**Календарно – тематическое планирование по курсу «Иностранный язык» в 6-х классах**

**(УМК под редакцией В.П. Кузовлева) в соответствии с ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока (проблема)** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | | | **Методы и формы, оснащение урока** | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** | |
| **I четверть:**  **Unit 1. “What do you look like?”** (Как ты выглядишь?)  **Задачи:** ознакомить учащихся с лексикой по темам «Внешность», «Одежда»; формирование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных); развитие речевых умений. | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Lesson 1.**  **What do you look like?**  Как ты выглядишь? | «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд *Mrs Piggle-Wiggle*. | **Личностные результаты**  - развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  - рефлексивная самооценка.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - составлять план решения проблемы.  - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в своей системе знаний  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД:***  - донести свою позицию до других.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | **Аудирование:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики. **Чтение:** читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение:** описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.  **Письмо**: писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду.  **Грамматика:** степени сравнения прилагательных; the Present Simple and the Past Simple Tenses  **Учебные умения:** использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке | стр. 8 упр.5 (AB стр.120, 1); 6 (Reader ex.1) | |
| **2** |  | **Lesson 2.**  **Who do you look like?**  На кого ты похож? | «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, *Star Wars*, *Back to the Future*, знакомство со стихотворениями британских детей *My Dad, Everybody Says*. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр. 11 упр.6 (AB стр.7 упр. 2); 7 (Reader ex.2) | |
| **3** |  | **Lesson 3.**  **What are your favourite clothes?**  **Р.К.** Какая твоя любимая одежда? | «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | стр. 14 упр.6 (AB стр.120, 2); 7 (Reader ex.3) | |
| **4** |  | **Reading Lesson.**  **An Invitation**  **Урок чтения**  «Приглашение»  (Reader стр.8 упр.4) | «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот *Little Women* | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный | R: стр.9 упр. 4 7) | |
| **5** |  | **Lesson 4.**  **Do you care about how you look like?**  Ты заботишься о том, как выглядишь? | «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный | стр. 16 упр.4 (AB стр.9 упр.1) | |
| **6** |  | **Lesson 5.**  **Can you do me a favour?**  Можешь ли ты сделать мне одолжение? | «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд *A Bear from Peru in England*. | *Форма:* коллективная индивидуальная; комбинированный урок.  *Методы:* коммуникативный, аудиолингвистический | стр. 18 упр.4 (Reader ex.5) | |
| **7** |  | **Consolidation** (урок повторения) (AB стр.10) |  | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития лексико-грамматическмх навыков  *Метод:* словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный |  | |
| **8** |  | **Lesson 6.**  **Looking good.** «Выглядеть хорошо».  Защита проектов | «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней *Looking Good*. | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* проектов | стр. 22 выучить слова | |
| **9** |  | **Lessons 7-8.**  **Test yourself.**  Самоконтроль | «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Форм*а: индивидуальная; урок самоконтроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Self-Assessment (AB p.17, VI) | |
| **10** |  | Совершенствование навыков чтения, аудирования. | «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок первичного закрепления, развития навыков чтения, аудирования  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | АВ стр.16 упр. V | |
| **11** |  | Закрепление грамматического и лексического материала unit 1. | «Внешность», «Одежда» | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | АВ 12 стр. 4 | |
| **12** |  | **Тест № 1**  **(unit 1)** | «Внешность», «Одежда» | *Форм*а: индивидуальная; урок контроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | стр.22 повторить слова | |
| **Unit 2.** **“What are you look like?”** (Какой ты?)  **Задачи:** ознакомить учащихся с лексикой по теме «характер»; развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного; совершенствование грамматических навыков говорения. | | | | | | | | | | | |
| **13** |  | **Lesson 1.**  **What do the star signs say?**  Что говорят знаки зодиака? | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн *Boy Wanted*. | **Личностные результаты**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД*:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  ***Познавательные УУД:***  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | | | | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях **Чтение:** читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение  **Говорение**: обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  **Грамматика**: The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense  **Письмо:** кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.  **Учебные умения:** использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; работать с таблицей “Word Building”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста | стр. 26 упр.4 (AB стр. 20 упр.2); 5 (Reader ex.1) | |
