**Календарно – тематическое планирование по курсу «Иностранный язык» в 5-х классах**

**(УМК под редакцией В.П. Кузовлева) в соответствии с ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока (проблема)** | **Цель урока**  **(сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи** | **Речевой материал** | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Чтение** | | | **Аудирование** | **Говорение** | | | **Письмо** |
| **I четверть:**  **Unit 1 “Let’s make friends!”** (Давай дружить!)  **Задачи:** совершенствование грамматических и лексических навыков; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного (услышанного) и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (развитие читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного). | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | **Lesson 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?**  Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?  Настоящ. простое время | Совершенствование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  читать / аудировать с целью  извлечения конкретной информации | *Тема:* «Мои друзья и  я», «Досуг и  увлечения»;  знакомство с жизнью  зарубежных сверстников, их увлечениями, играми *Scrabble. Monopoly,* графством Devon, понятием семейного древа | *лексический:* a cousin;  *грамматический:* to be,  to have got,  притяжательный падеж  существительных  упр.1 2), 3) | | | *лексический:* a cousin;  *грамматический:* to be,  to have got,  притяжательный падеж  существительных  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* a cousin;  *грамматический:* to  be, to have got,  притяжательный  падеж существительных  упр.1 4); 3 | | | упр.2 1) (AB  ex.1) | стр. 7 упр.4 (AB –  All about  me №1) |
| **2** |  | | **Lesson 2.**  **What do you do in your spare time?**  Что ты делаешь в свободное время?  Настоящ. простое время (вопросы) | Совершенствование  лексических навыков  говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного/услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации) | *Тема:* «Мои друзья и  я», «Досуг и  увлечения»;  знакомство с тем, как британские  сверстники проводят  свободное время, с игрой *Bingo,*  мультфильмами *The Simpsons, Rugrats* | *лексический:* a pool, to  make a trip, to take a  photo, to be bored, to do a  puzzle;  *грамматический:*  Present Simple  упр.1; 2 2); 3 1) | | | *лексический:* a pool, to  make a trip, to take a  photo, to be bored, to do  a puzzle;  *грамматический:*  Present Simple  упр.2 1 | *лексический:* a pool, to  make a trip, to take a  photo, to be bored, to  do a puzzle;  *грамматический:*  Present Simple  упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5 | | | упр.1; 5\* | стр. 9 упр.6 (AB  ex.1); 7 (AB  – All about  me №2); 8  (Reader ex.1  - Памятка  №1 – Как  быстро  найти нужную информацию) |
| **3** |  | | **Lesson 3.**  **How I spent my summer holidays.**  Как я провел свои летние каникулы.  Пр. и непр. Глаголы в прошед. времени. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие уменпия читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Мои друзья и я»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями: a summer camp, Brighton, a country fair, *the Young Telegraph,* a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes. | *грамматический:* Past Simple  упр.1.1); 2.1) | | | *грамматический:* Past Simple  упр.1.1); 3 (AB ex.2) | *грамматический:* Past Simple  упр.1.2); 2.2); 4; 5; 6 (AB ex.3) | | | упр.1.1); 3 (AB ex.2); 6 (AB ex.3) | стр. 12 упр.7 (AB ex.4); 8 (R-ex.2 – Памятка №2 – Как научиться понимать все, о чем читаешь) |
| **4** |  | | **Замер знаний** | | | | | | | | | | | |
| **5** |  | | **Lesson 4.**  **Welcome to my school!**  **Р.К.** Добро пожаловать в мою школу!  Будущее простое время | Совершенствование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  читать / аудировать с целью  полного понимания  прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Мои друзья и  я», «Досуг и  увлечения»;  знакомство с  школьными  предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе. | *лексический:* form, once,  twice, three times a week,  geography, technology,  first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple  упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1) | | | *лексический:* form,  once, twice, three times a  week, geography,  technology, first aid,  science, a term;  *грамматический:*  Future Simple  упр.1 1); 4 2) | *лексический:* form,  once, twice, three times  a week, geography,  technology, first aid;  *грамматический:*  Future Simple  упр.2 2), 3); 3 1), 2),  3)\*; 4 2) | | | упр.4 2);  5\*(AB ex.1) | стр. 15 упр.6 (AB –  All about  me №3); 7  (Reader ex.3  - Памятка  №3 – Не вдаваясь в детали) |
| **6** |  | | **Reading lesson. Our favourite game.**  **Урок чтения.** Наша любимая игра.  (Reader p. 10 ex.4) | Развитие умения читать: диалогическая форма речи (развитие умения читать/ аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимая прочитанного/ услышанного) | *Тема:* «Мои друзья и  я», «Досуг и  увлечения»;  знакомство с игрой *Hit and Run.* | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр. Reader – 4 1), 2) | | |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр. Reader – 4 3) (AB  ex.1), 4), 5), 6) | | | упр. Reader –  4 1) | выучить новую лексику |
| **7** |  | | **Lesson 5.**  **I’ve got a new friend!**  У меня новый друг! | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи  (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимая прочитанного/ услышанного) | *Тема:* «Мои друзья и  я», «Досуг и  увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями: an exchange student, Oxford | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  exchange  упр.1 2); 2 | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  exchange  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.3; 4; 5\* | | | упр.3 | стр. 17 упр.6 (AB  ex.1); 7 (AB  ex.2) |
| **8** |  | | **Consolidation lesson** (Урок повторения) (AB p.11) | | | | | | | | | | | AB: упр.5,6 стр.14 |
| **9** |  | | **Lesson 6.**  **Doing a project is interesting!**  Выполнять проекты – интересно.  Защита проектов. | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений). | *Тема:* «Мои друзья и  я», «Досуг и  увлечения»; факты  родной культуры в  сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Памятка №4 - Творческий проект – это интересно!  **Project 1.** My Timetable.  **Project 2.** My Family.  **Project 3.** How I Spent My Summer. | | | | | | | | стр. 19 упр. 3 |
