

Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.
География: физическая география России.
8 класс (68 часов, 2 раза в неделю).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Для реализации поставленных задач выбран учебно-методический комплекс авторов Е.М. Домогацких – учителя-практика с большим опытом работы в школе и Н.И. Алексеевского – доктора географических наук, профессора МГУ. Учебники изданы в издательстве «Русское слово».

Отличительная особенность - преемственность материала с последующими курсами, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата, доступность подачи учебного материала, а также целостностью и научностью. Весь материал имеет достоверный характер и формирует у учащихся объективные представления о реальности.

УМК имеет хорошее полиграфическое исполнение: дизайн текста и иллюстраций, хорошо читаемый шрифт, качественная бумага и печать. Образовательная программа определяет место предмета в учебном плане, требования к основным результатам обучения, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

Материал курса сгруппирован в 10 тем-разделов. В этих разделах продолжается знакомство с природными оболочками Земли. Но это будет не простым повторением того, что уже знают учащиеся, а подробное и глубокое изучение геологических и атмосферных процессов, природных вод и почвенных покровов, а также рассматривается рельеф, климат, гидрологию и природные зоны нашей страны. Страна так велика, что природные условия крайне разнообразны. Поэтому помимо общей характеристики природы необходимо рассмотреть ее особенности в разных частях страны.

В начале любого параграфа идет три рубрики. В рубрике «Вспомните» вам предлагается вспоминать материал предшествующих тем, чтобы легче было усвоить материал текущего параграфа. Под заголовком «Вы узнаете» раскрывается содержание параграфа. А еще под рубрикой «Как вы думаете» предлагается проблемный вопрос, на который вам предстоит ответить, проанализировав текст параграфа.

В конце каждого параграфа находится небольшой текст, в котором по пунктам перечислено все самое главное, о чем было сказано в параграфе. Этот текст и называется: «Повторим главное».

Для того чтобы хорошо запомнить прочитанное, учащимся нужно будет ответить на вопросы. Они разные: одни проще, другие – посложнее. Простые вопросы выделены так: «Проверим знания», сложные – «А теперь более сложные вопросы».

Чтобы ответить на вопросы, необходимо внимательно читать параграф, а для ответа некоторых из них необходимо и немного подумать. В этом учащимся поможет специальная рубрика, где выписаны главные слова. Название рубрики – «Ключевые слова».

Теоретические знания надо обязательно подкреплять практикой. Практические задания находятся в рубрике «От теории к практике».

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с нормативными документами в области образования на изучение курса географии в основной школе отводится: в 5 классе – 1 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

На изучение географии в 8 классе отводится 68 часов (2 раза в неделю). Курс географии в 8 классе открывает двухгодичный цикл изучения географии России.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. *Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. *Гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- ❖ патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ❖ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ❖ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ❖ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- ❖ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

5. *ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.*

Предметные результаты:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
 - *использование географических умений:*
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - *использование карт как моделей:*
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 - *понимание смысла собственной действительности:*
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (5 часов)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности географических и топографических карт;
- особенности космических и цифровых источников информации.

- специфика компьютерной картографии, мониторинга земной поверхности.

Умение определять:

- отличия географических и топографических карт;
- космические и цифровые источники информации.

Практические работы:

1. Определение территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профили местности

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритёф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;

- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпохамежледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв.

Предметные умения*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практическая работа:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промысловые - охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесозащитные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир – важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природных комплексов;
- характер влияния человека на природные условия природных комплексов.

Умение определять:

- особенности размещения природных комплексов на территории России;
- специфические черты природных комплексов.

Практическая работа:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой - либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявления особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практическая работа:

Составление описания природного района по плану.

Общая географическая характеристика Тюменской области (6 часов)

Особенности физико-географического положения родного края. Особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Тюменской области. Факторы, определяющие климат родного края. Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения

почв. Растительный и животный мир родного края.

