инфляции нельзя недооценивать. В России наблюдаются диспропорции в монетарной сфере, которые, являются катализатором роста цен в отечественной экономике. Среди них: жесткая монетарная политика Банка России, отсутствие у банков достаточного для

инвестиционного кредитования объема долгосрочных ресурсов, дороговизна банковского кредита для большинства российских предприятий, неразвитость финансового рынка.

Отметим следующие факторы, влияющие на устойчивость российского рубля. Во-первых, существенное влияние на рост цен оказывает ежегодное, экономически необоснованное повышение цен и тарифов на энергоресурсы со стороны естественных монополий, а также рост цен на услуги жилищно-коммунальной сферы.

Во-вторых, сильное инфляционное давление на экономику оказывает спекулятивный характер рынка российской недвижимости. В пределах этого рынка прирост денежной массы используется для покупки жилья таким образом, что цены на последнее взлетают вверх.

В-третьих, финансовый рынок в России непосредственно связан с рынком цен сырьевых товаров и индексом сырьевых цен, что не может не вести к росту общего уровня цен в условиях высокой конъюнктуры рынка энергоносителей.

В-четвертых, обращает на себя внимание сильный по влиянию на цены фактор инфляционных ожиданий. Сами по себе высокие инфляционные ожидания в отсутствие иных причин для повышения цен в экономике могут предопределить негативную динамику различных ценовых индексов.

Пятым немонетарным фактором инфляции в России является рост мировых цен на углеводородное сырье, вызванный обесценением стоимости денег в мировом экономическом пространстве. Внутренние российские цены на энергоносители, несомненно, ориентированы на мировые.

Шестым фактором роста цен в нашей стране является высокая долларизация ее экономики. Механизм влияния валютного курса рубля на инфляцию можно представить в виде двух эффектов. Первый представляет собой механизм прямого воздействия на цены импортных товаров. При этом, чем ниже номинальный курс рубля по отношению к доллару США, тем дороже импортные товары. Второй эффект связан с динамикой экспорта: в результате ослабления номинального курса рубля к доллару США экспорт увеличивается, вследствие этого растет сальдо счета текущих операций платежного баланса и валютные резервы РФ, в результате ускоряется темп роста денежной массы и повышаются цены.

Валютная политика центрального банка, таким образом, связана с необходимостью нахождения оптимального соотношения между укреплением курса рубля и сдерживанием этого процесса. С одной стороны, сдерживание укрепления рубля равносильно его девальвации, в результате которой денежное предложение оказывается выше своего равновесного значения. С другой стороны, укрепление рубля может отрицательно воздействовать на отечественных производителей, ориентированных на внутренний спрос, так как оно повышает их конкуренцию с относительно дешевеющими импортными товарами и приводит к стагнации в обрабатывающих отраслях, сжатию внутреннего товарного рынка и усилению инфляции.

В конечном итоге, позиция финансового руководства страны по вопросам укрепления курса рубля должна стать однозначной. Ключевая функция укрепления российской валюты должна состоять в создании механизма экономически эффективного перераспределения доходов между сырьевыми и обрабатывающими отраслями российской промышленности, а также предпосылок для выравнивания финансовых условий в указанных отраслях, насыщения товарного рынка России продукцией отечественных производителей и, в конечном итоге, снижения инфляции.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ

ЗАБЛОЦКАЯ С.В.

*Студентка кафедры «Финансы и кредит»,
Ульяновский государственный технический университет,
Россия, г. Ульяновск*

В настоящее время можно говорить о том, что в мире сложились основные научные школы в области корпоративных финансов:

Рыночная школа опирается на распыленность капитала (владельцы собственного и заемного капитала представлены держателями акций и облигаций) при относительно слабом участии собственников в управлении и контроле над денежными потоками.

Континентальная школа корпоративных финансов работает в «связанной» финансовой системе, где имеются относительно слабое дробление капитала, развитые институты социальной и профессиональной защиты.

Данная школа в первую очередь опирается на так называемый принцип участника.

Концепции:

Концепция рационально функционирующего эффективного (идеального) рынка.

Эффективный рынок — это такой рынок, в ценах которого находит отражение вся известная информация о ситуации на рынке. Условия, обеспечивающие информационную эффективность рынка:

1. информация становится доступной всем субъектам рынка одновременно, и ее получение не связано с какими-либо затратами;
2. отсутствуют транзакционные затраты, налоги и другие факторы, препятствующие совершению сделок;
3. сделки, совершаемые отдельными физическими и юридическим лицом, не могут повлиять на общий уровень цен;
4. все субъекты рынка действуют рационально, стремясь максимизировать ожидаемую выгоду.

Концепция взаимосвязи доходности и риска

Соотношение между риском и доходом лежит в основе определения стоимости ценных бумаг, заемных средств, инвестиционных проектов.

Риск — это вероятность наступления следующих событий, связанных с потерями того или иного рода:

1. доход может оказаться меньше ожидаемого;
2. доход может быть не получен вообще;
3. может быть потеряна часть капитала;
4. может быть потерян весь капитал и не получен доход.

Концепция денежных потоков и дисконтирования.

Концепция доходности и риска тесно связана с понятием потока доходов. В качестве потока доходов в финансовой теории и практике подразумеваются денежные потоки, связанные с вложением капитала и получением отдачи от этих инвестиций. Денежный поток (Cash Flow) в общем виде — это превышение суммарных поступлений денежных средств предприятия над его денежными расходами за определенный период.

Денежные потоки корпораций неоднородны по своей природе и структуре. Капитал привлекается в компанию из разных источников, с разным уровнем риска, на различных условиях и т.п.

Концепция изменения стоимости денег во времени

Концепция изменения стоимости денег во времени или дисконтирования базируется на трех основных понятиях и складывается из трех компонентов: цены капитала, риска и инфляции. При определении цены капитала в первую очередь следует исходить из оценки упущенных возможностей от альтернативных способов вложения капитала.

Концепции идеального рынка капиталов, доходности и риска, временной стоимости денег дали толчок к развитию краеугольных теорий корпоративных финансов:

1. теорий структуры капитала;
2. теории портфеля;
3. теорий дивидендов.

Теория структуры капитала

Нобелевские лауреаты Ф. Модильяни и М. Миллер поставили задачу изучить влияние структуры финансирования. В 1958 г. они опубликовали свою работу «Цена капитала, корпоративное финансирование и теория инвестиций», которая считается поворотным моментом в развитии теории капитала и его структуры. Фундаментальное открытие Модильяни и Миллера заключалось в том, что они доказали, что при условии существования совершенных и полных рынков капитала, отсутствия налогообложения и какой-либо ассиметричной информации фирмы не могут получить дополнительный доход, переходя от одной схемы финансирования к другой.

Кроме того, сформулировали ряд теорем о влиянии структуры капитала на рыночную капитализацию важнейшей из которых является первая теорема, которая гласит: «Рыночная стоимость фирмы не зависит от структуры ее капитала и определяется нормой капитализации ожидаемого дохода в фирмах ее класса».

В 1977 г. М. Миллер включил в расчет стоимости компании подоходный налог с владельцев капитала (акционеров и держателей облигаций). Результатом исследования М. Миллера стало подтверждение теоремы ММ (Миллера — Модильяни) о том, что стоимость компании не зависит от

структуры ее капитала, хотя и существует равновесный уровень долговой нагрузки для корпоративного сектора экономики в целом (но не для отдельной компании).

Теория портфеля. Одно из правил работы с финансовыми инструментами гласит, что нельзя вкладывать все средства в активы одного вида. Оно основывается на концепциях дохода и риска и реализуется в теории инвестиционного портфеля. Родоначальником данной теории является Г. Марковиц, нобелевский лауреат 1990 г.

Оптимальная стратегия капиталовложений для инвесторов согласно гипотезе эффективности рынков и вытекающей из нее концепции компромисса между риском и доходностью включает:

- определение приемлемого уровня риска;
- формирование диверсифицированного портфеля инвестиций, имеющих приемлемую степень риска;
- минимизацию транзакционных затрат.

Теории дивидендов. Проблема распределения чистой прибыли между потреблением и накоплением корпорации является одной из ключевых в финансовом управлении. Базисной теорией определения величины дивидендов является остаточная теория дивидендных выплат. Как следует из названия, компания выплачивает в виде дивидендов те суммы, которые ей в данное время не нужны. Остаточная теория дивидендных выплат, таким образом, предполагает, что дивиденды следует выплачивать только после того, как за счет собственных средств профинансированы все инвестиционные проекты и удовлетворены все производственные потребности предприятия.

Список литературы

1. Бочаров, В.В. Корпоративные финансы / В.В. Бочаров. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
 2. . Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика / В.В. Ковалев. – М. : Проспект, 2015. – 1024 с.
-

**ОЦЕНКА СОСТАВА АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЯ
ПО УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ АСПЕКТУ НА ПРИМЕРЕ
АО «КРАСНЫЙ ПЕРЕКОП»**

КУЛЬБАК А.Г.

*студентка 2 курса магистратуры,
Институт экономики и управления КФУ им. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

ДЕРИГЛАЗОВА Т.Д.

*студентка 2 курса магистратуры,
Институт экономики и управления КФУ им. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

ШУЛЬГА Е.В.

*студентка 2 курса магистратуры,
Институт экономики и управления КФУ им. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

БОНДАРЬ А.П.

*доцент кафедры государственных финансов и банковского дела, к.э.н.,
Институт экономики и управления КФУ им. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

Актуальность темы состоит в том, что в условиях рыночной экономики управление активами предприятия становится одной из наиболее приоритетных задач, стоящих перед управленческим персоналом любой компании. В этом смысле эффективное управление предполагает оптимизацию имущественного потенциала хозяйствующего субъекта. Основная цель данной работы состоит в анализе и оценке состава активов предприятия по управленческому аспекту. В процессе исследования были применены такие методы как: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Результаты исследования показали, что предприятие обладает достаточно высокой маневренностью активов, однако в структуре оборотных активов существенно преобладает дебиторская задолженность. Таким образом, можно сделать вывод о том, что предприятию стоит направить усилия на оптимизацию структуры оборотных активов с тем, чтобы сохранить финансовую устойчивость компании в перспективе.

Ключевые слова: активы, анализ, управление, дебиторская задолженность, денежные средства, запасы.

Объектом исследования в данной работе выступает компания «КРАСНЫЙ ПЕРЕКОП» (АО) — одно из крупнейших предприятий текстильной промышленности в России. Для анализа состава активов

хозяйствующего субъекта воспользуемся данными бухгалтерского баланса АО «КРАСНЫЙ ПЕРЕКОП» на 31 декабря 2017 года (см. табл.1).

Таблица 1.

Анализ состава активов АО «Красный перекоп» по управленческому аспекту за 2016-2017 гг.

Форма активов	На начало отчетного периода		На конец отчетного периода		Изменения (+,-)		
	тыс. руб.	уд.вес, %	Σ, тыс. руб.	уд.вес, %	тыс. руб.	в уд. весе, %	%
1.Производственная форма	35663	17,96	32264	17,56	-3399	-0,4	90,47
2.Товарная форма	70378	35,44	57581	31,35	-12797	-4,09	81,82
3.Денежно- расчётная форма	92522	46,60	93849	51,09	1327	4,49	101,43
4. Итого	198563	100	183694	100	-14869	0	92,51

Источник: составлено авторами на основе [1].

Оценивая состав активов по управленческому аспекту, необходимо отметить следующее. По результатам, отражённым в таблице 1, основная часть активов предприятия сосредоточена в денежно-расчётной форме активов и составила в 2016 году 46,60 %, в 2017 году – 51,09%, рост в удельном весе составил 4,49%. Товарную форму составляют активы, в сумме имеющие более 30% оборотных активов. При этом наименьшая часть активов обеспечивает процесс операционной деятельности предприятия, в том числе формируя его производственный потенциал.Поскольку АО «Красный перекоп» является крупным производственным предприятием, оптимальная структура его оборотных активов должна быть следующей: 65% - запасы и НДС, 25% - дебиторская задолженность, 10% - денежные средства и краткосрочные финансовые вложения [2]. Так согласно нормам, построим оптимальную структуру оборотных активов (см. табл. 2).

Таблица 2.

Действующая и оптимальная структура оборотных активов АО «Красный перекоп»

Оборотные активы	За отчётный год		Оптимальная структура	
	тыс. руб.	уд.вес, %	Σ, тыс. руб.	уд.вес, %
1. Запасы и НДС	89576	48,76	119401,1	65%
2. Дебиторская задолженность	89203	48,56	45923,5	25%
3. Денежные средства и краткосрочные вложения	4915	2,68	18369,4	10%
4. Итого	183694	100	183694	100

Источник: составлено авторами на основе [1].

По результатам, полученным в таблице можно сделать следующий вывод. Имеющаяся в настоящее время структура оборотных активов предприятия не является оптимальной, ни одна из пропорций не соблюдается. Следовательно, предприятию необходимо снизить долю дебиторской задолженности, повысить удельный вес запасов, а также существенно повысить долю денежных средств.

В целях улучшения управления дебиторской задолженностью на АО "Красный перекоп" необходимо: постоянно контролировать состояние расчетов с покупателями; ориентироваться на большое число покупателей, чтобы уменьшить риски неуплаты; осуществлять анализ финансовой отчетности клиентов; а также формировать досье на потенциальных покупателей [2].

Таким образом, предложенные пути оптимизации могут выступать действенными мерами в повышении эффективности деятельности предприятия.

Список литературы

1. Бухгалтерский баланс АО «Красный перекоп» на 31 декабря 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=7131&type=3>
2. Оптимальная структура некоторых разделов баланса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studopedia.org/7-42460.html>

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АК «АЛРОСА»

БОНДАРЬ А.П.

*доцент кафедры государственных финансов и банковского дела,
канд. экон. наук., доцент,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

ШУЛЬГА Е.В.

*студентка 2 курса магистратуры, напр. «Финансы и кредит»,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

КУЛЬБАК А.Г.

*студентка 2 курса магистратуры, напр. «Финансы и кредит»,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

ДЕРИГЛАЗОВА Т.Д.

*студентка 2 курса магистратуры, напр. «Финансы и кредит»,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

В данной работе проведен анализ структуры и динамики собственного капитала предприятия на примере АК «АЛРОСА» (ПАО). Проведенный анализ позволил выявить основные проблемы в управлении капиталом хозяйствующего субъекта, а также разработать мероприятия, способствующие оптимизации структуры собственного капитала и укреплению финансового состояния предприятия.

Ключевые слова: структура и динамика капитала, собственный капитал, статьи пассива баланса, нераспределенная прибыль.

Основной целью анализа капитала предприятия является выявление тенденций динамики объема и состава капитала в предплановом периоде и их влияния на финансовую устойчивость и эффективность использования капитала в процессе хозяйственной деятельности предприятия[1].

Объектом исследования в данной работе является Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО) — лидер алмазодобывающей отрасли мира, российская горнорудная компания с государственным участием.

Проведем анализ динамики и структуры собственного капитала АК «АЛРОСА» (ПАО) за 2016-2017 года (табл. 1).

Таблица 1.

Анализ динамики и структуры собственного капитала АК «АЛРОСА» за 2016-2017 гг.

Источник собственного капитала	31.12.2016		31.12.2017		Изменения (+,-)	
	млн. руб.	уд.вес, %	млн. руб.	уд.вес, %	млн. руб.	Темп роста, %
Уставный капитал	3682,5	0,8	3682,5	1,0	0,0	100,0
Собственные акции, выкупленные у акционеров	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
Переоценка внеоборотных активов	61653,5	14,1	59532,0	16,0	-2121,5	96,6
Добавочный капитал (без переоценки)	50041,0	11,5	50042,0	13,5	1,0	100,0
Резервный капитал	736,5	0,2	736,5	0,2	0,0	100,0
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	321106,6	73,4	257774,6	69,3	-63332,0	80,3
Всего собственного капитала	437220,1	100,0	371767,6	100,0	-65452,5	85,0

Источник: составлено авторами на основе [2].

Оценивая динамику собственного капитала предприятия, необходимо, прежде всего, отметить снижение величины собственного капитала. Практически все составляющие собственного капитала были неизменны в течение рассматриваемого периода. Исключение составила нераспределённая прибыль предприятия, которая продемонстрировала спад на 19,7%, переоценка внеоборотных активов, сумма которой снизилась на 3,4 %, а также добавочный капитал, сумма которого увеличилась на 1 млн. руб.

Что касается структуры собственного капитала, наибольшая доля принадлежит нераспределённой прибыли предприятия, что говорит о наличии широких возможностей пополнения оборотных средств для ведения нормальной хозяйственной деятельности. Кроме этого, существенную долю также занимает переоценка внеоборотных активов и добавочный капитал предприятия. Увеличение доли добавочного капитала создает некую финансовую подушку безопасности, поскольку за счет такого капитала предприятие получает возможность сгладить последствия некоторых негативных явлений в деятельности. Уставный и резервный капиталы занимают незначительные доли в структуре собственного капитала предприятия.

Так, благодаря анализу собственного капитала предприятия были выявлены следующие проблемы и негативные тенденции:

1) уменьшение нераспределенной прибыли в составе собственного капитала, что вызвано уменьшением объема чистой прибыли предприятия и говорит о снижении деловой активности компании;

2) сокращение собственного капитала, что объясняется, прежде всего, значительным снижением уровня нераспределенной прибыли.

В целях оптимизации структуры собственного капитала, а также решения указанных проблем целесообразными являются следующие мероприятия:

1) увеличение прибыли предприятия, что приведет к увеличению нераспределенной прибыли;

2) повышение отдачи фондов и активов;

3) оптимизация объема капитала, который задействован в обороте;

4) использование возможных внутренних и внешних источников увеличения собственного капитала (амортизационные отчисления; реализация и сдача в аренду неиспользуемых внеоборотных активов; привлечение безвозмездной финансовой помощи).

Реализация предложенных мероприятий позволит предприятию оптимизировать структуру собственного капитала, а также укрепить свое финансовое положение.

Список литературы

1. Оптимизация структуры капитала предприятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3306191/page:8/>

2. Финансовая отчетность АК «АЛРОСА» по РСБУ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alrosa.ru/documents/финансовая-отчетность-по-рсбу/>

ПРОГНОЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ»

ДЕРИГЛАЗОВА Т.Д.

*студентка 2 курса магистратуры,
Институт экономики и управления КФУ им. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

КУЛЬБАК А.Г.

*студентка 2 курса магистратуры,
Институт экономики и управления КФУ им. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

ШУЛЬГА Е.В.

*студентка 2 курса магистратуры,
Институт экономики и управления КФУ им. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

БОНДАРЬ А.П.

*доцент кафедры государственных финансов и банковского дела, к.э.н.,
Институт экономики и управления КФУ им. Вернадского,
Россия, г. Симферополь*

Актуальность работы состоит в том, что в условиях рыночной экономики крайне важно анализировать и прогнозировать ключевые показатели функционирования организации в целях выявления главных тенденций изменения показателей, а также для принятия управленческих решений. Основная цель данной работы состоит в составлении прогноза финансовых результатов ПАО «Лукойл». Результаты исследования показали, что на основании данных баланса за предыдущие периоды можно спрогнозировать значение показателя в будущем и разработать мероприятия по его улучшению.

Ключевые слова: прогноз, прибыль, выручка, себестоимость, расходы, доходы, финансовые результаты.

Объектом исследования в данной работе выступает компания ПАО «Лукойл» — одно из крупнейших предприятий нефтегазовой отрасли в России. Для анализа и прогноза финансовых результатов воспользуемся данными бухгалтерского баланса ПАО «Лукойл» за 2016-2017 года (см. табл.1). Для расчётов будем использовать темп роста выручки за два анализируемых года и среднегодовая величина анализируемого показателя.

Прогноз рассчитывается как произведение средней величины анализируемого показателя и темпа роста в процентах. В свою очередь, валовая

прибыль представляет собой разницу между выручкой и себестоимостью. Прибыль от продаж рассчитывается как разница между валовой прибылью и суммой коммерческих и управленческих расходов. Прибыль до налогообложения равна разнице прибыли от продаж и прочих расходов. А чистая прибыль представляет собой разницу прибыли до налогообложения и налога на прибыль.

Таблица 1.

Прогнозный отчет о прибылях и убытках ПАО «Лукойл» на 2018 год

Показатели	2016 г.	2017 г.	Темп роста	2018 (прогноз)
Выручка	316 540 706	223 419 850	70,58	190 552 080
Себестоимость	18 041 793	19 364 531	107,33	20 074 104
Валовая прибыль (убыток)	298 498 889	204 055 319	68,36	171 773 028
Коммерческие расходы	3 478 855	1 899 327	54,60	1 468 244
Управленческие расходы	24 161 685	44 409 672	183,80	63 017 077
Прибыль (убыток) от продаж	270 792 832	157 746 320	58,25	124 812 028
Проценты к уплате	51 353 028	36 834 167	71,73	31 628 337
Прочие доходы	4 370 750	68 649 023	1570,65	573 442 532
Прочие расходы	108 511 599	41 593 653	38,33	28 767 672
Прибыль (убыток) до налогообложения	182 734 237	213 693 478	116,94	231 791 285
Текущий налог на прибыль	16 099 523	12 302 891	76,42	10 852 562
Чистая прибыль (убыток)	182 566 224	204 363 706	111,94	216 564 682

Источник: составлено авторами по материалам [1].

В результате осуществления прогноза финансовых результатов предприятия были получены основные показатели прибыльности на 2018 год.

Согласно данным прогноза, выручка и прибыль в 2018 году сократятся, сохраняя тенденцию последних лет. При этом расходы предприятия продемонстрируют сокращение, что является благоприятной тенденцией. Сейчас предприятию важно разрабатывать и применять основные мероприятия по улучшению финансового состояния в целом.

В целях улучшения финансовых результатов и рентабельности организации ПАО «Лукойл» необходимо применение следующих мероприятий:

- 1) увеличение резервов прибыли за счёт уменьшения себестоимости;
- 2) снижение себестоимости продукции посредством более рационального использования ресурсов, мощностей, рабочей силы и рабочего времени;
- 3) диверсификация производства;
- 4) повышение качества продукции;
- 5) оптимизация ассортимента и номенклатуры выпускаемой продукции;
- 6) увеличение рентабельности за счёт роста оборачиваемости;
- 7) разработка грамотной политики ценообразования.

Таким образом, результаты анализа и прогноза прибыли ПАО «Лукойл» демонстрируют разные тенденции в деятельности. Однако ожидается рост ключевого показателя в оценке финансовых результатов – чистой прибыли, что, бесспорно, является благоприятным фактором. Также использование предложенных мероприятий будет стимулировать улучшение динамики как фактических, так и прогнозных финансовых результатов деятельности и будет способствовать совершенствованию организации работы в целом.

Список литературы

1. ПАО «Лукойл» [Электронный ресурс] // Консолидированная финансовая отчетность. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/46403958-Pao-lukoyl-konsolidirovannaya-finansovaya-otchetnost.html>
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

ТУРКИНОВА Л.Г.

*студентка 3 курса Юридического института,
Северо-Кавказский Федеральный Университет,
Россия, г. Ставрополь*

МАХАЕВА Л.Г.

*старший преподаватель кафедры административного и финансового права,
Северо-Кавказский Федеральный Университет,
Россия, г. Ставрополь*

В статье приведены научные подходы к определению термина налоговой спор, а также анализ правового регулирования налоговых споров в РФ.

