

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การส่งเสริมพัฒนาให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงามในการดำรงชีวิตเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคมไทยให้มั่นคง พอเพียง และยั่งยืน ที่ผ่านมามีที่น่าเสียดายว่า ความเสื่อมถอยทางคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมระดับประเทศมีมากขึ้น ดังปรากฏเป็นข่าวทั้งด้าน อาชญากรรม เช่น การปล้น ฆ่า ชิงทรัพย์ ข่าวก่อการประทุพผิตหรือประทุพผิตตนไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ของพระภิกษุสงฆ์บางรูปหรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในสถาบันศาสนา เช่น ผิดศีล นื้อ โกง หลอกหลวง เป็นต้น ซึ่งเกิดจากการขาดคุณธรรมจริยธรรม หรือข่าวปัญหาด้านการเมืองและด้านอื่นๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความบกพร่องทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในตัวบุคคลและส่งผลต่อ การพัฒนาประเทศโดยรวม ซึ่งปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมส่งผลต่อความเสื่อมถอยทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติด้วย (ดลใจ, 2553) วิกฤตที่พบในตัวเยาวชนที่ส่งผลต่อความเสื่อมถอย ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน นั้น พบว่ามีวิกฤตเกี่ยวกับปัญหาเยาวชน 12 ประการ คือ มี แนวโน้มระดับสติปัญญา (IQ) ต่ำลง อ่อนแอต่อสิ่งเสพติด อารมณ์ก้าวร้าวรุนแรง หมกหมุ่นเรื่องเพศ มีแนวโน้มก่ออาชญากรรม เป็นพวกวัตถุนิยมเห่อของนอก เห็นแก่ตัว เห็นแก่ได้ ไม่มีศาสนา ไม่มี วัฒนธรรม ไม่รู้จักดีชั่ว ชอบเลียนแบบ หาคความสำเร็จ ความเด่นดัง โดยไม่เลือกวิธี เครียด ไม่มี ความสุข ไม่รักเรียน ขาดฉันทะ ชอบเล่นการพนัน ส่ำรวยและทำงานหนักไม่เป็น (ปราชญา, 2549 อ้างถึงใน สุคนธา, 2554) ซึ่งวิกฤตทั้งหลายเหล่านี้เป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข

ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดขึ้นของเยาวชน ได้ถูกหยิบยกขึ้นมาเป็นปัญหาระดับชาติที่ต้องได้รับการเอาใจใส่ และพัฒนา ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจนใน “แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552-2559” ตั้งที่ นพพร (มปป) ได้กล่าวถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ไว้ว่า มีวัตถุประสงค์ให้มีการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลัก ของการพัฒนาสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ มีการเน้นประเด็น “คุณธรรม” ในหลายข้อ คือ วัตถุประสงค์ 1 แนวนโยบายข้อ 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง วัตถุประสงค์ที่ 2 สร้างสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แนวนโยบายข้อ 2.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และข้อ 22 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอด

สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันแห่งที่สองที่สมาชิกในสังคมจะได้รับการอบรมขัดเกลาต่อจากสถาบันครอบครัว เป็นแหล่งที่ให้ความรู้ความคิด และวิชาการต่างๆ อย่างเป็นทางการ เป็นแหล่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญงอกงามทั้งด้านการเจริญเติบโตทางร่างกาย ความรู้ และ สติปัญญา นอกจากนี้การเป็นคนที่มีความคุณธรรมจริยธรรมยังเป็นภาระหน้าที่เป็นสิ่งที่สถาบันการศึกษา จะต้องสร้างให้มีขึ้นแก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการสอนในวิชาต่างๆ และยังต้องจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความงอกงามของคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรม ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งปัจจุบันสถาบันทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนมากขึ้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุขสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ การดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถาบันการศึกษามี อิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก เพราะเด็กสมัยใหม่มักจะใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันการศึกษาเป็น ระยะเวลายาวนาน จึงมีโอกาสร่ำรวยหล่อหลอมทัศนคตินิสัยใจคอของเด็ก ทำให้เด็กได้รับคุณค่า และ ความรู้ทั้งแบบรู้ตัวและไม่รู้ตัว สถาบันการศึกษาจึงเป็นตัวแทนทางสังคมที่ให้การอบรม ให้การศึกษา อย่างเป็นทางการมีแบบแผนและมีจุดมุ่งหมายให้ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศีลธรรมจรรยา ค่านิยม ปรัชญา วัฒนธรรม รวมถึงการฝึกระเบียบ วินัยและกฎเกณฑ์ต่างๆ นอกจากนี้ สถาบันการศึกษายังทำให้เด็กได้สมาคมกับคนหมู่มากเพื่อเรียนรู้ระเบียบแบบแผนของสังคม การปรับตัว รวมทั้งได้รับการถ่ายทอดความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติ และเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านต่างๆ อีก ทางหนึ่งด้วย (สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว, 2552)