| **10** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Темы:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр. Памятка №5 –  Самоконтроль – дело  важное; I. Reading  Comprehension (AB-II);  VII New words and word combinations from Unit 1. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-III); упр.V. Cultural Awareness | упр.VIII Self-Assessment (AB-IV) |
| **11** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Темы:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр. Памятка №5 –  Самоконтроль – дело  важное; I. Reading  Comprehension (AB-II);  VII New words and word combinations from Unit 1. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-III); упр.V. Cultural Awarenes  упр.VIII Self-Assessment (AB-IV) | с.22 выучить слова |
| **12** |  | | **Закрепление грамматики Unit 1.** | | | | | | | | | | | повтор. грамм. материал |
| **Unit 2 “Rules around us”** (Мир вокруг нас)  **Задачи:** совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации; формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с цель понимания основного содержания, с цель полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** |  | | **Lesson 1.**  **Why do we all follow the rules?**  Почему мы все соблюдаем правила?  Модальные глаголы must, should | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Повседневная  жизнь, быт, семья»;  знакомство с  правилами безопасности,  принятыми в  британских и  американских семьях,  правилами  безопасности во время  празднования  Halloween, знакомсто с  понятиями Halloween,  the Internet, trick-or-treating, e-mail | *лексический:* alone,  anywhere, to care about,cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the  Internet, a permission, a  rule, safe, safety, a  stranger, to trick, without, adult, someone, anyone,  tips;  *грамматический:* (для  повторения) should,  must, словообразование  (сложные слова)  упр.1.1), 2), 3); 2.1) | | | *лексический:* alone,  anywhere, to care about,  cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a  rule, safe, safety, a  stranger, to trick,  without, adult, someone, anyone, tips;  *грамматический:* (для  повторения) should,  must, словообразование  (сложные слова)  упр. 1.1); 2.2) | *лексический:* alone,  anywhere, to care  about, cautious of, a  danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a  permission, a rule,  safe, safety, a stranger,  to trick, without;  *грамматический:*  (для повторения)  should, must  упр.1 4); 4 Памятка№6 – Ум хорошо, а два лучше! | | | упр.2 1);  3\*(AB ex.1) | стр. 25 упр.5 (AB  ex.2); 6  (Reader  ex.1); выучить слова |
| **14** |  | | **Lesson 2.**  **Do you have to do it?**  **Р.К.** Тебе нужно это делать?Правила в вашей школе.  Модальный глагол have to | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  аудировать с целью  извлечения конкретной  информации). | *Тема:* «Повседневная  жизнь, быт, семья»;  знакомство с  правилами,  существующими в британской школе, понятиями и реалиями, например: Earlham High School | *лексический:* a uniform, a  blouse, chores, a reason, a  skirt, a tie, to argue, to  deal with, discipline,  strict;  *грамматический:*  модальный глагол have  to, (для повторения)  модальные глаголы should, must  упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 3) 4) (AB ex.1) | | | *лексический:* a uniform,  a blouse, chores, a  reason, a skirt, a tie, to  argue, to deal with,  discipline, strict;  *грамматический:*  модальный глагол have  to, (для повторения)  модальные глаголы should, must  упр. 1.1), 5) (AB ex.2) | *лексический:* a  uniform;  *грамматический:*  модальный глагол  have to, (для  повторения) модальные глаголы  should, must  упр.2 2) Памятка №7  – Если спрашивают  не тебя.; 3 1), 2), 3) | | | упр.2 4) (AB  ex.1), 5) (AB  ex.2); 3 1) | стр. 28 упр.4 (AB –  All about  me №4); 5  (AB ex.3); 6  (Reader ex.2  Памятка № 8-Многоли-  кие слова.) |
| **15** |  | | **Lesson 3.**  **It might be interesting, but…**  Это должно быть интересно, но…  Модальные глаголы may/ might, must | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие мения читать с целью с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Повседневная  жизнь, быт, семья»;  знакомство с  правилами пользования  Интернетом,  принятыми в странах  изучаемого языка,  понятиями и реалиями  the Internet, emoticons,  e-mail. | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a  message, a contact;  *грамматический:*  модальные глаголы  must, may, might для  выражения уверенности  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2) | | | *лексический:* the Net,  perhaps, a nickname, a  message, a contact;  *грамматический:*  модальные глаголы  must, may, might для  выражения  уверенности  упр.1. 1) | *лексический:* the Net,  perhaps;  *грамматический:*  модальные глаголы  must, may, might для  выражения  уверенности  упр.2 3)\*, 4) (AB  ex.1); 3; 4\* | | | упр.2 4) (AB  ex.1) | стр. 31 упр.5 (AB  ex.2); 6  (Reader  ex.3) |
| **16** |  | | **Reading lesson. Powder that might change school life. Урок чтения.**  Порошок, который должно быть изменит школьную жизнь  (Reader p. 17 ex.4) | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания и с целью  полного понимания  прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного) | *Тема:* «Повседневная  жизнь, быт, семья»;  знакомство с  отрывком из  произведения Роалда Дала *Spotty Powder.* | *лексический:* chaos,  good-looking, powder, stuff;  *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to  Reader упр. 4.1), 2), 3), 4) (Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос), 5) | | |  | *грамматический:*  (для повторения)  модальные глаголы  must, may, might,  should, have to  Reader упр. 4. 3), 6), 7) | | |  | R: упр.4. 7); AB стр.25 упр.1 |
| **17** |  | | **Lesson 4.**  **What about going to a cafe?**  Как насчет того, чтобы пойти в кафе? | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения  использовать в речи речевые функции: пригласить, принять/ отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Повседневная  жизнь, быт, семья»;  знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми  в странах изучаемого  языка, развитие  умения вести себя в  соответствии с ними,  факты родной  культуры в  сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2); 2 | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.3; 4\*; 5 | | | упр.3 | стр. 33 упр.6 (AB  ex.1); 7 (AB– All about me №5) |
| **18** |  | | **Consolidation lesson** (Урок повторения) (AB p.24) | | | | | | | | | | | AB: упр.5 стр.27 |
| **19** |  | | **Lesson 5.**  **What do you think about rules?**  Что вы думаете о правилах?  Защита проектов. | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений). | *Тема:* «Повседневная  жизнь, быт, семья»;  факты родной  культуры в  сопоставлении их с культуры стран изучаемого языка | **Project 1.** Our Class Safety Rules.  **Project 2.** Rules for Parents.  **Project 3.** Our Chores in the Families. | | | | | | | | стр. 34 упр. 3 |
