**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся 4 «Б» класса разработана на основе «Программы начального общего образования. Стандарты второго поколения» (М.: «Просвещение», 2010), рекомендованной Министерством образования РФ, с учетом следующих нормативных актов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 09.06.2015 № 405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год».

Письма:

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Устав и локальные акты МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»;

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина» на 2015-2016 учебный год;

- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина» на 2015-2016 учебный год;

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина» на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- учебник для учащихся (для IV класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной – 11-е издание – Москва «Просвещение», 2012);

- методические рекомендации (книга для учителя -Teacher’s book; поурочные разработки);

- рабочая тетрадь (Workbook).

УМК строится на следующих принципах: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности; учета родного языка, воспитывающее обучение.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Основной задачей реализации содержания обучения является:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование общего представления о мире как многоязычномтак и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами** **изучения английского языка в начальной школе являются:**

***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах деятельность**

**1) говорение:**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

**2) аудирование:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

**3) чтение:**

* овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
* читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

**4) письменная речь:**

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами**)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.******В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.******В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере:***

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере:***

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.* ***Диалогическая форма***

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2.* ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*3.* ***Аудирование***

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; составлять предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, короткий рассказ о себе, школе, своей семье, своем питомце, любимой еде, доме, игрушках.

**Языковые средства и навыки пользования ими:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*there is/there are*)*.* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**

1. Объём лексического материала в 4 классе составляет более 1000 единиц, из них 300-350 новых лексических еди­ниц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:

-деривационная модель *Num + -th*для образования по­рядковых числительных *(seventh,eleventh.);*

-деривационная модель *Аdj + -1у* для образования наре­чий *(quickly,badly,slowly);*

-деривационная модель *Аdj+N+-еа* для образования сложных прилагательных *(long-legged);*

-модель *Аdj+N* для образования сложных имён сущест­вительных *(Grandfather,basketball).*

3.Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

4. Устойчивые словосочетания *(to read to oneself).*

5. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to fall down, to look after*).

6. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*I’m sorry, I’m fine, Poor thing, Merry Christmas, Happy New Year*);

- фразы повседневного обихода (*Comeon! Oh, dear! I’d love to! What’sthematter?*).

**Грамматическая сторона речи.**

**I. Морфология**

**1. Имя существительное**

*-* с именами существительными *bed, church, school, town, hospital, work* артикль не употребляется(*to go to school, to go to bed, to be in hospital*);

*-*использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon*);

*-* структура *V—N (to make –a make, to find – a find);*

*-* использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими названия рек, озер, морей, океанов, гор и с собственными названиями;

-название месяцев и дней недель;

- с именами существительными неопределенный артикль не употребляется *advice, work, weather,information, news, money;*

*-*образование слов, обозначающие професии людей *N+er;*

-из двух основ образование нового существительного *(sea-man, black-board).*

**2. Имя прилагательное**

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а)суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold - colder – the coldest*), орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big – bigger – the biggest*)

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful – more beautiful – the most beautiful*)

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good – better – the best, bad – worse – the worst*)

*-*прилагательные *much, many, a lot of* и синонимичные единицы ­для выражения множественности;

-прилагательные оформленные суффиксами *–e, -ic, -ful,* и приставкай *un-;*

-прилагательные *little, few* для выражения малого количества;

- прилагательные *a little, a few* для выражения недостаточного количества.

**3. Местоимение**

-неопределённые местоимения (*any, some*);

*-* отрицательные местоимения *(по, аnу).*

**4. Наречия**

-наречия, оформленные суффиксом *-1у* как прототипические наречия современного английского языка;

-супплетивные формы образования наречий (*well-better-the best*)

**5. Имя числительное**

-количественные числительные от 100 до 1000; особенности числительных, обозначающих десятки, и использование числительных в датах.

**6 Глагол**

-временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip-skipped*);

-глагол *tо bе в Past Indefinite (was-were);*

-сопоставление *Present Simple* и *Past Simple* маркеры *Past Simple (yesterday, last, ago etc.);*

-временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple (tomorrow, next week, next year etc.);*

-структуры *there is,there are, there was, there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

-временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple (tomorrow, next week, next year etc.);*

*-* временные формы *Present Perfect* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, маркеры *Present Perfect (already, just, never, ever, yet, for, since;*

-разделительные вопросы;

- модальные глаголы *must, can(could), to be able to, have to, may(might);*

-альтернативные вопросы;

-употребление структуры *to be going to* намеренье что-то сделать в будущем; структура *Adj—Verb (clean-to clean);*

*-*структура N—V (love-to love, work-to work).