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการบ่มเพาะหล่อหลอมคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต โดยมีจุดเริ่มต้นจากการ ศึกษาวิจัยคุณธรรมและจริยธรรมนิสิต เพื่อให้รับรู้ระดับคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตใน ปัจจุบัน เพื่อเป็นฐานความรู้ในการออกแบบ และสร้างกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมต่อไปใน อนาคต ทั้งนี้เพื่อพัฒนานิสิตของคณะ และมหาวิทยาลัยให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็น บัณฑิตที่มีคุณภาพ และสร้างคุณประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น จำแนกตามปัจจัยส่วน

บุคคล

สมมติฐาน

1. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีเพศต่างกันมีระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน
2. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน
3. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีผลการเรียนต่างกันมีระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน
4. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกันมีระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน
5. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกียรติคุณ (2545) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของ นิสิตในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้

ประสงค์ และคณะ (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตระดับอุดมศึกษา ในเขตจังหวัดสุรินทร์การ

นงลักษณ์ และรุ่งนภา (2551) การวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของ คนไทย

คลใจ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการจัดเกลาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนต้นแบบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดย ศึกษาจากนักเรียนรางวัลพระราชทานของจังหวัดฉะเชิงเทรา

สุคนธา (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน ชลราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18

ศศิวิมล (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของครูเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

กรรณิการ์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร 6 แห่ง ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา

ทรงสิริ วิชิรานนท์ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียนของนิสิต กลุ่มเป้าหมาย คือ นิสิตของคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง

กาญจนา (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต กรณีศึกษานิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดประชากรในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ทำการศึกษา ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเนชั่น จำนวน 150 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยทำการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำราวิชาการ ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดขอบเขตและแนวทางการจัดทำแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ประกอบด้วยข้อความจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลการศึกษา (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม) ลักษณะการพักอาศัย และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ซึ่งปรับปรุงมาจากงานวิจัยเรื่อง ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีเขต 18 ของ สุคนธา (2554) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ ทำการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตาม วิธีการของ Likert (1967) อ้างถึงใน ดวงพร (2548) ซึ่งกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบคำถาม แสดงระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติแต่ละข้อคำถามเพียงระดับเดียว คือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบ่อยครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัตินานๆ ครั้ง และไม่เคยปฏิบัติ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนในระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ

ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน	
	ข้อความเชิงบวก	ข้อความเชิงลบ
ปฏิบัติเป็นประจำ	5	1
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	4	2
ปฏิบัติบางครั้ง	3	3
ปฏิบัตินานๆครั้ง	2	4
ไม่เคยปฏิบัติ	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย คะแนนพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม (2535) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับที่มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น จำนวน 2 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการต่างๆ ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นการปรับปรุง และประยุกต์ข้อคำถามจากงานวิจัยเรื่อง ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีเขต 18 ของ สุคนธา (2554) โดยปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการวิจัยในครั้งนี้

