

ชื่อผู้เขียน : นางพรรณนิภา กาวิละ

ปี : 2556

ชื่อเรื่อง : การประเมินและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต
ลำปาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม

แหล่งเผยแพร่ : ศูนย์ข้อมูลการวิจัย Digital "วช."

แหล่งที่มา : <http://dric.nrct.go.th/Search/SearchDetail/291479>

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตลำปาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตลำปาง
2. เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตลำปางโดยใช้

กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

วิธีการ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลมีด้วยกัน 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพผู้ตอบคำถามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างเพื่อคัดกรองนำไปเป็นกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยการหาค่าเฉลี่ยหวัข้อที่ตอบต่ำสุดเพียง 1 ประเด็นแสดงการคัดเลือกลุ่มตัวอย่างเข้ารับการพัฒนาคณธรรม จริยธรรมจากผลของการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรม และ จริยธรรมที่ระดับความคิดเห็นต่ำในหวัข้อที่ 3. ด้านการควบคุมอารมณ์ มีสติ มีศีลธรรม สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในข้อประเมินที่ 26 มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด= 3.43

ตอนที่ 2 แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พิจารณาจากการประเมินสภาวะคุณธรรมจริยธรรมในระดับ ควรปรับปรุงหรือมีระดับคุณธรรม จริยธรรมต่ำ ซึ่งมีแบบสอบถามจำนวน 49 ข้อให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถาม จากนั้นนำคำตอบที่ได้มาทำการวิเคราะห์เรียงลำดับ พบว่าในหวัข้อที่ 3. มีสติควบคุมอารมณ์มีศีลธรรมและสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในประเด็นข้อที่ 26 มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบซึ่งได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด= 3.43 จึงได้นำมาเป็นประเด็นในการอบรมพัฒนา โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)จากผู้ตอบแบบประเมินที่ 26ว่ามีการปฏิบัติพฤติกรรมนี้เป็นบางครั้ง/หรือนานๆครั้ง จำนวน 30 คนเป็นเพศชายจำนวน 22 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 8 คนเข้ารับการอบรมในประเด็น ด้านการคิดอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยการเรียนรู้ 4 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ขั้นประสบการณ์ (Experience)

ช่วงที่ 2 ขั้นสะท้อนความคิดและอภิปราย (Reflection and Discussion)

ช่วงที่ 3 ขั้นสรุปความเข้าใจเกิดความคิดรวบยอด (Understanding and Conceptualization)

ช่วงที่ 4 ขั้นทดลองและประยุกต์แนวคิด (Experiment /Application)

แต่ละช่วงประเมินโดย แบบตรวจเช็ครายการ (Check List) มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ คำนวณหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเป็นข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ

สรุปผล

ตอนที่ 1

ส่วนที่ 1 มีผู้ที่ตอบแบบประเมินมีทั้งหมดจำนวน 256 คน เป็นเพศชายร้อยละ 77.34 เป็นเพศหญิงร้อยละ 22.65 อายุอยู่ระหว่าง 19-21 ปี ร้อยละ 73.82 รองลงมา 16-18 ปี ร้อยละ 17.54 อาชีพผู้ปกครองทำนาทำสวนทำไร่ ร้อยละ 50.39 รองลงมาคือรับจ้าง ร้อยละ 25.39 รายได้ผู้ปกครอง (บิดา, มารดา) ต่อเดือน 5,000-10,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 55.07 รองลงมาต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 21.09 ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ต่อ 1 เดือน / บาท 1,000-3,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 55.85 รองลงมา 3,100-6,000 บาท ร้อยละ 32.03 ที่พักอาศัยหอพักชาย ร้อยละ 29.69 หอพักหญิง 29.29 รองลงมา วิธีการเดินทางมาเรียน ร้อยละ 35.93 โดยจักรยานยนต์ รองลงมาอื่นๆ (รวมวิธีเดินทาง 1-5 วิธี) ร้อยละ 28.51