Заключение. Природа и человек (2 часа)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практическая работа:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п./п	Название раздела	Содержание темы	Количество часов
1	Географическая карта и источники географической информации	Вводный инструктаж на уроке географии. География как наука. Географическая карта. Карта и её математическая основа Пр. №1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Топографическая карта Пр. №2 Чтение топографической карты. Построение профиля местности. Космические и цифровые источники информации. Обобщающее повторение темы "Географическая карта и источники географической информации".	5
2	Россия на карте мира	Географическое положение России Пр. №3 Характеристика географического положения России. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса Пр. №4 Определение поясного времени для разных пунктов России. Обобщающее повторение темы "Россия на карте мира"	4
3	История изучения территории России	Русские землепроходцы XI–XVII вв. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Пр. №5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. Роль географии в современном мире Пр. №6 Анализ источников информации об истории освоения территории России.	5

		Обобщающее повторение темы "История изучения территории России"	
4	Геологическое строение и рельеф	<p>Геологическое летоисчисление и геологическая карта.</p> <p>Тектоническое строение.</p> <p>Общие черты рельефа России</p> <p>Пр №7 Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</p> <p>Общие черты рельефа России. Крупные природные районы.</p> <p>Литосфера и человек</p> <p>Пр №8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p> <p>Обобщающее повторение темы "Геологическое строение и рельеф"</p>	6
5	Климат России	<p>Факторы, определяющие климат России</p> <p>Распределение тепла и влаги по территории России.</p> <p>Пр №9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</p> <p>Климаты России</p> <p>Пр №10 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</p> <p>Воздушные массы и атмосферные фронты</p> <p>Атмосферные вихри</p> <p>Пр №11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</p> <p>Атмосфера и человек</p> <p>Пр №12 Прогнозирование тенденций изменения климата.</p> <p>Обобщающее повторение темы "Климат России"</p>	7
6	Гидрография России	<p>Моря, омывающие территорию России</p> <p>Пр №13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</p> <p>Характеристики реки</p> <p>Пр №14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</p> <p>Реки России.</p>	8

		<p>Озёра и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек <i>П/р №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.</i> Обобщающее повторение темы "Гидрография России"</p>	
7	Почвы России	<p>Формирование и свойства почвы. Зональные типы почв <i>П/р №16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i> Обобщающее повторение темы "Почвы России"</p>	3
8	Растительный и животный мир	<p>Растительный и животный мир России <i>П/р №17 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i> Ресурсы растительного и животного мира. Обобщающее повторение темы "Растительный и животный мир России"</p>	3
9	Природные зоны России	<p>Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Тайга. Леса умеренного пояса. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность <i>П/р №18 Составление описания одной из природных зон России по плану.</i> Природно-хозяйственные зоны <i>П/р №19 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i> Обобщающее повторение темы "Природные зоны России"</p>	7
10	Крупные природные районы России	<p>Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Восточно-Европейская равнина. Природные зоны. Северный Кавказ</p>	12

		<p><i>П/р №20 Составление описания природного района по плану.</i></p> <p>Крым. Уральские горы. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток. Обобщающее повторение темы "Крупные природные районы России".</p>	
11	Общая географическая характеристика родного края	<p>Особенности физико-географического положения родного края. Особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые родного края. Факторы, определяющие климат родного края. Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв. Растительный и животный мир родного края.</p>	6
12	Заключение. Природа и человек	<p>Природа и человек <i>П/р №21 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.</i> Обобщающее повторение по курсу «Физическая география России». Годовая контрольная работа.</p>	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география России. 8 класс/ М.: ООО «Русское слово», 2014. (Инновационная школа).
2. Банников С. В. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В.Банников, Д. В. Молодцов, А. Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
3. Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

1. Наглядные пособия:
2. - натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород
3. - изобразительные:
4. - таблицы групп растений и животных, значения полезных ископаемых;
5. - физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
6. -атлас для начальных классов;
7. -настенные карты: «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Карта климатических поясов России», «Политическая карта мира», «Почвенная карта» и т.д.
8. -рисунки, слайды, диафильмы;
9. - самодельные наглядные пособия;
10. - интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ.

Дата	Номер урока	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	
	1	1. Географическая карта и источники географической информации	Вводный инструктаж по ТБ на уроке географии. География как наука. Географическая карта	Изучение особенностей математической основы географических карт. Сформировать навык работы с математической основой географических карт. Знакомство с понятиями «картографическая проекция», «виды картографических проекций».	1. Личностные: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. 2. Регулятивные: - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства 3. Познавательные: - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 4. Коммуникативные: - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Уметь различать карты по содержанию и масштабу. Умение называть группы проекций по характеру искажений. Умение различать виды проекций разных географических карт. Уметь характеризовать географическую карту по плану. Выполнение практической работы.
	2		Карта и ее математическая основа. <u>Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».</u>			
	3		Топографическая карта <u>Практическая работа №2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».</u>	Изучение особенностей топографической карты. Проведение комплексного анализа географических условий для ведения хозяйственной деятельности по топографической карте.		Умение называть отличительные особенности топографических карт. Умение объяснять способы определения расстояний, азимутов, направлений по топографической карте. Уметь использовать различные приборы. Выполнение практической работы.
	4		Космические и цифровые источники информации.	Формирование представления об особенностях использования космических и цифровых источников		Умение называть методы исследования Земли. Умение объяснять методы сбора и обработки данных,