3.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับร่าง

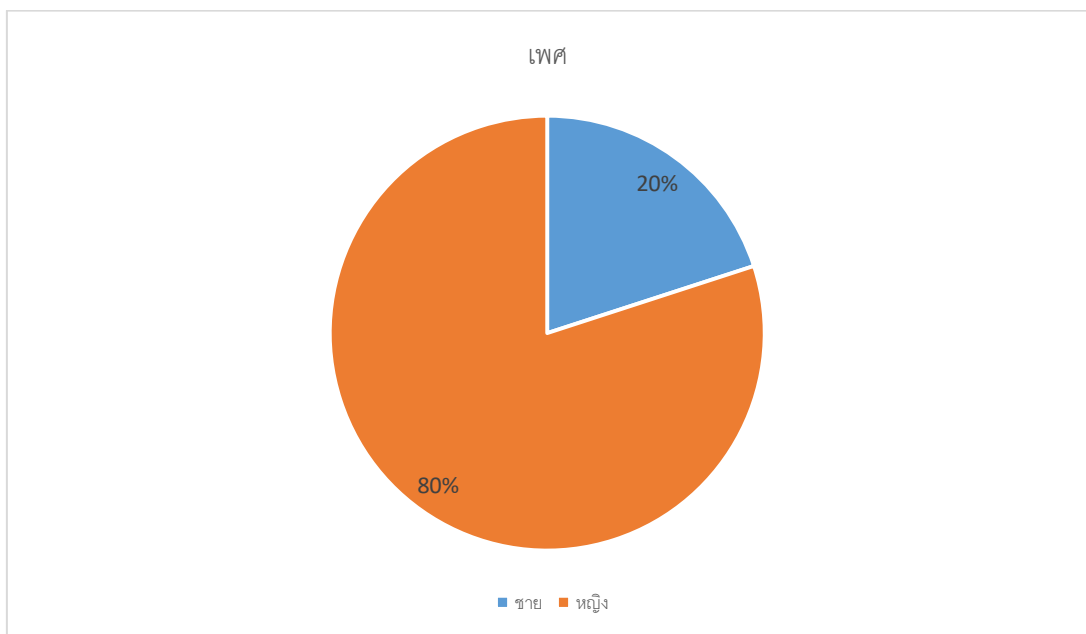
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามไปยังตัวอย่างที่จะทำการวิจัย คือ นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ทุกชั้นปี ที่ได้คำนวณการเก็บ ตัวอย่างไว้ จากนั้นทำการเก็บแบบสอบถามกลับคืน และทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลต่อไป

4.2 การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยเมื่อได้ตรวจสอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยให้คะแนนตามน้ำหนักแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลไว้เพื่อวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปต่อไป

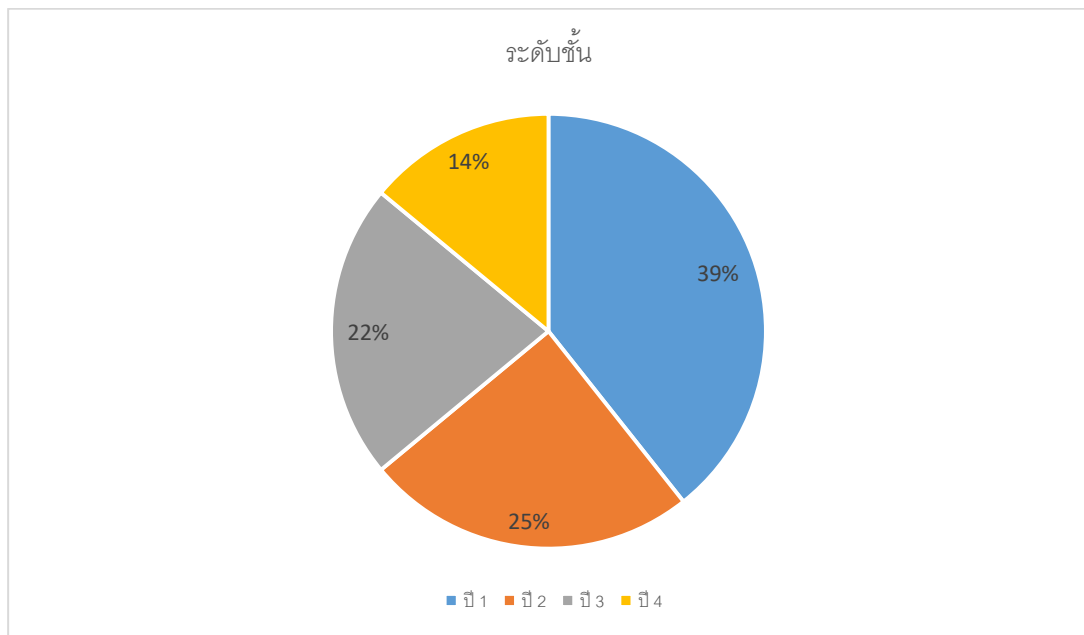
ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น
รูปที่ 1 แสดงร้อยละของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น จำแนกตามเพศ