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использова­нием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ г.Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина» на изучение английского языка выделено в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю, но из-за праздничных дней рабочая программа сокращена до 65 часов.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1. | ***Повторение*** | **7** |
| 2. | ***Школьная жизнь*** | **11** |
| 3. | ***Место, где мы живём*** | **9** |
| 4. | ***Городская жизнь. Лондон*** | **9** |
| 5. | ***Путешествие и транспорт*** | **4** |
| 6. | ***Хобби*** | **5** |
| 7. | ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна*** | **20** |
| 8. | ***Итого:*** | ***65*** |

### 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Контрольные и диагностические материалы  (тема) |
| 1. | ***Повторение*** | 7 | лексико-грамматический тренинг-1, вводная контрольная работа-1 |
| 2. | ***Школьная жизнь*** | 11 | лексико-грамматический тренинг-1, контрольная работа-1 |
| 3. | ***Место, где мы живём*** | 9 | лексико-грамматический тренинг-2, контрольная работа-1 |
| 4. | ***Городская жизнь. Лондон*** | 9 | лексико-грамматический тренинг-1, тест -1, |
| 5 | ***Путешествие и транспорт*** | 4 | лексико-грамматический тренинг-1 |
| 6. | ***Хобби*** | 6 | контрольная работа-1 |
| 7. | ***Страна/страны изучаемого языка*** | 13 | контрольная работа-1, итоговое тестирование -1, тест -1, контрольная работа-1 |
| 8. | ***Моя страна*** | 6 | аудирование -1, словарный диктант -1 |
|  | ***Итого:*** | **65** | Лексический тренинг -7, контрольная работа -6, тест – 2, аудирование -1, словарный диктант – 1, итоговое тестирование -1=  **18** |