Ключевые слова: налоговый спор, досудебное урегулирование налоговых споров.

Важным элементом в экономике страны является налоговая система Российской Федерации. При формировании государственного бюджета, в первую очередь, идет ориентация на налоговые поступления в казну от налогоплательщиков. Российская Федерация данной сфере уделяет повышенное внимание и осуществляет усиленный контроль над налогоплательщиками.

В связи с частыми изменениями в налоговом законодательстве Российской Федерации, налогоплательщиками зачастую трудно воспринимается новая информация или не улавливаются незначительные изменения. Поэтому, в данной сфере правоотношений, часто возникают споры об излишне начисленных пенях, выставленных к оплате штрафных санкциях, разбираются результаты выездных и камеральных проверок.

Административная процедура позволяет плательщикам налогов оспорить любые действия и решения налоговой службы, а также заключить соглашение об изменении налоговых обязательств данным налогоплательщикам, в правовом поле. Заключение данного соглашения может произойти на любой стадии процедуры урегулирования спора. Практика досудебного урегулирования конфликтов позволяет вынести справедливое и оперативное

решение по налоговым претензиям, снизив при этом нагрузку на судебные органы, в том числе судебные издержки обеих сторон. Именно, преследуя цель сократить налоговые разбирательства в судах, была введена процедура досудебного урегулирования споров. Данная идея была очень своевременна и необходима для общества. Стоит обратить внимание, что данная идея была воспринята, как налоговыми органами, так и налогоплательщиками – процедурой, носящей формальный характер на пути подачи иска в судебный орган.

Поэтому роль введенного института возрастает. С целью устранения недостатков в налоговой сфере, его существование играет не просто значительную роль, а необходимую, в вопросах проведения постоянного правового анализа эффективности применения досудебной стадии урегулирования налоговых конфликтов.

Янкевич С.В. определяет налоговый спор как несогласие, возникшее между налогоплательщиком и налоговым органом в отношении рассмотрения законности ненормативного акта, действия или бездействия представителя налогового органа [5].

Первышов Е.А., Абрамян Д.С. рассматривают налоговый спор, разрешенный уполномоченным государственным органом юридического спора между государством и налогоплательщиком, по вопросам права, факта или налоговой процедуры [2].

В свою очередь Сидорова А.В., разъясняя понятие налогового спора, утверждает, что это налогово-правовое отношение, которое отражает противоречие интересов государства и плательщиков налогов, иных участников налоговых правоотношений по поводу использования норм налогового права и разрешаемого органом, решение подобных вопросов у которых находится под его юрисдикцией или по согласованию сторон [3].

Тютин Д.В. трактует налоговый спор, как переданное в соответствующий уполномоченный орган разногласие двух несогласных друг с другом сторон, касающееся рассчитанных и оплаченных сумм налогов. А также касательно определенных законодательством прав и обязанностей и условий их исполнения. Данные вопросы требуют правового разрешения спора о действительности возможных прав обеих сторон и были ли действия со стороны государственного органа законными [4].

Заслуживающим внимания можно назвать мнения данных научных работников, так как они рассматривают налоговый спор как «разногласие». И данные мнения совпадают с трактовкой данного термина в действующем законодательстве РФ, а именно приведенного в ст. 381 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

Стоит отметить, что довольно распространенным компетентным мнением в России является определение спора через такое понятие, как «разногласие».

Алексеева Е.А., Антонова Е.А., Ноева Е.Е. трактуют административно-правовой спор между субъектом хозяйствования или юридическим лицом в отношении норм материального права, где обозначены права и обязанности всех участников, как отстаивание своих прав и интересов в более широком смысле слова [1].

В НК РФ предусмотрены следующие субъекты налоговых правоотношений, а именно:

- юридические и физические лица, признанные налогоплательщиками и плательщиками сборов, назначенные в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации;
- физические и юридические лица, являющиеся налоговыми агентами, в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации;
- налоговые структуры;
- таможенные структуры.

Эти субъекты налоговых правоотношений являются не только инициаторами налоговых споров, но и их непосредственными участниками. Однако, исходя из определенного перечня, отдельные компоненты налоговых правоотношений в виде возникновения налоговых споров возможно только между налогоплательщиками, плательщиками сборов и налоговыми агентами, с одной стороны, налоговыми и таможенными структурами, с другой стороны.

Стороной ответчика в случае оспаривания нормативных актов по налогообложению в качестве открытой стороны налогового спора могут быть лица, ответственные за публикацию этих правил при сборе налогов и сборов. Это вытекает из анализа положений ст. 12 Налогового кодекса Российской Федерации.

В налоговых спорах, как сегменте публичного правового или административного спора, общие действия состоят в том, чтобы изучить права

и обязанности участников публичных правовых отношений, которые полностью соответствуют действующему российскому законодательству. Физические и юридические лица имеют полное право оспаривать в арбитражном суде и судах общей юрисдикции ненормативные правовые акты, решения и действия, равно как и бездействия органов, осуществляющих публичные полномочия; должностных лиц в случае несоблюдения положений закона или иного нормативного правового акта, который нарушает гражданские права и законные интересы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности и налагает на них любые обязательства или представляет собой препятствие для осуществления деятельности хозяйствующего субъекта или физического лица.

Статья 21 Налогового кодекса РФ подробно изъясняет права налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов, которые подлежат защите, в качестве предмета спора.

Согласно ч. 2 ст. 138 НК РФ акты налоговых органов ненормативного характера, действия или бездействие их должностных лиц (за исключением актов ненормативного характера, принятых по итогам рассмотрения жалоб, апелляционных жалоб, актов ненормативного характера федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов, действий или бездействия его должностных лиц) могут быть обжалованы в судебном порядке только после их обжалования в вышестоящий налоговый орган в порядке, предусмотренном данным Кодексом. А в случае, если решение по жалобе (апелляционной жалобе) не принято вышестоящим налоговым органом в сроки, установленные пунктом 6 статьи 140 Налогового Кодекса, акты налоговых органов ненормативного характера, действия или бездействие их должностных лиц могут быть обжалованы в судебном порядке.

Проведение анализа досудебного урегулирования налоговых споров, показало, что статистика успешного разрешения обжалования налоговых разногласий, не доводя их до суда, существенно увеличилась, а количество разбирательств в судебных органах на предмет налоговых споров уменьшилось на 17-20% в сравнении с показателями прошлых лет. Причем споры, связанные с решениями по налоговым проверкам, составляют не более трети всех налоговых разногласий.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что налоговый спор является юридическим разногласием, возникающим между сторонами налоговых правоотношений по поводу контроля законности нормативных актов, законности действий или решений государственного органа, а также правильности и своевременности исполнения налоговых обязательств, а также, что досудебный порядок урегулирования таких разногласий положительно сказывается на повышении эффективности защиты прав налогоплательщиков.

Литература

1. Алексеева Е.А., Антонова Е.А., Ноева Е.Е. Налоговый спор // Молодой ученый. — 2017. — №17. — С. 325-327.
 2. Первышов Е.А., Абрамян Д.С. К вопросу о понятии налогового спора // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 1.
 3. Сидорова А.В. Налоговые споры: понятие и признаки // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России (Электронный журнал). 2015. № 4 (32).
 4. Тютин Д.В. Налоговое право: курс лекций // СПС КонсультантПлюс. 2015. – 749 с.
 5. Янкевич С.В. Налоговые споры в Российской Федерации: понятие и источники правового регулирования // Публично-правовые исследования (Электронный журнал). 2015. № 1.
-

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

ДЕРМАТОЗЫ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ

ХАИТОВ К.Н.

д.м.н . профессор кафедры кожных и венерических болезней, детских кожных и венерических болезней, СПИД, Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент

АБИДОВ Х.А.

магистр кафедры кожных и венерических болезней, детских кожных и венерических болезней, СПИД, Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент

ФАХРИЕВ Ж.А.

студент 3 курса, Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент

В статье включены данные литературного анализа по аспектам клинических особенностей дерматозов, которые имеют важное значение у медиков.

Ключевые слова: кожные проявления, аспекты, заболевания, осложнения, высыпания.

Экзема - один из наиболее распространенных дерматозов, составляет 30 - 40% всех кожных болезней. В последние годы увеличилось число больных с разнообразием клинических проявлений экземы, связанное с нарушением гомеостаза организма и влиянием различных сопутствующих патологических состояний.

Экзема представляет собой хронический пролиферативно-воспалительный процесс, представленный полиморфизмом морфологических элементов, который формируется в результате сложного комплекса этиопатогенетических факторов, характеризуется наличием сгруппированных пузырьковых элементов, при вскрытии которых образуются серозные «колодцы», имеющие сходство с «пузырьками кипящей воды». Дерматоз известен со второго века до н. э.

Несмотря на многочисленные исследования, как в нашей стране, так и за рубежом, этиология и патогенез экземы считаются еще недостаточно изученными. Этим обстоятельством объясняется продолжающееся совершенствование всех существующих способов лечения и профилактики рецидивов, а дальнейшие разработки наиболее заслуживающих внимания концепций этиологии и патогенеза с применением современных многоплановых методов исследования являются необходимым этапом.

Как отмечено в литературных источниках, что существует несколько принятых концепций этиологии и патогенеза экземы. Наиболее распространенными являются нейроиммунная, вегетодистоническая, инфекционно-аллергическая, метаболических механизмов, генетической отягощенности, иммунного дисбаланса.

Клиницистами отмечено, что у больных с упорным течением экземы выявлены нарушения дезинтоксикационной функции печени, обусловленные увеличением количества отрицательных бытовых и производственных факторов, ухудшением экологии, снижением качества питания и интенсификацией психоэмоциональной нагрузки.

И.А.Чистякова (2002) считает, что экзема – аллергическое заболевание, реакция кожи на внешние и внутренние раздражители. Сенсибилизация, которая возникает на один из аллергенов, в дальнейшем становится поливалентной, и пациент отвечает экзематозной реакцией на любой раздражитель.

Проведенные клинико-генетические иммунологические исследования позволяют отнести дерматоз к заболеваниям наследственно-конституциональной природы, причем доля генетических и средовых факторов при различных формах экземы различна.

Необходимо отметить, что инволюционные изменения, происходящие в организме, накладывают отпечаток на характер и особенности течения дерматозов, изменяя структуру кожной патологии, что создает определенные трудности в терапии данной категории больных.

Своеобразие кожной патологии в пожилом возрасте значительно ограничивает назначение больным рациональной системной терапии, в связи с чем, предпочтительным направлением лечения хронических дерматозов у данного контингента считается использование топических

глюкокортикостероидов, что обусловлено их высокой противовоспалительной, антиаллергической, иммуносупрессивной и противозудной активностью на фоне минимальной выраженности побочных эффектов.

Таким образом, можно сказать на основе литературных данных, что частые рецидивы и резистентность к стандартной терапии приводят больных экземой к длительной потере трудоспособности, преимущественно у лиц молодого возраста, что ставит проблему лечения экземы в ряд важнейших не только дерматологических, но и социально-экономических задач.

Литература

1. Андреев С. Коллаген: структура и функции. // Косметика к медицина. 2001. — 3;4. -41 -46; 14-22.
 2. Анисимова Т.Ю. Протективная роль энтеросорбентов при атоническом дерматите у детей. Автореф. дис.канд. мед. наук. Архангельск. 2000.
 3. Довжанский С.И. Патогенез и клиника хронических дерматозов у больных пожилого и старческого возраста. // Вестник дерматологии и венерологии. 2002. 6. - 8 - 11.
-

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОГЛИФИКИ

ХАНОВА И.М.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

*Научный руководитель: **КУРБАНОВ А.Т.***

*ассистент кафедры патологической анатомии
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам морфологии развития дерматоглифики, которые имеют важное значение у медиков особенно в патологоанатомической и судебной медицинской экспертизе.

Ключевые слова: кисти, стопы, человек, узоры, информация.

В настоящее время учеными, экспериментаторами и практиками, работающими в области дерматоглифики, собран огромный фактический и экспериментальный материал. Если на первом этапе развития был собран фактический материал по типам кожных узоров кистей и стоп различных видов млекопитающих, включая высших приматов и человека, в виде простых описаний типов узоров, то по мере развития дерматоглифики были найдены критерии оценки, разработана классификация. И полученные данные нашли широкое практическое применение во многих отраслях, включая медицину, генетику, криминалистику и многие другие.

Методы исследования по мере развития современной науки и техники непрерывно совершенствовались, особенно в связи с появлением современных информационных технологий, включающих компьютерную обработку графической информации.

Кроме того, взаимное обогащение различных областей знаний человечества за счет развития современных телекоммуникационных систем позволило использовать в дерматоглифике огромный научный материал из смежных областей знаний, связанных с антропологией, медициной, эмбриологией, генетикой, биологией и пр.

Обобщение полученных данных позволило дерматоглифике перейти, образно говоря, от хиромантии к выявлению глубинных связей между кожными

узорами и наследственностью, ранней диагностике врожденных заболеваний, и экспресс идентификации личности.

Однако, несмотря на несомненные достижения дерматоглифики, существуют объективные трудности анализа, интерпретации и практического использования полученных данных, т.к. объективных факторов, влияющих на интенсивность и тип кожных узоров кистей и стоп чрезвычайно много, а критерии оценки ограничены.

Таким образом, анализ представленных в главе литературных материалов позволяет заключить, что, несмотря на значительный интерес исследователей к дерматоглифике кистей и стоп, многие вопросы по этой проблеме остаются открытыми.

Данное направление является одним из наиболее информативных и удобных для исследования «комплексов внешности» человека и может использоваться в судебно-медицинской и криминалистической практике, при оперативно-следственных мероприятиях для установления личности и идентификации неопознанных трупов.

К числу наиболее значимых (по возможному уровню индивидуализации и устойчивости) признаков систем относится признаковая система узоров гребешковой кожи, изучаемая дерматоглификой. Дерматоглифические признаки сопряжены со многими характеристиками человеческого организма, которые с точки зрения судебной медицины могут рассматриваться в качестве общих и частных признаков личности. Папиллярные узоры в основных своих проявлениях наследуются, на основе чего возможны установление кровного родства и опосредованная идентификация личности погибшего.

Несмотря на множество работ, посвященных данному аспекту дерматоглифики, до сегодняшнего дня практически приемлемой методики диагностики на ее основании идентификационно значимых признаков личности, например половой принадлежности или возраста, так и не создано.

Разнообразие методологических подходов к изучению дерматоглифических признаков у антропологов, медиков, психофизиологов и криминалистов, связанное, прежде всего с различием решаемых задач, не позволяет создать единую систему оценки информативности дерматоглифических признаков, что тормозит развитие дерматоглифики и препятствует реализации ее, несомненно, значительного потенциала в решении

конкретных практических задач.

Для судебной медицины дерматоглифический метод ранее имел лишь академический интерес и лишь немногими экспертами успешно применялся на практике. Однако современные публикации генетиков, антропологов, медиков, криминалистов обнаруживают высокую идентификационную значимость дерматоглифических признаков. Что, с одной стороны, свидетельствует об актуальности проблем дерматоглифики, с другой, демонстрирует необходимость мультидисциплинарного подхода к задачам идентификации личности.

Список литературы

1. Шпак Л.Ю. Дерматоглифика фаланг пальцев кисти (антропологические и судебно-медицинские аспекты). - Автореф. на соиск. уч. ст. к.м.н. М, Мое. Гос. Ун-т им. М.В. Ломоносова, 2003. - 25 с.
 2. Юнусова-Фандеева О.М. Комбинации типов узоров дерматоглифических характеристик пальцев ног //Теория и практика судебной медицины. Труды Петербургского научного общества судебных медиков. Вып. 5. СПб, 2001.-С. 118-120.
 3. Фандеева О.М. Изучение дерматоглифических признаков ног как характеристик генетического родства применительно к судебно-медицинским идентификационным экспертизам. Автореф. дисс. канд. мед.наук, 2002. - С. 19.
-

АНАЛИЗ ПОРАЖЕНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

ХАНОВА И.М.

*студентка 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

Научный руководитель: ЭРГАШЕВ Ш.Б.

*ассистент кафедры пропедевтики детских болезней, гематологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам поражения нервной системы у детей, которые имеют важное значение у медиков особенно в клинической практике врача педиатра.

Ключевые слова: дети, новорожденный, аспекты, нервная система.

В последние годы отмечается значительный рост заболеваемости детского населения. Особое место среди заболеваний у детей занимают перинатальные поражения нервной системы, которые в настоящее время диагностируются у 85% доношенных и почти у 100% недоношенных детей.

В настоящее время ведутся серьезные дискуссии по вопросу распространенности, диагностирования перинатальной энцефалопатии, а также подходам к лечению и реабилитации детей.

По определению комитета экспертов ВОЗ, энцефалопатии - это преходящие и неклассифицированные состояния головного мозга не воспалительного генеза. Данный термин принят во всем мире, однако он часто подвергается обсуждению и критике. По мнению отечественных авторов, перинатальная энцефалопатия - собирательный диагноз, подразумевающий нарушение функции или структуры головного мозга различного происхождения, возникшее в перинатальный период.

Несмотря на многолетнюю историю изучения, в перинатальной неврологии остается много неясного и противоречивого. Рост неврологической заболеваемости и инвалидности внушает серьезные опасения за судьбу подрастающего поколения и социально-экономического развития страны в целом. До настоящего времени недостаточно разработаны вопросы классификации, диагностики, лечения и реабилитации детей с перинатальной

энцефалопатией. Все это требует интегративного подхода в обследовании и реабилитации детей первого года жизни с перинатальной патологией нервной системы.

Авторами зарубежной и отечественной литературы отмечен тот факт, что уровень взаимодействия регуляторных механизмов организма, метаболических и функциональных адаптационных механизмов лежит в основе ответа плода на повреждающее воздействие извне, адаптацию в процессе родов и приспособление к вне утробной жизни. Изменения на этом уровне, происходящие в первые часы, дни вне утробного существования, реализуются в дальнейшем в патологические состояния и болезни. Ко второй группе факторов в первую очередь относятся экологические воздействия, патология женщины-матери, беременности, родов, приобретенные болезни новорожденного и качество медицинской помощи.

Клиницисты установили, что гипоксия плода и новорожденного является состоянием, при котором под влиянием острой или хронической кислородной недостаточности и метаболического ацидоза нарушаются функции жизненно важных систем организма. Наиболее тяжелые нарушения развиваются в ЦНС, сердечнососудистой, дыхательной системах.

Наименее зрелыми, с позиций теории системогенеза П.К. Анохина, а, следовательно, наименее эффективными в реализации адаптационных механизмов, являются нервная и иммунная системы плода и новорожденного ребенка. Именно их функциональная недостаточность зачастую становится пусковым моментом становления патологии.

Внутриутробная и интранатальная гипоксия плода занимает ведущее место среди причин возникновения синдрома дыхательных расстройств и церебральной патологии.

Статистические данные показали, что респираторная патология в периоде новорожденного встречается от 3,3% до 10-16% всех рожденных детей, и в 73,1% случаев является поводом для перевода в отделение реанимации. По данным зарубежных исследователей, от 40 до 80% новорожденных получают респираторную поддержку.

Отечественные авторы в свою очередь отмечали, что в России, в структуре причин неонатальных потерь, респираторная патология стоит на первом месте и колеблется, по данным разных авторов, от 16,9% до 35%.

Состояния, влекущие за собой поражение центральной нервной системы, в среднем составляют 20,4%. Ведущими причинами формирования инвалидности в детском возрасте являются заболевания нервной системы - 20,6%.

Благодаря улучшению качества интенсивной терапии, за последние годы увеличилась выживаемость новорожденных с тяжелой дыхательной недостаточностью. Применение современных лекарственных средств, медицинских технологий в сочетании с эффективной организацией оказания помощи новорожденным в критических состояниях позволяют снизить летальность у данной категории пациентов.

Существующие на современном этапе подходы к оценке тяжести состояния основываются на диагнозе, факторах риска, применяемой терапии и изменении физиологических функций организма новорожденного. Однако истинное состояние пациента определяются лишь последним из перечисленных факторов. Именно этим обусловлены активные поиски новых маркеров, имеющих диагностическое и прогностическое значение в развитии патологического процесса. В этой связи в последнее время особое внимание уделяется определению нейроспецифических белков, нейротрофических и ростовых факторов в сыворотке крови и ликворе новорожденных с первых дней жизни.

Таким образом, в конце литературного анализа отмечаем, что анализ результатов в динамике наблюдения позволит прогнозировать течение и исход заболевания, оценить эффективность проводимой терапии, а при необходимости своевременно скорректировать ее.

Литература

1. Алексеева В.В. Лечение кандидоза ЦНС у детей флуконазолом и гра-нулоцитарным колониестимулирующим фактором / В.В. Алексеева, Г.Н. Буслаева, Г.А. Самсыгина // Педиатрия. 2000. - № 3. - С. 19-26.
2. Алиев А.Ф. Роль перинатальной патологии в формировании «груза болезней» / А.Ф. Алиев // Российский вестник перинатологии и педиатрии. -2002.-№3.-С. 58.
3. Колесниченко А.П. Оптимизация организации и тактики респираторного дистресс-синдрома новорожденных / А.П. Колесниченко, А.И.

Грицан, И.В. Кузнецова // Вестник интенсивной терапии. — 2000. — №3. С. 46-52.

4. Корнева Е.А. Введение в иммунофизиологию / Е.А. Корнева. СПб.: ЭЛ-БИ, 2003.-48 с.

5. Барашнев, ЮЛ. Гипоксическая энцефалопатия: гипотезы патогенеза церебральных расстройств и поиск методов лекарственной терапии ЮИ. Барашнев // Росс, всстнк перннат- и педиатрии, 2002. - № 1 .-С. 6-13.

6. Draper, E.S. A confidential enquiry into cases of neonatal encephalopathy E.S. Draper et al. // Archives of Disease in Childhood Fetal and Neonatal Edition. 2002. - № 87. - P, 176.

УДК:615.2./3.099.036.88:616.36

ИЗМЕНЕНИЕ ПЕЧЕНИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОТРАВЛЕНИИ НАРКОТИКАМИ

ИБРАГИМОВА А.А.

*студентка 303-группы медико-педагогического факультета,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*PhD, ассистент кафедры Гистологии, патологической анатомии ТашПМИ,
г. Ташкент, Узбекистан*

Приведены результаты морфогенетического и морфологического исследования печени при хронической наркотической интоксикации. Выявлены патоморфологические изменения и их морфогенические механизмы: дистрофического, характера. Рекомендовано использование этих критериев для судебно-гистологической диагностики хронической наркомании.

Ключевые слова: печень, наркомания, морфогенез, морфология.

Распространение наркомании ведет к непрерывному росту смертности от осложнений хронической наркотической интоксикации (ХНИ). Острые отравления, если диагностируется судебно-химическим методом, то в отношении ХНИ высказывается мнение, что ее диагностика считается достоверной при судебно-гистологическом исследовании внутренних органов, в частности печени. Количество публикаций, посвященных изменениям печени у наркоманов, постепенно увеличивается, однако содержащиеся в них сведения

являются неполными и часто противоречивыми. Неясной остается роль наркотиков в патогенезе и морфогенетических механизмах поражения печени. Вместе с этим, в научной литературе имеются данные о том, что хронический вирусный гепатит является диагностическим критерием наркомании. Между тем, особенности патоморфологических изменений при ХВГ требуют, особенности патоморфологических изменений при ХВГ требует дифференцировать от структурных поражений печени, вызываемых интоксикацией наркотическими веществами на основе которых возможно разработка морфогенетических и морфологических критериев поражения печени наркотиками, которые может являться основанием для судебно-гистологической диагностики ХНИ.