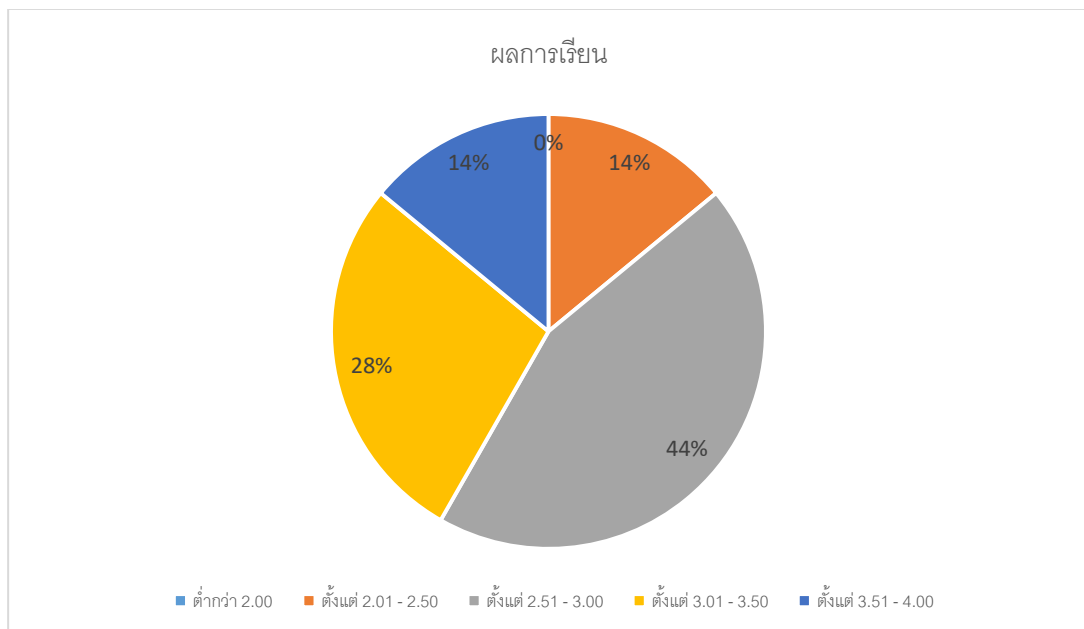
จากรูปที่ 1 พบว่านิสิตที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 20

รูปที่ 2 แสดงร้อยละของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น จำแนกตามระดับชั้น



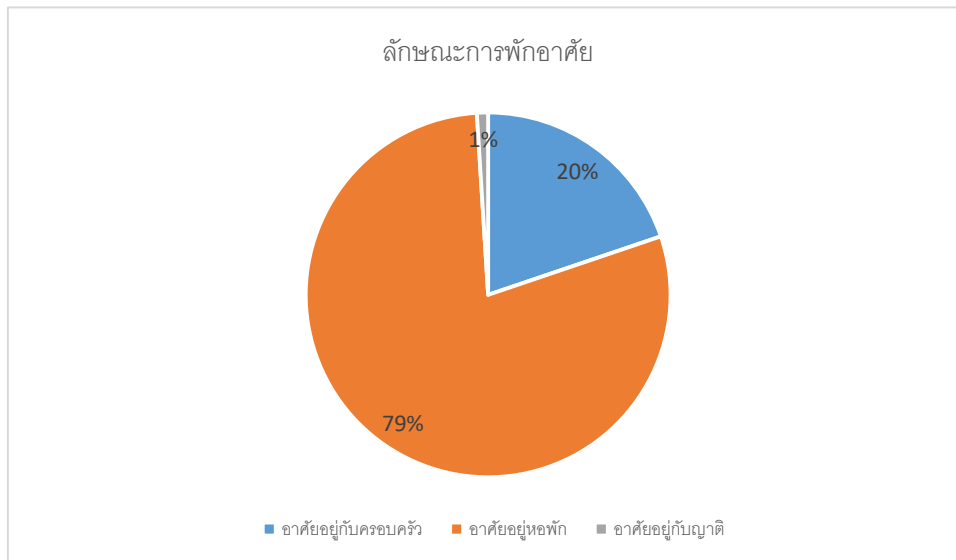
จากรูปที่ 2 พบว่านิสิตที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ อยู่ระดับชั้นปี 1 คิดเป็นร้อยละ 39.33 รองลงมาคือระดับชั้นปี 2 คิดเป็นร้อยละ 24.66 ระดับชั้นปี 3 คิดเป็นร้อยละ 22 และระดับชั้นปี 4 คิดเป็นร้อยละ 14 ตามลำดับ

รูปที่ 3 แสดงร้อยละของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น จำแนกตามผลการเรียน (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม)