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Количество часов | | | | | | | | | Тема урока | | | | | | Основные задачи учебной деятельности | | | | | | Основные виды учебной деятельности учащихся | | | | | | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | | | | |
| Предметные результаты | | Универсальные учебные действия (УУД) | | Личностное результаты | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |
| 1 |  | | 1 | | | | | | Повторение лексики по теме  «Времена года» Повторение грамматического материала: глагола to be | | | | | | Познакомить с учебником “English 4 ” и его структурой | | | | | |  | | | | | | Уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | | | | П. Поиск и выделение необходимой информации  Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  К. Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. | | Формирование адекватной мотивации | | | |
| 2 |  | | 1 | | | | | | **Одежда** | | | | | | Повторение фраз приветствия и знакомства, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования. | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: a pair of gloves, a pair of trainers, light, wear**  **Пассивная: put on, try on, a sweater, a jacket**  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: **They are wearing.**  **Can I help you? Do they suit me?** | | | | | | Уметь выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.  Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью | | | | П. - Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос | | Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы | | | |
| 3 |  | | 1 | | | | | | **Семья** | | | | | | Участие в беседе о членах семьи, внешности и профессии, повторение лексики по теме «Семья» | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: a hospital, take photo, a pilot, a teacher, a rocket, relationships**  **Пассивная: hobby, a doctor, a picture**  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  **Glad to meet you! What about you? Are you here with your family? See you later! This is a lovely photo! Look at my family pictures.** | | | | | | Уметь вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.  Уметь использовать изученную лексику в процессе общения. | | | | П.- Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель  Р.- Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке  К.- Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя семья» и отвечать на них | | Воспитание любви и уважения к старшим и сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование | | | |
| 4 |  | | 1 | | | | | | **Вводная контрольная работа** | | | | | | Контроль остаточных знаний. | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: some, any**  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  **Anything else? There is… There are….** | | | | | |  | | | |  | |  | | | |
| 5 |  | | 1 | | | | | | **Животные** | | | | | | Участие в беседе о домашних и диких животных, повторение лексики по теме «Животные», | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: domestic, wild, cage, south, free, section,**  **Пассивная: move, continent**  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  **Wolves are bigger than dogs, aren't they? What is the cleverest animal? Cats can’t swim, can they?** | | | | | | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | | | | П. Поиск и выделение необходимой информации  Р. Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке  К. Развитие умения задавать вопросы по теме «Животные» и отвечать на них | | Формирование представления об английских парках и зоопарках и навыка чтения на языке | | | |
| 6 |  | | 1 | | | | | | **Праздники. Простое прошедшее время** | | | | | | Участие в беседе об английских праздниках, повторение лексики по теме «Праздники» | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: was, were, wasn’t, weren’t, celebrate, festivals, traditions, present, decorate.**  **Пассивная: to be busy, at the end of, saint, skyscrapers.**  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  **Where you at the end of December? What did you do? Did you enjoy it?** | | | | | | Уметь воспроизводить основные коммуникативные  типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Уметь расспрашивать о праздновании дня рождения. | | | | П. Поиск и выделение необходимой информации  Р.-Развитие умения языковой догадки  К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос | | Формирование умения описывать праздники | | | |
| 7 |  | | 1 | | | | | | **Повседневная жизнь .Простое будущее время** | | | | | | Участие в беседе о распорядке дня, домашних обязанностях, повторение лексики по теме «Повседневная жизнь» | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: get up, have lunch, go to bed, watch TV, go out of the house**  **Пассивная: feed the birds, go for holidays, to be far away from.**  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  **Where will you go for your holidays? What will the weather be like?** | | | | | | Уметь  выполнять  письменные лексико-грамматические упражнения | | | | П. Поиск и выделение необходимой информации  Р.-Развитие умения языковой догадки  К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос | | Формирование умения рассказывать свой режим дня | | | |
| **Основной курс. (58 часов) «Школьная жизнь» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | 1 | | | | | | | **Школьная жизнь** | | | | | | Обучить названию дней недели | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, laugh, meet.**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Monday is her cleaning day. She cleans her things on Monday.** | | | | | | Обучение лексике по теме «Описание дней недели»,  Обучение ведению беседы на эту тему. | | | П.-Изучение новой лексики и лексических структур  Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики  К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме | | Формирование умения  описывать свой рабочий день недели | | | |
| 9 |  | | 1 | | | | | | | **Дни недели. Каждодневные дела** | | | | | | Обучить употреблению предлогов времени | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: go shopping, swimming-pool, uniform, comfortable, Physical Education, Handicraft.**  **Пассивная: hear a joke, listen to.**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Shall I come back at 5? I don’t know yet! Can you meet me after classes?** | | | | | | Обучение лексики по теме «Режим дня» и употребление будущего простого времени | | | П.-Изучение новой лексики и повторение будущего простого времено  Р.-Развитие умения языковой догадки  К.-Развитие диалога-описание деятельности после школы | | Формирование умения описывать свой режим дня | | | |
| 10 |  | | 1 | | | | | | | **Школьные предметы** | | | | | | Обучить использованию в речи времени и расписание занятий | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: half past, at the desk, timetable, Maths, Art, Music, study, lesson. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What’s the time? It’s half past six.** | | | | | | Обучение использованию расписания, название школьных предметов и времени | | | П.- Изучение школьных предметов и расписание занятий  Р.- Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления  К.-Развитие диалога о расписании занятий момент времени | | Формирования навыка использования в речи школьных предметов | | | |