| **20** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Повседневная  жизнь, быт, семья»;  знакомство с  правилами  пользования  Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого  языка. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 2. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-  III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness; | VIII. Self-  Assessment (AB-IV) |
| **21** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Повседневная  жизнь, быт, семья»;  знакомство с  правилами  пользования  Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого  языка. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 2. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-  III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness;  VIII. Self-  Assessment (AB-IV) | с.36 выучить новую лексику |
| **22** |  | | **Закрепление грамматики Unit 2.** | | | | | | | | | | | повтор. грамм. материал |
| **23** |  | | **Тест unit 1, 2** (контроль аудирования, чтения) | | | | | | | | | | | стр.22 повторить слова |
| **24** |  | | **Тест unit 1, 2** (контроль знания лексики и грамматики) | | | | | | | | | | | стр. 36 повторить слова |
| **25** |  | | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **26** |  | | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **27** |  | | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **II четверть:**  **Unit 3 “We must help people around”** (Мы должны помогать людям вокруг)  **Задачи:** формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации); формирование грамматических навыков; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | | | | | | | | | | | | | | |
| **1/**  **28** |  | | **Lesson 1.**  **How do you help your neighbourhood?**  **Р.К.** Как ты помогаешь своему району? | Формирование лексических  навыков чтения и говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения читать с  целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Взаимоотноше-  ния в семье, с  друзьями, с другими  людьми», «Досуг и  увлечения»;  знакомство с организациями, программой Farms for City Children | *лексический:* garbage,  graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up,  to rake, secondhand, to wash off, a community,local, a neighbourhood; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple,  модальный глагол can  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | | | *лексический:* garbage,  graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up,  to rake, secondhand, to wash off, a community,  local, a neighbourhood;  *грамматический:* (для  повторения) Present  Simple, Future Simple,  модальный глагол can  упр.1 2) | *лексический:* garbage,  graffiti, It is a waste  of time, a leaf, elderly,  lonely, a path, to pick  up, to rake,  secondhand, to wash  off;  *грамматический:*  (для повторения)  Present Simple, Future  Simple, модальный глагол can  упр.1 3); 3; 4 | | | упр.1 4) (AB  ex.1) | стр. 40 упр.5 (AB  ex.2); 6  (Reader ex.1  Памятка  №10 – Как  пользоваться лингво- страновед-  ческим  справочни-  ком.); выучить слова |
| **2/**  **29** |  | | **Lesson 2.**  **What have you done to help people?**  Что ты сделал, чтобы помочь людям?  Наст. совершен. время | Формирование  грамматических навыков  (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Взаимоотноше-  ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»;  знакомство со  стихотворением А.А. Милна *The Good Little Girl.* | *грамматический:*  Present Perfect  упр.1 2), 3); 2; 3 | | | *грамматический:*  Present Perfect  упр.1 1) | *грамматический:*  Present Perfect  упр.3; 4 (AB ex.1) | | | упр.4 (AB ex.1) | стр. 43 упр.5 (AB  ex.2); 6 (AB– All about  me №6); 7  (Reader  ex.2) |
| **3/**  **30** |  | | **Lesson 3.**  **How long have you played the violin?**  Как давно ты играешь на скрипке?  Наст. совершен. время | Формирование  грамматических навыков  (развитие умения аудировать  с целью извлечения конкретной информации)  конк | *Тема:* «Взаимоотноше-  ния в семье, с  друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»;  знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время | *лексический:* a violin, ballet, a concert, a dance,  to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:*  Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1) | | | *лексический:* a violin, ballet, a concert, a dance,  to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:*  Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* a violin, ballet, a concert, a dance,  to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:*  Present Perfect с предлогами since и for  упр.3 1), 3), 4); 4 | | | упр.1 4) (AB  ex.1); 3 5) (AB  ex.2) | стр. 45 упр.5 (AB  ex.3); 6 (AB  ex.4) |
| **4/**  **31** |  | | **Lesson 4.**  **We have done it!**  Мы сделали это!  Наст. совершен. время | Формирование  грамматических навыков  (развитие умения читать с  целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Взаимоотноше-  ния в семье, с  друзьями, с другими  людьми», «Досуг и  увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми | *лексический:*  a poster;  *грамматический:*  Present Perfect с  наречиями just, yet,  already  упр.1 1) | | | *лексический:*  a poster;  *грамматический:*  Present Perfect с  наречиями just, yet,  already  упр.1 1), 2), 3) | *лексический:*  a poster;  *грамматический:*  Present Perfect с  наречиями just, yet,  already  упр.1 4); 2 Памятка  №11 – Учись быть  актером; 3 | | | упр.1 5) (AB  ex.1) | стр. 48 упр.4  (Reader  ex.3); 5 (AB  ex.2) |
| **5/**  **32** |  | | **Reading lesson. Preporation for the Christmas show.**  **Урок чтения.**  Подготовка к рождественскому шоу.  (Reader p. 24 ex.4) | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания и с целью  полного понимания  прочитанного, умения  определять внутреннюю  организацию текста  (развитие умения говорить  на основе прочитанного). | *Тема:* «Взаимоотноше-  ния в семье, с  друзьями, с другими  людьми», «Досуг и увлечения»;  знакомство с  отрывком из  произведения Л.  Фицхью *Harriet the Spy* | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  a discovery, an onion, a soldier, a war  упр.Reader – 4 1), 3), 4),  5) Памятка №12 – Как  научиться понимать  отношения между  словами и  предложениями в  тексте, 6) | | |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.Reader – 4 2), 7),  8)\* | | |  | R: стр. 24 выучить новую лексику |