В данной работе проведено гистологическое исследование 28 образцов печени тз трупов наркоманов, употреблявших наркотиков парентерально (24 мужчин, 4 женщин в возрасте 19-39 лет). При судебно-химическом исследования в тканях и биологических жидкостях из трупов во всех случаях обнаружены опиаты (морфин, метоболиты героина, кодеин). В качестве группы сравнения использовали 8 образцов печени, взятых из трупов, умерших от сердечно-сосудистой патологии.

Кусочки печени после 48 часовой фиксации в 10 % растворенейтрального формалина подвергались стандартной гистологической обработке с окрашиванием срезов толщиной 5-8 мкм гематоксилином и эозином, пикрофуксином по ван-Гизону и ШИК реакции.

Результаты морфологического исследования печени из трупов наркоманов, употребляющих НВ парентерально показали, что выявлен ряд особенностей поражения как паренхимы, так и стромы ткани печени, основанные из которых достоверно определяется только при гистологическом исследовании.

Выявленные патоморфологические изменения дистрофического характера в паренхиме печени при отравлениях наркотиками довольно однотипны. Наркотические средства, обладая липофильными свойствами свободно проходят через клеточные мембраны на основе законов диффузии и оказывают гепатотоксическое действие. В качестве первоначальных изменений отмечена белковая дистрофия в виде гиалиново-капельной и вакуольной дистрофии гепатоцитов в третьей дистрофии гепатоцитов в третьей

функциональной централобулярной зоне долек печени. дистрофические изменения проявились деформацией балок, набуханием гепатоцитов, повышением эозинофильности и появлением гиалиново подобной массы в цитоплазме гепатоцитов расположенных непосредственно вокруг центральной вены. Цитоплазма гепатоцитов, расположенных ближе 2-ой функциональной зоны представлена мелкой вакуолизацией и оттеснением ядра к периферии клетки. При наркомании локализация белковой дистрофии преимущественно централобулярно, что связана с особенностями ангиоархитектоники и гетерогенностью печеночных клеток. В гепатоцитах центра дольки содержатся меньше митохондрий, чем в клетках на ее периферии, но активность внутриклеточных ферментов здесь выражена значительно больше, что обуславливает большую интенсивность аутолитических процессов. В патогенезе развития белковой дистрофии централобулярных гепатоцитов основное значение имеет прямое повреждающее действие захватываемых гепатоцитами наркотических веществ, ведущее к нарушению проницаемости мембранных структур внутриклеточных органелл и выход протеолитических и гидролитических ферментов в цитоплазму, что приводит к ферментному перевариванию цитоструктур и развитию белковой дистрофии.

Гепатотоксическое действие наркотиков в первой функциональной перипортальной зоне проявилось развитием жировой дистрофии. При этом отмечена, что в цитоплазме гепатоцитов на периферии долек печени выявляются смешанные жировые капли. Крупные жировые капли расположены в цитоплазме гепатоцитов, локализованных непосредственно вокруг портальных трактов. Цитоплазме гепатоцитов, расположенных на границе 2-й и 3-ей функциональных зон долек печени заполнена множественными мелкими жировыми каплями, что гистологически объясняется тем, что в этих функциональных зонах обнаружено много липоцитов, сконцентрированных в пространстве Диссе, которые, по-видимому захватывают липидов в себя, предохраняя гепатоциты от жировой дистрофии. Патогенетическим механизмом развития жировой дистрофии печени при наркотическом отравлении является усиление нейрогуморальной активации мобилизации жира в печени из жировых депо, снижение расщепления триглицеридов в печени и недостаточности выхода жира из печени в составе В- липопротеидов и жирных кислот в составе фосфолипидов вследствие нарушения синтеза белка.

Таким образом в морфогенетическом механизме типичными для ХНИ развитие белковой дистрофии центробулярных гепатоцитов основное значение имеет прямое повреждающее действие захватываемых гепатоцитами наркотических веществ, ведущее к нарушению проницаемости мембранных структур внутриклеточных органелл и выход протеолитических и гидролитических ферментов в цитоплазму, что приводит к ферментному перевариванию цитоструктур и развитию белковой дистрофии. Механизмом развития жировой дистрофии печени при наркотическом отравлении является усиление нейрогуморальной активации мобилизации жира в печень из жировых депо, снижение расщипление триглицеридов в печени и недостаточности выхода жира из печени в составе в-липопротеидов и жирных кислот в составе фосфолипидов вследствие нарушения синтеза белка.

Список литературы

1. Буромский И. В., Яковлева Ю. Г. Смертельные отравления наркотическими веществами в Москва за период 1995-1999гг. // Перспективы развития и совершенствования судебно-медицинской службы Российской Федерации: Материалы V-Всероссийского съезда судебных медиков - Москва – Астрахань, 2000.- С. 345.
2. Должанский О.В. Судебно-медицинская оценка морфологических изменений головного мозга при хронических опийных наркоманиях: Автореф.дис. Канд. мед. Наук.-М., 2001.-26 с.
3. Кригер О. В., Могутов С.В., Бутовский Д. И. и др. Судебно медицинская экспертиза смертельных отравлений наркотическими веществами// Суд.-мед. Эксперт.-2001. – Т. 44, № 2. – С. 9-14.

© Базарова Ш. Ю.2018 год

© Турсунходжаева Ш.У. 2018 год

УДК: 615.2./3.099.036.88:616.36

ПАТОМОРФОЛОГИЯ ПЕЧЕНИ ПРИ НАРКОТИЧЕСКОМ ОТРАВЛЕНИИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

МИРХАЁТОВА М.М.

*студентка 303-группы медико-педагогического факультета,
Ташкентский Педиатрический Медицинский институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*PhD, ассистент кафедры Гистологии, патологической анатомии ТашПМИ,
г. Ташкент, Узбекистан*

В данной статье приведены результаты анализа современной литературы патоморфологических изменений печени при наркотическом отравлении. Анализ литературных источников свидетельствует о тенденции расценивать картину хронического персистирующего гепатита как диагностический критерий хронической наркотической интоксикации. В ряде случаев необходим дифференциальный диагноз между хроническим гепатитом как осложнением наркомании и хроническим гепатитом, не связанным с ним.

Ключевые слова: наркомания, хронический гепатит, вирусный гепатит.

Неуклонный рост числа больных наркоманией и катастрофические последствия наркомании поставили перед отечественной медициной ряд неотложных теоретических и практических проблем [1,2].

Морфологические изменения в печени, индуцированные действием наркотиков, посторонних примесей и активностью инфекционно-вирусного процесса, разнообразны и отражают часто одновременно протекающие адаптивные дегенеративные и регенеративные процессы. В случаях смерти наркоманов гепатит обнаруживается в 79-100% наблюдений [3].

Ряд авторов утверждает, что на фоне наркомании вирусные гепатиты протекают легче, чем у больных, не употребляющих НВ. В частности, описано преобладание у наркоманов морфологически неактивных и малоактивных форм гепатита [5,6]. Отмечена редкость и малая выраженность перипортального фиброза у этой категории пациентов. Отдельные исследователи считают, что у наркоманов вирусные гепатиты, напротив, протекают тяжелее [7].

Среди других особенностей вирусных гепатитов на фоне наркомании отмечена значительная примесь в инфильтратах эозинофилов или макрофагов

(по типу гранулемы) [8]. Примесь эозинофилов указывает на некоторую роль токсико-аллергических механизмов повреждения печени при наркомании. Повышенное содержание макрофагов в инфильтратах на фоне наркомании, а также их скопление по типу гранул могут быть объяснены реакцией на внутривенное введение вместе с НВ малорастворимого инородного материала, а часто выявляемое наличие сидерофагов – кровоизлияниями в строму, нередкими у наркоманов.

По современным данным, репликация вирусов гепатита выявляется у 97,8% наркоманов, употребляющих героин внутривенно. Распространенность инфекции вируса гепатита В (ВГВ) среди наркоманов делает актуальным изучение её особенностей в этой популяции. Маркеры ВГВ выявляют у 22-69% наркоманов [6, 7]. А при наличии клинических проявлений заболевания печени маркеры этого вируса обнаруживаются в 97,8% случаев. По данным А.С.Логинова с соавт., наиболее частой причиной вирусных заболеваний печени у больных наркоманией был вирус гепатита С. Так, anti-HCV обнаружили у 64 (80%) обследованных больных, у 26 (40%) из них выявлены HCV RNA. Сочетание маркеров anti-HCV и HbsAg имелось у 19 (25%), а anti-HCV с различными маркерами HBV – у 41 (59%) больного. У 3 из 7 пациентов методом ПЦР обнаружили HGV RNA. Установили увеличение частоты обнаружения anti-HCV в зависимости от длительности наркотизации: от 69% при наркотизации в течении 1-2 лет; до 87% – при употреблении наркотика более 3 лет. По данным D.M.Novick и соавт., почти все наркоманы, страдающие хроническими заболеваниями печени, инфицированы ВГС. При гистологическом исследовании печени определяется картина хронического гепатита с преобладанием малоактивных форм (персистирующий гепатит или активный с минимальной или умеренной активностью). Для хронического активного гепатита С характерны перипортальные и внутридольковые, но не мостовидные некрозы, образование лимфоидных фолликулов, сочетание жировой и гидропической дистрофии, пролиферация желчевыводящих протоков [8, 9]. По данным Ю.И.Пиголкина и соавт., примесь эозинофилов указывает на некоторую роль токсико-аллергических механизмов повреждения печени при наркомании. Применительно к проблеме наркотических интоксикаций приходится констатировать, что в современной литературе нет однозначности в отношении определения наркотических средств и наркомании.

Термин, наркотическое вещество” содержит в себе три критерия: медицинский, социальный и юридический. Они взаимно зависимы и, в правовом аспекте, обязывают признавать средство наркотическим только при наличии всех указанных критериев [9]. В последнее время было изучено большое число соматических поражений у наркоманов [10,11].

При остром отравлении наркотиками, в печени – острые изменения: резкое, местами неравномерное полнокровие сосудов и синусоидов. Гепатоциты у лиц, употребляющих наркотики, преимущественно не изменены. К хроническим изменениям относятся изменения в портальных трактах в виде их расширения за счет хронической воспалительной инфильтрации, представленной лимфоплазмочитарными клетками с примесью эозинофилов. Имеются единичные сообщения, что при гепатитах на фоне наркомании, часто наблюдается значительная примесь в инфильтратах эозинофилов или макрофагов (по типу гранулемы [11].

Хронический персистирующий гепатит той или иной степени выраженности встретился у 80% наркоманов всех возрастных групп; частота его встречаемости велика и у лиц моложе 19 лет. При этом степень выраженности данной патологии никоим образом не коррелирует с возрастом [12].

Морфологически при хроническом персистирующем гепатите отмечаются белковая дистрофия гепатоцитов и лимфомакрофагальная инфильтрация портальных трактов, приводящая к их фиброзу. Для хронического активного гепатита характерны также очаговые, перипортальные и мостовидные некрозы гепатоцитов, разрушение пограничной пластинки. В настоящее время в экспертной практике существует тенденция расценивать картину хронического персистирующего гепатита как диагностический критерий хронической наркотической интоксикации. В ряде случаев необходим дифференциальный диагноз между хроническим гепатитом как осложнением наркомании и хроническим гепатитом, не связанным с ним [12].

Одним из наиболее характерных заболеваний наркоманов (особенно при внутривенном введении наркотиков) считается хронический гепатит вирусной этиологии. Однако данные современной литературы о характере и распространенности поражений этого органа при отравлении наркотическими средствами, как правило, неполны и крайне противоречивы. Таким образом,

проблема особенностей течения хронических вирусных гепатитов на фоне наркомании остается нерешенной.

Кроме того, достаточно часто анализ результатов секционного и гистологического исследования органов и тканей трупов наркоманов, умерших скоропостижно, представляет трудности ввиду многочисленных сопутствующих заболеваний в распространенном нозологическом спектре. Диагностика в этих случаях основывается преимущественно на лабораторных данных, а между тем, в 51-53% случаев судебно-химических исследований биологических жидкостей и тканей умерших от отравлений наркоманов токсичные вещества не обнаруживаются вследствие быстрой биотрансформации алкалоидов опия. В настоящее время судебно-медицинская диагностика отравлений наркотическими средствами основана на совокупности морфологических данных и результатов определения содержания этих веществ в биологических жидкостях и тканях трупа. Судебно-химическое исследование позволяет установить не только вид наркотического средства. По его концентрации в тканях, крови и моче можно судить о времени, прошедшем с момента последнего приема наркотика, и о принятой дозе.

Тем не менее, хотя в последнее время было изучено большое число соматических поражений у наркоманов, трактовка патоморфо- и танатогенеза при наркоманиях затруднена многообразием эффектов психотропных средств и примесей, а также поражением многих систем с нарушением межсистемных связей на различных уровнях организма.

Таким образом, результаты анализа современной литературы свидетельствуют о необходимости более глубокого изучения морфологических процессов в печени, вызванных наркотической интоксикацией, а также о необходимости разработки критериев экспертной оценки морфологических изменений печени при острых отравлениях наркотиками.

Список литературы

1. Врублевский А.Г., Егоров В.Ф., Кошкина Е.А. Смертность среди наркоманов, вводящих наркотики внутривенно, в Москве: Эпидемиологическое исследование // Вопр. наркол. – 1994. - № 4. – С. 80.
2. Георгианова Е.К., Лычаков А.В., Малов А.В. и соавт. Экспериментальная модель отравления бензодиазепинами. // Эксперим. мед.-

1997. Т. 60. - № 5. - С. 61-64.

3. Логинов А.С., Ильченко Л.Ю., Царегородцев Т.М. и соавт. Печень наркоманов. // Терапевтический архив. - 1999. - № 9. - С. 39-44..

4. Логинов А.С., Шарафанова Т.И., Ильченко Л.Ю. и др. Случай инфицирования вирусами гепатитов ТТ и G у больной алкогольным циррозом печени // Тер. арх. – 2000. – Т. 72, № 2. – С. 58-60.

5. Пиголкин Ю.И., Богомолов Д.В. Морфологические изменения внутренних органов при опийной наркомании // Архив патологии. – 2002.- № 3.- С. 3-5.

6. Саломатин Е.М., Николаева Э.Г. Судебно-химический анализ трупного материала на наличие лекарственных и наркотических соединений // Суд. –мед. эксперт. – 1999. – Т. 42, № 3. – С. 21-22.

7. Комарова Д.В., Цинзерлинг В.А. Морфологическая диагностика инфекционных поражений печени: Практическое руководство. – СПб.: Сотис, 1999. – 246 с

8. Насибулин Б.А., Ткачев В.О., Войно-Ясенецкая О.В. Пыхтеев Д.М. Особенности структурных изменений головного мозга при сочетании ВИЧ-инфекции и наркомании. // Архив патологии. – 2002. - № 1. –С. 24-27.

9. Пауков В.С., Угрюмов А.И. Патологическая анатомия алкогольной болезни. – В кн.: Новости науки и техники: обзор. Серия Медицина. Алкогольная болезнь. – ВИНТИ, 1997. – 1997. - № 5. – С. 1-4.

10. Кригер О.В., Могутов С.В., Буговский Д.И. и соавт. Судебно-медицинская экспертиза смертельных отравлений наркотическими веществами. // Суд.-мед. эксперт. - 2001. - № 2. - С. 9-14.

11. Пятницкая И.Н. Наркомании: Руководство для врачей. – М., 1994. – 360 с.

12. Горфинкель А.Н., Коваленко В.Л., Ратникова Л.И. и др. Клинико-морфологические параллели при бессимптомных (субклинических) вариантах хронических вирусных гепатитов В и С. – В кн.: Тезисы 2-го съезда Международного союза ассоциаций патологоанатомов. – М., 1999. – С.

© Т.Т.Уракова 2018 год

©Ш.У.Турсунходжаева 2018 год

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СТУДЕНКОВ М.О.

*Студент,
Тульский государственный университет,
Россия, г. Тула*

УХАНОВ И.А.

*Студент,
Тульский государственный университет,
Россия, г. Тула*

ФРОЛОВ В.К.

*к.м.н., доцент,
Тульский государственный университет,
Россия, г. Тула*

Изучены показатели физического развития студентов-медиков Тульского госуниверситета. Средний рост юношей (177 см) в сравнении со студентами других ВУЗов РФ практически не отличался, а средний рост девушек (167 см) был достоверно выше. Средние показатели веса (82 кг) и окружности грудной клетки (99,5) у юношей в Туле были достоверно выше, чем у других студентов. Вес тульских девушек (62 кг) был достоверно выше, а окружность грудной клетки (82 см) у них была достоверно меньше.

Ключевые слова: студенты-медики, физическое развитие, рост, вес, окружность грудной клетки.

Актуальность. Физическое развитие является одним из показателей индивидуального и общественного здоровья. Под термином «физическое развитие человека» понимают совокупность морфологических и функциональных признаков организма, позволяющих судить об уровне его биологического развития, состоянии физического здоровья и, в определённой мере, о степени трудовой и социальной активности. Физическое развитие характеризуется комплексом соматометрических, соматоскопических и физиометрических показателей. Общепринятых стандартов физического развития не существует. Величина этих показателей зависит от воздействия многих факторов: биологических (генетических), климатогеографических, экологических, социально-экономических, в том числе и медицинских. [1] В каждой популяции, проживающей на конкретной климатогеографической и

административно-экономической территории, имеются свои особенности формирования физического развития. В связи с имеющимися динамическими изменениями в морфофункциональном развитии современного человека (секулярный тренд) рекомендуется каждые 5-10 лет определять и рассчитывать местные шкалы регрессии, центильные шкалы и другие антропологические стандарты [2, 3].

Цель исследования. В доступных нам информационных источниках мы не нашли сведений о показателях физического развития студентов Тульской области, что и определило цель настоящего исследования: изучить показатели физического развития у студентов-медиков Тульского госуниверситета.

Материалы и методы. В рамках проведения практических занятий по дисциплине «Гигиена» проводилось определение роста, веса и окружности грудной клетки у студентов-медиков второго курса (возраст 19 - 20 лет) по общепринятой методике. [1] Всего обследовано 177 человек. Обследовались лица русской национальности, родившиеся и проживающие в г. Туле и в Тульской области. Полученные результаты были подвергнуты статистической обработке (вычислялась средняя арифметическая и её достоверность) [4].

Результаты и обсуждение. В таблице 1 приведены результаты обследования.

Таблица 1

Некоторые показатели физического развития студентов-медиков Тульского госуниверситета

Пол и количество обследованных	Из них имели показатели в указанных величинах:													
	Рост стоя (сантиметры)													
	150-154	155-159	160-164	165-169	170-174	175-179	180-184	185-189	190 и выше					Средняя арифм., её ошибка и достоверность
М - 60			1	7	14	19	12	4	3					М=177±4,4 t=2.4
Ж - 117	3	10	31	27	34	9	3							М=167±4,4 t=2,4
	Вес (килограммы)													
	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	100 и выше	
М – 60					5	7	11	10	5	8	3	3	8	М=82±4,8 t=2,3

Ж - 117	1	14	27	26	18	18	10	5	3						M=62±4,8 t=2,3
	Окружность грудной клетки (см)														
	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99	100-104	105-109	110-114	115-119			
М – 35					3	2	14	4	8		2	2			M=99,5±4,6 t=2,4
Ж - 105	2	2	7	15	27	22	20	6	4						M=82±4,8 t=2,3

Средние арифметические изученных показателей физического развития при данном числе наблюдений были достоверными (во всех случаях $t > 2$).

Представляло интерес сравнить полученные нами результаты с результатами обследований студентов такого же возраста других ВУЗов РФ (Табл. 2) [2,5,6,7].

Таблица 2

Сравнительная характеристика некоторых показателей физического развития у студентов ВУЗов Российской Федерации

Наименование городов	Показатели физического развития			
	Рост стоя			
	Мужчины	t < , >	Женщины	t < , >
1.Волгоград	176,1±5,2		164,2 ± 5,3	
2.Иркутск	178,0±6,2		-	
3.Н-Новгород	178,5±5,2		166,4±5,0	
4.Саранск	176,9 ±6,1		162,8±5,5	
5.Тула	177,0±4,4	t > 2 в сравнении с №№ 1,2,3,4	167,0±4,4	t > 2 в сравнении с № 1 и № 4
Вес				
	Мужчины	t < , >	Женщины	t < , >
1.Волгоград	69,2±5,6		57,7±5,7	
2.Иркутск	69,8±10,2		-	
3.Н-Новгород	73,9±7,7		60,1±8,2	
4.Саранск	70,4±7,6		62,2±4,6	
5.Тула	82,0±4,8	t > 2 в сравнении с №№ 1,2,3,4	62,0±4,8	t > 2 в сравнении с № 1
Окружность грудной клетки				
	Мужчины	t < , >	Женщины	t < , >
1.Волгоград	92,0±5,4		83,5±5,1	
2.Иркутск	92,2±7,5		-	
3.Н-Новгород	94,4±5,9		85,9±5,4	
4.Саранск	91,0±4,8		83,4±4,1	
5.Тула	99,5±4,6	t > 2 в сравнении с №№ 1,2,3,4	82,0±4,8	t > 2 в сравнении с № 3

Средний рост студентов-медиков Тульского госуниверситета в сравнении со студентами других ВУЗов РФ практически не отличался, а средний рост студенток был достоверно выше в сравнении со студентками Волгограда и Саранска.

Средние показатели веса и окружности грудной клетки у студентов-медиков в Туле были достоверно выше, чем у студентов четырёх ВУЗов, представленных в таблице 2. Тульские девушки были достоверно тяжелее Волгоградских, а окружность грудной клетки у них была достоверно меньше, чем у Нижне-Новгородских, но не отличалась от таковых у студенток других ВУЗов.

Для выяснения особенностей в показателях физического развития студентов-медиков необходимо изучить и другие их параметры. Представляется также целесообразным изучить показатели физического развития у студентов других специальностей в Тульском госуниверситете и сопоставить их с таковыми у студентов-медиков.

Выводы. 1. Впервые изучены показатели физического развития у студентов-медиков русской национальности Тульского региона, которые по ряду параметров (рост, вес, окружность грудной клетки) отличались от показателей студентов других ВУЗов Российской Федерации.

2. Для выяснения особенностей физического развития студентов-медиков, необходимо изучить и другие их параметры, а также провести изучение показателей физического развития у студентов других специализаций.

Список литературы

1. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2004. - 185 с.
2. Мельникова Н., Лукьянова В.С. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Саранск : МГПУ, 2007. - 105 с.
3. Гигиена: учебник / под ред. Пивоварова Ю.П. М.: издательство Академия, 2017.- 352 с.
4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / под ред. В.З.Кучеренко. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2004. –192 с.
5. <https://novainfo.ru/article/7750> (дата обращения 03.12.2018).

6. <https://studfiles.net/preview/2901082/> (дата обращения 03.12.2018).

7. <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/72003> (дата обращения 03.12.2018).

УДК: 615.2./3.099.036.88:616.36

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАРКОМАНИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

МАЛИКОВА Л.Х.

*студентка 303-группы медико-педагогического факультета,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

ПАРПИЕВА З.Б.