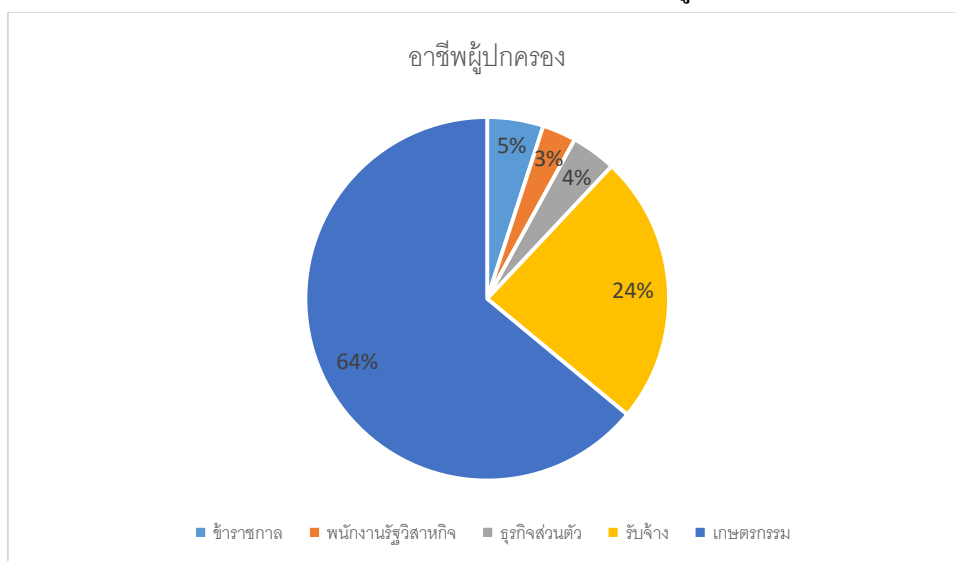
จากรูปที่ 3 พบว่านิสิตที่ตอบแบบสอบถาม นิสิตส่วนใหญ่ มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 44.24 รองลงมา คือ ผลการเรียน ตั้งแต่ 3.01 - 3.50 คิดเป็นร้อยละ 27.72 ผลการเรียนตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.02 และผลการเรียน ตั้งแต่ 2.01 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 14.02 ตามลำดับ

รูปที่ 4 แสดงร้อยละของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น จำแนกตาม ลักษณะการพักอาศัย



จากรูปที่ 4 พบว่านิสิตที่ตอบแบบสอบถาม นิสิตส่วนใหญ่ อาศัยอยู่หอพัก คิดเป็นร้อยละ 79 รองลงมา คือ อาศัยอยู่กับครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 20 และพักอาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 1 ตามลำดับ

รูปที่ 4 แสดงร้อยละของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง



จากรูปที่ 5 พบว่านิสิตที่ตอบแบบสอบถาม นิสิตส่วนใหญ่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมา คือ ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 24 ประกอบอาชีพข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 5 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 4 และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 3 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าของระดับพฤติกรรม
คุณธรรมจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าของระดับพฤติกรรมคุณธรรม
จริยธรรม ด้านปัจจัยผลักดัน ของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนทั้งหมด = 150		แปลค่า	อันดับ
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. แต่งกายถูกต้องตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย	4.03	.82	ดีมาก	5
2. รับประทานอาหารหรือ ของขบเคี้ยวในห้องเรียน หรือคณะอาจารย์สอน	3.25	1.02	ปานกลาง	9
3. เข้าแถวซื้ออาหารหรือ ขนม	4.11	.94	ดีมาก	3
4. อดทนต่อการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จแม้จะต้อง ใช้ความพยายามอย่างมาก	4.19	.67	ดีมาก	2
5. ไม่ออกจากห้องเรียน จนกว่าจะหมดชั่วโมงเรียน แม้จะกระหายน้ำ	3.52	.90	ดีมาก	7
6. ถึงนอนตรงตามเวลาถึงแม้ จะอดนอน	3.82	.90	ดีมาก	6
7. เข้าเรียนสม่ำเสมอ จะขาด เรียนเมื่อมีเหตุจำเป็น	4.28	.77	ดีมาก	1
8. อ่านหนังสือทบทวน บทเรียนเป็นประจำ	3.29	.85	ปานกลาง	8
9. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จเรียบร้อยตาม ระยะเวลาที่กำหนด	4.06	.73	ดีมาก	4
รวม	3.84	.46	ดีมาก	