| **6/**  **33** |  | | **Lesson 5.**  **What’s the news?**  Какие новости? | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи  (развитие умения аудировать  с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Взаимоотноше-  ния в семье, с  друзьями, с другими  людьми», «Досуг и  увлечения»; знакомство с тем, как  зарубежные  сверстники проводят  свободное время. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything  new?, What’s the news?  упр.1 2) | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything  new?, What’s the news?  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  a prize, Is there  anything new?,  What’s the news? упр.2; 3; 4; 5 | | | упр.3 | стр. 51 упр.6 (AB  ex.1); 7  (Reader  ex.5) |
| **7/**  **34** |  | | **Consolidation lesson** (Урок повторения) (AB p.39) | | | | | | | | | | | AB: стр.41 упр.4 |
| **8/**  **35** |  | | **Lesson 6.**  **We are ready to help you.**  Мы рады помочь вам.  Защита проектов. | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений). | *Тема:* «Взаимоотноше-  ния в семье, с  друзьями, с другими  людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого язык | **Project 1**. Preparing a Concert.  **Project 2.** They Need Our Care. | | | | | | | | стр. 52 упр. 3 |
| **9/**  **36** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Взаимоотноше-  ния в семье, с друзьями, с другими  людьми», «Досуг и  увлечения»; факты  культуры, реалии и  понятиями, с  которыми учащиеся познакомились в данном цикле | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 3. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-  III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness;  VIII. Self-  Assessment  (AB-IV) | стр. 54  выучить новую лексику |
| **Unit 4 “Every day and at weekends”** (Каждый день и в выходные)  **Задачи:** совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания прочитанного/ услышанного); формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения; совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (диалогическая форма речи). | | | | | | | | | | | | | | |
| **10/**  **37** |  | | **Lesson 1.**  **We like Wales!**  Нам нравится Уэльс!  Порядок слов в предложении | Совершенствование  грамматических навыков  говорения (развитие умения  читать / аудировать с целью  извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) | *Тема:* «Досуг и  увлечения», «Родная  страна и страны  изучаемого языка»;  знакомство с тем, как  зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. | *лексический:* an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:*  Present Simple, word  order  упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5\* | | | *лексический:* an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:*  Present Simple, word  order  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:*  Present Simple, word  order  упр.4 1), 2) | | | упр.3 (AB ex.1) | стр. 58 упр.6 (AB –  All about  me №7); 7  (Reader  ex.1) |
| **11/**  **38** |  | | **Lesson 2.**  **We are enjoying a caravan holiday.**  Нам нравится выходной в трейлере.  Наст. длит. время | Формирование лексических  и грамматических навыков  чтения и говорения  (совершенствование  произносительных навыков, развитие умения читать/ аудировать с целью понимая основного содержания прочитанного/услышанного) | *Тема:* «Досуг и  увлечения», «Родная  страна и страны  изучаемого языка»;  знакомство с  распространенным в  Британии способом  путешествия –  автокараваном. | *лексический:* to admire, a  chimpanzee, to cry, a  race, to sleep, tropical, a  caravan, a sound, a storm,  a swan, a vehicle;  *грамматический:*  Present Progressive,  глаголы, которые не  используются в Present  Progressive  упр. 1.1), 2); 4.1), 2); 5; 6 | | | *лексический:* to admire,  a chimpanzee, to cry, a  race, to sleep, tropical, a  caravan, a sound, a  storm, a swan, a vehicle;  *грамматический:*  Present Progressive,  глаголы, которые не  используются в Present  Progressive  упр.1 1) | *лексический:* to  admire, a chimpanzee,  to cry, a race, to sleep,  tropical;  *грамматический:*  Present Progressive,  глаголы, которые не  используются в  Present Progressive  упр. 2; 5; 6  упр.2 | | | упр.3 (AB ex.1) | стр. 62 упр.7 (AB  ex.2); 8  (Reader  ex.2) |
| **12/**  **39** |  | | **Lesson 3.**  **Events in Northern Ireland.**  События в Северной Ирландии.  Действия в настоящем | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие  умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного) | *Тема:* «Досуг и  увлечения», «Родная  страна и страны  изучаемого языка»;  знакомство с летними  праздниками в  Северной Ирландии,  понятия Ireland и  Northern Ireland | *лексический:a* band, a festival, to stay at, a  regatta;  *грамматический:*  Present Simple, Present  Progressive, Present  Perfect в значении  настоящего действия  упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2) | | | *лексический:a* band, a festival, to stay at, a  regatta;  *грамматический:*  Present Simple, Present  Progressive, Present  Perfect в значении  настоящего действия  упр.1 1) | *лексический:a* band, a  festival, to stay at;  *грамматический:*  Present Simple,  Present Progressive,  Present Perfect в  значении настоящего  действия  упр.4 1), 2) | | | упр.3 (AB ex.1) | стр. 66 упр.5 (AB  ex.2); 6  (Reader  ex.3) |
| **13/**  **40** |  | | **Reading lesson. Happy Birthday!**  **Урок чтения.**  Счастливого дня рождения!  (Reader p.34 ex.4) | Развитие умения читать  (развитие умения аудировать  с целью полного понимания  услышанного). | *Тема:* «Досуг и  увлечения», «Родная  страна и страны  изучаемого языка»;  знакомство с жизнью  зарубежных  сверстников в школе-  интернате. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  angrily, a hall, a postman,  quickly, sleepily,  suddenly  упр. Reader – 4 1), 2), 3),  4)\*, 5)\* | | |  |  | | | упр. Reader –  ex. 4 4)\* | стр. 34 упр. Reader  – ex. 4 4), 5) |
| **14/**  **41** |  | | **Lesson 4.**  **Why Oban is interesting. Р.К.** Чем интересен Абан. Чем интересен ваш город. | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи  (развитие умения читать и  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /  услышанного). | *Тема:* «Досуг и  увлечения», «Родная  страна и страны  изучаемого языка»;  знакомство с реалиями  маленького городка в  Шотландии | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1 1), 2); 2 1), 2) | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 3; 4 | | | упр.2 2) | стр. 70 упр.5 (AB  ex.1) |
| **15/**  **42** |  | | **Consolidation lesson** (Урок повторения) (AB p.52) | | | | | | | | | | | AB: стр. 55 упр. 5, 6 |
| **16/**  **43** |  | | **Lesson 5.**  **My family album.**  Мой семейный альбом.  Защита проектов | Развитие речевых умений  (скрытый контроль уровня  сформированности речевых  умений). | *Тема:* «Досуг и  увлечения», «Родная  страна и страны  изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого язык | **Project 1.** My Best Day.  **Project 2.** The Activities I Like Most. | | | | | | | | стр. 71 упр. 3 |