				информации. Формирование понятия «мониторинг», его объяснение для изучения Земли, прогнозирования различных процессов.	(если оно таково) и корректировать его.	способы изображения земной поверхности с использованием компьютерных технологий. Формирование навыка работы с космическими и цифровыми источниками информации.
	5		Обобщающее повторение темы "Географическая карта и источники географической информации".	Проверка умения усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематике раздела, коррекция знаний и навыков учебной деятельности обучающихся.		Выполнение контрольной работы.
	6	2.Россия на карте мира	Географическое положение России <u>Практическая работа №3 «Характеристика географического положения России».</u>	Изучение особенностей географического положения территории России и определение его значения для развития страны. Формирование навыка описания физико- и политико-географического положения территории России. Знакомство с крайними точками РФ. Знакомство с соседними странами и обозначение на карте.	<u>1.Личностные:</u> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <u>2.Регулятивные:</u> - Умение работать с различными источниками информации, самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. <u>3. Познавательные:</u>	Умение характеризовать географического положения РФ, в том числе относительно экватора, полярных кругов, нулевого меридиана. Умение определять границу между Европой и Азией на территории РФ. Умение рассчитывать протяженность государственных границ России с севера на юг и с запада на восток. Умение сравнивать географическое положение с другими странами. Выполнение практической работы.
	7		Природные условия и ресурсы.	Формирование представления о природных условий и ресурсов России. Знакомство с понятиями «Природные условия», «Природные ресурсы», «адаптация». Знакомство с видами и особенностями размещения		Умение объяснять прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека. Умение различать типы адаптации человека к природным условиям. Умение оценивать

				природных ресурсов страны.	- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	воздействие природных условий на жизнь человека.
	8		Часовые пояса <u>Практическая работа №4 «Определение поясного времени для разных пунктов России».</u>	Формирование представления об исчислении времени на территории России. Объяснение способа расчета местного времени для различных городов РФ. Объяснение значения поясного и зонального времени в жизни населения и организации транспорта.	4. Коммуникативные: - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Умение объяснять различия во времени на основе понятий. Умение находить разницу во времени в различных городах России. Умение использовать полученные знания о времени. Умение определять общие и отличительные черты между часовым поясом и часовой зоной. Выполнение практической работы.
	9		Обобщающее повторение темы "Россия на карте мира"	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по содержанию раздела.		Обобщение и систематизация полученных знаний. Выполнение контрольной работы.
	10	3.История изучения территории России	Русские землепроходцы XI–XVII вв.	Формирование представления об этапах освоения и изучения территории России. Формирование навыка описания объектов и событий. Объяснение значения исследований Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока для развития страны и расширения ее территории.	1.Личностные: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. 2.Регулятивные: - Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; - Самостоятельно обнаруживать и формулировать	Умение называть имена знаменитых землепроходцев XI–XVII вв., внесших вклад в изучение территории нашей страны. Умение показывать на карте маршруты путешествий. Умение называть города, возникшие на карте России в результате освоения Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами.
	11		Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	Формирование представления об этапах освоения и изучения территории России. Формирование навыка описания событий. Знакомство с Камчатскими		Уметь называть имена знаменитых землепроходцев XVIII–XIX вв., внесших вклад в изучение территории нашей страны. Уметь показывать на карте

				экспедициями под руководством В. Беринга. Знакомство с именами знаменитых русских землепроходцев.	проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности 3. Познавательные: - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. - Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата 4. Коммуникативные: - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	маршруты их путешествий. Уметь называть города, возникшие на карте России в ходе организации Камчатских экспедиций под руководством В. Беринга, других исследователей академической науки.
	12		Географические исследования в XX в. <u>Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев».</u>	Формирование представления об этапах освоения и изучения территории России. Формирование представлений о новых методах изучения территории. Формирование навыка описания событий.		Умение называть имена знаменитых исследователей XX в., внесших вклад в изучение территории нашей страны. Уметь показывать по карте маршруты их путешествий. Уметь объяснять значение открытия Северного морского пути для развития страны сегодня. Уметь оценивать личные качества и человеческий подвиг людей, занимавшихся изучением северных районов страны. Уметь описывать события. Выполнение практической работы.
	13		Роль географии в современном мире <u>Практическая работа №6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России».</u>	Формирование представления о роли географической науки в современном мире. Знакомство с понятиями «географический прогноз», «природопользование». Формирование навыка работы с разнообразными источниками географической информации. Формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе		Умение объяснять значение понятий. Умение осуществлять информационных поиск среди различных источников, в том числе источников в сети Интернет, по заданной проблеме. Умение создавать список литературы и аннотированный каталог источников информации. Выполнение практической работы.