*студентка 303-группы медико-педагогического факультета,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*PhD, ассистент кафедры Гистологии, патологической анатомии ТашПМИ,
г. Ташкент, Узбекистан*

В последние годы в ряде регионов нашей страны отмечается рост распространенности наркомании и токсикомании среди населения в целом и среди детей и подростков в частности [1, 2]. При этом отмечается тенденция к применению наркотиков преимущественно растительного происхождения (гашиш, марихуана, каннабинол) [2].

Значительно медико-социальные последствия наркомании, включающие высокую смертность, сомато-неврологические и психологические осложнения, тяжелые социальные последствия определяют то большое значение, которое придается раннему выявлению лиц, употребляющих наркотики и лиц с генетической предрасположенностью к токсикомании и наркомании [3, 4].

В практическом плане термин «наркологические средства» объединяет в себе три аспекта: медицинский, социальный и юридический. В правовом отношении средство признается наркотическим при наличии всех нижеследующих трех признаков: 1) медицинского, если соответствующее вещество оказывает такое специфическое действие на ЦНС (стимулирующее,

седативное, галлюциногенное и т.п), которое является причиной его немедицинского употребления; 2) социального, если это не медицинское применение принимает такие масштабы, что становится общественно опасным; 3) юридического, если исходя из указанных предпосылок, соответствующая инстанция это средство признает наркотическим и включит его в список наркотических средств [5]. Кроме того, речь о наркоманиях и токсикоманиях может идти только в тех случаях, если имеются клонические признаки заболевания: регулярное употребление, отчетливый рост толерантности, сформированная психическая зависимость и т.д.

При немедицинском употреблении наркотических препаратов и отсутствия указанных признаков, т.е. в тех случаях, когда болезнь еще не сформировалась, речь идет о злоупотреблении наркотическими препаратами.

В процессе употребления наркотических средств изменяется реактивность организма, что проявляется следующими основными признаками: психической и физической зависимостью и толерантностью. Психическая зависимость характеризуется болезненным стремлением непрерывно или периодически применять препарат, чтобы испытывать определенные ощущения или снять явления психического дискомфорта. Физическая зависимость это состояние перестройки всей функциональной деятельности человека в ответ на хроническое употребление наркотических препаратов, проявляющееся интенсивными физическими или психическими нарушениями в случаях прекращения приема привычного препарата или нейтрализации его действия специфическими антагонистами. Эти нарушения, проявляющиеся в виде абстинентного синдрома, облегчаются или полностью купируются новым введением наркотиков данной группы либо вещества со схожим фармакологическим действием. Толерантность это состояние адаптации к наркотическим или вызывающим токсикоманию препаратам, характеризующееся уменьшенной реакцией на введение того же самого количества привычного вещества. В результате, для достижения прежнего фармакодинамического эффекта требуется уже более высокая доза наркотиков или другого психотропного средства.

В судебно-медицинской и наркологической практике средствами злоупотребления наиболее часто являются следующие препараты: препараты опиумной группы, как медицинской так и самодельно приготовленной из

дикорастущего, в том числе масличного мака препараты конопли (гашиш, марихуана), лекарственные средства с седативным действием барбитуратов, некоторые сердечные средства и другие. Наиболее быстро формируются все признаки наркомании при употреблении препаратов опийной группы.

При длительном систематическом приеме опиатов в высоких дозах в случаях их отмены развивается более тяжелый абстинентный синдром, который включает в себя соматические и психические компоненты. Период абстиненции резко обостряется влечением к наркотикам. Внимательный внешний осмотр, бдительность в отношении жалоб и настойчивого требования больного подростка назначить наркотики позволяют заподозрить истинную причину указанных расстройств и направить его на консультацию к психиатру-наркологу.

Препараты опийной группы вводят чаще всего внутривенно. Обычно инъекционные иглы и шприцы больными не стерилизуются, не редки случаи группового использования шприца, поэтому у подростков, больных опийной наркоманией могут наблюдаться абсцессы в местах инъекций. Кроме того, они часто болеют вирусным и токсическим гепатитами. Среди этих групп больных также высок риск заболевания СПИДом.

При тщательном осмотре подростка на наличие следов инъекции, а также признаков интоксикации или абстиненции можно обнаружить у него характерные черты поведения для наркоманов или токсикоманов, что будет поводом для проведения дальнейших конкретных действий.

Врачам-педиатрам следует учитывать, что в случае рождения ребенка от матери, употребившей наркотики в период беременности, новорожденный отличается меньшей массой тела и у таких детей часто обнаруживаются пороки развития, особенно мочеполовой системы: гидронефроз, билатеральный крипторхизм. Описан и абстинентный синдром новорожденных, который проявляются гиперемией кожных покровов, двигательным беспокойством и непрекращающимся криком в первые часы и дни жизни. В дальнейшем у таких детей могут развиваться тяжелая желтуха, аспирационная пневмония, лихорадка, тремор, дискоординация сосательного и глотательного рефлексов. На протяжении первых месяцев жизни у таких детей сохраняются раздражительность, нарушение функции органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, повышение мышечного тонуса. Микропедиатрам и

педиатрам необходимо учитывать, что последствия наркотизации матери в виде абстинентных явлений у новорожденных могут продолжаться до трех месяцев и отразится на дальнейшем развитии ребенка.

Среди наркотиков, получивших широкое распространение в последнее время, особенно необходимо отметить препараты из конопли (гашиш, анаша или марихуана). Для острой интоксикации препаратами конопли характерны изменения внешнего вида больных: покраснение лица, инъектирование склер, усиленный блеск глаз, иногда отек век, отечность сосочков языка, а также расстройства вегетативной нервной системы, сухость во рту, учащение пульса до 100 ударов в минуту. Очень характерно повышенное чувство голода, чувство жажды, иногда тошнота, рвота, головная боль. При неврологическом исследовании наблюдается нарушение координации, походки, тремор рук и всего тела. Зрачки расширены, реакция на свет вялая, возможна анизокория, изменяется поведение больных. Они становятся неадекватно веселыми, смешливыми, болтливыми, нередко появляется тенденция к агрессивным действиям. В ряде случаев появляются безразличие к окружающему (апатия, депрессия).

Столь разнообразная картина острой интоксикации препаратами конопли обусловлена различным составом употребляемого наркотика, длительностью наркотизации, индивидуальной реакцией организма на препарат. При хронической форме интоксикации препаратами конопли часто развиваются нарушения психомоторных и познавательных функций: снижаются интеллектуальные способности; психическая и физическая истощаемость, вялость, апатия становятся постоянными признаками. Утрачиваются морально-этические установки, часто грубые антисоциальные поступки, особенно, проявляющиеся у подростков.

При систематическом употреблении седативных препаратов: барбитуратов, смесей их содержащих, бензодиазепинов, некоторых снотворных в дозах, превышающих терапевтические, также возникают состояния зависимости. Нередко наблюдается сочетание приема седативных средств с алкоголизацией, а также развитие перекрестной толерантности по отношению к седативным средствам и алкоголю.

При употреблении седативных препаратов может развиваться зависимость при назначении их врачами общелечебной сети. Так, подросткам, страдающим

различными соматическими или неврологическими заболеваниями, не всегда достаточно обоснованно назначаются различные транквилизаторы и снотворные средства, включая барбитураты, особенно у больных, лечащихся в стационаре и доме.

В последнее время с целью изменения своего сознания и получения кратковременной эйфории, некоторые дети и подростки вдыхают пары летучих органических растворителей, таких как толуол, бензол, трихлорэтилен, бензин и различные средства бытовой химии, клеев, изготовленных на их основе.

При вдыхании паров растворителей на начальном этапе отмечаются вялость, нарушения координации, шаткость походки, головные боли, в отдельных случаях рвота. При более глубокой интоксикации изменяется настроение, развиваются спутанность сознания, дезориентировка, могут быть зрительные галлюцинации, другие нарушения восприятия. В этом состоянии больной может совершать действия, опасные как для него самого, так и для окружающих: перерезать провод, находящийся под напряжением, приняв его за змею, выпрыгнуть в окно под влиянием устрашающих видений и т.д. В состоянии острой интоксикации у больных зрачки расширены, лицо гиперемировано, склеры инъектированы, отмечается учащения пульса и дыхания. От одежды, волос, кожи подростков исходит резкий химический запах, который сохраняется на протяжении нескольких часов, при более глубокой интоксикации возможно развитие острой токсической энцефалопатии, коматозного состояния.

Родители детей, которые употребляют растворители, обращаются к педиатрам и подростковым врачам с характерными жалобами на быструю утомляемость детей, снижение успеваемости, болезненную бледность, раздражительность, вялость, сонливость, утрату побуждений. Кроме того, родители отмечают у детей эпизоды неадекватного поведения, видения «страшного монстра», также слуховые галлюцинации. Иногда находят у детей флаконы с пятновыводителями, бензином или предметы одежды (шерстяные шапки, варежки, шарфы) с пахнущими растворителями.

Последствия хронической интоксикации органическими растворителями очень тяжелые. Они проявляются как в выраженном интеллектуальном снижении вплоть до органической деменции, так и в нарушениях функций печени, почек, патологии кроветворной системы (анемия, резкое увеличение

СОЭ). В отдельных случаях возможно развитие острого лейкоза, миокардиодистрофии.

Таким образом, выраженные медико-социальные последствия наркомании и токсикомании, включающие высокую смертность больных, определяют то большое значение, которое придается раннему выявлению лиц, употребляющих наркотические средства в немедицинских целях.

Выводы:

1. У детей и подростков, употребляющих наркотические средства, значительно быстрее, чем у взрослых изменяется реактивность организма, проявляющаяся психической и физической зависимостью и толерантностью.

2. Наиболее быстро формируются все признаки наркомании при употреблении опийной группы.

3. Врачам-педиатрам следует учитывать в случае рождения ребенка от матери, употребившей наркотики в период беременности, у таких детей часты пороки развития и возможно развитие абстинентного синдрома новорожденных.

4. Разнообразная клиническая картина острой интоксикации коноплей (гашиш, анаша) обусловлена различным составом употребляемого наркотика, длительностью наркотизации и индивидуальной реакцией организма.

5. Знания о физических и фармакологических свойствах наркотиков, клинических проявлениях интоксикации наркотиками и морфологических признаках постмортальной диагностики могут быть весьма полезными как педиатрам, так и судебно-медицинским экспертам в их практической работе.

Список литературы

1. Искандаров А.И., Кадыров К.У., Кузиев Д.Ж. Сравнительная характеристика морфологических изменений пищеварительного тракта при отравлениях гашишом. Актуальные вопросы теории и практики судебной медицины и медицинского права. Ташкент – Самарканд, 2004: С 169-172.

2. Искандаров А.И., Шамсиев Э.С. Анализ секционного материала при отравлении героином. Современные аспекты судебно-медицинской экспертизы и криминалистики. Ташкент, 2006: С 50-51

3. Кулдашев Д. А. Абдухаликов Ф. А. Патоморфологические изменения надпочечников при хронической интоксикации гашишом. Журнал «Проблемы биологии и медицины». Самарканд, 2003; 2: С 40-43

4. Должанский О.В. Судебно-медицинская оценка морфологических изменений головного мозга при хронических опийных наркоманиях: Автореф.дис. Канд. мед. Наук.-М. 2001. С-26.

5. Худойбердиева М.Б., Искандаров А.И. О причинах смерти при отравлениях этиленгликолем. Актуальные вопросы судебно-медицинской экспертизы и криминалистики. Ташкент, 2006: С 56.

© Таджибаева Д.Ш. 2018 год

© Турсунходжаева Ш.У. 2018 год

УДК:615.2./3.099.036.88:616.36

РОЛЬ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕЧЕНИ ПРИ НАРКОТИЧЕСКИХ ОТРАВЛЕНИЯХ

КАРИМОВ И.Ё.

*Студент 3-курса, медико-педагогического факультета,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

МИРХАЁТОВА М.М.

*Студент 3-курса, медико-педагогического факультета,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*PhD, ассистент кафедры Гистологии, патологической анатомии ТашПМИ,
г. Ташкент, Узбекистан*

Приведены результаты исследований по разработке способов системы морфометрических параметров, всесторонне характеризующих состояние печёночной ткани, и техники их компьютерного анализа при острых отравлениях наркотиками. В ходенших исследованиях было установлено, что течение хронического вирусного гепатита на фоне отравления наркотическими веществами характеризуется рядом характерных особенностей, а также употребление наркотических веществ приводит к усилению повреждения гепатоцитов.

Ключевые слова: наркомания, печень, микроструктура, морфология.

Наркомания в наше время является одной из главных медицинских и социальных проблем. Её стремительное распространение ведет к непрерывному росту смертности от острого наркотического отравления, а также от осложнений хронической наркотической интоксикации. Разработка объективных морфологических критериев диагностики острого отравления наркотическими средствами по-прежнему остается одной из наиболее актуальных задач судебной медицины [1,2]. Наиболее характерным заболеванием наркоманов считается хронический гепатит вирусной этиологии (особенно при внутривенном введении наркотиков). Но данные современной литературы о характере и распространённости поражений данного органа крайне противоречивы и неполны [3,4]. Остается нерешенным вопрос о различиях в течении и морфологии вирусных гепатитов на фоне наркомании, и у лиц, не употребляющих наркотики.

Цель исследования: Разработка способа системы морфометрических параметров, всесторонне характеризующих состояние печёночной ткани, и техники их компьютерного анализа при острых отравлениях наркотиками.

Материал и методы: Материалами для морфологического исследования явились кусочки печени, взятые во время судебно-медицинской экспертизы 66 лиц, умерших от отравления наркотиками - 1 группа, разделенная на две подгруппы. 1 подгруппа - 45 случаев отравления наркотиками и 2 подгруппа 21 случай отравления наркотиками на фоне вирусного гепатита. Погибшими являлись 62 мужчин и 4 женщины в возрасте от 24 до 50 лет. 2 (контроль) группа - 35 лиц, не употреблявших наркотики и погибших от механических повреждений.

Первым этапом нашего исследования явилась разработка системы морфометрических параметров, всесторонне характеризующих состояние печёночной ткани и техники их компьютерного анализа. Для выявления мукополисахаридов гликогена методом ШИК реакции; для выявления коллагеновых волокон методом Ван-Гизона.

В каждом препарате проводилось измерение параметров, характеризующих все основные микроструктуры печени, как в норме, так и в условиях патологии.

Методологической основой проведения гистологического исследования *послужили* работы Г.Г.Автандилова (1980, 1984,1990) Использовались его рекомендации по определению оптимального объёма выборки исследуемых объектов, по методике квантификации морфологических изменений и по статистической обработке полученных данных. Кроме того, в качестве принципов рандомизации объектов морфометрии был принят многоэтапный гнездовой метод (Автандилов Г.Г., 1980), включающий случайный отбор единиц каждого уровня измерений (секционных наблюдений, тканевых блоков, срезов и полей зрения на срезе).

Результаты и обсуждение: При отравлении наркотиками портальные тракты были расширены за счёт воспалительной инфильтрации, склеротических изменений и пролиферации фистул. Средняя площадь сечения портального тракта у них равнялась $57665 \pm 5632,0 \text{ мкм}^2$, тогда как во 2 группе эта величина составляла $20964 \pm 5467,2 \text{ мкм}^2$ ($P < 0,05$).

Существенное различие между двумя группами было выявлено и при измерении среднего периметра сечения портального тракта, который равнялся $1275,8 \pm 59,7$ мкм на фоне наркомании и $662,7 \pm 90,4$ мкм при её отсутствии ($P < 0,05$).

При этом по всем 8-ми наблюдениям в 20-30 полях зрения получены значения ИГА от 1 до 6, то есть, гепатит носил характер воспалительного процесса, с минимальной или слабо выраженной активностью. Следовательно, для вирусного гепатита при ХНИ характерна слабая выраженность воспалительного процесса.

Наши исследования совпадают с утверждением академика Ю.Н.Пиголкина (2004), что клиническое течение вирусного гепатита у наркоманов не во всех случаях бывает тяжелым и сопровождается признаками печёночной недостаточности и энцефалопатией.

Сопоставление ИГА с ГИС даёт возможность отнести гепатит к тому или иному разделу классификации гепатита и учесть соответствие активности выраженности фиброзно-цирротических изменений. В наших исследованиях имел место слабо выраженный воспалительный процесс с явлениями выраженного (тяжелого) фиброза, что требовало дальнейшего изучения и объяснения.

На дальнейшем этапе нашей работы был исследован комплекс параметров изучения ткани печени, при хронических гепатитах у лиц на фоне отравлений наркотическими веществами и у лиц, не употреблявших наркотики.

При отравлении наркотическими веществами значительно утолщены стенки центральных вен и артерий портальных трактов. По-видимому, данные изменения не связаны с вирусным гепатитом, а являются реакцией на нарушения регуляции сосудистого тонуса, причинами которых могут быть как упоминавшиеся эксцессы острого венозного полнокровия, так и токсическое поражение вегетативной нервной системы, а также эмоциональные стрессы, нередкие для образа жизни наркоманов.

Согласно нашим исследованиям, течение хронического вирусного гепатита на фоне отравления наркотическими веществами характеризуется рядом особенностей, включающих высокую частоту образования лимфоидных фолликулов в портальных трактах и интралобулярно, относительно невысокую активность портального гепатита при значительной выраженности лобулярного

компонента воспалительного процесса, выраженный фиброз и раннее формирование микронодулярного цирроза печени, выраженную пролиферацию узких желчных протоков, повышенное содержание в инфильтрате нейтрофилов, эозинофилов, сидерофагов и обычных макрофагов, а также скопления последних в портальных трактах по типу гранулем

Выводы: Употребление наркотических веществ приводит к усилению повреждения гепатоцитов, что проявляется усилением жировой дистрофии, повышением активности лобулярного гепатита, появлением примеси нейтрофилов в воспалительном инфильтрате и усилением склеротических процессов.

Список литературы

1. Буромский И.В., Яковлева Ю.Г. Смертельные отравления наркотическими веществами в Москве за период 1995-1999 гг.// Перспективы развития и совершенствования судебно-медицинской службы Российской Федерации: Материалы V Всероссийского съезда судебных медиков. – Москва-Астрахань, 2000 – С.345
2. Должанский О.В. Судебно-медицинская оценка морфологических изменений головного мозга при хронических опийных наркоманиях: Автореф. Дис. ... канд. Мед. Наук. – М., 2001. – С.26
3. Искандаров А.И., Кадыров К.У., Кузиев Д.Ж. Сравнительная характеристика морфологических изменений пищеварительного тракта при отравлениях гашишом. Актуальные вопросы теории и практики судебной медицины и медицинского права. Ташкент – Самарканд, 2004: 169-172
4. Искандаров А.И., Шамсиев Э.С. Анализ секционного материала при отравлении героином. Современные аспекты судебно-медицинской экспертизы и криминалистики. Ташкент, 2006: 50-51

© Саттарова М. М. 2018 год

©Турсунходжаева Ш.У.2018 год

УДК:615.2./3.099.036.88:616.36

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕЧЕНИ ПРИ НАРКОТИЧЕСКИХ ОТРАВЛЕНИЯХ

БОЙНАЗАРОВ У.С.

*Студент 3-курса, медико-педагогического факультета,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

СУБАНОВ Р.С.

*Студент 3-курса, медико-педагогического факультета,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

ТУРСУНХОДЖАЕВА Ш.У.

*PhD, ассистент кафедры Гистологии, патологической анатомии ТашПМИ,
г. Ташкент, Узбекистан*

Приведены результаты морфометрического исследования печени при течении вирусного гепатита у лиц, употребляющих наркотические вещества. Выявлены фиброз, лобулярное воспаление, а также формирование микронодулярного цирроза печени. Рекомендовано применение данной информации при диагностике наркомании.

Ключевые слова: наркомания, хронический гепатит, морфометрический способ.

Разработка морфологических критериев диагностики острого отравления наркотическими средствами является одной из наиболее актуальных задач судебной медицины [1,2]. Одним из наиболее характерных заболеваний наркоманов считается хронический гепатит вирусной этиологии. [3] Однако неясной остается роль наркотиков в патогенезе печени.

Цель исследования – разработка способа определения морфометрических параметров, всесторонне характеризующих состояние печеночной ткани и техники их компьютерного анализа при острых отравлениях наркотиками.

Материал и методы.

Материалами для морфологического исследования явились кусочки печени, взятые во время судебно-медицинской экспертизы у 65 лиц, умерших от отравления наркотиками. 1-ая группа, разделенная на две подгруппы: 1-ая подгруппа – 45 случаев отравления наркотиками и 2-ая подгруппа – 20 случаев отравления наркотиками на фоне вирусного гепатита. Погибшими являлись 62

мужчин и 3 женщин в возрасте от 25 до 50 лет. 2-ая группа – 38 лиц, не употреблявших наркотики и погибших от механических повреждений.

Результаты и обсуждение. При отравлении наркотиками портальные тракты были расширены за счет воспалительной инфильтрации, склеротических изменений и пролиферации фистул. Существенные различия между двумя группами было выявлено и при измерении среднего периметра сечения портального тракта, который равнялся $1275,8 \pm 59,7$ мкм на фоне наркомании и $662,7 \pm 90,4$ мкм при ее отсутствии.

Доля периметра сечения портального тракта, приходящаяся на желчевыводящие протоки, в норме была несколько больше, чем при отравлении наркотиками (соответственно 7,2% и 4,5%), так же как и доля, занимаемая кровеносными сосудами ($21,9\% \pm 12,6\%$). В норме в портальных трактах отсутствовали гранулоциты и преобладали фибробласты (37,8%) и макрофаги (34,6%), но наблюдалось также 25,5% лимфоцитов и 1% плазматических клеток, что свидетельствовало о том, что небольшая лимфогистиоцитарная инфильтрация имеется в портальных трактах всегда, даже при отсутствии какой-либо патологии. Данное обстоятельство ярко иллюстрирует положение о том, что механизмы, лежащие в основе патологических процессов, отличаются от физиологических не качественно, а только количественно. Это означает, что результаты морфометрических исследований могут использоваться не только для определения степени выраженности патологического процесса, но и как критерий его наличия или отсутствия.

Сопоставление ИГА с ГИС дает возможность отнести гепатит к тому или иному разделу классификации гепатита и учесть соответствие активности выраженности фиброзно-цирротических изменений.

Параметры отношения площади гепатоцитов перисинусоидных пространств и синусоидов к общей площади паренхимы в поле зрения в обеих подгруппах 1-ой группы особо не отличались. При определении доли площади паренхимы, приходящейся на сечения ядер гепатоцитов, было обнаружено, что во 2-ой группе эта величина составляла, в среднем, 7%, а в 1-ой группе – только 4%. На одно поле зрения при увеличении 400 во 2-ой группе, в среднем, по 4 двуядерных и по 5 крупных гиперхромных гепатоцитов, в 1-ой группе эта величина равнялась, соответственно, 2 и 1. Средняя толщина стенки

центральной вены в I группе составляла $9,6 \pm 1,0$ мкм, во 2 группе - $3,2 \pm 0,7$ мкм ($P < 0,05$). Утолщение стенки происходило за счёт разрастания зрелой соединительной ткани и сопровождалось перисинусоидальным склерозом центральных отделов долек.

Средняя толщина стенки артерии, входящей в состав триады, равнялась $10,9 \pm 0,5$ мкм в 1 группе и $5,9 \pm 0,8$ мкм во 2 группе ($P < 0,05$), тогда как средний диаметр артерий был приблизительно одинаков в обеих группах и составлял 30 мкм. Такое утолщение стенки наблюдалось у 80% наркоманов и происходило как за счёт гипертрофии гладко-мышечных клеток, так и за счёт склероза интимы и адвентиции сосудов.