| **17/**  **44** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Досуг и  увлечения», «Родная  страна и страны  изучаемого языка»;  знакомство с  популярными в  Британии видеоиграми. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 4 | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-  III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness;  VIII. Self-  Assessment  (AB-IV) | стр. 74 выучить новую лексику |
| **18/**  **45** |  | | **Закрепление грамматики Unit 3, 4.** | | | | | | | | | | | повтор. грамм. материал |
| **19/**  **46** |  | | **Тест unit 3, 4**  (контроль аудирования, чтения, знания лексики и грамматики) | | | | | | | | | | | стр. 54, 74 повторить слова |
| **20/**  **47** |  | | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **21/**  **48** |  | | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **III четверть:**  **Unit 5. “My favourite celebrations”** (Мои любимые праздники)  **Задачи:** формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации); формирование грамматических навыков говорения; развитие речевых умений; развитие умения читать. | | | | | | | | | | | | | | |
| **1/**  **49** |  | | **Lesson 1.**  **What is your favourite holiday?**  Какой твой любимый праздник? Предлоги времени. | Формирование лексических  навыков говорения  (совершенствование  произносительных навыков,  развитие умения аудировать  с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с праздничными традициями Британии  и США, с понятиями и  реалиями Christmas,  Boxing Day,  Independence Day,  Thanksgiving,  Halloween, Easter,  Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna | *лексический:* a  celebration, to colour, a costume, Easter, an egg,  electric lights, an eve, to exchange, first choice, a  flag, to gather together, greeting cards, to hang,  light fireworks, number  one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр.1; 2 1), 3), 4) | | | *лексический:* a  celebration, to colour, a costume, Easter, an egg,  electric lights, an eve, to exchange, first choice, a  flag, to gather together, greeting cards, to hang,  light fireworks, number  one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр.1; 2 3) | *лексический:* a  celebration, to colour, a costume, Easter, an egg,  electric lights, an eve, to exchange, first choice, a  flag, to gather together, greeting cards, to hang,  light fireworks, number  one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр. 2.2); 3.1), 2) | | | упр.2 5) (AB  ex.1), 6)\* (AB  ex.2) | стр. 78 упр.4 (AB  ex.3); 5 (AB  – All about  me №8); 6  (Reader  ex.1) |
| **2/**  **50** |  | | **Lesson 2.**  **I was decorating the Christmas tree for two hours.**  Я украшал елку 2 часа. Наст. длит. и прошед. длит. время | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство с традициями  празднования  Рождества в Британии, с понятиями и реалиями: Queen’s speech, the CCL, Chernobyl, Harrod’s, с литературным персонажем Гарри Поттером | *лексический:* around, away, down, up;  *грамматический:*  утвердительная и  отрицательная формы Past Progressive,  предлоги места и  направления  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | | | *лексический:* around, away, down, up;  *грамматический:*  утвердительная и  отрицательная формы Past Progressive,  предлоги места и  направления  упр.1 1); 2 2); 3 1), 4) | *грамматический:*  утвердительная и  отрицательная формы  Past Progressive  упр.2 2); 4 1), 2) | | | упр.3 2) (AB  ex.1), 3) | стр. 81 упр.5 (AB  ex.2); 6 (AB  ex.3); 7  (Reader  ex.2) |
| **3/**  **51** |  | | **Lesson 3.**  **What were you doing at 5 pm yesterday?**  Что ты делал вчера в 5? Прошед. длит. время (вопросы) | Формирование  грамматических навыков говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью извлечения конкретной инфрмации) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с праздничными  традициями Британии  и США, с понятиями и  реалиями Hamley’s,  *Hawaii,* Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony | *лексический:* a basement,  CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony,  powwow, a shop  assistant, everywhere, inside, outside;  *грамматический:*  вопросительная форма  Past Progressive,  словообразование  (сложные слова), (для  повторения) время  упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2) | | | *лексический:* a  basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside,  outside;  *грамматический:*  вопросительная форма Past Progressive,  словообразование  (сложные слова), (для повторения) время  упр. 1.1), 3); 5 | *лексический:* a  basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;  *грамматический:*  вопросительная  форма Past  Progressive, (для  повторения) время  упр.3 1), 3)\*; 5 | | | упр.4 (AB  ex.1) | стр. 84 упр.6 (AB  ex.2); 7  (Reader  ex.3) |
| **4/**  **52** |  | | **Lesson 4.**  **While we were celebrating…**  Когда мы праздновали… Прошед. длит. и прошед. пр. время | Формирование  грамматических навыков  говорения (развитие умения читать). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции  и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского Нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями: the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding | *Лексический:*  *while,* to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | | | *лексический:*  *while,* to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.1 1) | *лексический:*  *while;*  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.2 2), 4)\* | | | упр.1 4) (AB  ex.1); 2 2), 3)  (AB ex.2) | стр. 86 упр.3 (AB  ex.3); 4  (Reader  ex.4) |
| **5/**  **53** |  | | **Reading lesson. What is the perfect Christmas tree?**  **Урок чтения.**  (Reader p.41 ex.5) | Развитие умения читать с  целью понимания основного содержания и с целью полного понимания  прочитанного. умения  определять связи между  частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого  языка: культурные особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с произведением Д. Хингли *The Perfect* *Tree.* | *лексический:*  to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange;  *грамматический:*  Past Progressive, (для повторения)  словообразование  (конверсия)  Reader упр.5.1), 2), 3) | | |  | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр. Reader – 5 6), 7) | | | упр. Reader –  5 4), 5) | R: стр. 41 упр. 5 8), 9)\* |
| **6/**  **54** |  | | **Lesson 5.**  **Is it your number one holiday?**  **Р.К.** Твой праздник №1?Новый год в вашем городе. | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство  с праздничными  традициями Британии  и США. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2); 2 | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков* упр.3; 4 1), 2) | | | упр.3 | стр. 89 упр.5 (AB ex.1);  6 (AB– All about me №9) |