				тематического содержания урока. Знакомство с целями и задачами современной географии.		
	14		Обобщающее повторение темы "История изучения территории России"	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематике раздела, коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.		Выполнение контрольной работы.
	15	4. Геологическое строение и рельеф	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Формирование представления об особенностях геологического летоисчисления. Формирование навыка работы с геологической картой. Чтение геохронологической таблицы.	<p><u>1. Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <p><u>2. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; <p><u>3. Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. - Обобщать понятия – 	Умение определять на основе объяснений учителя или содержания учебника основные этапы геологической истории развития Земли. Умение называть геологические эры и периоды развития Земли, их продолжительность, порядок чередования, описывать изменения природы, происходящие в каждом из них. Умение читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих различные территории нашей страны.
	16		Тектоническое строение.	Изучение особенностей тектонического строения страны. Формирование навыка работы с тектонической картой. Установление различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии для сравнения фактов, явлений. <p><u>3. Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. - Обобщать понятия – 	Умение определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника и тектонической карты. Умение устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Умение объяснять причины современного

					<p>осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p> <p>- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>4. Коммуникативные:</p> <p>- Выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>горообразования, вулканизма и землетрясений на территории России. Умение называть регионы РФ, для которых характерны вулканизм и землетрясения. Умение работать с геологической картой.</p>
	17		<p>Общие черты рельефа России</p> <p><u>Практическая работа №7 «Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».</u></p>	<p>Изучение особенностей формирования и размещения форм рельефа на территории страны. Знакомство с принципами выделения природных районов. Формирование работы навыков с физической картой России.</p>		<p>Умение называть основные формы рельефа на территории страны, выявлять формы рельефа, образованные внутренними и внешними силами. Умение определять по тектонической и физической картам России крупные природные районы: Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую равнины, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, пояс гор Южной Сибири, Северо-Восточную Сибирь и Дальний Восток. Умение характеризовать минералы и горные породы коллекции, классифицировать их по различным свойствам. Выполнение практической работы.</p>
	18		<p>Общие черты рельефа России. Крупные природные районы.</p>			
	19		<p>Литосфера и человек</p> <p><u>Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».</u></p>	<p>Формирование представления о характере и последствиях взаимного влияния человека и литосферы друг на друга. Формирование навыка составления тематических описаний.</p>		<p>Умение по результатам анализа карт атласа находить и формулировать зависимости и закономерности. Умение формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от</p>

						рельефа и строения земной коры. Умение составлять краткую характеристику рельефа отдельных территорий.
	20		Обобщающее повторение темы "Геологическое строение и рельеф"	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по содержанию раздела.		Выполнение контрольной работы.
	21	5. Климат России	Факторы, определяющие климат России	Формирование представления о факторах формирования климата на территории России. Формирование навыка установления причинно-следственных связей. Формирование работы с картой.	<u>1. Личностные:</u> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <u>2. Регулятивные:</u> - Ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - определять критерии для сравнения фактов, явлений. - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. - Умение готовить сообщения и презентации. <u>3. Познавательные:</u>	Умение давать определения понятиям по содержанию урока. Умение называть основные факторы формирования климата на территории России. Умение определять по картам атласа влияния климатообразующих факторов на различных территориях страны. Умение характеризовать роль климатообразующих факторов в формировании рельефа страны. Умение давать характеристику видам солнечной радиации. Умение устанавливать влияние размера территории на разнообразие типов климата.
	22		Распределение тепла и влаги по территории России. <u>Практическая работа №9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической</u>	Изучение закономерностей распределения тепла и влаги на территории России. Формирование навыка работы с тематическими картами.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение определять и называть закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Умение определять по климатической карте территории с экстремальными показателями температуры и