В обеих группах практически все портальные тракты были расширены. Однако, 1-группе средняя площадь сечения портального тракта была больше и равнялась $57665,3 \pm 5632,0$ мкм², тогда как во 2 группе эта величина составляла $43301,0 \pm 9860,0$ мкм² ($P < 0,05$). Доли площади сечения портального тракта, приходящиеся на коллагеновые волокна и на кровеносные сосуды, были приблизительно одинаковы в обеих сравниваемых группах, однако, доля, занимаемая желчевыводящими протоками, в 1 группе была больше, чем во 2 группе и составляла, соответственно, 4,5 и 2,3% площади портального тракта ($P < 0,05$). Число желчевыводящих протоков на один портальный тракт также было больше в 1 группе, чем во 2 группе (соответственно $3,3 \pm 0,4$ и $1,1 \pm 0,6$, $P < 0,05$), диаметр же их был приблизительно одинаков.

Высокие значения доли стромы в общем объёме печёночной ткани, нарушение созревания коллагеновых волокон, а также увеличение средних периметров и площади портального тракта на фоне отравлений наркотическими веществами отражают тенденцию к фибропластическим и цирротическим изменениям. Согласно нашим исследованиям, течение хронического вирусного гепатита на фоне отравлении наркотическими веществами характеризуется рядом особенностей, включающих высокую частоту образования лимфоидных фолликулов в портальных трактах и интралобулярно, относительно невысокую активность портального гепатита при значительной выраженности лобулярного компонента воспалительного процесса, выраженный фиброз и раннее формирование микро-нодулярного цирроза печени, выраженную пролиферацию узких желчных протоков, повышенное содержание в

инфильтрате нейтрофилов, эозинофилов, сидерофагов, и обычных макрофагов, а также скопления последних в портальных трактах по типу гранулем.

Выводы.

1. Сопоставление индекса гистологической активности и гистологического индекса склероза дало возможность установить основную причину смерти при отравлении наркотиками, а также определить вид вирусного гепатита.

2. Ход течения морфологических изменений печени при хроническом вирусном гепатите на фоне отравления наркотическими веществами характеризуется рядом особенностей, включающих высокую частоту образования лимфоидных фолликулов в портальных трактах и интралобулярно, относительно невысокую активность портального гепатита при значительной выраженности ло-булярного компонента воспалительного процесса, выраженный фиброз и раннее формирование микронодулярного цирроза печени, выраженную пролиферацию узких желчных протоков, повышенное содержание в инфильтрате нейтрофилов, эозинофилов, сидерофагов и обычных макрофагов, а также скопление макрофагов в портальных трактах по типу гранулем.

Список литературы

1. Буромский И.В., Яковлева Ю.Г. Смертельные отравления наркотическими веществами в Москве за период 1995 – 1999. // Перспективы развития и совершенствования судебно-медицинской службы Российской Федерации: Материалы V Всероссийского съезда судебных медиков. – Москва – Астрахань, 2000. – С.345.

2. Должанский О.В. Судебно-медицинская оценка морфологических изменений головного мозга при хронических опийных наркоманиях: Автореф.дис. ...канд.мед.наук – М., 2001. - 26 с.

3. Кригер О.В., Могутов С.В., Бутовский Д.И. и др. Судебно-медицинская экспертиза смертельных отравлений наркотическими веществами// Суд.-мед.эксперт. – 2001. – Т.44, №2. – С. 9 – 14.

© Таджиева М.А.2018 год

©Турсунходжаева Ш.У.2018 год

АНАЛИЗ ПАТОЛОГИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

МИРХОШИМОВ М.М.

*студент 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ЮСУПОВА З.Ш.

*студентка 2 курса,
Ташкентский Медицинский Педиатрический Институт,
г. Ташкент*

Научный руководитель: ТУЙЧИЕВА Ф.Г.

*ассистент кафедры патологической анатомии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам патологий сердечно-сосудистой системы, которые имеют важное значение у медиков особенно у педиатров, а также изучения этой проблемы в патологоанатомической и судебной медицинской экспертизе остается открытым вопросом.

Ключевые слова: сосуды сердца, смертность, патологии, бассейны сосудов.

Атеросклероз является одной из самых актуальных и приоритетных проблем современного здравоохранения в связи с его высокой социальной значимостью.

Как отмечено в литературных источниках, что именно заболевания сердечнососудистой системы, развивающиеся на фоне атеросклеротического поражения сосудов различных бассейнов, в течение многих лет остаются основной причиной смертности населения большинства экономически развитых стран мира. В России показатели заболеваемости и смертности от различных проявлений атеросклероза являются одними из самых высоких. Так, в статистических данных показано, что сердечно-сосудистые заболевания являются причиной не только 43,3% инвалидности и 9% временной утраты трудоспособности, но на их долю приходится более половины всех случаев смерти - 56,5%, в том числе от ИБС - 26,1%. Атеросклероз, как основная причина развития ИБС, цереброваскулярной болезни и поражения артерий нижних конечностей, является системным заболеванием, поражающим в той или иной степени все артериальные бассейны. Эти патологические состояния

могут быть как самостоятельными формами патологии, так и сочетаться друг с другом.

По данным Л.А. Бокерия и соавт. (2009), сочетанным - поражением считается наличие у пациента, кроме ИБС, атеросклеротического поражения артерий еще одного сосудистого бассейна, тогда как поражение артерий двух и более бассейнов расценивается как мультифокальный атеросклероз.

Комбинированное атеросклеротическое поражение нескольких сосудистых регионов, как правило, протекает с более выраженной клинической картиной, характеризуется неблагоприятным прогнозом, а лечение, в том числе оперативное, сопряжено с повышенным риском возникновения осложнений и летальности.

Так, по статистическим данным пятилетия выживаемость у больных с коронарным атеросклерозом составляет около 70 %, при изолированном стенозирующем поражении сонных артерий - около 80 %, при облитерирующем атеросклерозе нижних конечностей — более 85 %. В то же время, при сочетанном поражении нескольких сосудистых регионов этот показатель не превышает 50 %. Кроме того, доказано, что перенесенный эпизод атеротромбоза в несколько раз увеличивает риск развития последующих ишемических событий не только в ранее пораженной, но и в других сосудистых областях. Известно, что больные с атеросклеротическим поражением двух и более артериальных бассейнов являются наиболее тяжелой категорией пациентов как при диагностике, так и при выборе тактики адекватного консервативного и хирургического лечения.

Сочетанное атеросклеротическое поражение коронарных сосудов и артерий нижних конечностей приобретает особое клиническое и социальное значение, поскольку эти локализации атеросклероза значительно увеличивают инвалидизацию и смертность. Такое совместное поражение артерий отмечается у 33,3-70,8% больных. Так, Hertzger и соавт. сообщили, что у 28% пациентов с поражением периферических артерий было обнаружено тяжелое течение ИБС. В работе А.В. Тер-Акопяна (2007) показано, что 93% больных с ТП-IV функциональным классом стенокардии имели сопутствующее поражение артерий нижних конечностей. Кроме того, поражение периферических сосудов является значимым и независимым предиктором отдаленной летальности пациентов со стабильной стенокардией напряжения. Риск внутригоспитальной

и отдаленной летальности после успешной реваскуляризации миокарда значительно возрастает, если ИБС.

Таким образом, на основе литературных данных можно сказать о ценности изучения этого направления.

Литература

1. Бокерия Л. А., Сигаев И. Ю., Беришвили И. И. Атеросклеротическое поражение восходящей аорты у больных ишемической болезнью сердца: результаты хирургического лечения // Анналы хирургии. 2000. № 4. С. 24-31.
 2. Ueshima H., Zhang X-H., Choudhury S. R. Epidemiology of hypertension in China and Japan // J. of Human Hypertension. 2000. Vol. 14. P. 765-769.
 3. Spengos K. Common carotid artery intima-media thickness is an independent predictor of long-term recurrence in stroke patients / K. Spengos [et al.] // Stroke. 2003. Vol. 34. P. 1623-1627.
-

О ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИНАХ РОСТА РАСПРОСТРАНЁННОСТИ АУТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

БАГРОВА Д.Г.

студентка,

Тульский государственный университет,

Россия, г. Тула

ИСКЕНДЕРОВА М.В.

студентка,

Тульский государственный университет,

Россия, г. Тула

ШАХБИЕВА Х.Х.

студентка,

Тульский государственный университет,

Россия, г. Тула

ФРОЛОВ В.К.

канд.меднаук, доцент,

Тульский государственный университет,

Россия, г. Тула

Имеет место рост заболеваемости аутизмом, в том числе и в Тульской области. Состояние здоровья родителей играет существенную роль в формировании здоровья будущего ребёнка. Современные медицинские технологии в акушерстве и неонатологии могут повысить риск развития аутизма у детей. Многочисленные техногенные факторы внешней среды также оказывают отрицательное влияние на внутриутробное и постнатальное развитие ребёнка. Степень имеющихся рисков развития аутизма подлежит изучению.

Ключевые слова: аутизм, факторы риска, здоровье родителей, медицинские технологии, внешняя среда.

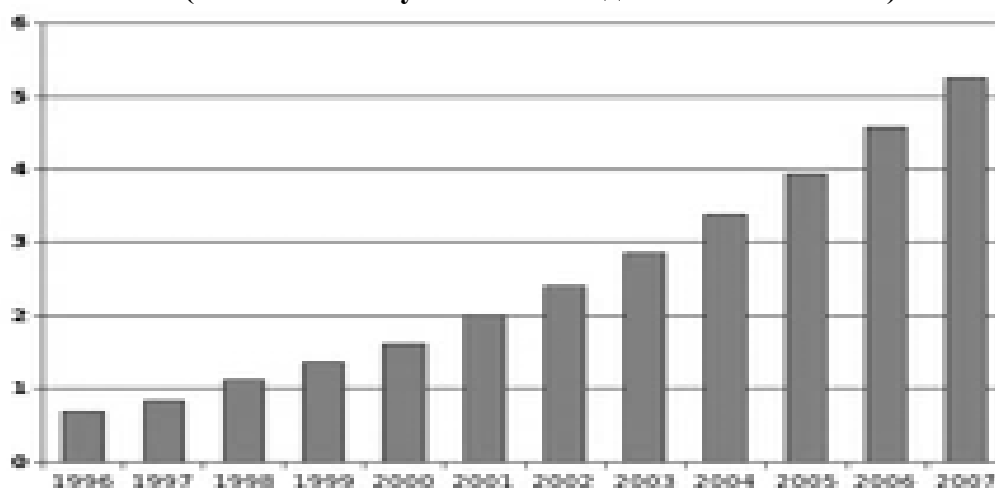
Аути́зм - расстройство здоровья детей, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения. Признаки заболевания начинают проявляться в возрасте до трёх лет [1]. Для определения аутизма, требуется одновременное наличие характерной триады:

- трудности в общении с другими людьми, т.е. неспособность наладить социальное взаимодействие;
- трудности в восприятии чего-то нового и ограниченность интересов;
- повторяющийся репертуар (рисунок) поведения.

Литературные сведения последнего времени свидетельствуют об увеличении распространённости заболевания. Уровень болезненности составляет от 1-2 случаев для аутизма и до 5-6 случаев для расстройств аутистического спектра на 1000 детского населения [2,3]. В 1990-х и начале 2000-х отмечен рост заболеваемости аутизмом (Таблица 1)[3].

Таблица 1

**Динамика заболеваемости аутизмом в США
(количество случаев на 1000 детского населения)**

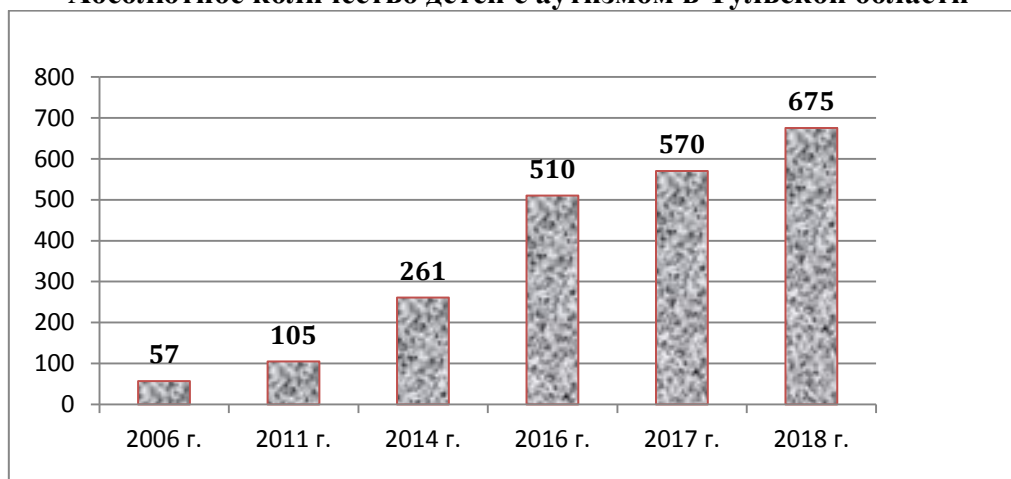


В 2011—2012 годах расстройства аутистического спектра имелись у каждого 50-го школьника в США. Аутизм чаще встречается у мальчиков, чем у девочек, соотношение 4,3:1 [4].

Значительный рост количества детей с аутизмом отмечен и в Тульской области (Табл.2) [5].

Таблица 2

Абсолютное количество детей с аутизмом в Тульской области



Рост заболеваемости аутизмом может быть обусловлен совершенствованием его диагностики, появлением и доступностью соответствующих медицинских специалистов, повышением их квалификации, уровнем осведомлённости населения о болезни. Вместе с тем современные исследования показывают, что имеет место реальный, а не статистический рост уровня и распространённости данной патологии [6].

Не касаясь роли генетической предрасположенности в возникновении и патогенезе болезни, которая не вызывает сомнений, мы хотели бы обсудить влияние других факторов на формирование заболеваемости аутизмом. К ним можно отнести:

- состояние здоровья родителей;
- роль современных акушерских и неонатальных технологий;
- влияние факторов внешней среды.

Развитие аутизма связывают с несколькими пре- и перинатальными факторами риска. Есть сообщения, которые указывают на возможную связь аутизма с повышенным возрастом родителей (особенно матери), их образом жизни (характер питания, алкоголизм, курение, наркотики, условия профессиональной деятельности), наличием хронических заболеваний (главным образом у матери), характером течения беременности (токсикоз), низким весом ребёнка при рождении, недоношенной беременностью, гипоксией при родах [7]. Мы со своей стороны добавили бы сюда трёхкратное ультразвуковое обследование плода, которое по данным некоторых исследователей неблагоприятно сказывается на формировании мозга будущего ребёнка, особенно на ранних этапах его развития [8], а также необоснованно расширенное применение кесарева сечения. Данная операция нарушает выработанный природой естественный постепенный процесс рождения ребёнка, резко меняет его переход из одной среды пребывания в другую, что сказывается на сосудистом тоне организма и особенно на сосудах головного мозга [9].

Представляется актуальным сравнительное изучение частоты аутизма у доношенных детей, которые закончили своё внутриутробное развитие в организме матери и у недоношенных и маловесных детей, которые развивались с помощью современных неонатальных технологий.

Известны сообщения о влиянии ряда факторов внешней среды на состояние здоровья беременной, на внутриутробное развитие ребёнка, а также на его развитие в постнатальном периоде. Среди этих факторов отмечают воздействие ионизирующей радиации, токсическое действие тяжёлых металлов, органических растворителей, фталатов и фенолов, входящих в состав пластмассовых изделий, огнезащитных материалов, содержащих бром, выхлопов автомобильных двигателей, пестицидов, пищевых добавок, лекарственных средств [10,11]. Совсем не изучено влияние на внутриутробное и постнатальное развитие ребёнка электромагнитного излучения современных телекоммуникационных устройств (телефонов, телевизоров, бытовых приборов). Ими широко пользуются матери до родов и после них, ухаживая за ребёнком.

Роль перечисленных групп факторов в формировании аутизма подлежит изучению, что в дальнейшем позволит разработать мероприятия по профилактике заболевания.

В контролируемых научных исследованиях не найдено связи между вакцинацией и аутизмом [12]. Моменты проведения вакцинации ребёнка в соответствии с прививочным календарём могут совпадать с периодом клинического проявления аутизма. В это время родители впервые замечают его симптомы, трактуя заболевание как следствие прививки, а не как совпадение этих событий. Необоснованные высказывания средств массовой информации по поводу роли вакцин в развитии аутизма привели в некоторых странах к массовым отказам от прививок и к снижению коллективного иммунитета среди населения. В результате последовали вспышки заболеваний дифтерией, корью, краснухой. Кстати, последняя обладает наибольшим тератогенным действием на плод, в том числе на его головной мозг.

Выводы. 1.Состояние здоровья родителей играет существенную роль в формировании здоровья будущего ребёнка и на вероятность развития у него аутизма.

2.Современные медицинские технологии в акушерстве и неонатологии могут повысить риск развития аутизма у детей. Степень этого риска подлежит изучению.

3. Многочисленные техногенные факторы внешней среды обитания также оказывают отрицательное влияние на внутриутробное и постнатальное

развитие ребёнка. Конкретный их перечень и роль каждого предстоит установить.

Список литературы

1. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision .-Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 2000. - P. 75.
 2. Newschaffer C. J., Croen L. A., Daniels J., Giarelli E., Grether J. K., Levy S. E., Mandell D. S., Miller L. A., Pinto-Martin J., Reaven J., Reynolds A. M., Rice C. E., Schendel D., Windham G. C. The epidemiology of autism spectrum disorders. Annual review of public health.- 2007. - Vol. 28.- P. 235-258.
 3. Caronna E. B., Milunsky J. M., Tager-Flusberg H. Autism spectrum disorders: clinical and research frontiers. Archives of disease in childhood. — 2008. — Vol. 93, no. 6. — P. 518—523.
 4. CDC and HRSA issue report on changes in prevalence of parent-reported Autism Spectrum Disorder in school-aged children. Centers for Disease Control and Prevention 09.12.2013.
 5. Интернет –ресурс claw.tulareregion.ru (дата обращения 12.12.2018).
 6. Wing L, Potter D (2002). The epidemiology of autistic spectrum disorders: is the prevalence rising? Ment Retard Dev Disabil Res Rev. 8 (3): 151-161.
 7. Kolevzon A, Gross R, Reichenberg A. Prenatal and perinatal risk factors for autism. Arch Pediatr Adolesc Med. 2007. 161 (4): 326-333.
 8. Kenneth Taylor, M.D. A Prudent Approach to Ultrasound Imaging of the Fetus and Newborn). Интернет-ресурс www.rodibio.com (дата обращения 17.12.2018).
 9. Ваганов Н.Н. Детская инвалидность в России. Ситуация, проблемы, задачи. Интернет –ресурс federalbook.ru (дата обращения 15.12.2018).
 10. Полянцева А.А., Виденичкин Д.М., Фролов В.К. О связи частоты врождённых пороков развития детей с уровнями ионизирующей радиации на территории проживания. Сборник статей III-го Международного научно-практического конкурса.–Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».–2017.–С.299-302.
 11. Rutter M. Incidence of autism spectrum disorders: changes over time and their meaning. // Acta paediatrica (Oslo, Norway : -2005.-Vol. 94, no. 1. P. 2-15.
 12. Doja A, Roberts W (2006). Immunizations and autism: a review of the literature. Can J Neurol Sci. 33 (4): 34-346.
-

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

КАИПБЕРГЕНОВА Ш.Н.

*студентка 6 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

РАХИМОВ Р.Р.

*студент 6 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам распространенности хронической сердечной недостаточности, которые имеют важное значение у медиков особенно у терапевтов.

Ключевые слова: сердце, смертность, аспекты, недостаточность.

Хроническая сердечная недостаточность впервые заявила о себе как серьезная общественная проблема в 1960г., когда госпитальная статистика в США зарегистрировала своеобразный рекорд: число больных с ХСН превысило 1% от всех госпитализированных в стационары, а общее число больных ХСН по стране составило 1,4 млн. человек.

Аналогичная статистика была зарегистрирована в Австралии - от 1 до 2% всех первичных госпитализаций приходилось на долю ХСН, несколько меньшая 0,4% - в Англии. В конце 80-х годов сердечной недостаточностью страдало уже около 4 млн. американцев - примерно 1,5% численности взрослого населения страны, и их число ежегодно увеличивалось на 400 тыс. Похожая частота распространения ХСН была отмечена и в Европе. Исследование MONICA, проведенное в Глазго в 1992 г. на неорганизованной популяции в 1467 человек по критериям фракции выброса левого желудочка менее 30% и одышки, показало распространенность ХСН 2% в Португалии по данным исследования EPICA ХСН регистрировались в 4,36 % случаях , а в 1998 году в Роттердаме исследование включало обследование 5450 жителей города старше 50 лет, у которых отмечен рост распространенности ХСН в 2 раза – до 4% . В арабской популяции распространенность ХСН исследовалась

А.К.Аgarwal на примере населения Саудовской Аравии и составила 5,17 случаев на 1000 человек.

Таким образом, в статистических данных отмечено, что к концу столетия частота встречаемости сердечной недостаточности в странах Европы и США в среднем составила 1-1,5% - 320 человек на 1000 тыс. населения и примерно столько же с асимптоматической дисфункцией ЛЖ.

Отечественными авторами отмечено, что в Российской Федерации к тому времени масштабные эпидемиологические исследования ХСН не проводились, отдельные данные свидетельствовали о высокой распространенности заболевания - 9,7%. Более точные сведения были получены в проспективном популяционном исследовании ЭПОХА-ХСН, проведенного в 8 регионах европейской части России. Согласно первым результатам частота встречаемости клинически выраженной ХСН (II-IV ФК) в российской популяции составляет 5,5%, а учитывая пациентов с бессимптомной дисфункцией левого желудочка (ХСН I-IV ФК) может достигать 11,7%, что соответствует 16 млн. человек.

Общим для всех эпидемиологических исследований является факт неуклонного роста заболеваемости ХСН. Так только за последнее десятилетие в таких странах, как Швеция, Голландия, Шотландия количество больных СН практически удвоилось. Одной из главных причин увеличения распространенности заболевания по мнению большинства ученых является старение населения экономически развитых стран и увеличение доли пожилых людей в популяции.

Во Фрамингемском исследовании частота встречаемости ХСН удваивается каждые 10 лет жизни с 1% в популяции 50-59-летних до 10% в группе лиц 80-89 лет. Аналогично, по данным Rotterdam Study в возрасте 55-64 лет ХСН наблюдается в 0,7 случаев на 1000 населения, а в возрасте 85-94 лет уже 11,7 случаев на 1000. В исследовании, проведенном в Англии распространенность сердечной недостаточности у лиц 45-64 лет составила 0,9%, в то время как в возрасте 75-84 года - 7,4%, а в возрасте более 85 лет - 14%. В Саудовской Аравии частота ХСН увеличивается с 1,05 случаев на 4000 населения в возрастной группе до 45 лет до 25,2 случаев на 1000 населения в возрастной группе старше 65 лет.

Таким образом, по данным литературы можно сказать, что в последнее время очень высока распространенность хронической сердечной недостаточности.