| 11 |  | | 1 | | | | | | | | **В классе** | | | | | | Обучение использованию разделительных вопросов | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная:blackboard, bookcase, window, late, to be late for, wall.**  **Пассивная: door, floor, window**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I’m sorry. I’m late.** | | | | | | Обучение диалогу о описании классной комнаты, описаниеместоположения предметов и использование разделительных вопросов | | П.-Изучение использования разделительных вопросов  Р.-Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики  К.-Развитие диалога о описание классной комнаты. | | Формирование умения звукоподражания и закрепление грамматики | | | |
| 12 |  | | 1 | | | | | | | | **Школьная жизнь** | | | | | | Обучение аудированию и чтению на английском языке | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: join, yet, good luck.**  **Пассивная: count, sing, work, leave**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: leave for. By the way!** | | | | | | Развитие навыка техники чтения и аудирования | | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | | |
| 13 |  | | 1 | | | | | | | | **Мой друг по переписке. Разделительные вопросы** | | | | | | Письмо зарубежному другу | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: pen, rubber, ruler, carpet, outdoors, difficult, easy.**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: at the age of.** | | | | | | Развитие навыков чтения, требования к письму | | П.-Развитие навыка письма и изучения новой информации  Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики  К.-Расширение кругозора, усвоение структуры письменной речи | | Формирование письменных навыков | | | |
| 14 |  | | 1 | | | | | | | | **Школьная жизнь** | | | | | | Обучение монологу о типичном дне английского школьника | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: spend, subject, to get on, famous, learn, important, to be famous for, to be over.**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What time is it? Twice a week, once a month.** | | | | | | Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения.  Уметь вести диалог-расспрос о школьной жизни. | | П.-Изучение описания типичного дня школьника  Р.-Развитие умения языковой догадки  К.-Развитие диалога-распроса | | Формирование умения рассказывать свой типичный день | | | |
| 15 |  | 1 | | | | | | | **Контрольная работа по теме «Школьные предметы. Предлоги времени»** | | | | | | Закрепление языкового материала по теме «Школьная жизнь» | | | | | | Лексика о школьных предметах , предлоги.  Использование в письменной речи будущего простого времени, разделительных вопросов, использование предлогов времени. | | | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги ,. | | | | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений. | | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности | | | |
| 16 |  | 1 | | | | | | | **Начальная школа в России** | | | | | | Контроль усвоения языкового материала по теме «Школьная жизнь» | | | | | | Лексика по теме, предлоги времени | | | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности | | | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений | | Осознание повышения уровня знаний по предмету | | | |
| 17 |  | 1 | | | | | | | **Начальная школа в Англии и России** | | | | | | Контроль усвоения языкового материала по теме | | | | | | Лексика, предлоги, разделительные вопросы | | | | | |  | | | |  | |  | | | |
| **2. Место, где мы живем (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | | | 1 | | | | **Место, в котором мы живем.** | | | | | | Обучить названию комнат, их размеру | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: house, kitchen, bathroom, rather, toilet, in front of, behind**  **Пассивная: flower, wash, cook**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be famous for, far from. Come and see me some daу** | | | | | | Обучение лексике по теме «Место, где мы живем»,  Обучение ведению беседы на эту тему. | | | | П.-Изучение новой лексики и лексических структур  Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики  К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме | | Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где люди живут и какие комнаты бывают. | | | |
| 19 |  | | | | 1 | | | | **Мой дом** | | | | | | Обучить описанию обстановки дома и комнат | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: living room, bedroom, hall, back, shout, key, lock**  **Пассивная: car,**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to go by car, I’m afraid you’re wrong. Oh dear! Look over there!** | | | | | | Обучение выразительному чтению вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Оперировать активной лексикой в процессе общения. | | | | П.-Изучение новой лексики  Р.-Развитие умения языковой догадки  К.-Развитие диалога-расспроса о доме и комнатах | | Формирование умения описания обстановки дома и комнат | | | |
| 20 |  | | | | 1 | | | | **Обстановка в доме** | | | | | | Обучить диалогу о домах в городе и за городом, обучить использованию в речи альтернативных вопросов | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: flat, dining room, upstairs, downstairs, sofa, armchair, fireplace, expensive**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where do you live? In a flat or in a house? What’s your flat like?** | | | | | | Обучение составлению диалога, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, описывать картину, сообщать информацию. | | | | П.- Изучение лексики о квартире и обстановке  Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания  К.-Развитие диалога о месте жительства используя альтернативные вопросы | | Формирования навыка правильного использования альтернативного вопроса и общения на тему о квартире | | | |
| 21 |  | | | | 1 | | | | **Типичный английский дом** | | | | | | Обучить использовать в речи структуры **to be going to** продолжить обучение по теме «Место, где мы живем» | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: lovely, wonderful, furniture, curtain, in the middle, in the corner, mirror, guiet**  **Пассивная: love, ball, fire, sport, sit**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I set the table. I’m in a hurry! That sounds good. I’ll have the same.** | | | | | | Обучение правилам использования в речи глагольной конструкции **to be going to** | | | | П.-Изучение глагольной конструкции намеренье что-то сделать в будущем  Р.- Регуляция игровой учебной деятельности  К.- Развитие устной речи и диалога с использованием глагольной конструкции. | | Формирование представлений о традиционном расположении комнат в английских домах | | | |
| 22 |  | | | | 1 | | | | **Мой дом, квартира. Предлоги места.** | | | | | | Обучение аудированию и чтению на английском языке | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: describe, wardrobe, next to, lamp, sink, garden, opposite, cooker**  **Пассивная: cook, think, park**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How do you like it? I like it a lot! When’s the best time to come? Are you sure it’s OK?** | | | | | | Развитие навыка техники чтения и аудирования | | | | П.-Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | | |
| 23 |  | | 1 | | | | | | **Дома в Англии** | | | | | | Обучение описания местоположению предметов в доме | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: happen, study, cupboard, believe, fridge,**  **Пассивная: understand,**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Is this the police? What’s the matter?** | | | | | | Развитие коммуникативной компетенции | | | | П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке  Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке  К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению | | Формирование языковой картины мира | | | |
| 24 |  | | 1 | | | | | | **Мой дом. Квартира.** | | | | | | Закрепление языкового материала по теме “Место, где мы живем» | | | | | | Лексика о квартире, комнатах и описание обстановки.  Использование в письменной речи намеренья что-то сделать в будущем, альтернативных вопросов, составление диалогов с выражениями описания места жительства | | | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи альтернативные вопросы и строить предложения во времени Future Simple | | | | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности | | | |
| 25 |  | | 1 | | | | | | **Место, в котором мы живем** | | | | | | Развитие навыков монологической речи по теме | | | | | | Лексика, грамматический материал, составление диалогов | | | | | | Контроль и самоконтроль изученного материала | | | |  | |  | | | |
| 26 |  | | 1 | | | | | | **Контрольная работа «Альтернативные и разделительные вопросы.»** | | | | | | Контроль усвоения языкового материала по теме “Место, где мы живем» | | | | | | Контроль орфографии слов, означающих название комнат и мебели, контроль грамматики алтернативных вопросов, структуры **to be going to do smth.** | | | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги, посвященные квартире | | | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений | | Осознание повышения уровня знаний по предмету | | | |
| **3. Городская жизнь. Лондон (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | 1 | | | | **Лондон** | | | | | | Обучение названию блюд национальной кухни, истории и использованию предлогов места | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: square, main, theatre, church, road, traffic lights,**  **Пассивная: town, city, cinema**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Walk two blocks. Turn to the left\right** | | | | | | Уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Уметь использовать контекстуальную или языковую догадку. | | | | | | П.-Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера и использование предлогов места  Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания  К.- Ведение диалогов с использованием предлогов места | | Формирование умения общения на улице | | | |
| 28 |  | | 1 | | | | **Лондон** | | | | | | Обучение использованию настоящего совершенного времени | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: live out, already, yet, just**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I haven’t seen you for ages. Just fine. Have fun!** | | | | | | Уметь употреблять наречия alreadу, yet. Зрительно  воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | | | | | | П .- Изучение настоящего совершенного времени  Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.- Развитие устной речи и диалога с использованием настоящего совершенного времени | | Формирование навыка правильного использования настоящего совершенного времени | | | |
| 29 |  | | | 1 | | | | | **Достопримечательности Лондона** | | | | | | Дать представление о Лондоне -деловой и культурный центр страны; | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: ever, just, yet, already, building, bridge**  **Пассивная: built, decorate, water, open, dance, cook**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Have you ever seen?** | | | | | | Уметь употреблять глаголы в *Present Perfect*. | | | | П.- Изучение правильных глаголов в *Present Perfect*  Р.- Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Приобщение к диалогу по теме история Лондона | | Формирование умения общаться в англоязычной стране | | | |
| 30 |  | | | 1 | | | | | **История Лондона** | | | | | | Обучене употребления неправильных глаголов в *Present Perfect*. | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: become, afraid, dirty, dark, rich, wake up, burn**  **Пассивная: century, rain. lake, fur, bird,**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be afraid of, Have you ever been in trouble? Have you ever been in pain?** | | | | | | Уметь употреблять три  формы неправильных глаголов. Уметь  вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. | | | | П.- Изучение неправильных глаголов глаголов в *Present Perfect*  Р.- Обобщение при подведении под категорию  К.- Развитие диалога, в котором спрашивают были ли когда-нибудь, где-нибудь | | Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса | | | |
| 31 |  | | | 1 | | | | | **Достопримечательности Лондона** | | | | | | Обучение аудированию и чтению на английском языке и использование определенного артикля с названиями географических положений | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: capital, place, tower, square, tall, monument**  **Пассивная: bell, face, all, tell**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I’ve never been to London. I’d do it again.** | | | | | | Уметь пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор). Развитие навыка техники чтения и аудирования | | | | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики и употребление определенного артикля  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | | |
| 31 |  | | | 1 | | | | | **Достопримечательности Лондона** | | | | | | Обучение аудированию и чтению на английском языке и использование определенного артикля с названиями географических положений | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: capital, place, tower, square, tall, monument**  **Пассивная: bell, face, all, tell**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I’ve never been to London. I’d do it again.** | | | | | | Уметь пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор). Развитие навыка техники чтения и аудирования | | | | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики и употребление определенного артикля  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | | |
| 32 |  | | | | | 1 | | | **Тест** | | | | | | Контроль усвоения языкового материала по теме «Городская жизнь. Лондон» | | | | | | Контроль орфографии слов, контроль грамматики использования настоящее совершенное время и определенного артикля | | | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги | | | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений | | Осознание повышения уровня знаний по предмету | | | |
| 33 34 |  | | | | | 2 | | | **Вестминстер. Римляне** | | | | | | Новый лексический материал | | | | | | Структуры настоящего совершенного времени | | | | | | Уметь употреблять формы неправильных глаголов | | | | Развитие навыков чтения Знакомство с историей Лондона | | Формирование представления об истории Лондона | | | |
| 35 |  | | | | | 1 | | | **Римляне** | | | | | | Дать представление об истории Лондона | | | | | | Лексика по теме | | | | | |  | | | | Развивать навыки детального чтения | |  | | | |
| 36 |  | | | | | 1 | | | **Тест по теме «История Лондона»** | | | | | | Контроль усвоения языкового и страноведческого материала | | | | | |  | | | | | |  | | | | Использование выученных правил | | Осознание повышения уровня знаний по предмету | | | |