ส่วนที่ 2

แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง 7 ด้านของนักศึกษาพบว่าในด้านวินัยตรงต่อเวลาความรับผิดชอบต่อตนเองมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($X=4.02$) ด้านเสียสละซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($X=4.01$) ด้านการควบคุมอารมณ์ มีสติ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ในการดำรงตน และปฏิบัติงาน 4 มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($X=4.08$) ด้านเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($X=4.07$) ด้าน เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม 4 มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($X=4.07$) ในส่วนข้อที่ 3 ด้านการควบคุมอารมณ์ มีสติ มีศีลธรรมสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยมาก ($X=3.96$) โดยเฉพาะการประเมินข้อที่ 26 มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด=3.43 จึงได้ทำการการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยต่ำในหัวข้อดังกล่าวเข้ารับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในประเด็นการคิดอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตอนที่ 2

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบประเมินในหัวข้อทักษะการคิดเป็นอย่างเป็นระบบ ที่มีการปฏิบัติพฤติกรรมนี้เป็นบางครั้ง/หรือนานๆครั้ง จำนวน 30 คน เป็นเพศชาย 22 คน เป็นเพศหญิง 8 คน ผลการศึกษากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตลำปาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในประเด็นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบมี 4 ช่วงดังนี้

ช่วงที่ 1 ขั้นประสบการณ์ (Experience)

พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับปฏิบัติมากคือ เปิดใจเข้าร่วมกิจกรรม รองลงมาเห็นถึงความสามารถในการดำเนินกิจกรรมของวิทยากรกระบวนการ และ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้ก่อนการอบรม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเฉลี่ยทุกรายการ อยู่ในระดับปฏิบัติมาก

ช่วงที่ 2 ขั้นสะท้อนความคิดและอภิปราย (Reflection and Discussion)

พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับปฏิบัติมาก รู้สึกรักและผูกพันครอบครัวมากรองลงมา ปฏิบัติแผนที่ความคิดได้ดี และเห็นคุณค่าของการสื่อสารในการพูดที่ดี ระดับปฏิบัติปานกลางมีค่าเฉลี่ย เมื่อเฉลี่ยทุกรายการ อยู่ในระดับปฏิบัติมาก

ช่วงที่ 3 ขั้นสรุปความเข้าใจเกิดความคิดรวบยอด (Understanding and Conceptualization)

พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับปฏิบัติมากในรายการที่สามารถเห็นความเชื่อมโยงของทุกสิ่งที่มีผลกระทบซึ่งกัน รองลงมามีความภาคภูมิใจได้มีส่วนร่วมในผลงานกลุ่มและ แยกแยะสิ่งผิดถูกได้อย่างเหมาะสมเสมอ อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อเฉลี่ยทุกรายการ อยู่ในระดับปฏิบัติมาก

ช่วงที่ 4 ขั้นทดลองและประยุกต์แนวคิด (Experiment /Application) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับปฏิบัติมาก เห็นความเปลี่ยนแปลงในการกระทำของตนเองที่ดีขึ้นรองลงมา เห็นผลจากเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นฐาน ในการกำหนดทางเดินชีวิต มีความมั่นคงต่อทุกสถานการณ์ต่างๆไม่ทำให้เปลี่ยนความตั้งใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเฉลี่ยทุกรายการ อยู่ในระดับมาก

ชื่อผู้เขียน : จิราพร รัตนคำ

ผู้เขียนร่วม : วินัย รัตนคำ

ปี : 2552

ชื่อเรื่อง : การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา

แหล่งเผยแพร่ : ศูนย์ข้อมูลการวิจัย Digital "วช."

