

Рабочая программа по географии 6 класс  
**Результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
- Формирование целостного мировоззрения.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ экологической культуры

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.**

- Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе.
- Владение устной и письменной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
- Формирование и развитие экологического мышления.

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли;
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Содержание

### Раздел 4. Земля во Вселенной

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок – практикум. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определять географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сетки? Как определить координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

Объяснять значение понятий: полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день, географические координаты, географическая широта и долгота; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней весеннего и осеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их координатам.

### Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение.

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах могут изображаться окружающие нас предметы?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Урок – практикум. Работа с картой.** Как зная географические координаты, найти точку на карте. Как описать местоположение объекта по карте?

## **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

Составлять и оформлять планы местности, ориентироваться с помощью плана местности, по компасу, по местным признакам, приводить примеры карт различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, определять по карте местоположение объекта.

## **Раздел 6. Природа Земли**

### **Тема 10. Планета воды**

**Свойства вод океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанической воды?

**Движение воды в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны. Чем отличаются течения от окружающих вод. Как узнали о существовании океанических течений. Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков.

### **Тема 11. Внутреннее строение Земли.**

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещение материков.

**Землетрясения:** причины и последствия. Что происходит во время землетрясения. Какой силы может быть землетрясение. Предсказание землетрясения.

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **Тема 12. Рельеф суши.**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое абсолютная и относительная высота? Как изображают рельеф на плане местности. Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности.

**Горы.** Как устроены горные области. Какие бывают горы. Как рождаются и развиваются горы? Как возникают пещеры? Стихийные процессы в горах.

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

## **ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок\_практикум. **Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок\_практикум. **Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

## **ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ**

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические

объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса,

климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

## **Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни**

### **ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА**

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

## **ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

## **ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности; использовать географические карты для поиска информации; характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

### *Тематическое планирование*

№	Название раздела	Темы	Кол час	УУД
4	Земля во Вселенной		4	<u>1.Познавательные.</u> Выделяют обобщенный смысл, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, извлекают необходимую информацию из текста, выделяют количественные и качественные характеристики объекта, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задании, путем переформулировки, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, анализируют объект, выделяя признаки, применяют методы информационного поиска, осознано и произвольно строят речевые высказывания. <u>2. Регулятивные</u> Сличают свой способ действия с эталонов, составляют план и последовательность действий, осознают качество и уровень усвоения знаний, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <u>3. Коммуникативные</u> Обмениваются знаниями между собой, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умеют слушать и слышать друг друга, развивают умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, принимают эффективные совместные решения, учатся
5.	Путешествия и их географическое отражение		5	
6.	Природа земли	Планета воды	2	
		Внутреннее строение Земли	3	
		Рельеф суши	3	
		Атмосфера и климаты Земли	6	
		Гидросфера – кровеносная система Земли	4	
7	Географическая оболочка – среда жизни	Живая планета	7	
		Географическая оболочка и ее закономерности		
		Природа и человек		

				<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принять решение, умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия, полно и точно выражают свои мысли, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, учатся управлять поведением партнера – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать, учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план.</p>
--	--	--	--	--