

Wollok: Relearning to teach OO programming.

Javier Fernandes^{1,2} Nicolás Passerini^{1,2,4}
Pablo Tesone^{3,1,2,4}

¹Universidad Nacional de Quilmes

²Universidad Nacional de San Martín

³Universidad Nacional del Oeste

⁴Universidad Tecnológica Nacional - F.R. Buenos Aires.

Workshop de Ingeniería en Sistemas y Tecnologías de la Información
28/11/2014

Agenda

- 1 Problema
- 2 Un poco de historia: Ozono
- 3 Lo que viene: Wollok
- 4 Demo
- 5 Conclusiones y trabajo futuro

¿Por qué es difícil aprender OOP?

- Enfoque en un lenguaje particular
- Demasiados conceptos

```
package examples;  
  
public class HelloWorld {  
    public static void main(String[] args) {  
        System.out.println("Hello World");  
    }  
}
```

- Entornos de desarrollo pobres

¿Por qué es difícil aprender OOP?

- Enfoque en un lenguaje particular
- Demasiados conceptos

```
package examples;  
  
public class HelloWorld {  
    public static void main(String[] args) {  
        System.out.println("Hello World");  
    }  
}
```

- Entornos de desarrollo pobres

Conclusión: deficiencias de aprendizaje

- Bajos niveles de aprobación
- Se propician malas prácticas
- Poca comprensión de los fundamentos del paradigma

Nuestra primera propuesta

1 Pensar en el recorrido¹

- Introducir los conceptos gradualmente.
- Arrancar por los fundamentales:
objeto - mensaje - referencia - polimorfismo
- Postergar los accesorios:
clases - herencia - ...

2 Construir una herramienta específica

- Lenguaje de programación
- Entorno de desarrollo

¹Paper de Lombardi, Passerini y Cesario, 2007

Nuestra primera propuesta

- ❶ Pensar en el recorrido¹
 - Introducir los conceptos gradualmente.
 - Arrancar por los fundamentales:
objeto - mensaje - referencia - polimorfismo
 - Postergar los accesorios:
clases - herencia - ...
- ❷ Construir una herramienta específica
 - Lenguaje de programación
 - Entorno de desarrollo

¹Paper de Lombardi, Passerini y Cesario, 2007

Ozono

- Entorno de objetos sin clases
- Basado en Pharo
 - Basado en imagen (no archivos)
 - Dinámico
 - Diagrama automático de objetos

7 años de aprendizaje

Ozono fue una linda experiencia:

- Subieron los niveles de aprobación (de 40 - 50% a 80 - 90%)
- Exportado a otras universidades: UNQ, UNSAM, UNO, FRD, ...
- Comunidad > 30 desarrolladores
- Proyectos de investigación

Peeero...

7 años de aprendizaje

- No provee una transición a clases
- Falencias en el ambiente
 - Muy atado a pharo (ej: Debugger)
 - Herramientas no preparadas para el aprendizaje
- A veces... extrañamos los tipos
 - Las herramientas no pueden ayudar al programador
 - Errores simples son difíciles de detectar.
- Lejano al *mainstream*
 - Basado en imagen
 - No usa herramientas estándares de la industria

7 años de aprendizaje

- No provee una transición a clases
- Falencias en el ambiente
 - Muy atado a pharo (ej: Debugger)
 - Herramientas no preparadas para el aprendizaje
- A veces... extrañamos los tipos
 - Las herramientas no pueden ayudar al programador
 - Errores simples son difíciles de detectar.
- Lejano al *mainstream*
 - Basado en imagen
 - No usa herramientas estándares de la industria

7 años de aprendizaje

- No provee una transición a clases
- Falencias en el ambiente
 - Muy atado a pharo (ej: Debugger)
 - Herramientas no preparadas para el aprendizaje
- A veces... extrañamos los tipos
 - Las herramientas no pueden ayudar al programador
 - Errores simples son difíciles de detectar.
- Lejano al *mainstream*
 - Basado en imagen
 - No usa herramientas estándares de la industria

7 años de aprendizaje

- No provee una transición a clases
- Falencias en el ambiente
 - Muy atado a pharo (ej: Debugger)
 - Herramientas no preparadas para el aprendizaje
- A veces... extrañamos los tipos
 - Las herramientas no pueden ayudar al programador
 - Errores simples son difíciles de detectar.
- Lejano al *mainstream*
 - Basado en imagen
 - No usa herramientas estándares de la industria

Wollok the language

- Integra clases y objetos
- Sintaxis *educativa*
 - Énfasis en los conceptos a transmitir (ej: method, val/var).
 - Se eliminan conceptos innecesarios
 - *Moderna*: literales, bloques, etc.
- Inferencia de tipos
- Basado en archivos

¿Qué debería tener un entorno de desarrollo?

- *Autocomplete*
- Navegación (ej: "Ir a la implementación")
- Búsqueda inteligente (ej: referencias, implementaciones, usos)
- Wizards
- Refactors automáticos
- Herramientas de debugging
- Herramientas de trabajo en grupo
- Herramientas de visualización de código

Demo

Conclusions

- Necesitamos herramientas y lenguajes específicos para la enseñanza.
- La forma de enseñanza debe estar guiada por el público al que esta dirigido.
- Repensar en el recorrido.
- Elegir buenos ejemplos.

Further Work

- Integrar una versión colaborativa Web
- Desarrollar nuevas herramientas de refactors
- Integrar una interfaz gráfica interactiva.
- Versiones simplificadas de manejo de código.
- Pruebas en ambientes de enseñanza universitarios y secundarios.

Muchas gracias