แหล่งที่มา : <http://dric.nrct.go.th/Search/SearchDetail/222516>

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2552 ของสถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต จำนวน 15,009 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในด้านความ มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเสียสละ การพึ่งตนเอง และความขยันหมั่นเพียร
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา จำแนกตาม ตัวแปร เพศ คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2552 ของสถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต จำนวน 15,009 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2552 ของสถาบันการพลศึกษา 4 กลุ่ม ได้แก่ วิทยาเขตกลุ่มภาคเหนือ ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ วิทยาเขตกลุ่มภาคกลาง ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคามและ วิทยาเขตกลุ่มภาคใต้ ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร จำนวน 375 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตารางสำเร็จรูปของเครจีและมอแกน (Krejeie and Morgan. 1970 : 608)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้ ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย จำนวน 5 คน ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

(Check - List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบัน การพลศึกษา จำแนกเป็น 6 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่า ร้อยละ
2. การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิเคราะห์ โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยแปลความหมายตามเกณฑ์
3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาตามตัวแปรเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test) สำหรับคณะวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อทราบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ (Seheffe Pos hoc Comparison)

สรุปผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน

306 คน เพศหญิง จำนวน 69 คน นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 255 คน นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การ
กีฬาและสุขภาพ จำนวน 83 คน นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ จำนวน 37 คน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูง จำนวน 89 คน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลางจำนวน 236 คน และนักศึกษาที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวน 50 คน

ตอนที่ 2 การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในด้านความมีระเบียบวินัย
ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านการพึ่งตนเองและด้านความขยันหมั่นเพียร

1. นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้าน
ความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านการพึ่งตนเองและด้านความขยันหมั่นเพียรอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.1 นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบ
วินัยทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ทุกข้ออยู่
ในระดับมาก

1.3 นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรม ทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ
ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละทุกข้อ
อยู่ในระดับมาก

1.5 นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการพึ่งตนเองโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการพึ่งตนเองทุกข้อ
อยู่ในระดับมาก

1.6 นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาระดับการพลศึกษา ตามตัวแปรเพศ คณะวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านการพึ่งตนเองและด้านความซื่อสัตย์โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพและนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านการพึ่งตนเองและด้านความซื่อสัตย์โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการพึ่งตนเองนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ กับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความซื่อสัตย์ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มีพฤติกรรมทางจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการเสียสละไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านการพึ่งตนเองและด้านความซื่อสัตย์โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกัน

ชื่อผู้เขียน : วิเวชา กาญจนศิริ

ปี : 2556

ชื่อเรื่อง : ความมีจริยธรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรม ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย
พิษณุโลก

แหล่งเผยแพร่ : ศูนย์ข้อมูลการวิจัย Digital "วช."

แหล่งที่มา : <http://dric.nrct.go.th/Search/SearchDetail/284046>

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกจำนวน 1,384 คน

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อศึกษาความมีจริยธรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัย
พิษณุโลก
- 2.เพื่อเปรียบเทียบความมีจริยธรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยพิษณุโลกในแต่ละสาขาวิชา

วิธีการ

ในการศึกษาเรื่อง ความมีจริยธรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติและด้านพฤติกรรมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ผู้วิจัยได้วางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการศึกษาตามลำดับหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- 1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.เครื่องมือวิจัยและวิธีสร้างเครื่องมือ
- 3.การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
- 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.การวิเคราะห์ข้อมูล
- 6.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. การแปลผลข้อมูล