Литература

1. Фомин И.В. Распространенность хронической сердечной недостаточности в Европейской части Российской Федерации - данные ЭПОХА-ХСН / И.В. Фомин, Ю.Н. Беленков, В.Ю. Мареев, Ф.Т. Агеев // Журнал Сердечная Недостаточность. - 2006. - Т. 7. - №3. - С. 112-115
 2. Шляхто У.В. Метаболизм миокарда / У.В. Шляхто // Журнал Сердечная Недостаточность. - 2003. - Т. 4. - № 51 - С. 19-21.
 3. Wenger N. K. Women, heart failure and heart failure therapies / N. K. Wenger // Circulation. - 2002. - Vol. 105. - P. 1526-1528.
 4. Solomon S.D. Influence of ejection fraction on cardiovascular outcomes in a broad spectrum of heart failure patients / S.D. Solomon, N. Anaveker, H. Skali et al. // Circulation. - 2005. - Vol. 112. - N 24. - P. 3738-3744.
-

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА

ХАКИМОВА Г.А.

*ассистент кафедры патологической физиологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

МИРХОШИМОВ М.М.

*студент 3 курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ЮСУПОВА З.Ш.

*студентка 2 курса,
Ташкентский Медицинский Педиатрический Институт
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам эпидемиологии и механизма развития сахарного диабета, которые имеют важное значение у медиков особенно у врачей, а также изучения этой проблемы в патофизиологии и остается открытым вопросом.

Ключевые слова: поджелудочная железа, осложнения, аспекты, распространенность.

По определению экспертов Всемирной организации здравоохранения: «Сахарный диабет является проблемой всех возрастов и всех стран». Сахарный диабет представляет собой серьезную медико-социальную проблему, значимость которой обусловлена его высокой распространенностью, сохраняющейся тенденцией к росту числа больных, хроническим течением, высокой инвалидизацией и смертностью больных в результате развития поздних сосудистых осложнений (микро-, макроангиопатии), а также необходимостью создания системы специализированной помощи больным.

По данным статистики отмечено, что в настоящее время около 250 млн. человек в мире страдают этим тяжелым заболеванием. Согласно предположениям ученых, к 2025 году эта цифра составит более 380 млн. человек. Ежегодно количество больных увеличивается на 6-7 %, и к настоящему времени СД уже болеет 2-4 % населения земного шара (Дедов И.И., 2011).

В России, по данным Государственного регистра больных сахарным диабетом зарегистрировано более 2,8 млн. больных сахарным диабетом,

большинство из которых страдает именно СД2. Важно отметить, что распространенность этого заболевания, регистрируемая по статистике обращений, не отражает реальной ситуации, так как фактическое число больных в 2-3 раза превышает официальные цифры. Ежегодно регистрируется до 200 тыс. новых случаев СД и примерно в 88 % случаев - это СД2. Лидирующее место в структуре заболеваемости и смертности у пациентов с СД 2 занимают все же именно макрососудистые осложнения. Так, риск развития ишемической болезни сердца (ИБС) при СД2 возрастает в 2-5 раз, а риск развития мозговых инсультов - в 3-4 раза; смертность от ИБС, по данным разных источников - в 3-6 раз, а от цереброваскулярных заболеваний - в 2-3 раза превышает аналогичные показатели в общей популяции. Как отмечают авторы литературных источников, что СД занимает 50% среди всех эндокринных заболеваний и регистрируется во всех странах, имеет тенденцию к росту, особенно в возрастных группах старше 40 лет. В настоящее время СД страдают 2-5% населения (около 120 млн человек) и за 10-15 лет количество больных удваивается.

Сахарный диабет (СД) является одной из актуальных проблем педиатрии. По данным ВОЗ заболеваемость СД постоянно растет, наряду с этим увеличивается и число осложнений.

Авторами отмечено, что в генезе возникновения кардиоваскулярной патологии при сахарном диабете 1 типа, наряду с развитием в сердечной мышце диабетической микроангиопатии и метаболических нарушений, определенное значение принадлежит дисбалансу вегетативной регуляции работы сердца -автономной кардиоваскулярной нейропатии. Диабетическая автономная кардиоваскулярная нейропатия характеризуется нарушениями функционального состояния сердечнососудистой системы и является одной из главных причин развития недостаточности кровообращения.

В основе развития диабетической автономной кардиоваскулярной нейропатии помимо нарушений метаболических процессов в миокарде и проводящей системе сердца, связанных с гипергликемией, повышенной утилизацией свободных жирных кислот и гипоксией тканей, лежат нейрогенная дистрофия миокарда вследствие гипогликемических состояний головного мозга, нарушение обмена жирных кислот (дигомолиноленовой и арахидоновой), оксидантный стресс и повреждающее действие свободных

радикалов. Все это в совокупности способствует нарушению энергетического обмена в нейронах, развитию эндоневральной гипоксии и, как результат, извращению проводимости по нервным волокнам.

Специалистами установлено, что главной причиной инвалидизации больных диабетом являются поздние сосудистые осложнения ретинопатия, нефропатия, нейропатия, ишемическая болезнь сердца, синдром диабетической стопы (СДС). СДС - патологическое состояние стопы при СД, возникающее на фоне поражения периферических нервов, сосудов, кожи, мягких тканей, костей, суставов и проявляющееся острыми и хроническими язвами, костно-суставными поражениями и гнойно-некротическими процессами.

Таким образом, подводя итог литературного анализа можно отметить, что существенном медико-социальном значении этого заболевания.

Литература

1. Иванов А.В., Сунцов Ю.И. Медленно прогрессирующий сахарный диабет 1 типа (LADA) // Сахарный диабет. 2000. - № 1. - С. 33-37.
 2. Аметов А.С. Ранняя комбинированная терапия при сахарном диабете 2 типа / А.С. Аметов, Е.В. Карпова // Сахарный диабет. 2011. - № 3. -С. 80-83.
 3. Estrada C., Murillo-Carretero M. Nitric oxide and adult neurogenesis in health and disease // Neuroscientist. 2005. - V. 11. - P. 294-307.
-

К ВОПРОСУ НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

АББАСОВ А.К.

*ассистент кафедры факультетских внутренних болезней, ВПТ,
профессиональных заболеваний, госпитальных внутренних болезней и
пропедевтики внутренних болезней,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

ХАЙТМАТОВА Н.А.

*студентка 3курса,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам нарушения мозгового кровообращения, которые имеют важное значение у медиков особенно у терапевтов.

Ключевые слова: головной мозг, население, нарушения, кровообращение.

Острое нарушение мозгового кровообращения — наиболее тяжелое заболевание центральной нервной системы.

По статистическим данным ежегодно в мире инсульт переносят около 6 миллионов человек . В России инсультом заболевают свыше 450 тыс. человек в год. При этом заболеваемость составляет 2,5-4 на 1000 населения, что является одним из самых высоких показателей в мире . Летальность при инсультах высокая - до 34,6-38% . Среди причин смерти инсульт занимает второе-третье место, являясь также главной причиной инвалидизации .

Таким образом, церебральный инсульт несет тяжелые моральные, социальные и экономические последствия. И только в самое последнее время, по словам В.И.Скворцовой (2009), благодаря серьезным организационным усилиям стали появляться определенные позитивные тенденции.

Статистика показала, что на долю ишемического инсульта (ИИ) приходится до 80% от числа всех случаев острого нарушения мозгового кровообращения. Летальность при ИИ также высокая и варьируется от 9,8 и до 38,2%. При этом острейший период ИИ, длящийся до 5-7 суток, протекает особенно тяжело и характеризуется наиболее высокой летальностью. В первые сутки заболевания умирает 21,74% больных от числа погибших за год . Именно

по этой причине изучение закономерностей клиники, течения, осложнений и прогноза в острейшем периоде ИИ является особенно важным.

В последние годы отмечается «омоложение» контингента пациентов с цереброваскулярными заболеваниями, в том числе с геморрагическим инсультом, что приводит к существенным социально-экономическим последствиям (Широков Е.А., 2005; Веленский Б.С. и соавт., 2000). А также по статистическим данным каждый год инсульт переносят около 6 млн человек. В США регистрируется более 700 тыс новых случаев инсультов ежегодно, общее количество пациентов, перенесших инсульт, в США достигает 4,4 млн. В странах Европы насчитывается около 519 000 случаев инсультов в год, непосредственно приводя к смерти каждого третьего больного (Гусев Е.И. и соавт., 2008).

В связи с этим необходимо исследование факторов риска развития и совершенствование диагностики острого нарушения мозгового кровообращения у лиц молодого возраста. Для решения этих задач, прежде всего, нужно выяснить этиопатогенетические механизмы у молодых (Деев А.С., Захарушкина И.В., 2001). Следует подчеркнуть, что у лиц молодого возраста, в отличие от людей старшей возрастной группы, в структуре цереброваскулярных заболеваний преобладают инсульты по геморрагическому типу (Чухловина М.Л. и соавт., 2004). Авторами установлено, что в последние годы существенно возрос интерес исследователей к изучению патогенеза неврологических заболеваний с учетом половых различий. Установлено, что многие неврологические заболевания, в том числе и сосудистые заболевания мозга, у мужчин и женщин в определенные возрастные периоды протекают по-разному. По данным литературы, среди больных с острым нарушением мозгового кровообращения преобладают лица женского пола (Гафуров Б.Г., Аликулов А.Н., 2000; Ахмедов О.Т. и соавт., 2002). Более 35% инсультов, развивающихся у женщин фертильного возраста, связано с беременностью и приемом оральных контрацептивов.

Таким образом, по данным литературы можно сказать о важности изучения этой проблемы.

Литература

1. Альберте М.Дж. Генетическая обусловленность цереброваскулярных заболеваний / М.Дж.Альбертс // Stroke (Рос. изд.). 2004. - № 4. - С. 5-7.
 2. Ананенко В.А. Особенности ишемического инсульта в молодом и среднем возрасте / В.А.Ананенко // Актуальные проблемы цереброваскулярной патологии: сборник материалов сибирской научно-практической конференции неврологов. Иркутск, 2005. — С. 11-12.
 3. Белкин А.А. Современные аспекты эпидемиологии, патофизиологии, этиологии и классификации инсульта / А.А.Белкин, Л.И.Волкова // Уральский медицинский журнал. — 2005. № 1. - С. 2-10.
 4. Бодыхов М.К. Свободные радикалы при ишемии головного мозга / М.К.Бодыхов, В.Н.Федоров, В.И.Скворцова // Инсульт. Приложение к журналу неврологии и психиатрии имени С.С.Корсакова. — 2004. — Выпуск 10. — С. 3338.
 5. Бразис П.У. Топическая диагностика в клинической неврологии / П.У.Бразис, Д.К.Мэсдю, Х.Биллер; пер. с англ.; под общей редакцией О.С.Левина. -М., МЕДпресс-информ, 2009. 736 с.
 6. De Jong G. Two types of lacunar infarcts: further arguments from a study on prognosis / G.De Jong, F.Kessels, J.Lodder // Stroke. 2002. - Aug, № 33 (8). - P. 2072-2076.
 7. Delsing B.J. Early prognostic indicators of outcome in ischemic childhood stroke / B.J.Delsing, C.E.Catsman-Berrevoets, I.M.Appel // Pediatr Neurol. 2003. - Apr, №24 (4).-P. 283-289.
-

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС

КИСЕЕВ К.С.

*студент специальности 23.02.06 электроснабжение по отраслям,
КЖТ УрГУПС,
г. Екатеринбург, Россия*

Уникальные факты о термической обработке.

Ключевые слова: термическая обработка, изготовление зубчатых колес, чугун.

Мастера еще задолго до нашего времени применяли самые разнообразные методы закаливания: погружали нагретую металлическую полосу в вино, масло, в простую или подсоленную воду. Упоминается и такой способ: кузнец нагревал булатный кинжал, а потом садился на коня и быстро мчался, охлаждая изделие в воздухе. В первой половине XIX в. виды термической обработки были несовершенными: твердый и хрупкий чугун клали в сосуд со льдом, пересыпали его слоями сахара. После этого нагревали емкость в течение 20 часов, и чугун превращался в мягкое и ковкое железо.

Термической обработкой называется совокупность операций нагрева, выдержки и охлаждения твёрдых металлических сплавов с целью получения заданных свойств за счёт изменения внутреннего строения и структуры. Тепловая обработка используется либо в качестве промежуточной операции для улучшения обрабатываемости давлением, резанием, либо как окончательная операция технологического процесса, обеспечивающая заданный уровень свойств изделия. Зубчатые колеса из цементируемых сталей.

Зубчатые колеса широко применяют в машинах, механизмах и приборах различных отраслей машиностроения. Наилучшая макроструктура у зубчатых колес получается при штамповке, когда расположение волокон соответствует конфигурации колеса, так как в этом случае прочность на изгиб повышается.

При выборе стали для изготовления зубчатых колес необходимо учитывать ее стоимость, обрабатываемость, прокаливаемость и деформацию колеса при термической обработке. Так как основным элементом зубчатого колеса является зуб, применяемые стали и методы упрочнения должны обеспечивать высокую контактную и усталостную прочность, прочность при изгибе, ударе и износостойкость зуба.

Для подготовки структуры к обработке колес на металлорежущих станках и для улучшения механических свойств готовых зубчатых колес штампованные заготовки перед обработкой на металлорежущих станках подвергают термической обработке - отжигу (полному, изотермическому) или нормализации, или нормализации с высоким отпуском.

Наилучшей для резания (получение наименее шероховатой поверхности металла) является структура после изотермического отжига по режиму: нагрев до температуры в точке $A_{c3} + 50\text{ }^{\circ}\text{C}$, выдержка, кратковременное переохлаждение до $480\text{-}500\text{ }^{\circ}\text{C}$ и изотермическая выдержка при $580\text{-}600\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Для штампованных заготовок из цементуемых хромомарганцовистых и хромоникелевых сталей применяют также ускоренное охлаждение штампованных заготовок от температуры концаковки до $500\text{-}600\text{ }^{\circ}\text{C}$ с последующим использованием остаточного тепла.

Для уменьшения деформации зубчатых колес применяют следующие способы:

1) ступенчатую закалку; нагретые зубчатые колеса охлаждают в ванне с маслом или расплавленной солью с температурой $150\text{-}180\text{ }^{\circ}\text{C}$ и после выдержки в ванне до выравнивания температуры по сечению зубчатого колеса до температуры ванны охлаждают на воздухе до температуры $20\text{ }^{\circ}\text{C}$;

2) закалку на специальных фиксирующих оправках, которые устанавливают в отверстия зубчатого колеса;

3) ступенчатую закалку в сочетании с фиксирующими оправками; зубчатое колесо помещают на оправку после выдержки его в горячей среде и затем охлаждают до температуры $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ вместе с оправкой; 4) закалку в автоматизированных прессах; нагретое зубчатое колесо устанавливают на нижний штамп, зажимают верхним штампом и в таком виде погружают в закалочный бак с маслом.

Большое распространение в заводской практике получила поверхностная закалка зубчатых колес при индукционном нагреве. Закалка в этом случае проводится двумя методами:

1) со сквозным нагревом зубьев;

2) с нагревом только контактных поверхностей зуба (закалка «ПО зубу») или с одновременным нагревом контактных поверхностей и впадины (закалка «по впадине»).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ

КИСЕЛЁВ Д.Е.

*Студент второго курса,
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»,
г. о. Балашиха*

В статье даётся развёрнутое определение феномена искусственного интеллекта. Приводится обзор развития технологии искусственного интеллекта.

Ключевые слова: технологии, искусственный интеллект.

Искусственный интеллект – это научное направление, разрабатывающие методы, позволяющие электроно-вычислительной машине решать интеллектуальные задачи, моделировать разумное поведение. Это одно из определений наиболее ёмко описывающие понятие ИИ. На самом деле у ИИ нет чёткого определения, поскольку данная область относительно нова и имеет широкой круг использования в повседневной жизни.

Понятие ИИ зависит от контекста, где оно используется. Например, люди, когда слышат аббревиатуру ИИ, зачастую думают про некую уже готовую интеллектуальную машину, а не про направление в компьютерных науках. В общей сложности понятие интерпретируют как:

- 1) Научное направление (см. выше).
- 2) Свойство интеллектуальных машин, приспособленных к решению сложных задач, такие как творчество, рассуждения или принятие решений.
- 3) Комплекс наук, связанных с интеллектуальными машинами. Например, машинное обучение, наука о данных и нейронные сети.
- 4) Цель, конечный объект, то есть сама интеллектуальная машина.

Люди задумывались об искусственных созданиях с древних времён, но расцвет этой темы произошёл с изобретением компьютера, развитием кибернетики и информатики. Первым, кто задумался над границами машин и компьютеров был английский учёный Алан Тьюринг. Он является создателем таких понятий как машина Тьюринга и тест Тьюринга, где последнее используется для определения разумности интеллектуальной машины. После этого шесть лет спустя Джон Маккарти на конференции в Дартмутском университете дал первое понятие «искусственного интеллекта». При этом сам

Джон Маккарти пояснял: «Проблема состоит в том, что пока мы не можем в целом определить, какие вычислительные процедуры мы хотим называть интеллектуальными. Мы понимаем некоторые механизмы интеллекта и не понимаем остальные. Поэтому под интеллектом в пределах этой науки понимается только вычислительная составляющая способности достигать целей в мире»

Примерно в это же время развивалось два направления в сфере интеллектуальных машин (конец 40-х), которые впоследствии переродились в современные подходы в ИИ. Первый подход – нейрокибернетический, использовал в качестве теоретической базы принципы функционирования человеческого мозга, создание программных моделей, где главными объектами выступают нейроны и связи между ними. Поэтому они предполагали, что в основу интеллектуальной машины должен лечь принцип работы нашего мозга. Такую архитектуру называли нейронными сетями. Первую машину действующую на основе нейронных сетей называли «персептроном». Она умела распознавать некоторые буквы, но делала это очень плохо. Именно поэтому к 70-80 годам нейронные сети теряли популярность. Новую жизнь в них вдохнули новые современные производительные компьютеры, а также разработка новых видов и типов нейросетей.

Противоположным нейрокибернетики направлением был логический подход. Они использовали так называемые эвристики – логические и эмпирические приёмы и методы, которые облегчают и упрощают решение познавательных, конструктивных, практических задач. По их мнению неважно как работает машина, важны только результаты, которые должны быть подобны результатам человеческого мышления. Результатом этого направления стало появление экспертных систем – компьютерная система, которая путём логических вычислений и использованием обширных баз данных, может решить проблему в какой-либо области, тем самым заменив специалиста-эксперта в этой области. Первые такие системы как DENDRAL, MYCIN и PROSPECTOR дали первые практические результаты, что в свою очередь привлекло внимания к сфере ИИ.

Успех логического подхода послужил поводом создания отдельного языка программирования для экспертных систем – LISP, на котором было написана первая попытка имитации диалога машины с человеком – «Элиза».

Но несмотря на эти грандиозные успехи – это лишь маленький шаг в области ИИ. На сегодняшний день существует большое количество экспертных систем, нейронных сетей и различные интеллектуальные помощники, такие как Siri, Алиса. Cortana и Alexa, но все они решают только узконаправленную деятельность и легко теряются при нестандартных задачах.

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ НЕГЕРМЕТИЧНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ КОЛОНН НЕФТЕГАЗОВЫХ СКВАЖИН

БАГАНОВ Р.А.

*старший преподаватель кафедры ХТПЭиУМ Института нефти и газа,
Сибирский федеральный университет,
Россия, г. Красноярск*

БУРЮКИН Ф.А.

*к.х.н., доцент, заведующий кафедрой ХТПЭиУМ Института нефти и газа,
Сибирский федеральный университет,
Россия, г. Красноярск*

В статье представлены данные по анализу существующих технических решений для ликвидации негерметичности эксплуатационных колонн нефтегазовых скважин с использованием пакеров. Показано, что странами-лидерами по количеству разработок в области пакерных систем являются Россия и США. Установлены отечественные и зарубежные компании-лидеры в области разработок новых технических решений в исследуемой области.

Ключевые слова: пакер, патентный обзор, ремонтно-изоляционные работы.

Среди причин, вызывающих проявления негерметичности нефтяных и газовых скважин обычно называют [1,2]:

- нарушение резьбовых соединений;
- дефекты и коррозия металла труб;
- механические повреждения труб при спуске в скважину;
- неудовлетворительное качество цементирования обсадных колонн;
- неполное вытеснение бурового раствора цементным;
- повышенная водоотдача и усадка цемента;
- каналообразование в цементном камне на ранней стадии твердения цементноводной суспензии;

- термодеструктивные процессы в цементном камне;
- разгерметизация обсадных колонн;
- образование зазора между обсадной колонной и цементным камнем.

В связи с тем, что значительная часть месторождений России эксплуатируется более 20 лет, добывающие предприятия сталкиваются с постоянно увеличивающейся обводненностью добываемой продукции.

Для решения проблемы ликвидации негерметичности эксплуатационных колонн (ЛНЭК) нефтегазовых скважин используется широкий перечень материалов и технологий, базирующихся на применении тампонажных составов и технических средств.

В работе [3] показано, что в среднем эффективность применения тампонажных методов составляет 70-80%. Для этого метода имеется ряд ограничений, связанных с глубиной скважины, протяженностью и количеством нарушений эксплуатационной колонны.

Для решения задачи ликвидации негерметичности обсадной колонны разработаны большое количество технических решений, таких как пакеры (в т.ч. двухпакерные и многопакерные компоновки), металлические пластыри, профильные перекрыватели, а также использование стальных колонн – «летучек». Каждый из вариантов находит применение в конкретных эксплуатационных условиях. Показано, что использование пакеров для ЛНЭК является конкурентноспособным по технико-экономическим показателям.

Проведенный патентный обзор разработок в области конструкций пакеров и пакерных систем показал, что странами лидерами по количеству публикаций охранных документов в этой области являются Российская Федерация (108), США (75), КНР (45) и Канада (10).

Среди патентообладателей в РФ наибольшим патентным портфолио по исследуемому объекту техники обладают следующие фирмы:

- ООО «Татнефть» им. В.Д. Шашина (количество публикаций – 26%)
- ООО «НПО «Новые нефтяные технологии» (количество публикаций – 5,29%)
- завод «Измерон» и ООО Научно-производственная фирма «Пакер» (количество публикаций – 4,81%).

Наибольшим патентным портфолио по исследуемому объекту техники за рубежом обладают следующие зарубежные фирмы:

- BAKER HUGHES INC (США) (количество публикаций – 10,5%);
- PETROCHINA CO LTD (КНР) (количество публикаций – 8,42%);
- HALLIBURTON ENERGY SERV INC (США) (количество публикаций – 7,32%);
- SCHLUMBERGER (количество публикаций – 6,32%).

Научные изыскания, связанные с ремонтно-изоляционными работами с использованием пакерного оборудования, фирм-патентообладателей с наибольшим патентным портфолио направлены на:

1. повышение надежности герметизации посредством снабжения пакерного оборудования электронным измерительным прибором для контроля о состоянии герметичности (ООО «Татнефть» им. В.Д. Шашина).

2. повышение надежности герметизации за счет проверки полной герметизации в месте кабельного ввода (ООО Научно-производственная фирма «Пакер»).

3. повышение качества герметизации за счет использования уплотнительных элементов, изготовленных из материалов с особыми свойствами, а именно: магнитореологического эластомерного материала; полимеров с памятью формы; материала с углеродными композитными частицами; композитного материала, разбухающего в зависимости от количества и физико-химических свойств скважинной жидкости (BAKER HUGHES INC).