| **4. Путешествие. Транспорт (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | 1 | | | | | | | **Путешествие** | | | | | | Обучение лексике о путешествии средствах передвижения | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: travel, stay at, stay with, stay for, go by plane, train, seaside**  **Пассивная: train, cheap, bus, fantastic, excellent**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How did they get from...? They got from … to … by…** | | | | | | Использование настоящего cовершенного времени | | | П.-Изучение лексики о путешествии  Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящего совершенного времени  К.-Описание поездки на выходных | | Формирования умения говорить о путешествии на английском языке | | | |
| 38 |  | | 1 | | | | | | | **Различные виды транспорта.** | | | | | | Обучение аудированию и чтению на английском языке | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: find, fly, cry, ticket, fast**  **Пассивная: luggage, airport, steal** | | | | | | Развитие навыка техники чтения и аудирования | | | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | | |
| 39 |  | | 1 | | | | | | | **Путешествие. Мой любимый способ путешествия** | | | | | | Обучение аудированию и чтению на английском языке | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: shake, shake hands with smb., sad, kind, forget, ugly, voice**  **Пассивная: explain, straight**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Which platform? Single or return?** | | | | | | Развитие навыка техники чтения и аудирования | | | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | | |
| 40 |  | | 1 | | | | | | | | **Путешествие и транспорт** | | | | | | Обучение аудированию и использование модальных глаголов must, have to | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: must, mustn't, have to, don’t\doesn’t have to, arrive, silver, nearly**  **Пассивная: plate, feel, strong, perhaps ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Just a minute. Business or tourist class?** | | | | | | Понятие о модальных глаголах must, mustn't, have to, don’t\doesn’t have | | П.-Изучение модального глагола **must, mustn't have to, don’t\doesn’t have**  Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил  К.-Монолог о правилах поведения в аэропорту | | Формирование представления о нахождении в аэропорту, покупка билета | | | |
| **5. Хобби (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | 1 | | | | | **Что такое хобби** | | | | | | Познакомить с суффиксами er/or, ic, tion | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: badge, collect, collector, theme, specialist, thematic, specialize**  **Пассивная: coin, special**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be fond of, to be proud of** | | | | | | Суффиксы образующие существительные | | | | | П.-Изучение правил суффиксов er/or, ic, tion  Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики  К.-Развитие диалога о любимом увлечении | | Формирование представлений о любимых занятиях в Великобритании | | | |
| 42 |  | | 1 | | | | | **Разные виды хобби** | | | | | | Познакомить со структурой указания времени “it’s a quarter to/past” | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: quarter, seat, stage, perform, performance, performer, audience, part, decide**  **Пассивная: seaside, party**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to take part in, Unfortunately,.., in the stalls** | | | | | | Понятие структуры указания времени “it’s a quarter to/past” | | | | | П.-Изучение структуры указания времени  Р.-Соотнесение картинки и устной речи  К.-Развитие диалога о походе в театр, кино и т.д. | | Осознание умения говорить точное время | | | |
| 44 |  | | 1 | | | | | | **Мир В.Диснея** | | | | | | Обучение чтению на английском языке и нахождение необходимой информации по тексту | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: say, tell, land, screen, mean, create,**  **Пассивная: also, born,**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be a great success** | | | | | | Различие в употреблении глаголов to tell\ to say | | | | П.-Изучение употреблении глаголов to tell\ to say  Р.-Соотнесение подписи и картинки  К.-Усиление сплочённости группы при работе с текстом | | Формирование умения читать выразительно текст и находить необходимую информацию по тексту | | | |
| 45 |  | | 1 | | | | | | **« Книги в нашей жизни»** | | | | | | Обучение употреблению в речи наречий less\fewer | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: less, fewer, novel, fiction, boring, library, whatever, whenever**  **Пассивная: true, listen to**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to use your imagination** | | | | | | Развитие навыка техники чтения и аудирования и употребление наречий | | | | П.-Развитие навыка чтения, изучение наречий less\fewer  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | | |
| 46 |  | | 1 | | | | | | **Контрольная работа по теме «Хобби»** | | | | | | Закрепление языкового материала по теме «Любимые занятия» | | | | | | Суффиксы er/or, ic, tion,  структура указания времени “it’s a quarter to/past”,неопределённые местоимения *little, few*. наречия less\fewer  США | | | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи суффиксы, наречия, неопределенные местоимения | | | | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности | | | |
| 47 |  | | | 1 | | | | | **Открытие Америки** | | | | | | Обучить употреблению словосложения, словообразования | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: discover, discoverer, discovery, sail, reach,**  **Пассивная: sailor, continent, planet, kilometer, central, form, start** | | | | | | Получать представление о способах словосложения (*sea* + *man*) и словообразования с помощью суффиксов *-an, -ish, -tion, -ful*, путём  конверсии (*V — N, N — V*). | | | | П.-Изучение словосложения, словообразования с помощью суффиксов и путем конверсии  Р.- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника  К.-Анализ содержания прочитанного | | Осознание умения читать английские тексты | | | |
| 48 49 |  | | | 2 | | | | | **Путешествия Христофора Колумба.** | | | | | | Обучение аудированию и чтению на английском языке | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: appear, interested, island, settlement, round ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be interested in** | | | | | | Развитие навыка техники чтения и аудирования | | | | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке | | | |
| 50 |  | | | 1 | | | | | **День Благодарения.** | | | | | | Продолжение изучения Present Perfect | | | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: prepare, turkey, hard, danger, harvest, Good, since**  **Пассивная: festival, traditional, colonist, symbol, national**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in danger, to be out of danger** | | | | | | Употребление в речи глаголы в *Present Perfect*,  обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. | | | | П.-Правила построения предложений в *Present Perfect*  Р.- Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте  К.-Составление пересказа текста | | Осознание приобретения навыка грамотной речи | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | |  | 1 | | **Коренные американцы** | | | | Обучение употребления конверсии | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: native, along, nut, wood, wooden, peace, peaceful, hunt, hunter, smoke, friendship**  **Пассивная: fun, friend, hope, song**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You’re back! How’ve you been? It’s been a long time?** | | | | Понятие об использовании конверсии | | | | П. - Изучение словосложения, словообразования с помощью суффиксов и путем конверсии  Р.- Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Восприятие речи на слух и анкетирование | | | | Формирование навыка использования конверсии | | | |