			карте».		- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	количества осадков. Умение характеризовать факторы, влияющие на распределение тепла и влаги. Выполнение практической работы.
	23		Климаты России <u>Практическая работа №10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».</u>	Формирование представления о климатах России. Формирование навыка составления тематических описаний. Формирование умения характеризовать типы климатов, классифицировать их по различным показателям. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	- Выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Определение понятий по тематике урока. Называние основных типов, характерных для территории страны. Умение определять по климатической карте основные параметры типов климата. Умение характеризовать типы климата, классифицировать их по различным показателям. Анализ климатограмм. Практическая работа.
	24		Воздушные массы и атмосферные фронты	Формирование представления об особенностях взаимодействия воздушных масс. Формирование понятий по теме урока. Выделение условий образования различных типов атмосферных фронтов. Формирование навыка определения типа атмосферного фронта.		Умение называть основные типы воздушных масс, погоды, атмосферных фронтов. Умение определять по тематическим картам атласа параметров, характеризующих различные воздушные массы. Умение характеризовать влияние атмосферных фронтов на погоду.
	25		Атмосферные вихри <u>Практическая работа №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».</u>	Формирование представления о характере атмосферной циркуляции. Формирование навыка составления тематических описания. Формирование основных видов атмосферных вихрей. Составление характеристики погоды. Виды атмосферных		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть основные виды атмосферных вихрей. Умение определять режим погоды. Умение выделять влияние атмосферных вихрей на формирование погоды территории. Умение

				вихрей. Прогноз погоды. Причины возникновения ветра.		составлять характеристику погоды. Практическая работа.
	26		Атмосфера и человек <u>Практическая работа №12 «Прогнозирование тенденций изменения климата».</u>	Формирование представления о характере и последствиях взаимного влияния человека и атмосферы друг на друга. Формирование навыка составления тематических описаний.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть основные виды влияния человека на атмосферу на территории России. Умение определять по тематическим картам атласа территории страны с разной степенью благоприятности климатических условий. Умение характеризовать влияние неблагоприятных климатических явлений на жизнь человека. Выполнение практической работы.
	27		Обобщающее повторение темы "Климат России"	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематике раздела.		Выполнение контрольной работы.
	28	6. Гидрография России	Моря, омывающие территорию России <u>Практическая работа №13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».</u>	Изучение особенностей природы и хозяйственного освоения морей, омывающих территорию России. Формирование навыка описания одного из морей России с использованием различных источников информации.	1..Личностные: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть моря, входящие в состав каждого из океанов, омывающих территорию России. Умение выделять особенности морей. Умение давать оценку хозяйственного значения морей. Выполнение практической работы.
	29		Характеристики реки <u>Практическая работа №14 «Составление характеристики одной</u>	Формирование представлений о параметрах, характеризующих реки. Выявление зависимости	2.Регулятивные: - Свободно пользоваться выработанными критериями	Умение давать определения по тематике урока. Умение называть основные характеристики реки. Умение

			<i>из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования».</i>	основных характеристик рек от особенностей рельефа и климата. Формирование УУД на основе тематического содержания урока.	оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. - Ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - определять критерии для сравнения фактов, явлений	определять по тематическим картам атласа особенности рек на различных территориях страны. Умение выделять территории России с разной плотностью речной сети. Умение характеризовать влияние климатических условий на особенности рек. Выполнении е практической работы.
	30		Реки России.	Изучение особенностей речной сети России. Составление описания одной из рек России, используя типовой план характеристики реки. Выявление особенности рек бассейнов Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов и бассейнов внутреннего стока.	3. Познавательные: - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть крупнейшие реки России. Умение выделять территории страны по их принадлежности к бассейнам стока. Умение характеризовать бассейны стока.
	31		Озёра и болота.	Изучение особенностей размещения озер и болот на территории России. Изучение причин заболоченности территории России. Определение особенностей верховых и низинных болот. Рассмотрение ресурсов болотных угодий.	- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта 4. Коммуникативные: - Выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть крупнейшие озера страны. Умение выявлять причины неравномерного распределения озерной сети по территории страны. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения болот и озер на территории России. Умение выделять территории страны с разной степенью заболоченности. Умение характеризовать причины, влияющие на

						степень заболоченности территории.
	32		Природные льды.	Изучение особенностей распространения многолетней мерзлоты и ледников на территории России. Выявление особенностей понятий «Многолетняя мерзлота», «ледник». Рассмотрение территории России с распространением многолетней мерзлоты, устанавливать особенности освоения данных территории. Освоение понятий «снеговая линия», «термокарст».		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть районы страны с разной степенью распространения многолетней мерзлоты. Умение выявлять причины образования ледников. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения ледников. Умение характеризовать причины, влияющие на современное оледенение.
	33		Великое оледенение.	Рассмотрение особенностей влияния древнего оледенения на природу России. Выявление причин древних оледенений. Ознакомление с влиянием древнего оледенения на природу разных частей России.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть причины и следствия оледенения. Умение определять характер влияния оледенений на формирование природного комплекса. Умение выделять территории страны с разной степенью влияния оледенения. Умение характеризовать особенности оледенения территории.
	34		Гидросфера и человек <u>Практическая работа №15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории</u>	Оценка водных ресурсов России с точки зрения рационального их использования. Рассмотрение состава водных ресурсов России. Выявление проблем, связанных с освоением водных ресурсов. Анализ положительных и		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять особенности водных ресурсов России. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения водных ресурсов по территории России, а