| **14** |  | **Lesson 2.**  **What are good things about being a girl/boy?**  Что хорошего в том чтобы быть мальчиком или девочкой? | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр. 28 упр.7 (AB стр.121 упр.3); 8 (Reader ex.2) | |
| **15** |  | **Lesson 3.**  **We are having fun together.**  Мы веселимся вместе | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | стр. 32 упр.6 (AB стр.21 упр.2); 7 (AB стр.21 упр.3); 8 (Reader ex.3) | |
| **16** |  | **Lesson 4.**  **What are you doing?**  Что ты делаешь? | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр. упр.7 (AB стр.23 упр.3) | |
| **17** |  | **Lesson 5.**  **Who is the best class president?**  Кто самый лучший классный президент? | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы *Shyness*, знакомство с некоторыми английскими пословицами. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | стр. 36 упр.6 (AB стр.24 упр.1); 7 (Reader ex.4) | |
| **18** |  | **Lesson 6.**  **I’m sorry! – That’s OK.**  Извините! – Все в порядке.  **Р.К.** Нормы английского этикета | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок; урок развития диалогической речи.  *Метод:* словесно-наглядный, | стр. 38 упр.5 (AB стр.24 упр.1) | |
| **19** |  | **Reading Lesson.**  **I’m waiting to hear your answer.**  **Урок чтения**  «Я жду вашего ответа»  (Reader стр.15 упр.5) | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум *Otherwise Known as Sheila the Great.* | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный | R: стр.17 упр. 5.7) | |
| **20** |  | **Consolidation (**Урок повторения) (AB стр.24) | «Характер» | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  | |
| **21** |  | **Lesson 7.**  **People and things I like.**  Защита проектов | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков *Just Seventeen*. |  | | | | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* проектов | стр. 42 выучить слова | |
| **22** |  | **Lessons 8-9.** **Test yourself.**  Самоконтроль | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Форм*а: индивидуальная; урок самоконтроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Self-Assessment (AB p.33, VI) | |
| **23** |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | АВ стр.28 упр.7 | |
| **24** |  | Закрепление лексического и грамматического материала unit 2. | «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками» | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | стр.22 повторить слова | |
| **25** |  | **Тест № 2**  **(unit 2)** | *Форм*а: индивидуальная; урок контроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | стр.42 повторить слова | |
| **26** |  | **Резервный урок** |  |  | | | |  |  |  | |
| **27** |  | **Резервный урок** |  |  | | | |  |  |  | |
| **II четверть:**  **Unit 3.** **“Home, sweet home”** (Дом, милый дом)  **Задачи:** знакомить учащихся с лексикой по теме«Дом»; формирование лексических навыков говорения; развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing; Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации. | | | | | | | | | | | |
| **1/28** |  | **Lesson 1.**  **Do you like your house?**  Тебе нравится твой дом? | «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. | **Личностные результаты**  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  ***Познавательные УУД:***  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД:***  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные | | | | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому **Чтение:** читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**: уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь,  использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания  **Грамматика:** the Present Perfect (just, yet, already), Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  **Письмо**: писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения  **Учебные умения:** использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; использовать видо-временные формы глагола | стр.47 упр.5 (AВ стр.121 упр.4); 6 (Reader ex. 1); выучить слова | |
| **2/29** |  | **Lesson 2.**  **Did you like your old house?**  Тебе нравился твой прежний дом? | «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях. | *Форма:* коллективная, индивидуальная;  комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный,  аудиовизуальный, грамматико-переводный | стр. 50 упр.10 (AB стр.37 упр.4); 11 (AB стр.121 упр.5) | |
| **3/30** |  | **Lesson 3.**  **Do you help about the house?**  Ты помогаешь по дому? | «Дом, квартира»; знакомство с детской песней. | *Форма:* индивидуальная;  урок развития навыков монологической речи *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | стр. 53 упр.7 (AB стр.39 упр.4); 8\* (Reader ex.2) | |
