

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL  
FACULTAD REGIONAL GENERAL PACHECO**

**TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PROGRAMACIÓN**

**PROGRAMACIÓN I**

**ERRORES EN DIAGRAMAS**

**PARTE 1**

En el presente documento vamos a indicar una serie de diagramas con errores que hemos detectado a lo largo del tiempo y que resumimos aquí con la intención de NO verlos repetidos en futuras correcciones sean de TP grupales presentados en aula virtual, a simple vista cuando recorremos el aula y observamos ejercicios resueltos durante la clase, o más grave aún, en los parciales.

Es importante recordar que nuestros diagramas son el paso previo a la codificación y que los diagramas están pensados para respetar ciertas formalidades, si las mismas no se cumplen tendremos dos problemas.

El primero es que los docentes al corregir los diagramas los consideraremos como erróneos, pues la corrección se realizara siguiendo esas formalidades.

El segundo, y más importante, es que si el diagrama tiene errores y se lo codifica de esa forma, el programa NO funcionará. El compilador es implacable al revisar la sintaxis de nuestros programas.

Presentamos entonces una serie de figuras y a continuación el motivo por el cual las mismas no son correctas.

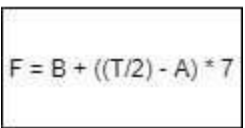
Es importante recordarles que la figura del rectángulo es utilizada básicamente para operaciones de asignación, es decir de copiar un valor a una variable. Cuando hablamos de “copiar un valor”, puede ser copiar un valor simple, o el resultado de un cálculo.



```
A = 0
```



```
C = A + B
```



```
F = B + ((T/2) - A) * 7
```

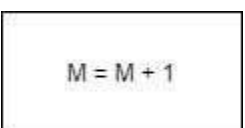
Puede observarse entonces que **SIEMPRE** que usamos una figura de rectángulo hay dentro de la misma un =, es decir un signo de igual, donde a la izquierda del igual se indica **UNA UNICA** variable destino donde guardamos el resultado de la operación o cálculo que hay a la derecha del signo.

La única excepción a esto es cuando dentro de un rectángulo aumentamos el valor de una variable con el operador ++.



```
M ++
```

Pero esto es una instrucción propia de algunos lenguajes, como C++ o Java, que tan solo son la forma reducida de esta otra instrucción.

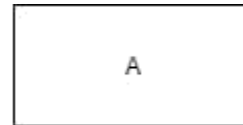


```
M = M + 1
```

Es decir es una instrucción reducida en reemplazo de otra, que sigue el formato indicado antes, un signo =, una UNICA variable de destino a la izquierda, y un cálculo a la derecha del signo =.

Hecha esta aclaración pasemos a ver los ejemplos.

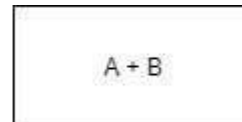
**FIGURA 1**



La Figura 1 dice que algo así como “variable A” y silencio...

La inquietud que nos hará entonces el compilador es: “No entiendo qué cosa quiere hacer con la variable A”. ¿Porque si estamos dentro de una figura de rectángulo no hay signo = en ninguna parte? Esta instrucción no tiene sentido ninguno.

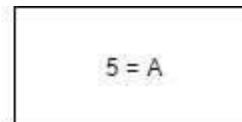
**FIGURA 2**



La Figura 2 dice algo así como “sume los valores de las variables A + B y silencio...

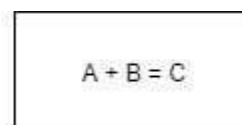
La pregunta que hará el compilador será entonces: “Aja, yo sumo los valores de ambas variables, y ¿después que hago con esa suma?”. Y de nuevo el compilador nos dirá ¿Dónde está el signo igual que debe haber en toda figura de rectángulo?

**FIGURA 3**



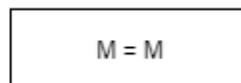
La Figura 3 muchos suelen decir: “acá le damos el valor 5 a la variable A”. A lo que compilador nos dirá: Recuerde, SIEMPRE la UNICA variable de destino está a la IZQUIERDA del signo =. Si la respuesta del programador es: “pero da igual a la izquierda, a la derecha, arriba o abajo”, el compilador le dirá nuevamente: “Respete las formalidades. Caso contrario no le ayudare a compilar y le daré mensaje de error “.

**FIGURA 4**



La Figura 4 repite el mismo error que la Figura 3. Se confunde la variable de destino y se la coloca a la derecha del signo igual.

**FIGURA 4B**



La Figura 4B es una instrucción sin sentido. ¿Para que vamos a copiar una variable sobre si misma? Si esa instrucción está o no esta en un diagrama es totalmente indiferente. No aporta absolutamente nada.

**FIGURA 5**



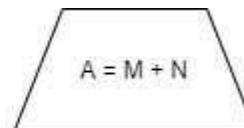
La Figura 5 el compilador dice: "Ok, ¿entonces, lo que Usted desea es que listemos por pantalla el valor de la variable HOLA?". El programador responderá: "Ah no, yo quería listar un cartel que diga la palabra HOLA".