			<i>страны».</i>	отрицательных последствий строительства водохранилищ. Составление правил поведения в зонах неблагоприятных стихийных явлений, связанных с водой.		также территории, подверженные стихийным бедствиям в гидросфере. Умение выделять территории страны с разной степенью обеспеченности водными ресурсами. Умение характеризовать водные ресурсы. Умение называть стихийные бедствия на территории России, связанные с гидросферой. Выполнение практической работы.
	35		Обобщающее повторение темы "Гидрография России"	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематическому содержанию раздела, коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.		Выполнение контрольной работы.
	36	7. Почвы России	Формирование и свойства почвы.	Ознакомление с условиями формирования почвы, ее составом и структурой. Составление формулы почвообразования. Рассмотрение состава и структуры почвы. Анализ почвенного профиля.	1.Личностные: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. 2.Регулятивные: - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные	Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть состав почвы и почвенных горизонтов. Умение выявлять причины почвообразования. Умение определять особенности строения почвенных профилей. Умение выделять специфические черты почвенных горизонтов. Умение характеризовать причины, влияющие на образование почв.
	37		Зональные типы почв <u>Практическая работа №16 «Составление характеристики</u>	Выявление основных закономерностей размещения почв по территории России. Выявление основных типов		Умение объяснять вклад В. В. Докучаева. Умение называть зональные типы почв. Умение выявлять и определять

			<i>зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».</i>	почв России. Определение зависимости плодородия почв от ее типа. Знакомство с основными мероприятиями по улучшению почвенного плодородия. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения. Зональные типы почв России.	средства (в том числе и Интернет). - Ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - определять критерии для сравнения фактов, явлений	районы распространения разных типов почв. Умение определять особенности почвенных ресурсов. Умение характеризовать мероприятия по восстановлению почв. Выполнение практической работы.
	38		Обобщающее повторение темы "Почвы России"	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематическому содержанию раздела, коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.	<u>3. Познавательные:</u> - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>4. Коммуникативные:</u> - Выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Обобщение и систематизация знаний по теме раздела. Выполнение контрольной работы.
	39	8.Растительный и животный мир	Растительный и животный мир России <u>Практическая работа №17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».</u>	Формирование представления о разнообразии растительного и животного мира России. Определение закономерностей размещения растений и животных по территории России. Сравнение разных типов растительности. География	<u>1.Личностные:</u> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности;	Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть особенности растительного и животного мира России. Умение выявлять причины неравномерного распределения растительного и животного мира по

				растительности и животного мира.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <p>2.Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - определять критерии для сравнения фактов, явлений. 	территории страны. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения растительного и животного мира. Умение характеризовать причины, влияющие на размещение растительного и животного мира. Выполнение практической работы.
	40		Ресурсы растительного и животного мира.	Оценка биологических ресурсов России. Выявление проблем, связанных с использованием биологических ресурсов. Анализ карты «Особо охраняемые территории России» (ООПТ), выделение тенденций по количеству и географии и размещения. Формирование навыков экологической культуры.	<p>3. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации <p>4. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть виды биологических ресурсов и ООПТ. Выявление причин разнообразия биологических ресурсов и ООПТ. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения биологических ресурсов и ООПТ.
	41		Обобщающее повторение темы "Растительный и животный мир России"	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематическому содержанию раздела, коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.		Обобщение и систематизация знаний по теме раздела. Проверка уровня усвоения тематического материала. Проверка уровня сформированности навыков практической деятельности.
	42	9.Природные зоны России	Природные комплексы России.	Формирование представлений о разнообразии природных комплексов России. Определение причин разнообразия природных комплексов России.	<p>1.Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; 	Умение давать называть крупнейшие ПК страны. Умение выявлять причины разнообразия ПК. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения ПК по территории России. Умение выделять разные ПК на