| **4/31** |  | **Lesson 4.**  **Have you done it yet?**  Ты это уже сделал? | «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Danny the Champion.* | *Форма:* индивидуальная;  урок развития навыков диалогической речи *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | стр.56 упр.4 (Reader ex.4) | |
| **5/32** |  | **Lesson 5.**  **Would you like to live in an unusual house?**  Ты бы хотел жить в необычном доме? | «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. | Форма: коллективная, комбинированный урок *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | стр. 59 упр.8 (Reader ex.5) | |
| **6/33** |  | **Reading lesson**. **Miss Honey’s house.**  **Урок чтения** «Дом Мисс Хани»  (Reader стр.21 упр.5) | «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Matilda*. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный | R: стр.22 упр.5.5)а | |
| **7/34** |  | **Lesson 6.**  **Shall I give you a hand?**  Мне помочь? | «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр. 61 упр.5 (AB стр.122 упр 6); 6 | |
| **8/35** |  | **Lessons 7.**  **Changing times.**  «Времена меняются»  Защита проектов | «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* проектов | стр. 64 выучить слова | |
| **9/36** |  | **Consolidation** (Урок повторения) (AB стр.43) | «Дом, квартира» | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  | |
| **10/**  **37** |  | **Тест № 3**  **(unit 3)** | «Дом, квартира»; | *Форм*а: индивидуальная; урок контроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | стр. 64 повторить слова | |
| **Unit 4. “Do you like shopping?”** (Тебе нравиться ходить за покупками?)  **Задачи:** ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Покупки»; совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником; формирование и совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | | | | | | | | | | | |
| **11/**  **38** |  | **Lesson 1.**  **Wherе do people go to buy things?**  Куда люди идут, чтобы купить товар? | «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней *Hippety Hop to the Corner Shop* и рифмовкой *Rat-a-tat, Who Is That?*, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда *Shepherd’s Pie*. | | | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. | | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  **Чтение:** читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Говорение**: уметь выразить свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика:** количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense  **Письмо:** писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;  **Учебные умения:** использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false” | | стр. 68 упр.6 (АВ стр.53 упр.2); упр.7 (Reader ex.1) |
| **12**  **/39** |  | **Reading lesson.** **What’s on the menu?**  **Урок чтения**  «Что в меню?»  (Reader стр.25 упр.2) | «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда *A Bear from Peru in England*, знакомство с рецептом британского блюда *Сhocolate custard pudding*. | | | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный | R: стр. 26 упр.2 5), 6) |
| **13**  **/40** |  | **Lesson 2.**  **Have you got a few onions?**  У вас есть несколько луковиц? | «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда *A Bear from Peru in England* и Н. Хинтона *Buddy*. | | | *Форма:* коллективная; комбинированный урок, развитие навыков просмотрового чтения  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр. 71 упр.7 (AB стр. 54 упр.2); 8 (AB стр.122 упр.8) |
| **14/**  **41** |  | **Lesson 3.**  **We were shopping all day long.**  Мы ходили за покупками весь день. | «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми *Pass the Parcel* и *Musical Chairs*, знакомство со стихотворением Кена Несбитта. | | | *Форма:* коллективная; комбинированный урок; урок развития поискового чтения  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | стр. 76 упр.6 (AB стр.55 упр.1); 7 (AB стр.55 упр.2); 8 (Reader ex.4) |
| **15/**  **42** |  | **Lesson 4.**  **What were you doing at 10 pm yesterday?**  Что ты делал вчера в 10 вечера?  Past Simple: вопросительная и отрицательная формы. | «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies. | | | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* аудиовизуальный, грамматико-переводный | стр. 81 упр.6 (AB стр.57 упр.2); 7 (Redaer ex.5) |
| **16/**  **43** |  | **Lesson 5.**  **I am looking for a souvenir!**  Я ищу сувенир! | «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс *Mary Poppins*, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. | | | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр. 84 упр.4 (AB стр.58 упр.1) ; 5 (Reader ex.6) |
| **17/**  **44** |  | **Lesson 6.**  **I like shopping! And you?**  Я люблю покупки, а ты? | «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market. | | | *Форма:* коллективная; комбинированный урок» развитие навыков диалогической речи  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр.86 упр.6 (Reader ex.7); 7; стр.87 подготовить проект |
| **18/**  **45** |  | **Lesson 7.**  **It’s my favourite shop!**  «Это мой любимый магазин!»  Защита проектов | «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* проектов | стр. 90 выучить слова |