| **7/**  **55** |  | | **Consolidation lesson** (Урок повторения) (AB p.68) | | | | | | | | | | | AB:стр. 70 упр. 4, 5 |
| **8/**  **56** |  | | **Lesson 6.**  **Celebrations that I remember.**  Праздники, которые я помню. Защита проектов | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные  особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | **Project 1.** Our Last Class Celebrations.  **Project 2.** The Last ‘Open House’ at Our School.  **Project 3.** My Unusual Celebration. | | | | | | | | стр. 90 упр. 3 |
| **9/**  **57** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с традициями  празднования  Рождества в Австралии,  праздником Kwanzaa. | *Речевой материал*  *предыдущих*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 5. | | | *Речевой материал*  *предыдущих*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB- III); V. Writing; VI.  Cultural  Awareness; | VIII. Self-  Assessment  (AB-IV) |
| **10/**  **58** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка: культурные особенности, традиции  и обычаи»; знакомство  с традициями  празднования  Рождества в Австралии,  праздником Kwanzaa | *Речевой материал*  *предыдущих*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 5. | | | *Речевой материал*  *предыдущих*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB- III); V. Writing; VI.  Cultural  Awareness;  VIII. Self-  Assessment  (AB-IV) | стр. 92 выучить новую лексику |
| **11/**  **59** |  | | **Закрепление грамматики Unit 5.** | | | | | | | | | | | повтор. грамм. материал |
| **12/**  **60** |  | | **Повторение лексического материала Unit 5.** | | | | | | | | | | | стр. 92 повтор. |
| **Unit 6. “We’ve had a nice trip to England”** (У нас было прекрасное путешествие по Англии)  **Задачи:** совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации); развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного) | | | | | | | | | | | | | | |
| **13/**  **61** |  | | **Lesson 1.**  **We had a nice time in London.**  **Р.К.** Мы прекрасно провели время в Лондоне. Достопримечательности г.Шахты. | Совершенствование  грамматических навыков говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с  достопримечательностями Англии: Alton  Towers, Cadbury  World, York, the Viking Centre. | *грамматический:* Past Simple  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | | | *грамматический:* Past Simple  упр.2 2) | *грамматический:* Past Simple  упр.2 1), 2); 3; 4 | | |  | стр. 96 упр.5 (AB ex.1); 6 (AB– All about  me №10) |
| **14/**  **62** |  | | **Lesson 2.**  **What were you doing the whole day yesterday?**  Что ты делал вчера весь день? | Совершенствование  грамматических навыков говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого  языка», «Досуг и  увлечения»; знакомство с мероприятиями в  британской школе: a National Skipping Day,  a Book Day, a 'Come As  You Were' party, с  информацией о  историческими  личностями William I,  William II, Henry I. | *лексический:* to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр.1 2); 2; 5 | | | *лексический:* to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр.1 1) | *грамматический:* Past Progressive  упр.3; 4\*; 5; 6 | | |  | стр. 99 упр.7 (AB  ex.1); 8  (Reader  ex.1) |
| **15/**  **63** |  | | **Lesson 3.**  **Have you ever…?**  Ты когда-нибудь…?  Наст. совершен. время | Совершенствование  грамматических навыков говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого  языка», «Досуг и  увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *Fighting Back With Spirit* | *лексический:* ever,  experience;  *грамматический:*  Present Perfect  упр.1 2), 3), 4); 2\*; 3; 4;  5\* (AB ex.1) | | | *лексический:* ever,  experience;  *грамматический:*  Present Perfect  упр.1 1); 5\* (AB ex.1) | *лексический:* ever,  *грамматический:*  Present Perfect  упр.2\*; 3; 4; 6 | | | упр.5\* (AB ex.1) | стр. 102 упр.7 (AB  ex.2);  8 (AB  – All about  me №11) |
| **16/**  **64** |  | | **Lesson 4.**  **Would you like to…?**  Ты бы хотел…? | Совершенствование  грамматических навыков говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного /услышанного и с целью извлечения конкретной информации | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого  языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton  Court Palace, the  Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | *грамматический:*  Present Perfect, Past  Simple, Past Progressive  упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4\* (Reader ex.2) | | | *грамматический:*  Present Perfect, Past  Simple, Past Progressive  упр.1 1) | *грамматический:*  Present Perfect, Past  Simple, Past Progressive  упр.2; 3 | | | упр.1 5) (AB  ex.1) | стр. 105 упр.5 (AB  ex.2); 6  (Reader ex.3) |
| **17/**  **65** |  | | **Reading lesson. The trip I liked most.**  **Урок чтения.**  Путешествие, которое мне понравилось больше всего.  (Reader p.49 ex.4) | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать  культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе  прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого  языка», «Досуг и  увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями  the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, *Canterbury Tales* | *лексический:* an  attraction, an impression;  *грамматический:*  Present Perfect, Past  Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4 1), 2), 3),  4), 5) | | |  | *грамматический:*  Present Perfect, Past  Simple, Past  Progressive  упр. Reader – 4 7) | | | упр. Reader –  4 6) | R: стр. 49 упр. Reader  – 4 8) (AB –  All about  me №12) |
| **18/**  **66** |  | | **Lesson 5.**  **What excursion did you like best?**  **Р.К.** Какая экскурсия тебе понравилась больше?Экскурсия по Шахтам. | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи  (развитие умения читать и  аудировать с целью полного  понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка», «Досуг и  увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1 2); 2 1), 2) | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  an excursion  упр.2 1), 2); 3; 4; 5 | | |  | стр. 108 упр.6 (AB  ex.1) |
| **19/**  **67** |  | | **Consolidation lesson** (Урок повторения) (AB p.82) | | | | | | | | | | | AB:стр. 85 упр. 6, 7 |
| **20/**  **68** |  | | **Lesson 6.**  **My best memories.**  Мои лучшие воспоминания  Защита проектов | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна  и страны изучаемого  языка», «Досуг и  увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | **Project 1.** The Trip I Enjoyed Very Much.  **Project 2.** The School Day I Liked Most.  **Project 3.** The Best Things I Have Done This Year. | | | | | | | | стр. 109 упр. 3 |