					<p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u></p> <p>- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p> <p>- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p><u>3. Познавательные:</u></p> <p>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>	территории страны по картам атласа. Умение характеризовать причины, влияющие на формирование ПК.
	43		Природные зоны Арктики и Субарктики.	Выявление особенностей природы северных территорий России. Составление характеристик природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры. Формирование навыка комплексного изучения природных комплексов России.	<p>- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>4. Коммуникативные:</u></p> <p>- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>- В дискуссии уметь выдвинуть</p>	Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение называть особенности природных зон Арктики и Субарктики. Умение выявлять причины неравномерного распределения природных зон Арктики и Субарктики по территории страны. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения природных зон Арктики и Субарктики по территории страны. Умение характеризовать причины, влияющие на формирование природных зон Арктики и Субарктики.
	44		Леса умеренного пояса. Тайга.	Выявление особенностей природы лесных территорий России. Формирование навыков комплексного изучения территорий России. Оценивание природных зон для их хозяйственного использования.		Умение давать определения по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности лесов умеренного пояса. Умение выявлять причины неравномерного распределения лесов по территории России. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения лесов по территории России. Умение характеризовать причины, влияющие на формирование
	45		Леса умеренного пояса. Смешанные и широколиственные леса.	Формирование навыков работы с географическими картами разного содержания.		

					контраргументы, перефразировать свою мысль.	лесов умеренного пояса.
	46		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность <u>Практическая работа №18 «Составление описания одной из природных зон России по плану».</u>	Выявление особенностей природы безлесных территорий России. Формирование навыков комплексного изучения природных территорий России. Оценивание природных зон для возможности их хозяйственного освоения. Знакомство с условиями формирования высотной поясности в горах России. Формирование навыков работы с географическими картами разного содержания.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности безлесных зон юга России и высотной поясности. Умение выявлять причины неравномерного размещения безлесных зон юга России и высотной поясности по территории страны. Умение определять по тематическим картам атласа особенности размещения безлесных зон юга России и высотной поясности по территории России. Умение характеризовать причины, влияющие на формирование безлесных зон юга России и высотной поясности. Выполнении практической работы.
	47		Природно-хозяйственные зоны <u>Практическая работа №19 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».</u>	Установление закономерности видов хозяйственной деятельности населения от природных условий на разных территориях России. Знакомство обучающихся с занятиями коренных жителей разных районов России.		Умение давать определения по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности природно-хозяйственных зон. Умение выявлять отличия природно-хозяйственных зон. Умение определять по тематическим картам атласа особенности хозяйственной деятельности в разных природно-хозяйственных зонах. Умение характеризовать природные условия, влияющие на

						хозяйственную деятельность. Выполнение практической работы.
	48		Обобщающее повторение темы "Природные зоны России"	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематическому содержанию раздела, коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.		Обобщение и систематизация знания по теме раздела. Проверка уровня усвоения тематического материала. Выполнение контрольной работы.
	49	10. Крупные природные районы России	Островная Арктика.	Формирование представления об Арктике как об одном из природных районах России. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.	<u>1. Личностные:</u> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. <u>2. Регулятивные:</u> - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации. - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). <u>3. Познавательные:</u> - Преобразовывать	Умение давать определения по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности Российского сектора Арктики. Умения выявлять причины районирования Российского сектора Арктики. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Российского сектора Арктики. Умение описывать природные условия регионов Российского сектора Арктики.
	50		Восточно-Европейская равнина.	Формирование представления о Восточно-Европейской (Русской) равнине как об одном из природных районов России. Формирование навыка работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.		Умение давать определения по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности Восточно-Европейской равнины. Умение выявлять причины районирования Восточно-Европейской равнины. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий. Умение описывать природные условия равнины.

	51		Восточно-Европейская равнина. Природные зоны.	Формирование представления о Восточно-Европейской равнине как об одном из природных районов России. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.	информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков 4. Коммуникативные: - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. - Выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности размещения природных зон по территории равнины. Умение выявлять причины разнообразия природных условий равнины. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий равнины. Умение описывать природные условия разных частей Восточно-Европейской равнины.
	52		Северный Кавказ <u>Практическая работа №20 «Составление описания природного района по плану».</u>	Формирование представления о Северном Кавказе как об одном уникальном природном районе России. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности размещения природных условий и ресурсов по территории Северного Кавказа. Умение выявлять причины разнообразия природных условий Северного Кавказа. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Северного Кавказа. Умение описывать природные условия разных частей Северного Кавказа. Выполнение практической работы.
	53		Крым.	Формирование представления о Крыме как уникальном рекреационном районе		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять факторы