| **19/**  **46** |  | **Consolidation** (Урок повторения) (AB p.59) | «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | |  | | | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | АВ стр.61 упр.4 |
| **20/**  **47** |  | **Тест № 4**  **(unit 4)** | «Магазин, покупки» | |  | | | *Форм*а: индивидуальная; урок контроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | стр.90 повторить слова |
| **21/**  **48** |  | **Резервный урок** |  | | |  | |  |  | |  |
| **III четверть:**  **Unit 5. “Does your health depend on you?”** (Твое здоровье зависит от тебя?)  **Задачи:** ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Здоровье»; совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения; совершенствование речевых навыков. | | | | | | | | | | | |
| **1/49** |  | **Lesson 1.**  **I have a horrible headache.**  У меня сильная головная боль | «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с *понятием general practitioner.* | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД*:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  ***Познавательные УУД*:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  -установление причинно-следственных связей;  ***Коммуникативные УУД:***  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | | | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  **Чтение:** читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение  Г**оворение**: уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика:** количественные местоимения (many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные местоимения (this /that/these/those), the Past Progressive Tense  **Письмо:** писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;  **Учебные умения:** использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста | | стр. 94 упр.5 (AB стр.72 упр.2); 6 (Reader ex.1) |
| **2/50** |  | **Lesson 2-3.**  **Are you a healthy kid?**  Ты здоровый ребенок? | «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | стр. 96 упр.2 5) (AB стр.73 упр.2); 6 (Reader ex.2) |
| **3/51** |  | Are you a healthy kid?  Модальные глаголы *should, must.* | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* аудиовизуальный, грамматико-переводный | стр. 97 упр.4 (AB стр.73 упр.3); 5 (AB стр.123 упр.9) |
| **4/52** |  | **Lesson 4.**  **What have you done today to stay healthy?**  Что ты сегодня сделал, чтобы быть здоровым? | «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок, развитие монологической речи  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр.99 упр.3 (AB стр.123 упр.10); 4 (Reader ex.3) |
| **5/53** |  | **Lesson 5-6.**  **What is your medical history?**  Какая твоя история болезни? | «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков аудирования  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный | стр. 102 упр.3 (AB стр.76 упр.3) |
| **6/54** |  | What is your medical history?  **Р.К.** Здравоохранение в странах изучаемого языка. | Стр. 102 упр.4 (Reader ex.4) |
| **7/55** |  | **Lesson 7.**  **An apple a day keeps a doctor away.**  Яблоко в ночь гонит доктора прочь. | «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | стр. 104 упр.5 (Reader ex.5) |
| **8/56** |  | **Reading Lesson.**  **A cat named Tom.**  **Урок чтения** «Кот по имени Том»  (Reader стр.42 упр.6) | «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги *The Young Children’s Encyclopedia*. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | R: стр.44 упр. 6.7) |
| **9/57** |  | **Lesson 8.**  **How are you?**  Как ты?  **Р.К.** Нормы английского этикета | «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Форма:* коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный, грамматико-переводный | стр.106 упр.4 (AB стр.77 упр.1) |
| **10/**  **58** |  | **Consolidation** (Урок повторения) (AB p.77) | «Здоровье»; | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | АВ стр. 82 упр.10, 11 |
| **11/**  **59** |  | **Lesson 9.**  **A board game “You should go to the doctor.”**  Настольная игра. «Тебе следует сходить к врачу?» | «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* игра | стр.112 выучить слова |
| **12/**  **60** |  | **Lessons 10-11.**  **Test yourself.**  Самоконтроль | «Здоровье» | *Форм*а: индивидуальная; урок самоконтроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Self-Assessment (AB p.87, VI) |
| **13/**  **61** |  | Совершенствование навыков говорения. | «Здоровье» | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный | АВ стр.84 упр. III |
| **14/**  **62** |  | Закрепление грамматического и лексического материала unit 5. | «Здоровье» | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | АВ стр.86 упр. IV |
| **15/**  **63** |  | **Тест № 5**  **(unit 5)** | «Здоровье» | *Форм*а: индивидуальная; урок контроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | стр.112 повторить слова |
| **Unit 6.** **“Whatever the weather…”** (Какая не была бы погода…)  **Задачи:** ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Погода»;формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного; совершенствование речевых навыков. | | | | | | | | | | | |