| **21/**  **69** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в  сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | *Речевой материал*  *предыдущих уроков* упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word combinations from Unit 6. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of English (AB- III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness;  VIII. Self-  Assessment  (AB-IV) | VIII. Self-  Assessment  (AB-IV) |
| **22/**  **70** |  | | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в  сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | *Речевой материал*  *предыдущих уроков* упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word combinations from Unit 6. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of English (AB- III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness;  VIII. Self-  Assessment  (AB-IV) | стр. 112 выучить новую лексику |
| **23/**  **71** |  | | **Закрепление грамматики Unit 6.** | | | | | | | | | | | повтор. грамм. материал |
| **24/**  **72** |  | | **Повторение лексического материала Unit 6.** | | | | | | | | | | | стр. 112 |
| **25/**  **73** |  | | **Подготовка к тесту Unit 5,6.** | | | | | | | | | | | AB стр. 84 упр.3 |
| **26/**  **74** |  | | **Тест unit 5,6** (контроль аудирования, чтения) | | | | | | | | | | | стр.92  повторить слова |
| **27/**  **75** |  | | **Тест unit 5,6** (контроль знания лексики и грамматики) | | | | | | | | | | | стр.112  повторить слова |
| **28/**  **76** |  | | **Резервный урок** |  |  | |  |  | | |  |  | |  |
| **29/**  **77** |  | | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **30/**  **78** |  | | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **IV четверть:**  **Unit 7 “My future holiday”** (Мои будущие каникулы)  **Задачи:** формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации) развитие речевого умения (диалогическая форма речи); совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | | | | | | | | | | | | | | |
| **1/**  **79** | |  | **Lesson 1.**  **Where are you travelling to?**  Куда вы поедите?  Наст. длит. в будущем | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»;  знакомство с  достопримечательностями Шотландии. | *лексический:* to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:*  Present Progressive в  значении будущего  времени  упр. 1.1), 2), 3), 4); 2; 4; 5 | | | *лексический:* to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:*  Present Progressive в  значении будущего  времени  упр. 1.1) | *лексический:* to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:*  Present Progressive в  значении будущего  времени  упр. 4; 5 | | | упр.3 (AB  ex.1) | стр. 116 упр.6 (AB  ex.2) |
| **2/**  **80** | |  | **Lesson 2.**  **What are you going to do?**  Что ты собираешься делать?  Выражение *to be going to* | Совершенствование  грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»;  знакомство с Британии способом  путешествия на лодке по реке. | *грамматический:*  to be going to  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | | | *грамматический:*  to be going to  упр.1 1); 2 2) | *грамматический:*  to be going to  упр.2 1); 3; 4 | | | упр.5 (AB  ex.1) | стр. 118 упр.6 (AB  ex.2); 7 (AB– All about me №13); 8(Reader  ex.1) |
| **3/**  **81** | |  | **Lesson 3.**  **When will you go to Brighton?**  Когда вы поедите в Брайтон?  Будущее простое время | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения»,  «Каникулы»; знакомство с  информацией о  британском курортном городе Брайтоне | *лексический:* a camera, a desert, maybe, space, a  note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …?  (asking for advice)  упр.1 1), 2); 2 1), 3); 3; 4.1) | | | *лексический:* a camera, a desert, maybe, space, a  note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …?  (asking for advice)  упр.1 1) | *лексический:* a camera, a desert, maybe, space, a  note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …?  (asking for advice)  упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1),  2), 3) | | | упр.4 3) | стр. 121 упр.5 (AB  ex.1); 6  (Reader  ex.2); 7  (Reader ex. 3) |
| **4/**  **82** | |  | **Lesson 4.**  **Have you got any plans?**  У тебя есть планы?  Действия в будущем. | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»; знакомство с  достопримечательностями Испании | *лексический:* to call, to join, to reserve;  *грамматический:*  Present Progressive в значении будущего  действия, to be going to,  Future Simple  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 | | | *лексический:* to call, to join, to reserve;  *грамматический:*  Present Progressive в значении будущего  действия, to be going to,  Future Simple  упр.1 1) | *лексический:* to call, to join, to reserve;  *грамматический:*  Present Progressive в значении будущего  действия, to be going to,  Future Simple  упр.2; 4 | | | упр.3 (AB  ex.1) | стр. 124 упр.5 (AB  ex.2); 6  (Reader  ex.4) |
| **5/**  **83** | |  | **Reading lesson. Jennings is ill.**  **Урок чтения.**  Джэнингс больна.  (Reader p.56 ex.5) | Развитие умения читать  (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»,  «Каникулы»;  знакомство с жизнью  сверстников в  британской школе-  интернате. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team,  a temperature (to run a temperature)  упр. Reader – 5 1), 2), 3),  4) | | |  |  | | | упр. Reader –  5 5)\* | R: стр. 56 упр. – 5 5) |
| **6/**  **84** | |  | **Lesson 5.**  **Have you ever been on a voyage?**  Ты путешествовал по морю? | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи  (развитие умения читать и  аудировать с целью извлечения конкретной информации) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at  sea, a deck  упр.1 1), 2); 2; 3 | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at  sea, a deck  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at  sea, a deck  упр.2; 3; 4; 5 1), 2) | | |  | стр. 126 упр.6 (AB  ex.1) |
| **7/**  **85** | |  | **Consolidation lesson** (Урок повторения) (AB p.97) | | | | | | | | | | | AB:стр.100  упр. 6, 7 |
| **8/**  **86** | |  | **Lesson 6.**  **What will you do on holidays and at the weekends?**  Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?  Защита проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений). | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения»,  «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | **Project 1.** My Future Holidays.  **Project 2.** My Plans for the Coming Weekend. | | | | | | | | стр. 127 упр. 3 |