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าของระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านปัจจัยหล่อเลี้ยง ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนทั้งหมด = 150		แปลค่า	อันดับ
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. นำสิ่งของที่เก็บได้ส่งคืนเจ้าของ	4.40	.71	ดีมาก	1
2. คืนเงินให้เจ้าของร้านเมื่อไปซื้อของหากได้เงินทอนเกิน	4.38	.72	ดีมาก	2
3. ไม่เคยพูดโกหกแม้จะมีความจำเป็น	3.41	.87	ปานกลาง	6
4. ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดเวลา	3.98	.76	ดีมาก	5
5. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำการสิ่งใดจะดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด	4.15	.70	ดีมาก	4
6. แสดงความรับผิดชอบเมื่อทำทรัพย์สินของผู้อื่นเสียหาย	4.28	.68	ดีมาก	3
รวม	4.10	.50	ดีมาก	

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าของระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านปัจจัยเหนือยวรั้ง ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนทั้งหมด = 150		แปลค่า	อันดับ
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. ใช้เหตุผลในการดำเนิน ชีวิตมากกว่าการใช้อารมณ์ ความรู้สึก	3.93	.74	ดีมาก	4
2. ก่อนตัดสินใจทุกครั้งจะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ	3.97	.71	ดีมาก	3
3. บ่อยครั้งที่แสดงอาการ โมโหและระบายใส่คนรอบ ข้าง	3.06	1.10	ปานกลาง	5
4. ใช้สิ่งของที่ซื้ออย่าง คุ้มค่า	3.99	.84	ดีมาก	2
5. ไม่รังเกียจที่จะใช้สิ่งของ ต่อจากญาติพี่น้องหรือคนใน ครอบครัวถ้าสิ่งนั้นยังอยู่ใน สภาพที่ดี	4.16	.82	ดีมาก	1
6. คิดไตร่ตรองอย่าง รอบคอบเสมอเมื่อจะ ตัดสินใจใช้เงิน	3.93	.81	ดีมาก	4
รวม	3.84	.49	ดีมาก	

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าของระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้านปัจจัยสนับสนุน ของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนทั้งหมด = 150		แปลค่า	อันดับ
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
1. อธิบายบทเรียนเมื่อเพื่อน ไม่เข้าใจด้วยความเต็มใจ	3.99	.78	ดีมาก	7
2. อธิบายบทเรียนเมื่อเพื่อน ไม่เข้าใจด้วยความเต็มใจ	4.02	.74	ดีมาก	6
3. ไม่รังแกหรือทำร้ายสัตว์	3.81	.98	ดีมาก	9
4. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ บิดามารดาสนใจ	4.31	.74	ดีมาก	2
5. ใช้จ่ายอย่างประหยัดเพื่อ ลดภาระของครอบครัว	4.05	.79	ดีมาก	5
6. ดูแลบิดามารดาเมื่อ เจ็บป่วย	4.39	.75	ดีมาก	1
7. ไม่เคยนำของส่วนรวมมา ใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว	3.97	1.06	ดีมาก	8
8. เต็มใจช่วยกิจกรรมของ มหาวิทยาลัย	4.08	.80	ดีมาก	4
9. แสดงความช่วยเหลือ สังคมและชุมชนเมื่อมี โอกาส	4.09	.77	ดีมาก	3
รวม	4.08	.55	ดีมาก	

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าของระดับพฤติกรรม
คุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 4 ด้าน ของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

ปัจจัยคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลค่า	อันดับ
ปัจจัยผลึกคั่น	3.84	.46	ดีมาก	3
ปัจจัยหล่อเลี้ยง	4.10	.50	ดีมาก	1
ปัจจัยเหนียวรั้ง	3.84	.49	ดีมาก	3
ปัจจัยสนับสนุน	4.08	.55	ดีมาก	2

ตารางที่ 6 แสดงสรุปสมมติฐานผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล กับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของ
นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
1. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีเพศต่างกันมีระดับ คุณธรรมจริยธรรมต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
2. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีระดับชั้นปีต่างกันมี ระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
3. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีผลการศึกษต่างกัน มีระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
4. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีลักษณะการพักอาศัย ต่างกันมีระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน
5. นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีอาชีพของผู้ปกครอง ต่างกันมีระดับคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต วิทยาลัยนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเนชั่น

ผลการวิจัยพบว่าระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ในภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก ($X=3.96$) โดยจำแนกได้ดังนี้