При анализе сведений о серийно выпускаемом пакерном оборудовании, выявлено, что в настоящий момент фирмы-патентообладатели с наибольшим патентным портфолио серийно выпускают следующие типы пакерного оборудования:

1. Завод «Измерон»:
 - Механические пакеры с кабельным вводом;
 - Гидравлические пакеры.
2. ООО Научно-производственная фирма «Пакер»:
 - Механические пакеры с кабельным вводом;
 - Гидромеханические пакеры с кабельным вводом;
 - Гидравлические пакеры.

3. SCHLUMBERGER:

- Гидравлические пакеры;
- Гидростатические пакеры.

В результате комплексного анализа патентной и непатентной документации за период с 2000-2017 г.г. выявлено, что перспективным направлением научных изысканий в исследуемой области может быть: разработка способа ликвидации негерметичности нефтяных или газовых скважин с использованием новых технических устройств; разработка методов компьютерного моделирования для оценки факторов, влияющих на возникновение негерметичности скважины.

Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы», мероприятие 1.3. Уникальный идентификатор работ (проекта) RFMEFI57817X0236.

Список литературы

1. Ревнивых А.В. Систематизация и обработка промысловых данных для организации ремонтно-изоляционных работ на скважинах / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук. Тюмень, 2006.
 2. Хадиев Д.Н. Технология диагностики и ликвидации межколонных газопроявлений в скважинах Уренгойского месторождения / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук. Уфа, 2002.
 3. Тикунков В.А., Мухутдинов И.А., Соловьев Ю.С. Опыт ликвидации негерметичности эксплуатационных колонн в ПАО «Оренбургнефть» // Инженерная практика, №8. – 2016., С. 40-44
-

ЛАБОРАТОРНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УСТРОЙСТВ ФИЛЬТРАЦИИ В СРЕДЕ LABVIEW

КАРПУНИН И.Г.

магистрант ИРИТ - РТФ,

*Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург*

БАТУЕВ В.П.

*доцент департамента радиоэлектроники и связи, канд. техн. наук, доцент,
Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург*

В работе описана виртуальная установка, предназначенная для проведения лабораторных работ по исследованию устройств фильтрации. Лабораторная установка, включающая генератор сигналов, осциллограф и блок фильтров, реализована в среде программирования LabVIEW.

Ключевые слова: устройство фильтрации, среда LabVIEW, лабораторная работа.

В условиях активного использования электронных образовательных технологий в процессе обучения студентов весьма актуальной становится задача разработки виртуальных лабораторных работ, позволяющих проводить лабораторные занятия с использованием обычного компьютера без использования специального лабораторного оборудования. Использование виртуальных лабораторных работ позволяет решить проблему ограниченности доступа студентов к уникальному лабораторному оборудованию, а в некоторых случаях заменить его и существенно снизить стоимость процесса обучения.

Одним из способов решения указанной выше задачи может быть использование имитационного математического моделирования реального лабораторного оборудования с использованием современных графических программных технологий. Идеальным средством для такого моделирования является среда программирования LabVIEW [1]. Использование технологий LabVIEW позволяет организовать лабораторный практикум в режиме интерактивного управления виртуальным лабораторным оборудованием, которое имеет вид реальных электронных приборов.

LabVIEW, подобно языкам программирования С или BASIC, является программным пакетом для разработки прикладных программ. Однако, в отличие от указанных выше текстовых языков программирования, LabVIEW

использует графический язык программирования G (Graphics), предназначенный для создания программ в форме структурных схем. Программы LabVIEW называются виртуальными приборами (virtual instruments - VI), так как они функционально и внешне подобны реальным приборам.

В нашем случае для реализации лабораторных работ по исследованию устройств фильтрации требуется смоделировать два прибора: генератор сигналов и осциллограф. В виртуальной среде эти приборы должны обладать наборами базовых функций реальных аналогов. Это позволит студенту получить представление о реальных приборах и сформировать основные навыки работы с ними. Кроме того, нужны модели самих устройств фильтрации, которые и будут исследоваться в лабораторной работе.

Модель генератора сигналов разработана с учетом возможностей плавной регулировки оператором частоты и амплитуды генерируемого сигнала. Для его реализации использован стандартный модуль Simulate Signal Express VI, позволяющий воспроизводить сигналы синусоидальной, прямоугольной и треугольной форм. Имеется возможность наложения шума на генерируемый сигнал, регулировка его частоты, амплитуды и фазы.

Учитывая основные требования к виртуальному прибору составлена блок-схема прибора на языке программирования G (рис.1), представляющая собой конструкцию типа «Case structure» с включёнными в неё модулями и настройками.

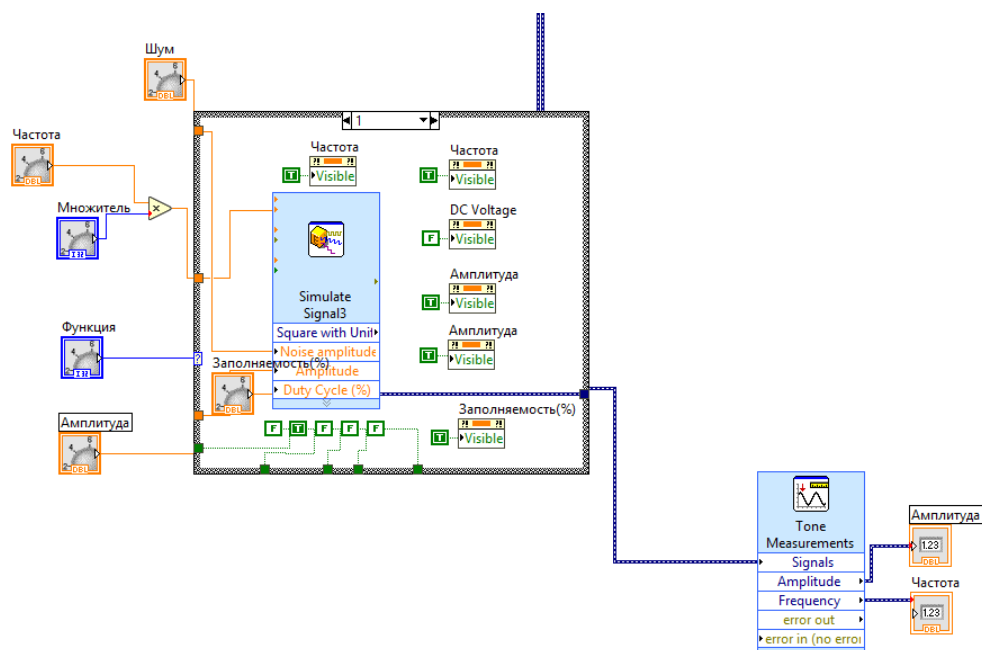


Рис.1 Блок-схема генератора сигналов

Лицевая панель виртуального генератора сигналов показана на рис.2. На панель выведены ручки регулировки частоты и амплитуды сигнала, ручка регулировки множителя частоты, цифровые индикаторы значений генерируемой частоты и амплитуды сигнала. Генератор позволяет воспроизводить сигналы в диапазоне частот от 20 до 10 000 Гц амплитудой от 0 до 5 В.

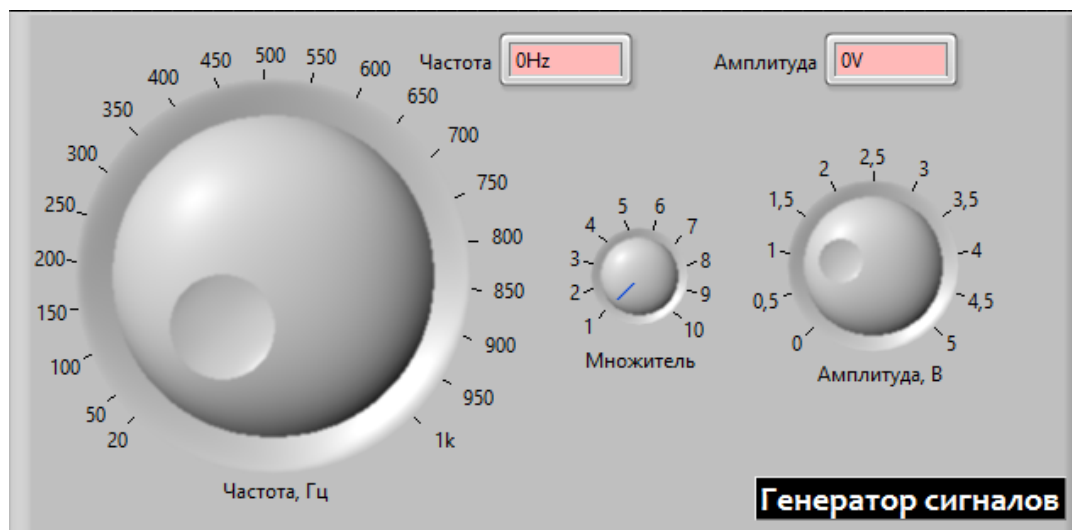


Рис.3 Лицевая панель генератора сигналов

Блок-схема осциллографа (рис.3) включает модуль Waveform Graph, позволяющий реализовать функцию визуального отображения исследуемого сигнала, а также несколько базовых элементов программирования, реализующие функции регулировки, настройки и индикации.

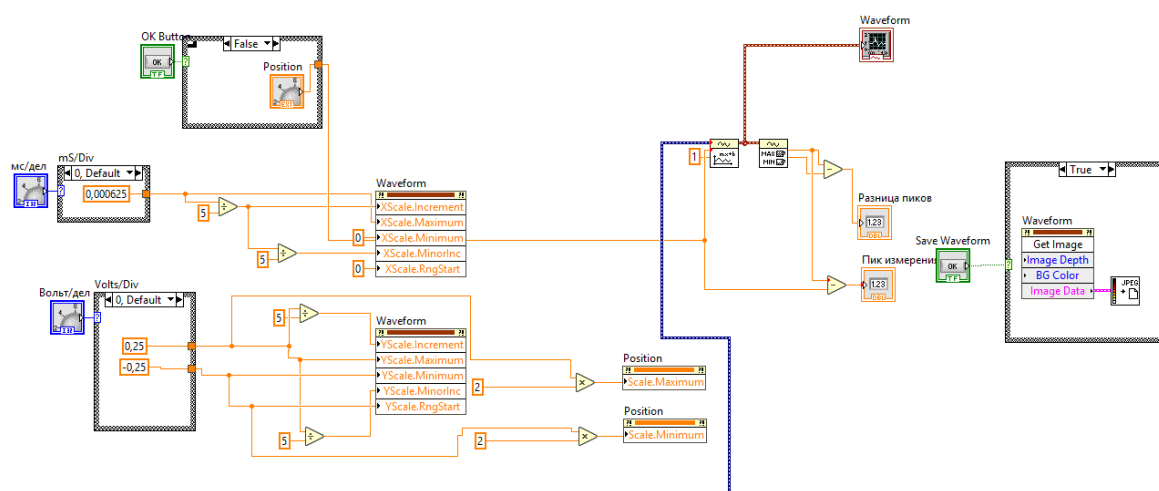


Рис.3. Блок-схема осциллографа

Передняя панель осциллографа показана на рис.4.

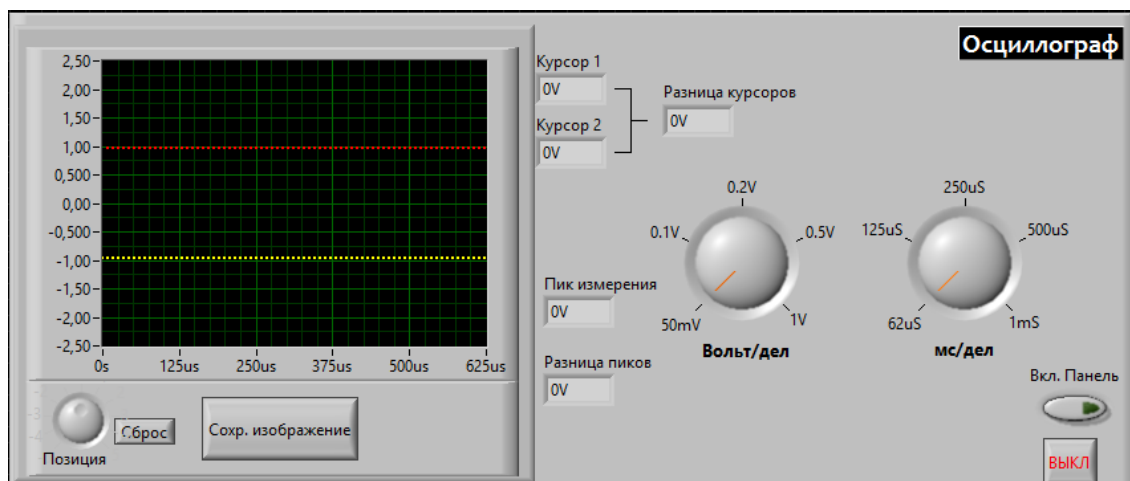


Рис.4 Передняя панель осциллографа

Характеристики фильтров в лабораторной работе исследуются на примере простейших пассивных LC-фильтров [2]. Для их моделирования использован пакет программ National Instruments Multisim, позволяющий эмулировать различные электронные схемы. Блок фильтров включает фильтр нижних частот (рис.5), фильтр верхних частот (рис.6), полосовой (рис.7) и режекторный (рис.8) фильтры.

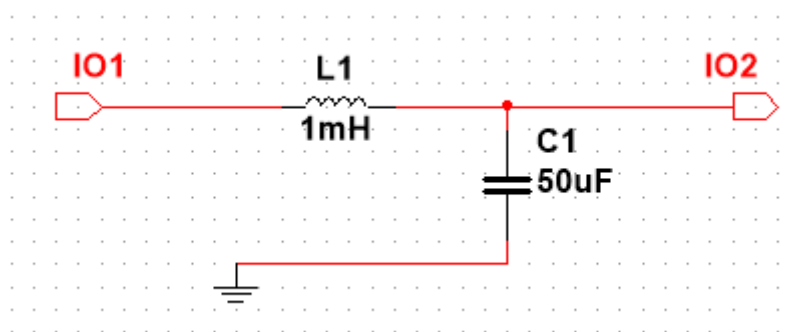


Рис.5. Фильтр нижних частот

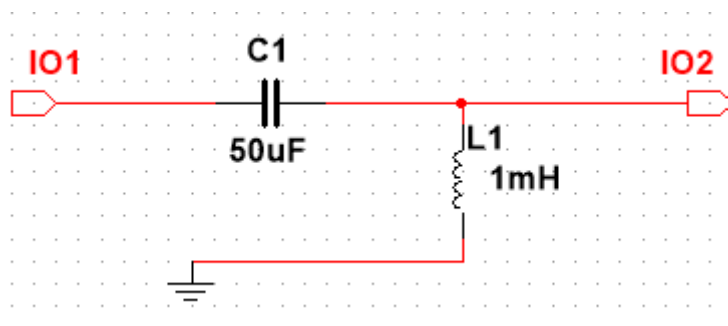


Рис.6 Фильтр верхних частот

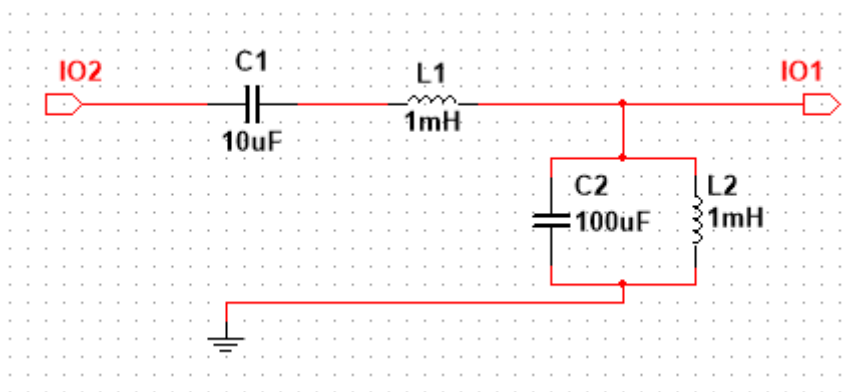


Рис.7. Полосовой фильтр

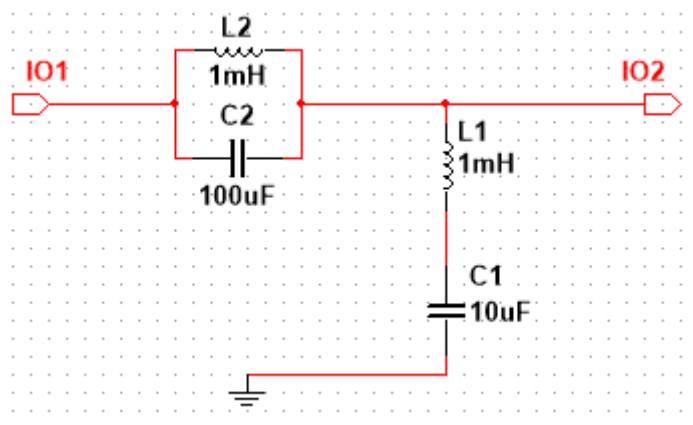


Рис.8. Режекторный фильтр

Указанные выше фильтры объединены в блок устройств фильтрации, на передней панели которого расположен переключатель, позволяющий выбрать нужный фильтр (рис.9).

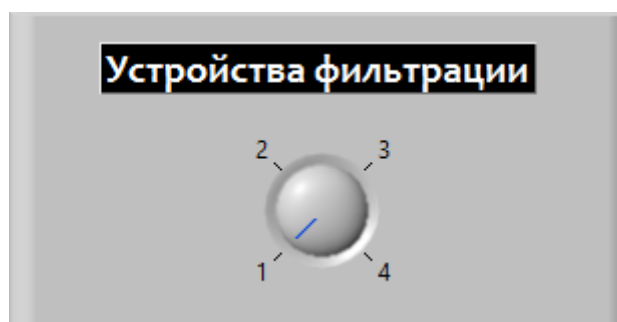


Рис.9. Передняя панель блока фильтров

Для возможности выбора вариантов лабораторных работ, видов фильтров и имитации случайных ошибок лабораторный стенд имеет панель преподавателя, скрытую от студентов.

При использовании виртуальных приборов для выполнения лабораторных работ возникает задача воспроизведения не только внешнего

вида реального электронного прибора, но и имитации случайных ошибок, неизбежно сопровождающих реальные эксперименты и измерения. Для такой имитации в генераторе сигналов на полезный сигнал накладывается шум, амплитуду которого можно регулировать с панели преподавателя.

Список литературы

1. Трэвис Дж., Кинг Дж. LabVIEW для всех / Дж. Трэвис, Дж. Кринг, Под ред. Михеева П. М., Соболева А.С., Сомова А.С. - М.: ДМК Пресс, 2011. - 904 с.
 2. Зааль Р. Справочник по расчету фильтров / Р. Зааль. Перевод с нем. Ю. В. Камкина. - М.: Радио и связь, 1983. - 752 с.
-

АРХИТЕКТУРНАЯ ЧАСТЬ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА ПОД НАЗВАНИЕМ “ЧЕТЫРЁХЭТАЖНОЕ ЗДАНИЕ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В Г. АЛМАТЫ”. ОБЪЁМНО- ПЛАНИРОВОЧНОЕ И КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ

ГРУШЕВСКИЙ К.Е.

Студент,

*Томский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Томск*

В статье рассматривается архитектурная часть дипломного проекта под названием “четырёхэтажное здание центра реабилитации детей-инвалидов в г. Алматы”. В статье уделено внимание объёмно - планировочному и конструктивному решению, а также мероприятиям, обеспечивающие в сейсмозащиту здания.

Ключевые слова: монолитная железобетонная плита, сейсмопоя, армирование, фундамент.

Объёмно – планировочное решение. Здание жилого дома – 4-этажное, двухсекционное с размерами в плане 30 м²*24,25 м². Все квартиры секции группируются поэтажно вокруг узла вертикальных коммуникаций лестницы. Входы в комнаты осуществляются с лестничных площадок. Высота здания 18,63 м., высота 1-го и 2-го этажей 3,3 м., высота 3-го и 4-го этажа второго-3 м., высота чердачного помещения 1,85 м.

Таблица 1

Технико – экономические показатели здания

№ п/п	Наименование показателей	Ед. Изм.	Кол-во
1	Площадь застройки A_z	m^2	890, 64
2	Строительный объем $V_{стр}$	m^3	11105.22
3	Общая площадь $A_{общ}$	m^2	3612,68
4	Жилая площадь $A_{ж}$	m^2	416,42
5	$K_1 = A_{ж} / A_{общ}$	-	0,11
6	$K_2 = A_{общ} / V_{стр}$	-	0,32

Конструктивные решения, исходя из технологичности производства работ, экономичности и соответствуют архитектурному замыслу проекта, функциональному назначению объекта с учетом градостроительных и других требований нормативных документов по строительству.

Фундаменты – монолитные железобетонные ленточно-перекрестного типа.

Стенные несущие – наружные кирпичные 640 мм и внутренние кирпичные 380 мм.

Лестницы– монолитны железобетонные марши и площадки.

Перегородки – кирпичные 120 мм и 250 мм.

Перекрытие – монолитная железобетонная плита толщиной 250 мм.

Сейсмопояс состоит из монолитных железобетонных колонн сечением 400×400 и монолитных железобетонных балок сечением 510×250

Здание находится в сейсмическом опасном районе, следовательно был выполнен ряд антисейсмических мероприятий, а именно: устройство перекрестно-ленточного фундамента, устройство сейсмопояса состоящий из монолитных железобетонных колонн сечением 400×400 и монолитных железобетонных балок сечением 510×250 с одинаковым армированием в нижней и верхней зоне для восприятия знакопеременных нагрузок, армирование кладки арматурой А 240 Ø, обрамление окон и дверных проемов железобетонной рамой. Все арматурные стыки выполнены по технологии “спрут”. Высота этажей не более 3.5 м. Внутренние и наружные несущие кирпичные стены армированы, толщина стен составляет 380 и 640 соответственно. Также в здании предусмотрены две лестничные клетки для наиболее быстрой эвакуации людей. Само здание спроектировано в виде прямоугольной формы с учётом симметрии. Все антисейсмические

мероприятия выполнены в соответствии СНиП РК 2.03-30-2006 “строительство в сейсмических районах” и учебника “Железобетонные и каменные конструкции” изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Издательство АСВ. - 2016 автор Кумпяк О.Г.

Список литературы

1. СП РК 14.13330.2014 Строительство в сейсмических районах
 2. СП РК 2.02-20-2006 Пособие «Пожарная безопасность зданий и сооружений
 3. СП РК 2 02 05 2002 Справочник оборудования
 4. СНиП РК 5.02-02-2010 Каменные и армокаменные конструкции
 5. ГОСТ 530-2012 Кирпич керамический
 6. СНиП РК 5.03-37-2005 Несущие и ограждающие конструкции
 7. СНиП 3.05.04-85* Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации
 8. СНиП РК 2.02-05-2002 Пожарная безопасность зданий и сооружений
 9. СНиП РК 5.03-34-2005 Бетонные и железобетонные конструкции
 10. СНиП 5 02 02 2010 Каменные и армокаменные конструкции
 11. СНиП РК 5.01.-01-2002 Основания зданий и сооружений
 12. ГОСТ 21.104-79 Спецификации
 13. ГОСТ 21.503-80 Конструкции бетонные и железобетонные
 14. Зинева Л.А. Справочник инженера-строителя. Общестроительные и отделочные работы: расход материалов – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
 15. Железобетонные и каменные конструкции [Электронный ресурс] : Учебник / Кумпяк О.Г. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Издательство АСВ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300393.html>
-

**АРХИТЕКТУРНАЯ ЧАСТЬ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА ПОД
НАЗВАНИЕМ “ЧЕТЫРЁХЭТАЖНОЕ ЗДАНИЕ ЦЕНТРА
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В Г. АЛМАТЫ”.
МЕРОПРИЯТИЯ**

ГРУШЕВСКИЙ К.Е.