| **9/**  **87** | |  | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения»,  «Каникулы»;  знакомство с  городами, которые  популярны у туристов  York, Bath. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 7. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-  III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness; | VIII. Self-  Assessment (AB-IV) |
| **10/**  **88** | |  | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения»,  «Каникулы»;  знакомство с  городами, которые  популярны у туристов  York, Bath. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 7. | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-  III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness; | стр. 130 выучит новую лексику |
| **11/**  **89** | |  | **Закрепление грамматики Unit 7.** | | | | | | | | | | | повтор. грамм. материал |
| **Unit 8 “My best impressions”** (Мои лучшие впечатления)  **Задачи:** совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить); развитие умения читать (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного); развитие речевого умения. | | | | | | | | | | | | | | |
| **12/**  **90** | |  | **Lesson 1.**  **London street events.**  **Р.К.** Место действия Лондон (г.Шахты). | Совершенствование  грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями: marathon, the London marathon, the London Stroll (strollerthon) | *лексический:* a stroll;  *грамматический:*  Present / Past / Future Simple, Present / Past  Progressive, Present  Perfect, to be going to  упр.1 1); 2 2), 3) | | | *лексический:* a stroll;  *грамматический:*  Present / Past / Future Simple, Present / Past  Progressive, Present  Perfect, to be going to  упр.2 2) | *грамматический:*  Present / Past / Future Simple, Present / Past  Progressive, Present  Perfect, to be going to  упр.2 1), 4), 5) (AB ex.2); 3; 4 | | | упр.1 2) (AB ex.1) | стр. 134 упр.5 (AB  ex.3);  6 (AB  – All about me №14) |
| **13/**  **91** | |  | **Lesson 2.**  **A tour of London.**  **Р.К.** Путешествие по Лондону г.Шахты). | Совершенствование  грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом»; знакомство  с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace | *лексический:* a raven;  *грамматический:*  Present / Past / Future Simple, Present / Past  Progressive, Present Perfect  упр.2 1); 3 1) | | | *лексический:* a raven;  *грамматический:*  Present / Past / Future Simple, Present / Past  Progressive, Present Perfect  упр.1 1); 2 1); 3 1) | *грамматический:*  Present / Past / Future Simple, Present / Past  Progressive, Present Perfect  упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6. 1), 2), 3) | | | упр.1 2) (AB ex.1); 2 2)  AB ex.2) | стр. 138 упр.7 (AB –  All about  me №15) |
| **14/**  **92** | |  | **Lesson 3.**  **What were they famous for?**  **Р.К.** Чем они были знамениты?Известные люди г.Шахты. | Совершенствование  грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом»,  «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях; достопримечательностями | *лексический:* to be born;  *грамматический:*  Present / Past Simple,  Present Perfect  упр.1 1); 3 1), 2) | | |  | *лексический:* to be born;  *грамматический:*  Present / Past Simple,  Present Perfect  упр.1 2); 2; 3 1), 3) | | | упр.2 | стр. 140 упр.4 (AB  ex.1); 5  (Reader  ex.1) |
| **15/**  **93** | |  | **Lesson 4.**  **Have you ever been to a theme park?**  Ты был в тематическом парке? | Совершенствование  грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями  a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park | *грамматический:*  Present / Past / Future Simple, Present / Past  Progressive, Present Perfect, to be going to,  модальные глаголы can,  should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | | |  | у *грамматический:*  Present / Past / Future Simple, Present / Past  Progressive, Present Perfect, to be going to,  модальные глаголы can,  should, must  пр.1 1), 2), 3), 5); 2  1), 2), 3) | | | упр.1 5) | стр. 143 упр.3  (Reader  ex.2); 4 (AB  ex.1) |
| **16/**  **94** | |  | **Reading lesson.**  **A day in Disneyland.**  **Урок чтения.**  День в Диснэйлэнде.  (Reader p.61 ex.3) | Развитие умения читать, (развитие умения извлекать  культурологическую  информацию из  прочитанного). | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения»;  знакомство с  иноформацией о Диснейленде | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр. Reader – 3 1), 2), 3),  4), 5), 6) | | |  |  | | |  | R: стр. 61 выучить новую лексику |
| **17/**  **95** | |  | **Lesson 5.**  **Do you like taking trips?**  Ты любишь путешествовать? | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи  (развитие умения читать и  аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения»; знакомство с достопримечательност  ями London Zoo,  Legoland Windsor. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  to be like (What is it like?)  упр.1 2), 3); 2; 3 | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков;*  to be like (What is it like?)  упр.1 1) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 3; 4 | | | упр.1 4) (AB  ex.1); 3 | стр. 146 упр.5 (AB  ex.2); 6 (AB  – All about  me №16) |
| **18/**  **96** | |  | **Consolidation lesson** (Урок повторения) (AB p.111) | | | | | | | | | | | AB:стр.114  упр. 6, 7 |
| **19/**  **97** | |  | **Lesson 6.**  **Brain of Britain.**  Игра «Лучший знаток Британии». | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за рубежом», «Досуг и  увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка | Board Game: B r a i n o f B r i t a i n | | | | | | | | стр. 148 упр. 2 |
| **20/**  **98** | |  | **Test yourself**  Самоконтроль | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | *Тема:* «Путешествия  по своей стране и за  рубежом», «Досуг и увлечения» | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.II. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 8 | | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.I. Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of  English (AB-  III); V. Writing;  VI. Cultural  Awareness; | VIII. Self-  Assessment  (AB-IV) |
| **21/**  **99** | |  | **Закрепление грамматики Unit 8.** | | | | | | | | | | | повтор. грамм. материал |
| **22/**  **100** | |  | **Подготовку к тесту Unit 7, 8** | | | | | | | | | | | AB стр. 112 упр. 2 |
| **23/**  **101** | |  | **Тест unit 7, 8** (контроль аудирования, чтения) | | | | | | | | | | | стр.130  повторить слова |
| **24/**  **102** | |  | **Тест unit 7, 8** (контроль знания лексики и грамматики) | | | | | | | | | | | стр.149  повторить слова |
| **25/**  **103** | |  | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **26/**  **104** | |  | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| **27/**  **105** | |  | **Резервный урок** |  |  |  | | |  |  | | |  |  |