| 52 | |  | 1 | | **Обобщающий урок** | | | | Закрепление языкового материала по теме США | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: depend, independence, fight, gold, golden, empty, situated, gun**  **Пассивная: colony, negroes, plantation, tobacco, attack, police** | | | | Развитие навыка техники чтения и пересказа | | | | П.-Развитие навыка чтения и пересказа, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | | | Формирование представления диком западе и навыка чтения на языке | | | |
| 53 | |  | 1 | | **Дикий Запад** | | | | Познакомить с аутентичными текстами | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: protect, dangerous, snake, tailor, throgh**  **Пассивная: danger, sailor, lake, cowboy**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be looking through…** | | | | Понятие об особенностях английской литературной речи | | | | П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики  Р.- Развитие умения языковой догадки  К.-Монолог о диком западе | | | | Формирование представления об истории дикого запада | | | |
| 54 | |  | 1 | | | | **Дикий Запад** | | | | Закрепление языкового материала по теме «Америка» | | | | Словосложения, словообразования с помощью суффиксов и путем конверсии, Present Perfect | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Present Perfect | | | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | | | | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности | | | |
| 55 | |  | 1 | | | | | **Тест по теме «Америка»** | | | | Контроль усвоения языкового материала по теме «Америка» | | | | Контроль орфографии словообразования с помощью суффиксов и путем конверсии и глаголы Present Perfect | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием форм настоящего совершенного времени | | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений | | | | Осознание повышения уровня знаний по предмету | | | |
| 56 57 | |  | 2 | | | **Американские символы** | | | | Обучить речи c использованием модального глагола may | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: each other, sate, government, magazine, newspaper, sell, own**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: May I do it?** | | | | Понятие о модальном глаголе | | | | | | П.-Изучение модального глагола may  Р.-Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики  К.-Выделение информации из прочитанного | | | | Формирование умения употреблять модальный глагол | | | |
| 58 | |  | 1 | | | **Города Америки** | | | | Обучить речи с использованием модальных глаголов can( could, be able to) | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: advise, advice, person, personal, host, hostess, move, rule, relax, maybe** | | | | Развитие навыка употребления модального глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени | | | | | | П.-Повторение модальных глаголов  Р.-Развитие волевого усилия при усвоении новых слов  К.-Развитие диалога-расспроса о городах Америки | | | | Формирование умения говорить о городах Америки | | | |
| 59 | |  | 1 | | | **Административная контрольная работа** | | | | Закрепление языкового материала по теме «Америка 2» | | | | Лексика о символах и городах, модальные глаголы may, can, could, be able to | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы | | | | | | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | | | | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности | | | |
| 60 | |  | 1 | | | **Вашингтон-столица США** | | | | Контроль усвоения языкового материала по теме «Америка 2» | | | | Контроль орфографии слов, означающих символы и название городов, правильного употребления модальных глаголов | | | | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием модальных глаголов | | | | | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений | | | | Осознание повышения уровня знаний по предмету | | | |
| **9. Моя страна! (10часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | | | 1 | | **Моя страна** | | | | Обучить речи о своей родной стране | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, bravery, birch**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be devoted to** | | | | Развитие навыка техники чтения | | | | | | П.-Изучение новой лексики и выражений  Р.- Самостоятельное выделение информации из текста  К.-Развитие диалога о родной стране | | | | Осознание возможности говорить о родной стране | | | |
| 62 |  | | | 1 | | **Россия** | | | | Обучить речи употреблению артиклей перед географическими названиями | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: top, found, map, young, stone** | | | | Понятие об артиклях перед географическими названиями | | | | | | П.-Изучение правил чтения  Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики  К.-Развитие диалога о городах страны | | | | Формирование навыка диалога о столице страны | | | |
| 63 |  | | | 1 | | **Россия в войне с Наполеоном 1812г.** | | | | Обучение аудированию и чтению на английском языке | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: war, army, win, against, battle, die, kill, victory**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be made of, to be founded in** | | | | Развитие навыка техники чтения и аудирования | | | | | | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой | | | | Формирование представления о войне в 1812 | | | |
| 64 |  | | | 1 | | **Знаменитые Российские генералы** | | | | Обучение восприятию на слух и понимать основную  информацию, содержащуюся в тексте | | | | **ЛЕКСИКА**  **Активная: soul, heart, hospitable, real, really**  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be going to, to be against** | | | | Развитие навыка техники чтения | | | | | | П.-Использование новых выражений и лексики в устной речи  Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы  К.-Развитие межкультурной компетенции | | | | Формирование представления о великих полководцах России | | | |
| 65  66 |  | | | 2 | | **Проектная работа** | | | | Составление книги с рассказами об истории и знаменитых людях России | | | | Лексика по теме «Моя страна» | | | | Развитие навыка рассказа о стране и знаменитых людях и событиях | | | | | | П.-Познание названий событий  Р.- Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации  К.-Повышение коммуникативной компетенции | | | | Осознание умения говорить о своей стране | | | |
| 67  68 |  | | | 2 | | **Защита проектов** | | | |  | | | | Лексика по теме «Моя страна» | | | | Развитие навыка рассказа о стране и знаменитых людях и событиях | | | | | | П.-Познание названий событий  Р.- Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации  К.-Повышение коммуникативной компетенции | | | | Осознание умения говорить о своей стране | | | |
| 69 |  | | | 1 | | **Optional Lesson** | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 70 |  | | | 1 | | **Урок повторения** | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 71 |  | | | 1 | | **Резервный урок** | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 72 |  | | | 1 | | **Резервный урок** | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):**