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัจจัยผลักดัน อยู่ในระดับดีมาก ($X=3.84$) โดย รายชื่อที่มีคะแนนสูงสุดคือ เข้าเรียนสม่ำเสมอ จะขาดเรียนเมื่อมีเหตุจำเป็น ($X=4.28$) พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดีมาก และ รายชื่อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือรับประทานอาหาร หรือของ ขบ เคี้ยวในห้องเรียนหรือขณะอาจารย์สอน ($X=3.25$) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับปาน กลาง

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัจจัยหล่อเลี้ยงอยู่ในระดับดีมาก ($X=4.10$) โดย รายชื่อ ที่มีคะแนนสูงสุดคือ นำสิ่งของที่เก็บได้ส่งคืนเจ้าของ ($X=4.40$) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับดีมาก และ รายชื่อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือไม่เคยพูดโกหกถึงแม้จะมีความจำเป็น ($X=3.41$) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัจจัยเหนี่ยวนำ อยู่ในระดับดีมาก ($X=3.84$) โดย ราย ชื่อที่มีคะแนนสูงสุดคือ ไม่รังเกียจที่จะใช้สิ่งของต่อจากญาติพี่น้อง หรือคนในครอบครัว ถ้าสิ่งนั้น ยังอยู่ในสภาพที่ดี ($X=4.16$) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีมาก และ รายชื่อที่มีคะแนน น้อยที่สุด คือบ่อยครั้งที่แสดงอาการโมโหและระบายใส่คนรอบข้าง ($X=3.06$) พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัจจัยสนับสนุน อยู่ในระดับดีมาก ($X=4.08$) โดย รายชื่อ ที่มีคะแนนสูงสุดคือ ดูแลบิดา มารดา เมื่อเจ็บป่วย ($X=4.39$) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม อยู่ใน ระดับดีมาก และ รายชื่อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือไม่เคยรังเกียจหรือทำร้ายสัตว์ ($X=3.81$) พฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

จากการวิจัยพบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมใน ระดับดีมาก

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเนชั่น จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

จากเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตาม ปัจจัย ส่วนบุคคล โดยมีสมมติฐานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 ข้อ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีเพศต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมต่างกัน

ผลการทดสอบ พบว่านิสิตที่มีเพศต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 2 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่อยู่ระดับชั้นต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน

ผลการทดสอบ พบว่านิสิตที่อยู่ระดับชั้นต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 3 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีผลการเรียนต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน

ผลการทดสอบ พบว่านิสิตที่มีผลการเรียนต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 4 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน

ผลการทดสอบ พบว่านิสิตที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกันมีระดับพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 5 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน

ผลการทดสอบ พบว่านิสิตที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีระดับพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

จากการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ได้ดังต่อไปนี้

สมมติฐานข้อที่ 1.1 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีเพศต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัย นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีเพศต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 1.2 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่อยู่ระดับชั้นต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน

จากการวิจัย นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่อยู่ระดับชั้นต่างกันมีระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 1.3 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีผลการเรียนต่างกันระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมต่างกัน

จากการวิจัย นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นที่มีผลการเรียนต่างกัน มีระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 1.4 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกันมีระดับ พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมไม่ แตกต่างกัน

จากการวิจัย นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกันมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมไม่ต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 1.5 นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีระดับ พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่าง

จากการวิจัย นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่มีผู้ปกครองอาชีพต่างกันมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นการเสริมสร้างพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของ นิสิต

จากการตอบแบบสอบถาม นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น พบว่าให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรมด้านการมีวินัย เช่น การ ตรงต่อเวลา โดยให้ความคิดเห็นว่าการมีวินัยและตรงต่อเวลาจะ ช่วยในการรักษาโอกาสของตนเอง และส่วนรวม ส่วนคุณธรรมจริยธรรมอีกด้านที่นิสิตให้ ความสำคัญได้แก่ คุณธรรมจริยธรรมด้าน การเสียสละ และจิตอาสา นิสิตให้ความเห็นว่านิสิตควร เสียสละ และอุทิศตนช่วยเหลือส่วนรวม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

นอกจากข้อเสนอแนะการเสริมสร้างพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต ผู้วิจัย ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ของ นิสิต มหาวิทยาลัยเนชั่น

2.2 ควรศึกษารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

แหล่งอ้างอิง

ครุณี โอวจริยาพิทักษ์,ศิริภรณ์ ขวเลขยางกูร,พรรณิ วิศิษฎ์วงศ์กร. 2557. ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของ
นักศึกษา กรณีนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.