Recordar. Cuando se desea mostrar un cartel fijo debe ser encerrado entre comillas dobles, ya que es la UNICA forma que el compilador puede comprender que lo que Usted desea es listar un cartel y NO el contenido de una variable. Sin comillas no hay cartel fijo. La forma correcta seria entonces la siguiente.

**FIGURA 5 correcta**

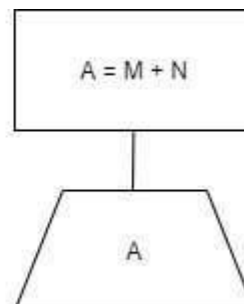


**FIGURA 6**



La figura 6 el compilador dice: "Señor, si Usted desea listar por pantalla algo debe usar la figura del trapecio y si desea hacer el cálculo debe usar la figura del rectángulo, si junta a ambas en una sola figura, no lo entiendo". La forma correcta seria entonces la siguiente.

**FIGURA 6 correcta**



**FIGURA 7**



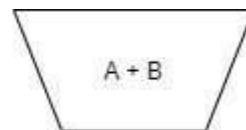
Siempre que utilicemos el trapecio que indica ingreso de datos, lo que colocamos en su interior es el nombre de la variable donde ese valor ingresado por el usuario será guardado. Por lo tanto la Figura 7 no tiene sentido alguno ya que NUNCA una variable puede llamarse 5.

**FIGURA 8**



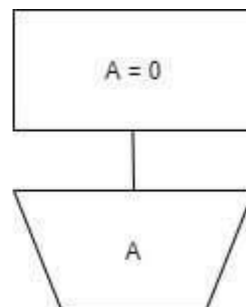
La Figura 8 indica otro error, bastante más habitual de lo deseado. Recordar que el nombre de una variable tiene restricciones como: no puede comenzar con un número, o no puede contener símbolos como un ? o un & como parte de su nombre. En este caso la variable debería llamarse entonces N1. El nombre 1N es INVALIDO.

**FIGURA 9**



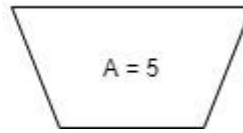
La Figura 9 indica otro error donde el compilador nos recordara una vez más: "A + B no es el nombre de una variable válido".

**FIGURA 10**



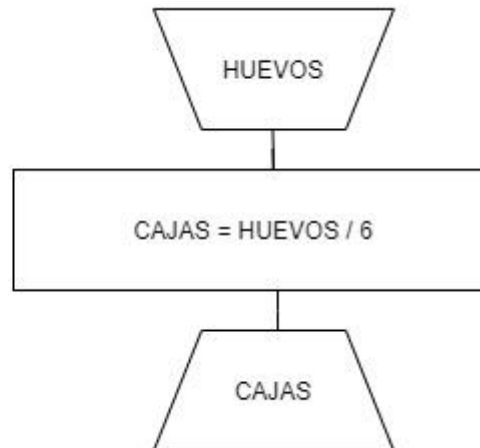
La Figura 10 indica otro error, bastante repetido también. En verdad no es un error, pero la pregunta es: "¿qué sentido tiene darle un valor 0 a la variable? Si luego se le pide al usuario que ingrese un valor, ese valor va a sobrescribir el valor previo que tenga A, sea ese valor previo 0, - 85, o basura si no diéramos valor inicial. La instrucción A = 0 no tiene NINGUN sentido en ese diagrama.

**FIGURA 11**



La Figura 11 es una especie de 2 x 1 donde se mezcla una lectura con una asignación. Recuerde estas reglas: Dentro de una figura de lectura se indica la variable donde se guarda lo ingresado por el usuario. NO PUEDE HABER SIGNOS DE = EN UNA LECTURA.

**FIGURA 12**

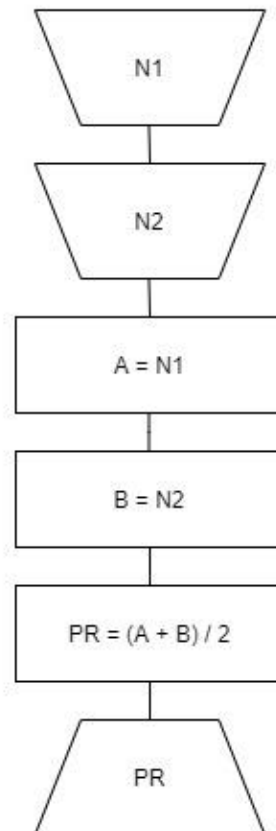


Supongamos un enunciado que diga que se ingresa la cantidad de huevos y luego calcular la cantidad de cajas de media docena que representan. Esa cantidad de cajas hay que expresarlo de forma ENTERA. Ese diagrama entonces es INCORRECTO. Si se ingresa 21 huevos el resultado que debe arrojar debería ser 3 cajas. El resultado que saldrá en cambio será 3,50. EL SIGNO / SE USA PARA DIVIDIR Y NO GENERA LA PARTE ENTERA. Nuestros diagramas son NEUTROS respecto a los lenguajes de programación. El argumento de “pero si ese cálculo lo hago con el compilador del lenguaje PIRULITO entonces me va a dar 3 redondo” en la materia PROGRAMACION I NO APLICA. Si desea hacer “redondeos” debe usar como parte de la solución el operador resto (%). Fíjese a continuación como se resuelve el caso de manera correcta, este diagrama funciona SIN IMPORTAR si el lenguaje donde lo codifique hay atajos de “redondeo” o no.