สรุปผล

- พบว่าสาขาที่มีนักศึกษามากที่สุดคือสาขาบัญชีร้อยละ 31.1 รองลงมาคือสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจร้อยละ 29.1 ที่มีนักศึกษาน้อยที่สุดคือสาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสาขารัฐประศาสนศาสตร์อย่างร้อยละ 1.7
- ความมีระดับความมีจริยธรรมด้านความรู้ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.0527, S.D = 0.61339$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 5 คือ นักศึกษามองถึงการปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวได้ถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.2715, S.D = 0.74650$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 6 คือนักศึกษามองถึงการปฏิบัติตนต่อการจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ได้ถูกต้อง ($x = 4.2053, 0.80545$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 2 คือนักศึกษาสามารถบอกข้อคุณธรรม จริยธรรม 8 ได้ถูกต้อง ($x = 3.6656, S.D = 0.91721$)
- ความมีจริยธรรมด้านเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.1772, S.D = 0.64037$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 คือ นักศึกษามีความภูมิใจในชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.2318, S.D = 0.81875$) รองลงมาคือข้อ 8 คือนักศึกษามีความภูมิใจที่ตั้งใจเรียนและได้ผลดี ($x = 4.2119, S.D = 0.76562$) อันดับสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 1 ได้แก่ นักศึกษามีความภูมิใจที่ได้ปฏิบัติตัวตามคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานประเพณีไทย มารยาทของสังคมและวัฒนธรรม ($x = 4.0563, S.D = 0.80291$)
- ความมีจริยธรรมด้านพฤติกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกโดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($X = 4.2371, S.D = 0.63229$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 6 คือนักศึกษามีวินัยในการอยู่ร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา ($x = 4.3212, S.D = 1.21432$) รองลงมาคือข้อ 7 คือนักศึกษาเก็บของผู้อื่นได้รับหาทางส่งคืนให้เจ้าของ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.2682, S.D = 0.75873$) อันดับสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 1 คือนักศึกษาไม่ขัดข้องแะกับสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง ($x = 4.1987, S.D = 0.79884$)
- การเปรียบเทียบความมีจริยธรรมด้านความรู้ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลกในแต่ละสาขาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า มีความรู้ทางด้านจริยธรรมในข้อ 1, 7, 8, 10, 11 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha < 0.05$) ข้อ 1 คือนักศึกษาสามารถจำแนกคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักศึกษาซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ข้อ 8 ข้อได้ถูกต้อง ข้อ 7 นักศึกษามองถึงการปฏิบัติตนที่ต้องตามระเบียบวินัยและกฎต่างของมหาวิทยาลัยได้ถูกต้อง ข้อ 8 คือนักศึกษามองถึงการปฏิบัติตนที่เป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลาได้ถูกต้อง ข้อ 10 คือนักศึกษามองถึงการปฏิบัติตนที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจนจบการศึกษาได้ตามจุดประสงค์ และข้อ 11 คือนักศึกษามองถึงการปฏิบัติตนที่เป็น

แบบอย่างที่ดีได้อย่างถูกต้อง และเมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่ามีอย่างน้อย 1 คู่ ที่แตกต่างกัน

6.การเปรียบเทียบความมีจริยธรรมด้านเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกในแต่ละสาขา พบว่า มีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha < 0.05$) ในข้อ 1,2,5, 6 และข้อ 9 โดยที่ข้อ 1 คือนักศึกษามีความภูมิใจที่ได้ปฏิบัติตัวตามคุณธรรม จริยธรรมและสืบสานประเพณีไทย มารยาทของสังคม และวัฒนธรรม ข้อ 2 คือนักศึกษามีความภูมิใจที่ได้ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ ข้อ 5 คือนักศึกษามีความพึงพอใจเมื่อได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย ข้อ 18 คือนักศึกษามีความภูมิใจที่ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และข้อ 9 คือ มีความภูมิใจที่ประพฤติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และเมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่ามีอย่างน้อย 1 คู่ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

7.การเปรียบเทียบความมีจริยธรรมด้านพฤติกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกในแต่ละสาขา พบว่า มีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha < 0.05$) ในข้อ 6 , 7 , 9, 11, 12 และ 13 โดยที่ข้อ 6 คือนักศึกษามีวินัยในการอยู่ร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ข้อ 7 คือนักศึกษาเก็บของผู้อื่นได้ รักษาทางส่งคืนให้เจ้าของ ข้อ 9 คือนักศึกษาเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และทำงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อ 11 คือนักศึกษาสนใจใฝ่รู้และตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ข้อ 12 คือนักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา ข้อ 13 คือนักศึกษามีจิตสำนึกที่คำนึงปฏิบัติตามจรรยาบรรณาให้ผู้อื่นได้เมื่อเขาขอรับผิดและขอโทษ เมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า มีอย่างน้อย 1 คู่ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