				России. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока. Формирование навыка составления тематических описаний.		формирования орографических и климатических особенностей Крыма. Умение называть особенности природы Крыма. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Крыма и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Умение описывать природные условия Крыма для развития рекреационного хозяйства.
	54		Уральские горы.	Формирование представления об Урале как минеральной кладовой России. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности природы Урала. Умение выявлять характер влияния Урала на климат прилегающих территорий. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Урала и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Умение описывать природные условия разных частей Урала.
	55		Западно-Сибирская равнина.	Формирование представления о Западно-Сибирской равнине как об одном из природных районов России. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности природы Западно-Сибирской равнины. Умение выявлять отличия климата Западно-Сибирской и Русской равнин. Умение определять по тематическим

						картам атласа особенности природных условий Западно-Сибирской равнины и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Умение описывать природные условия разных частей Западно-Сибирской равнины.
	56		Средняя Сибирь.	Формирование представления о Средней Сибири как об одном из природных районов России. Формирование навыков работы с источниками по содержанию темы урока.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности природы Средней Сибири. Умение выявлять отличительные черты климата Средней Сибири. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Средней Сибири и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Умение описывать природные условия разных частей Средней Сибири.
	57		Северо-Восточная Сибирь.	Формирование представления о специфике природных условий Северо-Восточной Сибири. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности природы Северо-Восточной Сибири. Умение выявлять отличительные черты климата Северо-Восточной Сибири. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Северо-Восточной Сибири и

						особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Умение описывать природные условия разных частей Северо-Восточной Сибири.
	58		Пояс гор Южной Сибири.	Формирование представления о поясе гор Южной Сибири как об одном из природных районов России. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности природы гор Южной Сибири. Умение выявлять отличительные черты климата гор Южной Сибири. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий гор Южной Сибири и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Умение описывать природные условия разных частей гор Южной Сибири.
	59		Дальний Восток.	Формирование представления о Дальнем Востоке как об одном из природных районов России. Формирование навыков работы с источниками географической информации по содержанию темы урока.		Умение давать определения понятиям по тематике урока. Умение выявлять и называть особенности природы Дальнего Востока. Умение выявлять отличительные черты климата Дальнего Востока. Умение определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Дальнего Востока и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района.

						Умение описывать природные условия разных частей Дальнего Востока.
	60		Обобщающее повторение темы "Крупные природные районы России".	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематическому содержанию раздела, коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.		Обобщение и систематизация знания по теме раздела. Проверка уровня усвоения тематического материала. Выполнение контрольной работы.
	61	11.Общая географическая характеристика родного края	Особенности физико-географического положения родного края.	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Основные этапы геологической истории. Использование недр.	1.Личностные: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения. 2.Регулятивные: - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. - Умение готовить сообщения и презентации. 3. Познавательные: - Уметь использовать	Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
	62		Особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые родного края.	Важнейшие особенности рельефа России.		Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
	63		Факторы, определяющие климат родного края.	Общая характеристика климата области. Степень благоприятности природных условий.		Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
	64		Разнообразие внутренних вод.	Водные ресурсы области. Основная роль воды в природе и хозяйстве		Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
	65		Закономерности распространения почв.	Почвы области.		Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
	66		Растительный и животный мир родного	Характеристика природных зон области, растительного и		Умение находить в разных источниках и анализировать

			края.	животного мира.	<p>компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>4. Коммуникативные:</p> <p>- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
	67	12. Заключение. Природа и человек	<p>Природа и человек</p> <p><u>Практическая работа №21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной</u></p>	<p>Оценка взаимного влияния природы и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Изучение особенностей ресурсного природопользования разных отраслей хозяйства.</p> <p>Рассмотрение мероприятий по улучшению экологического состояния территории России.</p>	<p>1.Личностные:</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование нравственных</p>	<p>Умение давать определения понятиям по тематике урока.</p> <p>Умение выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека друг на друга.</p> <p>Умение определять по тематическим картам атласа районы с разной степенью воздействия человека на природу.</p> <p>Умение описывать</p>

			<i>деятельности человека».</i>	Научиться прогнозировать развитие какого-либо процесса через решение заданий экологического содержания.	чувств и нравственного поведения. <u>2.Регулятивные:</u> - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. - Умение готовить сообщения и презентации. <u>3. Познавательные:</u> - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. - Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата <u>4. Коммуникативные:</u> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	отдельные направления взаимодействия человека и природы друг на друга. Выполнение практической работы.
	68		Обобщающее повторение по курсу «Физическая география России». Годовая контрольная работа.	Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по содержанию курса.		Выполнение контрольной работы.