| **16/**  **64** |  | **Lesson 1.**  **What is the weather like?**  Какая погода?  **Р.К.** Погода в твоем городе. | «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  ***Познавательные УУД:***  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи | | | | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  **Чтение:** читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение**: уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить  **Грамматика:** the Future Simple Tense; to be going to; the Present Progressive Tense in the future meaning  **Письмо:** составить карту погоды; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;  **Учебные умения:** использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; различать грамматические явления; выполнять задания формата “true/False” | | стр. 116 упр. 2 (R: упр.1) |
| **17/**  **65** |  | **Lesson 2.**  **If the weather is fine…**  Если погода будет …  Условные предложения | «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный, грамматико-переводный | стр. 118 упр. 2 (R: упр.2) |
| **18/**  **66** |  | **Reading lesson.**  **Difficult days.**  **Урок чтения** «Трудные деньки»  (Reader стр.47 упр.3) | «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Charlie and the Chocolate Factory.* | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный | R: стр.49 упр.4, 5,6 |
| **19/**  **67** |  | **Lesson 3.**  **What is the weather going to be like?**  **Р.К.** Какая будет погода? Выражение to *be going to* | «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* аудиовизуальный, грамматико-переводный | стр. 123  упр. 10 (АВ стр.92 упр.3) |
| **20/**  **68** |  | **Lesson 4.**  **Summer or winter?**  **Р.К.** Лето или зима? | «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  *Метод:* словесно-наглядный | стр. 125 упр. 3 (R: упр.4) |
| **21/**  **69** |  | **Lesson 5.**  **Where will you go?**  Куда ты поедешь? | «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Форма:* коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный, грамматико-переводный | стр.127 упр.2 (АВ стр.93 упр.2) |
| **22/**  **70** |  | **Consolidation** (Урок повторения) (AB p.94) | «Погода» | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  |
| **23/**  **71** |  | **Lesson 6.**  **Season activities.**  «Сезонные виды отдыха»  Защита проектов | «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* проектов | стр.130 выучить слолва |
| **24/**  **72** |  | **Lessons 7-8.**  **Test yourself.**  Самоконтроль | «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды. | *Форм*а: индивидуальная; урок самоконтроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Self-Assessment (AB p.100, VI) |
| **25/**  **73** |  | Закрепление грамматического и лексического материала unit 6. | «Погода» | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* грамматико-переводный | АВ стр.97 упр. III |
| **26/**  **74** |  | **Тест № 6**  **(unit 5, 6)**  **Административная контрольная работа за III четверть.** | «Погода» |  | | | | *Форм*а: индивидуальная; урок контроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | стр.130 повторить слова |
| **27/**  **75** |  | Совершенствование навыков письма. | «Погода» |  | | | | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | АВ стр.99 упр. IV. |
| **28/**  **76** |  | **Резервный урок** |  |  | | | |  |  | |  |
| **29/**  **77** |  | **Резервный урок** |  |  | | | |  |  | |  |
| **30/**  **78** |  | **Резервный урок** |  |  | | | |  |  | |  |
| **IV четверть:**  **Unit 7. “What are you going to be?”** (Кем ты собираешься стать?)  **Задачи:** ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Профессии»; совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации; формирование лексических навыков говорения. | | | | | | | | | | | |
| **1/79** |  | **Lessons 1-2.**  **Who are they? What are they?**  Кто они? Чем они занимаются? Знакомство с популярными в прошлом профессиями. | «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД*:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  ***Познавательные УУД*:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  ***Коммуникативные УУД*:**  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. | | | | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение:** читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение:** рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика:** модальные глаголы (must /have to), вопросы к подлежащему; the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; даты; словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.  **Письмо:** выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения;  **Учебные умения:** использовать различные способы запоминания английских слов; использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “Word Building”; различать видовременные формы; выполнять задания формата “true/False”; проводить опрос и подготовить сообщение | стр. 135 упр.5 (AB стр.101 упр.1) | |
| **2/80** |  | **Who are they? What are they?**  **Р.К.** Необычные профессии. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | стр.135 упр.7 (Reader ex.1) | |
| **3/81** |  | **Lessons 3-4.**  **Do people like what they do?**  Нравится ли людям то, что они делают? | «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав *What I Want to Be* и Л. Хек *Yes and No*, с отрывком из книги А. Горовиц *Granny*. | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный | стр. 138 пр.4 (Reader ex.2) | |
