

**Рабочая программа  
Максаковский В. П.**

**Экономическая и социальная география мира.**

11 класс (34 часа, 1 раз в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- 1) **Планируемые результаты освоения учебного предмета** Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) Сформированность системы комплексных социально- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально – экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) Владение умениями географического анализа и интерпритации разнообразной информации;
- 7) Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества;
- 8) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптация к изменению ее условий

**Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.**

##### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы. Источники географической информации. Региональное деление мира.

##### **Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (26 ч).**

#### Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч).

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства России.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы.

##### Практические работы.

1. Крупные районы добывающей и обрабатывающей промышленности Зарубежной Европы.
2. Характеристика экономико-географического положения одной из стран Северной Европы.
3. Характеристика экономико-географического положения одной из стран Западной Европы.
4. Характеристика экономико-географического положения одной из стран Западной Европы.
5. Характеристика экономико-географического положения одной из стран Восточной Европы.

#### Тема 7. Зарубежная Азия (7 ч).

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран Азии.

##### Практические работы.

1. Размещение населения.
2. Индия – ГП, население, хозяйство, промышленность.
3. Китай – ГП, население, хозяйство, промышленность.
4. Выделение Тихоокеанского промышленного пояса.

#### Тема 8. Австралия (3 ч).

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Перспективы развития.

##### Практическая работа.

Административно-территориальное деление, хозяйство, промышленность Австралии.

#### Тема 9. Африка (3 ч).

Африканские страны в современном мире. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки. Проблема отсталости.

##### Практическая работа.

Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке.

#### Тема 10. Северная Америка (2 ч).

Америка – два материка, одна часть света.

США. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегаполисы. Экономические районы США.

Канада, ее место в мировом хозяйстве.

##### Практические работы.

1. США – промышленные пояса, полезные ископаемые.
2. Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады.

#### Тема 11. Латинская Америка (5 ч).

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования района. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки. Изучение стран Латинской Америки.

##### Практические работы.

1. Латинская Америка – характеристика особенностей размещения населения и хозяйства.

2. Бразилия – хозяйство, промышленность, население.

Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч).

Глобальные проблемы человечества. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем.

Раздел 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч).

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п./п	Название раздела	Название темы	Количество часов	Практические работы.
1	Введение.		1	
2.	Региональная характеристика мира	1. Зарубежная Европа	6	5
		2. Зарубежная Азия	7	4
		3. Австралия	3	1
		4. Африка	3	1
		5. Северная Америка	2	2
		6. Латинская Америка	5	2
3.	Глобальные проблемы человечества		4	
4.	Россия в современном мире		5	
		Итого	34	15