FIGURA 12 correcta



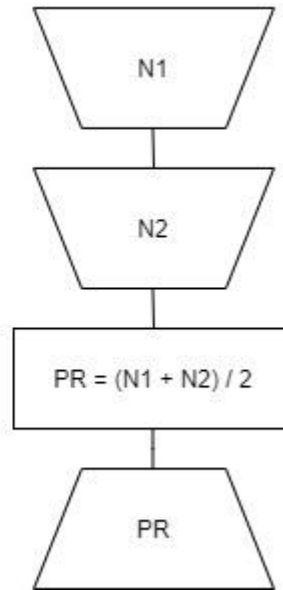
FIGURA 13



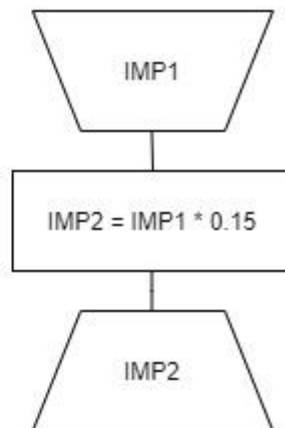
Supongamos un enunciado que diga que se ingresan dos números y se debe calcular y lista el promedio de ambos. Ese diagrama es CORRECTO. ¿Ahora CUAL ES EL SENTIDO DE COPIAR las variables N1 y N2 en A y B respectivamente? NINGUNO. Es usar variables extras INNECESARIAMENTE. La Figura siguiente resuelve el mismo problema de forma BREVE Y SENSATA.



**FIGURA 13 correcta**

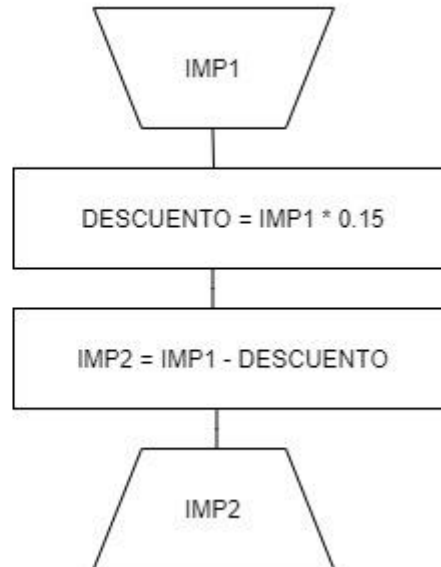


**FIGURA 14**



Supongamos un programa que nos dice: Un comercio le pide que haga un programa para que el dueño ingrese el importe de una venta y el programa calcule y liste el importe con un descuento del 15%. Usted hace ese diagrama, lo codifica y el dueño cuando lo prueba le dice enojado: “mire, yo uso su programa y cuando ingreso una venta, pongamos de 800 pesos, el programa me dice que con el descuento del 15% yo al cliente le tengo que cobrar 120 pesos. HAY ALGO MAL. Un descuento del 15% no puedo nunca darme como resultado que el cliente paga menos de la mitad. El error aquí es no entender la consigna y no tener sentido común de lo que es un descuento. ¿Si Ustedes fueran los dueños de ese negocio serían TAN GENEROSOS? La Figura siguiente resuelve CORRECTAMENTE el problema.

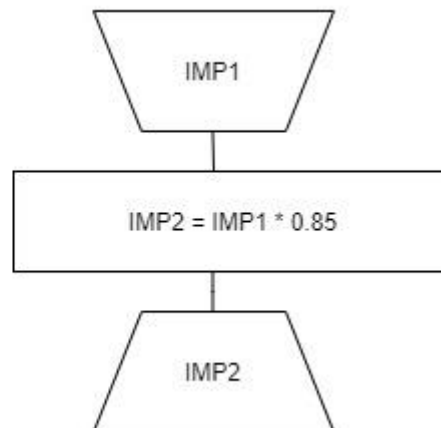
**FIGURA 14 correcta**



De lo que surge de este diagrama que para descontar un 15% hay que calcularlo para DESCONTARLO, no para cobrárselo al cliente. Caso contrario el dueño del comercio se fundirá en poco tiempo.....

Sin embargo, este mismo problema se podría haber resuelto como indica la Figura 14 versión 2.

**FIGURA 14 correcta**  
**versión 2**



En este caso usamos la lógica inversa, si el dueño del comercio dice que quiere hacer un descuento del 15% lo que nos dice indirectamente es: “yo voy a cobrar el 85% de cada compra, y el 15% lo voy a resignar”. Por lo tanto, el programa lo que hace es calcular ese 85% en forma directa.