| **4/82** |  | **Do people like what they do?**  Знакомство с профессиями. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок изучения нового материала и первичное закрепление  *Метод:* словесно-наглядный | стр. 138 упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB стр.123 упр.11) | |
| **5/83** |  | **Lesson 5.**  **What had been before?**  Что было до этого? | «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | стр. 141 упр.4 (AB стр. 103 упр..2); 5 (Reader ex.3) | |
| **6/84** |  | **Lessons 6-7.**  **What does she have to do in her job?**  **Р.К.** Чем придется человеку заниматься в его профессии? | «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy*, знакомство с особенностями газетного стиля. | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок первичного закрепления материала  *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | стр. 144 упр.6 (AB стр.105 упр.3) | |
| **7/85** |  | What does she have to do in her job?  Модальный глагол *have to.*  Неопределенные и отрицательные местоимения | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* словесно-наглядный, грамматико-переводный | стр. 144 упр.7 (Reader ex.5) | |
| **8/86** |  | **Lesson 8.**  **My work is school!**  **Р.К**. Моя работа – школа! | «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.* | *Форма:* коллективная; комбинированный урок; развитие навыков монологической речи  *Метод:* словесно-наглядный, | стр. упр.4 (AB стр.106 упр.1) | |
| **9/87** |  | **Lesson 9.**  **What are you going to be?**  Кем ты собираешься стать? | «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.* | *Форма:* коллективная; комбинированный урок; развитие навыков монологической речи  *Метод:* словесно-наглядный, | стр. 149 упр.3 (AB стр.107 упр.1); 4 (AB стр.123 упр.2) | |
| **10/**  **88** |  | **Reading lesson.**  **I’ll show you where the fun is.**  **Урок чтения** «Я покажу, где весело»  (Reader стр.58 упр.6) | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.* | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный | R: стр.60  упр.7 | |
| **11/**  **89** |  | **Lessons 10-11.**  **Let’s play Town!** «Давайте играть в город!» Защита проектов | «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* проектов | стр.150 подготовить проект | |
| **12/**  **90** |  | **Lessons 10-11.**  **Let’s play Town!** «Давайте играть в город!» Защита проектов | стр.153 выучить слова | |
| **13/**  **91** |  | **Consolidation** (Урок повторения) (AB p.108) | «Профессии, занятия людей» | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | АВ стр.108 упр.1 | |
| **14/**  **92** |  | Модальные глаголы. | «Профессии, занятия людей» | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* грамматико-переводный | повторить модальные глаголы | |
| **15/**  **93** |  | **Lessons 12-13.**  **Test yourself.**  Самоконтроль | «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер *The Cat Ate My Gymsuit* и Л. Фитзух *Harriet the Spy*, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера. |  | | | | *Форм*а: индивидуальная; урок самоконтроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Self-Assessment (AB p.118, VI) | |
| **16/**  **94** |  | Совершенствование навыков чтения. |  |  | | | | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* аудиовизуальный | самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | АВ стр.117 упр. IV | |
| **17/**  **95** |  | Закрепление грамматического и лексического материала unit 7. |  |  | | | | *Форма:* коллективная;  комбинированный урок.  *Метод:* грамматико-переводный |  | АВ стр.117 упр.III | |
| **18/**  **96** |  | **Тест № 7**  **(unit 7)** |  |  | | | | *Форм*а: индивидуальная; урок контроля знаний  *Метод:* коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  | стр.153 повторить слова | |
| **19/**  **97** |  | Повторение лексико-грамматического материала. |  |  | | | |  |  | АВ стр.117 упр. V | |
| **20/**  **98** |  | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  | | | | *Форма:* коллективная; комбинированный урок  *Метод:* словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  | повторить пройденный материал | |
| **21/**  **101** |  | **Итоговая контрольная работа**  (тест) | | | | | | | | повторить слова | |
| **22/**  **100** |  | «Моя будущая профессия» | «Профессии, занятия людей» | | | |  | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков говорения  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный |  | написать сочинение о будущей профессии | |
| **23/**  **101** |  | **Reading lesson.** Популярные профессии в стране изучаемого языка.  **Урок чтения** |  | | | |  | *Форма:* индивидуальная, коллективная;  урок развития навыков чтения  *Метод:* словесно-наглядный, с6ознательно-сопоставительный |  |  | |
| **24/**  **102** |  | «Я в будущем!»  Защита проектов |  | | | |  | *Форма:* коллективная, индивидуальная; комбинированный урок.  *Метод:* проектов |  |  | |
| **25/**  **103** |  | **Резервный урок** |  | | | |  |  |  |  | |
| **26/**  **104** |  | **Резервный урок** |  | | | |  |  |  |  | |
| **27/**  **105** |  | **Резервный урок** |  | | | |  |  |  |  | |