- стандарт начального общего образования по иностранному языку;

- примерная программа начального общего образования;

- авторская рабочая программа к УМК;

- учебно-методический комплект по английскому языку И.Н. Верещагиной, Т.А. Прикыкиной (учебник, книга для учителя, контрольные, проверочные работы);

- контрольно-измерительные материалы;

- книги для чтения на английском языке;

- двуязычные словари.

**Печатные пособия:**

- алфавит;

- грамматические таблицы;

- портреты писателей;

- карты на иностранном языке;

- флаги стран изучаемого языка;

- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей.

**7.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозапись к УМК;

- видеофильмы, соответствующие тематике;

- тематические учебные презентации.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер;

- локальная сеть в рамках материально-технического обеспечения гимназии;

- видеомагнитофон;

- телевизор;

- мультимедийный проектор с экраном.

**Учебно-практическое оборудование:**

- классная доска;

- стол учительский;

- ученические столы с комплектом стульев.

7**.3. Использование электронных образовательных ресурсов**

**и Интернет-ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (раздел)** | **Наименование ЭОР** | **На каком этапе используется** |
| 10. | «Школьная жизнь» Школьные предметы | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия у.20-21 | Введение лексических единиц |
| 11. | «Школьная жизнь» Разделительные вопросы | Авторские презентации (1-3) | Введение грамматики |
| 15. | «Школьная жизнь» Который час? | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия у.26-27 | Отработка времени суток |
| 5. | «Место, в котором мы живем» Мой дом\квартира | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия | Ознакомление и отработка грамматического материала |
| 11. | « Городская жизнь» Лондон | Авторская презентация | Ознакомление с достопримечательностями Лондона |
| 9. | « Хобби»  Изучение новой лексики | Native – English.ru  Презентация | Введение лексических единиц |
| 7. | « Америка» Вашингтон - столица Америки | Авторская презентация | Ознакомление с достопримечательностями |
| 11. | «Моя страна» Аудирование | Диск к учебнику УМК | Развитие навыков аудирования |

**8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

**8.1. Планируемые образовательные результаты обучающихся**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,*** ***познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит* *предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.**  *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.**  *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.**  *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.**  *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.**  *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.**  *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.**  *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.**  *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.**  *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и вомножественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.**  *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**8.2. Система оценки индивидуальных достижений обучающихся**

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач:

* контрольные работы (текущий, итоговый, рубежный, тематический),
* лексико-грамматические тесты,
* проекты,
* всероссийский языковой конкурс «Британский бульдог»,
* Международный языковой конкурс «Американский лев».

Учебные достижения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (минимальный балл – двойка; максимальный балл – пять).

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценивания** | | | |
| **Содержание** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | Словарный запас адекватен поставленной цели. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей.  Ошибок нет | Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно. |
| **«4»** | Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. | Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов. | Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи. | Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка. |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме | Ограниченный словарный запас | Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. | Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего. |
| **«2»** | Задание не выполнено. | Словарный запас недостаточен для выполнения задания | Неправильное использование грамматических структур. | Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков. |