Студент,

*Томский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Томск*

В статье рассматривается архитектурная часть дипломного проекта под названием “четырёхэтажное здание центра реабилитации детей-инвалидов в г. Алматы”. В статье уделено внимание мероприятиям, обеспечивающие: оснащение инженерным оборудованием здания, взрывно - пожарную безопасность, защита от поднятия уровня грунтовых вод и наводнения.

Ключевые слова: колебания, грунтовых вод, битум, фундамент, железобетонные конструкции.

В проекте предусматриваются мероприятия по защите поднятия уровня грунтовых вод и наводнения.

Гидрогеологические условия строительной площадки в процессе строительства жилого комплекса оценивались по следующим параметрам:

- наличие и возможность образования верховодки;
- естественные сезонные и многолетние колебания уровня подземных вод;
- возможное техногенное изменение уровня подземных вод по отношению к материалам подземных конструкций и коррозионная активность грунтов на основе проведенных инженерных изысканий.

Оценка возможных изменений уровня грунтовых вод на площадке строительства на срок 15 лет (для зданий второго класса) инженерными изысканиями не проводилась, но т. к. средний подъём уровня подземных вод за предшествующие 15 лет составил до 0,1м в год. То в качестве превентивных мер проектом предусматривается устройство полов технических подземных этажей не менее чем на 0,7 м выше максимального уровня поднятия подземных вод, полученного выработками в период изысканий.

Все элементы несущих бетонных и железобетонных конструкций, находящихся в грунте (фундаменты, стены подвалов) выполняются из бетонов

соответствующих классов по прочности на сжатие, на сульфат стойком цементе по ГОСТ 22.268 – 76.

Все бетонные и железобетонные конструкции, соприкасающиеся с грунтом, подлежат обмазке горячим битумом марки БН–IV за 2 раза по предварительно огрунтованной и высушенной поверхности из того же битума.

Согласно СНиП 2.03.11-2001 и прил.8, степень агрессивного воздействия грунтовых вод на бетонные и железобетонные конструкции:

-по содержанию сульфатов – для бетонов класса В20 на сульфат стойких цементах – неагрессивная;

-по содержанию хлоридов – от неагрессивной до слабоагрессивной.

Грунты незасоленные

В здании спроектировано следующие инженерное оборудование и коммуникации:

Водопровод – центральный.

Горячее водоснабжение – от внешней сети.

Канализация – хозяйственно-фекальная подключена к городской сети.

Отопление – центральное с температурой воды 70-95°C система однетрубная с радиаторами.

Вентиляция – естественная, вытяжная из санузлов, кухонь.

Электроснабжение – от внешних сетей. Напряжением 380/220В

Слаботочные устройства – телефон, радио, телевидение.

Оборудование санузлов – унитазы, ванны, умывальники.

Водосток – наружный организованный.

Трубопроводы – металлопластиковые. Приборы отопления (конвекторы) – улучшенного дизайна

Список литературы

1. СП РК 14.13330.2014 Строительство в сейсмических районах
2. СП РК 2.02-20-2006 Пособие «Пожарная безопасность зданий и сооружений
3. СП РК 2 02 05 2002 Справочник оборудования
4. СНиП РК 3.04-40-2016 Нагрузки и воздействия
5. СНиП РК 5.02-02-2010 Каменные и армокаменные конструкции
6. ГОСТ 530-2012 Кирпич керамический

7. СНиП РК 5.03-37-2005 Несущие и ограждающие конструкции
 8. СНиП 3.05.04-85* Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации
 9. СНиП РК 2.02-05-2002 Пожарная безопасность зданий и сооружений
 10. СНиП РК 5.03-34-2005 Бетонные и железобетонные конструкции
 11. СНиП 5 02 02 2010 Каменные и армокаменные конструкции
 12. СНиП РК 5.01.-01-2002 Основания зданий и сооружений
 13. ГОСТ 21.104-79 Спецификации
 14. ГОСТ 21.503-80 Конструкции бетонные и железобетонные
 15. Зинева Л.А. Справочник инженера-строителя. Общестроительные и отделочные работы: расход материалов – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
-

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

**ПРОФИЛЬНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

ДАВЛЕТШИНА С.А.

*преподаватель,
Аксёновский агропромышленный колледж,
Россия, с. Ким*

СИМАНОВА Л.Э.

*преподаватель,
Аксёновский агропромышленный колледж,
Россия, с. Ким*

При подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в процессе изучения иностранного языка помимо изучения базисного курса, студенты также осваивают и профильно-ориентированный курс языка. Для активизации процесса обучения и повышения мотивации студентов активно используется метод проектов.

Ключевые слова: профильный курс, проект, специализация, мотивация, нестандартные формы.

Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют преподавателя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. Главная идея курса иностранного языка – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся – нашла отражение в примерной программе.

Обучающиеся часто задают вопрос, зачем нам нужно изучать язык, каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией. Ответ на этот вопрос часто ограничивается словами, английский предусмотрен стандартом. Но предмет изучается не для того чтобы знать его непосредственно, а для того чтобы воспитывать у обучающихся трудолюбие и формировать умение работать, общаться и находить необходимую информацию. Иными словами речь идет о формировании общих компетенций на предмете «Иностранный язык».

Насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение будет зависеть, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, его отношения с другими людьми. Это - один из

самых важных моментов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения, формирующий такие ценностные ориентиры, как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми. Базисный план СПО предусматривает освоение обучающимися как общих, так и профессиональных компетенций.

Для обучающихся СПО одной из приоритетных задач является научиться говорить и немного понимать аутентичную речь. Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне (основной раздел) и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочесть надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный раздел). Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения. Обучающиеся изучают новые слова, которые входят в активную лексику и, естественно, их графический образ должен быть усвоен обучающимися. В области письменной речи у обучающихся развивается умение излагать свои мысли в письменной форме.

Помимо базисных знаний иностранного языка, в системе СПО изучается также профильно-ориентированный курс, т.е. язык для специальных целей. Это научное направление, которое возникло в конце 1960-х годов, и, одновременно, тип образовательной услуги, отвечающей потребностям обучаемых.

Профильно-ориентированный курс английского языка в Аксеновском агропромышленном колледже.

Согласно требований Государственного образовательного стандарта в колледже разработан профильно-ориентированный курс английского языка. Этот курс включает достаточно активную информацию, которая создает оптимальные условия для профессионального образования обучающихся. Главная задача этого курса – сформировать общепрофессиональные качества будущего специалиста средствами иностранного языка, добиться того, чтобы

студенты получили необходимый объем языковой подготовки как «орудие труда», как средство самоутверждения в профессии.

Цели профильного курса следующие:

1. Повысить мотивацию студентов при изучении иностранного языка;
2. Развивать умение ориентироваться в потоке иностранной периодики и умение извлекать нужную информацию;
3. Развивать умение профессионального общения;
4. Овладение профессиональной лексикой.

В профильном курсе отражены межпредметные связи с дисциплинами профессионального курса. Это ориентирует обучающихся на дальнейшую производственную и самостоятельную деятельность. В ходе изучения профильного курса английского языка планируется обучение говорению, чтению, переводу, письму.

В Аксеновском агропромышленном колледже готовят будущих специалистов в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, специалистов-бухгалтеров и специалистов по земельно-имущественным отношениям. Кроме того, колледж готовит рабочих по профессиям тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, повар-кондитер и сварщик ручной и частично механической сварки. Таким образом, разрабатывая тематику курса, педагог старался взять для изучения темы, которые знакомят студентов с элементами профессионального языка, с особенностями работы в сфере той или иной специальности, тем самым, создавая перспективу профессионального роста и творческого мышления.

Выбор метода обучения – показатель качественного системного обучения. Чтобы процесс обучения был эффективным, наряду с традиционными формами проведения уроков, используются также нестандартные формы: урок-семинар, урок-игра. Использование деловых и ролевых игр – это эффективное средство активизации познавательной деятельности на различных этапах обучения.

В процессе изучения профильно-ориентированного курса студенты также выполняют творческие проекты, что требует от них использования уже полученных профессиональных знаний, умения искать и находить нужную информацию, умения профессионального общения.

Итоговую творческую работу студенты выполняют в конце курса изучения английского языка как форму итогового контроля результатов обучения.

Например, студенты-технологи при выполнении итоговой работы составляют краткое описание процесса производства какой-либо сельскохозяйственной продукции: сыра, масла, хлеба и т.д.

Студенты-агрономы составляют характеристику одной из сельхозкультур и условия ее возделывания. Это может быть пшеница, рожь, картофель, подсолнечник и другие культуры.

Студенты-ветеринары описывают системы органов животных, их функции, основные заболевания и способы их профилактики и лечения.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. N 130 «О государственной поддержке в 2009 году подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы».

2. Аброськина О.В., Елисеев Ю.Ю. Инновационные технологии в образовательном процессе. <http://mpgu.ru>. © Ж.Э. Сатюкова, 2016.

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВОДА ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИТЫКА Э.И.

*Магистрант 2 курса,
Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

Как лингвистическое явление реалии принято относить к категории безэквивалентной лексики. Они являются частью фоновых знаний и объектом значительного интереса при исследовании взаимодействий культуры и языка.

О.С. Ахманова дает свое определение данному явлению. Реалии — это «в классической грамматике разнообразные факторы, которые изучаются внешней

лингвистикой, такие, как государственное устройство страны, история и культура данного народа, языковые контакты носителей данного языка и т.п. с точки зрения их отражения в данном языке» [2, с. 83].

Слово «реалия» образуется от латинского прилагательного среднего рода, множительного числа: *realis-e*; мн. *realia* — «вещественный», «действительный». Вследствие схожих лексических категорий произошло изменение данного слова из прилагательного в существительное.

Г.Д. Томахин дал реалиям собственное определение. Реалии — это «названия присущих только определенным нациям и народам предметов материальной культуры, фактов истории, государственных институтов, а также имена национальных и фольклорных героев, мифологических существ и т.п.» [4, с. 13].

Но самое полное и подробное определение реалиям было дано болгарскими исследователями С. Влаховым и С. Флориным: «Реалии — это слова (и словосочетания), которые называют объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому, будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках, и, следуя из этого, не поддаются переводу на общем основании, требуя особого подхода» [1, с. 55].

Определение, которое дали исследователи С. Влахов и С. Флорин показывает тот факт, что при переводе друг другу противопоставляются не только языки, но и тексты, ситуации и культуры.

Реалии наиболее ярко отражают связанность языка и культуры. Возникновение новых реалий в материальной жизни общества ведет к образованию соответствующих слов в языке. Реалии имеют свои отличительные черты, которые заключаются в характере ее предметного содержания. Она может быть ограничена рамками определенного отдельного учреждения или коллектива. Для реалий характерен временной колорит. Реалии являются наиболее тесно связанным с культурой языковым явлением и способны быстро реагировать на малейшие изменения в развитии общества. Среди них всегда можно выделить неологизмы, архаизмы, историзмы. И к каждому из типов реалий необходим индивидуальный подход при переводе.

Многие исследователи выдвигают разнообразные способы перевода реалий. Самые распространенными приемами являются — транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приближенный и трансформационный переводы.

С. Влахов и С. Флорин сводят все вышеперечисленные способы перевода реалий только к двум способам: транскрипции и переводу. Они утверждают, что целью перевода является передача своеобразия авторского стиля средствами «своего» языка, а не сохранение своеобразия исходного языка [1, с. 87]. Их схема приемов перевода слов-реалий в художественном тексте выглядит следующим образом:

- I. Транскрипция (public school – паблик скул);
- II. Перевод (замены):
 1. Неологизм:
 - а) Калька (skyscraper — небоскрёб);
 - б) Полукалька (television – телевидение);
 - в) Освоение (cutlets – котлеты (рус.));
 - г) Семантический неологизм (go-go динамичный, современный).
 2. Приблизительный перевод:
 - а) Родовидовое соответствие (It won't cost you a thing. – Это тебе ничего не будет стоить);
 - б) Функциональный аналог (Santa Claus – аналог Дед Мороз);
 - в) Описание, объяснение, толкование (борщ – beetroot soup, cabbage soup).
 3. Контекстуальный перевод (Сколько стоит путевка на курорт? – How much are accommodations at the health resort?) [1, с. 93].

Исследователь В.Н. Комиссаров приводит свою классификацию окказиональных соответствий, создаваемых переводчиком при переводе безэквивалентной лексики.

В.Н. Комиссаров утверждает, что безэквивалентную лексику необходимо передать с использованием следующих типов окказиональных соответствий:

1. Соответствия — это заимствования, воспроизводящие форму иноязычного слова на языке перевода. Данные соответствия создаются с использованием транскрипции или транслитерации;

2. Соответствия — представляют собой кальки, которые воспроизводят морфемный состав слова или составные части устойчивого словосочетания в исходном языке;

3. Соответствия — это компенсации, при которых элементы смысла, которые были утрачены при переводе единицы исходного языка в оригинале, передаются в тексте перевода с использованием иных средств и методов;

4. Соответствия — это лексические замены, которые создаются при передаче значения безэквивалентного слова в контексте с одним из видов переводческих трансформаций;

5. В том случае, если невозможно создать переводческое соответствие указанными выше способами, необходимо прибегать к описательному переводу [3, с. 167].

В.Н. Комиссаров не дает определение способам перевода реалий, а отмечает соответствия, полученные при использовании переводчиком того или иного приема перевода.

Проанализировав все вышесказанное, можно сказать, что само наличие безэквивалентных единиц не обязательно должно означает невозможность их передачи или перевода с гораздо меньшей точностью, чем тех единиц, для которых имеются прямые соответствия. Когда переводчик работает с реалией, перед ним стоит задача правильного выбора способа ее передачи. Данный выбор во многом зависит от определенных факторов:

1. Характер текста;
2. Важность самой реалии в контексте;
3. Характер и место реалии в лексической системе переводящего и исходного языков;

4. Словообразовательные возможности, литературной и языковой традиции самих языков;

5. Читатель данного перевода (по сравнению с читателем подлинника) [1, с. 94].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что при переводе культурно-маркированной лексики на другие языки, от переводчика требуется творческий подход и глубокие лингвострановедческие знания.

Список использованных источников

1. Влахов, С., Флорин, С. Непере译имое в переводе / С. Влахов, С. Флорин. — Изд-во: Р.Валент, 2012. — 408 с.
 2. Гюббенет, И.В. Основы филологической интерпретации литературно-художественного текста / И.В. Гюббенет. — М.: Астрель, 2012. — 208 с.
 3. Комиссаров, В.Н. Теория перевода / В.Н. Комиссаров. — Изд-во: Р. Валент, 2014. — 308 с.
 4. Томахин, Г.Д. Реалии в языке и культуре / Г.Д. Томахин. — М.: Высшая школа, 1997. — 44 с.
-

**О ВНУТРИТЕКСТОВОМ СТАТУСЕ БИНОМИНАТИВНЫХ
КОНСТРУКЦИЙ**

ВОРОНЦОВА Е.Г.

*доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, канд. филолог. наук,
Республиканский институт профессионального образования,
Республика Беларусь, г. Минск*

Статья посвящена особенностям функционирования предложений с субстантивным предикатом в текстах-персоналиях. Делается вывод об их высоком аксиологическом и текстообразующем потенциале.

Коммуникативные возможности высказывания в значительной мере обусловлены его формальной организацией. Между тем одна и та же модель в зависимости от лексического наполнения способна выражать различные логические отношения. В основе биноминативных конструкций (БК) лежит структурная схема $N \square - N \square$, где субъект и предикат могут быть связаны отношениями тождества, идентификации, именования, классификации и т.д. в зависимости от прагматики текста.

Замещение главных синтаксических позиций осуществляется с учетом функциональной специализации имен, причем «более признаковое существительное тяготеет к функции сказуемого, более конкретное (предметное) имя, напротив, помещается в позицию подлежащего» [1, с. 322]. При определенном лексическом наполнении схема $N \square - N \square$ превращается в формулу прямой оценки.

Поскольку «оценочный смысл особенно часто возникает тогда, когда предмет оценки каким-то образом связан со сферой человека, лица» [2, с. 393], оценочные БК активно используются в текстах-персоналиях. В качестве материала для наблюдений привлекались русскоязычные тексты, посвященные белорусскому просветителю и первопечатнику Франциску Скорине.

Текст-персоналия в генезисе своем оценочен. Автор стремится не только передать те или иные историко-биографические сведения, но и осмыслить их с позиций гуманистических ценностей. Кроме того, осваивая историческое имя – один из ярчайших феноменов национальной культуры, тексты этого типа приобретают очевидную национальную ориентированность и, включенные в процесс коммуникации, демонстрируют высокий культурологический потенциал.

В текстах-персоналиях можно найти конструкции с собственно оценочным смыслом, например: *Скорина – светоч просвещения*. Их отличает минимальность предметной сферы и, как следствие, крайне низкая информативность. Для характеристики объекта-лица задействуются существительные супероценки типа *гений, титан, светоч, гордость, слава*. Такие высказывания эксплицируют субъективную позицию пишущего или той социальной группы, от имени которой он выступает, и призваны воздействовать на эмоциональную сферу адресата.

Однако гораздо чаще встречаются конструкции с квалификативно-оценочным смыслом, которые относят объект к какой-либо категории, группе и одновременно подвергают ценностному измерению: *Франциск Скорина – основатель белорусского и восточнославянского книгопечатания*. Устойчивые положительные реакции вызывает лексика, связанная с понятием новаторства, представляющего собой комбинацию смыслов: «интеллектуальная деятельность» + «способность опережать эпоху» + «активное созидательное действие» + «новизна, прогресс, инициатива».

Носителем аксиологической нагрузки может выступать атрибутивный распространитель в предикативной группе: *великий патриот; выдающийся филолог* и пр. Предельную интенсивность положительного признака отражают элативы: *совершеннейший мастер книгопечатания; величайший представитель гуманистического культурного движения в Белоруссии* и пр. В определенном контексте некоторые прилагательные с исходным эмпирическим

значением приобретают аффективное звучание: *блестящий мастер типографики*.

Как видим, прямая оценка имеет четкую логическую структуру: «объект – его оценочная характеристика», при этом в экспликации аксиологического модуса участвует правая часть БК. Здесь находятся основные оценочные ориентиры, постоянные в условиях одного текста: 1) знак оценки (в нашем случае +); 2) уровень (интенсивность) оценки; 3) система аксиологических координат – те пространственные и временные границы, в которых осуществляется ценностное измерение.

В целом прямой оценке – атрибуту книжной речи – свойственно сочетание экспрессивности и стандарта. Ее отличает обилие интенсифицирующей, комплиментарной лексики, а также образных штампов. С помощью последних официальная оценка внедряется в умы читателей и влияет на общественное сознание. Следовательно, биноминативные предложения, будучи носителями стандартных аксиологических формулировок, непосредственно участвуют в реализации одной из основных функций языка – функции воздействия.

Передавая ключевую текстовую информацию, БК размещают ее в самых важных для эффективного восприятия позициях. Имеются в виду так называемые сильные позиции – название, начало и конец текста или его композиционных блоков.

Характерными чертами биноминативов, функционирующих как названия, являются лаконизм, абсолютная структурная независимость, семантическая «самодостаточность»: *«Франциск Скорина – первопечатник вильнюсский»* (Владимировас Л.И., Вильнюс, 1975). Используя БК, автор достигает сразу нескольких целей: репрезентирует главного героя, выразительно и последовательно формулирует тему, вводит основные аксиологические ориентиры. Если принимать во внимание расширенное, семиотическое восприятие природы текста, в один ряд с заголовками письменных текстов следует поставить и названия произведений изобразительного творчества: *«Скорина – ученый, гуманист, издатель»* (Александрович А., офорт). Переход в другую сферу применения сопровождается усложнением прагматики БК, которые начинают выступать, в первую очередь, средством вербализации

смысла произведения и только на этой основе – средством репрезентации авторской оценки.

Двуименные конструкции в абсолютном начале текста предопределяют дедуктивный способ рассуждения – от общего к частному. Они содержат обобщенную аксиологическую характеристику лица, в то время как последующее повествование представляет собой ее развернутое и последовательное обоснование. При индуктивном способе рассуждения – от частного к общему – по двуименной модели строится заключительное предложение, которому отводится роль аксиологического вывода, итоговой оценки, вытекающей из всего массива предыдущей информации.

Заголовок, начало и конец организуют семантику целого текста. Позиционная закреплённость биноминативных конструкций прямой оценки свидетельствует об их высоких текстообразующих потенциях. Можно утверждать, что они являются своеобразными мини-текстами, которые аккумулируют смысл всего текста-персоналии.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. – М.: Наука, – 383 с.
 2. Вольф Е.М. О соотношении квалификативной и дескриптивной структур в семантике слова и высказывания // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. Т. 4. № 4. 1981. С. 391-397.
 3. Прасолова Н.В. Биноминативные предложения в болгарском языке: на материале художественной прозы: дис. ...канд. филолог. наук. – СПб.: 2009, 257 с.
-

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

БИОДЕГРАДАЦИЯ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИЙ

АЛЕКСЕЕВ Е.И.

*магистрант каф. ТСК,
ФГБОУ ВО КНИТУ, Россия, г. Казань*

МАТВЕЕВА О.О.

*магистрант каф. ТСК,
ФГБОУ ВО КНИТУ, Россия, г. Казань*

ЗЕНИТОВА Л.А.

*профессор, д.т.н.
ФГБОУ ВО КНИТУ, Россия, г. Казань*

Известно, что одним из способов повышения скорости разложения синтетических полимеров является введение биоразлагающей добавки в полимерную матрицу. Такими добавками могут быть крахмал, целлюлоза, натуральный каучук, древесная мука, солома и др. Однако многие добавки оказывают негативное влияние на физико-механические свойства полученных композиций. Ранее были приведены исследования свойств композиций на основе полиэтилена высокого давления и неочищенного натурального каучука, проведен ряд физико-механических испытаний, выполнен анализ по выявлению скорости разложения в почве. Анализ и последующие расчеты показали, что для полного разрушения материала потребуется порядка 15-20 лет. Данный промежуток времени может быть укорочен путем введения в композицию третьего компонента. Для ускорения поглощения полимерных цепей микроорганизмами можно ввести природные «ускорители» – ферменты. Данный метод подтверждается недавно опубликованной новостью [1].

Таким образом, предстоит системная работа по поиску подходящих ферментов и их введению в композиционный материал для большей скорости разложения.

Список литературы

1. «Не нужно больше нефти»: найден способ разложения пластика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gazeta.ru/science/2018/04/17_a_11719609.shtml?updated

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28 декабря 2018 г.

ISBN 978-5-6042097-0-7



Подписано в печать 09.01.2019. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л.13,07 Тираж 150 экз. Заказ № 12-2018